Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Философия
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии науки Рябова Л.В.

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Лобова Л.А.

Преподаватель кафедры философии и методологии науки Полякова О.А.

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор философских наук, профессор Бережная Наталья Викторовна.

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.01 «Философия»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 1.1	**на уровне знаний:** - выбор необходимого источника информации
		на уровне умений: - определение достоверности и объективности информации

		на уровне навыков: - определение актуальности и новизны информации; - формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
		на уровне умений: - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
		на уровне навыков: - учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.01 "Философия"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промеж
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

								уточной аттестации**
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	6,7	2		1		2,8/0,9	О, Д, Док, Т
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	7	2		1		3/1	О, Д, Р, Т
Тема 3	Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков	7	2		1		3/1	О, Д, Док, Р, Т
Тема 4	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	7	2		1		3/1	О, Д, Док, Р, Т
Тема 5	Бытие. Материя и формы ее существования	8	2		2		3/1	О, Д, Т
Тема 6	Сознание	8	2		2		3/1	О, Д, Т
Тема 7	Теория познания	7	1		2		3/1	О, Д, Т
Тема 8	Научное познание	7	1		2		3/1	О, Д, Т
Тема 9	Философское понимание общества и его истории	7	1		2		3/1	О, Д, Э, Т
Тема 10	Человек как объект философского анализа	7	1		2		3/1	О, Д, Р, Э, Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		ЗО
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), доклады (Док), рефераты (Р), эссе (Э).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и

свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.01 «Философия»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции	Устный опрос, диспут, доклады, тестирование
Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	Устный опрос, диспут, рефераты, тестирование
Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков	Устный опрос, диспут, доклады, рефераты, тестирование
Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	Устный опрос, диспут, доклады, рефераты, тестирование
Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования	Устный опрос, диспут, тестирование
Тема 6. Сознание	Устный опрос, диспут, тестирование
Тема 7. Теория познания	Устный опрос, диспут, тестирование
Тема 8. Научное познание	Устный опрос, диспут, тестирование
Тема 9. Философское понимание общества и его истории	Устный опрос, диспут, эссе, тестирование
Тема 10. Человек как объект философского анализа	Устный опрос, диспут, рефераты, эссе, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Примерный перечень тем для диспута

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Предмет и методы философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Основные компоненты и категории философского знания.
6. Функции философии, ее роль в развитии человека и общества.
7. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Специфика философии.

Доклады:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

Вопросы для устного опроса:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
2. Всякая ли философия является мировоззрением?
3. Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
4. Является ли философия формой общественного сознания?
5. Что представляет собой основной вопрос философии?
6. Что общего и в чем различие между философией и философствованием?

7. Каковы основные проблемы философии?
8. В чем специфика философии по сравнению с наукой и религией?
9. Какова структура философского знания?
10. Основные функции философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Примерный перечень тем для диспута

1. Социальные и духовные предпосылки формирования философии в древнем обществе.
2. Философия в Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные философские школы. Этика буддизма.
3. Философия в Древнем Китае. Основные черты. даосизм и конфуцианство, моизм и легизм.
4. Античная философия:

а) Общая характеристика древнегреческой философии как специфического типа мировоззрения;

б) Период становления античной философии. Натурфилософия;

в) Период античного просвещения и классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель);

5. Римский этап Античной философии: основные идеи и представители.
6. Социальные условия и исторические предпосылки становления Средневековой философии.
7. Основные этапы в развитии европейской Средневековой философии:

а) Апологетика: сущность и основные представители

б) Патристика: сущность и основные представители

в) Схоластика: сущность и основные представители

г) Мистика: сущность и основные представители.

8. Реализм и номинализм в средневековой философии.
9. Средневековая арабская философия: сущность и основные представители.
10. Характеристика философского мировоззрения эпохи Возрождения: этапы, направления, персоналии, базисные категории.
11. Гуманистическое содержание философии эпохи Возрождения, ее антропоцентризм.
12. Натурфилософское содержание средневековой философии: пантеизм, становление науки как опытно-экспериментального естествознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие этапы можно выделить в развитии античной философии?
2. Какое название носят школы первого периода античной философии?
3. Как в философии называется вопрос о начале природы?
4. Что было предметом исследований натурфилософов?
5. В чем заслуга Фалеса как философа?
6. Каковы характеристики апейрона?
7. Что в качестве первоначала выделял Анаксимен?
8. Какова важнейшая характеристика природы, согласно Гераклиту?
9. Какими характеристиками наделяет бытие Парменид?
10. Что значит тождество мышления и бытия?
11. Что такое апория и как выражает Зенон движение в своих апориях?
12. Онтологическая проблематика учения Платона.
13. Как понимает процесс познания Платон?
14. Каковы социальные идеи Платона и Аристотеля?
15. В чем заключаются основные характеристики средневековой философии?

16. Что такое креационизм, теоцентризм, эсхатология?
17. Какие направления можно выделить в истории средневековой философии?
18. В чем специфика философии и мировоззрения Возрождения по сравнению со Средними веками?
19. В чем суть коперниансkого переворота в понимании мира.
20. Каковы новации эпохи Возрождения в культуре?
21. Почему философию Возрождения называют гуманистической?

Темы рефератов:

1. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик).
2. Стоицизм (Зенон из Китиона, Сенека, Марк Аврелий).
3. Эпикуреизм (Эпикур).
4. Кинизм (Антисфен, Диоген Синопский, Кратет).
5. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл). Влияние кинизма, стоицизма, неоплатонизма на христианскую философию.
6. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
7. Утопия Т. Мора и Т. Кампанелла.
8. Основные философские идеи Реформации.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Примерный перечень тем для диспута

1. Социально-экономические условия и теоретические предпосылки формирования философии Нового времени.
2. Эмпирическая философия и индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона.
3. Номинализм и материализм Томаса Гоббса.
4. Рационалистическая философия и дуализм Рене Декарта.
5. Сенсуализм и либеральная философия Джона Локка.
6. Субъективно-идеалистическая философия Джорджа Беркли и агностицизм Дэвида Юма.

Доклады:

1. Рационалистическая философия и этика Бенедикта Спинозы.
2. Учение о монадах Готфрида Вильгельма Лейбница.
3. Философия французского Просвещения XVIII века.

Вопросы для устного опроса:

1. Какой метод исследования природы приводит к истине, согласно Ф. Бэкону?
2. Что такое «идолы» («призраки») у Ф. Бэкона и каким образом можно избавиться от них?
3. Что такое рациональный метод у Р. Декарта?
4. Как понимается радикальное сомнение Р. Декарта?
5. В чем заключается учение о субстанции у Р. Декарта?
6. В чем заключается сенсуализм Т. Гоббса?
7. Что означает знаковая концепция языка у Т. Гоббса?
8. Что такое естественное состояние человека?
9. Что способно противостоять естественному состоянию человека?
10. Существует ли внеопытное знание у человека, согласно Дж. Локку?
11. Что такое идеи первичных и вторичных качеств у Дж. Локка?
12. Как понимает естественное и гражданское состояние Дж. Локк?

Темы рефератов:

1. Субъективно-идеалистическая философия XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Философия Просвещения: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.; «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Вера в мощь и силу человеческого разума; религиозный скептицизм и вольнодумство, деизм, агностицизм, географический детерминизм, развитие теории

«общественного договора».

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Примерный перечень тем для диспута

1. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии
2. Кант о природе априорных форм познавательной деятельности. Априоризм кантовской этики. Категорический императив Канта.
3. Философская система и диалектический метод Г.В. Гегеля. Учение об Абсолютной идее и стадиях ее саморазвития (Логика, природа, дух).
4. Антропологическая философия Л Фейербаха.
5. Критика религии. Понятие отчуждения. Фейербах о природе и сущности религии. Новая религия Фейербаха.
6. Основные причины разложения классической философии в первой половине XIX века.
7. Исторические условия, теоретические источники и естественно-научные предпосылки формирования философии марксизма:

а) Теория предметно-практической деятельности как содержательная основа философии марксизма;

б) сущность материалистической диалектики, разработанной в философии марксизма;

в) материалистическое понимание истории.

8. Зарождение позитивистской философии в 30-х годах XIX века.
9. Иррационалистические тенденции в становлении новейшей философии.
10. Особенности постклассического этапа в развитии мировой философии.
11. Философия позитивизма - сущность, основные этапы развития (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Вингенштейн, Б. Рассел, К. Поппер).
12. Философская герменевтика.
13. «Философия жизни» и её разновидности (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, В. Дильтей, А.Бергсон).
14. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);
15. Экзистенциализм (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
16. Современная религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
17. Постмодернизм в современной философии.

Доклады:

1. Жизнь и творчество И. Канта.
2. И.Г. Фихте. Философия деятельности. Принцип тождества субъекта и объекта.
3. В. Шеллинг. От философии свободы к философии откровения. Воля как “основа мирового процесса”.
4. В чем причина взлета и противоречивости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Проблема отчуждения и пути его преодоления. Феномен социального фетишизма.
7. Коммунистические идеи Маркса: романтизм или реальность?

Вопросы для устного опроса:

1. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
2. Какова природа пространства и времени у И. Канта?
3. Что такое вещь в себе?
4. Возможно ли познание вещей в себе?
5. Какова роль идей в познании?
6. В чем заключается функция антиномий разума?

7. Что такое практический разум?
8. Какова роль категорического императива?
9. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается триада: тезис-антитезис-синтез?
10. Что такое субъект у Г.В.Ф. Гегеля?
11. В чем заключается противоречие между системой и методом Гегеля?
12. В чем заключается природа религии, согласно Л. Фейербаху?
13. В чем проявилась практико-преобразующая роль философии марксизма?
14. Чем вызвано появление субъективно-идеалистических направлений в философии XIX столетия?
15. В чем проявилась инновационная роль философии положительного опыта?
16. Почему в конце XX - начале XXI веков марксистская философия оказалась в изоляции?
17. Что такое бессознательное и как оно соотносится с сознанием, согласно З. Фрейду?
18. Какова структура психики в концепции З. Фрейда?
19. В чем отличие коллективного бессознательного от индивидуального бессознательного?
20. Что такое архетип?
21. Что такое герменевтический круг?
22. Какова роль предпонимания в герменевтике?
23. Что такое структура в структурализме?
24. Основные этапы в развитии структурализма.
25. Каковы основные положения западной религиозной философии?
26. В чем заключаются важнейшие идеи различных направлений современной западной философии?

Темы рефератов:

1. Философия Л. Фейербаха.
2. К. Маркс и Ф. Энгельс: новое понимание человеческой деятельности в аспекте отношения человека как субъекта к природе как к объекту.
3. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Общественное бытие и общественное сознание. Индивид и общество.
1. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла.
2. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
4. Фрейд З. Недовольство культурой.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Примерный перечень тем для диспута

1. Бытие как фундаментальная категория философии.
2. Основные формы бытия.
3. Проблема единства мира. Обыденная, религиозная, научная и философская картины мира.
4. Категория материи: ее фундаментальная роль и понимании мира и человека.
5. Системная организация материи. Естественно-научные представления о структуре и свойствах материи.
6. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их специфика и взаимосвязь.
7. Пространство и время как атрибуты материи. Специфика пространственно-временных отношений в природе и обществе.
8. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
9. Особенности социального пространства и времени.
10. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.
11. Принципы диалектики: принцип всеобщей взаимосвязи и принцип развития.

Альтернативы диалектики.

12. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
13. Понятие закона и закономерности. Классификация законов.
14. Универсальные законы диалектического развития:
- ✓ закон единства и борьбы противоположностей;
- ✓ закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
- ✓ закон отрицания отрицания.

15. Основные парные категории диалектики.
16. Диалектика как теоретическая система принципов, законов и категорий. Значение диалектики
17. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Синергетика и современная научная картина мира.

Вопросы для устного опроса:

1. У кого из древнегреческих философов впервые появляется учение о бытии?
2. Что такое сущность, существование, сущее? В чем их различие?
3. Что такое субстанция? Как она понимается в современной философии?
4. В чем заключается философский смысл проблемы бытия?
5. В чем отличие философской категории «материя» от естественнонаучного представления о материи?
6. Что такое принцип неисчерпаемости материи?
7. Какие структурные уровни материи можно выделить?
8. Что такое атрибуты материальных систем?
9. Какие существуют виды движения?
10. Что такое пространство и время в современном научном знании?
11. Какие выделяют исторические формы диалектики?
12. Основные категории диалектики.
13. Раскройте содержание законов диалектики.
14. Что такое закон?
15. Что такое закономерность?
16. Что такое прогресс и регресс?
17. Что такое эволюция и революция?
18. Как понимается скачок в диалектике?
19. В чем суть двойного отрицания?
20. Что такое внутренние и внешние противоречия?

Примерное тестирование по теме «Диалектика»:

1. Диалектика:

а) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях +
б) Учение о структуре мироздания
в) Наука о многообразии мира

2. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

а) Метафизика
б) Диалектика +
в) Софистика

3. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:

а) Галилей
б) Гольбах
в) Гераклит +

4. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей:

а) Диалектика +
б) Скептицизм

в) Софистика

5. Диалектический материализм – учение:

а) Иррационализма

б) Структурализма

в) Марксизма +

6. Диалектика отличается от метафизики:

а) Пониманием природы материализма

б) Пониманием развития +

в) Пониманием природы идеализма

7. Метафизика:

а) Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества

б) Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу

в) Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные +

8. Наиболее общие фундаментальные понятия:

а) Категории +

б) Эмпирические данные

в) Синтаксис

9. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

а) Принцип единства явления и сущности

б) Принцип развития

в) Принцип единства и борьбы противоположностей +

10. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется:

а) Аналогией

б) Законом +

в) Тенденцией

Тема 6. Сознание

Примерный перечень тем для диспута

1. Понятие сознания. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение и сущность сознания, его психофизиологические и социальные основы.
3. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мышление.
4. Соотношение сознательного и бессознательного.
5. Проблема идеального. Идеальное и материальное.
6. Сознание и язык.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные концепции происхождения сознания?
2. Что такое сознание?
3. Какие основные функции сознания?
4. Каковы элементы структуры сознания?
5. Какие существуют традиции в рассмотрении природы сознания в истории философии?
6. Как соотносятся сознание и мышление?
7. Что такое самосознание?
8. Какие существуют концепции бессознательного?
9. Как связано сознание и бессознательное?

10. Какова структура бессознательного?
11. Что такое установка?

Тема 7. Теория познания

Примерный перечень тем для диспута

1. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
2. Проблема истины и ее критериев. Абсолютное и относительное в истинном знании. Истина и заблуждение.
3. Роль практики в процессе познания.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие существуют виды знания?
2. Что такое субъект и объект познания?
3. В чем отличие чувственного и рационального в познании?
4. Почему истина понимается как процесс?
5. Каковы основные характеристики истины?
6. Какие существуют критерии истинности знания?

Тема 8. Научное познание

Примерный перечень тем для диспута

1. Структура научного знания. Диалектика эмпирического и теоретического уровней научного знания.
2. Основные формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.
3. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.
4. Понятие науки. Основные формы бытия науки. Исторические типы науки.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите научные методы теоретического и эмпирического исследования.
2. Какие проблемы рассматривает философия науки?
3. Что такое «сциентизм» и «антисциентизм»?
4. Какие существуют гипотезы возникновения науки?
5. Какие значения науки можно выделить?
6. Как соотносятся чувственный и рациональный с теоретическим и эмпирическим?
7. В чем специфика эмпирического и теоретического уровней исследования?
8. Какова роль науки в культуре и обществе?
9. Что такое метод и методология?
10. В чем специфика научных методов?

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Примерный перечень тем для диспута

1. Человек как объект философского осмысления: основные концепции в истории философской мысли.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.
4. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» «личность»
5. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.
6. Общество как саморазвивающаяся система. Основные структурные элементы общества.
7. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
8. Общество как совокупная деятельность людей. Деятельность и труд.
9. Общественные отношения и социальные институты.

10. Сознательное и стихийное в общества (в политике и социальном управлении). Необходимость и свобода в общественной жизни.

11. Основные сферы общественной жизни:

А) Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества

Б) социально- политическая и правовая сферы жизни общества

В) духовная сфера жизни общества

Вопросы для устного опроса:

1. Как различается понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
2. Что такое личность? Какова ее структура?
3. Всякий ли человек – личность?
4. Всегда ли позитивна система «личность – общество»?
5. В чем заключается роль личности в историческом процессе?
6. Что такое социализация?
7. В чем источник саморазвития общества?
8. Что отличает общество как систему от других систем?
9. Каковы структурные элементы общества как системы?
10. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
11. Как соотносятся понятия «нация», «народ», «народность», «этнос», «общество», «государство»?
12. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
13. Чем определяется содержание различных форм общественного сознания?

Примерный перечень тем для написания эссе:

1. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
2. Что такое духовные потребности человека?
3. Виды свободы и формы ее проявления.
4. Смысл жизни и пути его обретения. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
5. Чем определяется уровень развития общества?
6. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
7. Может ли общество существовать без власти и без государства?
8. Существует ли направление в развитии общества?
9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Примерный перечень тем для диспута

1. Множество определений понятия «культура»
2. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек
3. Материальная и духовная культура
4. Культура и цивилизация. Основные положения взаимодействия культуры и цивилизации
5. Россия как особая историко-культурная целостность. Вклад России в мировую культуру. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
6. Человечество в XXI веке: А) особенности и противоречия современной общепланетарной цивилизации Б) Глобальные проблемы современности, их признаки, сущность и возможные пути решения
7. Будущее человечества: перспективы исторического развития в современных футурологических концепциях
8. Понятие социальной сферы. Социальные общности и их роль в жизни человека и общества. Социальная структура общества.
9. Исторические формы общности людей.
10. Политика как особый вид человеческой деятельности. Основные элементы политической жизни. Политика и экономика.

11. Право и правовые отношения в обществе. Правосознание.
12. Философия права: предмет и метод.
13. Правовое государство и гражданское общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Как соотносится природа и культура? Что такое «вторая природа»?
2. Каковы основные концепции, определяющие сущность культуры?
3. Какие существуют определения культуры?
4. Каковы соотношения духовной и материальной культуры?
5. Что такое теория локальных цивилизаций?
6. Что понимается под современными глобальными проблемами?
7. Что понимается под социальной общностью?
8. Каким образом и в каких формах осуществляется воздействие социальных общностей на человека?
9. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
10. Действие каких причин порождает социальные различия в обществе? Исчезнет ли когда-нибудь деление людей на социальные и этнические общности?
11. Можно ли согласиться с утверждением, что национальная принадлежность человека определяется его врожденными (генетическими) особенностями?
12. Можно ли рассматривать социальное неравенство людей как абсолютное зло, от которого общество должно непременно избавиться? Или же оно выполняет определенные позитивные функции в общественной жизни?
13. Действие каких причин вызвало к жизни политические и правовые институты общества?
14. Что такое политическая власть? Раскройте ее отличие от других видов властных отношений в обществе.
15. Как соотносится политика и экономика.
16. Назовите характерные особенности государства, позволяющие отличать его от других социальных институтов.
17. В чем состоят сущность и основные функции права?
18. Как соотносится политическое и правовое сознание.
19. Что собой представляет гражданское общество? Наличие каких условий необходимо для развития гражданского общества.

Темы рефератов:

1. Основные положения теорий взаимодействия культуры и цивилизации.
2. Россия как особая историко-культурная целостность. Вклад России в мировую культуру. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
3. Правовые основы политики мультикультурализма в Европе и России.

Идея мультикультурализма и концепция «плавильного котла».

Примерный перечень эссе по теме

«Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества»

1. Структура и функции культуры в жизни человека и общества.
2. Предмет и его смыслы. Специфика дизайнерского подхода к формированию предметного мира.
3. Изменение отношения человека к предметно-пространственной среде в XX-XXI вв.
4. Культурно-исторические типы отношения к вещи (на конкретных примерах).
5. Мир предметов как мир человеческой повседневности.
6. Научный и художественный взгляды на мир. Гений в искусстве и науке.
7. Деловая культура предпринимателя (юриста, учителя).
8. Жизнь и смерть как мировоззренческие ценности.
9. Понятия жизни и смерти на примере отдельной культуры или религии.

10. Духовность как атрибут культуры.
11. Духовные ценности средневековой культуры.
12. Идеал человека в культуре Возрождения.
13. Смена ценностных ориентиров в культуре Нового времени.
14. Кризис ценностей в культуре XIX в.: Ф. Ницше, С. Киркегор.
15. Идеал человека в русской православной культуре.
16. Социальная необходимость и сущность искусства.
17. Искусство – самосознание культуры (на примере отдельной эпохи).
18. Символические сюжеты и образы в искусстве.
19. Любовь как духовная ценность (по работам Вл. Соловьева, Э. Фромма).
20. Представления о добре и зле в античной (средневековой, западноевропейской, восточной, русской и т. д.) культуре.
21. Проблема духовности в современной культуре.
22. Роль преемственности в культуре.
23. Игровые утопии XX в. и их значение для осмысления культуры.
24. Техника как социокультурное явление.
25. Техника как продукт и элемент культуры. Причина зависимости человека от техники в современной культуре.
26. Эволюция взаимоотношений техники и науки.
27. Человек и машина (по статье). Взаимодействие технического и органического начал в продукции современного дизайна.
28. Техногенная цивилизация: пути решения конфликтов. Есть ли будущее у техногенной цивилизации?
29. Пути преодоления современного кризиса культуры.
30. Дегуманизация культуры и искусства XX в. (по статье Х. Ортеги-и-Гассета).
31. Культура и цивилизация: тождественны ли понятия? Воздействие цивилизации на культуру. (Могут быть рассмотрены концепции О. Шпенглера, А. Тойнби, и др.).
32. Тенденции и перспективы взаимоотношения культуры и цивилизации.
33. Схемы культурно-исторического развития (по работам , О. Шпенглера, А. Тойнби,, К. Ясперса): сравнительный анализ. (Надо сравнить концепции двух авторов).
34. Противопоставление культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера. О.
35. Шпенглер о бездуховности, техницизме, массовости цивилизации.
36. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
37. Проблема типологии культур в трудах отечественных и зарубежных авторов.
38. Типологические особенности русской культуры.
39. Концепция «осевых» культур К-Ясперса.
40. Социальные и теоретические предпосылки культурологического знания.
41. Х. Ортега-и-Гассет о массовом обществе и дегуманизации искусства.
42. Э. Фромм о современном состоянии общества.
43. Проблема социокультурной динамики и синергетика.
44. История мировой культуры или круговорот «локальных цивилизаций»?
45. Соотношение изменчивости и устойчивости в культуре.
46. Россия в системе Восток – Запад: противостояние или диалог культур?
47. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование общества.
48. Коммерциализированная культура и СМИ.
49. Проблемы современной цивилизации и экологии.
50. Цивилизация стран Запада.
51. Диалог или конфликт цивилизаций Запад – Восток?
52. Традиционализм восточной культуры и модернизм западной как проблема их взаимосвязи.
53. Духовные ориентиры Востока и Запада.
54. Восточное искусство глазами западного человека.

55. Западный человек, его образ жизни в зеркале восточного менталитета.

Контент теста к темам 1-10:

Этимология термина «философия»:

1) многознание;
2) **любовь к мудрости;**
3) знание о знании;
4) учение об истине.

Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию:

1) Фалес;
2) Гераклит;
3) **Парменид;**
4) Алкмеон.

Одно из главных направлений философии исходит из первичности духовного:

1) рационализм;
2) экзистенциализм;
3) монизм;
4) **идеализм**.

Философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало:

1) догматизм;
2) механицизм;
3) апологетика;
4) **монизм.**

Основной вопрос философии:

1) о свободе человека;
2) **о первичности материального или идеального;**
3) о месте человека в обществе;
4) о смерти и бессмертии.

Философское учение, максимально сближающее понятия «Бог» и «природа» с тенденцией их отождествления:

1) дуализм;
2) креационизм;
3) **пантеизм;**
4) монизм.

Создатель первой философской концепции объективного идеализма:

1) Кант;
2) Гегель;
3) **Платон;**
4) Аристотель.

Философский метод, разработанный Гегелем:

1) сенсуализм;
2) **диалектика;**
3) догматизм;
4) реализм.

Средневековая философия, представители которой стремились рационально обосновать христианское вероучение:

1) эмпиризм;
2) рационализм;
3) схоластика;
4) метафизика.

Как называется учение о ценностях?

1) гносеология;
2) аксиология;
3) пантеизм;
4) онтология.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4

Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	соответствие результатов поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие выбранной информации и решаемой задаче	оптимальность
	аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полнота
УК ОС-5.1	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Философия*»

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания. Основные функции философии.
4. Основной вопрос философии, его мировоззренческое и методологическое значение.
5. Древнегреческая философия. Натурфилософия.
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философия средневековья: патристика, схоластика, номинализм, реализм.
8. Философия эпохи Возрождения: персоналии, базисные категории, важнейшие идеи.
9. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
10. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт).
11. Философия Нового времени: субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм).
12. Немецкая классическая философия: И. Кант.
13. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Возникновение, развитие и основные проблемы философии марксизма.
16. Современная западная философия: проблема знания и языка науки (неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика, аналитическая философия).
17. Современная западная философия: проблема человека и его сознания (экзистенциализм, феноменология, фрейдизм, персонализм, философская антропология, неомарксизм).
18. Современная западная философия: религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
19. Особенности русской философии.

20. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Русская религиозная философия.
22. Марксистская традиция в русской философии.
23. Бытие как фундаментальная категория философии. Основные формы бытия.
24. Категория материи и ее методологическое значение. Понятие субстанции. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
25. Атрибуты материи: движение.
26. Атрибуты материи: пространство и время.
27. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.
28. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
29. Законы диалектики.
30. Сознание, его сущность и происхождение. Идеальное и материальное.
31. Структура и функции сознания. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
32. Познание, знание. Субъект, объект, результат познания. Знание и вера.
33. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
34. Истина как процесс, ее аспекты и формы. Критерий истины.
35. Научное знание, его особенности и структура. Основные формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, теория.
36. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.
37. Философский анализ сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и условия ее формирования. Структура личности.
39. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
42. Понятие социальных законов: механизм их познания и реализации.
43. Сущность и проявления социального детерминизма. Необходимость и свобода, сознательное и стихийное в деятельности общества, в политике, социальном управлении.
44. Базис и надстройка общества. Материальное производство – основа развития общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
45. Сущность культуры, закономерности ее развития и функционирования.
46. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек.
47. Материальная и духовная культура.
48. Основные положения теорий взаимодействия культуры и цивилизации.
49. Россия как особая историко-культурная целостность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
50. Понятие информационной цивилизации. Постиндустриальное общество.
51. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.
52. Роль объективных и субъективных факторов в решении современных глобальных проблем. Экологическое сознание и культура. Государственное и правовое регулирование процессов решения глобальных проблем.

В качестве практических заданий на экзамене используются средства аналогичные средствам, применяемым в ходе текущего контроля.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – максимальное соответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** – полностью аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС–1.1 **на уровне знаний**: - выбор необходимого источника информации; **на уровне умений:** - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации; **на уровне навыков:** - формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – преимущественное соответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** – преимущественно полное аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	

E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается редкое соответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** – недостаточно полное аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается полное несоответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** – полное отсутствие аргументации обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** – наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	УК ОС–5.1 **на уровне знаний**: - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; **на уровне навыков:** - учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания
C (Good) — «хорошо» (71-85	**Результативность:** – наблюдается	

баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	преимущественное использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор преимущественно соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** – наблюдается преимущественное применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается редкое использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор преимущественно не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** – наблюдается недостаточное применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно»	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии	

(0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** – наблюдается отсутствие применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения,

демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В

книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой

формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения

поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Яшина, С.Л. Философия: учеб.-метод. пособие по семинар. занятиям для студентов бакалавриата и специалитета всех направлений подгот. / С. Л. Яшина, Н. А. Темнюк ; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2016. - 37 с.
2. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с.
3. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2017. – 588 с.
4. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/В.М. Вундт. – 5-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ветошкин, А.П. Философия: учебник/А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова - Москва: Проспект, 2016. – 560 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник/В.Д. Губин. – Москва: Проспект, 2017. – 332

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации

6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата /П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 163с.
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО/В.В. Дмитриев Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -281 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 Социология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии Р.К. Овчаренко.

Старший преподаватель кафедры социологии И.А. Лунева.

Заведующий кафедрой социологии, доктор социологических наук, доцент Р.К. Овчаренко.

Рабочая программа дисциплины «Социология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.02 «Социология»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Способен определить требования к ролевой позиции
УК ОС – 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 3.1	**на уровне знаний:** - определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		на уровне умений: - работа в команде на основе стратегии сотрудничества

		на уровне навыков: - работа в команде на основе сотрудничества в рамках волонтерской деятельности
	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
		на уровне умений: - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
		на уровне навыков: - учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.02 "Социология"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	2		2		4/1	О, Э
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2		2		4/1	О, Р, КР
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	9	2		2		4/1	О, Р, Т
Тема 4	Личность	9	2		2		4/1	О, Т, КР
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	9	2		2		4/1	О, Т, КР
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	9	2		2		4/1	О, КР
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	9	2		2		3/2	О, Р
Тема 8	Социальные изменения	8,7	2		2		2,8/1,9	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), реферат (Р), контрольная работа (КР).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения

эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы.

Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.02 «Социология»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	Устный опрос, эссе
Тема 2. Становление и развитие социологии	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 4. Личность	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 5. Социальная общность и социальная группа	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Тема 6. Социальный институт и социальная организация	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Массовое поведение и социальное движение	Устный опрос, реферат
Тема 8. Социальные изменения	Устный опрос, реферат, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам 1-8

Контент теоретических вопросов по темам 1-8 учебного курса.
(Т, УК ОС– 3.1; УК ОС- 5.1)

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

1. Особенности объекта и предмета социологии. Уровни социологического знания. Специфика социального познания.
2. Методы социологии.
3. Виды социологических исследований и их структура.
4. Методологические основы программы социологического исследования.
5. Социологическая информация как результат исследования
6. Место социологии в системе обществознания. Социология и право.

Тема 2. Становление и развитие социологии.

1. Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории.
2. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.
3. Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена.
4. Становление и развитие социологии в России. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.

1. Социальное действие и его структура. Социальное действие и деятельность.
2. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

3. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

4. Социальный конфликт. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

5. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества.

6. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений.

7. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

1. Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности.

2. Социализация личности. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

3. Социальный статус личности. Социальная роль личности.

4. Социальный контроль и его элементы.

5. Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа.

1. Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды.

2. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

3. Национально-этнические общности. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

4. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

1. Институциональная организация общества: понятие и признаки социальных институтов. Типология социальных институтов.

2. Особенности функционирования социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль. Основные социальные институты общества.

3. Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях.

4. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальные движения.

1. Массовое поведение. Виды массового поведения (слухи и их виды; мода, массовые пристрастия; паника; погром; бунт).

2. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

3. Массовая коммуникация и её виды.

4. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

5. Социальное движение. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения.

1. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс.

2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды

социальных изменений.

3. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма.

4. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Эссе, выполняемое в письменной форме в виде развернутого ответа на вопрос. (Э, УК ОС– 3.1; УК ОС- 5.1)

1. Роль социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Зачем юристу знание социологии

Типовые оценочные материалы по темам, 2, 4, 5, 6

Контент контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам 2, 3, 6 учебного курса.

(КР, УК ОС– 3.1; УК ОС- 5.1)

1. Основной категориальный аппарат социологической науки.
2. Моя статусно-ролевая биография.
3. Мое место в социальной структуре российского общества.
4. Описание социальных институтов.

Типовые оценочные материалы по темам 2, 3,7, 8

Тематика, предлагаемая для написания рефератов по темам 3,5,6,7 (Р, УК ОС – 3.1; УК ОС- 5.1). На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления.

1. Типология личности Т. Парсонса.
2. Социологический анализ современного российского общества.
3. Социальные изменения.
4. Проблема неравенства в современном мире.
5. Социальная аномия.
6. Структурные и функциональные элементы социальной коммуникации.
7. Социальный контроль.
8. Основные проявления добровольной, вынужденной и принудительной форм взаимодействия культур.
9. Социальное реформирование в XXI веке: причины и последствия.
10. Перспективы социальных изменений общественной жизни в России: социальные тенденции, национальная экономика, политика, образование и технология.
11. Социология в обществе: престиж, функции, статус.
12. Сущность и значение социологического мониторинга.
13. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

Типовые оценочные материалы по темам 1-8

Контент тестовых заданий (Т). Тема 2. (УК ОС – 3.1; УК ОС-5.1)

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Направление, трактующее общество как нечто, находящееся вне отдельных

людей, опирающееся на непредвзятое наблюдение социальных фактов, называется:

1. теоретический подход
2. **эмпирический подход**
3. системный подход
4. диалектический подход

2. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

1. макросоциологические
2. социального действия
3. **теории среднего уровня**
4. социального обмена

3. К объектно-предметной области социологии не относится:

1. типичное в социальных явлениях
2. социальные связи и отношения
3. **мнение нувориша**
4. нормы социальные

4. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:

1. в самовыражении
2. **в безопасности**
3. в уважении
4. в общении

5. Автор концепции социального факта, это:

1. Т. Парсонс
2. **Э. Дюркгейм**
3. Л. Козер
4. Р. Дарендорф

6. Социология "родилась":

1. в Германии
2. **во Франции**
3. в США
4. в России

7. Формулируется применительно к обществу в его настоящем состоянии:

1. **модальный (реальный) тип личности**
2. идеальный тип личности
3. базисный (нормативный) тип личности
4. фрустрированный тип личности

8. К признакам ресоциализации согласно И. Гофману, не относится:

1. замена старой обстановки на новую
2. отвыкание от старых привычек
3. утрата прежней идентификации
4. **свобода действий**

9. Чтобы изменить свое социальное положение М. В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно:

1. принадлежность к Православной церкви
2. заключением выгодного брака
3. увеличением доходов
4. **системой образования**

10. Какой из перечисленных ниже подходов относится к социально-экономическим теориям?

1. **формационный**
2. системный
3. социокультурный
4. цивилизационный

11. Укажите общность, не имеющую структурной организации:

1. страна
2. **социальный круг**
3. христиане
4. племя

12. Теории социальной мобильности и социальной стратификации разработал:

1. М. Вебер
2. Т. Парсонс
3. Г. Плеханов
4. **П. Сорокин**

13. «Ретризм» в социологии Р Мертона – это:

1. поведение характерное для «белых воротничков»
2. делинквентное поведение
3. форма конформного поведения
4. **форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества и средства их достижения**

14. К. Маркс является сторонником _____ подхода:

1. инновационного
2. традиционного
3. **формационного**
4. цивилизационного

15. Личность это:

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. **совокупность социальных свойств человека**
4. человек, добивший в жизни больших высот

Типовые оценочные материалы по теме 8

Контент тестовых заданий (Т) Тема 8. (УК ОС-5.1)

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В классификации стадий развития общества, по О. Конту, отсутствует ____ стадия:

1. позитивная
2. **современная**
3. теологическая
4. метафизическая

2. Культура донских казаков характеризуется как:
1. контркультура
2. элитарная культура
3. субкультура
4. доминирующая культура

3. Модернизация, подготовленная собственным ходом развития страны, называется:
1. эволюционной
2. органической
3. революционной
4. неорганической

4. Операция разложения теоретического содержания понятия на эмпирические эквиваленты, доступные для фиксации и измерения, это:
1. гипотеза
2. выборка
3. операционализация
4. репрезентативность

5. Определяющим фактором эволюции, по О. Конту является рост:
1. общественного богатства
2. знаний
3. промышленности
4. численности населения

6. Признаком формальной социальной организации, согласно М. Веберу, не является:
1. рациональность
2. иерархия
3. безличность
4. прибыль

7. Основоположником теории обмена является:
1. Дж.Хоманс
2. М.Вебер
3. О.Конт
4. Ф.Энгельс

8. Термины «закрытое» и «открытое» общество предложил:
1. К. Маркс
2. Д. Белл
3. К. Поппер
4. А. Турен

9. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено_____ исследование:
1. описательное
2. пилотажное
3. аналитическое
4. монографическое

10. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является:

1. единица анализа
2. программа исследования
3. **выборка**
4. рабочий план исследования

11. Кто из перечисленных ниже ученых разрабатывал теорию социального действия?

1. Г. Спенсер
2. В. Дильтей
3. **М. Вебер**
4. О. Конт

12. Термин «интеракция» означает:

1. социальную связь
2. социальную зависимость
3. **социальное взаимодействие**
4. социальный процесс

13. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры, это:

1. ценностные ориентации
2. этикет
3. **нормы**
4. санкции

14. Кто из перечисленных ниже социологов ввел термин «социальный институт»:

1. О. Конт
2. **Г. Спенсер**
3. М. Вебер
4. В. Парето

15. Логический квадрат служит для:

1. анализа признаков социальных институтов
2. анализа структуры социальных институтов
3. анализа процесса институционализации основных сфер жизни общества
4. **анализа дисфункций социальных институтов**

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует	0,75

юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценки контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам дисциплины:

1. Соответствие теме	0,5 балла
2. Полнота раскрытия темы	0,5 балла
3. Наличие творческого подхода к изложению материала	0,5 балла
4. Широта эрудиции	0,5 балла
5. Логичность и связность изложения	0,5 балла
6. Обоснованность выводов	0,5 балла

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0-2

	наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35.

Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1	анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	результативность
	работа в команде на основе стратегий сотрудничества	оптимальность
	продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели	полнота
УК ОС-5.1	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.
4. Методы эмпирического социологического исследования.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Становление и развитие социологии в России.
8. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
9. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
10. Общество как социальная система. Типы общества.
11. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
12. Социализация личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальная роль личности.

15. Социальный контроль.
16. Девиантное поведение личности.
17. Социальная общность и ее виды.
18. Социальная группа и ее виды.
19. Национально-этнические общности.
20. Социально-территориальные общности.
21. Классы.
22. Социальная стратификация.
23. Исторические типы социальной стратификации.
24. Социальная мобильность.
25. Социальный институт: сущность, виды, функции.
26. Семья и брак как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Наука как социальный институт.
29. Социальная организация и её виды.
30. Массовое поведение и его виды.
31. Общественное мнение.
32. Социальное движение и его виды.
33. Социальные изменения и их виды.
34. Эволюционные и циклические социальные изменения.
35. Революционные социальные изменения.

Шкала оценивания:

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – анализ возможных	УК ОС–3.1 **на уровне знаний**:

	последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; **Оптимальность:** – работа в команде на основе стратегий сотрудничества; **Полнота:** – продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели.	- определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне умений:** - работа в команде на основе стратегии сотрудничества; **на уровне навыков:** - работа в команде на основе сотрудничества в рамках волонтерской деятельности.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – отсутствие анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; **Оптимальность:** – отсутствие работы в команде на основе стратегий сотрудничества; **Полнота:** – не продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели.	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** – наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	УК ОС–5.1 **на уровне знаний**: - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; **на уровне навыков:** - учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии	

	общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** – наблюдается отсутствие применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	отношений.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить

слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления

знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М.

Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина.

Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует

теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2

2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2

3. Латышева В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07894-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/sociologiya-452673#page/3

7.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. – 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452158.

2. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов: под общей редакцией М.Б. Глотова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00629-2. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-449884#page/2

3. Зеленков М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/72449

4. Болтаевский А.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болтаевский А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 200 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20033

5. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Кравченко А.И. - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2020. — 512 с. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/132830

6. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. [Текст] / Под ред. Демина Л.А. – М.: Проспект, 2013.

7. Словарь-справочник по социологии / А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 c. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85443

8. Добреньков В. И. Социология менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин. — Москва : Академический проект, 2020. — 277 c. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/110081

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_28399/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

7.5. Иные источники

1. Иванова А.А. Социология. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор технических наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы В.Л. Семиков.

Кандидат философских наук, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования С.С. Дукян.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Гараев Тимур Фаритович

Геккель Иван Яковлевич

Грунько Марина Викторовна

Евтушенко Мария Владимировна

Зайцев Даниил Сергеевич

Зверев Светослав Игоревич

Очетов Серафим Леонтьевич

Попов Алексей Викторович

Сарасеко Владислав Владимирович

Чиндина Юлия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» одобрена на заседании кафедры экономики, финансов и природопользования.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.1	**на уровне знаний:** - анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности
		на уровне умений: - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		на уровне навыков: - выявляет и устраняет угрозы безопасности жизнедеятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств воспитательной работы; - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	УК ОС-8.2	**на уровне умений:** - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

		на уровне навыков: - принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч. или 54 астр.часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (акад.ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 18,3 акад. ч. (8 акад. ч. -лекции, 8 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 40,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 13,4 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.03 "Безопасность жизнедеятельности"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	ВЛ	СП	СРО	
Тема 1	Экономическая безопасность	13				2	2	7/2	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	11				1	1	7/2	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	11				1	1	7/2	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	11				1	1	7/2	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в	14,4				2	2	7/3,4	Т, ПЗ

	условиях ЧС и военных действий								
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	9,3				1	1	5,3/2	Т, ПЗ
Консультация		2							
Промежуточная аттестация		0,3							З
Всего:		**72**		**2**		**8**	**8**	**40,3/13,4**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторная работы, ВЛ – видео лекции, СП – самопроверка, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: Зач – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. ***Здоровый образ жизни***

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.***

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая безопасность	Практическое задание, тестирование
Тема 2. Здоровый образ жизни	Практическое задание, тестирование
Тема 3. Правовая грамотность	Практическое задание, тестирование
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Практическое задание, тестирование
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Практическое задание, тестирование
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Практическое задание, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):

a) Долгосрочные спекуляции с активами
b) Краткосрочные спекуляции с активами
c) Заключение договоров с брокером
d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:

a) Дышать. Качать. Считать.
b) Видеть. Слышать. Осязать.
c) Видеть. Думать. Действовать.
d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?

a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Какие темы коммуникации с коллегами можно отнести к неоднозначным?

a) политика
b) религия
c) спорт
d) погода
e) оценки детей в школе

5. Потенциальный злоумышленник:

a) Обязательно будет проявлять агрессию или настойчивость в своем поведении;
b) Может выглядеть как мягкий, добрый человек;
c) Имеет соответствующую (опасную) внешность;
d) Будет вести разговор, используя ненормативную, жаргонную лексику.

6. Какие данные банковской карты нельзя вносить в сети?

a) CVV2, CVC2, номер карты и срок ее действия.
b) Номер карты и срок ее действия.

c) Номер карты, срок действия и ФИО.
d) CVV2, CVC2.

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по теме 1:

1. По ссылке представлены материалы, которые являются Вашим домашним заданием (URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n)

Перейдите по ссылке и изучите представленный материал.

Изучив статью, заполните два файла с Вашим личным финансовым планированием, чтобы закрепить полученные знания.

После прочтения статьи и заполнения личного финансового плана, пройдите тестирование к занятию. Помните, что вопросы, связанные с содержанием домашнего задания, включены в текущее и итоговое тестирования.

Типовое практическое задание по теме 2:

Составьте для последующего обсуждения на занятии план физической активности в течение недели по дням в зависимости от Вашего распорядка дня. Подготовьте аргументированное пояснение, почему Вы выбрали именно такую стратегию активности.

Типовое практическое задание по теме 3:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие, по Вашему мнению, налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Проанализируйте свои социальные сети (если Вы в них зарегистрированы) и выпишите, какие рисковые моменты Вы допускали, выкладывая про себя ту или иную информацию.

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая

сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности	результативность
	применяет необходимые и достаточные средства для обеспечения безопасности	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

Типовые оценочные материалы по теме 2:

При оказании первой доврачебной помощи разрешено ли давать пострадавшему лекарственные препараты?

a) Разрешено
b) Разрешено в случае крайней необходимости
c) Запрещено
d) На ваше усмотрение

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Какие из следующих деяний уголовно наказуемы (выберите несколько):

a) *Воровство шоколадки стоимостью до 100 руб., пока Ваш друг отвлекает охранника*

b) Выбрасывание окурка на тротуар

c) Курение на автобусной остановке

d) Совершение ложного звонка о заложенной бомбе

e) Воровство в магазине упаковки куриного филе стоимостью 215 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Что показывает уровень структурной безработицы:

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;

b) Количество людей, которые ищут работу;

c) Количество людей, которых можно уволить;

d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Что может являться поводом, чтобы пойти в гости к малознакомым людям:

a) Приглашение Вашего близкого друга или родственника;

b) День рождения Вашего нового знакомого;

c) Продолжение отдыха новой компании, познакомившейся в кафе;

d) Необходимость в оказании им помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Что такое фишинг?

a) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств.

b) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя.

c) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль.

d) Поиск данных по закрытой сети.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности **Полнота:** – применяет необходимые и достаточные средства для обеспечения безопасности	УК ОС–8.1 **на уровне знаний**: - анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности; **на уровне умений:** - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; **на уровне навыков:** - выявляет и устраняет угрозы безопасности жизнедеятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств воспитательной работы; - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК ОС–8.2 **на уровне знаний**: - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; **на уровне умений:** – - принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не способность создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности **Полнота:** – не применяет необходимые и достаточные средства для обеспечения безопасности	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие

форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.
2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст: электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст: электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: учебное пособие: в 2 частях / В.В. Гафнер. — Екатеринбург: УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

7.5. Иные источники

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст: непосредственный.

2. Арбатов А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К.

Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст: непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст: непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст: непосредственный.

5. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст: непосредственный.

6. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва: Наука, 1965. – 374 с. – Текст: непосредственный.

7. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст: непосредственный.

8. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст: непосредственный.

9. Крюкова Т.В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст: непосредственный.

10. Максимов С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст: непосредственный.

11. Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст: непосредственный.

12. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст: непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст: непосредственный.

14. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст: непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва: Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст: непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва: Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст: непосредственный.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 Экономика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и предпринимательства К.Г. Немашкалова.

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Т.В. Игнатова.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.04 «Экономика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (должностной инструкцией); -исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации	УК ОС-9.1	**на уровне знаний:** - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
		на уровне умений: - искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество»,

		предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов
		на уровне навыков: - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч./ 54 астр. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч./ 12 астр. ч. -лекции, 16 акад. ч. / 12 астр. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч./ 0,2 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч./ 22,4 астр. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч./ 7,4 астр. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.04 "Экономика"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной	СРО	

			аттестации					успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1. Микроэкономика								
Тема 1.	Предмет и метод экономической теории	2,6	1				1,2/0,4	О, Д
Тема 2.	Внешние эффекты (экстерналии)	2,6	1				1,2/0,4	О, Д
Тема 3.	Экономические системы и их сущность	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 4.	Основы рыночного хозяйства	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 5.	Спрос и предложение. Равновесная цена	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 6.	Теория потребительского поведения	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 7.	Теория производства фирмы	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 8.	Издержки производства и прибыль	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 9.	Рыночные структуры и конкурентная стратегия	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 10.	Рынок ресурсов	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 11.	Рынок труда	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 12.	Рента, ссудный процент и прибыль	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 13.	Доходы в рыночной экономике	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 14.	Роль государства в рыночной экономике	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Раздел 2. Макроэкономика								
Тема 15.	Национальная экономика: результаты и их измерение	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 16.	Сбалансированность и экономический рост	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 17.	Цикличность экономического развития	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 18.	Рынок труда и безработица	3,6	2				1,2/0,4	О, Д
Тема 19.	Инфляция: сущность, причины, последствия	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 20.	Макроэкономическое равновесие и его механизмы	2,6			1		1,2/0,4	О, Д

Тема 21.	Денежный рынок	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 22.	Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 23.	Принципы и формы налогообложения	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 24.	Мировой рынок и международная торговля	2,6			1		1,2/0,4	О, Д
Тема 25.	Переходная экономика	2,3			1		1/0,3	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Предмет и метод экономической теории
Тема 2. Внешние эффекты (экстерналии)
Тема 3. Экономические системы и их сущность
Тема 4. Основы рыночного хозяйства
Тема 5. Спрос и предложение. Равновесная цена
Тема 6. Теория потребительского поведения
Тема 7. Теория производства фирмы
Тема 8. Издержки производства и прибыль
Тема 9. Рыночные структуры и конкурентная стратегия
Тема 10. Рынок ресурсов
Тема 11. Рынок труда
Тема 12. Рента, ссудный процент и прибыль
Тема 13. Доходы в рыночной экономике
Тема 14. Роль государства в рыночной экономике

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 15. Национальная экономика: результаты и их измерение
Тема 16. Сбалансированность и экономический рост
Тема 17. Цикличность экономического развития
Тема 18. Рынок труда и безработица
Тема 19. Инфляция: сущность, причины, последствия
Тема 20. Макроэкономическое равновесие и его механизмы
Тема 21. Денежный рынок
Тема 22. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
Тема 23. Принципы и формы налогообложения
Тема 24. Мировой рынок и международная торговля
Тема 25. Переходная экономика

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.04 «Экономика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Микроэкономика	

Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Устный опрос, доклад
Тема 2. Внешние эффекты (экстерналии)	Устный опрос, доклад
Тема 3. Экономические системы и их сущность	Устный опрос, доклад
Тема 4. Основы рыночного хозяйства	Устный опрос, доклад
Тема 5. Спрос и предложение. Равновесная цена	Устный опрос, доклад
Тема 6. Теория потребительского поведения	Устный опрос, доклад
Тема 7. Теория производства фирмы	Устный опрос, доклад
Тема 8. Издержки производства и прибыль	Устный опрос, доклад
Тема 9. Рыночные структуры и конкурентная стратегия	Устный опрос, доклад
Тема 10. Рынок ресурсов	Устный опрос, доклад
Тема 11. Рынок труда	Устный опрос, доклад
Тема 12. Рента, ссудный процент и прибыль	Устный опрос, доклад
Тема 13. Доходы в рыночной экономике	Устный опрос, доклад
Тема 14. Роль государства в рыночной экономике	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Макроэкономика.	
Тема 15. Национальная экономика: результаты и их измерение	Устный опрос, доклад
Тема 16. Сбалансированность и экономический рост	Устный опрос, доклад
Тема 17. Цикличность экономического развития	Устный опрос, доклад
Тема 18. Рынок труда и безработица	Устный опрос, доклад
Тема 19. Инфляция: сущность, причины, последствия	Устный опрос, доклад
Тема 20. Макроэкономическое равновесие и его механизмы	Устный опрос, доклад
Тема 21. Денежный рынок	Устный опрос, доклад
Тема 22. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Устный опрос, доклад
Тема 23. Принципы и формы налогообложения	Устный опрос, доклад
Тема 24. Мировой рынок и международная торговля	Устный опрос, доклад
Тема 25. Переходная экономика	Устный опрос, доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Падение спроса приводит к сдвигу кривой на графике:
1) по вращению часовой стрелки;
2) вверх и вправо;
3) против вращения часовой стрелки;

4) **вниз и влево**;
5) влево

2. Если изменяется цена товара, то...
1) спрос на товар упадет;
2) спрос на товар увеличится;
3) **изменится величина спроса на данный товар;**
4) данных для ответа недостаточно

3. Если кривая предложения перемещается на графике вправо, то это означает, что произошло:
1) **увеличение предложения**;
2) сокращение спроса;
3) увеличение величины предложения;
4) уменьшение величины предложения

4. Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что фирма:
1) использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами;
2) **не оказывает влияния на формирование рыночной цены**;
3) использует любые формы конкуренции для захвата рынка;
4) добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе;
5) использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами.

5. В отличие от конкурентной фирмы монополист стремится:
1) **производить продукции меньше, а цену устанавливать выше**;
2) максимизировать прибыль;
3) устанавливать цену, которая отвечает неэластичной части линии спроса;
4) производить продукции больше и повышать цену.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

В процессе выполнения тестовых заданий проводится оценка:
- знаний основных понятий, категорий и инструментов экономической теории;
- умений анализа поведения экономических агентов.

Контент задач и заданий (3)

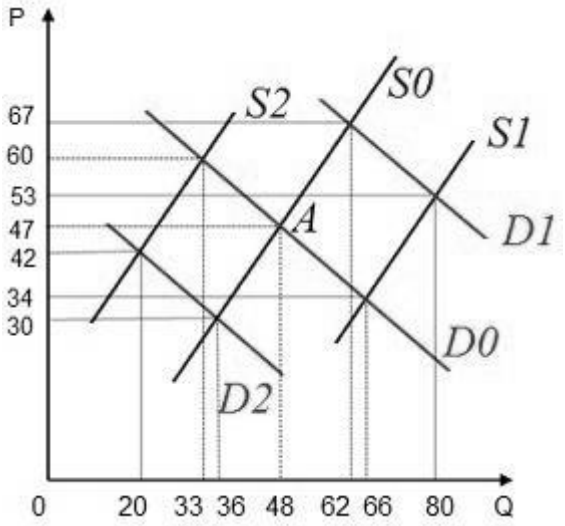
1. Известна функция спроса на товар $Q_d = 10 - 2P$ и функция предложения $Q_s = -5 + 3P$.

Покажите знания определения равновесной цены и объема продаж данного товара.

Правильный ответ: P=3, Q=4.

2. Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали

расти.



Продемонстрируйте умение анализировать на графике изменение равновесной цены в ***краткосрочном*** *периоде.*

Правильный ответ: P=67.

3. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. у. е., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. у. е.

Продемонстрируйте навык владения методикой расчета общей прибыли фирмы.

Правильный ответ: π=70.

4. Функция общих затрат монополии имеет вид TC = 200 + 30Q, функция спроса на её продукцию P = 60 - 0,2Q.

Продемонстрируйте навык владения методикой расчета цены, при которой фирма максимизирует прибыль.

Правильный ответ:P=45.

5. Продемонстрируйте умение анализа экономической информации, ответив на вопрос, почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?

6. Продемонстрируйте навык формирования вывода с применением принципов и методов экономического анализа, ответив на вопрос, каким образом число безработных может расти, а уровень безработицы оставаться прежним?

Критерии оценки задач и заданий

Критерии	Оценка	Зачет
Задача решена, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
Задачи решена верно,сделаны выводы с допущением неточностей	Хорошо	
Задача решена частично, нет выводов	Удовлетворительно	
Задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение задач и заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

- знание методики расчета рыночного равновесия, основных показателей деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на различных рынках факторов производства;
- умение проводить расчет экономических показателей;
- навыки формирования выводов на основе проведенных расчетов.

Перечень тем докладов (Д)

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты доклада в форме выступления, сопровождающегося презентацией (раздаточным материалом).

1. Собственность как экономическая категория. Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание. Институциональная теория прав собственности.
2. Развитие отношений собственности в XX веке. Преобразование собственности в советской экономической системе. Трансформация собственности в переходной экономике России.
3. Экономическая система и подходы к классификации.
4. Формационная и цивилизационная концепции.
5. Особенности переходного периода России к модели рыночной экономики.
6. Приватизация и ее этапы. Социально-экономические последствия приватизации в России.
7. Особенности современной модели экономики России.
8. Последствия приватизации в России.
9. Отношения собственности в экономической системе современной России.
10. Факторы производства и их использование. Общие проблемы спроса и предложения на экономические ресурсы.
11. Факторные доходы. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме.
12. Рынок труда: особенности, сущность, структура.
13. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
14. Модели рынка труда (национальные и конкурентные).
15. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции.
16. Роль профсоюзов на рынке труда.
17. Капитал как фактор производства. Цена капитала.
18. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал.
19. Кругооборот капитала, его сущность, стадии и функциональные формы.
20. Сущность основного капитала, его физический и моральный износ. Амортизация и ее норма.
21. Процент как доход фактора «капитал».
22. Основные теории процента.
23. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.
24. Рынок капитала и инвестиции: краткосрочные и долгосрочные.
25. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
26. Цена земли. Факторы, влияющие на уровень цены земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли и их динамика.
27. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых природных ресурсов.
28. Земельная рента как экономическая форма реализации земельной собственности.

Критерии оценки доклада

За подготовку доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;	3

	- стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме доклада - соответствие содержания теме доклада - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным экономическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению доклада	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

В процессе проверки доклада проводится оценка:

- знаний общих принципов и методов экономической науки, особенностей экономического анализа, основных понятий, категорий и инструментов экономической теории, теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур, теоретических основ и закономерностей функционирования рынков экономических ресурсов;
- умений применения методов экономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности;
- навыков применения принципов и методов экономического анализа.

Контент вопросов для самостоятельной подготовки к опросу (О)

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Предмет и метод экономической теории
Тема 2. Внешние эффекты (экстерналии)
Тема 3. Экономические системы и их сущность
Тема 4. Основы рыночного хозяйства
Тема 5. Спрос и предложение. Равновесная цена
Тема 6. Теория потребительского поведения
Тема 7. Теория производства фирмы
Тема 8. Издержки производства и прибыль
Тема 9. Рыночные структуры и конкурентная стратегия
Тема 10. Рынок ресурсов
Тема 11. Рынок труда

Тема 12. Рента, ссудный процент и прибыль
Тема 13. Доходы в рыночной экономике
Тема 14. Роль государства в рыночной экономике

Раздел 2. Макроэкономика
Тема 15. Национальная экономика: результаты и их измерение
Тема 16. Сбалансированность и экономический рост
Тема 17. Цикличность экономического развития
Тема 18. Рынок труда и безработица
Тема 19. Инфляция: сущность, причины, последствия
Тема 20. Макроэкономическое равновесие и его механизмы
Тема 21. Денежный рынок
Тема 22. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
Тема 23. Принципы и формы налогообложения
Тема 24. Мировой рынок и международная торговля
Тема 25. Переходная экономика

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1	принятие экономически обоснованных решений	результативность
	правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	корректность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика»

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Потребности и блага.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.
4. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность.
5. Экономический рост.
6. Типы экономических систем.
7. Спрос в рыночном механизме.
8. Предложение в рыночном механизме.
9. Рыночное равновесие, дефицит и излишек.
10. Совершенная конкуренция.
11. Монополия: сущность, виды.
12. Монополистическая конкуренция и олигополия.
13. Государственная антимонопольная политика.
14. Рынок земли.
15. Рынок труда.
16. Рынок капитала.
17. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
18. Совокупный спрос и совокупное предложение: определение, график, факторы.
19. Макроэкономическое равновесие и его изменение.
20. Экономический цикл.
21. Безработица: определение, типы, последствия.
22. Инфляция: типы, виды, последствия.
23. Государственный бюджет: определение и структура.
24. Налоги как основной источник бюджетных доходов.

25. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику.
26. Государственный долг: определение, структура, последствия.
27. Налогово-бюджетная политика.
28. Сущность и функции денег.
29. Банковская система: определение и структура.
30. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Контент итогового задания (ИЗ) по дисциплине

Итоговое задание № 1

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Охарактеризуйте типы экономических систем;
2) В чем состоит государственная антимонопольная политика;
3) Охарактеризуйте фискальную политику государства.

2. Выполните тестовые задания:

1. Предметом современной экономической теории считается:

一) исследование проблем общественного производства;

二) изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ;

三) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества;

四) изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов;

五) исследование проблемы эффективного использования ограничен-ных ресурсов.

2. Понятие метода науки включает:

一)способы оптимального приведения всей совокупности познавательных средств;

二)структуру предмета;

三) набор фактических данных;

四) мировоззренческие установки ученого.

3. Простые моменты процесса труда составляют:

一)предметы труда, средства труда и сам труд;

二)средства производства, рабочая сила и предметы труда;

三)оборудование, сырье и рабочая сила;

四)производительные силы и производственные отношения.

4. Любое неразработанное месторождение природных ископаемых является:

一)естественным ресурсом;

二)фактором «капитал»;

三)фактором «земля»;

四)элементом рынка;

五)частью основных средств.

5. Товар – это:

一) продукт труда, созданный для обмена;

二) благо, обладающее потребительной стоимостью;

三) благо, полезное человеку;

四) результат процесса производства.

3. Решите задачу.

Продемонстрируйте навык применения расчета по следующим условиям: Государственные закупки товаров и услуг составили 100 ден. ед., трансферты – 60 ден. ед., налоговые поступления – 220 ден. ед., государственный бюджет сведен с _____ ден.ед.

Итоговое задание № 2

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Охарактеризуйте экономические ресурсы;

2) Рассмотрите типы безработицы;

3) Охарактеризуйте монетарную политику государства.

2. Выполните тестовые задания:

1. Экономическая категория – это:

一)логическое понятие, отражающее в обобщенном виде условия экономической жизни общества;

二)обобщение, характеризующее мотивы поведения индивидов и институтов;

三) обособленные экономические единицы;

四) оценочные суждения относительно цепей экономического развития;

五) показатели для изучения использования ограниченных производственных ресурсов.

2. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

一)показывает наилучшие способы организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;

二)помогает предпринимателям организовывать прибыльные производства;

三)дает возможность ученым реализовать свои способности;

四)раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

3. Распределение подразумевает в широком смысле распределение:

一) всего того, что создано;

二) средств производства;

三) предметов потребления;

四) потребительских услуг;

五) продуктов питания;

六) все перечисленное верно.

4. Если все ресурсы в экономической системе используются так, что наращивать производство продукта можно, только сокращая производство другого, то экономист сочтет такую ситуацию:

一) эффективной;

二) неэффективной;

三) экономическим кризисом;

四) перепроизводством;

五) невозможной.

5. Стоимость товара – это:

一)способность товара удовлетворять определенные потребности;

二)количество общественно необходимого труда, воплощенного в товаре;

三)определенное количество конкретного труда, воплощенного в товаре;

四)его цена.

3. Решите задачу.

Продемонстрируйте навык применения расчета по следующим условиям: Если индекс цен в 2010 г. составил 1,5, а в 2009 г. был равен 1,2, то уровень инфляции достиг ___.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – принятие экономически обоснованных решений; **Корректность:** – правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС–9.1 **на уровне знаний**: - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); **на уровне умений:** - искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не способность принятия экономически обоснованных решений; **Корректность:** – не правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	

		решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; **на уровне навыков:** - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); – - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Раздел 1. Микроэкономика
Тема 1. Предмет и метод экономической теории
Тема 2. Внешние эффекты (экстерналии)
Тема 3. Экономические системы и их сущность
Тема 4. Основы рыночного хозяйства
Тема 5. Спрос и предложение. Равновесная цена
Тема 6. Теория потребительского поведения
Тема 7. Теория производства фирмы
Тема 8. Издержки производства и прибыль
Тема 9. Рыночные структуры и конкурентная стратегия
Тема 10. Рынок ресурсов
Тема 11. Рынок труда
Тема 12. Рента, ссудный процент и прибыль
Тема 13. Доходы в рыночной экономике
Тема 14. Роль государства в рыночной экономике

Раздел 2. Макроэкономика
Тема 15. Национальная экономика: результаты и их измерение
Тема 16. Сбалансированность и экономический рост
Тема 17. Цикличность экономического развития
Тема 18. Рынок труда и безработица
Тема 19. Инфляция: сущность, причины, последствия
Тема 20. Макроэкономическое равновесие и его механизмы
Тема 21. Денежный рынок
Тема 22. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
Тема 23. Принципы и формы налогообложения

Тема 24. Мировой рынок и международная торговля
Тема 25. Переходная экономика

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Микроэкономика
Тема 1. Предмет и метод экономической теории
Тема 2. Внешние эффекты (экстерналии)
Тема 3. Экономические системы и их сущность
Тема 4. Основы рыночного хозяйства
Тема 5. Спрос и предложение. Равновесная цена
Тема 6. Теория потребительского поведения
Тема 7. Теория производства фирмы
Тема 8. Издержки производства и прибыль
Тема 9. Рыночные структуры и конкурентная стратегия

Тема 10. Рынок ресурсов
Тема 11. Рынок труда
Тема 12. Рента, ссудный процент и прибыль
Тема 13. Доходы в рыночной экономике
Тема 14. Роль государства в рыночной экономике

Раздел 2. Макроэкономика
Тема 15. Национальная экономика: результаты и их измерение
Тема 16. Сбалансированность и экономический рост
Тема 17. Цикличность экономического развития
Тема 18. Рынок труда и безработица
Тема 19. Инфляция: сущность, причины, последствия
Тема 20. Макроэкономическое равновесие и его механизмы
Тема 21. Денежный рынок
Тема 22. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
Тема 23. Принципы и формы налогообложения
Тема 24. Мировой рынок и международная торговля
Тема 25. Переходная экономика

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно

выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения

проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449889

2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449309

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 Общественный проект "Обучение служением"
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.э.н., профессор, декан факультета управления С.А. Литвинова
Заведующий отделением учебно-методической
и воспитательной работы
факультета управления Л.Л. Медведева

РПД по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол от 28.03.2024 № 07

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», письмом Минобрнауки России от 04.09.2023 № МН-11/3632 во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 29.01.2023 № Пр-173ГС в образовательную программу в рамках дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» интегрирована методика «Обучение служением».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Общественный проект "Обучение служением"» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции,	ОПК-8.1	**на уровне знаний**: - определение необходимой юридически значимой информации

формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		**на уровне умений:** - определение источников и способов получения юридически значимой информации
		на уровне навыков: - использование правовых баз данных для получения юридически значимой информации
	УК ОС 1.2	**на уровне знаний**: - выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи
		на уровне умений: - формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию
		на уровне навыков: - обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции
	УК ОС 2.2	**на уровне знаний**: - определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними
		на уровне умений: - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта
		на уровне навыков: - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 62 акад. ч. (30 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 0,6 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,4 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.05 «Общественный проект "Обучение служением"»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	Введение в социальное проектирование	7,7	4		2		0,1/1,6	О,Р
Раздел 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	11,7	4		6		0,1/1,6	Р,С, В, ОН
Раздел 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	11,7	4		6		0,1/1,6	Р,С, В, ОН
Раздел 4	Разработка и защита паспорта проекта	13,7	6		6		0,1/1,6	Р,С, В, ОН, З, ОО
Раздел 5	Реализация общественного проекта	13,7	6		6		0,1/1,6	Р,С, В, ОН, З, ОО
Раздел 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	13,5	6		6		0,1/1,4	Р,С, В, ОН, З, ОО
Промежуточная аттестация								З
Всего:		**72**	**30**		**32**		**0,6 /9,4**	

Р-рефлексия, О-опрос, С-самооценка, В-взаимооценка. ОН-оценка наставником, З-защита проекта, ОО-оценка со стороны общества, ОП-оценка отчета по проекту

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Государственные и муниципальные учреждения и спефика взаимодействия с ними.**

Социальный проект – это комплекс социально ориентированных действий, направленных на достижение некоей социально значимой цели. Система государственного и муниципального управления, представляет собою удобную площадку для: более детализированного взгляда на ту или иную социальную проблему, являющуюся острой и актуальной для данной местности; описания тематического поля социального проектирования на муниципальном или государственном уровне – поля, в спектре проблем которого в ближайшем будущем вполне возможны активные, проектно-построенные действия; демонстрации **метода** социального проектирования в масштабах муниципального образования или страны в целом.

3. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

4. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

5. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.

6. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты**.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других

аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Общественный проект "Обучение служением"», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос.
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
Тема 5. Реализация общественного проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.

– Защита проекта.
– Отчет по проекту.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания

ОПК-8.1	соответствие полученной информации поставленной цели	целенаправленность
	соответствие результатам поставленных задачей и цели	эффективность
	соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи	оптимальность
	соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи	полнота
УК ОС 1.2	соответствие результатов поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие выбранной информации решаемой задаче	оптимальность
	аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полнота
УК ОС 2.2	планирование деятельности по достижению задач	результативность
	выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся оценивают свой прогресс, определяют свои сильные и слабые стороны, а также разрабоатывают стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. Рефлексия сопровождает каждый этап работы над проектом как в устной форме, так и в

письменной (например, анкетирование). По завершении работы над проектом студентам предстоит рефлексия в виде эссе, в котором будет отражено какие гражданские, патриотические, духовно-нравственные качества он приобрел, а также какие профессиональные навыки он приобрел в том числе при взаимодействии с заказчиком.

В конце самооценки обучающиеся разрабатывают план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.
4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.
2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Защита паспорта проекта проходит на начальном этапе работы с проектом в присутствии заказчика

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам

поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.
4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.
5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации). Презентация проектов происходит в присутствии заказчиков.

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта;

Требования к ответу:

Выступление с презентацией не более 5 минут;

Ответы на вопросы не более 2 минут;

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая

оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** соответствие полученной информации поставленной цели; **Эффективность:** соответствие результатам поставленных задачей и цели; **Оптимальность:** соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи; **Полнота:** соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи.	ОПК-8.1 **на уровне знаний**: - определение необходимой юридически значимой информации; **на уровне умений:** - определение источников и способов получения юридически значимой информации; **на уровне навыков:** - использование правовых баз данных для получения юридически значимой информации.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Целенаправленность:** не соответствие полученной информации поставленной цели; **Эффективность:** полное несоответствие результатам поставленных задачей и цели; **Оптимальность:** полное несоответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи;	

	Полнота: полное несоблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи.	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** полное соответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** максимальное соответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** полностью аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС–1.2 **на уровне знаний**: - выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; **на уровне умений:** - формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; **на уровне навыков:** - обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** наблюдается полное несоответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** полное отсутствие аргументации обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** правильное планирование деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов.	УК ОС–2.2 **на уровне знаний**: - определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; **на уровне умений:** - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **на уровне навыков:** - оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; - решает конкретные
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** не наблюдается планирования деятельности по достижению задач; **Оптимальность:**	

	отсутствие оптимального выбора способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** полное отсутствие решения поставленных задач и не достижение запланированных результатов	задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты Академии, вне зависимости от профессиональной специализации и направления подготовки, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

В рамках проектного задания предполагается формирование практических навыков проектирования, которые дополняются технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и объектов. Работа над общественным проектом предполагает активное использование интернет-ресурсов, знакомство с нормативно-правовыми и экономическими аспектами социального проектирования. Общественный проект разрабатывается студентами коллективно в группах по 3-5 человек, что способствует формированию навыков коллективной работы и развивает организаторские способности.

Вводные данные по общественному проекту

В рамках проектного задания необходимо:

1 Обучающимся самостоятельно разбиться на команды из 3-5 человек.

2 Каждой команде определить тему общественного проекта.

3 Исследовать предметную область общественного проекта.

4 Определить целевую аудиторию общественного проекта.

5 Разработать паспорт общественного проекта.

6 Подготовить описание общественного проекта

Состав работы

1 Сформировать команду.

2 Определить тему общественного проекта.

3 Определить целевую аудиторию общественного проекта

4 Проанализировать потребности целевой аудитории общественного проекта

5 Сформулировать цели и задачи общественного проекта

6 Разработать план реализации общественного проекта

7 Разработать ресурсную карту общественного проекта

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517816

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511052

3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513618

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

7.2. Дополнительная литература

1. Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов– участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; – М.:Грифон, 2022. – 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.

2. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А. , Масич В.А. , Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтёров / . – М.: Грифон, 2021. – 102 с. УДК 364.04. ББК 60.94.

3. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно- прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с. ISBN 978-5-98862-745-6.

4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта./ Рук.: Д.И. Земцов. М.Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с. — 50 экз. — ISBN 978-5-7598-2788-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2853-2 (ebook).

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

6. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

7. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

8. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

10. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

12. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

13. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

14. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

15. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 30.09.2021).
2. ГОСТ Р 54871—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой» // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 30.09.2021).
3. ГОСТ Р 56715.5-2015 Проектный менеджмент. Системы проектного менеджмента. // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 30.09.2021).
4. ГОСТ Р 58305-2018 «Система менеджмента проектной деятельности. Проектный офис». // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 30.09.2021).
5. Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 30.09.2021).

7.4. Интернет-ресурсы

1. www. consultant. ru/ - справочная правовая система в России.
2. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека.
3. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

7.5. Иные источники

1. Кривошеева Т.Д. и др. Цифровое и проектное управление: учебное пособие / ЮРИУ РАНХиГС, 2021.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 Иностранный язык (английский)
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных. языков и речевых коммуникаций В. Ю. Кравцова.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных. языков и речевых коммуникаций Ю.А. Нижельская.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных. языков и речевых коммуникаций Солдатова Н.В.

Преподаватель кафедры иностранных. языков и речевых коммуникаций Н.Г. Байда.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Н.С. Котова.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина *Б1.О.06 «Иностранный язык (английский)»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии
		на уровне умений: - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета.
		на уровне навыков: - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).

4. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130,6 акад. ч. (128 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 37,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 12,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.06 "Иностранный язык (английский)"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1-2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1.	**Communicative Means of Self-Presentation and Career Development**							
Тема 1	Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.	12			8		3/1	О
Тема 2	Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж	12			8		3/1	О

	предприятия, бренды.							
Тема 3	Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).	12			8		3/1	О
Тема 4	Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)	12			8		3/1	О
Раздел 2.	**Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication**							
Тема 5	Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.	8			4		3/1	О
Тема 6	Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и	8			4		3/1	О

	женщин, способы преодоления психоэмоциональн ого напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.							
Тема 7	Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.	8			4		3/1	О
Тема 8	Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).	9			4		4/1	О
Тема 9	Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).	13,9			8		4/1,9	О
Тема 10	Грамматический материал: Типичные ошибки	12,8			8		3,8/1	О

	в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).							
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**108**			**64**	**0,3**	**32,8/10,9**	
Раздел 3.	**Building Relations within the Organisation and in the Market Environment**							
Тема 11	Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.	6,5			4	2	0,4/0,1	О
Тема 12	Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.	6,5			4	2	0,4/0,1	О
Тема 13	Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.	6,5			4	2	0,4/0,1	О
Тема 14	Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.	8,5			4	4	0,4/0,1	О

Тема 15	Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.	12,5			8	4	0,4/0,1	О
Тема 16	Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.	12,6			8	4	0,4/0,2	О
Раздел 4.	**Facing Challenges in Business and Professional Communication**							
Тема 17	Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.	6,6			4	2	0,4/0,2	О
Тема 18	Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.	6,4			4	2	0,3/0,1	О
Тема 19	Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.	6,4			4	2	0,3/0,1	О

Тема 20	Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).	8,4			4	4	0,3/0,1	О
Тема 21	Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.	12,4			8	4	0,3/0,1	О
Тема 22	Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.	12,4			8	4	0,3/0,1	О
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Эк**
Итого:		**108**			**64**	**38,3**	**4,3/1,4**	
Всего:		**216**			**128**	**38,6**	**37,1/12,3**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Эк).*

3.2. Содержание дисциплины

1-семестр обучения:

Раздел 1.Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Тема 1. Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Тема 2. Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Тема 3. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Тема 4. Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Тема 5. Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Тема 6. Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Тема 7. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Тема 8. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного

времени (Past Continuous).

Тема 9. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Тема 10. Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

2-семестр обучения:

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Тема 11. Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Тема 12. Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Тема 13. Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Тема 14. Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Тема 15. Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Тема 16. Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Тема 17. Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Тема 18. Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Тема 19. Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Тема 20. Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Тема 21. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Тема 22. Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.06. «Иностранный язык» (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.	Устный опрос
Тема 2. Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.	Устный опрос
Тема 3. Грамматический материал: правила	Устный опрос

образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).	
Тема 4. Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)	Устный опрос
Тема 5. Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.	Устный опрос
Тема 6. Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.	Устный опрос
Тема 7. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.	Устный опрос
Тема 8. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).	Устный опрос
Тема 9. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).	Устный опрос
Тема 10. Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).	Устный опрос
Тема 11. Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.	Устный опрос
Тема 12. Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.	Устный опрос

Тема 13. Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.	Устный опрос
Тема 14. Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.	Устный опрос
Тема 15. Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.	Устный опрос
Тема 16. Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.	Устный опрос
Тема 17. Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.	Устный опрос
Тема 18. Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.	Устный опрос
Тема 19. Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.	Устный опрос
Тема 20. Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).	Устный опрос
Тема 21. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.	Устный опрос
Тема 22. Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1.Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Тема 1. Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Тема 2. Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Тема 3. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Тема 4. Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Тема 5. Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Тема 6. Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Тема 7. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Тема 8. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Тема 9. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Тема 10. Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

2-семестр обучения:

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Тема 11. Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Тема 12. Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Тема 13. Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Тема 14. Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Тема 15. Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Тема 16. Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Тема 17. Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Тема 18. Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Тема 19. Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Тема 20. Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Тема 21. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Тема 22. Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного

решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1	использование языковых средств в устной и письменной формах	результативность
	выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства	оптимальность
	адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине:

1. Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.
2. Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.
3. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).
4. Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
5. Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)
6. Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.
7. Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.
8. Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.
9. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).
10. Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).
11. Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).
12. Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.
13. Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.
14. Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.
15. Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

16. Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

17. Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

18. Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

19. Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

20. Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

21. Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

22. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

23. Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** – полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям	УК ОС–4.1 **на уровне знаний**: - осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; **на уровне умений:** - проведение публичного

	взаимодействия.	выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; **на уровне навыков:** - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения преимущественно соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** – преимущественно полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения не в полной мере соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** – преимущественно не полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения, не соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** – полное отсутствие адаптации речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;

– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их

текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1.Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст

возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Ступникова, Л.В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебное пособие для вузов / Л.В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

2. Андриенко, А. Business English: учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва: Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература

1. Бондаревская А.И., Гельпей Е.А., Есенская Т.В., Котова Н.С. Английский язык для управленцев и экономистов (часть 1). Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института управления − филиала РАНХиГС, 2016. – 100 с.

2. Бондаревская А.И., Гельпей Е.А., Есенская Т.В., Котова Н.С. Английский язык для управленцев и экономистов (часть 1). Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института управления − филиала РАНХиГС, 2016. – 100 с.

3. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт,

2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

4. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А.В. Гуслякова. — Москва: МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

5. Аношина, Е.Ю. English for business communication: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный англоязычный сайт для профессиональных экономистов, менеджеров и управленцев «Инвестопедия» - http://www.investopedia.com/
2. Официальный сайт ведущей ежедневной финансовой и деловой газеты Великобритании и Европы - http://www.ft.com/home/europe
3. Официальный видео-новостной сайт - http://www.youtube.com/user/EconomistMagazine
5. Официальный сайт англоязычный образовательный сайт http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ 6. Официальный сайт англоязычный образовательный сайт http://learningenglish.voanews.com/
6. Официальные сайты мировых издателей словарей Oxford Dictionaries – oxforddictionaries.com, Dictionary of Contemporary English – ldoceonline.com, Cambridge Dictionary Online – dictionary.cambridge.orgи The Free Dictionary – thefreedictionary.com, MacMillan– http://www.macmillandictionary.com/

7.5. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007
2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2010
3. Образовательные подкасты для тренировки навыков восприятия англоязычной речи на слух www.eslpod.com, www.podcastsinenglish.com, www.dailystep.com, www.tls-lab.com.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО:

https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 Теория государства и права
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства Ю.Н. Радачинский.

Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства В.В. Русских.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.07 «Теория государства и права»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в	ОПК-1.1	**на уровне знаний**: - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		на уровне умений: - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		на уровне навыков: - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
	ОПК-7.1	**на уровне знаний**: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		**на уровне умений:** - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
		на уровне навыков: - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 98,6 акад. ч. (48 акад. ч. -лекции, 48 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 61,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 20,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.07 «Теория государства и права»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1,2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства	8,9	2		2		3,7/1,2	Т
Тема 2	Понятие и сущность права. Происхождение права.	8,9	2		2		3,7/1,2	Р
Тема 3	Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 4	Понятие, сущность и возникновение государства	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 5	Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 6	Механизм государства	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 7	Форма (устройство) государства	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 8	Государство и гражданское общество	9	2		2		3,7/1,3	ПЗ
Тема 9	Личность и государство	9,1	2		2		3,8/1,3	ПЗ
Тема 10	Государство в политической системе общества	9,1	2		2		3,8/1,3	ПЗ
Тема 11	Социальное регулирование и социальные нормы	9,1	2		2		3,8/1,3	ПЗ
Тема 12	Нормы права	9,1	2		2		3,8/1,3	ПЗ

Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**0,3**	**44,8/14,9**	
2 семестр								
Тема 13	Система норм права	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ
Тема 14	Правовое отношение	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ
Тема 15	Формы объективного права	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ
Тема 16	Правоустановление	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ
Тема 17	Реализация права	8,9	2		2	3	1,4/0,5	Т
Тема 18	Толкование нормативно-правовых текстов	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ
Тема 19	Правонарушение	8,8	2		2	3	1,4/0,4	ПЗ
Тема 20	Юридическая ответственность	8,7	2		2	3	1,3/0,4	Т
Тема 21	Понятие и классификация правовых систем	8,7	2		2	3	1,3/0,4	ПЗ
Тема 22	Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)	8,7	2		2	3	1,3/0,4	Э
Тема 23	Романо-германская правовая семья	8,7	2		2	3	1,3/0,4	ПЗ
Тема 24	Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки	8,7	2		2	3	1,3/0,4	ПЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	
Всего:		**216**	**48**		**48**	**38,6**	**61,1/20,3**	

Примечание:

** - тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), эссе (Э).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства

Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.

Понятие функции теории права и государства. Познавательная функция. Мировоззренческая функция. Воспитательная функция. Оценочная функция. Идеологическая функция. Практико-прикладная функция. Методологическая функция

Понятие метода и методологии. Эмпирические методы и приемы. Позитивизм. Рационалистические методы и приемы. Всеобщие, общенаучные и специально-юридические методы. Юридический метод, юридико-догматический (формально-юридический) метод, сравнительно-правовой метод

Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века. Законоведение. Развитие теории естественного права. Энциклопедии права. Развитие позитивистской школы права в России. Общая теория права. Расцвет теоретической

юриспруденции в России в конце 19 начале 20 века. Советский этап. Современное состояние.

Тема №2 Понятие и сущность права. Происхождение права

Многообразие форм существования права. Идея (сущность) права. Правовое сознание. Объективное право. Правовая деятельность

Сущность (идея) права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая

Понятие принципов и аксиом права. Функции принципов права. Конкретизирующе-конституирующая функция принципов права. Регулятивная функция принципов права. Виды правовых принципов и аксиом

Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права

Основные черты естественно-правовой теории. История развития естественно-правовой теории. Позитивистские теории права: основные черты. Юридический позитивизм, этатический позитивизм, волюнтаристская версия позитивистской теории права, нормативистская теория права, историческая школа права, социологическая школа права

Основные закономерности возникновения права. Развитие сознания и материального производства. Теории происхождения права. Естественно-правовая теория о происхождении права, историческая школа права, психологическая теория права.

Тема № 3 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема № 4 Понятие, сущность и возникновение государства

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства.

Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.

Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства. Договорная теория государства, материалистическая теория происхождения государства, патриархальная теория происхождения государства, теологическая теория происхождения государства.

Тема № 5 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство

Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема № 6 Механизм государства

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.

Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема № 7 Форма (устройство) государства

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема № 8 Государство и гражданское общество

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.

Тема № 9 Личность и государство

Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности. Национальные, классовые, религиозные концепции прав человека. Система гарантий прав и свобод личности. Судебная система. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности. Виды юридических процедур: законодательная, судебная, административная.

Тема № 10 Государство в политической системе общества

Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

Субъекты (элементы) политической системы общества. Политические партии. Общественные объединения. Правозащитные движения. Церковь в политической систем общества. Светское государство. Понятие, сущность, содержание института светского государства. Развитие концепции светского государства. Плюралистическое государство.

Тема №11 Социальное регулирование и социальные нормы

Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

Тема № 12 Нормы права

Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

Тема № 13 Система норм права

Понятие системы норм права. Элементы системы норм права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Тема № 14 Правовое отношение

Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

Тема № 15 Формы объективного права

Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор

Тема № 16 Правоустановление

Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование. Способы правообразования. Обычное (спонтанное) правообразование. Прецедентное правообразование. Доктринальное правообразование. Виды правоустановления. Законодательный процесс: понятие, стадии

Понятие юридической техники. Задачи юридической техники. Количественное и качественное упрощение правового материала. Техника разработки нормативно-правового акта. Систематизация норм права: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация

Тема № 17 Реализация права

Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права: понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения

Тема № 18 Толкование нормативно-правовых текстов

Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования. Грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический, функциональный способы толкования. Логическое развитие норм. Виды токования права. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование

Тема № 19 Правонарушение

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений

Тема № 20 Юридическая ответственность

Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения

Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем

Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы.

Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Английское право с конца V века. Появление и развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период

Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права. Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум.

Распространение общего права по всему миру.

Правовая система США. Структура права США.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Тема 23 Романо-германская правовая семья

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

Право Китая, Японии, Индии.

Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа. Эволюция обычного права. Рецепция романогерманского или общего права. Роль судов. Источники права. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.07. «Теория государства и права»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Тестирование
Тема 2.	Реферат
Тема 3.	Практическое задание
Тема 4.	Практическое задание
Тема 5.	Практическое задание
Тема 6.	Практическое задание
Тема 7.	Практическое задание
Тема 8.	Практическое задание
Тема 9.	Практическое задание
Тема 10.	Практическое задание
Тема 11.	Практическое задание
Тема 12.	Практическое задание
Тема 13.	Практическое задание
Тема 14.	Практическое задание
Тема 15.	Практическое задание
Тема 16.	Практическое задание
Тема 17.	Тестирование
Тема 18.	Практическое задание
Тема 19.	Практическое задание
Тема 20.	Тестирование
Тема 21.	Практическое задание
Тема 22.	Эссе

Тема 23.	Практическое задание
Тема 24.	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства.

Тестирование.

1. Метод – это:

А) познаваемое явление
+Б) совокупность средств, приемов и способов исследования
В) вид научной познавательной деятельности
Г) часть объекта, исследуемая данной наукой

2. Возникновение теории государства и права как науки связывают с работой:

А) В. Г. Шершеневича
Б) Николо Макиавелли
+В) Джона Остина
Г) С.С. Алексеева
Д) Рене Давида

3. Научная работа, с которой связывают возникновение теории государства и права называлась:

А) О теории государства и права
Б) Юридическая энциклопедия
В) Основные правовые системы современности
+Г) О предмете науки права
Д) Государь

4. В предмет ТГП входят:

А) основы конституционного строя России
Б) закономерности возникновения зарубежных государств
+В) общие закономерности возникновения и развития государства и права
Д) особенности правового регулирования имущественных отношений в России

5. Является средством реализации прогностической функции:

А) анализ
+Б) выдвижение гипотез
В) синтез
Г) изучение норм права

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие и сущность права. Происхождение права.

Практическое задание.

1. Многообразие форм существования права. Идея (сущность) права. Правовое сознание. Объективное право. Правовая деятельность

2. Сущность (идея) права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая

3. Понятие принципов и аксиом права. Функции принципов права. Конкретизирующе-конституирующая функция принципов права. Регулятивная функция принципов права. Виды правовых принципов и аксиом

4. Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права

5. Основные черты естественно-правовой теории. История развития естественно-правовой теории. Позитивистские теории права: основные черты. Юридический позитивизм, этатический позитивизм, волюнтаристская версия позитивистской теории права, нормативистская теория права, историческая школа права, социологическая школа права

6. Основные закономерности возникновения права. Развитие сознания и материального производства. Теории происхождения права. Естественно-правовая теория о происхождении права, историческая школа права, психологическая теория права.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм.

Практические задания

1. Понятие правового сознания.
2. Правовое сознание и правовое бытие.
3. Структура правового сознания.
4. Правовая идеология и правовая психология.
5. Виды правосознания.
6. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание.
7. Правовая культура. Неправовая культура.
8. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Понятие, сущность и возникновение государства.

Практическое задание.

1. Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства.
2. Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.
3. Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства. Договорная теория государства, материалистическая теория происхождения государства, патриархальная теория происхождения государства, теологическая теория происхождения государства.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.

1. Признаки и определение функций государства.
2. Виды функций государства.
3. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства.
4. Задачи государства: понятие и виды.
5. Социальное государство.
6. Концепции правового государства.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Механизм государства

Практическое задание.

1. Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение

механизма государства.

2. Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Форма (устройство) государства

Практические задания

1. Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства.

2. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики.

3. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство.

4. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Государство и гражданское общество

Практическое задание.

1. Понятие гражданского общества.
2. Предпосылки гражданского общества.
3. Частная собственность.
4. Связь государства и гражданского общества.
5. Развитие гражданского общества.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Личность и государство

Практическое задание.

1. Понятие прав и свобод личности.
2. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности.
3. Национальные, классовые, религиозные концепции прав человека. Система гарантий прав и свобод личности.
4. Судебная система.
5. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности.
6. Виды юридических процедур: законодательная, судебная, административная.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Государство в политической системе общества

Практическое задание.

1. Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

2. Субъекты (элементы) политической системы общества. Политические партии. Общественные объединения. Правозащитные движения. Церковь в политической систем общества. Светское государство. Понятие, сущность, содержание института светского государства. Развитие концепции светского государства. Плюралистическое государство.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Социальное регулирование и социальные нормы

Практическое задание.

1. Понятие социального регулирования.
2. Понятие и виды социальных норм.
3. Мораль, ее особенности.
4. Религиозные нормы.
5. Корпоративные нормы.
6. Нравы (обычаи).
7. Связь права и морали.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Нормы права.
Практическое задание.

1. Признаки и определение нормы права.
2. Норма права и субъективное право.
3. Структура нормы права.
4. Концепции структуры правовой нормы.
5. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах.
6. Виды правовых норм.

Примерные оценочные материалы по теме 13. Система норм права
Практическое задание.

1. Понятие системы норм права.
2. Элементы системы норм права.
3. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.
4. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Правовое отношение
Практическое задание.

1. Признаки и определение правового отношения.
2. Состав правоотношения.
3. Субъект правоотношения.
4. Объект правоотношения.
5. Субъективное право и юридическая обязанность.
6. Виды субъективных прав.
7. Виды правоотношений.
8. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав.

Примерные оценочные материалы по теме 15. Формы объективного права
Практическое задание.

1. Определите соотношение формы и источника права.
2. Виды форм (источников) права.
3. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки.
4. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки.
5. Нормативный договор

Примерные оценочные материалы по теме 16. Право установление
Практическое задание.

1. Понятие правоустановления.
2. Правоустановление и правообразование.
3. Способы правообразования.
4. Обычное (спонтанное) правообразование. Прецедентное правообразование.

Доктринальное правообразование. Виды правоустановления.

5. Законодательный процесс: понятие, стадии.
6. Понятие юридической техники. Задачи юридической техники.
7. Количественное и качественное упрощение правового материала.
8. Техника разработки нормативно-правового акта.
9. Систематизация норм права: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация

Примерные оценочные материалы по теме 17. Реализация права

Тестирование.

1. Форма реализации права, при которой субъекты по собственному желанию осуществляют свою право- и дееспособность, удовлетворяя предоставленные им права и возможности, называется…

+ а) использованием
б) применением
в) исполнением
г) соблюдением

2. Процесс применения права начинается со стадии …

а) выбора нормы права
+ б) исследования фактических обстоятельств дела
в) проверки подлинности текста нормы права
г) вынесения решения по юридическому делу

3. Властный характер носит лишь такая форма реализации права, как …

+ а) применение
б) исполнение
в) использование
г) соблюдение

Примерные оценочные материалы по теме 18. Толкование нормативно-правовых текстов

Практическое задание.

1. Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов.
2. Принципы и цели толкования.
3. Грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический, функциональный способы толкования.
4. Логическое развитие норм.
5. Виды токования права. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование

Примерные оценочные материалы по теме 19. Правонарушение

Практическое задание.

1. Признаки и определение правонарушения.
2. Состав правонарушения.
3. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения.
4. Виды правонарушений

Примерные оценочные материалы по теме 20. Юридическая ответственность

Тестирование.

1. Выговор является мерой ответственности

А) материальной
Б) административной
+ В) дисциплинарной
Г) гражданско-правовой

2. Нести уголовно-правовую ответственность могут
+ А) только физические лица
Б) только юридические лица
В) физические и юридические лица
Г) государство

3. Фактическим основанием юридической ответственности является
+ А) правонарушение
Б) приговор суда
В) отбывание наказания
Г) предусматривающая ее норма права

Примерные оценочные материалы по теме 21. Понятие и классификация правовых систем

Практическое задание.

1. Понятие правовой системы.
2. Структура и признаки правовой системы
3. Критерии классификации национальных правовых систем.
4. История развития.
5. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др.
6. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы.

Примерные оценочные материалы по теме 22. Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

Эссе.

1. История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период.
2. Становление общего права.
3. Основные элементы общего права.
4. Английское право с конца XV века.
5. Появление и развитие права справедливости.
6. Параллельное существование общего права и права справедливости.
7. Появление писанного (статутного) права.
8. Современный период
2. Структура английского права.
3. Система права и правовые понятия.
4. Нормы права.
5. Источники английского права.
6. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум. Распространение общего права по всему миру.
7. Правовая система США.
8. Структура права США.
9. Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права.
10. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Примерные оценочные материалы по теме 23. Романо-германская правовая семья

Практическое задание.

1. История формирования романо-германской правовой семьи.
2. Период обычного права.
3. Общее право университетов.
4. Национальное и региональное право.
5. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.
7. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
8. Понятие нормы права.
9. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Примерные оценочные материалы по теме 24. Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Практическое задание.

1. Мусульманское право: история формирования.

2. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

3. Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

4. Право Китая, Японии, Индии.
5. Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа.
6. Эволюция обычного права.
7. Рецепция романогерманского или общего права. Роль судов. Источники права.
8. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика;	0,25

обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования	0-4

	умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность
ОПК-7.1	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения	достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения	релевантность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «*Теория государства и права*»

Вопросы для зачета по дисциплине «Теория государства и права»

1. Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.
2. Понятие функции теории права и государства.
3. Понятие метода и методологии.
4. Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века.
5. Многообразие форм существования права.
6. Сущность (идея) права.
7. Понятие принципов и аксиом права.
8. Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права
9. Основные черты естественно-правовой теории.
10. Позитивистские теории права: основные черты.
11. Основные закономерности возникновения права.
12. Понятие правового сознания.
13. Правовая культура.
14. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.
15. Признаки государства.
16. Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.
17. Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства.
18. Признаки и определение функций государства. Виды функций государства.
19. Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.
20. Признаки и определение государственного органа. Виды государственных

органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

21. Понятие формы (устройства) государства.

22. Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.

23. Понятие прав и свобод личности.

24. Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

25. Субъекты (элементы) политической системы общества.

26. Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

27. Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право.

28. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория государства и права»

1. Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.
2. Понятие функции теории права и государства.
3. Понятие метода и методологии.
4. Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века.
5. Многообразие форм существования права.
6. Сущность (идея) права.
7. Понятие принципов и аксиом права.
8. Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права
9. Основные черты естественно-правовой теории.
10. Позитивистские теории права: основные черты.
11. Основные закономерности возникновения права.
12. Понятие правового сознания.
13. Правовая культура.
14. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.
15. Признаки государства.
16. Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.
17. Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства.
18. Признаки и определение функций государства. Виды функций государства.
19. Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.
20. Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.
21. Понятие формы (устройства) государства.
22. Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.
23. Понятие прав и свобод личности.
24. Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы

общества. Типы политических систем.

25. Субъекты (элементы) политической системы общества.

26. Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

27. Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право.

28. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

29. Понятие системы норм права. Элементы системы норм права.

30. Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения.

31. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

32. Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права.

33. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор

34. Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование.

35. Законодательный процесс: понятие, стадии

36. Понятие юридической техники.

37. Техника разработки нормативно-правового акта.

38. Систематизация норм права: понятие и виды.

39. Понятие и способы (формы) реализации права.

40. Применение права: понятие и признаки.

41. Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов.

42. Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений

43. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.

44. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

45. Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы

46. Англосаксонская правовая семья.

47. Романо-германская правовая семья.

48. Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40

ИТОГО:	100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** - соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.1 **на уровне знаний**: - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; **на уровне навыков:** - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточная быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** преимущественное соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточная быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** преимущественное несоответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования	

	и развития права.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – неизменное и последовательное соблюдение всех принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	ОПК–7.1 **на уровне знаний**: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне умений:** - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне навыков:** - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – преимущественно неизменное и последовательное соблюдение всех принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – преимущественное соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** преимущественное соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – достаточно неизменное и последовательное соблюдение основных принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – достаточное соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с	

	профессиональной точки зрения; **Релевантность:** редкое соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Стабильность:** – не соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – отсутствие соответствия объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** не соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной

деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также

обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства

Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.

Понятие функции теории права и государства. Познавательная функция. Мировоззренческая функция. Воспитательная функция. Оценочная функция. Идеологическая функция. Практико-прикладная функция. Методологическая функция

Понятие метода и методологии. Эмпирические методы и приемы. Позитивизм. Рационалистические методы и приемы. Всеобщие, общенаучные и специально-юридические методы. Юридический метод, юридико-догматический (формально-юридический) метод, сравнительно-правовой метод

Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века. Законоведение. Развитие теории естественного права. Энциклопедии права. Развитие позитивистской школы права в России. Общая теория права. Расцвет теоретической юриспруденции в России в конце 19 начале 20 века. Советский этап. Современное состояние.

Тема №2 Понятие и сущность права. Происхождение права

Многообразие форм существования права. Идея (сущность) права. Правовое сознание. Объективное право. Правовая деятельность

Сущность (идея) права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая

Понятие принципов и аксиом права. Функции принципов права. Конкретизирующе-конституирующая функция принципов права. Регулятивная функция принципов права. Виды правовых принципов и аксиом

Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права

Основные черты естественно-правовой теории. История развития естественно-правовой теории. Позитивистские теории права: основные черты. Юридический позитивизм, этатический позитивизм, волюнтаристская версия позитивистской теории права, нормативистская теория права, историческая школа права, социологическая школа права

Основные закономерности возникновения права. Развитие сознания и материального производства. Теории происхождения права. Естественно-правовая теория о происхождении права, историческая школа права, психологическая теория права.

Тема № 3 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема № 4 Понятие, сущность и возникновение государства

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства.

Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.

Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства. Договорная теория государства, материалистическая теория происхождения государства, патриархальная теория происхождения государства, теологическая теория происхождения государства.

Тема № 5 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство

Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема № 6 Механизм государства

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.

Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема № 7 Форма (устройство) государства

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема № 8 Государство и гражданское общество

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.

Тема № 9 Личность и государство

Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности. Национальные, классовые, религиозные концепции прав человека. Система гарантий прав и свобод личности. Судебная система. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности. Виды юридических процедур: законодательная, судебная, административная.

Тема № 10 Государство в политической системе общества

Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

Субъекты (элементы) политической системы общества. Политические партии. Общественные объединения. Правозащитные движения. Церковь в политической систем общества. Светское государство. Понятие, сущность, содержание института светского государства. Развитие концепции светского государства. Плюралистическое государство.

Тема №11 Социальное регулирование и социальные нормы

Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

Тема № 12 Нормы права

Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

Тема № 13 Система норм права

Понятие системы норм права. Элементы системы норм права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Тема № 14 Правовое отношение

Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

Тема № 15 Формы объективного права

Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор

Тема № 16 Правоустановление

Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование. Способы правообразования. Обычное (спонтанное) правообразование. Прецедентное правообразование. Доктринальное правообразование. Виды правоустановления. Законодательный процесс: понятие, стадии

Понятие юридической техники. Задачи юридической техники. Количественное и качественное упрощение правового материала. Техника разработки нормативно-правового акта. Систематизация норм права: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация

Тема № 17 Реализация права

Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права: понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения

Тема № 18 Толкование нормативно-правовых текстов

Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования. Грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический, функциональный способы толкования. Логическое развитие норм. Виды токования права. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование

Тема № 19 Правонарушение

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений

Тема № 20 Юридическая ответственность

Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения

Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем

Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы.

Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Английское право с конца V века. Появление и развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период

Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права. Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум. Распространение общего права по всему миру.

Правовая система США. Структура права США.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Тема 23 Романо-германская правовая семья

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

Право Китая, Японии, Индии.

Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа. Эволюция обычного права. Рецепция романогерманского или общего права. Роль судов. Источники права. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства

Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.

Понятие функции теории права и государства. Познавательная функция. Мировоззренческая функция. Воспитательная функция. Оценочная функция. Идеологическая функция. Практико-прикладная функция. Методологическая функция

Понятие метода и методологии. Эмпирические методы и приемы. Позитивизм. Рационалистические методы и приемы. Всеобщие, общенаучные и специально-юридические методы. Юридический метод, юридико-догматический (формально-юридический) метод, сравнительно-правовой метод

Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века.

Законоведение. Развитие теории естественного права. Энциклопедии права. Развитие позитивистской школы права в России. Общая теория права. Расцвет теоретической юриспруденции в России в конце 19 начале 20 века. Советский этап. Современное состояние.

Тема №2 Понятие и сущность права. Происхождение права

Многообразие форм существования права. Идея (сущность) права. Правовое сознание. Объективное право. Правовая деятельность

Сущность (идея) права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая

Понятие принципов и аксиом права. Функции принципов права. Конкретизирующе-конституирующая функция принципов права. Регулятивная функция принципов права. Виды правовых принципов и аксиом

Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права

Основные черты естественно-правовой теории. История развития естественно-правовой теории. Позитивистские теории права: основные черты. Юридический позитивизм, этатический позитивизм, волюнтаристская версия позитивистской теории права, нормативистская теория права, историческая школа права, социологическая школа права

Основные закономерности возникновения права. Развитие сознания и материального производства. Теории происхождения права. Естественно-правовая теория о происхождении права, историческая школа права, психологическая теория права.

Тема № 3 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема № 4 Понятие, сущность и возникновение государства

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства.

Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.

Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства. Договорная теория государства, материалистическая теория происхождения государства, патриархальная теория происхождения государства, теологическая теория происхождения государства.

Тема № 5 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство

Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема № 6 Механизм государства

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.

Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов.

Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема № 7 Форма (устройство) государства

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема № 8 Государство и гражданское общество

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.

Тема № 9 Личность и государство

Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности. Национальные, классовые, религиозные концепции прав человека. Система гарантий прав и свобод личности. Судебная система. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности. Виды юридических процедур: законодательная, судебная, административная.

Тема № 10 Государство в политической системе общества

Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

Субъекты (элементы) политической системы общества. Политические партии. Общественные объединения. Правозащитные движения. Церковь в политической систем общества. Светское государство. Понятие, сущность, содержание института светского государства. Развитие концепции светского государства. Плюралистическое государство.

Тема №11 Социальное регулирование и социальные нормы

Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

Тема № 12 Нормы права

Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

Тема № 13 Система норм права

Понятие системы норм права. Элементы системы норм права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Тема № 14 Правовое отношение

Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды.

Фактический состав

Тема № 15 Формы объективного права

Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор

Тема № 16 Правоустановление

Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование. Способы правообразования. Обычное (спонтанное) правообразование. Прецедентное правообразование. Доктринальное правообразование. Виды правоустановления. Законодательный процесс: понятие, стадии

Понятие юридической техники. Задачи юридической техники. Количественное и качественное упрощение правового материала. Техника разработки нормативно-правового акта. Систематизация норм права: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация

Тема № 17 Реализация права

Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права: понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения

Тема № 18 Толкование нормативно-правовых текстов

Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования. Грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический, функциональный способы толкования. Логическое развитие норм. Виды токования права. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование

Тема № 19 Правонарушение

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений

Тема № 20 Юридическая ответственность

Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения

Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем

Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы.

Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Английское право с конца V века. Появление и развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период

Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права. Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум. Распространение общего права по всему миру.

Правовая система США. Структура права США.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Тема 23 Романо-германская правовая семья

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

Право Китая, Японии, Индии.

Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа. Эволюция обычного права. Рецепция романогерманского или общего права. Роль судов. Источники права. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст

возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448912

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450007

3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449634

4. Лукьянова Е.Г. Теория государства и права: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078408

7.2. Дополнительная литература

1. Федорченко А. А., Федорченко Е. В. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы. Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва). 2021. электронный. - URL: https://urait.ru/library/additional/aktualnye-monografii/pravo-yurisprudenciya/osnovy-gosudarstva-i-prava-teoriya-gosudarstva-i-prava/teoriya-gosudarstva-i-prava

2. Алмазов Б. Н., Васильева А. С. Личность в правовом поле. Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург). 2021. электронный. - URL: https://urait.ru/library/additional/aktualnye-monografii/pravo-yurisprudenciya/osnovy-gosudarstva-i-prava-teoriya-gosudarstva-i-prava/teoriya-gosudarstva-i-prava

3. Нечевин Д. К., Колодкин Л. М., Кирдяшова Е. В. ; Под ред. Нечевина Д.К.Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва). 2021. электронный. - URL: https://urait.ru/book/pravo-i-nravstvennost-nauchno-pravovoy-i-istoricheskiy-analiz-475029

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 ФКЗ)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. 01.08.2014.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Федорченко А. А., Федорченко Е. В. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы. Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва). 2021. электронный. - URL: https://urait.ru/library/additional/aktualnye-monografii/pravo-yurisprudenciya/osnovy-gosudarstva-i-prava-teoriya-gosudarstva-i-prava/teoriya-gosudarstva-i-prava

2. Алмазов Б. Н., Васильева А. С. Личность в правовом поле. Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург). 2021. электронный. - URL: https://urait.ru/library/additional/aktualnye-monografii/pravo-yurisprudenciya/osnovy-gosudarstva-i-prava-teoriya-gosudarstva-i-prava/teoriya-gosudarstva-i-prava

3. Нечевин Д. К., Колодкин Л. М., Кирдяшова Е. В. ; Под ред. Нечевина Д.К.Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва). 2021. электронный. - URL: https://urait.ru/book/pravo-i-nravstvennost-nauchno-pravovoy-i-istoricheskiy-analiz-475029

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 История государства и права России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.08 «История государства и права России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК –1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК –1.2	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.	ОПК –1.2	**на уровне знаний:** - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права
		на уровне умений: - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 82,6 акад. ч. (40 акад. ч. -лекции, 40 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 46,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 15,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.08 «История государства и права России»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1,2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности	9,4	2		2		4/1,4	ПЗ
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности.	9,4	2		2		4/1,4	ПЗ

	Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.							
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV–XVI вв.	9,4	2		2		4/1,4	Т
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)	9,4	2		2		4/1,4	ПЗ
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности	13,4	4		4		4/1,4	ПЗ
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма	10,5	2		2		5/1,5	Т
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности	10,2	2		2		4,8/1,4	ПЗ
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	
2 семестр								
Тема 8	Преобразования	9,7	2		2	3,6	1,6/0,5	Т

	российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ							
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны	9,7	2		2	3,6	1,6/0,5	Э
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания	9,7	2		2	3,6	1,6/0,5	ПЗ
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	9,7	4		4	3,6	1,6/0,5	ПЗ
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	13,7	4		4	3,6	1,6/0,5	ПЗ
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной	9,7	2		2	3,6	1,6/0,5	ПЗ

	безопасности							
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности	9,8	2		2	3,6	1,6/0,6	
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности	13,9	4		4	3,6	1,7/0,6	ПЗ
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности	9,9	2		2	3,6	1,7/0,6	ПЗ
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период	9,9	2		2	3,6	1,7/0,6	Р
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	
Всего:		**180**	**40**		**40**	**38,6**	**46,1/15,3**	

Примечание:

**- тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), эссе (Э).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его

особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства. Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII–XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления. Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди, своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммунитеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность

использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы. Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглого» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отечеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке личности преступника.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в

управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжеб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Совестные суды. Реформа полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая II. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М. М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и становые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всесословность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ.

Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сецессии. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти:

Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сецессии.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930–1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов. Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судоустройстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989–1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.08. «История государства и права России»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.	Практическое задание
Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.	Практическое задание
Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV–XVI вв.	Практическое задание
Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	Практическое задание
Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной	Практическое задание

безопасности.	
Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	Практическое задание
Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности.	Практическое задание
Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	Тесты
Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны	Эссе
Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	Практическое задание
Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	Тесты
Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	Практическое задание
Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.	Практическое задание
Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	Практическое задание
Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	Практическое задание
Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	Практическое задание
Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период.	Реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Введение. История государства и

права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.

Вопросы для устного опроса:

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства. Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

Практическое задание.

1. Выделите основные социальные группы древнерусского общества и составьте соответствующую таблицу.

а. На основании ст. 16, 46, 65, 66, 85, 98, 111, 116, 118, 119 Пространной редакции Русской Правды определите являлся ли холоп субъектом права.

b. Определите права и обязанности закупа как субъекта права на основании ст.56-62, 64, 66 Пространной редакции Русской Правды.

2. Перечислите статьи Русской Правды, характеризующие институт собственности в Древнерусском государстве. Знает ли Русская Правда деление движимого имущества на движимое и недвижимое?

3. Найдите статьи Русской Правды, характеризующие договор займа, договор купли-продажи, договор личного найма. Какие сделки заключались с участием свидетелей? Особенность сделок для купцов.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII–XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления. Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди, своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

Практическое задание.

1. Составьте схему и охарактеризуйте систему управления Новгорода и Пскова. Сравните эту систему с управлением в Древнерусском государстве.
2. Выделите юридико-технические приемы составления Псковской судной грамоты.
3. Сравните правовое регулирование имущественных отношений в Русской Правде и Псковской судной грамоте.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV–XVI вв.

Вопросы для устного опроса:

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация

публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммунитеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

Практические задания

1. Определите новации Судебника 1497г. в сфере правового регулирования имущественных отношений.
2. Перечислите новации в судебном процессе по Судебнику 1497г.
3. Можете ли Вы согласиться с утверждением о том, что татаро-монгольское нашествие привело к огрубению нравов в России, что отразилось на уголовном праве Судебника 1497г. Аргументируйте свой ответ и подтвердите статьями Судебника 1497г.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)

Вопросы для устного опроса:

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы. Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления,

классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглого» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отечеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке личности преступника.

Практическое задание.

1. Составьте схему система наказаний Судебника 1550г. и ее особенности.

2. Сравните систему правосудия по Псковской судной грамоте и Судебнику 1550г. Какие отличия вы можете выделить?

3. Определить алгоритм состязательного процесса по Судебнику 1550г.

4. Составьте алгоритм розыскного процесса по Судебнику 1550г.

5. На основании статей Соборного Уложения 1649г. подтвердите или опровергните утверждение о том, что крепостное состояние распространялось в России только на крестьянское сословие.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения

административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжеб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

Практическое задание.

1. Изобразите на доске систему органов управления Российской империей в первой четверти XVIII в.
2. Покажите, как изменилось правовое положение бояр в результате проведения сословных реформ первой четверти XVIII в.
3. Выделите процессуальные новации по «Краткому изображению процессов или судебных тяжеб» 1715г.
4. Назовите специфические национальные черты абсолютной монархии в России.
5. Покажите, как изменилось правовое положение крестьян в результате проведения сословных реформ XVIII в.
6. Выделите наиболее значимые результаты и неудачи кодификации российского права в XVIII в.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма

Вопросы для устного опроса:

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Совестные суды. Реформа полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

Практические задания

1. Назовите и охарактеризуйте основные отличия в подходах к государственным преобразованиям, методах управления и их результатах в период правления Петра I и Екатерины II.
2. Выделите специфические черты сословных реформ XVIII в.
3. Административное право России XVIII в. называют полицейским. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М. М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и становые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

Практическое задание.

1. Выявите недостатки судебной системы России дореформенного периода? Оцените необходимость проведения реформы.
2. Выделите основные этапы и деятелей Судебной реформы 1864г. Какие методы подготовки реформы могут взять на вооружение современные реформаторы?
3. Охарактеризуйте правовую основу Судебной реформы 1864г.
4. Изобразите структуру судебной системы России по Учреждениям судебных установлений.
5. Назовите и охарактеризуйте новые судебные институты, созданные в рамках реформы.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ

Вопросы для устного опроса:

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всесословность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

Тесты.

1. Над земскими учреждениями, созданными в 1864г., контроль осуществлял:

А) Сенат;
Б) уездный помещик;
+С) губернатор;
Д) староста.

2. Уголовные правонарушения по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. подразделялись на:

А) уголовные и исправительные;
+Б) преступления и проступки;
С) проступки и обиды;
Д) квалифицированные и неквалифицированные.

3. К обстоятельствам, исключающим наказуемость деяния, по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. относились:

А) неграмотность лица;
+В) крайняя необходимость;
С) состояние опьянения;

Д) аффект

4. По условиям общего и местных положений 1861 г. при наделении крестьян землей происходило безвозмездное выделение «дарственных наделов», если:

А) земля была нечерноземная;

Б) земля находилась на территории с низким уровнем торгово-промышленного и транспортного развития;

+С) размеры наделов были меньше установленных в положениях;

Д) крестьяне требовали наделения через суд.

5.Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:

А) дворянства;

+Б) всех сословий;

С) всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;

Д) собственников;

Е) разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны

Вопросы для устного опроса:

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

Эссе (примерные темы).

1. Основные законы от 23 апреля 1906г. и становление правового государства в России.
2. Законодательство о первом российском парламенте: основные этапы формирования и значение для развития парламентаризма в России.
3. Правовое регулирование избирательного права в России в начале XX века: задачи, проблемы и особенности.
4. Роль П. А. Столыпина в преобразовании Российского государственного и общественного строя.
5. Причин неудач работ по кодификации гражданского права в России в начале XX века.
6. Уголовное уложение 1903г. и его значение для развития российского уголовного права.
7. Проблемы признания легитимности власти Временного правительства (март – октябрь 1917г.).
8. Достоинства и недостатки государственной и правовой политики Временного правительства.

9. Законодательная деятельность депутатов Государственной Думы в начале XX века: основные итоги.

10. Причины свержения Временного правительства и прихода к власти партии большевиков в октябре 1917г.

11. Юридические последствия отрешения Николая II от престола.

12. Советы как форма народного представительства: механизм формирования и основные итоги деятельности в 1917г.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания

Вопросы для устного опроса:

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

Практическое задание.

1. Определите особенности двоевластия в России в марте-июле 1917г. и дайте юридическую оценку данному политическому явлению?
2. На основании текста Декларации Временного Правительства от 3 марта 1917г. установите положения, которые вошли в текст как достигнутый компромисс между правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов.
3. Назовите правовые акты Временного правительства, которые можно считать демократическими?
4. Дайте научно-критическую оценку государственно-правовой деятельности Временного правительства.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное

правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

Тесты.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Дата образования Временного правительства -

А. 27 октября 1917 г.
Б. 3 марта 1917 г.
В. 5 января 1918 г.
Г. 25 сентября 1917 г.

2. С марта по октябрь 1917 г. сменилось несколько составов Временного правительства, а именно:

А. Два
Б. Три
В. Четыре
Г. Пять

3. Временный Совет Республики или Предпарламент был создан с целью:

А. Подготовки избирательного закона
Б. Проведения выборов в Учредительное собрание
Г. Регулирования хозяйственной жизни страны
Д. Осуществления контроля за деятельностью Временного правительства

4. Российское государство было провозглашено республикой:

А. 27 октября 1917 г.
Б. 1 сентября 1917 г.
В. 3 марта 1917 г.
Г. 5 января 1918 г.

5. «Двоевластие», установившееся в России с февраля по октябрь 1917 г., означает:

А. Двухпалатный парламент
Б. Утрату легитимности высшей власти
В. Наличие в стране двух высших органов власти – формального и реального
Г. Симбиоз церковной и светской властей

6. Временное правительство должно было выполнять свои функции вплоть до

А. момента возвращения царской семьи из Тобольска
Б. окончания Первой мировой войны
В. свершения социалистической революции
Г. созыва Учредительного собрания

Примерные оценочные материалы по теме 12. Государственно-правовые

преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сецессии. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

Практическое задание.

1. Оцените возможность использования принципа аналогии в ГК (ст.5)54-56.
2. Кто признавался субъектами прав по ГК 1922 (ст.4, 14–16) и какими качествами должен был обладать субъект (ст.7-9).
3. Объекты прав на ГК 1922 ст. ст.20-25.
4. Дайте определение и классификацию сделок по ГК 1922г. ст. 26–30
5. Понятие и срок исковой давности по ГК 1922 (ст. 44–45)
6. Виды собственности по ГК 1922г. (ст. 52) и какие правомочия принадлежали собственнику.
7. Какие ограничения для частной собственности установлены в ГК (ст. 54–56).

Примерные оценочные материалы по теме 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти: Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сецессии.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930–1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Практическое задание.

1. Какие юридико-технические недостатки Конституций 1918г. и 1924г. удалось преодолеть в Конституции СССР 1936г.?
2. На основании текста Конституции СССР 1936г. определите форму правления в СССР.
3. Перечислите основные новации Конституции СССР 1936г. в сфере организации государственной власти (государственный аппарат).
4. Подтвердите или опровергните утверждение о том, что в Конституции СССР 1936г. закреплен принцип разделения властей.
5. На основании статей Конституции СССР 1936г. подтвердите или опровергните утверждение о том, что в СССР гарантированы и обеспечены основные права и свободы человека.
6. На основании статей 9,10 Конституции СССР 1936г. подтвердите или опровергните утверждение о том, что в СССР было закреплено право частной собственности.
7. Как изменилось соотношение прав общесоюзных и союзно-республиканских органов в Конституции СССР 1936г. по сравнению с Конституцией СССР 1924г.? Подтвердите свой ответ статьями конституций.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Практическое задание.

1. Выделите основные тенденции в развитии советского гражданского административного, семейного законодательства в 30-е годы XX века.
2. Выделите основные тенденции в развитии трудового законодательства 30-х годов XX века. Можно ли согласиться с утверждением о том, что развитие трудового законодательства осуществлялось методом «кнута и пряника».
3. Почему уголовное и уголовно-процессуальное законодательство СССР 30-х годов XX века называют репрессивным? Приведите примеры.

Примерные оценочные материалы по теме 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов.

Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судоустройстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Практическое задание.

1. Можно ли согласиться с утверждением о том, что Конституция СССР 1977г. не вносит существенных изменений в советское конституционное право?
2. Сравните подходы к юридическому закреплению прав и обязанностей советских граждан в Конституциях 1918г., 1924г., 1936г. и 1977г.
3. Перечислите структурные новации Конституции СССР 1977г.
4. Приведите статьи Конституции СССР 1977г., которые показывают «сочетание» демократических начал и принципов, с одной стороны, и недемократических - с другой, в ее тексте.
5. Сравните подходы к юридическому закреплению руководящей роли КПСС в ст. 126 Конституции СССР 1936г. и ст. 6 Конституции СССР 1977г.

Примерные оценочные материалы по теме 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989–1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Практическое задание.

1. Составьте схему: «Система конституционного контроля в СССР: основные этапы формирования и особенности».
2. Определите значение введения поста президента в систему государственного

управления Советского государства: значение и исторические последствия.

3. Перечислите юридические последствия «парада суверенитетов» союзных республик в конце 80-начале 90-х гг. XXв.

Примерные оценочные материалы по теме 17. Развитие государства и права России в постсоветский период

Вопросы для устного опроса:

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

Реферат (примерные темы).

1. Историческое значение Декларации независимости РСФСР от 12 июня 1990г.
2. Конституционный кризис 1992-1993гг., как фактор, повлиявший на выбор формы правления Российской Федерации.
3. Концепция правовой реформы в Российской Федерации от 6 июля 1995г. и его особенности ее реализации во второй половине 90-х годов XX века.
4. Кодификация российского законодательства в 90-х годах XX века: особенности и основные итоги.
5. Формирование судебной власти в 1992-1999гг., как самостоятельной ветви российской власти: особенности и итоги.
6. Государственно-правовые аспекты и этапы политики «перестройки»: реформа или революция.
7. Попытки реанимировать союзное государство в 1990-1991гг. и причины их неудач.
8. Проблема легитимности распада СССР.
9. Системы конституционного контроля в СССР: основные этапы формирования и особенности.
10. Введение поста президента в систему государственного управления Советского государства: значение и исторические последствия.
11. Юридические последствия «парада суверенитетов» союзных республик в конце 80-начале 90-х гг. XXв.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, актов судов и необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но	0,75

ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием неверных нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**

Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в*

Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.

Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «*История государства и права России*»

Вопросы для зачета по дисциплине «История государства и права России»

1. Система высшего, центрального и местного управления Древнерусским государством.
2. Основные отличия наследственного права по «Русской Правде» и «Псковской Судной грамоте».
3. Система судоустройства по «Судебнику 1497года»
4. Особенности обязательственного права по «Русской Правде»
5. Административно-территориальное устройство и система государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик: общее и различное
6. Основные изменения в российском уголовном праве по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г.
7. Основные отличия правового статуса «изорников» по «Псковской Судной грамоте» от положения «закупов» по «Русской Правде» и крепостных крестьян по «Судебнику 1497г.»
8. Основные тенденции развития гражданского права России в первой половине Х1Х века
9. Кодификация российского права в первой половине Х1Х века: цели, способы. результаты
10. Особенности судоустройства по «Псковской Судной грамоте 1467г.»
11. Этапы формирования приказной системы управления в России
12. Основные доказательства, характер и стадии процесса по «Русской Правде»
13. Основные этапы развития системы местного управления дореволюционной России
14. Сравните уголовное право по «Русской Правде» и «Судебнику 1497г.»

15. Наследственное и семейное право по «Своду действующих законов Российской империи»
16. Сословно-представительные органы в России: виды, функции и особенности
17. Уголовное и процессуальное право России по «Псковской Судной грамоте»
18. Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской Думы (XIV–XVII вв.)
19. Общая характеристика «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.»
20. Судебная система России в период сословно- представительной монархии
21. Вещное право по «Своду действующих законов Российской империи»
22. Правовой статус крестьян, холопов, посадских и служилых людей по «Соборному Уложению 1649г.»
23. Понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний по «Артикулу воинскому 1715г.»
24. Основные функции и юрисдикция судебных органов России середины XVII века
25. Обязательственное право по «Своду действующих законов Российской империи»
26. Источники и общая характеристика «Соборного Уложения 1649г.»
27. Российское уголовное право второй половины XVIIв.
28. Процессуальное право по Судебникам XV-XVI веков: общее и особенное
29. Формирование абсолютизма в России и реформа органов государственной власти
30. Особенности и структура судебной системы России в XVIII веке
31. Основные источники административного права России в XVIII-XIX веках
32. Особенности и итоги кодификации российского права в XVIII веке
33. Реформа местного управления России во второй половине XIX века
34. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб 1715г.»
35. Основные изменения в семейном и наследственном праве России в XVIII веке
36. Контрреформирование России в последней трети X1X века
37. Судебная реформа 1864 г.: правовая база, основные мероприятия и новации, значение
38. Эволюция уголовного права по «Уложению о наказаниях 1903г.»
39. Основные результаты сословных реформ в России в XVIII веке.
40. Семейное и наследственное право по «Псковской Судной грамоте»
41. Цели, нормативная база и результаты Земской реформы 1864г.
42. Особенности российского наследственного права в первой трети XVIII века
43. Столыпинская аграрная реформа и изменения в общественном строе России
44. Основные тенденции развития российского права в начале XX века
45. Реформы государственного управления России в начале XIX века
46. Организация, юрисдикция и структура судебных органов по Судебнику 1550г.
47. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года
48. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности
49. Основные источники древнерусского права
50. Социальная структура древнерусского общества
51. Основные тенденции развития российского права во второй половине X1X века
52. Российское гражданское право периода становления абсолютизма
53. Формирование русского централизованного государства и его аппарата управления
54. Особенности регулирования имущественных отношений по «Русской Правде».

Вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России»

1. Механизм Древнерусского государства: структура, полномочия, особенности функционирования органов власти.
2. Уголовное право по «Русской Правде»: понятие и классификация преступлений, система наказаний.
3. Система судоустройства и судопроизводства по «Судебнику 1497года» и «Судебнику 1550 года»: общее и особенное.
4. Специфика вещного, обязательственного и наследственного права по «Русской Правде».
5. Организация государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик: общее и различное.
6. Семейно-брачные отношения и нормы наследственного права по «Псковской Судной грамоте».
7. Особенности судоустройства и судопроизводства по «Псковской Судной грамоте 1467г.»
8. Основные доказательства, характер и стадии процесса по «Русской Правде».
9. Становление государственного аппарата русского централизованного государства.
10. Особенности российского уголовного права по Судебникам XV-XV1вв.
11. Организация, юрисдикция и структура судебных органов по Судебнику 1550г.
12. Правовое положение основных социальных групп российского общества по Судебникам XV – XV1 веков.
13. Сословно-представительная монархия в России: правовая природа и особенности.
14. Гражданское и уголовное право России по «Псковской Судной грамоте».
15. Правовой статус крестьян, холопов, посадских и служилых людей по «Соборному Уложению 1649г.»
16. Гражданское право по «Соборному Уложению 1649г.».
17. Уголовное право России во второй половине XVII в.
18. Источники, структура и значение «Соборного Уложения 1649г.»
19. Структура и основные тенденции в развитии высшего, центрального и местного аппарата управления в первой трети XVШ века.
20. Особенности и структура судебной системы России в XVШ веке.
21. Основные источники административного права России в XVШ-X1X веках.
22. Особенности и итоги кодификации российского права в XVШ веке
23. Понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний по «Артикулу воинскому 1715г.».
24. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб 1715г.».
25. Государственные реформы в России в последней четверти XVIIIв.
26. Гражданское право по «Своду действующих законов»: законы «союза семейственного», общие законы об имуществах, законы межевые, особенные законы об имуществах.
27. Цели, способы и результаты кодификации российского права в первой половине X1X века.
28. Основные положения «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.».
29. Контрреформирование России в последней трети X1X века.
30. Законодательные источники и институты судебной реформы 1864года.
31. Цели, нормативная база и результаты Земской реформы 1864г.
32. Особенности российского гражданского права в первой трети XVШ века.
33. Городская реформа 1870 года и развитие местного самоуправления в России.
34. Основные тенденции развития российского права во второй половине X1X века.
35. Цели, правовая база и результаты столыпинской аграрной реформы.
36. Реформы государственного управления России в начале X1X века.

37. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года.

38. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности.

39. Эволюция российского уголовного права по «Уложению о наказаниях» 1903г.

40. Основные тенденции развития российского права в начале XX века.

41. Развитие российской государственности от февраля к октябрю 1917г. Основные мероприятия Временного правительства.

42. Особенности развития российского права в период с февраля по октябрь 1917года.

43. Создание основ советского государственного аппарата (октябрь 1917г. – лето 1918г.).

44. Всероссийское Учредительное собрание: история идеи, организация выборов, состав депутатов и итоги работы.

45. Становление советской судебной системы: общие и особые суды (октябрь 1917г. – лето 1918г.).

46. Становление правовой системы советского государства. Первые правовые акты РСФСР.

47. Разработка, принятие, структура и основные положения Конституции РСФСР 1918г.

48. Особенности и принципы федеративного устройства РСФСР по Конституции 1918г.

49. Система органов государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918г.

50. Трансформация советского государственного аппарата в период гражданской войны (лето 1918 – 1920гг.).

51. Разработка и основные положения первого советского семейного кодекса. КЗАГС 1918г.

52. Систематизация советского трудового, земельного и процессуального права в годы гражданской войны (лето 1918 – 1920гг.).

53. Развитие советского уголовного права в годы гражданской войны. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919г.

54. Образования СССР: периодизация, правовая база и последствия.

55. Судебная реформа 1922г.: цели, правовая база и результаты.

56. Разработка, принятие, структура и основные положения первого Основного закона СССР.

57. Особенности национально-государственного устройства СССР по Конституции 1924г.

58. Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза и союзных республик по Конституции СССР 1924г.

59. Кодификация советского гражданского права в период нэп. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.

60. Общая характеристика советского земельного и трудового права в период нэп (1921-1929гг.).

61. Систематизация советского уголовного права в период нэп (1921-1929гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922г.

62. Общая характеристика Конституции СССР 1936г.: причины принятия, разработка, структура и основные положения.

63. Особенности государственного устройства СССР по Конституции 1936г.

64. Система органов государственной власти СССР по Конституции 1936г.

65. Устройство и основные принципы работы системы правосудия в СССР по Конституции 1936г.

66. Развитие советского гражданского, хозяйственного и финансового права в 30-е

годы XX века.

67. Общая характеристика колхозного и трудового права СССР в 30-е годы XX века.

68. Особенности советского уголовного и уголовно-процессуального права 30-х годов XX века.

69. Система чрезвычайных органов власти СССР в период Великой Отечественной войны.

70. Специфика советского права в период Великой Отечественной войны.

71. Общая характеристика развития советского государства и права в период восстановления народного хозяйства (1945-1953гг.)

72. Реформирование органов государственного управления и правоохранительной системы СССР в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

73. Вторая кодификация советского гражданского права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

74. Особенности советского уголовного права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.). «Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» 1958г.

75. Общая характеристика советского трудового, земельного и колхозного права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

76. Национально-государственное устройство СССР по Конституции 1977г.

77. Основные положения Конституции СССР 1977г.: структура Основного закона, государственного аппарата и избирательной системы СССР.

78. Особенности советского права второй половины 60-х – первой половины 80-х годов.

79. Первая кодификация советского административного права.

80. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР в период перестройки (1985-1991г.).

81. Демократизация советского права в период перестройки (1985-1991г.).

82. Основные тенденции модернизации Российского государства и права в 90-е годы XXв.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.2 **на уровне знаний**: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточная быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** преимущественное соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточная быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** преимущественное несоответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по

заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской

государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства. Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII – XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления. Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди,

своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммунитеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы.

Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглого» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отечеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке личности преступника.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и

центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжеб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Совестные суды. Реформа полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора.

Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и становые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всесословность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление

фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сецессии. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти: Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сецессии.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов. Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судоустройстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине

80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства. Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и

отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII – XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления. Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди, своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммунитеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы. Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглого» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отечеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке

личности преступника.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжеб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Совестные суды. Реформа полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и становые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всесословность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного

устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сецессии. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от

революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти: Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сецессии.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов. Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал

(товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судоустройстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того,

вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-

ix-nachalo-hh-veka-434165.

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka-434166.

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-431749.

7.2. Дополнительная литература

1. История государства и права России с древности до 1861 года: учебное пособие / В.К. Цечоев [и др.].. — Москва: Прометей, 2019. — 406 c. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94429.html

2. Долгих Ф.И. История государства и права России : учебник / Долгих Ф.И.. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 c. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101343.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 ФКЗ)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. 01.08.2014.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через ЭБС:

История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская [и др.].. —

Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 c. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86343.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.09 «История государства и права зарубежных стран»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.	ОПК –1.2	**на уровне знаний:** - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права
		на уровне умений: - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 82,6 акад. ч. (40 акад. ч. -лекции, 40 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 46,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 15,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.08 «История государства и права зарубежных стран»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1,2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1.1	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения	4,7	2				2/0,7	Т
Тема 1.2	Древнеегипетское право и государство	4,7	2				2/0,7	Т
Тема 1.3	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи	4,7			2		2/0,7	О, Т, СЗ, Р
Тема 1.4	Древняя Индия: варны, касты и управление	4,7			2		2/0,7	О, Т, СЗ, Р

	государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи							
Тема 1.5	Древнекитайское право и государство	4,7	2				2/0,7	Т
Тема 1.6	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	4,7			2		2/0,7	О, Т, СЗ, Р
Тема 1.7	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	4,7	2				2/0,7	Т
Тема 1.8	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	4,7			2		2/0,7	О, Т, СЗ, Р
Тема 1.9	История права и государства в начале средних веков. Византия	4,7	2				2/0,7	Т
Тема 1.10	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	4,7	2				2/0,7	О, Т, СЗ, Р
Тема 1.11	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	6,7	2		2		2/0,7	О, Т, СЗ, Р
Тема 1.12	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V	6,7	2		2		2/0,7	О, Т, СЗ, Р
Тема 1.13	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	5,8			2		3/0,8	О
Тема 1.14	Средневековое	5,5			2		2,8/0,7	О

	право и государство Индии, Китая, Японии							
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	
2 семестр								
Тема 2.1	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера	6,2	2			2,6	1,2/0,4	Т
Тема 2.2	Английская революция: основные события и документы	8,2	2		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.3	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	6,2			2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.4	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	8,2	2		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.5	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	8,2	2		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.6	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	8,2	2		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.7	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	7,2	1		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.8	Германское гражданское уложение 1900 г.	7,2	1		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.9	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	8,2	2		2	2,6	1,2/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.10	Конституционная история Германии в XX в.	8,1	2		2	2,6	1,1/0,4	О, Т, СЗ, Р
Тема 2.11	Конституционная	8,1	2		2	2,6	1,1/0,4	О, Т,

	история США в XX в.							СЗ, Р
Тема 2.12	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	8,1	2		2	2,6	1,1/0,4	Т
Тема 2.13	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	7,8	2		2	2,4	1,1/0,3	Т
Тема 2.14	Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период	5,8	2			2,4	1,1/0,3	Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	
Всего:		**180**	**40**		**40**	**38,6**	**46,1/15,3**	

Примечание:

**- СЗ - ситуационные задачи – (СЗ), тестирование – (Т), опрос – (О), реферат (Р).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории - от древнее и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная

Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 1.5. Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравновешивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство

республики и империи

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодальная собственность на землю и феодальные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция.

Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета

министров и двухпартийной системы

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, дого¬ворные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудитель¬ного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейски¬е страны и Японией.

Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обыкновениям.

Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Воз¬вышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Воз¬вышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и

международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

Тема 2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.09. «История государства и права зарубежных стран»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1 История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения	Тестирование
Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство	Тестирование
Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.5. Древнекитайское право и государство	Тестирование
Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	Тестирование
Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия	Тестирование
Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	Устный опрос
Тема 1.14. Средневековое право и	Устный опрос

государство Индии, Китая, Японии	
Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера	Тестирование
Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат
Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	Тестирование
Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	Тестирование
Тема 2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные задания по теме 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания.

Тестовые задания:

1. Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием

1) Сравнительно-исторического метода исследования
2) Метода индуктивного обобщения
3) Формально-юридического метода
4) Структурно-аналитического метода

2. Типичным источником права в догосударственном обществе является

1) Судебный прецедент
2) Правовой обычай
3) Религиозный обычай
4) Приказ суверена

Примерные оценочные задания по теме 1.2. Древнеегипетское право и государство.
Тестовые задания:
1. Как назывался судебно-административный орган, возникший в период Нового царства в Древнем Египте
1) Адат
2) Панчаят
3) Кенбет
4) Ассиза

2. Божеством, отвечавшим за истину и справедливость египтяне считали
1) Бога Осириса
2) Богиню Маат
3) Бога Тота
4) Богиню Бастет

Примерные оценочные задания по теме 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи
Вопросы для устного опроса
1. Законы Хаммурапи (общая характеристика): история создания, структура изложения, значение. Правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов.
2. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования.
3. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная. Договор и виды
4. обязательственных отношений.
5. Преступления и наказания. Организация правосудия.

Ситуационная задача:
«Законы Хамураппи». Жрец одного из вавилонских храмов приобрел на рынке двух рабов по сходной цене. Однако житель провинциального города, случайно оказавшийся в Вавилоне, узнал в них своих беглых рабов и отправился к судье.
Вопрос: Какое решение должен вынести судья?
Тестовые задания:
1. В Законах Хаммурапи отсутствовали нормы, предусматривающие наказание за:
1) умышленное убийство
2) преступление против храмовой собственности
3) ложное обвинение в убийстве
4) членовредительство
2. Основными доказательствами на суде по Законам Хамураппи были:
1) письменные доказательства
2) свидетельские показания
3) клятва перед богами
4) «Божий суд»

Примерные оценочные задания по теме 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.
Вопросы для устного опроса
1. Источники правовых установлении в Древней Индии.
2. Законы Ману: общая характеристика. Деление на варны и джати (касты).

3. Собственность и обязательства. Брак и семейственное право.
4. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.

Ситуационная задача:

Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего кредитора шудриянке Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варны дважды рожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства.

Вопросы:

1. Как мог решить это дело царь по законам Ману?
2. Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

Тестовые задания:

1. Защищая женщину от нападения охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно законам Ману?

1) Такое лицо должно быть предано смерти.

2) Такое лицо должно внести царю штраф.

3) Такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы.

4) Такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит.

2. По Законам Ману договор признавался недействительным, если:

1) был заключён между представителями разных варн

2) договор заключен человеком в невменяемом или нетрезвом состоянии

3) договор заключён рабом в пользу своего хозяина

4) договор не был заключён в письменной форме

Примерные оценочные задания по теме 1.5. Древнекитайское право и государство

Тестовые задания:

1.Термин «фа» означает:

1) писанные законы

2) моральные устои подданных

3) гармония

4) наказание

2. Учение Конфуция основывалось на том, что:

1) общественные отношения должны выстраиваться со строгим соблюдением иерархии и уважении: младшие должны чтить старших, дети — родителей, подданные — государя

2) все люди равны по своей природе от рождения и обладают одинаковыми правами

3) считал мораль, основанную на ритуале, ненадежным средством государственного управления и предпочитал в качестве такового закон.

4) Император – олицетворяет Бога на земле и любое его решение будет верным и оправданным

Примерные оценочные задания по теме 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

Вопросы для устного опроса

1. Древнегреческий полис: возникновение, функционирование, изменения.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла.
3. Обычаи, законы и судопроизводство.
4. Опыт Афин и Спарты в оценках Аристотеля, Фукидида и Плутарха.

Ситуационная задача:

После смерти бездетного Агафонуса права на наследство предъявили его племянники – дети бата Саторнина и от сестры Параскевы. Дети Саторина утверждали, что племянники от сестры Параскевы не имеют права на наследство. Разгорелся спор и стороны обратились в суд.

Вопросы:

1. Как решится дело по Гортинским законам и по нормам права описанным Демосфеном?

2. Какому суду подсудны такие дела?

Тестовые задания:

1. Обедневшие спартиаты, утратившие часть гражданских прав

1) гомеи

2) гипомейоны

3) периэки

4) илоты

2. Кто из афинских государственных деятелей издал закон, согласно которому права и обязанности гражданина ставились в зависимость от его дохода?

1) Солон

2) Клисфен

3) Эфиальт

4) Перикл

Примерные оценочные задания по теме 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи

Тестовые задания:

1. После изгнания Тарквиния Гордого, римские консулы

1) делили между собой власть по различным сферам управления

2) выполняли свои функции поочерёдно в соответствии с установленным порядком

3) один из консулов был заместителем другого

4) обладали одинаковой властью и должны были выполнять свои функции совместно

2. Какие обязанности в Римской республике выполняли квесторы?

1) Надзирали за судопроизводством

2) Ведали казной

3) Командовали частями армии

4) Поддерживали порядок в городе

Примерные оценочные задания по теме 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана

Вопросы для устного опроса

1. "Законы XII таблиц" (общая характеристика).
2. Институции Гая. Три статуса правоспособности. Квиритская и бонитарная собственность.

Ситуационная задача:

Вителий возвратился домой после пятилетнего похода и обнаружил, что его земельный участок занят неким Марком. Последний объяснил, что он завладел участком полтора года назад, считая его бесхозным. За это время он возвел постройки и посеял хлеб. Вителий обратился в суд.

Вопросы:

1. Какое решение может вынести суд опираясь на законы XII Таблиц?
2. Какое решение может вынести суд по институциям Гая?

Тестовые задания:

1. В какой из статей Институций Гая описана процедура манципации?

1) Вербальное обязательство заключается посредством вопроса и ответа, например: «Обязуешься торжественно дать?» — «Обязуюсь торжественно дать. Дам». — «Обещаешь?» — «Обещаю». — «Даешь ли честное слово исполнить свое обещание?» — «Даю честное слово». — «Ручаешься?» — «Ручаюсь». — «Сделаешь?» — «Сделаю»

2) Пригласив не менее пяти совершеннолетних римских граждан в качестве свидетелей и сверх того еще одно лицо того же состояния, которое держало бы в руках медные весы и называющееся весовщиком, покупатель, еще держа медь, говорит так: «Утверждаю, что этот раб по праву квиритов принадлежит мне и что он должен считаться купленным мною за этот металл и посредством этих медных весов»; затем он ударяет этим металлом об весы и передает его как покупную сумму тому, от кого приобретает вещь

3) Итак, когда мы напишем: «Луций Тиций да будет наследником», то можем прибавить: «Прошу тебя, Луций Тиций, и требую от тебя, чтобы ты, как только будешь в состоянии принять наследство, восстановил и возвратил бы его Гаю С

2. К сервитутам сельских участков относится:

1) право прохода пешком, верхом или на носилках

2) сервитут воздуха и света

3) сервитут вида

4) сервитут провоза тяжести

5) узуфрукт

Примерные оценочные задания по теме 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия.

Тестовые задания:

1.Эмфитевт отличался от узуфруктуария:

1) обязанностью платить ежегодную ренту

2) обязанностью соблюдать целостность вещи

3) обязанностью защищать владение в суде

4) ничем из вышеперечисленного

2. Кто из перечисленных в Эклоге должностных лиц осуществлял судебную функцию:

1) стратиот

2) экдик

3) эвпор

4) эндеестр

Примерные оценочные задания по теме 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика "варварских" монархий периода раннего средневековья. Франкское государство.

2. Салическая правда: Общая характеристика.

3. Карательное право

4. Судебная процедура.

5. Аллод как форма владения.

Ситуационная задача:

Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой

не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены.

Вопросы:

1. Как решится дело по «Салической правде»?

2. Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

Тестовые задания:

1. Сущность реформы, проведенной Карлом Мартеллом в королевстве франков:

1) создание системы условных земельных держаний

2) превращение графов в наследственных правителей областей

3) закрепощение большинства свободных крестьян

4) установление правила: «вассал моего вассала – не мой вассал»

2. Вергельд по Салической правде это:

1) ответственность за убийство, заключающаяся в обычае убивать лучшего в роду

2) денежный штраф, поступающий в королевскую казну

3) ответственность за убийство в виде выплаты штрафа семье убитого

4) кровная месть

Примерные оценочные задания по теме 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Вопросы для устного опроса

1. Англосаксонские королевские судебники до 1066г.
2. Нормандское завоевание: новые учреждения власти.
3. Реформы Генриха II и "общее право"
4. Общая характеристика Великой Хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.
5. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов ("Баронские статьи").
6. Ограничение произвола королевских чиновников.
7. Историческая судьба Хартии.
8. "Право справедливости".
9. Этапы развития английского средневекового Парламента

Ситуационная задача.

Кэрол Скотт убил в драке своего соседа и убежал из страны. Родственники погибшего обратились в суд.

Вопросы:

1.Как решится дело в соответствии с «Правдой Этельберта»?

В соответствии с «Правдой Этельберта» — «если убийца убежит из страны, его родственники пусть уплатят половину человека (вергельда)».

Тестовые задания:

1. Чем должен был заниматься «совет двадцати пяти баронов»?

1) собирать налоги

2) наблюдать за выполнением хартии

3) контролировать деятельностью короля

4) издавать законы

2. Согласно тексту 14 статьи Великой хартии вольностей письмами короля за королевской печатью в парламент призывались:

1) графы
2) крестьяне
3) горожане
4) иностранцы

Примерные оценочные задания по теме 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.

Вопросы для устного опроса

1. Источники светского и религиозного (канонического) права: формирование и последующие изменения.
2. Каноническое право: источники и структурные элементы.
3. Источники и партикулярные системы светского права: обычное, феодальное (манориальное) право, торговое, городское и королевское право.
4. Кутюмы Бовези
5. Общая характеристика Каролины.
6. Преступления и наказания в Каролине.
7. Судопроизводство по Каролине.

Ситуационная задача:

Симон де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Симоном, но безуспешно. Симон выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может зайти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Симон нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Симон владеет имением полтора года, оно принадлежит ему.

Вопросы:

1. Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»?
2. Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду?
3. Кто будет осуществлять судебный процесс?

Тестовые задания:

1. Каков основной критерий классификации преступлений предложен в Кутюмах Бовези

1) в соответствии с сословием преступника
2) в соответствии с сословием жертвы
3) сообразно тяжести совершенного
4) нет верного ответа

2. Правовая система юга Франции была основана на:

1) реципированном римском праве
2) древних германских обычаях
3) королевских ордонансах
4) нет верного ответа

Примерные оценочные задания по теме 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Вопросы для устного опроса

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата.

Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Примерные оценочные задания по теме 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Вопросы для устного опроса

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Примерные оценочные задания по теме 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера

Вопросы для устного опроса

1. Английский абсолютизм: учреждения власти и законодательство.
2. Чрезвычайное правосудие. Сокращение полномочий Парламента.
2. Политика и право французского абсолютизма.
3. Реформы Ришелье
4. Реформы Кольбера

Ситуационная задача:

В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе, находившийся в имущественной тяжбе с Фридерихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридериха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку.

Вопросы:

1. Рассмотрите по “Каролине”, правомерны ли действия судьи?
2. Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру?
2. Будет ли вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?

Тестовые задания:

1. Рейхстаг средневековой Германии состоял:

1) из курии курфюрстов, курии князей и курии имперских городов

2) из двух палат: палаты общин и палаты лордов

3) из сената и палаты представителей

4) в средневековой Германии не было Рейхстага

2. Договор покровительства между крестьянами и церковью, в результате которого крестьяне постепенно теряли свободу

1) прекария

2) коммендации

3) иммунитет

4) пронния

Примерные оценочные задания по теме 2.2. Английская революция: основные события и документы

Вопросы для устного опроса

1. Первая английская революция: основные события и перемены в конституционном устройстве.

2. «Народное соглашение» — программа государственных реформ. Навигационный акт 1651 г.

3. Протекторат Кромвеля (1653-1658 гг.). «Орудие правительственной власти»1653 г.

4. Смерть Кромвеля и восстановление монархии. «Бредская декларация» 1660 г.

Ситуационная задача:

В начале 60-х XVII в. в английском суде рассматривалось дело крестьянина Джеймса Уотсона. После смерти отца он получил по наследству землю. Лорд Литльтон потребовал от Уотсона уплаты гериота, ссылаясь на то, что крестьянин является держателем-копигольдером, сидящим на его земле.

Вопросы:

1.Как решиться дело по Актам 24 февраля 1646 г., 27 ноября 1656 год и 1660 г, упразднявшего пережитки феодализма?

Тестовые задания:

1.К центральным судам в средневековой Англии не относились

1) Суд королевской скамьи;

2) Суд общих тяжб;

3) Суд лорда-канцлера.

4) Звездная палата

2. К законам «Долгого парламента» в 1641 г. не относится:

1) Акт о потонном и пофунтовом сборе.

2) Акт об упразднении Звёздной Палаты, Суда президента и совета Уэльса, Суда казначейства, Суда президента и совета северных районов.

3) Акт об отмене корабельных сборов.

4): Акт об устроении

Примерные оценочные задания по теме 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Вопросы для устного опроса

1. Конституционные перемены после реставрации монархии. Измененный акт о процедуре «Хабеас корпус» 1679 г. Билль прав 13 февраля 1689 г. Акт об устроении 1701 г.

2. Особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системыториев и вигов. Создание гражданской службы.

3. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг.

4. Реорганизация судебных учреждений в 1873-1875 гг.

Ситуационная задача:

Шерифу Дадли 2 мая 1708 года был вручен приказ Habeas corpus…, касающийся дела сельского лавочника Гамильтона.

Вопросы:

1. Определите последовательность действий шерифа, если:

Гамильтон был арестован за разрушение хозяйственной постройки своего соседа, а место заключения Гамильтона находится в 40 милях от места, где заседает суд;

2. Определите последовательность действий шерифа, если:

Гамильтон обвиняется в совершении тяжкого уголовного преступления, а место, где заседает суд, находится в 150 милях от места содержания Гамильтона под стражей.

Тестовые задания:

1.Укажите документы, оформившие конституционную монархию в Англии:

1) «Habeas Corpus Act», «Билль о правах», «Орудие управления».

2) «Habeas Corpus Act» «Билль о правах», «Акт о престолонаследии».

3) «Habeas Corpus Act» «Трехгодичный акт», «Билль о правах»

4) «Habeas Corpus Act», «Билль о правах», «Акт об отмене Палаты лордов».

2. В английском Билле о правах 1689 г. не указывается, что:

1) Разрешается уголовное преследование за выступление в Парламенте против короля

2) Король не может взимать сборов в свою пользу без согласия парламента.

3) Набор и содержание войска возможно лишь с согласия парламента.

4) Король не вправе без согласия парламента приостанавливать действие законов

Примерные оценочные задания по теме 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

Вопросы для устного опроса

1. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.
2. Конституция США 1787 г. Билль прав 1791г.
3. Дело «Мэрбери против Мэдисона» (1803 г.).
4. Формирование двухпартийной системы.
5. Гражданская война и второе издание Билля прав.
6. Создание гражданской службы в XIX в.

Ситуационная задача:

В 1979 году Нельсон Рокфеллер отметил: «Если бы конгресс принял решение в законодательном порядке предоставить вице-президенту определённые полномочия, любой президент наложил бы вето на подобный законопроект».

Вопросы:

1.Как можно обосновать данное высказывание с точки зрения Конституции США?

Тестовые задания:

1. По Конституции США 1787 года президент имел право:

1) Абсолютного вето

2) Отлагательного вето

3) Лишать полномочий судей Верховного суда

4) Распускать Сенат и Палату представителей

2. Конституция США 1787 года:

1) Содержала перечень гарантируемых прав и свобод граждан

2) Обязывала гарантировать и защищать права и свободы граждан в конституционных актах штатов

3) Не гарантировала минимума гражданских прав и свобод

4) Закрепляла неравенство белых и чернокожих в отношении гражданских прав и свобод

Примерные оценочные задания по теме 2.5.Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Вопросы для устного опроса

1. Основные периоды и конституционные документы.
2. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.
3. Первая письменная конституция Франции от 3 сентября 1791 г.
4. Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.

Ситуационная задача:

Законодательный корпус принял декрет, запрещающий членам Исполнительного совета присутствовать на заседаниях Законодательного корпуса до декрета с перечнем членов Исполнительного совета, против которых возбуждается преследование по обвинению в финансовых злоупотреблениях и в сношениях с иностранными государствами.

Вопросы:

1.Правомерно ли это постановление по Конституции Франции 1793 года?

Тестовые задания

1. Жирондисты были сторонниками реформ, направленных на

1) сохранение монархии

2) развитие торговли и промышленности

3) расширение заморских территорий Франции

4) укрепление дисциплины в армии

2. В каком году была принята Конституция Третьей республики во Франции?

1) 1877 г.

2) 1871 г.

3) 1879 г.

4) 1875 г.

Примерные оценочные задания по теме 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Вопросы для устного опроса

1. Этапы и способы воссоединения Германии.
2. Революция 1848 г.
3. Прусская конституционная хартия 1850 г.
4. Конституция Германской империи 1871 г
5. «Исключительный закон против социалистов» 1878 г.

Ситуационная задача:

Ганс Штаер, 25-летний безработный (инвалид) из г. Гамбурга, не был внесен в списки избирателей в Рейхстаг. Свой отказ внести Штайера в списки избирателей община мотивировала тем, что Ганс получает государственное пособие по бедности. Штаер обратился в суд.

Вопросы:

1. Как будет решено дело в соответствии с Конституцией 1871 года?
2. Охарактеризуйте избирательную систему Германской империи по конституции 1871 года?

Тестовые задания:

1. Первая конституция в Германии была принята в

1) 1945 г.

2) 1850 г.

3) 1918 г.

4) 1996 г.

2. Согласно Франкфуртской конституции 1849 года, Германия должна была стать:

1) унитарным государством с республиканской формой правления

2) федеративной конституционной монархией

3) конфедерацией с советом земель во главе

4) унитарной парламентской монархией

Примерные оценочные задания по теме 2.7. Классические кодификации

карательного и гражданского права (опыт Франции)

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика кодекса 1810 г.
2. Различение трех разновидностей предосудительного поведения: нарушение, проступок, преступление.
3. Три разновидности мер наказания.
4. Процессуальный карательный кодекс 1808 г.
5. Предшествующие кодификации цивильного права — проекты Жан-Жака Режи де Камбассереса.
6. Кодекс Наполеона, общая характеристика.
7. Правоспособность физических лиц, французов и иностранцев.
8. Право собственности, его защита и ограничения. Движимая и недвижимая собственность. Земельная собственность. Сервитуты. Узуфрукт.
9. Договор, его разновидности, условия действительности.
10. Брак, семья, лично-имущественные права жены и детей. Наследование по закону и по завещанию.

Ситуационная задача:

В 20-е годы XIX в. в одном из французских департаментов, перед судом предстали два безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож.

Вопросы:

1. Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 года?
2. Какие обстоятельства отягчают совершенную им кражу?
3. Какой режим предусмотрен для осужденных во время и после отбытия наказания?
4. Как будет осуществляться судебный процесс по УПК 1808 года?

Тестовые задания:

1. Институционная система изложения материала в гражданском кодексе:

1) исходит из последовательного деления гражданского права на три основных раздела: правовое положение субъектов («лица»); объекты права и соответствующие им имущественные права («вещи»); способы их реализации и защиты («иски»), включавшие правила обязательственно-правового и даже процессуально-правового характера

2) стало выделение Обшей части, а также четкое обособление вещных прав от обязательственных в Особенной части

3) стало выделение Обшей части, без обособления вещных прав от обязательственных в Особенной части

4) исходит из последовательного деления гражданского права на четыре основных раздела: лица-вещи-обязательства-иски.

2.Какой кодекс закрепил деление частного права на гражданское и торговое (дуализм частного права)?

1) Германское гражданское уложение 1896 г.;

2) Австрийское гражданское уложение 1811 г.;

3) Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.;

4) Торговый кодекс Франции 1807 г.

Примерные оценочные задания по теме 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.

Вопросы для устного опроса

1. Источники и построение.
2. Статус физических и юридических лиц.

3. Вещные права. Защита и ограничения права собственности.
4. Обязательства. Договор личного найма.
5. Брак, семья, порядок наследования.

Ситуационная задача:

Фрау Конбаум купила у соседа Зигфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зигфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

Вопросы:

1. Прав ли Зигфрид?

Тестовые задания:

1. ГГУ не свойственны следующие отличительные черты:

1) отсутствие общих юридических определений

2) параграфы кодекса очень подробны и носят описательный характер, содержат множество специальных юридических терминов

3) наличие в нем так называемых «каучуковых» параграфов, содержащих ссылки на такие понятия, как «добрая совесть», «добрые нравы», имеющие моральное, а не правовое содержание

4) наличие четких дефиниций правовых явлений

2. Договор следует толковать, согласно:

1) требованиям доброй воли

2) обычаям гражданского оборота

3) усмотрения сторон

4) по указанию суда

Примерные оценочные задания по теме 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса

1. Реформы Мэйдзи

3. Восприятие европейского конституционного опыта

4. Парламент и органы управления Японии конца XIX-пер. пол. XX в.

Ситуационная задача:

В Японии помимо органов власти, установленных Конституцией 1889 года существовал целый ряд внеконституционных консультативных органов. Среди них особое место занимал гэнро – орган созданный из совещания четырех старейших политических деятелей Японии. Это совещание было созвано во время политического кризиса 1892 года для создания нового кабинета министров.

Вопросы:

1. Какова была компетенция данного органа по фактической конституции Японии?

2. Охарактеризуйте компетенцию других внеконституционных органов Японии конца XIX-XX вв.

Тестовые задания:

1. Характерной чертой японской конституции является:

1) Пацифизм.

2) Закрепление прав человека.

3) Наличие преамбулы.

4) Особый порядок изменения.

2. Какое положение из перечисленных не относится к административным реформам Мейдзи?

1) уничтожение власти князей

2) разделение страны на губернии и префектуры

3) во главе префектур — государственные чиновники

4) создание двухпалатного парламента

Примерные оценочные задания по теме 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

Вопросы для устного опроса

1.Веймарская республика и Конституция 1918 г. Конституционное оформление нацистского режима в Германии

2. Чрезвычайное законодательство Германии 1933-1945 гг..

3. Основной закон ФРГ 1949 года.

4. Институт конституционного надзора в современной Германии, общая характеристика основных отраслей права.

Ситуационная задача:

Теодор Шлокк, предприниматель из Лейпцига, в результате неудачной биржевой сделки разорился. Чтобы поправить свои дела, Шлокк попросил денег вдолг у своего друго Адольфа Носке. Носке потребовал от Шлокка возвратить долг с процентами. Шлокк согласился. Когда пришло время возвращать долг, шлокк отказался выплачивать проценты. Носке обратился в суд.

Вопросы:

1. Каким может быть решение суда, исходя из положений по Веймарской конституции 1919 г.?

Тестовые задания:

1. Назовите год образования первых фашистских организаций в Италии:

1) 1922

2) 1919

3) 1915

4) 1933

2. Назовите особенности фашистской диктатуры в Японии:

1) срастание государственного и партийного аппарата

2) отрицание либерализма, демократии, рыночной экономики

3) установление руководящей роли армии в политической системе

4) ликвидация демократических прав и свобод

Примерные оценочные задания по теме 2.11. Конституционная история США в XX в.

Вопросы для устного опроса

1. Экономическая политика государства до 30х гг. XX в.

2. "Новый курс" Рузвельта: этапы, учреждения и законодательство

3. Практика Верховного суда в сфере защиты прав дискриминируемых меньшинств.

Ситуационная задача:

Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

Вопросы:

1. Какова дальнейшая судьба поправки?

Тестовые задания:

1. Официально расовая сегрегация была признана противоречащей Конституции США

1) Законом о гражданских правах 1964 года

2) Законом о гражданских правах 1957 года

3) Верховным судом США в 1954 году

4) XXVI поправкой в 1971 году.

2.Определите основные тенденции политического развития США в XX веке:

1) расширение полномочий исполнительной власти

2) децентрализация власти

3) расширение полномочий законодательной власти

4) централизация власти

Примерные оценочные задания по теме 2.12. Изменения в конституционном, гражданском и карательном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

Вопросы для устного опроса

1. Поколения прав человека после Второй Мировой войны.

2. Изменения конституционного статуса Палаты Лордов по Актам о Парламенте 1911, 1949 гг.

4.Новые виды преступлений (на материале УК Франции 1992 г.) – геноцид, террористический акт, био-экопреступления и др.

Ситуационная задача:

В 1952 г. при Управлении национальной обороны Японии был создан комитет по планированию развития вооружённых сил страны. Комитет разработал трёхлетний план развития вооружённых сил, предусматривающий создание основ сбалансированной системы сухопутных, военно-морских и военно-воздушных войск, оснащаемых американским оружием, поставляемым в порядке безвозмездной помощи.

Вопросы:

1.Какие положения Конституции 1947 г. нарушены данными действиями японских властей?

Тестовые задания:

1. К «третьему поколению» прав человека относятся:

1) Право этнических и религиозных меньшинств на самоопределение

2) Право на равный доступ к получению образования

3) Право на мир, развитие и чистую среду обитания

4) Право на забастовку и создание профсоюзов

2. Какие виды новых преступлений расширяют круг уголовно наказуемых деяний:

1) преступления, связанные с дачей и получением взяток, кражей государственного имущества, с торговлей наркотиками

2) преступления, связанные с загрязнением окружающей среды, трансплантацией человеческих органов, использованием научно-технической информации

-: неуплата налогов, торговля наркотиками, вымогательство

-: преступления, связанные с кражей государственного имущества, неуплатой налогов, хулиганскими действиями

Примерные оценочные задания по теме 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

Вопросы для устного опроса

1.Влияние международных соглашений послевоенного периода

2.Роль и значение крупных национальных кодификаций

3.Роль международного права.

4.Практика международных судов

Тестовые задания:

1. Договор, в котором появилось понятие «общая торговая политика»:

1) Договор о Европейском Союзе 1992 г.

2) Договор об учреждении ЕЭС 1957 г.

3) Договор о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе 2001г.

4) Нет правильного варианта

2. В состав Совета Европейского Союза входят:

1) по одному представителю от каждого государства – члена на министерском уровне

2) по одному представителю, избираемому прямыми выборами

3) главы государств

4) по одному представителю, назначаемому главой государства

Примерные оценочные задания по теме 2.14. Эволюция романо-германского и англосаксонского права в XX веке

Вопросы для устного опроса

1. Роль и значение крупных национальных кодификаций
2. Роль международного права.
3. Практика международных судов.

Темы рефератов:

1. Законы вавилонского царя Хаммурапи как образец законодательного искусства.
2. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
3. Институции Гая как источник сведений о римском праве и правоведении.
4. Сравнительная характеристика Салической и Русской правды.
5. Мусульманское право: возникновение основных понятий и институтов.
6. Становление канонического права и область его применения.
7. Права человека и гражданина в конституционных документах США и Франции XVIII в.
8. Принцип разделения ветвей власти в конституционном законодательстве стран Европы и Америки (XVII - XVIII вв.).
9. Три важнейших акта в защиту личной свободы в конституционной истории Англии (Великая хартия вольностей, Петиция о правах, «Хабеас корпус» акт 1679 г.)
10. Государственные реформы в Японии и России второй половины XIX в.:: сравнительно-правовой анализ.
11. Преемственность и новизна в конституционной истории Германии: от Франкфуртской конституции 1849 г. до Боннской конституции 1949 г.
12. Нацистский режим в Германии и его законодательная политика.
13. Кодекс Наполеона: история создания, структура, культурное значение.
14. Право собственности в Германском гражданском уложении, его защита и ограничения.
15. Верховный суд в конституционной и культурной истории США.
16. Создание гражданской службы в Англии XIX в..
17. Возникновение суда присяжных.
18. Административная юстиция: зарождение и эволюция.
19. Современное социальное законодательство: возникновение, отраслевое разделение, направление перемен.
20. Традиционные правовые системы в прошлом и настоящем.
21. Фундаментальные правовые системы современного мира: возникновение, классификации, особенности эволюции.
22. Монархия и республика в древней и современной истории
23. Профессия юриста: возникновение и эволюция
24. Законы вавилонского царя Хаммурапи как образец законодательного искусства.
25. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
26. Институции Гая как источник сведений о римском праве и правоведении.

27. Сравнительная характеристика Салической и Русской правды.
28. Мусульманское право: возникновение основных понятий и институтов.
29. Становление канонического права и область его применения.
30. Права человека и гражданина в конституционных документах США и Франции XVIII в.
31. Принцип разделения ветвей власти в конституционном законодательстве стран Европы и Америки (XVII - XVIII вв.).
32. Три важнейших акта в защиту личной свободы в конституционной истории Англии (Великая хартия вольностей, Петиция о правах, «Хабеас корпус» акт 1679 г.)
33. Государственные реформы в Японии и России второй половины XIX в.: сравнительно-правовой анализ.
34. Преемственность и новизна в конституционной истории Германии: от Франкфуртской конституции 1849 г. до Боннской конституции 1949 г.
35. Нацистский режим в Германии и его законодательная политика.
36. Кодекс Наполеона: история создания, структура, культурное значение.
37. Право собственности в Германском гражданском уложении, его защита и ограничения.
38. Верховный суд в конституционной и культурной истории США.
39. Создание гражданской службы в Англии XIX в..
40. Возникновение суда присяжных.
41. Административная юстиция: зарождение и эволюция.
42. Современное социальное законодательство: возникновение, отраслевое разделение, направление перемен.
43. Традиционные правовые системы в прошлом и настоящем.
44. Фундаментальные правовые системы современного мира: возникновение, классификации, особенности эволюции.
45. Монархия и республика в древней и современной истории
46. Профессия юриста: возникновение и эволюция

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, актов судов и необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5

Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием неверных нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	0-2

	статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.*

Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «*История государства и права зарубежных стран*»

1. История права и государства (история права и государства зарубежных стран) как наука и как предмет преподавания.
2. Приёмы и аспекты изучения всеобщей истории права и государства (юридико-догматический, сравнительно-исторический, культурологический и др.).
3. Правовой обычай и закон в истории древних обществ Востока и Запада.
4. Государство, законы и религия в Древнем Египте.
5. Законы вавилонского царя Хаммурапи: общая характеристика.

6. «Законы Ману» о царской власти и правосудии.
7. Первое древнекитайское государство-держава (циньский период).
8. Государственное устройство и законы Спарты.
9. Устройство Афин после реформ Солона и Клисфена.
10. Древний Рим: периодизации истории права и государства. Источники права.
11. Государственное устройство Рима царского и республиканского периода.
12. Особенности перехода от республики к империи в Древнем Риме. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина.
13. Законы XII таблиц (общая характеристика).
14. Законы XII таблиц об обязательствах из договоров и деликтов.
15. Квиритская и бонитарная собственность в Древнем Риме.
16. Преступления и наказания в Древнем Риме. Судебная защита прав.
17. Институции Гая об особенностях римского частного права.
18. Свод законов Юстиниана: общая характеристика.
19. Византийская империя: организация власти и законодательство.
20. Франкское государство в правление Хлодвига и Карла Великого.
21. Обычай и закон у салических франков.
22. Мусульманское право: возникновение, источники и основные институты.
23. Средневековая Англия: возникновение «общего права» и суда присяжных.
24. Великая Хартия Вольностей (общая характеристика).
25. От сеньоральной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (средневековый опыт Англии, Франции и Германии).
26. Священная Римская империя германской нации: организация власти и законодательство.
27. Судебное уложение Карла V («Каролина»).
28. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Кольбера.
29. Каноническое право: становление, источники и области регулирования.
30. «Саксонское зерцало» (общая характеристика).
31. Городское право в средние века.
32. Рецепция римского права в средневековой Европе: основные периоды и формы.
33. Государство и законодательная политика в средневековом Китае. Танский кодекс.
34. Государство и законодательная политика в средневековой Японии. «Тайхорицуре».
35. Монгольская империя: особенности возникновения и организации. «Великая Яса».
36. Петиция о правах 1628 года.
37. Английская революция середины XУ11 века: основные периоды и законодательные акты.
38. Протекторат Кромвеля и его конституционное оформление
39. «Славная революция» 1688 года и оформление английской конституционной монархии.
40. Измененный акт о процедуре «хабеас корпус» 1679 года.
41. Билль о правах 1689 года.
42. Акт об устроении 1701 года.
43. Кабинет министров в Англии: особенности возникновения и последующей эволюции.
44. Возникновение и эволюция политических партий в Англии.
45. Избирательные реформы в Англии в X1X веке.
46. Создание гражданской службы в Англии в X1X веке.
47. Реформа английской судебной системы в X1X веке.
48. Реформы английского парламента в XX веке.
49. Реальная и персональная собственность в англо-саксонском праве. Институт траста.

50. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.
51. Статьи конфедерации США 1781 г. Особенности перехода от конфедерации к федерации.
52. Конституция США 1787 г. (общая характеристика).
53. Билль о правах 1791 г.
54. Возникновение судебного надзора за конституционностью в США. Дело «Мэрбери против Мэдисона» (1803).
55. Гражданская война в США. Три поправки к федеральной конституции.
56. Реформа гражданской службы в США в X1X веке. Закон Пэндлтона (1883).
57. У истоков современного антимонопольного законодательства. Закон Шермана в США (1894).
58. Основные события и конституционное законодательство периода Великой Французской революции.
59. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 года.
60. Конституция королевства Франции от 3 сентября 1791 г.
61. Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.
62. Аграрное законодательство периода Великой французской революции.
63. Переворот Наполеона Бонапарта и законодательство периода консулата и первой империи.
64. Конституция Французской республики 1848 г. Переворот Луи Бонапарта и политический режим второй империи.
65. Конституция французской республики 1946 г. и 1958г.: преемственность и новизна.
66. Гражданский кодекс французов (Code civil des françaises) 1804г. Общая характеристика.
67. Личные и имущественные права членов семьи в Гражданском кодексе французов 1804 года.
68. Право собственности в Гражданском кодексе французов 1804 г.
69. Гражданско-процессуальный кодекс (Code de procedure civil) Франции 1806г.
70. Коммерческий кодекс (Code de commerce) Франции 1807г.
71. Кодекс карательного судебного процесса (Code d'instruction criminel) Франции 1808 г.
72. Французский кодекс карательного права (Code pènal) 1810 года. Общая характеристика.
73. Распад и объединение имперской Германии в X1X веке (основные события и документы). Конституция Германской империи от 16 апреля 1871 г.
74. Конституционная хартия Пруссии от 31 января 1850 г.
75. «Исключительный закон против социалистов» 1878 г.
76. Германское гражданское уложение (общая характеристика).
77. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1900 г.
78. Право собственности в ГГУ 1900, его защита и ограничения.
79. Конституционная история Канады.
80. Конституционная история стран Латинской Америки в X1X веке (Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина).
81. Реформы периода Мэйдзи. Конституция Японской империи 1889 года.
82. Веймарская конституция от 11 августа 1919 г.
83. Нацистский режим и его законодательная политика.
84. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное закрепление.
85. Основные изменения в послевоенном конституционном законодательстве стран Западной Европы (Франция, Германия, Испания, Англия).
86. Основные изменения в уголовном праве после второй мировой войны.
87. Основные изменения в гражданском праве после второй мировой войны.

88. Изменения в судоустройстве после второй мировой войны.

89. Изменения в трех современных правовых семействах: англо-саксонская, романо-германская и исламская фундаментальная правовая система.

90. Европейский Союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.2 **на уровне знаний**: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточная быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** преимущественное соответствие выводов анализа закономерностям	

	формирования, функционирования и развития права.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточная быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** преимущественное несоответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной

деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также

обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории - от древнее и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений.

Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 1.5. Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравновешивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодальная собственность на землю и феодальные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император.

Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, дого¬ворные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудитель¬ного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейски¬е страны и Японией.

Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обыкновениям.

Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности

нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Воз¬вышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной

литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории - от древнее и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный

характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 1.5. Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравновешивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное

право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодальная собственность на землю и феодальные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и

судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого

существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, дого¬ворные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудитель¬ного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейски¬е страны и Японией.

Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обыкновениям.

Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение

многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Воз¬вышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный

срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и

понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно.

Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-

online.ru/bcode/434484

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434485

3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449762

7.2. Дополнительная литература

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 117 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3133.html

2. Симонишвили Л.Р. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 280 c. — 978-5-902597-23-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17016.html

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3973-6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

4. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3974-3.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49-2C8B91EF5034?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и средние века : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00083-2.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00085-6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391-544CBD103670?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

7. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

08933-2. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426756— ЭБС «Юрайт»

8. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426693— ЭБС «Юрайт»

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М. 2013.
2. Современные зарубежные конституции. Сост. В.В. Маклаков. М., 1995.
3. Законы Ману. Пер С.Д. Эльмановича, пров. и исправ. Г.Ф. Ильиным. М. 1960 (1992-переизд.).
4. Институции Гая. Пер.с лат. Ф. Дыдынского.1997 (переизд.)
5. Дигесты Юстиниана. Избр. фрагменты в пер. и с примеч. И.С. Перетерского. М..1984.
6. Антология мировой правовой мысли. В 5-ти томах. Т.1. Античность и восточные цивилизации. Т.2. Средние века. Т.3 Новое и новейшее время. М.: 1999.
7. История государства и права зарубежных стран. В 2-х частях. Под ред. НА Крашенинниковой и О.А. Жидкова. Часть 1. М.: Норма, 1996. Часть 2. М.1997.
8. Черниловской З.М. Всеобщая история государства и права. М., 1995.
9. Виноградов П.Г. История правоведения. Курс для истори¬ков и юристов. М., 1908.
10. Геродот. История (любое издание).
11. Аннерс Э. История европейского права / Пер. со шведск. М., 1994.
12. Античная демократия в свидетельствах современников / Сост. Л.П. Маринович, Г.А. Кошеленко. М. 1996.
13. Все начиналось с десятины: этот многоликий налоговый мир. / Пер. с нем. М.: 1992.
14. Дарест Р. Исследования по истории права /Пер. с франц. Н.Н Чеботаревского. СПб., 1894.
15. Карасевич П.Л. Гражданское обычное право Франции в историческом его развитии.М.1875.
16. Крамер С. История начинается в Шумере. 2-е изд. М., 1991.
17. Римское частное право. Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского М., 1995 (переизд.).
18. Самозванцев А.М. Правовой текст дхармашастр. М., 1994.
19. Ирнерий. Глоссы Ирнерия// Антология мировой праввоймысли.Т. 2.М. 1999. С. 308-313.

20. СассофератоБартол.О различиях между каноническим правом и цивильным. Там же. Т. 2. С. 319-334.
21. Иоанн Грациан. Согласование несогласных канонов.Тамже.Т. 2. С. 240-274.
22. Брактон Генри. О законах и обычаях Англии.Там же .Т. 2.С. 416-432
23. Берман Г. Западная традиция права. Эпоха формирования. Пер. с англ. М., 1994.
24. Боботов С.В. Наполеон Бонапарт – реформатор и законодатель. М.1999.
25. Вильсон В. Государство: прошлое и настоящее конституци¬онных учреждений Пер. с англ. Под ред. М.М. Ковалевско¬го. М., 1904.
26. Градовский А.Д. Государственное право важнейших европейских государств. Том 1. Часть историческая. СПб. 1900.
27. Еллинек Г. Декларация прав человека и гражданина. М. 1905.
28. История буржуазного конституционализма. XVII—ХУШ вв. М. 1983.
29. История буржуазного конституционализма. XIX век. М., 1986.
30. Мишин А.А,, Власихин В.А. Конституция США: полити¬ко-правовой комментарий. М., 1985.
31. Графский В.Г., Страшун Б.А. Федерализм в развивающих¬ся странах. М., 1968
32. Давид Р. Основные правовые системы современности. М.,1988.
33. Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая тра¬диция Востока.М., 1990 (сравнительно-историческое иссле¬дование опыта Ливана, Турции, Индии, Японии и других стран).
34. Муромцев Г.И. Источники права в развивающихся странах Азии и Африки. Система и влияние традиций. М,, 1987.
35. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение(основные правовые системы современности). М.2000.
36. Синицына И.Е. Обычай и обычное право в современной Африке. М., 1987.
37. Сравнительное конституционное право. М.,1995.
38. Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. М.,1996.
39. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правове¬дение в сфере частного права. Т. 1-2. /Пер. с нем. Ю.М. Юмашева. М., 1998.
40. Бенвенист Э. Словарь индо-европейских социальных тер¬минов.
41. Хозяйство, семья, общество. II. Власть, право, религия / Пер. с франц.; Общ. ред. Ю.С. Степанова. М. 1995.
42. Словарь античности /Пер. с нем.; Сост. И. Ирмшер. М.: 1994.
43. Правовые системы стран мира. 2-е изд. М., Норма. 2001.
44. Юридическая энциклопедия. Под ред. Б.Н. Топорнина. М. Юрист. 2001.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных).

[Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 Римское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права С.В. Ротко.

Преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права И.А. Личманова.

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук, доцент, Н.А. Сармин.

Рабочая программа дисциплины «Римское право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол от 02.02.2024 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.10 «Римское право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1	**на уровне знаний:** - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		на уровне умений: - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		на уровне навыков: - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.10 «Римское право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Римское право и его значение в мировой истории	8,9	2		2		3,7/1,2	О
Тема 2	Источники римского права	8,9	2		2		3,7/1,2	Р
Тема 3	Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 4	Брачно-семейное право	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 5	Вещные права	8,9	2		2		3,7/1,2	О, ПЗ
Тема 6	Обязательственное право	8,9	2		2		3,7/1,2	О, Т
Тема 7	Наследственное право	8,9	2		2		3,7/1,2	ПЗ
Тема 8	Защита прав. Формы процесса	9,4	2		2		3,9/1,5	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), опрос (О).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории

Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Характерные черты римского частного права.

Система римского частного права. Ius civile и ius honorarium. Ius civile и ius gentium. Унификация правовой системы.

Рецепция римского права: понятие и основные этапы. Системы изложения римского частного права. Институционная система. Пандектная система. Юридическая догматика.

Тема 2. Источники римского права

Обычаи как источники права и их виды. Законы: понятие, структура и виды. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров: понятие, виды, сборники конституций. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов.

Юриспруденция в Риме. Практическая деятельность юристов и ее формы. Образовательная деятельность римских юристов.

Видные юристы классического периода. Юридические школы. Упадок римской юриспруденции.

Кодификация Юстиниана. Дигесты, их структура и содержание. Институции, их система, структура и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений

Понятие лица (persona). Понятие правоспособности и дееспособности.

Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности. Capitis deminutio. Инфамия непосредственная и опосредованная.

Правовое положение рабов. Правовое положение граждан. Правовое положение перегринов. Правое положение вольноотпущенников.

Дееспособность физического лица. Степени дееспособности. Опека и попечительство. Опека несовершеннолетних. Опека женщин. Виды попечительства.

Юридическое лицо. Отсутствие такого понятия в римском праве. Правоспособность и дееспособность юридического лица Признаки юридического лица. Древнейшие юридические лица. Их возникновение и прекращение. Виды корпораций и учреждений.

Тема 4. Брачно-семейное право

Римская семья. Paterfamilias (лицо своего права) и подвластные (лица чужого права). Агнатическое и когнатическое родство.

Браки cum manu и sine manu. Заключение и прекращение брака cum manu и sine manu. Личные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Имущественные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Приданое. Предбрачный дар.

Внебрачные союзы. Конкубинат.

Отцовская власть (patria potestas). Установление отцовской власти (arrogatio и adoptio) и ее прекращение. Эмансипация (emancipatio). Личные и имущественные права отца. Расширение имущественных прав подвластных детей.

Тема 5. Вещные права

Понятие вещи. Деление вещей на телесные и бестелесные. Вещи одушевленные и неодушевленные, движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые, индивидуально-определенные вещи и вещи, определяемые родовыми признаками. Вещи простые и сложные, главная вещь и принадлежность. Вещи публичные, ничейные, общедоступные. Вещи божеского права и вещи человеческого права. Res mancipi et res nec mancipi.

Понятие и основные черты вещных прав: абсолютный характер защиты, свойство следования, преимущественное удовлетворение вещно-правовых требований. Виды вещных прав. Право на свои вещи (право собственности). Права на чужие вещи (эмфитевзис, суперфиций, сервитут, залог).

Понятие о владении в римском частном праве. Значение владения как юридической категории. Владение – фактическое состояние. Владение и правомочие владения. Признаки юридического владения. Приобретение и утрата владения.

Владение и держание. Держание, пользующееся исковой защитой. Виды владения: цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное. Защита владения. Посессорная и петиторная защита. Понятие и виды владельческих интердиктов (запретительные, восстановительные, квази-владельческие).

Исторические виды собственности в Древнем Риме. Собственность публичная и частная. Квиритская собственность, бонитарная собственность, провинциальная собственность. Содержание права собственности. Границы права собственности. Права и обязанности собственников. Понятие общей собственности. Правовая природа доли. Права и обязанности сособственников.

Понятие и виды способов приобретения права собственности. Первоначальные

способы приобретения права собственности. Плоды. Спецификация. Оккупация. Клад. Приобретательная давность. Производные способы приобретения права собственности (traditio, mancipatio, in iure cessio).

Защита права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Actio in rem Publiciana.

Суперфиций. Истоки возникновения суперфиция. Содержания права суперфиций. Возникновение и прекращение суперфиция. Эмфитевзис.

Понятие сервитута. Виды сервитутов. Характерные черты земельных сервитутов. Виды земельных сервитутов. Характерные черты личных сервитутов Виды личных сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутов. Интердикты и конфессорный иск.

Понятие залога. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheka). Обеспечительные свойства залога. Предмет залога. Генеральная ипотека. Привилегированный залог. Ипотечное преемство. Порядок реализации предмета залога. Возникновение и прекращение залога.

Тема 6. Обязательственное право

Понятие обязательства. Элементы обязательства: стороны, предмет, содержание, срок, основание возникновения. Основания возникновения обязательств: договоры, квази-договоры, деликты, квази-деликты. Контракты и пакты.

Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).

Понятие договора. Принципы договора. Содержание договора. Существенные условия (essentialia). Обычные условия (naturalia). Случайные условия (accidentalia).

Виды договоров. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Новация. In iure cessio. Перевод долга. Предмет обязательства и его значение. Индивидуально-определенные и родовые вещи, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые вещи как предметы обязательств.

Понятие и виды сроков: отлагательные и отменительные, с указанием на дату и событие. Основания прекращения обязательств и их виды. Надлежащее исполнения обязательства. «Увековечение» обязательства. Прощение долга. Зачет. Новация. Совпадение кредитора и должника в одном лице. Невозможность исполнения обязательства и ее виды.

Виды обязательств: простые и сложные, делимые и неделимые, цивильные и натуральные, альтернативные и факультативные.

Понятие способа обеспечения исполнения обязательства. Виды способов обеспечения исполнения обязательства: вещные и личные. Задаток. Неустойка. Поручительство.

Понятие ответственности по римскому частному праву. Условия ответственности. Противоправность. Понятие и формы вины. Абстрактный и конкретный масштаб вины. Причинная связь. Понятие и виды убытков. Формы ответственности за неисполнение обязательства (убытки, неустойка, потеря задатка).

Вербальные контракты. Стипуляция и ее разновидности. Литеральные контракты. Записи в приходных и расходных книгах. Синграфы и хирографы. Реальные и консенсуальные контракты.

Реальные контракты. Заем. Предмет договора займа. Содержание договора займа. Заем подвластных и морской заем. Ссуда. Предмет договора ссуды. Содержание договора ссуды. Хранение. Предмет договора хранения. Содержание договора хранения.

Консенсуальные контракты. Купля-продажа. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Качество товара по договору купли-продажи. Эвикция. Ответственность по договору купли-продажи.

Наем вещей. Предмет договора найма вещей. Содержание договора найма вещей.

Ответственность по договору найма вещей.

Наем услуг. Предмет договора найма услуг. Содержание договора найма услуг.

Подряд. Предмет договора подряда. Подряд и купля-продажа. Содержание договора подряда.

Поручение. Предмет договора поручения. Содержание договора поручения. Безвозмездность договора поручения. Прекращение договора поручения. Существенные условия договора поручения.

Понятие безымянных контрактов и их виды. Мена. Оценочный договор.

Пакт в римском частном праве. Преторские пакты. Constitum debiti. Receptum. Императорские пакты. Соглашение о передаче дела третейскому судье. Дарение. Ведение чужих дел без поручения и его признаки.

Понятие неосновательного обогащения и его виды. Ошибочный платеж. Предоставление, цель которого не осуществилась. Кража.

Публичные и частные деликты. Понятие и состав частного правонарушения. Характер и объем ответственности. Понятие и виды квази-деликтов.

Тема 7. Наследственное право

Понятие наследования. Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства.

Наследование по завещанию. Понятие завещания и его содержание. Виды завещания. Подназначение наследника. Обязательная доля и ее виды. Наследование по закону. Степени и линии родства. Очереди наследников в праве Юстиниана.

Необходимое наследование. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия. Легаты и их виды. Фидеикомиссы.

Тема 8. Защита прав. Формы процесса

Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски цивильные и преторские. Иски строгого права и иски доброй совести. Иски штрафные, персекуторные (восстановительные) и смешанные (кумулятивные). Частные и популярные иски.

Легисакционный процесс. Производство in iure и in iudicio. Формулярный процесс. Преторская формула: понятие и значение. Элементы преторской формулы. Доказательства в формулярном процессе. Экстраординарный процесс. Доказательства в экстраординарном процессе. Апелляция. Исполнение судебного решения в рамках разных форм процесса.

Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Особые средства преторской защиты. Интердикты и интердиктное производство. Понятие и виды интердиктов. Реституция. Преторская стипуляция. Ввод во владение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.10 «Римское право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории	Устный опрос
Тема 2. Источники римского права	Реферат
Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	Практическое задание
Тема 4. Брачно-семейное право	Практическое задание
Тема 5. Вещные права	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Обязательственное право	Устный опрос, тестирование

Тема 7. Наследственное право	Практическое задание
Тема 8. Защита прав. Формы процесса	Практическое задание, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 1. Римское право и его значение в мировой истории

Вопросы для устного опроса:

1. Три исторические системы римского права: цивильное право (jus civile), преторское право (jus honorum), право народов (jus gentium).

2. Рецепция римского права: понятие и основные этапы.
3. Институционная система.
4. Пандектная система.
5. Юридическая догматика.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 2. Источники римского права

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика обычного права и законов как источников римского права.
2. Характеристика сенатусконсультов и императорских конституций как источников римского частного права.
3. Преторские эдикты как источники права. Роль претора в развитии римского права.
4. Ответы юристов как источники римского частного права.
5. Кодификация римского частного права.
6. Система римского частного права.
7. Рецепция римского частного права.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений

Практическое задание.

Провести сравнительный анализ правового положения рабов, граждан, перегринов и вольноотпущенников.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 4. Брачно-семейное право

Практическое задание.

Провести сравнительный анализ браков cum manu и sine manu по разным критериям: заключение, прекращение, личные отношения супругов, имущественные отношения супругов, приданое.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 5. Вещные права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие вещи и классификация
2. Виды вещных прав.
3. Право на свои вещи (право собственности).
4. Права на чужие вещи (эмфитевзис, суперфиций, сервитут, залог).
5. Виды владения: цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное.
6. Собственность публичная и частная.
7. Защита права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Actio in rem Publiciana.

8. Понятие сервитута и его виды
9. Возникновение и прекращение сервитутов

Практическое задание.

Сравнить способы приобретения права собственности(первоначальные способы приобретения права собственности, плоды, спецификация, оккупация, клад, приобретательная давность, производные способы приобретения права собственности (traditio, mancipatio, in iure cessio)).

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 6. Обязательственное право

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие обязательства и элементы обязательства.
2. Содержание договора. Существенные условия (essentialia). Обычные условия (naturalia). Случайные условия (accidentalia).
3. Перечислите виды договоров
4. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Новация. In iure cessio.
5. Основания прекращения обязательств и их виды: краткая характеристика каждого вида
6. Виды способов обеспечения исполнения обязательства: вещные и личные.
7. Понятие ответственности по римскому частному праву.
8. Условия ответственности. Противоправность.
9. Понятие и виды убытков.
10. Формы ответственности за неисполнение обязательства (убытки, неустойка, потеря задатка).

Тестовые задания:

№ 1 Основаниями возникновения обязательств являются:

а) договор, деликт, интердикт;
б) договор, деликт, эдикт;
в) деликт, интердикт, эдикт;
г) договор, деликт, квазидоговор, квазиделикт**.**

№ 2 Активная солидарность существует при наличии в обязательстве:

а) нескольких кредиторов;
б) нескольких должников;
в) взаимных корреспондирующих прав и обязанностей сторон;
г) одного права и одной обязанности.

№ 3 Под натуральными обязательствами понимали:

а) правоотношение, в силу которого одна сторона (должник) обязана совершить какое-либо действие в пользу другой стороны либо воздержаться от его совершения, а другая сторона (кредитор) имеет право требовать;

б) все как в первом, только правоотношение возникает по поводу плодов, приплода и иных вещей естественного происхождения;

в) все как в первом, только субъектами правоотношения являются рабы, латины, перегрины;

г) фактическое отношение имущественного характера, лишенное исковой защиты, однако добровольно внесенное, должное по которому не возвращалось.

№ 4 Под натуральными обязательствами понимали:

а) правоотношение, в силу которого одна сторона (должник) обязана совершить

какое-либо действие в пользу другой стороны либо воздержаться от его совершения, а другая сторона (кредитор) имеет право требовать;

б) все как в первом, только правоотношение возникает по поводу плодов, приплода и иных вещей естественного происхождения;

в) все как в первом, только субъектами правоотношения являются рабы, латины, перегрины;

г) фактическое отношение имущественного характера, лишенное исковой защиты, однако добровольно внесенное, должное по которому не возвращалось.

№ 5 Если в обязательстве участвует несколько должников, а кредитор имеет право требовать исполнения обязательства в полном объеме от любого из них, такое обязательство называется:

а) долевым;
б) акцессорным;
в) солидарным;
г) субсидиарным.

№ 6 Что из нижеперечисленного не относится к способам прекращения обязательств:

а) прощение долга;
б) цессия;
в) делегация;
г) акцептиляция.

№ 7 Основным способом прекращения обязательств являлось:

а) прощение долга;
б) смерть кредитора;
в) издание закона, приводящего к недействительности ранее возникшего обязательства;
г) его надлежащее исполнение.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 7. Наследственное право

Практическое задание.

Провести анализ наследование по закону и наследование по завещанию по римскому праву.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 8. Защита прав. Формы процесса

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы сравнительный анализ производства in iure и in iudicio.

Тестовые задания:

№ 1 Каким иском защищались обязательства из неосновательного обогащения:

а) Каким иском защищались обязательства из неосновательного обогащения:
а) кондикционным;
б) виндикационным;
г) негаторным;
в) инфамирующим.

№ 2 Виндикационный иск направлен на:

а) устранение препятствий пользования вещью;

б) понуждение к исполнению обязательства;
в) взыскание убытков;
г) истребование вещи из незаконного владения.

№ 3 Негаторный иск относится:
а) к личным искам;
б) к вещным искам;
в) к искам с фикцией;
г) к искам по аналогии.

№ 4 Абсолютный характер защиты права собственности означает:
а) отсутствие в законодательстве каких-либо ограничений по способам, форме, срокам защиты;
б) защиту правоотношения личного характера;
в) защиту права на вещь определенного лица против неопределенного круга лиц;
г) возможность осуществления такой защиты в судебном порядке.

№ 5 Какую ответственность несут товарищи по обязательствам товарищества?
а) Солидарную.
б) ответственность в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом договором
в) Солидарно несут субсидиарную ответственность.
г) По общему правилу не несут ответственности по обязательствам товарищества, а несут лишь риск потери вкладов.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не	0,25

использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата	0-4

	полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Римское право»

1. Предмет учебной дисциплины “Римское частное право”.
2. Характеристика обычного права и законов как источников римского права.
3. Характеристика сенатусконсультов и императорских конституций как источников римского частного права.
4. Преторские эдикты как источники права. Роль претора в развитии римского права.
5. Ответы юристов как источники римского частного права.
6. Кодификация римского частного права.
7. Система римского частного права.
8. Рецепция римского частного права.
9. Понятие иска и его виды.
10. Три исторические формы римского гражданского процесса (легисакционный, формулярный, экстраординарный).
11. Особые средства преторской защиты (интердикт).
12. Понятие лица в римском праве. Содержание правоспособности.
13. Правовое положение римских граждан (свободнорожденных и вольноотпущенников).
14. Правовое положение латинов, перегринов и колонов.
15. Правовое положение рабов. Рабский пекулий.
16. Правовые черты римской семьи. Власть домовладыки.
17. Брак в римском праве. Виды браков. Заключение и прекращение брака.
18. Личные и имущественные отношения между супругами.
19. Понятие вещных прав в Древнем Риме.
20. Классификация вещей.
21. Понятие права собственности. Ограничения права собственности.
22. Основания приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие и виды сервитутов.
24. Суперфиций, эмфитевзис как разновидности прав на чужие вещи .
25. Бонитарная собственность.
26. Право общей собственности.
27. Владение и посессорная защита.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды обязательств.
30. Основания возникновения обязательств.
31. Перемена лиц в обязательстве.
32. Понятие вербальных договоров.
33. Понятие литтерального договора.
34. Понятие реальных договоров.

35. Понятие консенсуальных договоров.
36. Безымянные контракты.
37. Понятие о пактах. Защищенные и незащищенные пакты.
38. Способы обеспечения исполнения договоров (залог, неустойка, поручительство, задаток).
39. Основные черты римского договора купли – продажи.
40. Договор мены.
41. Договор займа.
42. Договор найма.
43. Договор ссуды.
44. Договор хранения (поклажи).
45. Обязательства как бы из договоров.
46. Обязательства из деликтов.
47. Обязательства как бы из деликтов.
48. Ответственность за нарушение обязательств.
49. Наследование по закону в римском праве.
50. Понятие и виды легатов и фидеокомиссов.
51. Наследование по завещанию в римском праве. Основания наследования.
52. Значение римского частного права для современного юриста.

Ситуационные задачи.

Задача 1. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности – да, права – нет. Так ли это?

Либерт, отпущенный на свободу господином-римлянином по преторскому праву, умер, оставив завещание в пользу своей жены - латинки, с которой он состоял в правильном браке. Патрон оспорил завещание либерта и предъявил претензии на его наследство. Правомерны ли притязания патрона? Имел ли право либерт вступать в правильный римский брак? Обладал ли он пассивной и активной завещательной правоспособностью? Какой категории латинов соответствует правовое положение либерта?

Задача 2. А. Агерий купил у Н. Негидия статую Венеры, потребовав передать ему пьедестал вместе со статуей. Однако продавец отказался выполнить требования покупателя, указав, что о продаже пьедестала соглашение не достигнуто.

Может ли покупатель требовать передачи ему статуи с пьедесталом ?

Задача 3. А. Агерий занял у менялы кошелек с золотыми монетами с це-лью доказать свою платежеспособность на торгах. В момент, когда денег ему не хватило, от отчаяния он бросил кошель оземь, и монеты рассыпались. В итоге, не потратив ни одного асса, вернул кошелек меняле.

К каким вещам относятся деньги – родовым или индивидуально-определенным? Могут ли деньги выступать в качестве индивидуально-определенных вещей? В качестве какой вещи использовались деньги в указанном случае?

Задача 4. А. Агерий был изгнан из Рима за совершение уголовного пре-ступления. Среди конфискованного имущества был земельный участок, обремененный сервитутом в пользу Н. Негидия.

Сохраняется ли сервитут в случае изъятия имущества в пользу казны?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** – соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.1 **на уровне знаний**: - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; **на уровне навыков:** - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** – отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно,

регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений;

самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории

Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Характерные черты римского частного права.

Система римского частного права. Ius civile и ius honorarium. Ius civile и ius gentium. Унификация правовой системы.

Рецепция римского права: понятие и основные этапы. Системы изложения римского частного права. Институционная система. Пандектная система. Юридическая догматика.

Тема 2. Источники римского права

Обычаи как источники права и их виды. Законы: понятие, структура и виды. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров: понятие, виды, сборники конституций. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов.

Юриспруденция в Риме. Практическая деятельность юристов и ее формы. Образовательная деятельность римских юристов.

Видные юристы классического периода. Юридические школы. Упадок римской

юриспруденции.

Кодификация Юстиниана. Дигесты, их структура и содержание. Институции, их система, структура и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений

Понятие лица (persona). Понятие правоспособности и дееспособности.

Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности. Capitis deminutio. Инфамия непосредственная и опосредованная.

Правовое положение рабов. Правовое положение граждан. Правовое положение перегринов. Правое положение вольноотпущенников.

Дееспособность физического лица. Степени дееспособности. Опека и попечительство. Опека несовершеннолетних. Опека женщин. Виды попечительства.

Юридическое лицо. Отсутствие такого понятия в римском праве. Правоспособность и дееспособность юридического лица Признаки юридического лица. Древнейшие юридические лица. Их возникновение и прекращение. Виды корпораций и учреждений.

Тема 4. Брачно-семейное право

Римская семья. Paterfamilias (лицо своего права) и подвластные (лица чужого права). Агнатическое и когнатическое родство.

Браки cum manu и sine manu. Заключение и прекращение брака cum manu и sine manu. Личные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Имущественные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Приданое. Предбрачный дар.

Внебрачные союзы. Конкубинат.

Отцовская власть (patria potestas). Установление отцовской власти (arrogatio и adoptio) и ее прекращение. Эмансипация (emancipatio). Личные и имущественные права отца. Расширение имущественных прав подвластных детей.

Тема 5. Вещные права

Понятие вещи. Деление вещей на телесные и бестелесные. Вещи одушевленные и неодушевленные, движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые, индивидуально-определенные вещи и вещи, определяемые родовыми признаками. Вещи простые и сложные, главная вещь и принадлежность. Вещи публичные, ничейные, общедоступные. Вещи божеского права и вещи человеческого права. Res mancipi et res nec mancipi.

Понятие и основные черты вещных прав: абсолютный характер защиты, свойство следования, преимущественное удовлетворение вещно-правовых требований. Виды вещных прав. Право на свои вещи (право собственности). Права на чужие вещи (эмфитевзис, суперфиций, сервитут, залог).

Понятие о владении в римском частном праве. Значение владения как юридической категории. Владение – фактическое состояние. Владение и правомочие владения. Признаки юридического владения. Приобретение и утрата владения.

Владение и держание. Держание, пользующееся исковой защитой. Виды владения: цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное. Защита владения. Посессорная и петиторная защита. Понятие и виды владельческих интердиктов (запретительные, восстановительные, квази-владельческие).

Исторические виды собственности в Древнем Риме. Собственность публичная и частная. Квиритская собственность, бонитарная собственность, провинциальная собственность. Содержание права собственности. Границы права собственности. Права и обязанности собственников. Понятие общей собственности. Правовая природа доли. Права и обязанности сособственников.

Понятие и виды способов приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Плоды. Спецификация. Оккупация. Клад. Приобретательная давность. Производные способы приобретения права собственности (traditio, mancipatio, in iure cessio).

Защита права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Actio in rem Publiciana.

Суперфиций. Истоки возникновения суперфиция. Содержания права суперфиций. Возникновение и прекращение суперфиция. Эмфитевзис.

Понятие сервитута. Виды сервитутов. Характерные черты земельных сервитутов. Виды земельных сервитутов. Характерные черты личных сервитутов Виды личных сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутов. Интердикты и конфессорный иск.

Понятие залога. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheka). Обеспечительные свойства залога. Предмет залога. Генеральная ипотека. Привилегированный залог. Ипотечное преемство. Порядок реализации предмета залога. Возникновение и прекращение залога.

Тема 6. Обязательственное право

Понятие обязательства. Элементы обязательства: стороны, предмет, содержание, срок, основание возникновения. Основания возникновения обязательств: договоры, квази-договоры, деликты, квази-деликты. Контракты и пакты.

Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).

Понятие договора. Принципы договора. Содержание договора. Существенные условия (essentialia). Обычные условия (naturalia). Случайные условия (accidentalia).

Виды договоров. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Новация. In iure cessio. Перевод долга. Предмет обязательства и его значение. Индивидуально-определенные и родовые вещи, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые вещи как предметы обязательств.

Понятие и виды сроков: отлагательные и отменительные, с указанием на дату и событие. Основания прекращения обязательств и их виды. Надлежащее исполнения обязательства. «Увековечение» обязательства. Прощение долга. Зачет. Новация. Совпадение кредитора и должника в одном лице. Невозможность исполнения обязательства и ее виды.

Виды обязательств: простые и сложные, делимые и неделимые, цивильные и натуральные, альтернативные и факультативные.

Понятие способа обеспечения исполнения обязательства. Виды способов обеспечения исполнения обязательства: вещные и личные. Задаток. Неустойка. Поручительство.

Понятие ответственности по римскому частному праву. Условия ответственности. Противоправность. Понятие и формы вины. Абстрактный и конкретный масштаб вины. Причинная связь. Понятие и виды убытков. Формы ответственности за неисполнение обязательства (убытки, неустойка, потеря задатка).

Вербальные контракты. Стипуляция и ее разновидности. Литеральные контракты. Записи в приходных и расходных книгах. Синграфы и хирографы. Реальные и консенсуальные контракты.

Реальные контракты. Заем. Предмет договора займа. Содержание договора займа. Заем подвластных и морской заем. Ссуда. Предмет договора ссуды. Содержание договора ссуды. Хранение. Предмет договора хранения. Содержание договора хранения.

Консенсуальные контракты. Купля-продажа. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Качество товара по договору купли-продажи. Эвикция. Ответственность по договору купли-продажи.

Наем вещей. Предмет договора найма вещей. Содержание договора найма вещей. Ответственность по договору найма вещей.

Наем услуг. Предмет договора найма услуг. Содержание договора найма услуг.

Подряд. Предмет договора подряда. Подряд и купля-продажа. Содержание договора подряда.

Поручение. Предмет договора поручения. Содержание договора поручения. Безвозмездность договора поручения. Прекращение договора поручения. Существенные условия договора поручения.

Понятие безымянных контрактов и их виды. Мена. Оценочный договор.

Пакт в римском частном праве. Преторские пакты. Constitum debiti. Receptum. Императорские пакты. Соглашение о передаче дела третейскому судье. Дарение. Ведение чужих дел без поручения и его признаки.

Понятие неосновательного обогащения и его виды. Ошибочный платеж. Предоставление, цель которого не осуществилась. Кража.

Публичные и частные деликты. Понятие и состав частного правонарушения. Характер и объем ответственности. Понятие и виды квази-деликтов.

Тема 7. Наследственное право

Понятие наследования. Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства.

Наследование по завещанию. Понятие завещания и его содержание. Виды завещания. Подназначение наследника. Обязательная доля и ее виды. Наследование по закону. Степени и линии родства. Очереди наследников в праве Юстиниана.

Необходимое наследование. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия. Легаты и их виды. Фидеикомиссы.

Тема 8. Защита прав. Формы процесса

Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски цивильные и преторские. Иски строгого права и иски доброй совести. Иски штрафные, персекуторные (восстановительные) и смешанные (кумулятивные). Частные и популярные иски.

Легисакционный процесс. Производство in iure и in iudicio. Формулярный процесс. Преторская формула: понятие и значение. Элементы преторской формулы. Доказательства в формулярном процессе. Экстраординарный процесс. Доказательства в экстраординарном процессе. Апелляция. Исполнение судебного решения в рамках разных форм процесса.

Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Особые средства преторской защиты. Интердикты и интердиктное производство. Понятие и виды интердиктов. Реституция. Преторская стипуляция. Ввод во владение.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы

правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории

Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Характерные черты римского частного права.

Система римского частного права. Ius civile и ius honorarium. Ius civile и ius gentium. Унификация правовой системы.

Рецепция римского права: понятие и основные этапы. Системы изложения римского частного права. Институционная система. Пандектная система. Юридическая догматика.

Тема 2. Источники римского права

Обычаи как источники права и их виды. Законы: понятие, структура и виды. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров: понятие, виды, сборники конституций. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов.

Юриспруденция в Риме. Практическая деятельность юристов и ее формы. Образовательная деятельность римских юристов.

Видные юристы классического периода. Юридические школы. Упадок римской юриспруденции.

Кодификация Юстиниана. Дигесты, их структура и содержание. Институции, их система, структура и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений

Понятие лица (persona). Понятие правоспособности и дееспособности.

Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности. Capitis deminutio. Инфамия непосредственная и опосредованная.

Правовое положение рабов. Правовое положение граждан. Правовое положение

перегринов. Правое положение вольноотпущенников.

Дееспособность физического лица. Степени дееспособности. Опека и попечительство. Опека несовершеннолетних. Опека женщин. Виды попечительства.

Юридическое лицо. Отсутствие такого понятия в римском праве. Правоспособность и дееспособность юридического лица Признаки юридического лица. Древнейшие юридические лица. Их возникновение и прекращение. Виды корпораций и учреждений.

Тема 4. Брачно-семейное право

Римская семья. Paterfamilias (лицо своего права) и подвластные (лица чужого права). Агнатическое и когнатическое родство.

Браки cum manu и sine manu. Заключение и прекращение брака cum manu и sine manu. Личные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Имущественные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Приданое. Предбрачный дар.

Внебрачные союзы. Конкубинат.

Отцовская власть (patria potestas). Установление отцовской власти (arrogatio и adoptio) и ее прекращение. Эмансипация (emancipatio). Личные и имущественные права отца. Расширение имущественных прав подвластных детей.

Тема 5. Вещные права

Понятие вещи. Деление вещей на телесные и бестелесные. Вещи одушевленные и неодушевленные, движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые, индивидуально-определенные вещи и вещи, определяемые родовыми признаками. Вещи простые и сложные, главная вещь и принадлежность. Вещи публичные, ничейные, общедоступные. Вещи божеского права и вещи человеческого права. Res mancipi et res nec mancipi.

Понятие и основные черты вещных прав: абсолютный характер защиты, свойство следования, преимущественное удовлетворение вещно-правовых требований. Виды вещных прав. Право на свои вещи (право собственности). Права на чужие вещи (эмфитевзис, суперфиций, сервитут, залог).

Понятие о владении в римском частном праве. Значение владения как юридической категории. Владение – фактическое состояние. Владение и правомочие владения. Признаки юридического владения. Приобретение и утрата владения.

Владение и держание. Держание, пользующееся исковой защитой. Виды владения: цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное. Защита владения. Посессорная и петиторная защита. Понятие и виды владельческих интердиктов (запретительные, восстановительные, квази-владельческие).

Исторические виды собственности в Древнем Риме. Собственность публичная и частная. Квиритская собственность, бонитарная собственность, провинциальная собственность. Содержание права собственности. Границы права собственности. Права и обязанности собственников. Понятие общей собственности. Правовая природа доли. Права и обязанности сособственников.

Понятие и виды способов приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Плоды. Спецификация. Оккупация. Клад. Приобретательная давность. Производные способы приобретения права собственности (traditio, mancipatio, in iure cessio).

Защита права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Actio in rem Publiciana.

Суперфиций. Истоки возникновения суперфиция. Содержания права суперфиций. Возникновение и прекращение суперфиция. Эмфитевзис.

Понятие сервитута. Виды сервитутов. Характерные черты земельных сервитутов. Виды земельных сервитутов. Характерные черты личных сервитутов Виды личных сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутов. Интердикты и конфессорный

иск.

Понятие залога. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheka). Обеспечительные свойства залога. Предмет залога. Генеральная ипотека. Привилегированный залог. Ипотечное преемство. Порядок реализации предмета залога. Возникновение и прекращение залога.

Тема 6. Обязательственное право

Понятие обязательства. Элементы обязательства: стороны, предмет, содержание, срок, основание возникновения. Основания возникновения обязательств: договоры, квази-договоры, деликты, квази-деликты. Контракты и пакты.

Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).

Понятие договора. Принципы договора. Содержание договора. Существенные условия (essentialia). Обычные условия (naturalia). Случайные условия (accidentalia).

Виды договоров. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Новация. In iure cessio. Перевод долга. Предмет обязательства и его значение. Индивидуально-определенные и родовые вещи, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые вещи как предметы обязательств.

Понятие и виды сроков: отлагательные и отменительные, с указанием на дату и событие. Основания прекращения обязательств и их виды. Надлежащее исполнения обязательства. «Увековечение» обязательства. Прощение долга. Зачет. Новация. Совпадение кредитора и должника в одном лице. Невозможность исполнения обязательства и ее виды.

Виды обязательств: простые и сложные, делимые и неделимые, цивильные и натуральные, альтернативные и факультативные.

Понятие способа обеспечения исполнения обязательства. Виды способов обеспечения исполнения обязательства: вещные и личные. Задаток. Неустойка. Поручительство.

Понятие ответственности по римскому частному праву. Условия ответственности. Противоправность. Понятие и формы вины. Абстрактный и конкретный масштаб вины. Причинная связь. Понятие и виды убытков. Формы ответственности за неисполнение обязательства (убытки, неустойка, потеря задатка).

Вербальные контракты. Стипуляция и ее разновидности. Литеральные контракты. Записи в приходных и расходных книгах. Синграфы и хирографы. Реальные и консенсуальные контракты.

Реальные контракты. Заем. Предмет договора займа. Содержание договора займа. Заем подвластных и морской заем. Ссуда. Предмет договора ссуды. Содержание договора ссуды. Хранение. Предмет договора хранения. Содержание договора хранения.

Консенсуальные контракты. Купля-продажа. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Качество товара по договору купли-продажи. Эвикция. Ответственность по договору купли-продажи.

Наем вещей. Предмет договора найма вещей. Содержание договора найма вещей. Ответственность по договору найма вещей.

Наем услуг. Предмет договора найма услуг. Содержание договора найма услуг.

Подряд. Предмет договора подряда. Подряд и купля-продажа. Содержание договора подряда.

Поручение. Предмет договора поручения. Содержание договора поручения. Безвозмездность договора поручения. Прекращение договора поручения. Существенные условия договора поручения.

Понятие безымянных контрактов и их виды. Мена. Оценочный договор.

Пакт в римском частном праве. Преторские пакты. Constitum debiti. Receptum. Императорские пакты. Соглашение о передаче дела третейскому судье. Дарение. Ведение

чужих дел без поручения и его признаки.

Понятие неосновательного обогащения и его виды. Ошибочный платеж. Предоставление, цель которого не осуществилась. Кража.

Публичные и частные деликты. Понятие и состав частного правонарушения. Характер и объем ответственности. Понятие и виды квази-деликтов.

Тема 7. Наследственное право

Понятие наследования. Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства.

Наследование по завещанию. Понятие завещания и его содержание. Виды завещания. Подназначение наследника. Обязательная доля и ее виды. Наследование по закону. Степени и линии родства. Очереди наследников в праве Юстиниана.

Необходимое наследование. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия. Легаты и их виды. Фидеикомиссы.

Тема 8. Защита прав. Формы процесса

Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски цивильные и преторские. Иски строгого права и иски доброй совести. Иски штрафные, персекуторные (восстановительные) и смешанные (кумулятивные). Частные и популярные иски.

Легисакционный процесс. Производство in iure и in iudicio. Формулярный процесс. Преторская формула: понятие и значение. Элементы преторской формулы. Доказательства в формулярном процессе. Экстраординарный процесс. Доказательства в экстраординарном процессе. Апелляция. Исполнение судебного решения в рамках разных форм процесса.

Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Особые средства преторской защиты. Интердикты и интердиктное производство. Понятие и виды интердиктов. Реституция. Преторская стипуляция. Ввод во владение.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе

глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её

достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425186 (дата обращения: 11.05.2021).

2. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/rimskoe-pravo-441299 (дата обращения: 05.05.2020).

3. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для СПО / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03456-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/rimskoe-pravo-433323 (дата обращения: 05.05.2020).

4. Прудников, М. Н. Римское право : учебник и практикум для СПО / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03792-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/rimskoe-pravo-433322 (дата обращения: 05.05.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Борисова Е.А. Римское право - основа юридических знаний об апелляции по гражданским делам // Вестник гражданского процесса. 2021. N 2. С. 80 - 110.
2. Копылов А.В. Особенности исковой защиты легата в римском частном и современном российском гражданском праве // Вестник гражданского процесса. 2016. N 5. С. 152 - 163.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Акинфиева В.В., Воронцов С.Г. Публичное, частное, цивильное и гражданское право: содержание понятий в древнеримских и современных доктринальных источниках // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. N 2. С. 226 - 247.
2. Памятники Римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. М.: Зерцало, 1997. — 608 с. URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/29101.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 Информационные технологии в юридической деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий М.В. Перова.

Заведующий кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент, М.В. Перова.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий.

Протокол от 13.02.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.2	Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий
		ОПК-9.2	Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий, дифференцировать используемую технологию в зависимости от типа решаемых задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения

	ОПК-8.2	**на уровне знаний:** - определение необходимости применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		на уровне умений: - выбор необходимых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - использование конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдение требований информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.1	**на уровне умений:** - способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий.
	ОПК-9.2	**на уровне умений:** - способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий, дифференцировать используемую технологию в зависимости от типа решаемых задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 40,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 23,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 7,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания	8,5	2		2		3,4/1,1	О
Тема 2	Электронное государство	8,5	2		2		3,4/1,1	О
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти	10,5	2		4		3,4/1,1	О
Тема 4	Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word	10,5	2		4		3,4/1,1	О
Тема 5	Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel	10,5	2		4		3,4/1,1	О
Тема 6	Компьютерные базы данных в юридическом офисе	10,5	2		4		3,4/1,1	О
Тема 7	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	12,7	4		4		3,4/1,3	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**ЗО**
Всего:		**72**	**16**		**24**	**0,3**	**23,8/ 7,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Коэволюция информатики и юриспруденции. Значение термина «информация» в нормативно-правовых актах. Классификация информационных технологий по различным основаниям

Информационное общество. Термин информационное общество. Женевские принципы

построения информационного общества. Декларация принципов "Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии". Информационные революции. Модели государственного регулирования развития информационного общества. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов. Основные органы государственной власти, регулирующие информационные процессы.

Глобальные информационно-коммуникационные сети (Интернет) Специфика управления. Организация управления Интернетом. Внутренний структурно-институциональный механизм управления сетью. Внешний структурно-институциональный уровень управления сетью. Общество Интернета [Internet Society, ISOC] и другие организации внутреннего механизма управления сетью. История развития Сети. Основные приложения. Поисковые системы. Правовой контент.

Тема 2

Электронное государство. Теория электронного государства. Цели и реализация электронного государства. Сайты органов государственной власти. Возможности электронного правительства. Электронная демократия. Эффективность электронного правительства. Основные государственные услуги в Российской Федерации Электронное государство различных стран – структура и методы функционирования.

Информация и информационные процессы в правовой среде. Правовая информатика и правовая информация. Специфика правовой информации. Источники правовой информации. Правовая информация: понятийный аппарат. Структура правовой информации. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом и в РФ. Комплексный характер правового регулирования механизма применения информационных технологий Основные проблемы и правовое регулирование информационных технологий в РФ.

Тема 3

Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Основные положения государственной политики региональной информатизации.

Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности. Основные сайты правоохранительных органов, их структура, правовой контент. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации.

Основные понятия теории информационной безопасности

Информационная безопасность: теория, нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной и информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Силы обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем. Принципы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и средства.

Государственная тайна. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое

обеспечение государственной тайны в РФ. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны. Средства защиты государственной тайны. Носители государственной тайны. Перечень сведений составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

Справочно-правовые системы. Понятийный аппарат. Методика сбора, хранения и передачи информации в СПС. Роль СПС в профессиональной деятельности юриста. пецифика использования СПС в различных видах профессиональной деятельности юриста (правотворчество, правоохранительная деятельность, судебная деятельность, нотариат, адвокатура). Классификация СПС (по различным основаниям). Зарубежные СПС. Направления развития справочных правовых систем.

Тема 4.

Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word

Семинарские занятия. Работа в текстовом редакторе MS Word

Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Форматирование символов и абзацев. Копирование формата. Форматирование списков. Форматирование таблиц. Проверка орфографии и правописания. Переносы в тексте. Нумерация страниц. Приемы верстки большого документа. Стилевое форматирование. Разделы документа. Создание и форматирование колонтитулов. Приемы оформления титульного листа. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц. Организация подрисуночных подписей, названий таблиц и ссылок на иллюстрации и таблицы. Автоматическое составление оглавления, списка иллюстраций, таблиц и т. д. Ссылки в тексте. Работа со структурой большого документа. Создание документов для работы с клиентами. Работа с объектами MS WordArt и MS Equation. Гиперссылки в документе.

Тема 5.

Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel

Семинарские занятия. Работа в электронных таблицах MS Excel

Меню и панели инструментов, строка формул. Типы и форматы данных, представление данных в ячейке. Использование автозаполнения, автоввода, автозамены при вводе данных. Форматирование данных, округление чисел. Способы форматирования ячеек и блоков ячеек для оформления таблиц. Вычисления по формулам. Использование функций в формулах. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки и блоки ячеек. Копирование формул. Вычисления в рядах данных. Автозаполнение, автовычисление и автосуммирование. Иллюстрация рядов данных с помощью диаграмм. Использование логических конструкций в вычислениях. Организация списков. Сортировка и фильтрация списков. Использование в формулах статистических функции. Решение примеров по обработке таблиц социально-экономических показателей.

Тема 6.

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Создание и ведение базы данных.

Семинарские занятия. О работе в среде в MS Access

Объекты реляционной базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание таблицы в режиме конструктора таблиц. Связывания таблиц. Работа с многотабличными БД.

Тема 7.

Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный

интеллект, машинное обучение и большие данные. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Киберугрозы в новую эпоху. Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Программы App Store, Google Play.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.11 «Информационные технологии в юридической деятельности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Информационные технологии как объекты гуманитарного познания	Устный опрос
Тема 2. Электронное государство	Устный опрос
Тема 3. Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти	Устный опрос
Тема 4. Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word	Устный опрос
Тема 5. Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel	Устный опрос
Тема 6. Компьютерные базы данных в юридическом офисе	Устный опрос
Тема 7. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 1.

Вопросы для устного опроса:

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Коэволюция информатики и юриспруденции. Значение термина «информация» в нормативно-правовых актах. Классификация информационных технологий по различным основаниям

Информационное общество. Термин информационное общество. Женевские принципы построения информационного общества. Декларация принципов "Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии". Информационные революции. Модели государственного регулирования развития информационного общества. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов. Основные органы государственной власти, регулирующие информационные процессы.

Глобальные информационно-коммуникационные сети (Интернет) Специфика управления. Организация управления Интернетом. Внутренний структурно-институциональный механизм управления сетью. Внешний структурно-институциональный уровень управления сетью. Общество Интернета [Internet Society, ISOC] и другие организации внутреннего механизма управления сетью. История развития Сети. Основные приложения. Поисковые системы. Правовой контент.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 2.

Вопросы для устного опроса:

Электронное государство. Теория электронного государства. Цели и реализация

электронного государства. Сайты органов государственной власти. Возможности электронного правительства. Электронная демократия. Эффективность электронного правительства. Основные государственные услуги в Российской Федерации Электронное государство различных стран – структура и методы функционирования.

Информация и информационные процессы в правовой среде. Правовая информатика и правовая информация. Специфика правовой информации. Источники правовой информации. Правовая информация: понятийный аппарат. Структура правовой информации. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом и в РФ. Комплексный характер правового регулирования механизма применения информационных технологий Основные проблемы и правовое регулирование информационных технологий в РФ.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 3.

Вопросы для устного опроса:

Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Основные положения государственной политики региональной информатизации.

Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности. Основные сайты правоохранительных органов, их структура, правовой контент. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации.

Основные понятия теории информационной безопасности

Информационная безопасность: теория, нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной и информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Силы обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем. Принципы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и средства.

Государственная тайна. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое обеспечение государственной тайны в РФ. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны. Средства защиты государственной тайны. Носители государственной тайны. Перечень сведений составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

Справочно-правовые системы. Понятийный аппарат. Методика сбора, хранения и передачи информации в СПС. Роль СПС в профессиональной деятельности юриста. пецифика использования СПС в различных видах профессиональной деятельности юриста (правотворчество, правоохранительная деятельность, судебная деятельность, нотариат, адвокатура). Классификация СПС (по различным основаниям). Зарубежные СПС. Направления развития справочных правовых систем.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 4.

Вопросы для устного опроса:

Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word

Семинарские занятия. Работа в текстовом редакторе MS Word

Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Форматирование символов и абзацев. Копирование формата. Форматирование списков. Форматирование таблиц. Проверка орфографии и правописания. Переносы в тексте. Нумерация страниц. Приемы верстки большого документа. Стилевое форматирование. Разделы документа. Создание и форматирование колонтитулов. Приемы оформления титульного листа. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц. Организация подрисуночных подписей, названий таблиц и ссылок на иллюстрации и таблицы. Автоматическое составление оглавления, списка иллюстраций, таблиц и т. д. Ссылки в тексте. Работа со структурой большого документа. Создание документов для работы с клиентами. Работа с объектами MS WordArt и MS Equation. Гиперссылки в документе.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 5.

Вопросы для устного опроса:

Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel

Семинарские занятия. Работа в электронных таблицах MS Excel

Меню и панели инструментов, строка формул. Типы и форматы данных, представление данных в ячейке. Использование автозаполнения, автоввода, автозамены при вводе данных. Форматирование данных, округление чисел. Способы форматирования ячеек и блоков ячеек для оформления таблиц. Вычисления по формулам. Использование функций в формулах. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки и блоки ячеек. Копирование формул. Вычисления в рядах данных. Автозаполнение, автовычисление и автосуммирование. Иллюстрация рядов данных с помощью диаграмм. Использование логических конструкций в вычислениях. Организация списков. Сортировка и фильтрация списков. Использование в формулах статистических функции. Решение примеров по обработке таблиц социально-экономических показателей.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 6.

Вопросы для устного опроса:

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Создание и ведение базы данных.

Семинарские занятия. О работе в среде в MS Access

Объекты реляционной базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание таблицы в режиме конструктора таблиц. Связывания таблиц. Работа с многотабличными БД.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ 7.

Вопросы для устного опроса:

Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Киберугрозы в новую эпоху. Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Программы App Store, Google Play.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-8.2	соответствие полученной информации поставленной цели	целенаправленность
	соответствие результатам поставленных задачей и цели	эффективность
	соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи	оптимальность
	соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи	полнота
ОПК-9.1	соответствие полученной информации поставленной задаче	целенаправленность
	соответствие результата поставленной задаче и цели	эффективность
	соответствие выбранной информационной технологии решаемой задаче и цели	оптимальность
ОПК-9.2	соответствие полученной информации поставленной задаче	целенаправленность
	соответствие результата поставленной задаче и цели	эффективность
	соответствие выбранной информационной технологии решаемой задаче и цели	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Автоматизированные информационные системы в юридической деятельности.
2. Антивирусные программы: назначение, типы, примеры.
3. Архитектура компьютера, основные блоки, принципы, определяющие современную архитектуру персонального компьютера. Классификация архитектур. Классификация Флина параллельных компьютеров
4. Виды и организация внешней памяти.
5. Виды компьютерных преступлений.
6. Внутренние устройства современного ПК.
7. Внутренняя память: организация и основные характеристики, аппаратное исполнение.
8. Глобальная сеть Интернет: история, сетевое взаимодействие, архитектура. Протоколы, адресация, политика назначения имен.
9. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020)». Направления деятельности в сфере реализации.
10. Государственная система правового регулирования в области информационной безопасности.
11. Законодательство в сфере информационного обеспечения деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления
12. Законодательство РФ о СМИ.
13. Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
14. Информационная безопасность: аппаратные средства контроля доступа.
15. Информационная безопасность: программно-технический уровень (кодирование и шифрование информации).

16. Информационное обеспечение правоохранительных органов.
17. Информационное обеспечение принятия решений в юридической деятельности.
18. Информационное общество. Положительные, отрицательные тенденции. Актуальные проблемы. Формирование и развитие информационного общества в России. Глобальное информационное общество.
19. Информационно-телекоммуникационные технологии в правоохранительной и экспертной деятельности.
20. Информационные процессы: общая характеристика, сбор, передача, обработка и накопление информации.
21. Информационные технологии, виды. Новые информационные технологии.
22. Применение ИТ в законотворчестве.
23. Информационные технологии в государственной регистрации некоммерческих организаций.
24. Применение ИТ в адвокатуре .
25. Информационные технологии в нотариате.
26. Информационные технологии в исполнительном производстве.
27. Информационные технологии в учете арестованного и изъятого имущества.
28. Информация, ее свойства и характеристики. Виды представления информации.
29. Использование систем управления базами данных. СУБД MS Access и ее возможности.
30. Классификация КС. Топология.
31. Коммуникационное и программное обеспечение сетей.
32. Компьютерные вирусы: общие сведения, история, классификация.
33. Корпоративные компьютерные сети.
34. Методы доступа к среде передачи данных. Основные принципы функционирования ЛВС.
35. Модели и протоколы компьютерных сетей. Модель OSI.
36. Модели и протоколы компьютерных сетей. Стек протоколов TCP/IP.
37. Модель файловой системы. Файловая система: структура, физическая и логическая организация.
38. Мультимедиа презентации, виды, современные способы организации презентаций, мультимедийные компоненты презентации, технологии работы со встроенными объектами, дополнительные возможности.
39. Облачные вычисления.
40. Обработка информации на основе табличных процессоров.
41. Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.
42. Операционная система: задачи, основные функции. Примеры операционных систем.
43. Методы и технологии моделирования. Моделирование как метод познания. Классификация моделей, задач, решаемых с помощью моделей. Информационные модели. Назначение и виды информационных моделей. Определение и краткая характеристика основных этапов компьютерного моделирования. Примеры.
44. Основные понятия и классификация систем управления базами данных. Модели организации данных.
45. Основы работы СУБД MS Access: основные объекты.
46. Относительная адресация. Абсолютная адресация.
47. Периферийные устройства ПК. Классы, основные характеристики.
48. Понятие компьютерной сети (КС). Задачи, основные показатели качества КС.
49. Понятие распределенной БД. Архитектура и принципы распределенной базы данных.
50. Понятие реляционной БД. Основные понятия и принципы реляционной модели.
51. Понятие файла. Файловый принцип хранения данных. Типы файлов. Операции с

файлами.

52. Прикладное ПО. Области применения. Примеры.
53. Программное обеспечения компьютера. Классификация.
54. Процессор, назначение, основные характеристики, классификация.
55. Сетевая безопасность.
56. Системы подготовки текстовых документов.
57. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных.
58. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений.
59. Табличный процессор MS Excel: анализ.
60. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – математические, статистические.
61. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – логические.
62. Табличный процессор MS Excel: иллюстрации деловой графики на основе данных.
63. Табличный процессор MS Excel: технология подготовки многотабличных документов.
64. Табличный процессор MS Excel: технология подготовки табличных документов.
65. Технология клиент-сервер.
66. Технология подготовки документа с помощью текстового процессора.
67. Фазы существования управленческой информации. Информационные технологии управления.
68. Физическая реализация среды передачи данных.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** – соответствие полученной информации поставленной цели; **Эффективность:** – соответствие результатам поставленных задачей и цели; **Оптимальность:**	ОПК-8.2 **на уровне знаний**: - определение необходимости применения информационных технологий для решения задач профессиональной

	– соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи; **Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи.	деятельности; **на уровне умений:** - выбор необходимых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - использование конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдение требований информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** – преимущественное соответствие полученной информации поставленной цели; **Эффективность:** – преимущественное соответствие результатам поставленных задачей и цели; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи; **Полнота:** – преимущественное соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** – достаточное соответствие полученной информации поставленной цели; **Эффективность:** – редкое соответствие результатам поставленных задачей и цели; **Оптимальность:** – редкое соответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи; **Полнота:** – соблюдение основных необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не	**Целенаправленность:** – не соответствие полученной информации поставленной цели;	

зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Эффективность:** – полное несоответствие результатам поставленных задачей и цели; **Оптимальность:** – полное несоответствие выбранной информационной технологии решаемой задачи; **Полнота:** – полное несоблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** – соответствие полученной информации поставленной задаче; **Эффективность:** – соответствие результата поставленной задаче и цели; **Оптимальность:** – соответствие выбранной информационной технологии решаемой задаче.	ОПК-9.1 **на уровне умений:** - способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий. ОПК-9.2 **на уровне умений:** - способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий, дифференцировать используемую технологию в зависимости от типа решаемых задач.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** – преимущественное соответствие полученной информации поставленной задаче; **Эффективность:** – преимущественное соответствие результата поставленной задаче и цели; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие выбранной информационной технологии решаемой задаче.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Целенаправленность:** – достаточное соответствие полученной информации поставленной задаче; **Эффективность:** – редкое соответствие результата поставленной задаче и цели; **Оптимальность:** – редкое соответствие выбранной информационной технологии решаемой задаче.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0	**Целенаправленность:** – не соответствие	

до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	полученной информации поставленной задаче; **Эффективность:** – полное несоответствие результата поставленной задаче и цели; **Оптимальность:** – полное несоответствие выбранной информационной технологии решаемой задаче.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины.

Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль

информационных технологий в юридической деятельности

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Коэволюция информатики и юриспруденции. Значение термина «информация» в нормативно-правовых актах. Классификация информационных технологий по различным основаниям

Информационное общество. Термин информационное общество. Женевские принципы построения информационного общества. Декларация принципов "Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии". Информационные революции. Модели государственного регулирования развития информационного общества. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов. Основные органы государственной власти, регулирующие информационные процессы.

Глобальные информационно-коммуникационные сети (Интернет) Специфика управления. Организация управления Интернетом. Внутренний структурно-институциональный механизм управления сетью. Внешний структурно-институциональный уровень управления сетью. Общество Интернета [Internet Society, ISOC] и другие организации внутреннего механизма управления сетью. История развития Сети. Основные приложения. Поисковые системы. Правовой контент.

Тема 2

Электронное государство. Теория электронного государства. Цели и реализация электронного государства. Сайты органов государственной власти. Возможности электронного правительства. Электронная демократия. Эффективность электронного правительства. Основные государственные услуги в Российской Федерации Электронное государство различных стран – структура и методы функционирования.

Информация и информационные процессы в правовой среде. Правовая информатика и правовая информация. Специфика правовой информации. Источники правовой информации. Правовая информация: понятийный аппарат. Структура правовой информации. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом и в РФ. Комплексный характер правового регулирования механизма применения информационных технологий Основные проблемы и правовое регулирование информационных технологий в РФ.

Тема 3

Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Основные положения государственной политики региональной информатизации.

Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности. Основные сайты правоохранительных органов, их структура, правовой контент. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации.

Основные понятия теории информационной безопасности

Информационная безопасность: теория, нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной и информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Силы обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем. Принципы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и средства.

Государственная тайна. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое обеспечение государственной тайны в РФ. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны. Средства защиты государственной тайны. Носители государственной тайны. Перечень сведений составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

Справочно-правовые системы. Понятийный аппарат. Методика сбора, хранения и передачи информации в СПС. Роль СПС в профессиональной деятельности юриста. пецифика использования СПС в различных видах профессиональной деятельности юриста (правотворчество, правоохранительная деятельность, судебная деятельность, нотариат, адвокатура). Классификация СПС (по различным основаниям). Зарубежные СПС. Направления развития справочных правовых си¬стем.

Тема 4.

Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word

Семинарские занятия. Работа в текстовом редакторе MS Word

Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Форматирование символов и абзацев. Копирование формата. Форматирование списков. Форматирование таблиц. Проверка орфографии и правописания. Переносы в тексте. Нумерация страниц. Приемы верстки большого документа. Стилевое форматирование. Разделы документа. Создание и форматирование колонтитулов. Приемы оформления титульного листа. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц. Организация подрисуночных подписей, названий таблиц и ссылок на иллюстрации и таблицы. Автоматическое составление оглавления, списка иллюстраций, таблиц и т. д. Ссылки в тексте. Работа со структурой большого документа. Создание документов для работы с клиентами. Работа с объектами MS WordArt и MS Equation. Гиперссылки в документе.

Тема 5.

Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel

Семинарские занятия. Работа в электронных таблицах MS Excel

Меню и панели инструментов, строка формул. Типы и форматы данных, представление данных в ячейке. Использование автозаполнения, автоввода, автозамены при вводе данных. Форматирование данных, округление чисел. Способы форматирования ячеек и блоков ячеек для оформления таблиц. Вычисления по формулам. Использование функций в формулах. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки и блоки ячеек. Копирование формул. Вычисления в рядах данных. Автозаполнение, автовычисление и автосуммирование. Иллюстрация рядов данных с помощью диаграмм. Использование логических конструкций в вычислениях. Организация списков. Сортировка и фильтрация списков. Использование в формулах статистических функции. Решение примеров по обработке таблиц социально-экономических показателей.

Тема 6.

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Создание и ведение базы данных.

Семинарские занятия. О работе в среде в MS Access

Объекты реляционной базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание таблицы в режиме конструктора таблиц. Связывания таблиц. Работа с многотабличными БД.

Тема 7.

Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Киберугрозы в новую эпоху. Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Программы App Store, Google Play.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Коэволюция информатики и юриспруденции. Значение термина «информация» в нормативно-правовых актах. Классификация информационных технологий по различным основаниям

Информационное общество. Термин информационное общество. Женевские принципы построения информационного общества. Декларация принципов "Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии". Информационные революции. Модели государственного регулирования развития информационного общества. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов. Основные органы государственной власти, регулирующие информационные процессы.

Глобальные информационно-коммуникационные сети (Интернет) Специфика управления. Организация управления Интернетом. Внутренний структурно-институциональный механизм управления сетью. Внешний структурно-институциональный уровень управления сетью. Общество Интернета [Internet Society, ISOC] и другие организации внутреннего механизма управления сетью. История развития Сети. Основные приложения. Поисковые системы. Правовой контент.

Тема 2

Электронное государство. Теория электронного государства. Цели и реализация электронного государства. Сайты органов государственной власти. Возможности электронного правительства. Электронная демократия. Эффективность электронного правительства. Основные государственные услуги в Российской Федерации Электронное государство различных стран – структура и методы функционирования.

Информация и информационные процессы в правовой среде. Правовая информатика и правовая информация. Специфика правовой информации. Источники правовой информации. Правовая информация: понятийный аппарат. Структура правовой информации. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом и в РФ. Комплексный характер правового регулирования механизма применения информационных технологий Основные проблемы и правовое регулирование информационных технологий в РФ.

Тема 3

Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Основные положения государственной политики региональной информатизации.

Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности. Основные сайты правоохранительных органов, их структура, правовой контент. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности

информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации.

Основные понятия теории информационной безопасности

Информационная безопасность: теория, нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной и информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Силы обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем. Принципы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и средства.

Государственная тайна. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое обеспечение государственной тайны в РФ. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны. Средства защиты государственной тайны. Носители государственной тайны. Перечень сведений составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

Справочно-правовые системы. Понятийный аппарат. Методика сбора, хранения и передачи информации в СПС. Роль СПС в профессиональной деятельности юриста. пецифика использования СПС в различных видах профессиональной деятельности юриста (правотворчество, правоохранительная деятельность, судебная деятельность, нотариат, адвокатура). Классификация СПС (по различным основаниям). Зарубежные СПС. Направления развития справочных правовых си¬стем.

Тема 4.

Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word

Семинарские занятия. Работа в текстовом редакторе MS Word

Меню и панели инструментов. Навигация по документу. Параметры страницы документа. Подготовка делового документа. Редактирование текста. Форматирование символов и абзацев. Копирование формата. Форматирование списков. Форматирование таблиц. Проверка орфографии и правописания. Переносы в тексте. Нумерация страниц. Приемы верстки большого документа. Стилевое форматирование. Разделы документа. Создание и форматирование колонтитулов. Приемы оформления титульного листа. Вставка иллюстраций. Нумерация иллюстраций, таблиц. Организация подрисуночных подписей, названий таблиц и ссылок на иллюстрации и таблицы. Автоматическое составление оглавления, списка иллюстраций, таблиц и т. д. Ссылки в тексте. Работа со структурой большого документа. Создание документов для работы с клиентами. Работа с объектами MS WordArt и MS Equation. Гиперссылки в документе.

Тема 5.

Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel

Семинарские занятия. Работа в электронных таблицах MS Excel

Меню и панели инструментов, строка формул. Типы и форматы данных, представление данных в ячейке. Использование автозаполнения, автоввода, автозамены при вводе данных. Форматирование данных, округление чисел. Способы форматирования ячеек и блоков ячеек для оформления таблиц. Вычисления по формулам. Использование функций в формулах. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки и блоки ячеек. Копирование формул. Вычисления в рядах данных. Автозаполнение, автовычисление и автосуммирование. Иллюстрация рядов данных с помощью диаграмм. Использование логических конструкций в вычислениях. Организация списков. Сортировка и фильтрация списков. Использование в формулах статистических функции. Решение примеров по обработке таблиц социально-экономических показателей.

Тема 6.

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Создание и ведение базы данных.

Семинарские занятия. О работе в среде в MS Access

Объекты реляционной базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание таблицы в режиме конструктора таблиц. Связывания таблиц. Работа с многотабличными БД.

Тема 7.

Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Киберугрозы в новую эпоху. Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Программы App Store, Google Play.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности - Юрайт, 2011 - 422 с.
2. И. Е. Гайсинский [и др.]. Информационные технологии - [б. и.], 2012 - 400 с.
3. Рассолов И. М. Информационное право - Норма, 2011 - 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ О.Э. Згадзай [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20959.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы Консультант Плюс: учебник для вузов / под общ. ред. Д.Б. Новикова, В. Л. Камынина.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.garant.ru/
2. http://www.duma.gov.ru
3. http://www.consultant.ru/
4. https://www.vsrf.ru/
5. http://www. government.ru
6. http://www.kremlin.ru/events

7.5. Иные источники

1. ЦИК РФ http://www.cikrf.ru/
2. http://www.asozd.duma.gov.ru
3. Сайт Арбитражного суда Ростовской области: http://rostov.arbitr.ru.
4. http://www.asozd.duma.gov.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.12 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:
Кандидат философских наук, доцент центра лингвистики и профессиональной коммуникации М.Б. Ясинская.
Старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации И.В. Смирнова.
Директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации доктор филологических наук, профессор Г.Г. Слышкин.
Кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В. Ю. Кравцова.
Старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций О.В. Полякова.
Преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Н.Г. Байда.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Н.С. Котова.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций.
Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.12 «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС 4.2	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС 4.2	**на уровне знаний:** - осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста
		на уровне умений: - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета

		на уровне навыков: - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
	ОПК-5.1	**на уровне знаний:** - определение критериев логически правильной, аргументированной и ясной устной и письменной речи
		на уровне умений: - использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи
		на уровне навыков: - построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 40,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 23,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 7,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.12 "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, проме
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	

								жуточной аттестации**
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста	6,5	1		2		2,6/0,9	О
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	6,5	1		2		2,6/0,9	О, ДЗ
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	7,5	2		2		2,6/0,9	О, ДЗ
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	7,5	2		2		2,6/0,9	О, ДЗ
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	7,5	2		2		2,6/0,9	О, ДЗ
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	7,6	2		2		2,7/0,9	КР
Тема 7	Функциональные стили русского языка	9,6	2		4		2,7/0,9	О, ДЗ
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	9,7	2		4		2,7/1	О, Э
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	9,3	2		4		2,7/0,6	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**72**	**16**		**24**	**0,3**	**23,8/7,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), контрольная работа (КР), проверка практического домашнего задания (ДЗ), эссе (Э).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста

Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи.Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилево-стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.12 «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста	Устный опрос
Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	Устный опрос, проверка домашнего задания
Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	Устный опрос, проверка домашнего задания
Тема 4. Лексические нормы современного русского языка	Устный опрос, проверка домашнего задания
Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка	Устный опрос, проверка домашнего задания
Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Контрольная работа
Тема 7. Функциональные стили русского языка	Устный опрос, проверка домашнего задания
Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	Устный опрос, эссе
Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	Устный опрос, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1
Вопросы для опроса на занятиях:

1. Язык как система. Единицы языковой системы.
2. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Национальный язык и литературный язык.
5. Формы существования литературного языка.
6. Признаки современного русского литературного языка.
7. Языковая политика, проводимая РФ.
8. Статусность русского языка в современном мире.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Вопросы для опроса на занятиях:

1. Лексикография как наука.
2. Типы словарей.
3. Специальные словари, касающиеся вашей будущей профессии.
4. Пометы разного типа, указывающие на специфику слова.
5. Структура словарной статьи.

Практическое домашнее задание

1. Какую информацию о слове содержат указанные пометы, используемые в лингвистических словарях?
2. Используя лингвистические словари, выпишите примеры языковых единиц (не менее 20 слов), которые сопровождаются приведенными выше пометами (обязательно укажите автора, название словаря, место и год издания).
3. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, конфликт в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
4. Выпишите из разных словарей (минимум двух словарей, один из которых обязательно «Словарь иностранных слов») словарные статьи со следующими заголовочными словами. Имеют ли эти слова пометы в словарных статьях обоих словарей?
5. Составьте синонимические ряды к приведенным ниже словам. Проверьте результаты работы по «Словарю синонимов русского языка».
6. Выпишите из Фразеологического словаря русского языка 10 фразеологизмов, объяснив их значение, и составьте с ними предложения.
7. Выпишите из специального (профессионального) словаря, имеющего отношение к вашей профессии, слова (словарные статьи), значение которых вам были до сих пор не знакомы.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое языковая норма и каковы её признаки?
2. Как вы понимаете термины «младшая» норма и «старшая» норма?
3. Какие виды норм по отношению к языковым уровням выделяются в русском языке?
4. В чем разница между обязательной нормой и вариантной? Приведите примеры.
5. Какие типы речи выделяются по отношению к норме? Дайте им характеристику.
6. Дайте определение орфоэпическим и акцентологическим нормам? В каких словарях они отражены?

Практическое домашнее задание

1. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЧН.

2. Укажите словосочетания, в которых на месте орфографического ЧН произносится [ШН].

3. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЩН. Обратите внимание на слова, в которых произносится [ШН].

4. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка имена собственные (Одесса, Дрезден и др.).

5. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка следующие слова (Е или Ё).

6. Вставьте вместо точек, если это необходимо, пропущенную букву и прочитайте слова.

7. Определите, в каких написаниях отразилось просторечное произношение слов.

8. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Прочитайте и объясните их значение по образцу.

9. Поставьте ударение в именах и фамилиях русских и зарубежных деятелей науки, культуры и искусства.

10. Выпишите из орфоэпического словаря слова с пометами «не рекомендуется», «неправильно», «допустимо», «просторечное».

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое лексические нормы?
2. Почему слово называют основной единицей языка?
3. Какие типы переноса значений слова выделяется в русском языке?
4. Какая разница между словом и фразеологизмом?
5. Что такое лексическая ошибка? Приведите примеры лексических ошибок
6. Какие типы речевой избыточности вы знаете? Дайте им характеристику.
7. К чему может привести несоблюдение лексических норм в вашей профессии?

Практическое домашнее задание

1. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.
2. Составьте предложения с данными паронимами.
3. Определите, соответствует ли норме употребление глаголов одеть — надеть. При необходимости исправьте предложения.
4. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, подчеркнув его.
5. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.
6. Исправьте в данных ниже предложениях ошибки, заменив неправильно употребленные слова близкими по значению.
7. Подберите антонимы к выделенным глаголам. Дополните выбранные вами глаголы существительными.
8. Объясните и исправьте ошибки, связанные с неудачным выбором слова.
9. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания.
10. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке.
11. Объясните различия между видами омонимов и определите их значение.
12. Все слова разделите на две группы в зависимости от сочетаемости с паронимами масленый — масляный.
13. Исправьте ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний.
14. . Что общего между словами рынок и базар? Чем они различаются?

15. Как правильно: Мой отец — по профессии терапевт, а по специальности — врач или Мой отец — по профессии врач, а по специальности — терапевт?

16. Как вы назовете человека в день его рождения? В чем различие слов именинник и новорожденный? Кто такой юбиляр?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое грамматические нормы? Из каких норм они складываются?
2. Приведите примеры нарушения морфологических норм.
3. Как вы понимаете термин «синтаксические нормы»?
4. Приведите примеры нарушения синтаксических норм.
5. В каких словарях можно получить информацию о грамматических нормах?

Практическое домашнее задание

Определите род существительных, оканчивающихся на мягкий согласный, поставив их в форму родительного падежа единственного числа. Какую закономерность вы заметили? К каждому из приведенных существительных подберите определение.

2. Определите род имен существительных, обозначающих названия лиц. К существительным, которые могут употребляться в мужском и женском роде, подберите согласованные определения.

3. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются приведенные существительные женского рода.

4. Определите род несклоняемых существительных и допишите окончания согласуемых с ними слов. Свой выбор обоснуйте.

Определите значение и род аббревиатур.

6. Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.

7. Раскройте скобки, употребив нужную форму данных в скобках имени, отчества и фамилии. Свой ответ мотивируйте.

8. Составьте предложения, в которых приведенные ниже имена употреблялись бы в косвенных падежах.

9. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных.

10. В следующих предложениях найдите ошибки. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

11. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные (словосочетания с существительными) в нужной падежной форме.

12. Прочтите вслух и запишите предложения, обозначая имена числительные словами.

13. Объясните, с чем связана двусмысленность в данных предложениях. Исправьте предложения.

14. Найдите ошибки и недочеты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.

15. Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. В каких случаях возможны варианты? Обоснуйте ответ.

16. Раскрывая скобки, выберите форму согласования определения со следующими существительными: общего рода; имеющими при себе приложение; зависящими от числительных два, три, четыре.

17. Раскрывая скобки, поставьте существительное при двух или нескольких определениях в нужный падеж и число. Укажите, возможны ли вариантные формы.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Контрольная работа

Задания. 1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания. 2. Выпишите из текста пять словосочетаний, в которых есть слова с переносным значением. 4. Дайте толкование этих значений. Приведите примеры фразеологизмов с данными словами. 5. Укажите, какие средства выражения авторского отношения к сообщаемому использованы в тексте.

В ожидании весны

Дом отдыха стоял на бугре заросш…м осин…иком и старыми елями. Под бугром в глубоком овраге, бормотала речушка Вертушинка. Назвали её так должно быть (от) того, что она вертелась и петляла по оврагам. Куда бы (ни, не) выходили отдыхающие из дома они всюду натыкались на эту позванивающую подо льдом реч…нку. На изгибах, где течение было быстрее Вертушинка промыла во льду полыньи. В них под вздрагивающ… водой было видно каменистое дно и около тонкого края льда всегда соб…ралось и вертелось каруселью всё что несла зимой вода перегнившие, чёрные листья, куски коры, мох, пух, растерян…ый в драках синицами и семена. Семян было больше всего. Особенно много несла Вертушинка семян ольхи – тёмных шершавых шариков.

Андрей Иванович Дубов, лесовод и селекционер, попал в этот писательский дом отдыха случайно. Писатели, говорят, люди бывалые, интересные и разносторон…ие, но шумные и насмешл…вые. Дубову, как человеку одного только своего лесного дела, казалось, что он будет выглядеть среди писателей как житель тайги попавший без всякой подготовки, в неуклюжих унтах и тулупе, на концерт в (Б, б)ольшом зале (К,к)онсерватории.

Стоял конец декабря самые короткие дни года. Дубов одевался и шёл к Вертушинке. Там он часто встречал девушку Настю, дочь одного из писателей, школьницу девятого класса. Настя встречаясь с Дубовым всегда улыбалась и в её открытой улыбке было столько чистейшей прелести девичества, свежести и ещё (ни, не) осознан…ого счастья, что Дубов улыбался в ответ. Какими-то ещё (ни, не) ясными для него самого путями эта улыбка связ…валась у Дубова со множеством хороших мыслей. Вернее она вызывала эти мысли о счастливом значении… его работы, о будущ…м, о том что (ни, не) так уж далеко весна и он продолж…т работу над посадками секвойи.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое функциональный стиль? Каковы его основные признаки?
2. Каковы черты и специфика разговорного стиля?
3. Каковы черты и специфика официально-делового стиля?
4. Каковы черты и специфика научного стиля?
5. Каковы черты и специфика публицистического стиля?

6. Типовые оценочные материалы по теме 8

Практическое домашнее задание

1. Определите стилевую принадлежность данных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов (представлены 5 текстов разных функциональных стилей).
2. Найдите средства художественной выразительности в данных текстах.
3. Определите какие фигуры речи экспрессивного синтаксиса используют авторы в данных примерах.
4. Составьте на базе данных газетных заметок собственный текст, выразив свое отношение к современному состоянию русского языка в России и за рубежом. Объем работы – не менее 150 слов.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое стилистическая окраска слова? Из каких компонентов она складывается?
2. Каковы виды эмоционально-экспрессивной окраски (пейоративная и мелиоративная характеристики)?
3. Каковы виды функционально-стилевой окраски слова?
4. Жанровое разнообразие и структура текстов официально-делового стиля.
5. Жанровое разнообразие и структура текстов научного стиля.

Темы эссе

1. Патриотизм, любовь к родному языку – вечные ценности или архаичные понятия для постиндустриальной эпохи?
2. Сквернословие – «бесословие и буесловие» (В.И. Даль) или способ эмоциональной разрядки человека в век стрессов и бешеных скоростей?
3. Современная русская речь: ее вандализация и вульгаризация или развитие, обретение новых черт?
4. Лингвистическая экология: возможно ли очищение современного «языкового пространства»? Нужно ли этим заниматься?
5. Языковая мода: должны ли мы упрощать язык А.С. Пушкина в угоду сегодняшним стандартам общения?
6. Языковая агрессия и языковая толерантность: современный русский язык – это «язык, который ненавидит» (С. Снегов) или язык терпимости, компромиссов?
7. «Человек говорящий»: речевой имидж современных юристов

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Дайте характеристику основным качествам речи.
2. В чем заключается культура научной и профессиональной речи?
3. Каковы четыре составляющих процесса общения?
4. Риторика как наука и искусство.
5. Охарактеризуйте такие понятия, как спор, полемика и дискуссия.
6. Дайте характеристику понятию «речевая агрессия».

Практические-задания

1. Составьте доклад по теме вашей специальности, учитывая разную аудиторию (старшеклассники - будущие абитуриенты, поступающие на ваш факультет; студенты вашего факультета).
2. Сравните аннотации на учебные издания (учебник, учебно-методическое пособие, учебно-методический комплекс).
3. Напишите реферат на одну из статей по вашей специальности, следуя предложенному плану.
4. Составьте библиографию по предполагаемой теме вашей курсовой работы по специальности.

Рекомендуемые темы эссе.

1. Языковая политика в многонациональном государстве.
2. Язык и культура как духовные скрепы».
3. Языковые средства проявления нетерпимости.
4. Ксенофобия и ее языковые проявления.
5. Язык как маркер социального статуса.
6. Язык и проблемы национальной безопасности.
7. Толерантность в коммуникации в трудовом коллективе.
8. Толерантность в коммуникации государственного служащего.

Рекомендуемые практические задания:

Задание. *Устраните недочёты, связанные с согласованием.*

1. Первый раз часть членов бригады получили деньги у метро «Воробьёвы горы», а второй раз – в ресторане «Ханой».

2. СМУ-3 обеспечила их бригаду транспортом на 30-40%.

3. Данные о количестве работающих людей и времени работы в табелях учёта рабочего времени не соответствует действительности.

4. Они договорились с Босняцким и Рогальским об объёме работ по изготовлению щитов, об определённой сумме за работу и заключил договор с Рогальским как бригадиром.

5. Судебная коллегия считает также необходимым исключить из обвинения 11160 рублей, начисленных и выданных бригаде заработной платы вследствие завышения расценок.

6. Свидетель Рымин подтвердил на следствии, что он с оставшимися членами бригады закончили бетонирование площадки на ВСТМ.

7. Анализируя добытые по делу доказательства, судебная коллегия считает, что факт платы подсудимыми Босняцким и Рогальским бригадных денег посторонним лицам за работу не нашли своего подтверждения в судебном заседании.

8. Судебная коллегия исключает из обвинения сумму 2827 рублей – оплата проезда.

9. Из показаний свидетелей Комзолкина, Самуйлова, Зверева видно, что действительно часть людей из бригады в начале августа перешли на строительство гаража.

10. Находившейся здесь же контролёр ресторана Игнатов также попросил Барненко выйти из помещения.

Задание. *Прочитайте отрывок из судебной речи О. В. Дервиза в защиту З. Васильевой. Выделите в нём однородные члены предложения, определите их коммуникативные и стилистические функции в публичной речи*

Мы с вами выслушали показания подсудимой, рассмотрели заключение экспертиз, характеристики и другие документы. Сухое и лаконичное изложение событий в обвинительном заключении дополнялось живыми и непосредственными впечатлениями очевидцев, людей, повседневно соприкасавшихся с семьёй Волкова. Перед нами возникла чрезвычайно яркая картина происшедшего.

Зоя Васильева—молодая тридцатилетняя женщина—была брошена мужем и год тому назад приехала с трёхлетним сыном в дом к отцу. Она поступила на работу санитаркой в больницу, помогала мачехе вести хозяйство, воспитывала сына. Свой заработок Зоя вкладывала в общий семейный бюджет.

Мачеха хорошо относилась к ней, жалела её. Всё было бы нормально в их жизни, если бы не отношение отца. Он был недоволен пребыванием дочери в его доме, считал её нахлебницей. Часто он упрекал Зою в том, что она не сумела «удержать» мужа. Не радовался Волков и внуку, никогда не ласкал его, был с ним хмур и неприветлив.

Волков злоупотреблял спиртным, часто являлся домой пьяный и затевал скандал с женой и дочерью. Он придирался к любому пустяку, требовал полного подчинения себе, как хозяину.

Из скольких семей ушло счастье, сколько детей лишилось отцов, сколько людей потеряло человеческий облик из-за неумеренного употребления спиртного!

Я берусь утверждать, что и сегодняшнее дело возникло на той же ядовитой почве, только подсудимая и потерпевший поменялись местами. Именно поведение покойного Волкова создало ненормальную обстановку в семье, породило то психологическое напряжение, в состоянии которого ежедневно находились Васильева и её мачеха. Они жили в постоянном страхе, в ожидании того, что должно случиться что-то непоправимое. Часто бывало, что, желая оградить себя от пьяных выходок Волкова, женщины с ребёнком уходили из дома, ночевали у соседей. Не раз и не два им приходилось стыдливо скрывать от сослуживцев и соседей полученные синяки.

Трагедия, происшедшая 11 февраля, была подготовлена поведением Волкова в течение

длительного времени.

Задание. *Проследите, как введены деепричастные обороты в текст статей УПК РФ, какие функции выполняют (обозначают причину, условие, время действия) и чем осложнены. (Причастным оборотом, однородными членами предложения или придаточным предложением*).

Судья, установив при разрешении вопроса о назначении судебного заседания, что поступившее уголовное дело неподсудно данному суду, выносит постановление о направлении данного уголовного дела по подсудности (ст. 34).

Установив в ходе досудебного производства по уголовному делу обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, дознаватель, следователь вправе внести в соответствующую организацию или соответствующему должностному лицу представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств или других нарушений закона (ст. 158).

Задание. *Определите, какие ошибки допущены в сложных предложениях, устраните их. Не забывайте о точности словоупотребления.*

1. Меркурьев в своих показаниях пояснил, что взял нож из газона, которым ударил студента.

2. Ответчику направлена претензия, на которую получен ответ, в котором ответчик старается оправдаться.

3. Таким образом, подсудимым совершены злостные хулиганские действия, отличающиеся по своему содержанию особой дерзостью, поскольку события происходили в общественном месте на ул. Пугачёва, следовательно, был грубо нарушен общественный порядок, проявлено явное неуважение к гражданам и причинено физическое насилие над потерпевшим, т. е. совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.213 УК РФ.

4. 18 сентября 2004 года в вечернее время около клуба в деревне Кулаково началась взаимная драка между Милюковым, Вагиным и Сычёвым, которая продолжалась продолжительное время и затем прекратилась, после чего Милюков ушёл к своей тёще и вскоре вернулся назад, и вновь началась ссора с Вагиным и Сычёвым, где вытащил из кармана нож и бросился за Вагиным, который побежал от него, тогда Сычёв догнал Милюкова, свалил его на землю, здесь же подбежал Вагин и они стали бить Милюкова.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно	0,5

использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10

Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.*

Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 4.2	использование языковых средств в устной и письменной формах	результативность
	выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства	оптимальность
	адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия	полнота
ОПК-5.1	терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию	полнота или достаточность
	понятность юридической терминологии её адресатам	доступность
	соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу)	оптимальность или относимость

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Рекомендуемые вопросы для устного опроса на зачете:

1. Функции языка.
2. Признаки современного русского литературного языка.
3. Культура речи и литературный язык. Основные аспекты культуры речи.
4. Современный русский язык в мире и в стране. Основные документы о русском языке.
5. Языковая норма.
6. Уровни русского языка и их характеристика.
7. Нормативные словари, их типы.

8. Фонетические (орфоэпические и акцентологические) нормы.
9. Русская интонация. Интонационные нормы.
10. Лексические нормы и типология ошибок.
11. Антонимия русского языка.
12. Паронимия русского языка.
13. Синонимия русского языка
14. Омонимия русского языка.
15. Разграничение лексики по происхождению (лексика активного и пассивного запаса).
16. Иноязычные слова в современной русской речи. Проблемы лингвоэкологии.
17. Морфологические нормы и типология ошибок.
18. Синтаксические нормы и типология ошибок.
19. Основы русской орфографии. Орфографические нормы.
20. Основы русской пунктуации. Пунктуационные нормы
21. Коммуникативные качества речи.
22. Образность и выразительность речи. Художественно-изобразительные средства языка: тропы.
23. Стилистические фигуры (фигуры речи) как средства художественной выразительности.
24. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Основные жанры.
25. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
26. Разновидности научного стиля речи и жанры научного общения.
27. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Общая характеристика.
28. Разговорный стиль в системе стилей русского языка и его основные жанры.
29. Стиль художественной литературы.
30. Речевой этикет.
31. Вербальные и невербальные средства общения.
32. Деловая речь.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	УК ОС–4.2 **на уровне знаний**: - осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; **на уровне умений:** - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; **на уровне навыков:** - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения, не соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** полное отсутствие адаптации речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота или достаточность:** – терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию; **Доступность:** – понятность юридической терминологии её адресатам; **Оптимальность или относимость:** соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	ОПК–5.1 **на уровне знаний**: - определение критериев логически правильной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; **на уровне умений:** - использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; **на уровне навыков:** - построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -	**Полнота или достаточность:** – отсутствие	

от 0 до 19 баллов	терминологической насыщенности устной и письменной юридической речи; **Доступность:** – непонятность юридической терминологии её адресатам. **Оптимальность или относимость:** несоответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста

Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи.Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие

стилистической окраски. Стилево-стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста

Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи.Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилево-стилистическая окраска языковых единиц в текстах

разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате

тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие

в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431982 .

2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06494-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453489 .

3. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

4. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06316-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7.2. Дополнительная литература

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — ISBN 978-5-534-07126-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А.

Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-534-07089-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

5. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. —ISBN 978-5-534-06603-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-534-07851-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-534-07864-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 Конституционное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права Э.В. Малиненко.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, доктор юридических наук, профессор, П.П. Баранов.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права.

Протокол от 09.04.2024 №10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.13 «Конституционное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
ПКо ОС-1	Способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	ПКо ОС-1.1	Способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов
ПКо ОС-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ПКо ОС-4.1	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПКо ОС-5	Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии	ПКо ОС-5.1	Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации

	деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации		требованиям законодательства Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

№3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		**на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ОПК-7.1	**на уровне знаний**: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне умений: - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне навыков: - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
	ПКо ОС-1.1	**на уровне знаний**: - осуществлять учет и проводить правовую оценку действующих правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг;
		на уровне умений: - осуществлять планирование и создание проектов правовых актов;
		на уровне навыков: - проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий.
		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов.

		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
	ПКо ОС-5.1	**на уровне знаний**: - осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности организации;
		на уровне умений: - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ;
		на уровне навыков: - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е. (252 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 98,6 акад. ч. (48 акад. ч. -лекции, 48 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 88,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 29,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.13 «Конституционное право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2,3 семестре на 1,2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		

								аттестации**
1-часть дисциплины «Конституционное право»								
Тема 1	Конституционное право как наука и отрасль права	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 2	Конституция РФ и ее развитие	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 3	Конституция Российской Федерации и конституционализм	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 4	Основы конституционного строя	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 5	Гражданство Российской Федерации	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус	5,5	1		1		2,6/0,9	О
Тема 11	Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	7,5	2		2		2,6/0,9	О
Тема 12	Федеральный законодательный процесс	7,5	2		2		2,6/0,9	О

Тема 13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	7,5	2		2		2,6/0,9	О
Тема 14	Органы государственной власти с особым правовым статусом	7,4	2		2		2,6/0,8	О
Тема 15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	7,6	2		2		2,8/0,8	О
Тема 16	Система судебной власти в Российской Федерации	7,6	2		2		2,8/0,8	О
Тема 17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	7,6	2		2		2,8/0,8	О
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**0,3**	**44,8/14,9**	
2-часть дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»								
Тема 1	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	14,4	2		2	4	4,8/1,6	О
Тема 2	Основы правового статуса личности в зарубежных странах	14,4	2		2	4	4,8/1,6	О
Тема 3	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	14,4	2		2	4	4,8/1,6	О
Тема 4	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	14,4	2		2	4	4,8/1,6	О
Тема 5	Основы организации	14,4	2		2	4	4,8/1,6	О

	государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства							
Тема 6	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	14,4	2		2	4	4,8/1,6	О
Тема 7	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	18,4	4		4	4	4,8/1,6	О
Тема 8	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления	18,4	4		4	4	4,8/1,6	О
Тема 9	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)	18,5	4		4	4	4,9/1,6	О
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**144**	**24**		**24**	**38,3**	**43,3/14,4**	
Всего:		**252**	**48**		**48**	**38,6**	**88,1/29,3**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве. Конституционно-правовая ответственность.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Общее учение о конституции. Виды конституций. Доктрина конституционализма. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции Российской Федерации и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Теоретические вопросы и особенности толкования Конституции РФ. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом. Доктринальное (научное) толкование Конституции РФ.

Тема 4. Основы конституционного строя

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.

Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей.

Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации. Административная реформа в Российской Федерации: этапы и современное состояние. «Электронное Правительство» - залечи и цели.

Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Понятие органы государственной власти с «особым статусом». Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Российская Академия наук Структурно-функциональная организация федерального округа.

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Конституционные и уставные суды субъектов РФ.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные суды)

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Содержание второй части дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»:

Тема 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и

последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.

Тема 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог. Неприкосновенность жилища. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Тема 3. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран. Общественные объединения и конституционное право. Общественные объедения как предмет конституционного регулирования. Социальная сущность общественного объединения. Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий. Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий. Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве. Принцип демократии и гласности в организации и деятельности партий. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск. Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера. Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера. Правовой статус и виды объединений социально-экономического и культурного характера.

Тема 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Характер государственной власти. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера

Тема 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Теории либеральной демократии. Теория плюралистической демократии. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии. Теория плебисцитарной демократии. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Тема 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента. Виды органов парламента. Особенности формирования верхних палат. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и непарламентские формы осуществления законодательной власти. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства. Президент как глава государства. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и

фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы. Система органов местного самоуправления и управления. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Тема 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.13. «Конституционное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права	Устный опрос
Тема 2. Конституция РФ и ее развитие	Устный опрос
Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм	Устный опрос
Тема 4. Основы конституционного строя	Устный опрос
Тема 5. Гражданство Российской Федерации	Устный опрос
Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	Устный опрос
Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской	Устный опрос

Федерации	
Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	Устный опрос
Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей	Устный опрос
Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус	Устный опрос
Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	Устный опрос
Тема 12. Федеральный законодательный процесс	Устный опрос
Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом	Устный опрос
Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	Устный опрос
Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Устный опрос
Тема 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	Устный опрос
Тема 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах	Устный опрос
Тема 3. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	Устный опрос
Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	Устный опрос
Тема 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства	Устный опрос
Тема 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	Устный опрос
Тема 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	Устный опрос

Тема 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления	Устный опрос
Тема 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Вопросы для устного опроса:

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве. Конституционно-правовая ответственность.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Конституция РФ и ее развитие

Вопросы для устного опроса:

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Вопросы для устного опроса:

Общее учение о конституции. Виды конституций. Доктрина конституционализма. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции Российской Федерации и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Теоретические вопросы и

особенности толкования Конституции РФ. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом. Доктринальное (научное) толкование Конституции РФ.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Основы конституционного строя

Вопросы для устного опроса:

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Гражданство Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Вопросы для устного опроса:

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

Вопросы для устного опроса:

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Вопросы для устного опроса:

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Вопросы для устного опроса:

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Вопросы для устного опроса:

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей.

Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Федеральный законодательный процесс

Вопросы для устного опроса:

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Примерные оценочные материалы по теме 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации. Административная реформа в Российской Федерации: этапы и современное состояние. «Электронное Правительство» - залечи и цели.

Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Вопросы для устного опроса:

Понятие органы государственной власти с «особым статусом». Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Российская Академия наук Структурно-функциональная организация федерального округа.

Примерные оценочные материалы по теме 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика

подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Конституционные и уставные суды субъектов РФ.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные суды)

Примерные оценочные материалы по теме 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Вопросы для устного опроса:

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Вторая часть дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»:

Примерные оценочные материалы по теме 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Вопросы для устного опроса:

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Вопросы для устного опроса:

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог. Неприкосновенность жилища. Коллективные права народа,

социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Вопросы для устного опроса:

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Вопросы для устного опроса:

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран. Общественные объединения и конституционное право. Общественные объедения как предмет конституционного регулирования. Социальная сущность общественного объединения. Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий. Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий. Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве. Принцип демократии и гласности в организации и деятельности партий. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск. Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера. Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера. Правовой статус и виды объединений социально-экономического и культурного характера.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Вопросы для устного опроса:

Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Характер государственной власти. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм

государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера

Примерные оценочные материалы по теме 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Вопросы для устного опроса:

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Теории либеральной демократии. Теория плюралистической демократии. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии. Теория плебисцитарной демократии. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Вопросы для устного опроса:

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента. Виды органов парламента. Особенности формирования верхних палат. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и непарламентские формы осуществления законодательной власти. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства. Президент как глава государства. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов.

Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Вопросы для устного опроса:

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы. Система органов местного самоуправления и управления. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Вопросы для устного опроса:

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен	0,5

непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность

ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ОПК-7.1	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения	достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения	релевантность
ПКо ОС-1.1	соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам	полнота
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов	мониторинг
	согласование проектов правовых актов в краткие сроки	продуктивность
ПКо ОС-4.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	мониторинг
ПКо ОС-5.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность

	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «Конституционное право»

1. Предмет конституционного права как ведущая отрасль в системе российского права.
2. Нормы и институты конституционного права.
3. Конституционно-правовые отношения, субъекты и виды.
4. Источники конституционного права.
5. Система конституционного права.
6. Понятие и сущность Конституции, понятие конституционализма.
7. Общая характеристика Конституции РФ 12 декабря 1993 г.
8. Механизм реализации и охраны Конституции.
9. Основы конституционного строя РФ, понятие, принципы, правовые институты.
10. Основные положения Декларации о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.).
11. Референдум как форма непосредственной демократии. Понятие, порядок проведения, практика референдумов в РФ, РСФСР, СССР.
12. Экономические принципы Конституционного строя в РФ.
13. Политическая система общества: понятие и основные субъекты.
14. Народовластие как форма непосредственной и представительной демократии.
15. Политический плюрализм и многопартийность в современной политической системе. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
16. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации. Основания и порядок приобретения, основания прекращения гражданства РФ.
17. Система основных прав, свобод и обязанностей граждан России, классификации прав.
18. Личные (гражданские) права и свободы – естественные и неотчуждаемые права человека.
19. Политические права, свободы и обязанности граждан России, их гарантии.
20. Социально-экономические права, свободы и обязанности граждан России.
21. Конституционно-правовая ответственность в РФ.
22. Право человека на жизнь.
23. Право граждан на участие в управлении делами общества и государства.
24. Конституционная свобода труда и основные формы ее реализации.
25. Право граждан на судебную защиту и его осуществление.
26. Конфедерация и федерация как формы государственного устройства.
27. Причины кризиса советского федерализма.
28. Образование и развитие федерации в России и в СССР.
29. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
30. Республики в составе РФ, их государственно-правовые признаки.
31. Территориально-государственные субъекты РФ, их виды и юридические признаки.
32. Верховенство федеральных законов на территории России.
33. Автономные области и округа как национально-государственные субъекты РФ.
34. Содружество Независимых государств – новая форма объединения республик бывшего СССР.
35. Понятие избирательного права и избирательной системы, принципы. Развитие

гарантий избирательного права.

36. Понятие территории государства. Виды административно-территориальных единиц, порядок их образования и изменения.

37. Совет Федерации как палата Федерального Собрания РФ, полномочия и порядок деятельности.

38. Понятие и основания разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

39. Федеральные конституционные законы: юридическая природа, порядок принятия.

40. Общественная Палата РФ.

41. Конституционный Суд как орган конституционного контроля, его структура и функции.

42. Судебная власть в РФ: понятие, принципы деятельности.

43. Прокуратура РФ: система органов, назначение.

44. Федеральный закон от 6 октября 1999г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»

45. Статус политических партий РФ.

46. Понятие выборов, виды выборов в РФ.

47. Федеральное Собрание РФ как представительный и законодательный орган РФ.

48. Порядок роспуска Государственной Думы Президентом РФ.

49. Государственная Дума как палата Федерального Собрания РФ. Ее полномочия и законодательный процесс в РФ.

50. Конституционный статус Президента РФ.

51. Порядок изменения и дополнения Конституции РФ.

52. Совет безопасности как конституционный орган при Президенте.

53. Акты Президента, их юридическая сила.

54. Администрация Президента, структура и полномочия.

55. Порядок отрешения от должности Президента РФ.

56. Государственный Совет РФ: причины создания, правовые основы статуса.

57. Полномочий представитель Президента РФ в федеральном округе: основы правового статуса.

58. Избирательные округа: понятие и виды. Избирательные участки: понятия и образование.

59. Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти: порядок образования, структура, компетенция.

60. Конституционный порядок отставки Правительства.

61. Организация исполнительной власти в субъектах РФ.

62. Конституционные основы местного самоуправления.

63. Гарантии местного самоуправления.

64. Устав Ростовской области.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			

1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности;	

	Полнота: – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) —	**Оперативность:**	

«удовлетворительно» (55-70 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	– не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

	необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта	

	нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64	**Стабильность:** – неизменное и последовательное соблюдение всех принципов этики юриста, в	ОПК–7.1 **на уровне знаний**: - определение принципов этики юриста, в том числе

баллов)	том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** - соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне умений:** - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне навыков:** - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – преимущественно неизменное и последовательное соблюдение всех принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – преимущественное соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** - преимущественное соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – достаточно неизменное и последовательное соблюдение основных принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – достаточное соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** - редкое соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики	

	юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Стабильность:** – не соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – отсутствие соответствия объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** - не соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – полное соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; **Продуктивность:** - согласование проектов правовых актов в краткие сроки.	ПКо ОС-1. **на уровне знаний**: - осуществлять учет и проводить правовую оценку действующих правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг; **на уровне умений:** - осуществлять планирование и создание проектов правовых актов; **на уровне навыков:** - проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – преимущественное соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; **Продуктивность:** - преимущественное согласование проектов правовых актов в краткие сроки.	
E (Sufficient) —	**Полнота:**	

«удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	– достаточное соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; **Продуктивность:** - согласование основных проектов правовых актов в краткие сроки.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – полное несоответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; **Продуктивность:** - не согласование проектов правовых актов в краткие сроки.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно	

	правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического	ПКо ОС-5.1 **на уровне знаний:** - осуществлять сбор,

баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	анализ, обработку информации о деятельности организации; **на уровне умений:** - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ; **на уровне навыков:** - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	

FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить

слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве. Конституционно-правовая ответственность.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Общее учение о конституции. Виды конституций. Доктрина конституционализма. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции Российской Федерации и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Теоретические вопросы и особенности толкования Конституции РФ. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом. Доктринальное (научное) толкование Конституции РФ.

Тема 4. Основы конституционного строя

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей.

Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации. Административная реформа в Российской Федерации: этапы и современное состояние. «Электронное Правительство» - залечи и цели.

Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Понятие органы государственной власти с «особым статусом». Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Российская Академия наук Структурно-функциональная организация федерального округа.

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Конституционные и уставные суды субъектов РФ.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные суды)

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Содержание второй части дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»:

Тема 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия

конституции. Виды конституций. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.

Тема 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог. Неприкосновенность жилища. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Тема 3. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран. Общественные объединения и конституционное право. Общественные объедения как предмет конституционного регулирования. Социальная сущность общественного объединения. Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий. Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий. Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве. Принцип демократии и гласности в организации и деятельности партий. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск. Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера. Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера. Правовой статус и виды объединений

социально-экономического и культурного характера.

Тема 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Характер государственной власти. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера

Тема 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Теории либеральной демократии. Теория плюралистической демократии. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии. Теория плебисцитарной демократии. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Тема 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента. Виды органов парламента. Особенности формирования верхних палат. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и непарламентские формы осуществления законодательной власти. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства. Президент как глава государства. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и

фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы. Система органов местного самоуправления и управления. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Тема 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной

литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве. Конституционно-правовая ответственность.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Общее учение о конституции. Виды конституций. Доктрина конституционализма. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции Российской

Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции Российской Федерации и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Теоретические вопросы и особенности толкования Конституции РФ. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом. Доктринальное (научное) толкование Конституции РФ.

Тема 4. Основы конституционного строя

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как

форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей.

Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой.

Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации. Административная реформа в Российской Федерации: этапы и современное состояние. «Электронное Правительство» - залечи и цели.

Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Понятие органы государственной власти с «особым статусом». Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Российская Академия наук Структурно-функциональная организация федерального округа.

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Конституционные и уставные суды субъектов РФ.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации. Конституционные (уставные суды)

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения.

Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Содержание второй части дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»:

Тема 1. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.

Тема 2. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог. Неприкосновенность жилища. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Тема 3. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных

общественных объединений в зарубежных странах

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран. Общественные объединения и конституционное право. Общественные объедения как предмет конституционного регулирования. Социальная сущность общественного объединения. Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий. Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий. Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве. Принцип демократии и гласности в организации и деятельности партий. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск. Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера. Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера. Правовой статус и виды объединений социально-экономического и культурного характера.

Тема 5. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Характер государственной власти. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера

Тема 6. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Теории либеральной демократии. Теория плюралистической демократии. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии. Теория плебисцитарной демократии. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Тема 7. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная

власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента. Виды органов парламента. Особенности формирования верхних палат. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и непарламентские формы осуществления законодательной власти. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства. Президент как глава государства. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 8. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы. Система органов местного самоуправления и управления. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Тема 9. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять

внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00530-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45.

2. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации [Текст] : учебник / М. В. Баглай. - 11-е изд., изм. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2015. - 768 с.

3. Козлова Е.И., Кутафин О. Е. Конституционное право России [Текст] : учеб. для вузов / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с

7.2. Дополнительная литература

1. Авакьян С.А. Конституционная теория и практика публичной власти: закономерности и отклонения.// Конституционное и муниципальное право.- 2015.- №10.

2. Азарова Е.Г.Конституционные гарантии социального обеспечения детей.//Журнал российскогоправа.2015 №2.

3. Арановский К.В., Князев С.Д. Курс конституционного права: следуя университетской традиции. Журнал российского права.2015.№2.

4. Арбузкин А.М. Человек, его права и свободы - высшая ценность?// Конституционное и муниципальное право.- 2016.- №2.

5. Арзамасов Ю.Г., Певцова Е.А. Новое «указное» нормотворчество: общая характеристика результатов; тенденции развития. Журнал «Государство и право» № 2010 №1 с.12-20.

6. Бабичев И.В., Смирнов В.Б.Местное самоуправление в современной России: становление и развитие.М.,2014.

7. Бальхаева С.Б. Ретроактивное действие международных договоров. Журнал российского права.2015.№4.

8. Баранов П.П. Влияние конституционно-правового регулирования на легитимной государственной власти в современной России. Журнал «Северо-Кавказский юридический вестник», 2013, № 1.

9. Баранов П.П. Гражданская правотворческая инициатива в Российской Федерации: опыт правотворчества на местном и региональном уровнях. Журнал «Философия права», 2014, №2.

10. Баранов П.П. Двадцатилетний период развития основных прав и свобод граждан в системе российского конституционализма. Сборник: Международная научно-практическая конференция «К 20-летию Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы в Российской Федерации». Ростов-на-Дону, 2013.

11. Баранов П.П. Зарождение идеи конституционного порядка в русском обществе. Философия права, 2012, № 1.

12. Баранов П.П. Идея конституционализма в политико-правовой мысли России 19 века. Журнал «Юрист-правовед», 2012, №1.

13. Баранов П.П. Конституция Российской Федерации и развитие конституционализма / Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею Конституции Российской Федерации. Ростов-на-Дону, 2013.

14. Баранов П.П. Международное право и конституционное право Российской Федерации: современные проблемы соотношения, взаимодействия и взаимопроникновения. Журнал«Северо-Кавказский юридический вестник», 2014, № 1.

15. Баранов П.П. Новеллы в конституционном законодательстве Российской Федерации. Журнал «Юрист правовед», 2013, №3.

16. Баранов П.П. Пути и перспективы модернизации конституционного законодательства Российской Федерации. Журнал «Гуманитарий Юга России», 2013, №2.

17. Баранов П.П. Роль конституционного законодательства в модернизации политической системы Российской федерации на современном этапе. Журнал «Северо-Кавказский юридический вестник», 2012, № 2.

18. Баранов П.П. Роль конституционного законодательства Российской Федерации в регулировании принципа разделения властей. Журнал «Юрист-правовед», 2012, №1.

19. Баранов П.П. Современное состояние конституционно-правового регулирования взаимоотношений церкви и государства в РФ. Журнал «Философия права». 2014, №1.

20. Баранов П.П., Овчинников А.И. Конституционная легитимность государственной власти в России. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление», 2014, №7.

21. Безруков А.В.Государственная и муниципальная власть в системе единой публичной власти России.//Государственная власть и местное самоуправление.-2015.- №6. С.23-28.

22. Безруков А.В.Государственная и муниципальная власть в системе единой публичной власти России.// Государственная власть и местное самоуправление.-2015.- №6. С.23-28.

23. Бондарь Н.С. Судебный конституционализм в России в свете конституционного правосудия. М.: ИНФРА –М, 2011, 544 с.

24. Бычкова Е. И.Правотворческая инициатива граждан: сущность и проблема стагнации.// Государственная власть и местное самоуправление.2015. №9 С.12-14.

25. Бычкова Е. И.Проблемные вопросы повышения активности участия граждан в реализации правотворческой инициативы.// Конституционное и муниципальное право.- 2016. -№5.С.42-44.

26. Варламова Н. В. Проблемы конституционализации правопорядка в условиях современных интеграционных процессов//Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 2. - С. 10-14.

27. Варламова Н. В. Проблемы конституционализации правопорядка в условиях современных интеграционных процессов // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 2. - С. 10-14.

28. Васильев В.И. Местное самоуправление: история и современная практика//Журнал российского права.2015.№3.С.5-15.

29. Виноградов П.А. Условия реализации внутренней миграции: правовые аспекты// Журнал российского права.2015.№3.

30. Виноградов Т.П. Принципы законотворческого процесса в России: понятие, значение и система.// Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 1. - С. 58-61.

31. Волков В. П. О некоторых выводах и предложениях по итогам федеральной избирательной кампании 2016 года //Избирательное законодательство и практика.-2016.-№4.С.26-28.

32. ВолоденковС.В.Эволюция традиционных институтов представительной демократии в условиях постинформационногообщества:проблемы и перспективы. Избирательное законодательство и практика.- 2016.-№3.С.47-33.Гончаров В.В., Поярков С.Ю.Модель современной «русской власти»:условия паритетности.//Государственная власть и местное самоуправление.-2016.-№3.С.25-29.

34. Дементьев А.Н.Законодательная девальвация полномочий исполнительных органов государственной власти: последствия и пределы допустимого. // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 7. - С. 37-41.

35. Демидов М. В. Исполнительная власть субъекта Российской Федерации: конституционно-правовой аспект ее статуса.//Конституционное и муниципальное право. - 2017. - № 1. - С. 62-65.

36. Дерхо Д. С. Содержательные пределы конституционных поправок: некоторые аспекты. // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 5. - С. 11-13.

37. Дерхо Д. С. Содержательные пределы конституционных поправок: некоторые аспекты. // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 5. С. 11-13.

38. Джимбиев А. В. Влияние органов государственной власти субъектов Российской Федерации на формирование органов местного самоуправления с точки зрения концепции единой публичной власти//Конституционное и муниципальное право.2022. №9. С. 46-51

39. Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. 2-е изд., доп. М.: Норма, 2008.

40. ЗорькинВ.Д. Конституционно - правовое развитие России. М., НОРМА, 2011, 719 с.

41. Зубарев С.М. О содержании целей и принципов контроля в государственном управлении.//Административное право и процесс.-2016.№11.С.10-15.

42. Зуйков А.В., Валуева О.М.О законодательном закреплении правового статуса Администрации Президента Российской Федерации//Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 2. - С. 37-41.

43. Ивакин В.И., Горшкова Н.Г., Бобылев А.И. Исполнительная власть в России. Теория и практика ее осуществления. Монография. 2014.

44. Интернационализация конституционного права: современные тенденции : монография / Под ред. Н.В. Варламовой и Т.А. Васильевой. — М.: ИГП РАН, 2017. — 224 с.

45. Кабышев В.Т. Становление конституционного строя в Республике Крым и городе Севастополе.// Конституционное и муниципальное право – 2015. -№10.С. 32-

46. Киреева Е. Ю. Трансформация механизмов участия институтов гражданского общества в обновлении власти.//Конституционное и муниципальное право. – 2016.- №1.С.9-12

47. Каширкина А.А., Морозов А.Н. Международные рекомендательные акты в российской правовой системе: пределы и возможности использования. Журнал российского права,2015 №2.

48. Киреева Е. Ю. Трансформация механизмов участия институтов гражданского общества в обновлении власти.//Конституционное и муниципальное право. – 2016.- №1.С.9-12

49. КиричекЕ.В. Федеральное Собрание Российской Федерации-на страже прав и свобод человека и гражданина: парадигмы и противоречия организации и деятельности.//Государственная власть и местное самоуправление.-2016.№4.С.28-33.

50. Клеандров М.И.О модели радикальной автономизации мировой юстиции в Российской Федерации. Журнал российского права, 2015, №3.

51. КокотовА.Н. Государственная власть и местное самоуправление в территориальной организации субъектов Российской Федерации.// Государство и право.-2016.-№11.С.43-50.

52. Колюшин Е.И. Конституционная ответственность: фантом или реальность? //Конституционное и муниципальное право. – 2015.- №1.

53. Коровин Е.М.Сроки полномочий выборных субъектов публичной власти: юридическая природа и электоральное значение (на основе практики Конституционного Суда Российской Федерации).//Журнал конституционного правосудия.-2016.№2.С24-28

54. Кудилинский М.Н. К вопросу о планировании контрольной деятельности государства.-//Административное право и процесс.-2016.№11.С.44-48.

55. Курячая М.М. Общественные объединения граждан в структуре гражданского общества современной России.//Конституционное и муниципальное право. - 2016.№1 С. 17-21.

56. КурячаяМ.М.Взаимодействие граждан и институтов гражданского общества в современной России.//Государственная власть и местное самоуправление-2016.№11.С.7-12.

57. Липкина Н.Н.Толкование Конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека и верховенство права. Журнал российского права.2015.№4.

58. Макаренко Б.И.Партии на выборах: новые вызовы.//Избирательное

законодательство и практика.-2016.№4.С.11-17.

59. Малиненко Э.В. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как источники российского права. Ростов-на-Дону, Институт управления, бизнеса и права. Сборник научных трудов, 2011.

60. Малиненко Э.В. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации как источник российского права. Монография. ЮРИФ РАНХиГС. 2012.

61. Малиненко Э.В. Социальная политика. Энциклопедический словарь. (в соавторстве), М., РАГС при Президенте Российской Федерации, 2015

62. МалиненкоЭ.В.Реализация местного самоуправления в конституциях, уставах субъектов Российской Федерации// Материалы научно-практической конференции с международным участием «Проблемы повышения эффективности местного самоуправления в условиях современных политических реформ и политических процессов в России» 7-8 апреля 2015г. 63.Малютин Н.С.Судебное толкование как конституционная процедура в контексте разделения властей в Российской Федерации //Конституционное и муниципальное право. – 2021.- №8. С. 12-19.

64. Маслова Л.И. Конституционно-правовые основания механизма народовластия в Российской Федерации.//Конституционное и муниципальное право.-2016.№11.С.19-22.

65. Мирзоев М.Г.Некоторые конституционно-правовые способы влияния федеральной власти на формирование и деятельность законодательных (представительных) органов государственной власти.//Конституционное и муниципальное право.-2020.№1.С.34-38.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 5.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. обращений граждан Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 2.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 22.12.2008 №262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утверждены Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168.
7. Закон Республики Бурятия от 14.05.2010 №1377 -4 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного Суда Республики Бурятия и мировых судей в Республике Бурятия».
8. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 8.06.2021 №42-РЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного Суда Кабардино-Балкарской Республики и мировых судей Кабардино-Балкарской Республики».
9. Закон Республики Карелия от 7.07.2015 №790-ЗРК «О Конституционном Суде Республики Карелия».
10. Закон Республики Коми от 28.06.2020 № 59-РЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного Суда Республики Коми и мировых судей в Республике Коми».

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.bibliorossica.com
2. http://www.Biblioclub.ru
3. http://www.e.landbook.com

4. http://www.Juvenjust.org
5. http://www.Supcourt.ru
6. http://www.Genproc.ru
7. http://www.Parvo.gov.ru

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры процессуального права Н.Н. Бочарова.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.2	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1 УК ОС-6.2	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной	УК ОС 3.2	**на уровне знаний**: - осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
		на уровне умений:

программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		- конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды;
		на уровне навыков: - личная ответственность в командной работе; – ответственность за результат в рамках волонтерской команды.
	УК ОС-5.3	**на уровне знаний**: - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками;
		на уровне умений: - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
	УК ОС-6.1	**на уровне знаний**: - анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития;
		на уровне умений: - выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни;
		на уровне навыков: - выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса.
	УК ОС-6.2	**на уровне знаний**: - выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития;
		на уровне умений: - проектировать цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем; - проектировать цели и содержание собственной профессиональной деятельности, обеспечивающие в том

		числе формирование гражданской позиции;
		на уровне навыков: - выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ним задачи профессионального развития; - планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный и личностный рост.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 44,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура,	11,5	2		2		5,6/1,9	О

	функции. Психика и сознание							
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	11,5	2		2		5,6/1,9	О
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	11,5	2		2		5,6/1,9	О
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	11,5	2		2		5,6/1,9	О
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	15,5	4		4		5,6/1,9	О
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	15,4	4		4		5,6/1,8	О
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	15,4	4		4		5,6/1,8	О
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	15,4	4		4		5,6/1,8	О
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**0,3**	**44,8/14,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап

профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.14. «Психология профессиональной деятельности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	Устный опрос
Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	Устный опрос
Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность	Устный опрос
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы	Устный опрос
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Устный опрос
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Устный опрос
Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	Устный опрос
Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Вопросы для устного опроса:

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Психологические особенности

трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен

Вопросы для устного опроса:

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Вопросы для устного опроса:

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Вопросы для устного опроса:

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Вопросы для устного опроса:

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности:

мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Вопросы для устного опроса:

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса:

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Вопросы для устного опроса:

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания

УК ОС 3.2	анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	результативность
	работа в команде на основе стратегий сотрудничества	оптимальность
	продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели	полнота
УК ОС-5.3	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность
УК ОС-6.1	решение задач собственного профессионального и личностного развития	результативность
	соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям	релевантность
УК ОС-6.2	решение задач собственного профессионального и личностного развития	результативность
	соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям	релевантность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Психология профессиональной деятельности*»

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
2. Психологический анализ деятельности.
3. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.
4. Профессиональная пригодность как категория системы "человек-профессия".
5. Взгляды Левитова Н.Д., Гуревича К.М., Климова Е.А., Бодрова В.А. на проблему профессиональной пригодности.
6. Принципы определения профессиональной пригодности.
7. Разработка системы определения профессиональной пригодности.
8. "Образующие" компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова.
9. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
10. О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности.
11. Концепция психолого-функционального содержания деятельности Зараковского Г.М. и Медведева В.И.
12. Психологическая система профессиональной деятельности.
13. Человек как субъект деятельности.
14. Профессиональное самоопределение.
15. Развитие личности профессионала.
16. Этапы профессионального развития личности.
17. Содержание понятий "задатки", "способности", "одаренность".

18. Общие, специальные и профессиональные способности.
19. Профессионально - важные качества (ПВК).
20. Профессиональная мотивация.
21. Основные направления изучения механизмов регуляции.
22. Психические состояния (утомление, стресс).
23. Саморегуляция и самоконтроль.
24. Основные принципы психологического анализа деятельности.
25. Профессиография. Профессиограмма и психограмма
26. Оценка профессиональной пригодности на этапе адаптации.
27. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; **Оптимальность:** – работа в команде на основе стратегий сотрудничества; **Полнота:** - продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели.	УК ОС–3.2 на уровне знаний: - осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; на уровне умений: - конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; на уровне навыков: - личная ответственность в командной работе; - ответственность за результат в рамках волонтерской команды.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -	**Результативность:** – отсутствие анализа	

от 0 до 19 баллов	возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; **Оптимальность:** – отсутствие работы в команде на основе стратегий сотрудничества; **Полнота:** - не продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	УК ОС–5.3 **на уровне знаний**: - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; **на уровне умений:** - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается отсутствие	

	применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – решение задач собственного профессионального и личностного развития; **Релевантность:** - соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям.	УК ОС–6.1 **на уровне знаний**: - анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; **на уровне умений:** - выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; **на уровне навыков:** - выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса;
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не достижение способности решения задач собственного профессионального и личностного развития; **Релевантность:** - не соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – решение задач собственного профессионального и личностного развития; **Релевантность:** - соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям.	УК ОС-6.2
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не достижение способности решения задач собственного профессионального и личностного развития; **Релевантность:** - не соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-

методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика

профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их

текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности

моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы,

диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения

поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.
2. Психология воли, Ильин, Евгений Павлович, 2009г.

7.2. Дополнительная литература

1. Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.
2. Психология труда, Сережкина, Анна Евгеньевна, 2005г.
3. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. М. : ФЛИНТА, 2013. 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=463561
4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=366333
5. Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МФПУ Синергия, 2013. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451343
6. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=229522
7. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. http://znanium.com/bookread.php?book=116089
8. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с. http://znanium.com/bookread.php?book=130127

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

7.4. Интернет-ресурсы

Мотивация профессиональной деятельности - http://prioslav.ru/kursp25

Мотивация трудовой деятельности - http://institutiones.com/general/148-2008

Мотивация трудовой деятельности. Егоршин А.П. - http://www.alleng.ru/d/manag/man300.htm

Мотивация трудовой деятельности. Захарова Т.И., Гаврилова С.В. - М.: ЕАОИ, 2008. 216 с. - http://www.alleng.ru/d/manag/man260.htm

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=116089

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=130127

Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л . Журавлева. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.? 589 с. (Труды Института психологии РАН) - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10751&ln=ru

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. 855 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6215&ln=ru

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Ю.А Нижельская.

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Н.В. Зайцева.

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Е.А. Гельпей.

Преподаватель кафедры иностранных. языков и речевых коммуникаций Н.Г. Байда.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Н.С. Котова.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.15 «Иностранный язык в сфере юриспруденции»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5.2	**на уровне знаний:** - анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона;
		на уровне умений: - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи;
		на уровне навыков: - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.

	УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии;
		на уровне умений: - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета;
		на уровне навыков: - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130,6 акад. ч. (128 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 23,6 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 7,8 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 18 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.15 "Иностранный язык в сфере юриспруденции"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3,4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успева
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	

								емости*, промежуточной аттестации *
3-семестр								
Тема 1	What is Law							О
Тема 2	A career in law							О
Тема 3	Constitutional law							О
Тема 4	Contract law							О
Тема 5	Tort law							О
Тема 6	Criminal law							О
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**72**			**64**	**0,3**	**5,8/1,9**	
4-семестр								
Тема 7	Commercial law							О
Тема 8	Intellectual property (IP) law							О
Тема 9	Company law							О
Тема 10	Employment law							О
Тема 11	Litigation and arbitration							О
Тема 12	International law							О
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**			**64**	**20,3**	**17,8/5,9**	
Всего:		**180**			**128**	**20,6**	**23,6/7,8**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 What is Law
Тема 2 A career in law
Тема 3 Constitutional law
Тема 4 Contract law
Тема 5 Tort law
Тема 6 Criminal law
Тема 7 Commercial law
Тема 8 Intellectual property (IP) law
Тема 9 Company law
Тема 10 Employment law
Тема 11 Litigation and arbitration
Тема 12 International law

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.15. «Иностранный язык в сфере юриспруденции»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости

обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. What is Law	Устный опрос
Тема 2. A career in law	Устный опрос
Тема 3. Constitutional law	Устный опрос
Тема 4. Contract law	Устный опрос
Тема 5. Tort law	Устный опрос
Тема 6. Criminal law	Устный опрос
Тема 7. Commercial law	Устный опрос
Тема 8. Intellectual property (IP) law	Устный опрос
Тема 9. Company law	Устный опрос
Тема 10. Employment law	Устный опрос
Тема 11. Litigation and arbitration	Устный опрос
Тема 12. International law	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные оценочные материалы по теме 1.
Тема для устного опроса: What is Law

Примерные оценочные материалы по теме 2.
Тема для устного опроса: A career in law

Примерные оценочные материалы по теме 3.
Тема для устного опроса: Constitutional law

Примерные оценочные материалы по теме 4.
Тема для устного опроса: Contract law

Примерные оценочные материалы по теме 5.
Тема для устного опроса: Tort law

Примерные оценочные материалы по теме 6.
Тема для устного опроса: Criminal law

Примерные оценочные материалы по теме 7.
Тема для устного опроса: Commercial law

Примерные оценочные материалы по теме 8.
Тема для устного опроса: Intellectual property (IP) law

Примерные оценочные материалы по теме 9.
Тема для устного опроса: Company law

Примерные оценочные материалы по теме 10.
Тема для устного опроса: Employment law

Примерные оценочные материалы по теме 11.
Тема для устного опроса: Litigation and arbitration

Примерные оценочные материалы по теме 12.
Тема для устного опроса: International law

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.2	терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию	полнота или достаточность
	понятность юридической терминологии её адресатам	доступность
	соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу)	оптимальность или относимость
УК ОС-4.1	использование языковых средств в устной и письменной формах	результативность
	выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства	оптимальность
	адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Темы для зачета и экзамена по дисциплине «*Иностранный язык в сфере юриспруденции*»

1. What is Law
2. A career in law
3. Constitutional law
4. Contract law
5. Tort law
6. Criminal law
7. Commercial law
8. Intellectual property (IP) law
9. Company law
10. Employment law
11. Litigation and arbitration
12. International law

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12

3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота или достаточность:** – терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию; **Доступность:** – понятность юридической терминологии её адресатам; **Оптимальность или относимость:** - соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	ОПК–5.2 **на уровне знаний**: - анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона; **на уровне умений:** - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; **на уровне навыков:** - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота или достаточность:** – терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, преимущественно исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию; **Доступность:** – преимущественная понятность юридической терминологии её адресатам **Оптимальность или относимость:** - преимущественное соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота или достаточность:** – терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, преимущественно не исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию;	

	Доступность: – преимущественная непонятность юридической терминологии её адресатам **Оптимальность или относимость:** - преимущественное несоответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота или достаточность:** – отсутствие терминологической насыщенности устной и письменной юридической речи; **Доступность:** – непонятность юридической терминологии её адресатам. **Оптимальность или относимость:** - несоответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** - полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	УК ОС–4.1 **на уровне знаний**: - осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; **на уровне умений:** - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; **на уровне навыков:** - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения преимущественно соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** - преимущественно полная адаптация речи, стиля общения и	

	языковых средств к ситуациям взаимодействия.	построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения не в полной мере соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** - преимущественно не полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения, не соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** - полное отсутствие адаптации речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные

термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1 What is Law
Тема 2 A career in law
Тема 3 Constitutional law
Тема 4 Contract law
Тема 5 Tort law
Тема 6 Criminal law
Тема 7 Commercial law
Тема 8 Intellectual property (IP) law
Тема 9 Company law
Тема 10 Employment law
Тема 11 Litigation and arbitration
Тема 12 International law

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему

затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 What is Law
Тема 2 A career in law
Тема 3 Constitutional law
Тема 4 Contract law
Тема 5 Tort law
Тема 6 Criminal law
Тема 7 Commercial law
Тема 8 Intellectual property (IP) law
Тема 9 Company law
Тема 10 Employment law
Тема 11 Litigation and arbitration
Тема 12 International law

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для юристов: учебник для академического бакалавриата / М.А. Югова, Е.В. Тросклер, С.В. Павлова, Н.В. Садыкова; под ред. М.А. Юговой. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5- 14 534-05404-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Караулова, Ю.А. Английский язык для юристов: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.А. Караулова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06733-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10358-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7.2. Дополнительная литература

1. Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public

speaking [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электроннобиблиотечная система «Юрайт».

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом. English for human resource managers: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 150 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03308-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Воробьева, С.А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills: учебное пособие для академического бакалавриата / С.А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04198-9.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://career-advice.monster.co.uk
2. http://careers.guardian.co.uk
3. http://careers.guardian.co.uk/internships
4 .http://changingminds.org
5. http://customerservicemanager.com
6 .http://cvtips.com
7 .http://europe.wsj.com
8. http://hbr.org
9. http://inspirationpro.net
10. http://jobsearch.about.com
11. http://marketing.about.com

7.5. Иные источники

Словари

1. Новый большой англо-русский словарь: В 3 т. / Ю.Д. Апресян, Э.М. Медникова, А.В. Петрова и др. – М., 2001.

2. Англо-русский словарь сокращений экономических терминов / И.Ф. Жданова. – М., 2004.

3. Oxford Business English Dictionary for Learners of English (plus CD-ROM) /Ed. By D. Parkinson. – Oxford University Press 2005.

4. Longman Dictionary of Business English / J. H. Adam. – Harlow Essex, 1997.

5. Oxford Dictionary of Business English for Learners of English /Ed. by A. Tuck. – Oxford University Press, 1993.

6. Котова Н.С. Юридические системы в Британии, Америке и России, учебное пособие, СКАГС, Ростов-на-Дону, 2011

7. Нижельская Ю.А. Английский язык для студентов юридических факультетов: развитие навыков и умений речевой деятельности: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Южно-Российского института-филиала РАНХиГС, 2018. 107с.

8. Нижельская Ю.А. Формирование языковых компетенций у студентов-юристов (английский язык, этап бакалавриата): Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС, 2018. 105 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по

дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.16 Административное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры административного и служебного права Л.А. Душакова.

Заведующий кафедрой административного и служебного права, доктор юридических наук, доцент Л.А. Душакова.

Рабочая программа дисциплины «Административное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.16 «Административное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий,	ПКо ОС-4.1	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав

	принимать меры по восстановлению нарушенных прав		
ПКо ОС-5	Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	ПКо ОС-5.1	Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации
ПКо ОС-6	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	ПКо ОС-6.1	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное

№58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий.

		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов.
		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
	ПКо ОС-5.1	**на уровне знаний**: - осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности организации;
		на уровне умений: - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ;
		на уровне навыков: - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации.
	ПКо ОС-6.1	**на уровне знаний**: - составление процессуальных актов;
		на уровне умений: - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела;
		на уровне навыков: - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66,6 акад. ч. (32 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 58,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 19,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.16 «Административное право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3,4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть	6,4	2				3,3/1,1	ПЗ
Тема 2	Формы и методы государственного управления	6,4	2				3,3/1,1	ПЗ, Т
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	8,4	2		2		3,3/1,1	ПЗ
Тема 4	Субъекты административного права	12,4	4		4		3,3/1,1	ПЗ, Т
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	12,4	4		4		3,3/1,1	ПЗ, Т
Тема 6	Правовые акты управления	6,4			2		3,3/1,1	ПЗ
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти	6,4			2		3,3/1,1	ПЗ
Тема 8	Разрешительная система в РФ	6,4	2				3,3/1,1	ПЗ
Тема 9	Административно-правовые режимы	6,5			2		3,4/1,1	ПЗ
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении	10,1			2	4	3,1/1	ПЗ
Тема 11	Административно-правовое принуждение	10,1	2			4	3,1/1	ПЗ

Тема 12	Административная ответственность	18,1	6		4	4	3,1/1	ПЗ, Т
Тема 13	Административно-процессуальное право	12,1	4			4	3,1/1	ПЗ
Тема 14	Административно-деликтный процесс	14,1	4		2	4	3,1/1	ПЗ, Т
Тема 15	Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления	10,3			2	4	3,2/1,1	ПЗ
Тема 16	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	10,3			2	4	3,2/1,1	Р
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой	10,3			2	4	3,2/1,1	Р
Тема 18	Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики	10,3			2	4	3,2/1,1	Р
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**16**		**16**	**38,3**	**28,3/9,4**	
Всего:		**180**	**32**		**32**	**38,6**	**58,1/19,3**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.

Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.

Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного

административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.

Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа. Государственная гражданская служба. Военная служба. Иные виды государственной службы.

Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Тема 8. Разрешительная система в РФ

Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 9. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режимы чрезвычайного положения и особого положения. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 11. Административно-правовое принуждение

Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 12. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции.

Тема 13. Административно-процессуальное право

Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса. Структура административного процесса. Процедуры и производства в административном процессе. Административно-управленческий процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Административно-судебный процесс.

Тема 14. Административно-деликтный процесс

Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.

Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса.

Юридический состав административного правонарушения. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности.

Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.

Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.

Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Тема 17. Административное право и управление административно-политической сферой

Актуальные вопросы участия государства в политической системе и обеспечения законности в сфере политической жизни общества. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы. Понятие законности в административно-политической сфере.

Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах. Актуальные вопросы реализации прав граждан в политической жизни. Гарантии соблюдения административных прав граждан в Российской Федерации. Механизмы защиты политических прав граждан.

Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере. Система органов государственной

власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.

Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности (Федеральной службы безопасности Российской Федерации; Службы внешней разведки Российской Федерации и др.). Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Тема 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.16. «Административное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть	Практическое задание
Тема 2. Формы и методы государственного управления	Практическое задание, тестирование
Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	Практическое задание
Тема 4. Субъекты административного права	Практическое задание, тестирование
Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	Практическое задание, тестирование
Тема 6. Правовые акты управления	Практическое задание
Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти	Практическое задание
Тема 8. Разрешительная система в РФ	Практическое задание
Тема 9. Административно-правовые режимы	Практическое задание

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении	Практическое задание
Тема 11. Административно-правовое принуждение	Практическое задание
Тема 12. Административная ответственность	Практическое задание, тестирование
Тема 13. Административно-процессуальное право	Практическое задание
Тема 14. Административно-деликтный процесс	Практическое задание, тестирование
Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления	Практическое задание
Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	Реферат
Тема 17. Административное право и управление административно-политической сферой	Реферат
Тема 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики	Реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Государственное управление и исполнительная власть

Практическое задание.

Объяснить, в чем выражается соотношение государственного управления и исполнительной власти. Постройте таблицу соотношения указанных понятий.

Уточнить, в процессе какой государственной деятельности реализуется исполнительная государственная власть. Постройте таблицу соотношения указанных видов государственной деятельности. Приведите примеры реализации исполнительной власти. Найдите взаимосвязь реализации исполнительной власти с различными видами государственной деятельности.

Подготовить сообщение о системе и значении принципов государственного управления и их взаимосвязи с принципами реализации государственной исполнительной власти. Продемонстрировать влияние принципов государственного управления на поведение участников соответствующих отношений.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Формы и методы государственного управления

Практическое задание.

Дайте подробную организационно-правовую характеристику правовым актам управления с точки зрения различных классификационных признаков: по юридическим свойствам, по субъектам, содержанию и порядку издания, по формам наименований, по территориальным масштабам действия. Чтобы ответ был содержательным и определённым, приведите по два-три примера конкретных правовых актов управления из различных периодических изданий текущего законодательства по всем вышеперечисленным основаниям классификации.

Тестовые задания

1. К числу форм управленческой деятельности не относятся:

- издание административных актов
- выполнение материально-технических операций

- издание законов
- осуществление организационных действий

2. Не допускается издание нормативных актов управления в виде:

- постановлений высшего должностного лица субъекта Федерации
- телеграмм
- постановления Правительства РФ
- инструкции федерального органа исполнительной власти
- писем

3. Дополните утверждение:

… – основанное на нормах административного права соглашение, имеющее своим предметом совершение управленческих действий либо организационных действий, в котором хотя бы одна из сторон является органом государственного управления либо его законным представителем.

4. Дополните утверждение:

… – внешне выраженное действие исполнительного органа или должностного лица, осуществленное в рамках его компетенции и вызывающее определенные последствия.

5. Дополните утверждение:

По способу издания правовые акты управления делятся на индивидуальные, коллегиальные и … .

Примерные оценочные материалы по теме 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Практическое задание

Выберите по своему усмотрению из любого источника какую-либо административно-правовую норму и на её основе смоделируйте административно-правовое отношение. Назовите все элементы структуры этого административно-правового отношения: субъекты; объект; содержание (права и обязанности субъектов, характер их взаимоотношений – метод правового регулирования в данном правоотношении); юридический факт, порождающий это правоотношение; способ правовой защиты, предусмотренный законодательством.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Субъекты административного права

Практическое задание.

Изучите Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и дайте характеристику трём режимам правового статуса иностранных граждан: «временное пребывание», «временное проживание» и «постоянное проживание». Какие обязанности возлагает закон на работодателей, пригласивших иностранных граждан для осуществление трудовой деятельности? Что является основанием аннулирования выданного иностранному гражданину разрешения на работу, и влечёт ли это автоматически для него обязанность покинуть Российскую Федерацию?

Тестовые задания

1. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:

- государственные комитеты
- федеральные ведомства
- федеральные министерства
- федеральные департаменты
- федеральные агентства
- федеральные службы.

2. Высшее должностное лицо субъекта Федерации:

- назначается на должность Президентом Российской Федерации
- избирается населением

- назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия законодательного органа субъекта Федерации

- назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия федерального законодательного органа

3. Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации составляет:

- не более 3 лет
- не более 5 лет
- пожизненно
- по усмотрению Президента Российской Федерации.

4. Председатель Правительства Российской Федерации:

- назначается на должность Президентом Российской Федерации
- избирается населением
- назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия Федерального Собрания Российской Федерации
- назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы Российской Федерации
- выбирается федеральным законодательным органом.

5. В состав Правительства Российской Федерации входят:

- Председатель Правительства Российской Федерации
- заместитель Председателя Правительства Российской Федерации
- федеральные министерства
- федеральные министры
- министры субъектов Федерации

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Практическое задание.

С учётом сформулированных в законодательстве признаков государственного служащего определите, кто из названных ниже работников является (или не является) таковым: Президент Российской Федерации; Председатель Правительства Российской Федерации; заместитель Министра Российской Федерации; председатель районного суда; районный прокурор; районный военный комиссар; призывник, проходящий курс молодого бойца; Председатель Государственной Думы; губернатор Ростовской области; мэр города Ростова-на-Дону; секретарь-машинистка; главный инженер государственного завода; директор казённого предприятия; ректор государственного вуза.

Классифицируйте названных здесь служащих по всем возможным основаниям и критериям.

Тестовые задания

1. Виды государственной службы:

- гражданская
- муниципальная
- военная
- аппаратная
- правоохранительная.

2. Категории должностей государственной гражданской службы:

- руководители
- секретарь
- советники
- главные специалисты
- специалисты
- обеспечивающие специалисты.

3. Возраст поступления на государственную гражданскую службу:

- 16 лет
- 18 лет
- 21 год
- 25 лет
- 35 лет.

4. Предельный возраст пребывания на государственной гражданской службе:
- 50 лет
- 55 лет
- 60 лет
- 65 лет
- 70 лет

5. Аттестация государственных гражданских служащих проводится:
- ежегодно
- один раз в три года
- один раз в пять лет
- при пролонгации служебного контракта

Примерные оценочные материалы по теме 6. Правовые акты управления

Практическое задание.

Охарактеризуйте закреплённые в законодательстве и сложившиеся в организационной практике требования к действию правовых актов управления во времени и пространстве.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Практическое задание.

Составьте схему порядка издания административных регламентов.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Разрешительная система в РФ

Практическое задание.

Составьте таблицу разрешительных документов с указанием на соответствующие нормативные правовые акты и юридические свойства конкретных документов.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Административно-правовые режимы

Практическое задание.

Составьте таблицу сравнительного анализа режимов чрезвычайного положения, военного положения, чрезвычайной ситуации, контртеррористической операции и карантина.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Практическое задание.

Охарактеризуйте понятие «контроль» в объёме всех его составляющих элементов, назовите различные виды контроля по различным классификационным основаниям. Охарактеризуйте понятие «надзор» и раскройте признаки, отличающие его от понятия «контроль». Какие вам известны виды надзора? Чем надзорная деятельность отличается от контрольно-надзорной? Назовите три-четыре органа, осуществляющих контрольно-надзорную деятельность.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Административно-правовое принуждение

Практическое задание.

Какие меры административного принуждения могут применять по действующему

законодательству следующие органы и их должностные лица: полиция, ФСБ, национальная гвардия, пограничные органы, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих нормативно-правовых актов, а предусмотренные ими меры административного принуждения классифицируйте по непосредственным целям их применения.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Административная ответственность

Практическое задание.

Изучите по соответствующей главе КоАП РФ административную ответственность за составы налоговых административных правонарушений и покажите её отличия от ответственности, регулируемой Налоговым кодексом РФ. Сравните процедуры привлечения к этим видам ответственности по КоАП РФ, НК РФ и АПК РФ.

Тестовые задания

1. Не является административным наказанием:
- предупреждение
- административный арест
- выговор
- административный штраф
- обязательные работы
- лишение права занимать определенную должность

2. В отношении юридического лица не может применяться:
- предупреждение
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- лишение специального права
- административный штраф
- дисквалификация

3. Законами субъектов Российской Федерации в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- административный арест
- предупреждение
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
- административный штраф

4. Только в качестве основного административного наказания может применяться:
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- административный штраф
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
- дисквалификация
- административное приостановление деятельности

5. Дисквалификация назначается на срок:
- до 15 суток
- до 30 суток
- от 1 месяца до 2 лет
- от 6 месяцев до 3 лет

Примерные оценочные материалы по теме 13. Административно-процессуальное право

Практическое задание.

Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

б) деятельность Федеральной службы судебных приставов;

в) деятельность Министерства юстиции Российской Федерации;

г) вопросы прохождения федеральной государственной гражданской службы;

д) вопросы прохождения государственной военной службы;

е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите примеры федеральных законов, указов Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Административно-деликтный процесс

Практическое задание.

Охарактеризуйте стадию возбуждения дела об административном правонарушении с позиции: а) поводов её инициирующих; б) процессуальных сроков; в) круга участвующих на этой стадии лиц и их процессуальных прав; г) процессуальных документов. В чём особенности возбуждения дела об административном правонарушении прокурором?

Тестовые задания

1. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, не рассматривают:

- мировые судьи
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- уполномоченные органы и учреждения исполнительной власти субъектов РФ
- органы законодательной власти субъекта Российской Федерации

2. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- мировые судьи
- судьи гарнизонных военных судов
- судьи районных судов
- судьи арбитражных судов

3. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы Российской Федерации, рассматривают:

- мировые судьи
- судьи гарнизонных военных судов
- судьи районных судов
- судьи арбитражных судов

4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают:

- все дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними
- дела об административных правонарушениях по ст. 6.10 КоАП «Вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ»
- дела об административных правонарушениях в области дорожного движения, если они передаются на рассмотрение комиссии
- дела о правонарушениях, совершенных родителями несовершеннолетних

5. К обстоятельствам, исключающим производство по делу об административном правонарушении, не относится:

- действие лица в состоянии крайней необходимости

- отсутствие события административного правонарушения
- истечение сроков давности привлечения к административной ответственности
- раскаяние лица, совершившего административное правонарушение

Примерные оценочные материалы по теме 16. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Практическое задание.

Составьте таблицу сравнительного анализа моделей административной юстиции. Какая модель наиболее приемлема для РФ. Ответ обоснуйте.

Примерные оценочные материалы по теме 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Примерные темы рефератов:

1. Организационно-правовые основы государственного управления в сфере науки.
2. Организационно-правовые основы государственного управления в сфере образования.
3. Организационно-правовые основы управления в сфере высшего образования.
4. Правовые основы и организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Государственное регулирование обращения лекарственных средств.
6. Организационно-правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Организационно-правовые основы государственного управления в области труда и занятости населения.
8. Организационно-правовые основы государственного управления в области социальной защиты населения.
9. Организационно-правовые основы государственного регулирования в области молодежной политики.
10. Организационно-правовые основы государственного регулирования в области физической культуры и спорта.
11. Организационно-правовые основы государственного регулирования в области туризма.
12. Организационно-правовые основы государственного управления в области культуры.
13. Организационно-правовые основы государственного управления в области охраны культурного наследия народов Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 17. Административное право и управление административно-политической сферой

Примерные темы рефератов:

1. Организационно-правовые основы обеспечения обороны.
2. Организационно-правовые основы обеспечения гражданской обороны.
3. Организационно-правовые основы режима военного положения.
4. Организационно-правовые основы государственного управления в сфере безопасности Российской Федерации.
5. Организационно-правовые основы режима чрезвычайного положения.
6. Организационно-правовые основы специального режима защиты государственной тайны.
7. Организационно-правовые основы специального режима закрытого административно-территориального образования.
8. Организационно-правовые основы специального режима защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.

9. Организационно-правовые основы государственного управления в сфере внутренних дел.

10. Условия и пределы применения сотрудниками полиция физической силы, специальных средств и оружия.

11. Паспортно-регистрационная система Российской Федерации.

12. Порядок выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию.

13. Лицензионно-разрешительная деятельность органов внутренних дел.

14. Правовые основы государственного управления миграционными процессами в Российской Федерации.

15. Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

16. Организационно-правовые основы государственного управления в сфере юстиции.

17. Организационно-правовые основы деятельности службы судебных приставов в Российской Федерации.

18. Организационно-правовые основы деятельности нотариата и адвокатуры в Российской Федерации.

19. Организационно-правовые основы государственного управления в области иностранных дел.

Примерные оценочные материалы по теме 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики

Примерные темы рефератов:

1. Формы публичного признания правоспособности хозяйствующих субъектов.
2. Организационно-правовые основы технического регулирования.
3. Организационно-правовые основы обеспечения единства измерений в Российской Федерации.
4. Организационно-правовые основы государственного управления государственным сектором экономики.
5. Организационно-правовые основы государственного управления в особых экономических зонах.
6. Государственное антимонопольное регулирование.
7. Государственное регулирование и контроль в отраслях производственного комплекса (промышленность).
8. Государственное регулирование и контроль в отраслях производственного комплекса (сельское хозяйство).
9. Государственное регулирование и контроль в отраслях производственного комплекса (строительство).
10. Государственное регулирование и контроль в отраслях обслуживающего комплекса (торговля).
11. Государственное регулирование и контроль в отраслях обслуживающего комплекса (транспорт).
12. Государственное регулирование и контроль в отраслях обслуживающего комплекса (связь).
13. Государственное регулирование и контроль в сфере информационных технологий.
14. Государственное регулирование и контроль в сфере массовых коммуникаций.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует	1

юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы	0,5

закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность

	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг
ПКо ОС-4.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	мониторинг

ПКо ОС-5.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	мониторинг
ПКо ОС-6.1	соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу	оптимальность
	достаточность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	полнота
	достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	эффективность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «*Административное право*»

1. Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления.
2. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.
3. Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права.
4. Источники административного права.
5. Понятие, значение и виды форм управленческих действий.
6. Правовые акты управления. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления.
7. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.
8. Понятие и виды методов управленческих действий.
9. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.
10. Понятие, признаки, содержание, структура административных правоотношений. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений.
11. Понятие и виды субъектов административного права.
12. Индивидуальные субъекты административного права.
13. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
14. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.
16. Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.
17. Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

18. Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа.
19. Государственная гражданская служба.
20. Военная служба.
21. Иные виды государственной службы.
22. Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты.
23. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.
24. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления.
25. Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти.
26. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ.
27. Прекращение действия правовых актов управления.
28. Понятие, признаки, виды, правовая основа административного регламента органа исполнительной власти.
29. Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы.
30. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.
31. Понятие, признаки и виды специальных административно-правовых режимов.
32. Режимы чрезвычайного положения и особого положения.
33. Режим закрытого административно-территориального образования.
34. Режим охраны государственной границы России.
35. Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.
36. Законность в сфере государственного управления: принципы и способы обеспечения.
37. Государственный контроль и его виды.
38. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.
39. Субъекты административного надзора, их полномочия.
40. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.
41. Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.
42. Судебный контроль.
43. Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.
44. Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение.
45. Понятие, особенности и виды административного принуждения.
46. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.
47. Общая характеристика административной ответственности.
48. Институт административных правонарушений.
49. Институт административных наказаний.
50. Институт субъектов административной юрисдикции.
51. Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса.
52. Структура административного процесса.
53. Процедуры и производства в административном процессе.
54. Административно-управленческий процесс.

55. Административно-юрисдикционный процесс.
56. Административно-судебный процесс.
57. Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.
58. Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса.
59. Субъекты административно-деликтного процесса.
60. Стадии административно-деликтного процесса.
61. Юридический состав административного правонарушения.
62. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.
63. Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа.
64. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности.
65. Особенности государственного управления в социально-культурной сфере.
66. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус.
67. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов.
68. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.
69. Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус.
70. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.
71. Организация управления здравоохранением в Российской Федерации.
72. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус.
73. Медицинское страхование граждан.
74. Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.
75. Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.
76. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы.
77. Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах.
78. Система органов государственной власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере.
79. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.
80. Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства.
81. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации.
82. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности.
83. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.
84. Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности.
85. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.
86. Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

87. Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

88. Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное	

	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	решении задач профессиональной деятельности.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное

	смыслу, заложенному в неё законодателем.	предписание; логического построения нормы права; - взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** - преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:**	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права,

	– быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются основные	

	требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:**	

	– полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:**	

баллов)	– редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:**	

	– преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического	ПКо ОС-5.1 **на уровне знаний:** - осуществлять сбор,

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	анализ, обработку информации о деятельности организации; **на уровне умений:** - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ; **на уровне навыков:** - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	
FX (Fail), F (Fail) –	**Результативность:**	

«не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	– не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов гражданского оборота.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оптимальность:** – полное соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – достаточность всех применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	ПКо ОС-6.1 **на уровне знаний:** - составление процессуальных актов; **на уровне умений:** - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; **на уровне навыков:** - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – достаточность основных применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** - достижение законного, обоснованного и справедливого	

	разрешения дела судом с преимущественно минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оптимальность:** – редкое соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – недостаточность большинства применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с недостаточно минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оптимальность:** – полное несоответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – недостаточность всех применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – не достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-

методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.

Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.

Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет

административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.

Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа. Государственная гражданская служба. Военная служба. Иные виды государственной службы.

Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти. Место и роль административных регламентов органов

исполнительной власти.

Тема 8. Разрешительная система в РФ

Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 9. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режимы чрезвычайного положения и особого положения. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 11. Административно-правовое принуждение

Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 12. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции.

Тема 13. Административно-процессуальное право

Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса. Структура административного процесса. Процедуры и производства в административном процессе. Административно-управленческий процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Административно-судебный процесс.

Тема 14. Административно-деликтный процесс

Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.

Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса.

Юридический состав административного правонарушения. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности. Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.

Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.

Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Тема 17. Административное право и управление административно-политической сферой

Актуальные вопросы участия государства в политической системе и обеспечения законности в сфере политической жизни общества. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы. Понятие законности в административно-политической сфере.

Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах. Актуальные вопросы реализации прав граждан в политической жизни. Гарантии соблюдения административных прав граждан в Российской Федерации. Механизмы защиты политических прав граждан.

Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере. Система органов государственной власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.

Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности

(Федеральной службы безопасности Российской Федерации; Службы внешней разведки Российской Федерации и др.). Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Тема 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.

Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.

Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.

Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа. Государственная гражданская служба. Военная служба. Иные виды государственной службы.

Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Тема 8. Разрешительная система в РФ

Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 9. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режимы чрезвычайного положения и особого положения. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный

контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 11. Административно-правовое принуждение

Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 12. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции.

Тема 13. Административно-процессуальное право

Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса. Структура административного процесса. Процедуры и производства в административном процессе. Административно-управленческий процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Административно-судебный процесс.

Тема 14. Административно-деликтный процесс

Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.

Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса.

Юридический состав административного правонарушения. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности. Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.

Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства,

теле и радиовещания.

Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Тема 17. Административное право и управление административно-политической сферой

Актуальные вопросы участия государства в политической системе и обеспечения законности в сфере политической жизни общества. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы. Понятие законности в административно-политической сфере.

Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах. Актуальные вопросы реализации прав граждан в политической жизни. Гарантии соблюдения административных прав граждан в Российской Федерации. Механизмы защиты политических прав граждан.

Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере. Система органов государственной власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.

Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности (Федеральной службы безопасности Российской Федерации; Службы внешней разведки Российской Федерации и др.). Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Тема 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5

интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является

только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А.И. Стахов [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, П.И. Кононова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – ISBN 978-5-534-13088-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-rossii-449149

2. Конин, Н.М. Административное право: учебник для вузов / Н.М. Конин, Е.И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-450186

3. Мигачев, Ю.И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л.Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-450747

7.2. Дополнительная литература

1. Зеленцов, А.Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449108.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

3. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» // Российская газета. 2002. 2 февраля.

4. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Российская газета. 2001. 2 июня.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря; Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

7. Федеральный закон от 02 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 14. Ст. 1536.

8. Федеральный закон от 07 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 19. Ст. 2304.

9. Федеральный закон от 26 апреля 2013 г. № 67-ФЗ «О порядке отбывания административного ареста» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 17. Ст. 2034.

10. Федеральный закон от 03 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 50 (часть 4). Ст. 6953.

11. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

12. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства. 2003. № 22. Ст. 2063.

13. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства. 2004. № 31. Ст. 3215.

14. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной службе

российского казачества» // Собрание законодательства. 2005. № 50. Ст. 5245.

15. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства. 2011. № 7. Ст. 900.

16. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // Собрание законодательства. 1997. № 30. Ст. 3586.

17. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст.4472.

18. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст.3032.

19. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 30. Ст.3285.

20. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Российская газета. 1996. 22 августа.

21. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

22. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4415.

23. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 19. Ст.2060.

24. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» // Российская газета. 1997. 3 июня.

25. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» // Российская газета. 1996. 6 июня.

26. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» // Российская газета. 1998. 19 февраля.

27. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. 1994. 24 декабря.

28. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Российская газета. 2011. 06 мая.

29. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» // Российская газета. 1996. 18 декабря.

30. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 3181-1 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Российская газета. 1995. 18 августа.

31. ФЗ от 10 декабря 1995 г. «О безопасности дорожного движения». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 50, ст. 4873.

32. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // Российская газета. 1998. 2 июня.

33. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. 2 апреля.

34. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» // Российская газета. 1997. 5 марта.

35. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 35. Ст.3503.

36. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности». // Собрание законодательства РФ. 1995. № 15. Ст. 1269; 2000. № 1 (часть I). Ст. 9; 2002. № 30. Ст. 3033; 2003. № 2. Ст. 156; 2003. № 27 (часть I). Ст. 2700.

37. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке». //

Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 143; 2003. № 27 (часть I). Ст. 2700.

38. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране». // Собрание законодательства РФ. 1996. № 22. Ст. 2594; 1997. № 29. Ст. 3502; 2003. № 27 (часть I). Ст. 2700.

39. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 11. Ст. 1146.

40. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

41. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 14. Ст.1650.

42. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Российская газета. 2001. 10 августа.

43. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Российская газета. 2007. 6 октября.

44. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве» // Российская газета. 1995. 17 января.

45. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Российская газета. 2006. 27 июля.

46. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Собрание законодательства. 2002. № 52 (ч.1), ст. 5140.

47. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Российская газета, 2006, 29 июля.

48. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3588.

49. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. 2007. 8 декабря.

50. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» // Российская газета. 2010. 14 апреля.

51. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 19 декабря.

52. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.

53. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // Российская газета. 1996. 3 сентября.

54. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 № 3612-1 // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1992. № 46. Ст.2615.

55. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 7. Ст.300.

56. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» // Российская газета. 1993. 21 сентября.

57. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Российская газета. 1993. 10 августа.

58. Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 17. Ст. 594.

59. Закон Российской Федерации от 14 июля 1992 г. № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании» // Российская газета. 1992. 26 августа.

60. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. 30 апреля.

61. Областной закон Ростовской области от 25 октября 2002 г. № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» // Наше время. 2002. 31 октября.

62. Областной закон Ростовской области от 25 октября 2002 г. № 274-ЗС «Об административных комиссиях Ростовской области» // Наше время. 2002. 29 октября.

63. Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органах исполнительной власти» // Российская газета. 2004. 12 марта.

64. Положение об Администрации Президента Российской Федерации. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 490 // Собрание законодательства РФ. 2004. № 15. Ст. 1395.

65. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства. 1996. № 22. Ст. 2663.

66. Указ Президента Российской Федерации от 2 мая 1996 г. № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента Российской Федерации, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства. 1996. № 19. Ст.2257.

67. Указ Президента Российской Федерации от 05 июня 2012 г. № 776 «О Совете при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 24. Ст. 3135.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс»:

1. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: РГ-Пресс, 2019. 544 с.

2. Волков А.М. Административное право в вопросах и ответах: учебное пособие. Москва: Проспект, 2018. 144 с.

3. Зеленцов А.Б., Ястребов О.А. Судебное административное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". М.: Статут, 2017. 768 с.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Миронов, А.Н. Административное право: учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0726-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169288

2. Россинский, Б.В. Административное право: учебник / Б.В. Россинский, Ю.Н. Старилов, - 6-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108822-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178721

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.17 Уголовное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Д.Б. Дмитриев.

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин О.Г. Донская.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Н.Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.17 «Уголовное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим	ПКо ОС-4.1	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных

	лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав		интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.

г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		**на уровне навыков:** **-** выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: **-** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний**: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: **-** привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **-** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных

		положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий.
		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов.
		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е. (288 акад. ч./ 216 астр. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130,6 акад. ч./ 97,95 астр. ч. (64 акад. ч./ 48 астр. ч. - лекции, 64 акад. ч./ 48 астр. ч. – практические занятия, 2 акад. ч./ 1,5 астр. ч. – консультация, 0,6 акад. ч./ 0,45 астр. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 91,1 акад. ч./ 68,3 астр. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 30,3 акад. ч./ 22,7 астр. .

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч./ 27 астр. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.17 «Уголовное право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3,4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел I. Уголовное право: часть Общая								
Тема 1	Уголовное право, его источники (формы)	9	2		2		4/1	О, Т
Тема 2	Уголовная ответственность, ее	9	2		2		4/1	О, Т

	формы, виды и условия							
Тема 3	Преступление, составы преступлений, непреступные деяния	11	2		4		4/1	О, Т
Тема 4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	9	2		2		4/1	О, Т
Тема 5	Преступная совместность	11	4		2		4/1	О, Т
Тема 6	Множественность преступлений, ее формы и виды	13	4		4		4/1	О, Т
Тема 7	Меры уголовно-правового характера	11	4		4		2/1	О, Т
Тема 8	Назначение наказания	11	4		4		2/1	О, Т
Тема 9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	11	4		4		2/1	О, Т
Тема 10	Уголовная ответственность несовершеннолетних	12,7	4		4		2,8/ 1,9	О, Т
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**108**	**32**		**32**	**0,3**	**32,8/ 10,9**	
Раздел II. Уголовное право: часть Особенная								
Тема 11	Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права	5	1		1	1	2	О, Т
Тема 12	Уголовно-правовая квалификация	5	1		1	1	2	О, Т
Тема 13	Преступления против личности, причиняющие вред жизни	5	1		1	1	2	О, Т
Тема 14	Преступления против личности, причиняющие вред здоровью	6	1		1	1	2/1	О, Т
Тема 15	Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью	5			1	1	2/1	О, Т
Тема 16	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	5			1	1	2/1	О, Т
Тема 17	Преступления против	7	2		1	1	2/1	О, Т

	половой неприкосновенности и половой свободы личности							
Тема 18	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	9	2		1	1	4/1	О, Т
Тема 19	Преступления против семьи и несовершеннолетних	9	2		1	1	4/1	О, Т
Тема 20	Преступления против собственности	7			1	1	4/1	О, Т
Тема 21	Преступления в сфере экономической деятельности	10	2		1	2	4/1	О, Т
Тема 22	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	8			1	2	4/1	О, Т
Тема 23	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	11	2		2	2	4/1	О, Т
Тема 24	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	9	2		2	2	2/1	О, Т
Тема 25	Экологические преступления	9	2		2	2	2/1	О, Т
Тема 26	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	8	2		1	2	2/1	О, Т
Тема 27	Преступления в сфере компьютерной информации	6			1	2	2/1	О, Т
Тема 28	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	9	2		2	2	2/1	О, Т
Тема 29	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	9	2		2	2	2/1	О, Т

Тема 30	Преступления против правосудия	9	2		2	2	2/1	О, Т
Тема 31	Преступления против порядка управления	9	2		2	2	2/1	О, Т
Тема 32	Преступления против военной службы	9	2		2	2	2/1	О, Т
Тема 33	Преступления против мира и безопасности человечества	8,7	2		2	2	2,3/ 0,4	О, Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**180**	**32**		**32**	**38,3**	**58,3/ 19,4**	
Всего:		**288**	**64**		**64**	**38,6**	**91,1/ 30,3**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Уголовное право: часть Общая

Тема 1. Уголовное право, его источники (формы)

Понятие уголовного права Российской Федерации. Предмет уголовного права. Источники (формы) уголовного права. Единство и множественность источников (форм) уголовного права. Состав уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ - основной источник уголовного права Российской Федерации. Иные источники уголовного права (референдум, Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, законы военного времени). Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие территории Российской Федерации. Объекты, приравненные к территории Российской Федерации. Лица, пользующиеся неприкосновенностью и иммунитетом. Выдача лиц, совершивших преступление. Структура уголовно-правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Виды гипотез, диспозиций, санкций. Толкование источника (формы) уголовного права, его виды и задачи.

Тема 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия

Понятие уголовной ответственности, ее структура и институты. Виды уголовной ответственности (ретроспективная, позитивная, с назначением наказания, без назначения наказания). Общие условия уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Презумпции уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Иные условия уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Тема 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния

Понятие деяния в уголовном праве. Система уголовно-правовых значений совершенного деяния. Уголовно-правовые (материальные) и юридические (формальные) признаки деяния. Понятие преступления. Преступление, совершенное умышленно. Преступление, совершенное по неосторожности. Преступление, совершенное с двумя формами вины. Формы и виды вины. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовые последствия. Неоконченное преступление (приготовление и покушение). Особенности

уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Уголовно-правовая классификация и категоризация преступлений. Изменение категории совершенного преступления судом. Состав преступления. Объективные и субъективные признаки преступления. Виды составов преступления. Соподчинение и соотношение составов преступления. Непреступные деяния, их уголовно-правовая природа, виды, признаки и характеристика. Отличие добровольного отказа от преступления от неоконченного преступления.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Система обстоятельств, исключающих преступность деяния. Уголовно-правовая характеристика необходимой обороны. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Уголовно-правовая характеристика крайней необходимости. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного при физическом или психическом принуждении. Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска. Уголовно-правовая характеристика исполнения приказа или распоряжения.

Тема 5. Преступная совместность

Уголовно-правовое понятие преступной совместности. Формы преступной совместности. Совиновничество. Соучастие, виды соучастников. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя преступления. Прикосновенность. Сопричастность. Попустительство. Уголовно-правовое значение норм о преступной совместности.

Тема 6. Множественность преступлений, ее формы и виды

Понятие, признаки и формы множественности преступлений. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение и последствия множественности преступлений.

Тема 7. Меры уголовно-правового характера

Понятие наказания в уголовном праве. Уголовно-правовая классификация наказаний. Цели наказания. Уголовно-правовая классификация наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Уголовно-правовая характеристика видов наказания. Система наказаний, ее уголовно-правовые функции. Судимость и ее правовые последствия. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. Условное осуждение. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Тема 8. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок

определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности (в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности). Основания освобождения от наказания (условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда). Освобождение от дальнейшего отбывания наказания военнослужащих, отбывающих арест либо содержание в дисциплинарной воинской части. Амнистия. Помилование.

Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от уголовно ответственности и наказания несовершеннолетних. Сроки давности уголовной ответственности и при освобождении от отбывания наказания несовершеннолетних. Сроки погашения судимости у несовершеннолетних. Применение положений уголовного закона об ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Раздел II. Уголовное право: часть Особенная

Тема 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права

Предмет Особенной части уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права. Нормы Особенной части. Критерий построения Особенной части УК РФ. Структура (система) Особенной части УК РФ. Назначение норм Особенной части. Связь норм Особенной части с нормами Общей части уголовного права. Место науки Особенной части уголовного права в системе юридических наук криминального цикла.

Тема 12. Уголовно-правовая квалификация

Понятие уголовно-правовой квалификации. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды уголовно-правовой квалификации. Этапы квалификации. Понятие полноты квалификации. Обстоятельства, осложняющие уголовно-правовую квалификацию. Юридическое закрепление результатов уголовно-правовой квалификации. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции, правила ее преодоления. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Правила ее преодоления.

Тема 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни

Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая классификация преступлений против личности. Система преступлений против жизни и здоровья, их виды.

Уголовно-правовая классификация преступлений причинения вреда жизни человека. Умышленные преступления причинения вреда жизни человека. Виды, составы и признаки убийств, их наказуемость. Уголовная ответственность за убийство с косвенным умыслом.

Неосторожные преступления причинения вреда жизни человека. Причинение смерти по неосторожности. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Причинение смерти по неосторожности двум и более лицам. Квалификация умышленного причинения тяжкого

вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тема 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью

Умышленные преступления причинения вреда здоровью человека. Неосторожные преступления причинения вреда здоровью человека. Иные преступления против здоровья человека (побои; нанесение побоев лицом, подвергнутым административному взысканию; истязание, принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; заражение венерической болезнью, заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; неоказание помощи больному; оставление в опасности).

Тема 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью

Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Истязание. Угроза причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности (похищение человека; незаконное лишение свободы; торговля людьми; использование рабского труда; незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях). Преступления против чести и достоинства личности (клевета).

Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой неприкосновенности личности (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; развратные действия). Преступления против половой свободы личности (изнасилование, насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).

Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Уголовно-правовая классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. 2 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Уголовно-правовая классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против семьи (подмена ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) . Преступления против несовершеннолетних (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничная продажа несовершеннолетним

алкогольной продукции; вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего).

Тема 20. Преступления против собственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против собственности. Хищения, их общие юридические признаки. Формы и виды хищения. Уголовно-правовая классификация и характеристика мошенничества. Виды мошенничества с выделенными составами. Понятие корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Виды корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Корыстные преступления против собственности без признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности

Уголовно-правовая классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Объект таких преступлений. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности. Отличие вымогательства от принуждения к совершению сделки. Отличие хищения от заранее не обещанного приобретения или сбыта имущества, добытого преступным путем.

Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Уголовно-правовая классификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника. Система преступлений коммерческого подкупа. Передача коммерческого подкупа. Получение коммерческого подкупа. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Освобождение от уголовной ответственности лица, виновного в коммерческом подкупе.

Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Уголовно-правовая классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовое понятие общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против общественной безопасности террористической направленности. Иные преступления против общественной безопасности. Преступления против общественного порядка. Иные преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно-правовое понятие здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.

Тема 25. Экологические преступления

Уголовно-правовая классификация экологических преступлений. Экологические преступления общего характера. Иные экологические преступления. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов экологических преступлений. Понятие зоны экологического бедствия. Понятие зоны чрезвычайной экологической ситуации.

Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Иные транспортные преступления. Уголовная ответственность за хулиганские действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств. Понятие транспортного средства. Понятие лица, находящегося в состоянии опьянения.

Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерной информации и крупного ущерба. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Уголовно-правовая классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, подрывающие государственную власть в Российской Федерации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступления против конституционного строя и безопасности государства.

Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Уголовно-правовая классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против государственной власти. Преступления против государственной власти коррупционной направленности. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления коррупционной направленности. Основание уголовная ответственности за посредничество в мелком взяточничестве.

Тема 30. Преступления против правосудия

Уголовно-правовая классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия общего характера. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность суда. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность органов предварительного расследования и прокуратуры. Преступления против правосудия, препятствующие исполнению судебного акта

Тема 31. Преступления против порядка управления

Уголовно-правовая классификация преступлений против порядка управления. Преступления против авторитета государственной власти и неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации. Преступления против нормальной деятельности государственных органов власти и местного самоуправления. Преступления против установленного порядка ведения официальной документации.

Тема 32. Преступления против военной службы

Понятие и признаки преступлений против военной службы. Уголовно-правовая классификация преступлений против военной службы. 2 Преступления против порядка

несения военной службы. Иные преступления против военной службы.

Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Уголовно-правовая классификация преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Преступления против безопасности человечества. Иные преступления против мира и безопасности человечества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.17. «Уголовное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Уголовное право, его источники (формы)	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Преступная совместность	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Множественность преступлений, ее формы и виды	Устный опрос, тестирование
Тема 7. Меры уголовно-правового характера	Устный опрос, тестирование
Тема 8. Назначение наказания	Устный опрос, тестирование
Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	Устный опрос, тестирование
Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Устный опрос, тестирование
Тема 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права	Устный опрос, тестирование
Тема 12. Уголовно-правовая квалификация	Устный опрос, тестирование
Тема 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни	Устный опрос, тестирование
Тема 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью	Устный опрос, тестирование
Тема 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью	Устный опрос, тестирование
Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Устный опрос, тестирование
Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Устный опрос, тестирование
Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос, тестирование
Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Устный опрос, тестирование
Тема 20. Преступления против собственности	Устный опрос, тестирование
Тема 21. Преступления в сфере	Устный опрос, тестирование

экономической деятельности	
Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Устный опрос, тестирование
Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Устный опрос, тестирование
Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Устный опрос, тестирование
Тема 25. Экологические преступления	Устный опрос, тестирование
Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Устный опрос, тестирование
Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации	Устный опрос, тестирование
Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Устный опрос, тестирование
Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Устный опрос, тестирование
Тема 30. Преступления против правосудия	Устный опрос, тестирование
Тема 31. Преступления против порядка управления	Устный опрос, тестирование
Тема 32. Преступления против военной службы	Устный опрос, тестирование
Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества	Устный опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Уголовное право, его источники (формы)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие уголовного права Российской Федерации.
2. Предмет уголовного права.
3. Источники (формы) уголовного права. Единство и множественность источников (форм) уголовного права.

Тестовые задания

Назовите институт, входящий в предмет общей части уголовного законодательства.

1. Действие уголовного закона во времени и в пространстве
2. Рецидив преступлений
3. **Преступление**
4. Понятие и цели наказания

Примерные оценочные материалы по теме 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие уголовной ответственности, ее структура и институты.
2. Виды уголовной ответственности (ретроспективная, позитивная, с назначением наказания, без назначения наказания).
3. Общие условия уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Презумпции уголовной ответственности.

4. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

5. Иные условия уголовной ответственности.

6. Понятие невменяемости.

7. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

8. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Тестовые задания

Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

- достижение определенного возраста
- вменяемость, наличие определенной профессии
- **вменяемость физического лица, достижение определенного возраста**
- вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста

Примерные оценочные материалы по теме 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие деяния в уголовном праве. Система уголовно-правовых значений совершенного деяния.

2. Уголовно-правовые (материальные) и юридические (формальные) признаки деяния.

3. Понятие преступления.

4. Преступление, совершенное умышленно.

5. Преступление, совершенное по неосторожности.

6. Преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Формы и виды вины.

8. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовые последствия.

9. Неоконченное преступление (приготовление и покушение).

10. Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению.

11. Уголовно-правовая классификация и категоризация преступлений. Изменение категории совершенного преступления судом.

12. Состав преступления. Объективные и субъективные признаки преступления. Виды составов преступления. Соподчинение и соотношение составов преступления.

13. Непреступные деяния, их уголовно-правовая природа, виды, признаки и характеристика. Отличие добровольного отказа от преступления от неоконченного преступления.

Тестовые задания

Состав преступления, в котором для наличия оконченного преступления требуется лишь совершение деяния, описанного в статье УК РФ, называется:

- материальным
- привилегированным
- усеченным
- **формальным**

Примерные оценочные материалы по теме 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система обстоятельств, исключающих преступность деяния.

2. Уголовно-правовая характеристика необходимой обороны.
3. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
4. Уголовно-правовая характеристика крайней необходимости.
5. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного при физическом или психическом принуждении.
6. Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска.
7. Уголовно-правовая характеристика исполнения приказа или распоряжения.

Тестовые задания

Какова степень допустимости причинения вреда при задержании преступника, исключающего преступность деяния?

- вид, причиняемый лицу, совершившему преступление, правомерен даже в случае, если это сопряжено с превышением пределов необходимой стороны
- **вред может быть причинен, если иными средствами задержать лицо, совершающего преступление, не представилось возможным**
- ни при каких обстоятельствах не может быть признано правомерным причинение вреда другому лицу
- допустимо причинение любого вреда лицу, совершившему преступление

Примерные оценочные материалы по теме 5. Преступная совместность

Вопросы для устного опроса:

1. Уголовно-правовое понятие преступной совместности.
2. Формы преступной совместности. Совиновничество. Соучастие, виды соучастников.
3. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией).
4. Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя преступления.
5. Прикосновенность. Сопричастность. Попустительство. Уголовно-правовое значение норм о преступной совместности.

Тестовые задания

Назовите признаки группы лиц по предварительному сговору?

- совместное совершение преступления, наличие 2-х или более исполнителей, отсутствие предварительного сговора
- **совместное совершение преступления, наличие 2-х или более лиц, заблаговременная договоренность о совместном совершении преступления**
- совместное совершение преступлений, наличие 2-х или более лиц, заранее достигнутое объединение для совершения 1 или нескольких преступлений, устойчивость группы
- наличие организатора и нескольких исполнителей

Примерные оценочные материалы по теме 6. Множественность преступлений, ее формы и виды

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, признаки и формы множественности преступлений.
2. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений.
3. Рецидив преступлений. Виды рецидива преступлений.
4. Уголовно-правовое значение и последствия множественности преступлений.

Тестовые задания

Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается…

- неоднократностью преступлений
- **совокупностью преступлений**
- рецидивом
- эксцессом исполнителя

Примерные оценочные материалы по теме 7. Меры уголовно-правового характера

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цели наказания в уголовном праве.
2. Уголовно-правовая классификация наказаний.
3. Основные и дополнительные виды наказаний. Уголовно-правовая характеристика видов наказания.
4. Система наказаний, ее уголовно-правовые функции.
5. Судимость и ее правовые последствия.
6. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
7. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
8. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
9. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.
10. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
11. Конфискация имущества.
12. Судебный штраф.
13. Условное осуждение.
14. Отсрочка отбывания наказания.
15. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Тестовые задания

Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости…

- **назначаются принудительные меры медицинского характера**
- оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях
- лицо освобождается от уголовной ответственности
- лицо освобождается от наказания

Примерные оценочные материалы по теме 8. Назначение наказания

Вопросы для устного опроса:

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание.
3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
4. Обстоятельства, отягчающие наказание.
5. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.
6. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства.
7. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
8. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях.
9. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
10. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тестовые задания

К указанным в УК РФ целям уголовного наказания не относятся…

- восстановление социальной справедливости
- исправление осужденного
- **«покарание» лица, совершившего преступление, т.е. ограничение его прав**
- предупреждение совершения новых преступлений

Примерные оценочные материалы по теме 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Вопросы для устного опроса:

1. Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности (в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности).
2. Основания освобождения от наказания (условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда). Освобождение от дальнейшего отбывания наказания военнослужащих, отбывающих арест либо содержание в дисциплинарной воинской части.
3. Амнистия. Помилование.

Тестовые задания

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием предполагает:

- добровольный отказ от доведения преступления до конца
- совершение преступления лицом, которое добровольно явилось с повинной
- **совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести при условии, что после совершения преступления, лицо добровольно явилось с повинной и способствовало раскрытию и расследованию преступления, возместило причиненный ущерб и вследствие раскаяния перестало быть общественно опасным**
- совершение преступления лицом, которое в полном объеме возместило причиненный ущерб

Примерные оценочные материалы по теме 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Назначение наказания несовершеннолетнему.
3. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
5. Освобождение от уголовно ответственности и наказания несовершеннолетних.
6. Сроки давности уголовной ответственности и при освобождении от отбывания наказания несовершеннолетних.
7. Сроки погашения судимости у несовершеннолетних.
8. Применение положений уголовного закона об ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тестовые задания

К системе наказаний для несовершеннолетних не относится:

- **арест**
- штраф
- обязательные работы
- применение принудительных мер воспитательного воздействия

Примерные оценочные материалы по теме 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации
2. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права
3. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения

Тестовые задания

Особенную часть уголовного права составляют нормы устанавливающие:

- понятие, задачи и принципы уголовного закона, понятие преступления и наказания, основные элементы состава преступления, общие положения о назначении наказания и освобождения от ответственности и наказания
- порядок применения норм особенной части в каждом конкретном случае
- общие основания уголовной ответственности
- **конкретные виды преступлений, а также виды и размеры наказаний за их совершение**

Примерные оценочные материалы по теме 12. Уголовно-правовая квалификация

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Процесс квалификации преступления.
4. Значение квалификации преступлений.

Тестовые задания

Что является юридическим основанием квалификации преступления?

- **состав преступления**
- преступление
- общественно опасное деяние
- состав правонарушения

Примерные оценочные материалы по теме 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая классификация преступлений против личности. Система преступлений против жизни и здоровья, их виды.
2. Уголовно-правовая классификация преступлений причинения вреда жизни человека. Умышленные преступления причинения вреда жизни человека. Виды, составы и признаки убийств, их наказуемость. Уголовная ответственность за убийство с косвенным умыслом.
3. Неосторожные преступления причинения вреда жизни человека. Причинение смерти по неосторожности. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Причинение смерти по неосторожности двум и более лицам. Квалификация умышленного причинения

тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тестовые задания

Субъектом убийства, предусмотренного статьей 105 УК РФ является...

- только вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 15 лет
- **вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 14 лет**
- вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту возбуждения дела 14 лет
- только гражданин, достигший к моменту убийства 16 лет

Примерные оценочные материалы по теме 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью

Вопросы для устного опроса:

1. Умышленные преступления причинения вреда здоровью человека.
2. Неосторожные преступления причинения вреда здоровью человека.
3. Иные преступления против здоровья человека (побои; нанесение побоев лицом, подвергнутым административному взысканию; истязание, принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; заражение венерической болезнью, заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; неоказание помощи больному; оставление в опасности).

Тестовые задания

Под истязанием понимается причинение физических и (или) психических страданий путем...

- систематического причинения беспокойства
- систематического запугивания
- унижения личности действиями
- **систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями**

Примерные оценочные материалы по теме 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью

Вопросы для устного опроса:

1. Доведение до самоубийства.
2. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
3. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
4. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Истязание. Угроза причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тестовые задания

К преступлениям против здоровья УК РФ не относится…..

- незаконное производство аборта
- оставление в опасности
- **незаконное лишение свободы**
- неоказание помощи больному

Примерные оценочные материалы по теме 16. Преступления против свободы,

чести и достоинства личности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства.
2. Похищение человека. Незаконное лишение свободы.
3. Торговля людьми. Использование рабского труда.
4. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
5. Клевета.

Тестовые задания

Квалифицирующим признаком незаконного лишения человека свободы по УК РФ не является...

- деяние в отношении женщины заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности
- **деяние из хулиганских побуждений**
- деяние в отношении двух или более лиц
- деяние в отношении заведомо несовершеннолетнего

Примерные оценочные материалы по теме 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы.
2. Изнасилование: понятие и виды.
3. Иные половые преступления.

Тестовые задания

Особо квалифицированным видом изнасилования является изнасилование...

- заведомо несовершеннолетней
- совершенное с особой жестокостью
- повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием
- **потерпевшей, заведомо не достигшей 14 летнего возраста**

Примерные оценочные материалы по теме 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против политических прав и свобод.
3. Преступления против социально-экономических прав и свобод.
4. Преступления против личных прав и свобод.

Тестовые задания

Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни согласно УК РФ может наступить в случае, если это деяние совершено...

- по мотиву мести в целях привлечения гражданина к уголовной ответственности
- в отношении конституционных прав граждан
- из личных побуждений с целью расстроить семейную жизнь гражданина
- **из корыстных побуждений или иной заинтересованности и причинили вред правам и интересам граждан**

Примерные оценочные материалы по теме 19. Преступления против семьи и

несовершеннолетних

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий.
3. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
5. Подмена ребенка.
6. Незаконное усыновление (удочерение).
7. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
8. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
9. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Тестовые задания

Квалифицированным видом вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий является деяние...

- совершенное лицом, ранее судимым
- направленное на употребление спиртных напитков
- направленное на проституцию
- **совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего**

Примерные оценочные материалы по теме 20. Преступления против собственности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, система преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищений, его виды и формы.
3. Кража: понятие и признаки.
4. Мошенничество.
5. Квалифицированные признаки кражи и мошенничества.
6. Грабеж и разбой.
7. Характеристика квалифицирующих признаков грабежа и разбоя.
8. Присвоение и растрата: понятие и квалифицирующие признаки.
9. Вымогательство и иные корыстные посягательства на собственность.
10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
11. Уничтожение или повреждение имущества. Уголовно-правовые характеристики.

Тестовые задания

Основное различие между кражей и мошенничеством заключается в том, что при мошенничестве...

- преступник завладевает меньшим размером имущества
- преступник действует с косвенным умыслом
- преступнику переходит право собственности
- **имущество передается преступнику собственником добровольно**

Примерные оценочные материалы по теме 21. Преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления, нарушающие общие принципы осуществления

предпринимательской и иной экономической деятельности.

3. Преступления, нарушающие общий порядок получения и возврата кредита.
4. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции.
5. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг.
6. Преступления, нарушающие установленный порядок осуществления внешнеэкономической деятельности.
7. Преступления, нарушающие установленный порядок оборота валютных ценностей.
8. Преступления, нарушающие установленный порядок осуществления процедуры банкротства.
9. Преступления, нарушающие установленный порядок уплаты налогов и (или) сборов.

Тестовые задания

В соответствии с УК РФ к предмету незаконного получения кредита относится государственный кредит, выданный Российской Федерацией в рамках отношений, регулируемых...

- бюджетным законодательством
- налоговым законодательством
- административным законодательством
- **гражданским законодательством**

Примерные оценочные материалы по теме 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
2. Злоупотребление полномочиями в коммерческих и иных организациях.
3. Коммерческий подкуп.
4. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
5. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.

Тестовые задания

Субъективная сторона злоупотребления полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой организации, выражается...

- только прямом умысле
- **как в прямом, так и косвенном умысле**
- только косвенном умысле
- как в косвенном умысле, так и в неосторожности

Примерные оценочные материалы по теме 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.
2. Общие преступления против общественной безопасности.
3. Преступления против общественного порядка.
4. Преступления, связанные с нарушением правил производственной безопасности.
5. Преступления, связанные с нарушением порядка обращения с предметами, представляющими повышенную общественную опасность и имеющими особую ценность.

Тестовые задания

Субъектом заведомо ложного сообщения об акте терроризма может быть вменяемое

лицо, достигшее...

- только 16-летнего возраста
- **14-летнего возраста**
- только совершеннолетия
- только 15-летнего возраста

Примерные оценочные материалы по теме 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика, система и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами.
3. Иные преступления против здоровья населения.
4. Преступления против общественности нравственности.

Тестовые задания

Обязательный признак состава преступления – доведение до самоубийства, который должен быть установлен:

- **причинная связь между совершенным самоубийством или покушением на него и противоправными действиями виновного**
- наличие жестокого обращения с потерпевшим или систематическое унижение его человеческого достоинства
- наличие факта самоубийства или покушения на него

Примерные оценочные материалы по теме 25. Экологические преступления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система экологических преступлений.
2. Экологические преступления общего характера.
3. Специальные экологические преступления.

Тестовые задания

Предмет преступления, предусмотренного ст. 251 УК РФ («Загрязнение атмосферы»):

- **атмосферный воздух**
- воздух в жилых, общественных и производственных помещениях
- промышленные зоны

Примерные оценочные материалы по теме 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортного средства.
3. Иные преступления, нарушающие правила безопасности при эксплуатации транспортного средства.

Тестовые задания

По конструкции объективной стороны ст. 263 УК РФ имеет:

- **материальный состав**
- формальный состав
- усеченный состав
- формально-материальный став

Примерные оценочные материалы по теме 27. Преступления в сфере компьютерной информации

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
3. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.
4. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Тестовые задания

Состав преступления в ст. 273 УК РФ сконструирован как:

- **формальный**
- безальтернативный
- материальный
- усеченный

Примерные оценочные материалы по теме 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства.
3. Преступления, посягающие на внутреннюю безопасность государства.

Тестовые задания

Характеристик субъекта преступления, предусмотренного ст. 283 УК РФ («Разглашение государственной тайны») – вменяемое физическое лицо, ...

- **которому информация была доверена или стала известна по службе или работе**
- достигшее возраста 16 лет
- достигшее возраста 14 лет

Примерные оценочные материалы по теме 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие должностного лица, его виды.
3. Злоупотребление должностными полномочиями и их превышение.
4. Взяточничество.
5. Служебный подлог. Халатность
6. Иные виды преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тестовые задания

Субъекты получения взятки:

- муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом
- **судья**
- директор негосударственного предприятия

- **руководитель государственной корпорации**

Примерные оценочные материалы по теме 30. Преступления против правосудия

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Преступления, совершаемые должностными лицами, призванными по закону осуществлять правосудие.
3. Преступления, совершаемые лицами, призванными по закону содействовать осуществлению правосудия.
4. Преступления, совершаемые лицами, к которым применены меры уголовно-правового воздействия.
5. Преступления, совершаемые так называемыми «иными лицами».

Тестовые задания

Субъект преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)

- **специальный**
- вменяемое лицо, достигшее 16 лет
- вменяемое лицо, достигшее 14 лет

Примерные оценочные материалы по теме 31. Преступления против порядка управления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против порядка управления.
2. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность государственной границы.
3. Преступления, посягающие на нормальную управленческую деятельность органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации.

Тестовые задания

Лица, которые не могут быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 328 УК РФ («Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы») – граждане …

- мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете
- **признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья**
- не освобожденные от исполнения воинской обязанности
- **прошедшие военную службу в другом государстве**
- **имеющие не снятую и не погашенную судимость за совершенное преступление**

Примерные оценочные материалы по теме 32. Преступления против военной службы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против военной службы.
2. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими.
3. Преступления против порядка прохождения военной службы.
4. Преступления против порядка несения специальных видов служб.
5. Преступления против порядка сбережения военного имущества.

6. Преступления против порядка эксплуатации военной техники.

Тестовые задания

Субъектами преступлений против военной службы могут быть

- любое лицо призывного возраста вплоть до принятия присяги
- **лицо, проходящее военную службу по призыву**
- **лицо, проходящее военную службу по контракту**
- любой военнообязанный гражданин
- лицо, проходящее альтернативную службу

Примерные оценочные материалы по теме 33. Преступления против мира и безопасности человечества

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Преступления против мира в УК.
3. Преступления против безопасности человечества в УК.
4. Воинские преступления в УК.

Тестовые задания

Под применением запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ) следует понимать:

- подрыв экономики государства
- **депортация гражданского населения**
- уничтожение мирного населения государства-противника
- уничтожение как полное, так и частичное национальной или этнической группы
- **применение оружия массового поражения**

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5

Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота

ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-2	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность
ПКо ОС-3	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг
ПКо ОС-4	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения,	мониторинг

	оценки деятельности субъектов экономического оборота.	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «*Уголовное право*»

Вопросы для зачета (Раздел I «Уголовное право: часть Общая»)

1. УК РФ и другие источники (формы) уголовного права. Система уголовного законодательства РФ. Вступление в силу УК РФ.
2. Задачи УК РФ.
3. Система принципов УК РФ. Требования принципа законности. Понятие применения уголовного закона по аналогии. Допустимость применения уголовного закона по аналогии.
4. Система принципов УК РФ. Принцип равенства граждан перед законом. Положения Общей части УК РФ, реализующие требования принципа равенства граждан перед законом.
5. Система принципов УК РФ. Принцип вины. Виды вменения в уголовном праве. Вменение, допустимое в уголовном праве РФ.
6. Система принципов УК РФ. Принцип справедливости и его требования.
7. Система принципов УК РФ. Принцип гуманизма и его требования.
8. Меры уголовно-правового характера. Виды мер уголовно-правового характера.
9. Система Общей части УК РФ. Связь норм Общей части и Особенной части УК РФ. Понятие «настоящий Кодекс».
10. Структура уголовно-правовой нормы, ее элементы и их виды.
11. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории РФ. Действие уголовного закона на объектах, приравненных к территории РФ.
12. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона РФ при совершении преступления за пределами РФ.
13. Действие уголовного закона РФ во времени. Обратная сила уголовного закона. Понятие более мягкого уголовного закона.
14. Длящиеся и продолжаемые преступления. Вопросы, решение которых осложняется длящимся и продолжаемым характером совершенного преступления.
15. Действие уголовного закона по кругу лиц. Виды иммунитета. Лица, обладающие неприкосновенностью.
16. Уголовная ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства. Виды лиц без гражданства. Особенности иммунитета по договорам о правовой помощи между государствами по гражданским, семейным и уголовным делам.
17. Понятие экстрадиции. Нормы УК РФ о выдаче лиц, совершивших преступление вне территории РФ.
18. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия (позитивные и негативные). Уголовная ответственность без назначения наказания.
19. Основание уголовной ответственности. Понятие и виды деяния. Признаваемость деяния.
20. Понятие и признаки лица, подлежащего уголовной ответственности. Ограничение уголовной ответственности в зависимости от возраста лица, подлежащего уголовной ответственности. Правила определения возраста лица, подлежащего уголовной ответственности.
21. Уголовно-правовое значение состояния опьянения при совершении преступления. Виды опьянения. Уголовно-правовое значение патологического опьянения.
22. Понятие преступления. Материальные (уголовно-правовые) свойства и юридические (формальные) признаки преступления. Виды преступлений.
23. Уголовно-правовая категоризация преступлений и ее критерии. Категории

преступлений. Изменение категории совершенного преступления судом. Уголовно-правовое значение категорий преступления.

24. Понятие преступления. Преступления продолжаемые, длящиеся, с альтернативными действиями, составные, с двумя действиями, с двумя формами вины.

25. Понятие малозначительного деяния. Отличие малозначительного деяния от преступления.

26. Невиновное причинение вреда. Виды невиновного причинения вреда. Отличие невиновного причинения вреда от несчастного случая.

27. Состав преступления, его элементы (стороны). Обязательные и факультативные признаки состава преступления.

28. Объект преступления. Уголовно-правовая классификация объектов. Виды объектов преступления, выделяемые в УК РФ. Соотношение объекта преступления, предмета преступления и потерпевшего.

29. Объективная сторона преступления, обязательные и факультативные признаки. Виды составов преступлений в зависимости от конструкции признаков объективной стороны состава.

30. Конструкция объективной стороны материальных, формальных и усеченных составов преступления. Уголовно-правовые доктрины причинно-следственной связи.

31. Субъект преступления. Виды субъектов преступления. Общий и специальный субъекты преступления. Отличие субъекта преступления от лица, подлежащего уголовной ответственности.

32. Понятия вменяемости и невменяемости в уголовном праве. Критерии невменяемости. Виды вменяемости.

33. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости («уменьшенная вменяемость»). Возрастная невменяемость и ее уголовно-правовые последствия.

34. Субъективная сторона состава преступления, ее обязательные и факультативные признаки. Понятие вины, ее формы и виды. Виды умысла, не выделяемые в УК РФ.

35. Понятие вины, ее формы и виды. Уголовно-правовые доктрины вины. Отличие косвенного умысла от легкомыслия, небрежной вины - от невиновного причинения вреда.

36. Интеллектуальное и волевое содержание умысла и неосторожности. Квалификация преступлений, совершаемых с неопределенным умыслом.

37. Понятие преступления, совершенного умышленно. Уголовно-правовая характеристика умысла. Отличие косвенного умысла от легкомыслия. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

38. Понятие преступления, совершенного по неосторожности. Виды неосторожной вины. Интеллектуальный и волевой моменты неосторожной вины. Отличие легкомыслия от косвенного умысла.

39. Невиновное причинение вреда. Понятие субъективного и объективного казуса. Отличие невиновного причинения вреда от несчастного случая. Уголовно-правовые последствия невиновного причинения вреда.

40. Субъективная ошибка, ее виды и уголовно-правовые последствия. Отличие мнимой обороны от невиновного причинения вреда при субъективной ошибке.

41. Понятие оконченного преступления. Неоконченное преступление, его виды. Понятие стадии совершения преступления. Уголовная ответственность за неоконченное преступление. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла.

42. Приготовление к преступлению. Уголовная ответственность за приготовление. Понятие покушения. Виды покушений Отличие приготовления от покушения и от обнаружения умысла.

43. Добровольный отказ от преступления. Требования к добровольному отказу. Уголовно-правовые последствия добровольного отказа. Отличие добровольного отказа от обнаружения умысла. Стадии преступления, на которых возможен добровольный отказ от

преступления.

44. Преступная совместность, ее формы и виды. Отличие совиновничества от соучастия.

45. Понятие соучастия. Виды соучастия. Уголовно-правовые доктрины соучастия. Требования к добровольному отказу исполнителя и к добровольному отказу подстрекателя, организатора и пособника.

46. Соучастие в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. Ответственность соучастников преступления. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.

47. Эксцесс исполнителя, его виды. Уголовная ответственность соучастников преступления при эксцессе исполнителя и при добровольном отказе исполнителя от совершения преступления.

48. Понятие преступления, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией).

49. Прикосновенность к преступлению. Уголовная ответственность за прикосновенность. Отличие прикосновенности от соучастия.

50. Понятие необходимой обороны. Виды необходимой обороны. Обстоятельства, исключающие преступность вреда, причиненного при необходимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны. Уголовно-правовое значение превышения пределов необходимой обороны.

51. Понятие и виды необходимой обороны. Преждевременная, запоздалая и мнимая оборона. Квалификация деяния, совершенного при субъективной ошибке мнимо обороняющегося лица.

52. Понятие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Обстоятельства, исключающие преступность причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. Уголовная ответственность за превышение пределов причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании.

53. Понятие крайней необходимости. Обстоятельства, исключающие преступность вреда, причиненного при крайней необходимости. Условия правомерности вреда, причиненного при крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости. Уголовная ответственность при превышении пределов крайней необходимости.

54. Понятие физического или психического принуждения. Обстоятельства, исключающие преступность вреда, причиненного при физическом или психическом принуждении. Решение вопроса об уголовной ответственности за вред, причиненный при физическом или психическом принуждении. Отличие причинения вреда, причиненного вследствие физического или психического принуждения, от вреда, причиненного при крайней необходимости.

55. Понятие и признаки обоснованного риска. Обстоятельства, исключающие преступность вреда, причиненного при обоснованном риске. Условия, при которых риск признается обоснованным. Условия, при которых риск не признается обоснованным.

56. Уголовно-правовое понятие исполнения приказа или распоряжения. Обстоятельства, исключающие преступность вреда, причиненного при исполнении приказа или распоряжения. Уголовная ответственность за вред, причиненный при исполнении приказа или распоряжения. Уголовная ответственность вред, причиненный во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

57. Понятие, формы и виды множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичного сложного преступления (составное, продолжаемое, с двумя действиями, с альтернативными действиями, с двумя формами вины).

58. Понятие, формы и виды множественности преступлений. Понятие и виды совокупности преступлений. Отличие совокупности преступлений от рецидива преступлений.

59. Рецидив преступлений: понятие и виды. Судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений. Уголовно-правовые последствия рецидива.

60. Основания освобождения от уголовной ответственности в УК РФ.

61. Основания освобождения от уголовной ответственности в УК РФ. Условия, необходимые для освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Действия, признаваемые деятельным раскаянием. Понятие явки с повинной. Самооговор и мнимое деятельное раскаяние.

62. Основания освобождения от уголовной ответственности в УК РФ. Условия, необходимые для освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

63. Основания освобождения от уголовной ответственности в УК РФ. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Виды сроков давности в УК РФ. Сроки давности уголовной ответственности. Приостановление сроков давности.

64. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности уголовной ответственности. Приостановление сроков давности. Применение сроков давности уголовной ответственности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Осужденные, к которым сроки давности не применяются.

65. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности и с назначением судебного штрафа.

66. Основания освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение, замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, освобождение от наказания в связи с изменением обстановки и в связи с болезнью, условное осуждение.

67. Виды освобождения от наказания. Освобождение от наказания при отсрочках отбывания наказания. Уголовно-правовые последствия совершения наказания в период отсрочки отбывания наказания.

68. Освобождение от отбывания наказания в связи с изменением обстановки и в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Приостановление сроков давности.

69. Понятие и цели наказания. Системы наказаний в УК РФ. Понятие и назначение системы наказаний. Уголовно-правовая классификация наказаний. Иные меры уголовно-правового характера.

70. Принудительные меры медицинского характера, конфискация имущества, судебный штраф.

71. Понятие и цели наказания. Понятие и назначение системы наказаний. Уголовно-правовая классификация наказаний. Наказания, назначаемые несовершеннолетним.

72. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, влияющие на наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Случаи, в которых возможно назначение наказания выше высшего предела.

73. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Повторный учет обстоятельств, смягчающих наказание. Преступления, за совершение которых не может быть назначено наказание ниже низшего предела, назначен более мягкий вид наказания либо не применен дополнительный вид наказания, предусмотренные в качестве обязательного.

74. Обстоятельства, отягчающие наказание. Повторный учет обстоятельств, отягчающих наказание.

75. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве и назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

76. Исключительные обстоятельства. Уголовно-правовые последствия исключительных обстоятельств. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Обстоятельства, исключающие уголовно-правовые последствия

исключительных обстоятельств.

77. Назначение наказания за неоконченное преступление. Обстоятельства, которые учитываются при назначении наказания за неоконченное преступление. Допустимые пределы назначения наказания за неоконченное преступление. Наказания, которые не могут назначаться за неоконченное преступление.

78. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания соучастникам. Учет смягчающих и отягчающих обстоятельств, относящихся к личности соучастника.

79. Назначение наказания по совокупности преступлений. Применение поглощения, частичного или полного сложения назначенных наказаний. Назначение наказания по совокупности приговоров. Пределы назначения наказания по совокупности приговоров.

80. Определение сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

81. Условное осуждение. Наказания, при которых возможно условное осуждение. Испытательный срок при условном осуждении. Исчисление испытательного срока и зачет в испытательный срок. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока при условном осуждении.

82. Амнистия и помилование. Судимость. Погашение и снятие судимости. Условия снятия судимости. Судимость лица, освобожденного от наказания. Исчисление срока погашения судимости у условно-досрочно освобожденных и при замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Сроки погашения судимости у несовершеннолетних.

83. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетних в уголовном праве. Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Сроки давности уголовной ответственности и давности обвинительного приговора суда у несовершеннолетних.

Пример ситуационной задачи

Г. с целью совершения кражи тайно проник в квартиру А. Неожиданно А. вернулась и обнаружила Г. в своей квартире. Г. ее убил и ушел, ничего не взяв.

Вопросы:

1) Каким требованиям должно соответствовать прекращение умышленно совершаемых неоконченных преступных действий, чтобы их можно было признать *добровольным отказом от преступления*?

2) Подлежит ли Г. уголовной ответственности за кражу?

3) Можно ли признать отказ Г. от совершения кражи добровольным отказом?

Ключи

1) Такие действия должны отвечать требованиям добровольности, своевременности и окончательности их прекращения при осознании виновным лицом возможности их завершения.

2) Г. подлежит уголовной ответственности за кражу (покушение), поскольку, совершив убийство, он вынужден был прекратить ее совершение на стадии покушения.

3) Признать отказ Г. от завершения кражи нельзя признать добровольным отказом, поскольку его отказ, хотя и был своевременным и окончательным, не был добровольным из-за совершенного им убийства.

Вопросы для экзамена (Раздел II «Уголовное право: часть Особенная»)

1. Вандализм. Предмет преступления. Отличие вандализма от хулиганства, умышленного уничтожения или повреждения имущества из хулиганских побуждений, уничтожения или повреждения памятников истории и культуры, а также от надругательства над телами умерших и местами их захоронения.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие антиобщественных действий, вовлечение в совершение которых влечет уголовную ответственность. Случаи, на которые не распространяются нормы УК РФ о вовлечении несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Субъект преступления. Понятие несовершеннолетнего как потерпевшего при вовлечении его в совершение преступления.

4. Вымогательство в системе преступлений против собственности. Предмет преступления в составах вымогательства. Отличие вымогательства от грабежа и принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения.

5. Государственная измена и шпионаж. Субъект преступления. Освобождение от уголовной ответственности лиц, совершивших государственную измену, шпионаж и насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

6. Грабеж. Виды грабежа. Отличие грабежа от разбоя. Пределы перерастания кражи в грабеж. Отличие грабежа с насилием от вымогательства.

7. Дезертирство, его виды и признаки. Освобождение от уголовной ответственности военнослужащего, совершившего дезертирство.

8. Дискриминация. Субъект преступления.

9. Доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство. Отличие от склонения к самоубийству.

10. Жестокое обращение с животными. Предмет преступления. Отличие жестокого обращения с животными от незаконной охоты.

11. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Понятие крупного ущерба. Отличие заведомо ложного сообщения об акте терроризма от террористического акта в форме угрозы совершения взрыва, поджога или иных действий.

12. Заражения венерической болезнью. Квалификация заражения венерической болезнью при неосторожной вине и при совершении половых преступлений.

13. Заражения ВИЧ-инфекцией. Виды преступлений, связанных с ВИЧ-инфицированием. Понятие заведомого поставления в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Отличие заведомого поставления в опасность заражения ВИЧ-инфекцией от покушения на заражение ВИЧ-инфекцией. Основание освобождения от уголовной ответственности при заведомом поставлении в опасность заражения ВИЧ-инфекцией и при заражении ВИЧ-инфекцией.

14. Захват заложника. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, захватившего заложника. Отличие захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы.

15. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий. Субъект преступления. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий.

16. Изнасилование. Субъект особо квалифицированного состава изнасилования с дополнительными признаками.

17. Истязание. Уголовно-правовое понятие пытки. Отличие истязания от умышленного причинения легкого вреда здоровью.

18. Квалификация полового сношения и иных действий сексуального характера, совершаемых с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, без насилия. Основание освобождения от уголовной ответственности при совершении полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Условия, при которых наказание в виде лишения свободы не применяется.

19. Квалифицирующие признаки убийств, совершаемых при отягчающих обстоятельствах. Отличие убийства из корыстных побуждений от убийства по найму и убийства, сопряженного с разбоем.

20. Клевета, ее виды. Отличие от диффамации и от специальных видов клеветы,

выделяемых в УК РФ.

21. Конкуренция уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм. Правила преодоления конкуренции уголовно-правовых норм. Уголовно-правовое значение конкуренции уголовно-правовых норм.

22. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества. Понятие крупного и особо крупного размера финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом.

23. Мелкий коммерческий подкуп. Освобождение от уголовной ответственности лица, совершившего мелкий коммерческий подкуп.

24. Мелкое взяточничество. Уголовная ответственность за посредничество в мелком взяточничестве.

25. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Предмет преступления. Отличие от хулиганства и вандализма.

26. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Предмет преступления. Отличие от хулиганства и вандализма.

27. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Виды нарушения неприкосновенности частной жизни, выделяемые в УК РФ. Отличие от нарушения тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.

28. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Субъект преступления. Понятие других механических транспортных средств. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в составах нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Порядок признания лицом, находящимся в состоянии опьянения. Уголовная ответственность пассажира, пешехода и другого участника движения, за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

29. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Предмет преступления. Субъективная сторона состава преступления. Субъект преступления. Отличие от причинения смерти или тяжкого вреда здоровью по неосторожности и от незаконного хранения огнестрельного оружия, повлекшего смерть человека или иные тяжкие последствия.

30. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Субъект преступления. Отличие от похищения человека.

31. Незаконная охота.

32. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Понятие приобретения документа, удостоверяющего личность.

33. Незаконное лишение свободы. Отличие незаконного лишения свободы от незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и от захвата заложника.

34. Незаконное образование (создание, реорганизацию) юридического лица. Понятие подставного лица.

35. Незаконное предпринимательство. Квалификация сдачи в аренду жилых помещений. Определение крупного ущерба или дохода в крупном и особо крупном размере при незаконном предпринимательстве.

36. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Субъект незаконного проведения искусственного прерывания беременности. Квалификация проведения искусственного прерывания беременности в отсутствие информированного согласия беременной.

37. Незаконные организация и проведение азартных игр. Субъект преступления. Игровые зоны в РФ. Понятие извлечения дохода в крупном и особо крупном размере.

38. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Понятие крупного размера.

39. Незаконный оборот и за нарушение правил сдачи государству драгоценных

металлов и драгоценных камней. Предмет преступления. Понятие совершения этого преступления в крупном ущербе.

40. Незаконный оборот и нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Объект преступления. Предмет преступления. Критерии определения предмета рассматриваемых преступлений. Освобождение от уголовной ответственности. Значительный, крупный и особо крупный размеры предмета таких преступлений.

41. Незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ. Предмет преступления. Действия, признаваемые преступлением. Признаки субъективной стороны составов этого преступления.

42. Неоказание помощи больному. Субъект преступления. Отличие неоказания помощи больному от оставления в опасности.

43. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Предмет преступления. Момент окончания преступления. Отличие угона автомобиля или иного транспортного средства от кражи. Квалификация угонов маломерных водных судов (весельные и моторные лодки, катамараны, байдарки и т.п.), а также судна водного, воздушного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.

44. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Субъект преступления. Понятие неуплаты родителем и неуплаты совершеннолетними трудоспособными детьми.

45. Объективные и субъективные признаки убийства, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Квалификация убийств, совершаемых членами банды.

46. Определение направленности умысла при квалификации преступлений против жизни и здоровья. Отличие убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

47. Подмена ребенка. Объект преступления. Признаки субъективной стороны состава подмены ребенка. Квалификация подмены живого ребенка мертвым.

48. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от множественности преступлений.

49. Понятие и виды сопряженных преступлений.

50. Понятие квалификации в уголовном праве. Виды квалификации. Этапы квалификации. Особенности квалификации в деятельности правоохранительных и следственных органов.

51. Понятие кражи. Виды кражи. Понятие тайного способа хищения. Отличие кражи, отягощенной обманом от мошенничества. Квалификация хищения заведомо для виновного похищенного имущества.

52. Понятие мошенничества. Предмет мошенничества. Виды мошенничеств, выделяемые в УК РФ. Мошенничества с выделенными составами преступления. Отличие мошенничества с использованием платежных карт от кражи с использованием платежных карт.

53. Понятие преступлений против военной службы. Особенности уголовной ответственности ха преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке. Субъект преступлений против военной службы. Преступления неисполнения приказа. Понятие приказа.

54. Понятие убийства. Виды убийства в УК РФ. Отличие убийства из корыстных побуждений от убийства по найму. Отличие убийства, сопряженного с разбоем, от убийства из корыстных побуждений.

55. Понятие, виды и признаки преступлений экстремистской направленности. Примеры преступлений экстремистской направленности, их уголовно-правовая характеристика.

56. Понятие, система и задачи Особенной части уголовного права РФ. Критерий

организационного построения Особенной части УК РФ. Структура Особенной части УК РФ.

57. Порча земли. Конструкция объективной стороны составов порчи земли. Предмет преступления. Понятие зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайной экологической ситуации. Отличие порчи земли от уничтожения или повреждения имущества.

58. Посягательство на жизнь государственного и общественного деятеля. Понятие и уголовно-правовое значение посягательства в составах этого преступления. Субъективная сторона составов этого преступления. Понятие государственного и общественного деятеля. Отличие от террористического акта.

59. Похищение человека. Отличие от незаконного лишения свободы и захвата заложника. Момент окончания преступления. Основание освобождения от уголовной ответственности при похищении человека.

60. Преступления бандитизма. Понятие банды Отличие преступлений бандитизма от организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в ней (нем).

61. Преступления взяточничества. Дача взятки. Получение взятки. Освобождение от уголовной ответственности посредника во взяточничестве.

62. Преступления взяточничества. Предмет взяточничества. Значительный, крупный и особо крупный размер взятки. Освобождение от уголовной ответственности взяткодателя. Отличие дачи взятки от провокации взятки.

63. Преступления легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества. Понятие финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, совершенных в крупном размере. Отличие легализации (отмывания) от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.

64. Преступления массовых беспорядков. Объект массовых беспорядков. Отличие преступлений массовых беспорядков от хулиганства. Освобождение от уголовной ответственности лица, совершившего преступления, отнесенное к массовым беспорядкам.

65. Преступления незаконного использования документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Определение приобретения документа, удостоверяющего личность.

66. Преступления незаконного получения кредита. Субъект таких преступлений. Определение крупного и особо крупного ущерба. Отличие незаконного получения кредита от мошенничества в сфере кредитования.

67. Преступления против жизни. Уголовно-правовая классификация, объективные и субъективные признаки.

68. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Уголовная ответственность за злоупотребление полномочиями.

69. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Коммерческий подкуп. Предмет коммерческого подкупа. Освобождение от уголовной ответственности при коммерческом подкупе.

70. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Посредничество в коммерческом подкупе.

71. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника. Отличие превышения полномочий и от злоупотребления полномочиями.

72. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

73. Преступления против личности, их уголовно-правовая классификация и виды.

74. Преступления против личности, совершаемые при превышении пределов необходимой обороны и при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

75. Преступления против мира и безопасности человечества. Планирование,

подготовка или ведение агрессивной войны. Понятие агрессивной войны.

76. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. Насильственные действия сексуального характера. Отличие от изнасилования. Субъект особо квалифицированного состава насильственных действий сексуального характера с дополнительными признаками.

77. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Субъект преступления. Отличие полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, от развратных действий. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, виновного в половом сношении и иных действиях сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

78. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие понуждения к действиям сексуального характера от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

79. Преступления реабилитации нацизма. Отличие реабилитации нацизма от хулиганства и возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства.

80. Преступления уклонения от уплаты налогов и (или) сборов. Понятие крупного и особо крупного размера, в котором совершено преступление.

81. Преступления уничтожения или повреждения лесных насаждений. Предмет преступления. Уголовно-правовое значение лесных насаждений. Определение крупного ущерба, причиненного уничтожением или повреждением лесных насаждений.

82. Примечания к статьям Особенной части УК РФ, их уголовно-правовая природа и виды.

83. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Момент окончания преступления. Квалификация изъятия органов или тканей человека для трансплантации - у живого потерпевшего и у трупа. Презумпции на посмертный забор органов и тканей человека для трансплантации.

84. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Отличие от вымогательства.

85. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Отличие от легализации (отмывания) имущества, приобретенного преступным путем.

86. Присвоение или растрата. Отличие присвоения или растраты от мошенничества и кражи «на доверие».

87. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие причинения имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием от причинения имущественного ущерба при хищении.

88. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Понятие взятки и коммерческого подкупа в составах провокации взятки либо коммерческого подкупа. Отличие провокации взятки или коммерческого подкупа от покушения на дачу взятки или коммерческого подкупа.

89. Провокация взятки. Объект преступления. Отличие провокации взятки от вымогательства взятки и посредничества во взяточничестве.

90. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Понятие агрессивной войны в составах этого преступления. Квалифицирующие признаки.

91. Разбой. Момент окончания разбоя. Отличие разбоя от грабежа с насилием или с угрозой насилия. Квалификация разбоя, совершенного с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, и разбоя, который сопровождается убийством.

92. Развратные действия. Субъект преступления. Квалификация развратных действий, совершенных в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста.

93. Разглашение государственной тайны и утрата документов, содержащих государственную тайну. Субъект преступления. Понятие государственной тайны. Отличие от государственной измены и шпионажа.

94. Реабилитация нацизма, его виды и признаки.

95. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Понятие несовершеннолетнего. Понятие розничной продажи несовершеннолетнему алкогольной продукции неоднократно.

96. Самоуправство. Объект самоуправства. Отличие самоуправства от нарушения неприкосновенности жилища, кражи и вымогательства.

97. Система преступлений против здоровья. Уголовно-правовая и медицинская классификация вреда здоровью. Виды вреда здоровью в уголовном праве. Критерии вреда здоровью.

98. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Случаи, на которые не распространяются нормы УК РФ об ответственности за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

99. Служебный подлог. Субъект преступления. Специальные виды служебного подлога в УК РФ. Отличие служебного подлога от злоупотребления должностными полномочиями.

100. Террористический акт. Отличие от убийства двух и более лиц. Освобождение от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке террористического акта.

101. Торговля людьми. Понятие и уголовно-правовое значение эксплуатации человека. Основание освобождения от уголовной ответственности лиц, виновных в торговле людьми.

102. Убийства с привилегированными составами преступления в УК РФ.

103. Убийство в состоянии аффекта. Уголовно-правовое понятие аффекта. Отличие убийства в состоянии аффекта от убийства из хулиганских побуждений.

104. Убийство двух или более лиц. Отличие убийства двух или более лиц от совокупности убийств.

105. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности. Квалификация убийства женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, совершенного с субъективной ошибкой относительно беременности потерпевшей.

106. Убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии. Квалификация убийства спящего. Понятие убийства с особой жестокостью.

107. Убийство матерью новорожденного ребенка. Уголовная ответственность за убийство новорожденного ребенка матерью, не достигшей 16-летнего возраста. Квалификация убийства новорожденного ребенка «суррогатной» матерью.

108. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

109. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.

110. Уголовная ответственность за мелкое хищение. Субъект мелкого хищения. Отличие мелкого хищения от кражи.

111. Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности жилища. Законодательное определение жилища. Отличие нарушения неприкосновенности жилища от самоуправства.

112. Уголовная ответственность за оставление в опасности. Субъект преступления. Отличие оставления в опасности от неоказания помощи больному.

113. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве. Уголовная ответственность за посредничество в мелком взяточничестве.

114. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью средней тяжести: виды преступлений.

115. Уголовная ответственность за причинение легкого вреда здоровью. Отличие причинения легкого вреда здоровью от побоев и истязания.

116. Уголовная ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью: виды преступлений.

117. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов.

118. Уголовная ответственность за уничтожение или повреждение имущества. Предмет преступления. Квалификация причинения смерти человеку вследствие уничтожения или повреждения чужого имущества по неосторожности. Квалификация уничтожения идентификационного номера транспортного средства.

119. Уголовно-правовая защита авторских и смежных прав. Виды преступного нарушения авторских и смежных прав. Понятие крупного и особо крупного ущерба при нарушении авторских и смежных прав.

120. Уголовно-правовая классификация преступлений против здоровья. Определение тяжести вреда здоровью по критерию временного расстройства здоровья и значительной стойкой утраты общей трудоспособности.

121. Уголовно-правовая классификация преступлений против здоровья. Преступления причинения вреда здоровью и ставящие здоровье в угрозу вреда.

122. Уголовно-правовая классификация преступлений против собственности. Родовые признаки хищений. Формы и виды хищений. Предмет хищения. Преступления, примыкающие к хищениям. Преступления против собственности без признаков хищения.

123. Уголовно-правовые критерии (признаки) тяжкого вреда здоровью. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от убийства и неосторожного причинения смерти.

124. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Отличие от убийства, покушения на убийство, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью и от покушения на умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

125. Укрывательство преступлений. Субъект преступления. Предмет преступления. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за укрывательство преступлений. Отличие пособничества при совершении преступления от укрывательства преступления.

126. Халатность. Объект халатности. Субъект преступления в составах халатности. Понятие крупного и особо крупного ущерба при халатности. Отличие халатности от причинения смерти или тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, а также от небрежного хранения огнестрельного оружия.

127. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет преступления в составах хищения предметов, имеющих особую ценность.

128. Хулиганство. Понятие оружия и предметов, используемых в качестве оружия. Отличие хулиганства от массовых беспорядков и вандализм.

Ситуационная задача

В Парке Горького (Москва) 6-летний ребенок катался на самокате. На него наехал прогулочный паровозик. Ребенок получил травмы и был госпитализирован в тяжелом состоянии. Возбуждено уголовное дело.

Вопросы:

1) Определите объект совершенного преступления.
2) По какой статье УК РФ (предположительно) надлежит возбудить уголовное дело?

Ключ:

1) Объектом преступления является общественное здоровье.
2) Уголовное дело надлежит возбудить по ч. 2 ст. 238 УК РФ, поскольку вред был причинен при предоставлении услуг, которые не отвечали требованиям безопасности. Такая квалификация с наибольшей полнотой охватывает обстоятельства дела.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	

E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату	

	интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	права.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.

	существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	**на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям;	

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к	

	содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – преимущественное соответствие основных форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается редкое исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – редкое соответствие форм и	

	видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного	

	заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки	

	деятельности субъектов экономического оборота.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут

воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Раздел I. Уголовное право: часть Общая

Тема 1. Уголовное право, его источники (формы)

Понятие уголовного права Российской Федерации. Предмет уголовного права. Источники (формы) уголовного права. Единство и множественность источников (форм) уголовного права. Состав уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ - основной источник уголовного права Российской Федерации. Иные источники уголовного права (референдум, Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, законы военного времени). Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие территории Российской Федерации. Объекты,

приравненные к территории Российской Федерации. Лица, пользующиеся неприкосновенностью и иммунитетом. Выдача лиц, совершивших преступление. Структура уголовно-правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Виды гипотез, диспозиций, санкций. Толкование источника (формы) уголовного права, его виды и задачи.

Тема 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия

Понятие уголовной ответственности, ее структура и институты. Виды уголовной ответственности (ретроспективная, позитивная, с назначением наказания, без назначения наказания). Общие условия уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Презумпции уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Иные условия уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Тема 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния

Понятие деяния в уголовном праве. Система уголовно-правовых значений совершенного деяния. Уголовно-правовые (материальные) и юридические (формальные) признаки деяния. Понятие преступления. Преступление, совершенное умышленно. Преступление, совершенное по неосторожности. Преступление, совершенное с двумя формами вины. Формы и виды вины. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовые последствия. Неоконченное преступление (приготовление и покушение). Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Уголовно-правовая классификация и категоризация преступлений. Изменение категории совершенного преступления судом. Состав преступления. Объективные и субъективные признаки преступления. Виды составов преступления. Соподчинение и соотношение составов преступления. Непреступные деяния, их уголовно-правовая природа, виды, признаки и характеристика. Отличие добровольного отказа от преступления от неоконченного преступления.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Система обстоятельств, исключающих преступность деяния. Уголовно-правовая характеристика необходимой обороны. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Уголовно-правовая характеристика крайней необходимости. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного при физическом или психическом принуждении. Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска. Уголовно-правовая характеристика исполнения приказа или распоряжения.

Тема 5. Преступная совместность

Уголовно-правовое понятие преступной совместности. Формы преступной совместности. Совиновничество. Соучастие, виды соучастников. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя преступления. Прикосновенность. Сопричастность. Попустительство. Уголовно-правовое значение норм о преступной совместности.

Тема 6. Множественность преступлений, ее формы и виды

Понятие, признаки и формы множественности преступлений. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение и последствия множественности преступлений.

Тема 7. Меры уголовно-правового характера

Понятие наказания в уголовном праве. Уголовно-правовая классификация наказаний. Цели наказания. Уголовно-правовая классификация наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Уголовно-правовая характеристика видов наказания. Система наказаний, ее уголовно-правовые функции. Судимость и ее правовые последствия. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. Условное осуждение. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Тема 8. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности (в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности). Основания освобождения от наказания (условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда). Освобождение от дальнейшего отбывания наказания военнослужащих, отбывающих арест либо содержание в дисциплинарной воинской части. Амнистия. Помилование.

Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от уголовно ответственности и наказания несовершеннолетних. Сроки давности уголовной ответственности и при освобождении от отбывания наказания несовершеннолетних. Сроки погашения судимости у несовершеннолетних. Применение положений уголовного закона об ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Раздел II. Уголовное право: часть Особенная

Тема 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права

Предмет Особенной части уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права. Нормы Особенной части. Критерий построения Особенной части УК РФ. Структура (система)

Особенной части УК РФ. Назначение норм Особенной части. Связь норм Особенной части с нормами Общей части уголовного права. Место науки Особенной части уголовного права в системе юридических наук криминального цикла.

Тема 12. Уголовно-правовая квалификация

Понятие уголовно-правовой квалификации. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды уголовно-правовой квалификации. Этапы квалификации. Понятие полноты квалификации. Обстоятельства, осложняющие уголовно-правовую квалификацию. Юридическое закрепление результатов уголовно-правовой квалификации. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции, правила ее преодоления. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Правила ее преодоления.

Тема 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни

Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая классификация преступлений против личности. Система преступлений против жизни и здоровья, их виды.

Уголовно-правовая классификация преступлений причинения вреда жизни человека. Умышленные преступления причинения вреда жизни человека. Виды, составы и признаки убийств, их наказуемость. Уголовная ответственность за убийство с косвенным умыслом.

Неосторожные преступления причинения вреда жизни человека. Причинение смерти по неосторожности. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Причинение смерти по неосторожности двум и более лицам. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тема 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью

Умышленные преступления причинения вреда здоровью человека. Неосторожные преступления причинения вреда здоровью человека. Иные преступления против здоровья человека (побои; нанесение побоев лицом, подвергнутым административному взысканию; истязание, принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; заражение венерической болезнью, заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; неоказание помощи больному; оставление в опасности).

Тема 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью

Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Истязание. Угроза причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности (похищение человека; незаконное лишение свободы; торговля людьми; использование рабского труда; незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях). Преступления против чести и достоинства личности (клевета).

Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы

личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой неприкосновенности личности (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; развратные действия). Преступления против половой свободы личности (изнасилование, насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).

Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Уголовно-правовая классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. 2 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Уголовно-правовая классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против семьи (подмена ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) . Преступления против несовершеннолетних (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции; вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего).

Тема 20. Преступления против собственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против собственности. Хищения, их общие юридические признаки. Формы и виды хищения. Уголовно-правовая классификация и характеристика мошенничества. Виды мошенничества с выделенными составами. Понятие корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Виды корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Корыстные преступления против собственности без признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности

Уголовно-правовая классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Объект таких преступлений. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности. Отличие вымогательства от принуждения к совершению сделки. Отличие хищения от заранее не обещанного приобретения или сбыта имущества, добытого преступным путем.

Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Уголовно-правовая классификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника. Система преступлений коммерческого подкупа. Передача коммерческого подкупа. Получение коммерческого подкупа. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Освобождение от уголовной ответственности лица, виновного в коммерческом подкупе.

Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Уголовно-правовая классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовое понятие общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против общественной безопасности террористической направленности. Иные преступления против общественной безопасности. Преступления против общественного порядка. Иные преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно-правовое понятие здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.

Тема 25. Экологические преступления

Уголовно-правовая классификация экологических преступлений. Экологические преступления общего характера. Иные экологические преступления. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов экологических преступлений. Понятие зоны экологического бедствия. Понятие зоны чрезвычайной экологической ситуации.

Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Иные транспортные преступления. Уголовная ответственность за хулиганские действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств. Понятие транспортного средства. Понятие лица, находящегося в состоянии опьянения.

Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерной информации и крупного ущерба. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Уголовно-правовая классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, подрывающие государственную власть в Российской Федерации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступления против конституционного строя и безопасности государства.

Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Уголовно-правовая классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против государственной власти. Преступления против государственной власти коррупционной направленности. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления коррупционной направленности. Основание уголовная ответственности за посредничество в мелком взяточничестве.

Тема 30. Преступления против правосудия

Уголовно-правовая классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия общего характера. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность суда. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность органов предварительного расследования и прокуратуры. Преступления против правосудия, препятствующие исполнению судебного акта

Тема 31. Преступления против порядка управления

Уголовно-правовая классификация преступлений против порядка управления. Преступления против авторитета государственной власти и неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации. Преступления против нормальной деятельности государственных органов власти и местного самоуправления. Преступления против установленного порядка ведения официальной документации.

Тема 32. Преступления против военной службы

Понятие и признаки преступлений против военной службы. Уголовно-правовая классификация преступлений против военной службы. 2 Преступления против порядка несения военной службы. Иные преступления против военной службы.

Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Уголовно-правовая классификация преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Преступления против безопасности человечества. Иные преступления против мира и безопасности человечества.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой

предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Уголовное право, его источники (формы)

Понятие уголовного права Российской Федерации. Предмет уголовного права. Источники (формы) уголовного права. Единство и множественность источников (форм) уголовного права. Состав уголовного законодательства. Уголовный кодекс РФ - основной источник уголовного права Российской Федерации. Иные источники уголовного права (референдум, Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, законы военного времени). Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие территории Российской Федерации. Объекты, приравненные к территории Российской Федерации. Лица, пользующиеся неприкосновенностью и иммунитетом. Выдача лиц, совершивших преступление. Структура уголовно-правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Виды гипотез, диспозиций, санкций. Толкование источника (формы) уголовного права, его виды и задачи.

Тема 2. Уголовная ответственность, ее формы, виды и условия

Понятие уголовной ответственности, ее структура и институты. Виды уголовной ответственности (ретроспективная, позитивная, с назначением наказания, без назначения наказания). Общие условия уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Презумпции уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Иные условия уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Тема 3. Преступление, составы преступлений, непреступные деяния

Понятие деяния в уголовном праве. Система уголовно-правовых значений совершенного деяния. Уголовно-правовые (материальные) и юридические (формальные) признаки деяния. Понятие преступления. Преступление, совершенное умышленно. Преступление, совершенное по неосторожности. Преступление, совершенное с двумя формами вины. Формы и виды вины. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовые последствия. Неоконченное преступление (приготовление и покушение). Особенности уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Уголовно-правовая классификация и категоризация преступлений. Изменение категории совершенного преступления судом. Состав преступления. Объективные и субъективные признаки преступления. Виды составов преступления. Соподчинение и соотношение составов преступления. Непреступные деяния, их уголовно-правовая природа, виды, признаки и характеристика. Отличие добровольного отказа от преступления от неоконченного преступления.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Система обстоятельств, исключающих преступность деяния. Уголовно-правовая характеристика необходимой обороны. Уголовно-правовая характеристика причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Уголовно-правовая характеристика крайней необходимости. Уголовно-правовая характеристика вреда, причиненного при физическом или психическом принуждении. Уголовно-правовая характеристика обоснованного риска. Уголовно-правовая характеристика исполнения приказа или распоряжения.

Тема 5. Преступная совместность

Уголовно-правовое понятие преступной совместности. Формы преступной совместности. Совиновничество. Соучастие, виды соучастников. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя преступления. Прикосновенность. Сопричастность. Попустительство. Уголовно-правовое значение норм о преступной совместности.

Тема 6. Множественность преступлений, ее формы и виды

Понятие, признаки и формы множественности преступлений. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение и последствия множественности преступлений.

Тема 7. Меры уголовно-правового характера

Понятие наказания в уголовном праве. Уголовно-правовая классификация наказаний. Цели наказания. Уголовно-правовая классификация наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Уголовно-правовая характеристика видов наказания. Система наказаний, ее уголовно-правовые функции. Судимость и ее правовые последствия. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф. Условное осуждение. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Тема 8. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности (в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности). Основания

освобождения от наказания (условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда). Освобождение от дальнейшего отбывания наказания военнослужащих, отбывающих арест либо содержание в дисциплинарной воинской части. Амнистия. Помилование.

Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Понятие несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от уголовно ответственности и наказания несовершеннолетних. Сроки давности уголовной ответственности и при освобождении от отбывания наказания несовершеннолетних. Сроки погашения судимости у несовершеннолетних. Применение положений уголовного закона об ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Тема 11. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права

Предмет Особенной части уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права. Нормы Особенной части. Критерий построения Особенной части УК РФ. Структура (система) Особенной части УК РФ. Назначение норм Особенной части. Связь норм Особенной части с нормами Общей части уголовного права. Место науки Особенной части уголовного права в системе юридических наук криминального цикла.

Тема 12. Уголовно-правовая квалификация

Понятие уголовно-правовой квалификации. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды уголовно-правовой квалификации. Этапы квалификации. Понятие полноты квалификации. Обстоятельства, осложняющие уголовно-правовую квалификацию. Юридическое закрепление результатов уголовно-правовой квалификации. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции, правила ее преодоления. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Правила ее преодоления.

Тема 13. Преступления против личности, причиняющие вред жизни

Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая классификация преступлений против личности. Система преступлений против жизни и здоровья, их виды.

Уголовно-правовая классификация преступлений причинения вреда жизни человека. Умышленные преступления причинения вреда жизни человека. Виды, составы и признаки убийств, их наказуемость. Уголовная ответственность за убийство с косвенным умыслом.

Неосторожные преступления причинения вреда жизни человека. Причинение смерти по неосторожности. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Причинение смерти по неосторожности двум и более лицам. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.

Тема 14. Преступления против личности, причиняющие вред здоровью

Умышленные преступления причинения вреда здоровью человека. Неосторожные преступления причинения вреда здоровью человека. Иные преступления против здоровья человека (побои; нанесение побоев лицом, подвергнутым административному взысканию; истязание, принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации; заражение венерической болезнью, заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; неоказание помощи больному; оставление в

опасности).

Тема 15. Преступления против личности, угрожающие жизни и здоровью

Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Истязание. Угроза причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тема 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы личности (похищение человека; незаконное лишение свободы; торговля людьми; использование рабского труда; незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях). Преступления против чести и достоинства личности (клевета).

Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Уголовно-правовая классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой неприкосновенности личности (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; развратные действия). Преступления против половой свободы личности (изнасилование, насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).

Тема 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Уголовно-правовая классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. 2 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Уголовно-правовая классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против семьи (подмена ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) . Преступления против несовершеннолетних (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции; вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего).

Тема 20. Преступления против собственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против собственности. Хищения, их общие юридические признаки. Формы и виды хищения. Уголовно-правовая классификация и характеристика мошенничества. Виды мошенничества с выделенными составами. Понятие корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Виды корыстных преступлений против собственности, примыкающих к хищениям. Корыстные преступления против собственности без признаков хищения. Некорыстные преступления

против собственности.

Тема 21. Преступления в сфере экономической деятельности

Уголовно-правовая классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Объект таких преступлений. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности. Отличие вымогательства от принуждения к совершению сделки. Отличие хищения от заранее не обещанного приобретения или сбыта имущества, добытого преступным путем.

Тема 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Уголовно-правовая классификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника. Система преступлений коммерческого подкупа. Передача коммерческого подкупа. Получение коммерческого подкупа. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Освобождение от уголовной ответственности лица, виновного в коммерческом подкупе.

Тема 23. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Уголовно-правовая классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовое понятие общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против общественной безопасности террористической направленности. Иные преступления против общественной безопасности. Преступления против общественного порядка. Иные преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Уголовно-правовая классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно-правовое понятие здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.

Тема 25. Экологические преступления

Уголовно-правовая классификация экологических преступлений. Экологические преступления общего характера. Иные экологические преступления. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов экологических преступлений. Понятие зоны экологического бедствия. Понятие зоны чрезвычайной экологической ситуации.

Тема 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Иные транспортные преступления. Уголовная ответственность за хулиганские действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств. Понятие транспортного средства. Понятие лица, находящегося в состоянии опьянения.

Тема 27. Преступления в сфере компьютерной информации

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерной информации и крупного ущерба. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Тема 28. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Уголовно-правовая классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, подрывающие государственную власть в Российской Федерации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Преступления против внутренней безопасности Российской Федерации. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступления против конституционного строя и безопасности государства.

Тема 29. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Уголовно-правовая классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против государственной власти. Преступления против государственной власти коррупционной направленности. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления коррупционной направленности. Основание уголовная ответственности за посредничество в мелком взяточничестве.

Тема 30. Преступления против правосудия

Уголовно-правовая классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия общего характера. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность суда. Преступления против правосудия, посягающие на деятельность органов предварительного расследования и прокуратуры. Преступления против правосудия, препятствующие исполнению судебного акта

Тема 31. Преступления против порядка управления

Уголовно-правовая классификация преступлений против порядка управления. Преступления против авторитета государственной власти и неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации. Преступления против нормальной деятельности государственных органов власти и местного самоуправления. Преступления против установленного порядка ведения официальной документации.

Тема 32. Преступления против военной службы

Понятие и признаки преступлений против военной службы. Уголовно-правовая классификация преступлений против военной службы. 2 Преступления против порядка несения военной службы. Иные преступления против военной службы.

Тема 33. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Уголовно-правовая классификация преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Преступления против безопасности человечества. Иные преступления против мира и безопасности человечества.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень

заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле

листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не

требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавриата, специалитета и

магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428526

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451826

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428561

7.2. Дополнительная литература

1. Н.Ю. Лазарева, С.Н. Павлов, Е.А. Пащенко. Уголовное право. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

2. Иванов, Н. Г. Преступления против государственной власти : учебное пособие для вузов / Н. Г. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09855-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453817

3. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01922-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434423

4. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственный редактор А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450413

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Основные законы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. От 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

Иные законодательные акты

1. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. 27.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

2. О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: Федеральный закон от 26 июля 2017 г. № 187-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

3. О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 64-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федеральный закон от 28.05.2017 № 102-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

5. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Федеральный закон от 12.02.2001 № 12-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О Государственной границе Российской Федерации: Закон РФ от 01.04.1993 № 4730-1 (ред. от 29.07.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О государственной охране: Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О государственной тайне: Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 29.07.2018) // Российская газета. 1993, 21 сентября.

О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О драгоценных металлах и драгоценных камнях: Федеральный закон от 26.03.1998 № 41-ФЗ (ред. от 23.0.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О животном мире: Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя: Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 91-ФЗ (ред. 26.03.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О реабилитации репрессированных народов: Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 (ред. от 01.07.1993) // Ведомости СНД и ВС РСФСР", 02.05.1991, № 18, ст. 572.

О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 (ред. от 05.12.2017) // Российская газета. 1992, 30 апреля.

Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. 06.03.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 27.12.2018) // Российская газета. 1993, 13 марта.

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Международные нормативные правовые акты

IV Гаагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (Вместе с "Положением о законах и обычаях сухопутной войны") (Заключена в г. Гааге 18.10.1907) // [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (заключена в г. Страсбурге 20.04.1959) (с изм. от 17.03.1978) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Европейская конвенция о неприменимости срока давности к преступлениям против человечества и военным преступлениям" (ETS N 82) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 25.01.1974) // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью.- М.: СПАРК, 1998. С. 74 - 77.

Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны [рус., англ.] (Вместе с "Проектом Соглашения о санитарных и безопасных зонах и местностях", "Проектом Правил, касающихся коллективной помощи гражданским интернированным") (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Женевская конвенция об обращении с военнопленными [рус., англ.] (Вместе с "Типовым соглашением по вопросу о непосредственной репатриации и госпитализации в нейтральной стране раненых и больных военнопленных", "Положением о смешанных медицинских комиссиях", "Правилами, касающимися коллективных посылок помощи военнопленным" и "Типовыми правилами, касающимися денежных переводов...") (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море [рус., англ.] (Заключена в г. Женеве 12.08.1949) (с изм. от 08.12.2005) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Заключена 10.12.1976) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие" [рус., англ.] (Вместе с "Протоколом о необнаруживаемых осколках", "Протоколом о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек и других устройств", "Протоколом о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия") (Заключена в г. Женеве 10.10.1980) (с изм. от 21.12.2001) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении [рус., англ.] (Заключена 16.12.1971) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта [рус., англ.] (Вместе с "Исполнительным регламентом...", "Резолюциями") (Заключена в г. Гааге 14.05.1954) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества" [рус., англ.] (Заключена в г. Нью-Йорке 26.11.1968) // Права человека. Сборник международных договоров. Том I (часть вторая). Универсальные договоры.- Нью-Йорк и Женева: Организация Объединенных Наций, 1994. С. 785 - 789.

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Заключена в г. Нью-Йорке 14.12.1973) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него [рус., англ.] (Заключена 09.12.1948) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него (Заключена в г. Нью-Йорке 30.11.1973) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС

КонсультантПлюс.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Определение агрессии» 1974 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом" (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Документы судебной практики

О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 59 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 17 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в отдельные постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 23 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. № 25 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 22 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 года № 14 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 30 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 1 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности" и от 28 июня 2011 года № 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности": Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016 № 41 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О дополнении и изменении некоторых Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11 (с изменениями от 29.11.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 ноября 2010 г. № 26 (ред. от 31.10.2017) // Российская газета. 2010, 1 октября.

О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 46 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 (ред. от 03.11.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС

КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 15 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О некоторых вопросах, связанных с применением статей 23 и 25 Конституции Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.1993 № 13 (ред. от 06.02.2007) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 № 9 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (в ред. 18.12.2018) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 № 48 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами принудительных мер медицинского характера: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 апреля 2011 г. № 6 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 № 64 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2012 № 11 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 № 14 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.04.2008 № 3 (ред. от 23.12.2010) // Российская газета. 2008, 9 апреля.

О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 октября 2012 г. № 21 (ред. от 30.11.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 12. С. 2 – 11.

О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 (ред. от 26.12.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 (ред. от 17.12.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 (ред. от 29.11.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 (ред. от 05.03.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О применении судами Российской Федерации Постановлений Пленума Верховного Суда Союза ССР: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.04.1992 № 8 (ред. от 06.02.2007) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 03.12.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № 56 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью: Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 28 июня 1973 г. № 15 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о контрабанде: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 16.05.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 № 32 (ред. от 26.02.2019) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.06.2002 № 14 (ред. от 18.10.2012) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве: Постановление

Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 № 23 (ред. от 07.07.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 3141 Уголовного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 № 21 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) // Российская газета. 2006, 28 июня.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами:

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (ред. от 16.05.2017) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 25 (ред. от 24.05.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 (ред. от 03.12.2013) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.03.2015) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 (ред. от 20.09.2018) " // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2007 г. № 45. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

О ходе выполнения судами Российской Федерации постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2016 года № 48 "О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности:

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.10.2017 № 33 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об оставлении без удовлетворения заявления о признании частично недействующими Постановлений Правительства РФ от 30.10.2010 № 882 и от 27.11.2010 № 934: Решение Верховного Суда РФ от 06.02.2012 № ГКПИ11-1948 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям: Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 № 23 (ред. от 14.03.1963) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Постановление Конституционного Суда РФ от 10.02.2017 № 2-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 2121 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И.И. Дадина" // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.18 Криминалистика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры процессуального права В.А. Расчётов.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.18 «Криминалистика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи
ПКоОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКоОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений (А/01.7), профстандарт 09.001	ОПК-3.2.	**на уровне знаний:** - выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности;
		на уровне умений: - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;
		на уровне навыков: - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
	ПКоОС-2.1	**на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: - привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 58,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. - лабораторные, 16 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 37,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 12,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.18 "Криминалистика"* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	3,9	1			1	1,4/0,5	Т, Р
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	4,9	1		1	1	1,4/0,5	О, Т, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	3,9			1	1	1,4/0,5	О, Р, Т, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	4,9	1	1		1	1,4/0,5	СЗ, Т, Р
Тема 5	Криминалистическая	5,9	1	1	1	1	1,4/0,5	О, СЗ,

	трасология							Т
Тема 6	Криминалистическое оружиеведение	5,9	1	1	1	1	1,4/0,5	О, СЗ, Д, Т
Тема 7	Криминалистическая габитоскопия	4,9	1	1		1	1,4/0,5	Т, Р
Тема 8	Криминалистическая документология	4,9	1	1		1	1,4/0,5	СЗ, Р, Д, Т
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	3,9	1			1	1,4/0,5	Р, Т
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	3,9	1			1	1,4/0,5	СЗ, Р, Т
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	5,9	1	1	1	1	1,4/0,5	О, СЗ, Т, Д
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	5,9	1	1	1	1	1,4/0,5	О, СЗ, Р, Д, Т
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	4,9	1		1	1	1,4/0,5	О, СЗ, Р, Д, Т
Тема 14	Тактика обыска и выемки	4,9	1		1	1	1,4/0,5	О, СЗ, Т, Э, Д
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	4,9	1	1		1	1,4/0,5	СЗ, Р, Д, Т
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	5,9	1	1	1	1	1,4/0,5	О, СЗ, Р, СЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	4,8	1	1		1	1,4/0,4	СЗ, Р, Д, Т
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	3,8	1			1	1,4/0,4	СЗ, Р, Д, Т
Тема 19	Методика расследования убийств	6,8	1	1	1	2	1,4/0,4	О, СЗ, Т, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	5,8	1	1		2	1,4/0,4	СЗ, Р, Д, Т
Тема 21	Методика расследования краж	4,8			1	2	1,4/0,4	О, СЗ, Т, Э
Тема 22	Методика расследования взяточничества	6,8	1	1	1	2	1,4/0,4	О, СЗ, Т, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	4,7			1	2	1,3/0,4	О, СЗ, Т, Д

Тема 24	Методика расследования мошенничества	5,7	1	1		2	1,3/0,4	СЗ, Р, Д, Т
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	6,7	1	1	1	2	1,3/0,4	О, СЗ, Т, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	5,7	1		1	2	1,3/0,4	О, СЗ, Э, Т
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	6,7	1	1	1	2	1,3/0,4	О, СЗ, Д, Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Экз
Всего:		**144**	**24**	**16**	**16**	**38,3**	**37,3/12,4**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационные задачи (СЗ) и др.*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система. Правовые основы, субъекты и формы применения технико- криминалистических средств и методов.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, методы и приемы, используемые при раскрытии, расследовании

и предупреждении преступлений. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Оформление факта и результатов применения видеозаписи, фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров и их следов. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов и их классификация. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Классификация следов транспортных средств, их свойства и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микро-следов (микрообъектов), их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микро-следов. Подготовка и назначение экспертизы микро-следов. Значение исследований микро-следов.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Тема 7. Криминалистическая габитоскопия

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и броские приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 8. Криминалистическая документология

Понятие и структура криминалистической документологии. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием копировально-множительной и электронно-

вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Понятие, сущность и классификация криминалистической версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, цели и принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Понятие и система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие, сущность, цели и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Тактические особенности допроса в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) и в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабо видимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах,

фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Понятие, сущность и цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Понятие и предмет криминалистической методики (методики расследования отдельных видов и групп преступлений). Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее элементы. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и содержание следственной ситуации. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Тема 21. Методика расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Криминалистическая характеристика взяточничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве. Особенности использования помощи специалистов при задержании с поличным, в проведении следственных действий, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовка материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП.

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств,

психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Меры безопасности при обнаружении и осмотре оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Судебные экспертизы, характерные для дел данной категории, и вопросы, разрешаемые при их производстве. Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.18. «Криминалистика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики	Тестирование, реферат
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика	Устный опрос, тестирование, диспут
Тема 3. Общие положения криминалистической техники	Устный опрос, реферат, тестирование, диспут
Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись	Ситуационные задачи, тестирование, реферат
Тема 5. Криминалистическая трасология	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование
Тема 6. Криминалистическое оружиеведение	Устный опрос, ситуационные задачи, диспут, тестирование
Тема 7. Криминалистическая габитоскопия	Тестирование, реферат
Тема 8. Криминалистическая документология	Ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования	Реферат, тестирование
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики	Ситуационные задачи, реферат, тестирование
Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки	Устный опрос, ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 13. Тактика предъявления для опознания	Устный опрос, ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 14. Тактика обыска и выемки	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, эссе, диспут

Тема 15. Тактика следственного эксперимента	Ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 16. Тактика проверки показаний на месте	Устный опрос, ситуационные задачи, реферат, ситуационные задачи
Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	Ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 18. Общие положения криминалистической методики	Ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 19. Методика расследования убийств	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей	Ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 21. Методика расследования краж	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, эссе
Тема 22. Методика расследования взяточничества	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
Тема 23. Методика расследования вымогательства	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
Тема 24. Методика расследования мошенничества	Ситуационные задачи, реферат, диспут, тестирование
Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Устный опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	Устный опрос, ситуационные задачи, эссе, тестирование
Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	Устный опрос, ситуационные задачи, диспут, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы

Примеры тестовых заданий:

Контрольно-проверочное тестирование представляет собой одну из форм предварительного контроля полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Криминалистика» знаний.

Целью проведения тестирования является проверка качества усвоения студентами учебного материала. Успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам изучения курса может служить, по усмотрению преподавателя, основанием допуска к экзамену.

Итоговый тест по всему курсу «Криминалистика» содержит 100 контрольных вопросов (тестовых заданий), каждый из которых предполагает выбор одного правильного ответа из трех предложенных вариантов. Приведенные в тесте задания охватывают наиболее важные аспекты данного курса. Самостоятельное выполнение студентами этого теста поможет проверить им собственные знания и будет способствовать наилучшей их подготовке к экзамену (зачету).

Тестирование проводится путем получения письменных ответов студентов на поставленные 5 контрольных вопросов. Критерием оценки результатов тестирования являются правильные ответы: «отлично» правильные ответы на 5 поставленных вопросов; «хорошо» правильные ответы на 4 поставленных вопроса;

«удовлетворительно» правильные ответы на 3 поставленных вопросов; «неудовлетворительно» ответы на 2 и менее вопросов.

Ответ на вопрос, содержащий несколько верных вариантов ответов, считается правильным при указании всех этих вариантов.

1. Криминалистика – это:

一) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации;

二) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;

三) совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств.

2. Одной из задач криминалистики является:

一) создание технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций;

二) исследование данных о преступности в целом;

三) реформа уголовного права.

3. Ценность идентификационного признака определяется:

一) групповой принадлежностью;

二) устойчивостью;

三) частотой встречаемости.

4. Оценка результатов исследования – это:

一) метод идентификации;

二) стадия идентификации;

三) вид идентификации.

5. С какой из стадий начинается идентификационный процесс?

一) оценка результатов исследования;

二) раздельный анализ;

三) сравнительный анализ.

6. Криминалистическая техника – это:

一) система теоретических положений, а также научно-технических методов обнаружения, фиксации и исследования доказательств;

二) вид дедуктивного доказательства, при котором некоторые суждения доказываются посредством опровержения некоторых других суждений, связанных с доказываемыми;

三) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и предупреждения преступлений.

7. Линейная фотосъемка является подвидом:

一) панорамной фотосъемки;

二) измерительной фотосъемки;

三) репродуктивной фотосъемки.

8. Опознавательная фотосъемка проводится для:

一) запечатления объектов, отличающихся незначительными размерами;

二) получения объемного изображения;
三) запечатления живых лиц и трупов в целях их регистрации и отождествления.

9. Фотографирование в УФ-лучах проводится при:
一) прочтении вытравленных текстов;
二) исследовании оружия и боеприпасов к нему;
三) прочтении залитых или зачеркнутых записей.

10. Круговая панорамная съемка применяется для:
一) запечатления обстановки вокруг какого-либо криминалистически значимого объекта;
二) запечатления объекта, имеющего большую протяженность;
三) запечатления линейных размеров комплекса объектов.

11. При осмотре места происшествия применяется:
一) фотографическое усиление контраста;
二) ориентирующая фотосъемка;
三) цветоразличительная съемка.

12. Возможно ли применение видеозаписи при освидетельствовании?
一) нет;
二) да, только с разрешения суда;
三) да.

13. Целесообразно ли применять видеозапись при допросе лиц, могущих впоследствии отказаться от своих показаний?
一) нет;
二) да;
三) да, если на этом настаивает допрашиваемый.

14. Локальные следы возникают:
一) при условии, если в момент контакта объекты находятся в состоянии относительного покоя;
二) за счет изменения следовоспринимающего объекта;
三) при условии, если контактное взаимодействие объектов сопровождается перемещением одного объекта относительно другого.

15. Какое из перечисленных названий не является названием папиллярных узоров?
一) круговой;
二) дуговой;
三) петлевой.

Решение ситуационных задач по следственной тактике, тактике отдельных следственных действий и оперативных комбинаций.

Планирование расследования

В следственное управление следственного комитета г. К. поступило заявление, что на одной из улиц села обнаружен труп молодой женщины Волковой.

Приняв дело к своему производству, следователь решил установить, кто, где и когда видел потерпевшую в последний раз.

Допрошенная в качестве свидетеля подруга убитой, Плетнева показала, что вечером Волкова была у нее в гостях. Когда Волкова пошла домой, она решила ее проводить. Дорогой им повстречался С., работающий на заготовительной базе. Он пригласил их пойти с ним в клуб, но они отказались, и С. ушел. Волкова и Плетнева пошли дальше. Остановившись около моста, они некоторое время постояли, побеседовали и разошлись по домам. С. на допросе заявил, что в день убийства Волковой он был на работе. После окончания рабочего дня зашел в столовую, поужинал, выпил, а затем пришел домой и лег спать. Плетневу и Волкову он не встречал.

1. Какие следственные действия должен произвести следователь в ходе дальнейшего расследования?
2. Какие обстоятельства по делу необходимо установить?

Осмотр места происшествия

На песчаной отмели реки обнаружен труп женщины. Шею охватывала тонкая веревка, завязанная скользящей петлей. Однако странгуляционной борозды, не было. Из абсолютных признаков смерти (трупные явления) отмечены трупные пятна. Обращало на себя внимание то обстоятельство, что пятна были расположены на спине, в то время как убитая лежала лицом вниз. При осмотре одежды трупа, на туфлях и на подоле платья замечены прилипшие листья. Туфли были испачканы засохшей глиной.

1. О чем могут свидетельствовать обстоятельства, установленные осмотром места происшествия и трупа?
2. Какое они имеют значение для дальнейшего расследования?
3. Какие действия должен предпринять следователь исходя из данных осмотра места происшествия?

Тактика обыска и выемки

"Закон XII таблиц " (первые законченные письменные римские законы -451 - 452 гг. до н. э.) предписывает, чтобы при производстве обыска обыскивающий не имел никакой одежды, кроме полотняной повязки, и держал в руках чашу".

В чем заключается тактический смысл данного предписания?

Тактика допроса

Проанализируйте приводимые ниже показания Б., обвиняемого в ограблении двух женщин, составьте план повторного его допроса, указав наиболее существенные обстоятельства, которые необходимо уточнить.

Показания Б.: *«4 августа ко мне домой зашел мой знакомый Ш-в. Посидев у меня и поиграв в карты, мы отправились в клуб. Там мы были недолго и вскоре ушли. Потом ходили в кафе, после чего отправились в парк. По дороге Ш-в предложил мне кого-нибудь ограбить, так как у нас не было денег, а мы хотели купить водку и закуску с тем, чтобы пойти к нашему общему знакомому и провести у него время.*

В одном из переулков мы остановили женщину, Ш-в выхватил у нее сумку, а я сорвал с руки часы. Через проходной двор нам удалось скрыться. Спустя некоторое время мы увидели идущую нам навстречу девушку. Я подошел к ней и спросил, который час. Когда она стала смотреть на часы, я велел ей снять их. Она испугалась, стала плакать, но часы сняла и отдала. Было уже поздно, и мы разошлись по домам. На следующий день я зашел в столовую, думая там встретиться с Ш-вым, но он не пришел. Через два дня меня задержали».

Сформулируйте 3 - 4 вопроса, которые должны быть выяснены в ходе допроса Ш-ва и повторного допроса Б.

Официальная подсказка: При повторном допросе следователь вновь обращается к выяснению обстоятельств (всех или отдельных), о которых допрашиваемый уже давал показания на предыдущем допросе. Целями повторного допроса являются: детализация ранее полученных показаний, их уточнение, получение повторных показаний для сравнения их с первоначальными на предмет выявления между ними возможных противоречий, склонение допрашиваемого к изменению занятой им неправильной позиции и получение от него правдивых показаний.

Криминалистике и следственной практике известны следующие разновидности вопросов, задаваемых допрашиваемому: дополняющие, уточняющие, напоминающие, контрольные, изобличающие.

Тактика очной ставки

Горин признал себя виновным в совершении инкриминируемого преступления. В связи с тем, что других убедительных доказательств его вины не имелось, следователь решил провести ряд очных ставок между обвиняемым и некоторыми свидетелями по делу, в показаниях которых существенных противоречий с показаниями Горина не имелось. На очных ставках Горин, подтвердил свои "признательные" показания о совершении преступления лично им.

Оцените процессуальную правомерность и тактическую рациональность проведенных следователем очных ставок. Допустимо ли проведение очных ставок с целью закрепления "признательных" показаний одного из допрашиваемых на очной ставке лиц?

Родители 15-летней Людмилы П. и 16-летней Татьяны Б. обратились с заявлением в РОВД, что их дочери 17мая были изнасилованы группой молодых людей, о чем им стало известно утром 18 мая после возвращения девочек домой (П-вы и Б-вы живут в соседних квартирах и дружат семьями).

Людмила П. и Татьяна Б. сообщение своих родителей подтвердили и на допросе об обстоятельствах происшедшего пояснили: днем 17мая в кафе-баре "Руслан"они познакомились с .ранее неизвестными парнями, которых они ранее видели как в этом заведении, так и на ряде дискотек, пообедали с ними; они назвались "Сергей", "Костя", "Юрий", "Николай ". Затем по предложению "Николая" они все вместе поехали в сауну на автомашине "ВАЗ-2199", которой управлял "Николай", и автомашине "Мерседес- 160" зеленого цвета, которую вел "Костя". В сауне П. вступила по своему желанию в половую связь с "Юрием", а Б. с "Костей", после чего П., несмотря на ее сопротивление, изнасиловал "Сергей", а Б., "Николай ". Через некоторое время уже утром их отвезли к дому, где они живут, на тех же машинах.

Составьте планы допросов Людмилы П. и Татьяны Б. Определите направления розыска названных ими лиц.

При осмотре места кражи денег из сейфа бухгалтерии были обнаружены отпечатки пальцев на осколках разбитого оконного стекла, причем след большого пальца находился с одной стороны стекла, а следы остальных четырех пальцев - с другой. По этим отпечаткам был идентифицирован Н-в. Последний, отрицая свою причастность к краже, заявил, что незадолго до кражи он штукатурил стены бухгалтерии и, видимо, случайно прикоснулся к оконному стеклу.

Какие следственные действия необходимо произвести для проверки показаний Н-ва о происхождении его отпечатков пальцев на осколках стекла? Произведите некоторые из них.

Тактика опознания

Следователь, допрашивая свидетеля Босоногова по делу о хулиганстве подростков в диско-клубе "Белая лошадь", предъявил последнему найденную на месте происшествия кепку. Босоногов заявил, что он опознает ее как принадлежащую Турчину Петру. Этот факт был отражен в протоколе допроса свидетеля Босоногова.

Допустимо ли предъявление вещественных доказательств при допросе? В каких целях и при каких условиях оно может производиться? Является ли заявление, сделанное Босоноговым при допросе о принадлежности кепки, опознанием? Правильно ли тактически поступил следователь в данной ситуации?

Тактика следственного эксперимента

Свидетель на допросе показал, что в день преступления, около восьми часов вечера, находясь в помещении склада, двери и окна которого были закрыты, он отчетливо слышал звук выстрела, раздавшегося со стороны дома обвиняемого З-на.

З-н, опровергая эти показания как вымышленные, утверждал, что никакого выстрела он не производил и если бы даже он стрелял, то свидетель не мог слышать звука выстрела, находясь в закрытом помещении склада, отстоящего на значительном расстоянии от его дома.

Кроме того, между домом и складом пролегает шоссейная дорога, по которой непрерывно проходит в двух направлениях большое количество автомашин.

1. В чем состоят основные тактические правила производства следственного эксперимента?
2. Как следует в данном случае провести следственный эксперимент?

Сторож автотранспортного предприятия Синичкин при ночном обходе обнаружил полуметровый пролом в каменной стене шиноремонтного склада предприятия. Открыв помещение склада, он обнаружил, что на складе пропали несколько десятков новых покрышек, завезенных два дня назад. После чего он позвонил в полицию и сообщил о происшедшем.

Какие первоочередные меры следует сотрудникам милиции предпринять по данному факту после прибытия на территорию предприятия? Составьте план допроса сторожа.

Одному из сотрудников районного ОУР г. Ростова поступила оперативная информация о том, что хозяйка квартиры одного из домов данного района получила самодельный пистолет (револьвер) для последующей его реализации. Хозяйка – женщина примерно 35 лет, недавно освободившаяся из мест лишения свободы и в настоящее время ведущая аморальный образ жизни. Пистолет ей принесла для продажи подруга, с которой они вместе накануне употребляли наркотики и принимали мужчин.

Основные сложности в реализации этой информации заключались, во-первых, в том, что указанная квартира находилась рядом с квартирой источника информации, которому накануне было предложено найти покупателя на пистолет, а, во-вторых, оружие в любой момент могли купить, либо его мог забрать хозяин. Практически исключалась возможность производства проверочной закупки в рамках п. 6 ст.6 Закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности».

Разработайте оперативную комбинацию, в задачу которой входило бы своевременная, с соблюдением процессуальных требований, проверка полученной информации, раскрытие данного преступления и предотвращение возможных. Как при этом сохранить в тайне источник оперативной информации?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы	5 5 10 5

	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения ситуационных заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок

проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2.	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче	оптимальность
	соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи	полнота
ПКоОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «*Криминалистика*»

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.
2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
3. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности правоохранительных органов по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.
4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
8. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
10. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
11. Классификация средств криминалистической техники.
12. Способы фиксации материальных следов преступлений.
13. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.
14. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.
15. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.
16. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.
17. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.
18. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.

19. Съемочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.

20. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.

21. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.

22. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.

23. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.

24. Понятие трасологии и виды материальных следов.

25. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.

26. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.

27. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.

28. Виды следов рук и способы их обнаружения.

29. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.

30. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.

31. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.

32. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.

33. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.

34. Виды следов ног и способы их фиксации.

35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.

36. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.

37. Виды следов зубов и способы их фиксации. Правила направления материалов на экспертизу зубов.

38. Криминалистическое значение микрообъектов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.

39. Понятие и система судебной баллистики.

40. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.

41. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.

42. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.

43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.

44. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.

45. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.

46. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.

47. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.

48. Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела.

49. Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах.

50. Понятие и классификация холодного оружия.

51. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.

52. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.

53. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.

54. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.

55. Понятие особых и броских примет.
56. Источники информации о внешних признаках человека и методы ее фиксации.
57. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.
58. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.
59. Методика исследования изображений на фотокарточках с целью идентификации по ним личности.
60. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.
61. Методика собирания информации о внешних признаках неизвестных лиц, скрывшихся с мест происшествий.
62. Техника изготовления субъективных портретов.
63. Понятие и классификация документов.
64. Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
65. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.
66. Понятие и система признаков письма.
67. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.
68. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
69. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
70. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов.
71. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей.
72. Общие признаки пишущей машины, отобразившиеся в тексте, и их классификация.
73. Вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании машинописных текстов.
74. Частные признаки пишущей машины, отображающиеся в тексте, и их классификация.
75. Правила представления материалов на экспертизу при исследовании машинописных текстов.
76. Понятие и виды подделки документов.
77. Способы и признаки подделки бланков.
78. Способы и признаки подделки оттисков печатей и штампов.
79. Способы и признаки технической подделки подписей.
80. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.
81. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.
82. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.
83. Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.
84. Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.
85. Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.
86. Возможности использования криминалистической документологии для организации учетов.
87. Понятие и объекты криминалистических учетов.
88. Способы фиксации информации об объектах учетов.
89. Предмет и задачи криминалистической тактики.

90. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
91. Понятие, сущность, виды и значение версий в расследовании преступлений.
92. Порядок построения и проверки версий.
93. Понятие, принципы планирования расследования. Виды и формы планов.
94. Понятие розыска и средства его осуществления.
95. Виды и формы разыскной работы следователя.
96. Виды разыскных действий, осуществляемых следователем.
97. Розыск скрывшихся обвиняемых.
98. Тактические приемы при розыске обвиняемого.
99. Розыск иных объектов.
100. Понятие и задачи взаимодействия.
101. Принципы взаимодействия
102. Этапы и формы взаимодействия.
103. Психологические аспекты взаимодействия.
104. Понятие и виды следственного осмотра.
105. Подготовка к осмотру места происшествия.
106. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
107. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.
108. Тактика осмотра предметов и документов.
109. Поиск, обнаружение, изъятие и криминалистическое исследование микрообъектов на месте происшествия.
110. Понятие негативных обстоятельств. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
111. Понятие и сущность освидетельствования. Тактика его проведения.
112. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.
113. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
114. Тактические приемы фиксации хода и результатов допроса.
115. Понятие очной ставки. Тактика ее проведения.
116. Подготовка к следственному эксперименту.
117. Тактические приемы следственного эксперимента.
118. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.
119. Подготовка к предъявлению для опознания.
120. Тактика предъявления для опознания людей.
121. Подготовка к обыску.
122. Тактические приемы обыска помещений.
123. Подготовка к проверке показаний на месте.
124. Тактика проверки показаний на месте.
125. Тактика задержания.
126. Использование специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений.
127. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
128. Понятие и виды криминалистической экспертизы.
129. Система экспертных учреждений России.
130. Подготовка и назначение судебных экспертиз.
131. Оценка следователем заключения эксперта.
132. Понятие и сущность контроля и записи переговоров.
133. Цели контроля и записи переговоров.
134. Подготовка к контролю и записи переговоров.
135. Порядок контроля и записи переговоров.
136. Фиксация хода и результатов контроля и записи переговоров.
137. Оценка и использование результатов контроля и записи переговоров.
138. Предмет и система методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

139. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.

140. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений.

141. Криминалистическая характеристика убийств.

142. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств.

143. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.

144. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.

145. Экспертизы по делам об убийствах.

146. Криминалистическая характеристика изнасилований.

147. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.

148. Экспертизы по делам об изнасиловании.

149. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.

150. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.

151. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж.

152. Особенности осмотра места происшествия по делам о кражах из помещений.

153. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.

154. Способы совершения мошенничества.

155. Экспертизы по делам о мошенничестве.

156. Криминалистическая характеристика взяточничества.

157. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о взяточничестве.

158. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования взяточничества.

159. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о хулиганстве.

160. Особенности тактики следственных действий по делам о хулиганстве.

161. Криминалистическая характеристика вымогательства.

162. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования вымогательства.

163. Особенности тактики следственных действий по делам о вымогательстве.

164. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

165. Особенности осмотра места происшествия по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

166. Экспертизы по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

167. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.

168. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя по делам о ДТП.

169. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

170. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

171. Экспертизы по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.

172. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

173. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

174. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

175. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

176. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

177. Типичные ситуации первоначального этапа расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и программа действий следователя.

178. Криминалистическая характеристика присвоения или растраты.

179. Типичные ситуации первоначального этапа расследования присвоения или растраты и программа действий следователя.

180. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

181. Наиболее характерные экспертизы по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

182. Особенности расследования групповых и организованных преступлений.

183. Обстоятельства, подлежащие исследованию и оценке при анализе материалов по делу о нераскрытом преступлении.

184. Действия следователя до возобновления расследования по делу о нераскрытом преступлении.

Ситуационная задача:

В ночь на 2 июля в пос. Восточном произошло возгорание частного дома, принадлежащего гр. К. При осмотре места происшествия было обнаружено три очага пожара. В 5-ти метрах от последнего очага обнаружена канистра с остатками бензина, на которой выявили несколько отпечатков пальцев рук. Кроме того, было установлено, что входная дверь в дом взломана, а в 0,75 м от нее обнаружен гвоздодер. В самом помещении на кровати обнаружен труп мужчины с ножевыми ранениями в области груди. Во дворе дома, возле сарая, расположенного в 7 метрах от пожарища, обнаружен лоскут ткани со следами пятен бурого цвета.

Вопросы:

1. Следует ли уголовное дело по данному факту возбуждать немедленно или же сначала необходимо провести предварительную проверку?

2. Какие экспертизы необходимо назначить при расследовании данного дела?

Ключ:

1. Уголовное дело необходимо возбудить немедленно.
2. Следует назначить следующие экспертизы:

- судебно-медицинскую экспертизу трупа;
- пожарно-техническую;
- дактилоскопическую;
- трасологическую;
-судебно-химическую.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего

конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	ОПК-3.2 **на уровне знаний:** - выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; **на уровне умений:** - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; **на уровне навыков:** - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – преимущественное соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно»	**Результативность:** – редкое соответствие	

(55-70 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается редкое соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - частичное соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – не соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - полное несоблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению	

	нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - преимущественное соответствие основных форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается редкое исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - редкое соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли

криминалистической техники, их система. Правовые основы, субъекты и формы применения технико- криминалистиче¬ских средств и методов.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, методы и приемы, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Оформление факта и результатов применения видеозаписи, фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров и их следов. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов и их классификация. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Классификация следов транспортных средств, их свойства и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микро-следов (микрообъектов), их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микро-следов. Подготовка и назначение экспертизы микро-следов. Значение исследований микро-следов.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Тема 7. Криминалистическая габитоскопия

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и броские приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 8. Криминалистическая документология

Понятие и структура криминалистической документологии. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием копировально-множительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Понятие, сущность и классификация криминалистической версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, цели и принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Понятие и система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие, сущность, цели и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Тактические особенности допроса в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) и в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов

предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабо видимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Понятие, сущность и цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Понятие и предмет криминалистической методики (методики расследования отдельных видов и групп преступлений). Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее элементы. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и содержание следственной ситуации. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Тема 21. Методика расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Криминалистическая характеристика взяточничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве. Особенности использования помощи специалистов при задержании с поличным, в проведении следственных действий, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовка материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП.

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Меры безопасности при обнаружении и осмотре оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Судебные экспертизы, характерные для дел данной категории, и вопросы, разрешаемые при их производстве. Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся

аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система. Правовые основы, субъекты и формы применения технико- криминалистиче¬ских средств и методов.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, методы и приемы, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Оформление факта и результатов применения видеозаписи, фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров и их следов. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы.

Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов и их классификация. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Классификация следов транспортных средств, их свойства и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микро-следов (микрообъектов), их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микро-следов. Подготовка и назначение экспертизы микро-следов. Значение исследований микро-следов.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и прегради. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Тема 7. Криминалистическая габитоскопия

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и броские приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 8. Криминалистическая документология

Понятие и структура криминалистической документологии. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием копировально-множительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Понятие, сущность и классификация криминалистической версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, цели и принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Понятие и система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации.

Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие, сущность, цели и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Тактические особенности допроса в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) и в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабо видимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Понятие, сущность и цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного

действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Понятие и предмет криминалистической методики (методики расследования отдельных видов и групп преступлений). Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее элементы. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и содержание следственной ситуации. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Тема 21. Методика расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Криминалистическая характеристика взяточничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации

первоначального этапа расследования, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве. Особенности использования помощи специалистов при задержании с поличным, в проведении следственных действий, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовка материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП.

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий

следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Меры безопасности при обнаружении и осмотре оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Судебные экспертизы, характерные для дел данной категории, и вопросы, разрешаемые при их производстве. Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается

страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует

внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать

решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448108

2. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.]; ответственный редактор А. Г. Филиппов, В. В. Агафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4005-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444150

3. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02037-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434587

4. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02040-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434588

5. Криминалистика в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434589

6. Криминалистика : учебник для прикладного бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 466 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431097

7. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.— (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06450-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/441967

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/434023

2. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04899-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-

online.ru./bcode/434055

3. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03449-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/433050

4. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08417-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/437975

5. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11035-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/444018

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.).КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года №174-ФЗ (с последующими изм. и доп.) КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

3. Федеральный закон от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. Ст. 3349. КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» //СПС КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

5. Федеральный закон « О федеральной службе безопасности» от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ //СПС КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» //СПС КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

7. Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации, МВД России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, Минэкономразвития России, ФСКН России от 29 декабря 2005 г. № 39/1070/1021/253/780/353/399 «О едином учете преступлений». КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

8. Инструкция «Об организации прокурорского надзора за исполнением ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (вместе с Инструкцией о порядке формирования отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (ОРД), инструкцией об организации делопроизводства в органах прокуратуры по документам оперативно-розыскной деятельности). Приказ Генпрокуратуры РФ от 21.12.2007 № 207.КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

9. Приказ Генерального прокурора РФ №137 от 6 сентября 2007 г. «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»// Российская юстиция. 2007. №11.КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

10. Приказ МВД России, Минобороны России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСКН России, Следственного комитета Российской Федерации от 17.09.13 №776/703/509/507/1820/42/534/398/68 г. Москва «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд».КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. http://www.iprbookshop.ru
3. http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и

Практика»

4. http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
5. http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
6. http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
7. http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
8. http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
9. http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
10. http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
11. http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
12. http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
13. http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
14. http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФhttp://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области
15. http://www.fssprus.ru – официальный сайт Федеральной службы судебных приставов России.
16. http:// www.minjust.ru официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации.
17. http://www.rostoblsud.ru официальный сайт Ростовского областного суда.
18. http://www.rostov.arbitr.ru официальный сайт Арбитражного суда Ростовской области.
19. http://www.15aas.arbitr.ru – официальный сайт Пятнадцатого арбитражного апелляционного суд.

Англоязычные интернет-ресурсы:

1. http://www.uplink.com.au/lawlibrary/ - TheLawlibrary (Австралия) – на сайте расположены более 400 полнотекстовых документов посвященных правовым вопросам, а так же представлены обзоры юридической литературы и ссылки на крупные правовые базы данных Австралии.
2. http://library.findlaw.com/ - FindLaw - forlegalprofessionals (США) – правовой поисковый портал по законодательству США. Представлены материалы судебных дел по тематическим категориям, а также законодательные акты.
3. http://www.bsos.umd.edu/gvpt/ - Governmentandpolitics – сайт юридического факультета университета Мэриланд.

7.5. Иные источники

1. http://www.uplink.com.au/lawlibrary/ - TheLawlibrary (Австралия) – на сайте расположены более 400 полнотекстовых документов посвященных правовым вопросам, а так же представлены обзоры юридической литературы и ссылки на крупные правовые базы данных Австралии.
2. http://library.findlaw.com/ - FindLaw - forlegalprofessionals (США) – правовой поисковый портал по законодательству США. Представлены материалы судебных дел по тематическим категориям, а также законодательные акты.
3. http://www.bsos.umd.edu/gvpt/ - Governmentandpolitics – сайт юридического факультета университета Мэриланд.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 Криминология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Н.Ю. Лазарева.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Н.Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Криминологи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.19 «Криминология»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ Обеспечивать принятие надлежащих мер по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: - привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.19 "Криминология"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	5	2				2/1	Р
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	7	2				4/1	Д, ПЗ
Тема 3	Личность преступника	5	2				2/1	Д, Т
Тема 4	Причины преступности	5	2				2/1	Д
Тема 5	Механизм индивидуального преступного поведения	5	2				2/1	Д, ПЗ
Тема 6	Виктимология	9	2		2		4/1	Д, Т
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	8,5	2		2		4/0,5	Д, Т
Тема 8	Насильственная преступность	6,5	2		2		2/0,5	Д, ПЗ
Тема 9	Корыстная преступность	4,5			2		2/0,5	Д, Р
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	4,5			2		2/0,5	Д, Р
Тема 11	Организованная преступность	3,5			2		1/0,5	Д
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	3,5			2		1/0,5	Д, Р
Тема 13	Неосторожная преступность	4,7			2		1,8/0,9	О

Промежуточная аттестация	0,3				0,3		З
Всего:	**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), опрос (О), диспут/дискуссия – (Д).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура

личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия

«вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры

профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.19 «Криминология»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего

	контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, методы, история криминологии	Реферат
Тема 2. Криминологическое учение о преступности	Диспут, практическое задание
Тема 3. Личность преступника	Диспут, тестирование
Тема 4. Причины преступности	Диспут
Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	Диспут, практическое задание
Тема 6. Виктимология	Диспут, тестирование
Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений	Диспут, тестирование
Тема 8. Насильственная преступность	Диспут, практическое задание
Тема 9. Корыстная преступность	Диспут, реферат
Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность	Диспут, реферат
Тема 11. Организованная преступность	Диспут
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	Диспут, реферат
Тема 13. Неосторожная преступность	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи криминологии.
2. Метод криминологии.
3. Место криминологии в системе наук.
4. История возникновения и становления криминологии как науки.
5. Становление и развитие отечественной криминологии.
6. Периоды зарубежной криминологии
7. Классическое и антропологическое направления криминологических теорий.
8. Социологическое направление в криминологии.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Криминологическое учение о преступности

Вопросы для диспута:

1. Понятие и основные признаки преступности.
2. Система учета преступности.
3. Основные показатели преступности.
4. Латентная преступность.

Практическое задание.

1. Ознакомьтесь со сведениями о зарегистрированных преступлениях в России за 2000 – 2020 гг. и изобразите в виде диаграммы структуру преступности за 2020 год в России.

2. В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из ни 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления.

Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и

определите, в какой из них он выше.

3. Используя приведенные в таблице данные, определите абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста рецидивной преступности несовершеннолетних в России за 2007-2013 г.г. по выявленным несовершеннолетним, ранее совершившим преступления:

Год	Число Выявленных преступников, в тыс.	Абсол. прирост к предш. году	Абсол. прирост к 2007г.	Темп роста к предш. году (%)	Темп роста к 2000 г. (%)	Темп прироста к предш. году (%)	Темп прироста к 2007г. (%)
2007	24,1						
2006	23,7						
2007	22,4						
2008	18,9						
2009	15,8						
2010	13,9						
2011	13,0						
2012	12,8						
2013	12,8						

Примерные оценочные материалы по теме 3. Личность преступника

Вопросы для диспута:

1. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
2. Криминологическая характеристика лица, совершившего преступление.
3. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.
4. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление.

Тестовые задания

1. Типологизация личности преступника осуществляется по следующим критериям:
- по социальному положению;
- по характеру личностно-мотивационных свойств;
- по социальной направленности личности преступника;
- по роду занятий.

2. Криминологическая информация о личности преступника в деятельности правоохранительных органов используется:
- при изучении причин и условий совершения конкретных преступлений;
- при проведении индивидуальной профилактики;
- при раскрытии и расследовании аналогичного преступления;
- при поиске преступника.

3. Возраст человека относятся к следующей группе качеств личности:
- социально-ролевым;
- социально-демографическим;
- социально-психологическим;
- уголовно-правовым.

4. К биологическому направлению в описании личности преступника относят:
- эндокринную теорию;
- теорию аномии;
- генную теорию;

- теорию подражания

5. Качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости:
- Социально-демографические.
- Психофизиологические.
- Социально-психологические.
- Культурно-нравственные.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Причины преступности

Вопросы для диспута:

1. Отечественные научные концепции детерминант преступности.
2. Понятие и классификация детерминант преступности.
3. Общесоциальные детерминанты преступности.
4. Социально-психологические детерминанты преступности.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Вопросы для диспута:

1. Детерминанты конкретного преступления.
2. Механизм индивидуального преступного поведения.
3. Роль ситуации в механизме преступного поведения и ее виды.
4. Неблагоприятные условия формирования личности преступника.

Практическое задание.

1. *Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?*

В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?». Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их, официант обшарил карманы, достал бумажник. Выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри.

Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват - просто подвернулся под руку. И в результате - перелом основания свода черепа.

2. Смирнов нашел военный билет на имя Бовина и вклеил в него свою фотографию и произвел дорисовку печати. Когда он пытался использовать данный поддельный документ, то был задержан сотрудниками полиции. Смирнов пояснил, что он нашел этот военный билет, выдрал из него фотографию Бовина и вклеил свою. В октябре он этот билет использовал для прохождения в общежитие института искусств к своей девушке, но помощник коменданта заподозрил, что этот документ поддельный и вызвал сотрудников полиции. После чего он был задержан.

После проведения криминалистической экспертизы было установлено, что данный военный билет является поддельным.

Сведения об обвиняемом: Смирнов, 19.06.1984 года рождения, уроженец г. Тихорецка, образование средне-специальное, холост, учится в институте искусств, ранее не судим.

Определить причину и условия, способствующие совершению преступления.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Виктимология

Вопросы для диспута:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Методология виктимологической науки.
3. Система виктимологии и ее связь с другими науками.
4. Зарождение и развитие виктимологической мысли.
5. Развитие отечественной виктимологии.
6. Основные этапы и перспективы развития современной виктимологии.
7. Понятие и виды виктимологической детерминации.
8. Классификация виктимологических детерминант.
9. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.
10. Основные источники информации о детерминантах виктимности.

Тестовые задания

1. Что изучает «Виктимология»?

1. поведение подозреваемых в преступлении.
2. поведение осужденных в местах лишения свободы.
3. характеристики серийных убийц.
4. характеристики пострадавших от преступлений.

2. Что такое коэффициент виктимности?

1. число преступников среди 100 тысяч населения.
2. количество жертв преступных посягательств в расчете на 10 или 100 тысяч населения.
3. цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.
4. цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления.
5. общее число лиц, совершивших преступления.

3. Что такое структура виктимности населения?

1. число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба
3. удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. соотношение числа жертв различных видов преступлений.

4. Что такое «виктимность»?

1. показатель роста числа совершенных преступлений.
2. характеристика степени рецидивности преступности.
3. качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства.
4. характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

5. «Виктимология» это:

1. самостоятельное направление криминологии, которое занимается непосредственно изучением жертвы преступления
2. самостоятельная наука, изучающая лиц, предрасположенных к совершению преступлений
3. часть социологической науки, исследующей процессы виктимизации
4. наука о преступниках и методах их воздействия на жертв

6. Виктимология подразделяется на:

1. виктимологию жертв и потерпевших
2. общую и особенную часть
3. неправовую (казусную) и правовую (деликтную)
4. преступников и жертв преступлений

7. В чем сущность «биологической» виктимности?

1. в наличии у лица врожденных задатков совершить преступление
2. в наличии проблем в лечении преступников с насильственной мотивацией
3. в принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей
4. в принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

8. «Виктимность» это:

1. характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности
2. качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам
3. неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств
4. предрасположенность лица при определенных ситуациях стать жертвой преступления

9. «Виктимизация» это:

1. характеристика деятельности по предупреждению преступности
2. процесс выявления пострадавших от преступлений
3. деятельность по повышению бдительности населения
4. процесс приобретения «виктимности»

10. Что не входит в предмет виктимологии:

1. характеристика форм и методов деятельности по повышению бдительности населения
2. процесс выявления преступников, не выявленных правоохранительными органами
3. характеристики потерпевших (жертв) преступления, закономерности их отношений с преступником, посткриминальное поведение потерпевшего; ситуации, которые предшествуют преступлению; формы и методы защиты жертв преступлений; разработка и реализация мер по возмещению вреда
4. преступность и ее последствия: «цена», виды ущерба, категории потерпевших

Примерные оценочные материалы по теме 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Вопросы для диспута:

1. Понятие и значение предупреждения преступлений в борьбе с преступностью.
2. Понятие, содержание и меры профилактики преступлений.
3. Объекты и субъекты профилактики преступлений.
4. Виды и уровни профилактики преступлений.

Тестовые задания

1. Элементами системы предупреждения являются:

- информационное обеспечение предупредительной деятельности;

- разрешение противоречий в нравственно-духовной сфере;
- меры предупредительного воздействия;
- субъекты, осуществляющие предупредительную работу.

2. Субъектами специально-криминологической профилактики являются:
- органы МВД;
- комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций;
- жилищно-эксплуатационные конторы местных администраций;
- органы социальной защиты населения местных администраций.

3. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:
- деятельность тюрем по исполнению наказаний;
- уголовную репрессию;
- профилактику преступлений;
- уголовное правосудие.

4. Стадии предупреждения преступлений включают в себя:
- мониторинг по исполнению наказаний;
- профилактику лиц, отправленных на принудительное лечение;
- предотвращение преступлений;
- уголовное правосудие.

5. Требованиями, предъявляемыми к профилактике, являются:
- своевременность;
- отсутствие угрозы безопасности;
- согласованность с заинтересованными органами;
- отсутствие провокации на совершение преступления.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Насильственная преступность
Вопросы для диспута:

1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.
3. Основные детерминанты насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственной преступности

Практическое задание.

1. Составьте письменную справку о причинах и условиях совершения преступления Каревым, опишите конкретную криминогенную ситуацию:

Отбывающий наказание в виде лишения свободы осужденный по ч.1 ст. 105 УК РФ рабочий лесопильного цеха «Прогресс» Скворцов, воспользовавшись остановкой конвейера и недосмотром контролеров за процессом работы, предложил осужденным по ст. 111 УК РФ Багрову и по ст. 107 УК РФ Карееву - рабочим этого же цеха - сыграть в карты «на интерес». Кареев дважды проиграл Скворцову, и последний потребовал, чтобы Кареев вечером принес ему бутылку водки, или же в противном случае он с ним «расправится».

Кареев в рабочее время пришел в электроцех производственной зоны и, подойдя к своему сменному мастеру – вольнонаемному сотруднику Чанову, с которым был в неприязненных отношениях в связи с несколькими предшествовавшими ссорами по поводу закрытия нарядов другим осужденным, потребовал принести ему бутылку водки.

Когда Чанов отказался, Кареев выхватил из кармана складной самодельный нож, раскрыл его, и со словами «Давай водку или сейчас прирежу!» стал приближаться к Чанову. Ударом по руке Чанов выбил у Кареева нож, отбросил его в сторону, а сам отскочил к трансформатору. Далее Кареев схватил стоявшую рядом лопату, бросился к Чанову и,

нецензурно ругаясь, размахнулся лопатой и ударил Чанова по голове. Затем, отбросив лопату в сторону, Кареев пошел к выходу, где был задержан подбежавшими контролерами.

Справка: Карев осужден к 6 годам лишения свободы, отбывает наказание в исправительной колонии строгого режима. За время отбывания наказания несколько раз злостно нарушал режим, в отношениях с осужденными и администрацией груб, высокомерен. Вспыльчив, обидчив, неуравновешен. На первом этапе отбывания наказания лечился у психиатра по поводу последствий алкоголизма (психопатические изменения личности).

2. *Изучите предлагаемый пример, проведите анализ механизма преступления. Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Каковы причины (прямые, косвенные) данного преступления? Какие условия способствовали формированию криминальной мотивации у Агеевой?

2. Дайте криминологическую характеристику:

- личности Агеевой;

- личности Самойлова;

- сложившейся криминогенной ситуации;

- опишите мотивы и цели преступницы;

3. Какие обстоятельства (действия) могли бы предотвратить данное преступление?

4. К какому типу насильственных преступников можно отнести Агееву?

Агеева несколько лет встречалась с Самойловым, который был женат и имел шестилетнего сына. Неоднократно Агеева настаивала на разводе Самойлова с женой с целью зарегистрировать брак с ней. Однако Самойлов постоянно говорил, что не может оставить на воспитание «плохой» жене, которую не любит, своего маленького сына. Агеева забеременела и, решив решить окончательно проблему отношений с Самойловым в свою пользу, убила (путем удушения) его сына, выследив его вечером во дворе дома. Суд квалифицировал ее деяние как убийство, совершенное в состоянии аффекта.

Справка о личности Агеевой:

Возраст 35 лет, имеет неоконченное высшее техническое образование. Замужем не была. Работает конструктором в фирме, занимающейся ремонтом авиатехники. По месту жительства и работы характеризуется положительно – как исполнительная, аккуратная и добросовестная. Вместе с тем, все ее знакомые отмечают определенную замкнутость, отчужденность Агеевой, которая не имела друзей и избегала общения с коллегами по работе. Двоюродная сестра осужденной рассказала, что у Агеевой рано умерла мать (когда ей было 12 лет), и отец женился на другой женщине, которая плохо относилась к падчерице - унижала ее, игнорировала ее права и интересы. Поступив в технический вуз, Агеева не смогла его закончить, поскольку отец, оказывающий ей материальную поддержку, погиб в автомобильной аварии и ей пришлось бросить учебу, чтобы зарабатывать себе на жизнь. Соседка Агеевой также пояснила, что осужденная очень любила Самойлова и была уверена в их совместном будущем. Более того, за несколько дней до убийства ребенка, соседи слышали шум, доносившейся из квартиры Агеевой, свидетельствующий о скандале между ней и Самойловым, при котором она рыдала и кричала: «Если не женишься и теперь, я убью его!» После чего Самойлов вышел из квартиры, громко хлопнув дверью.

Врач местной поликлиники, в которой наблюдалась Агеева, представил справку о сроке беременности (10 недель), а также показал записи в медицинской карте, свидетельствующие о плохом состоянии ее здоровья в данный период: токсикоз, повышенное артериальное давление, проблемы с почками, повышенная нервная возбудимость.

Справка о Самойлове. Инженер, 36 лет, работает на крупном промышленном предприятии, где ценится как специалист. Однако коллеги по работе отмечают такие его личностные качества, как лживость, склонность к интриганству, завистливость. Характеристика Самойлова месту жительства не отражает никаких особенностей, поскольку

соседи фактически его не знают – их семья живет очень тихо и незаметно, не участвуя ни в каких общественных мероприятиях (уборка территории у дома, решение хозяйственных вопросов по ремонту подъезда и пр.) Жена Самойлова отрицает факт связи мужа с Агеевой, утверждая, что он прекрасный семьянин и никогда не изменял ей в браке. Она крайне подавлена смертью сына, об убийстве которого со слов мужа знает, что его совершила женщина в состоянии тяжелого алкогольного или наркотического опьянения.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Корыстная преступность

Вопросы для диспута:

1. Понятие и криминологическая характеристика корыстной преступности.
2. Характеристика лиц, совершающих корыстные преступления.
3. Основные детерминанты корыстных преступлений.
4. Предупреждение корыстной преступности.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности.
2. Причинный комплекс корыстной и корыстно-насильственной преступности.
3. Предупреждение корыстной и корыстно-насильственной преступности.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Вопросы для диспута:

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности (понятие, признаки, виды).
2. Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника.
3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Примерная тематика рефератов

1. Различия уголовно-правового и криминологического рецидива.
2. Причины различных видов рецидивной преступности.
3. Характеристика личности преступника-рецидивиста.
4. Основные признаки преступного профессионализма и их содержание.
5. Виды специализации профессиональных преступников.
6. Виды квалификации профессиональных преступников.
7. Причины существования и развития преступного профессионализма.
8. Меры и возможности предупреждения профессиональной преступности.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Организованная преступность

Вопросы для диспута:

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности (признаки, структура, деятельность).
2. Участники организованных преступных формирований.
3. Детерминация организованной преступности.
4. Основные направления противодействия организованной преступности.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Преступность несовершеннолетних

Вопросы для диспута:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

2. Характеристика личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия правонарушений и преступности несовершеннолетних.
4. Основные направления противодействия преступности несовершеннолетних.

Примерная тематика рефератов

1. Безнадзорность детей и подростков.
2. Количественные и качественные показатели и тенденции преступности несовершеннолетних и молодежи
3. Особенности мотивации несовершеннолетних преступников.
4. Региональные особенности как обстоятельства, влияющие на преступное поведение лиц названной категории.
5. Общесоциальные причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
6. Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений несовершеннолетних и молодежи.
7. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности.

Примерные оценочные материалы по теме 13. Неосторожная преступность

Вопросы для опроса:

1. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности.
2. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация.
3. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность.
4. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности.
5. Последствия неосторожной преступности.
6. Латентность неосторожной преступности.
7. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.
8. Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.
9. Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной	0,75

необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание	1

доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в*

Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Криминология*»

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.
8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
20. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.

24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
40. Факторы организованной преступности.
41. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
42. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
43. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
44. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
45. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32

ИТОГО:		

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; – - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и

практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики

насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная

преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц.

Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в

системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности.

Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности.

Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника:

половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует

теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

2. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ.ред. О.С. Капинус; под науч.ред. В.В. Меркурьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019, – 1132 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

7.2. Дополнительная литература

1. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2019. – 686 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 337 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52491.html. – ЭБС «IPRbooks».

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 15.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, № 2, ст. 198,

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ 1994, - № 32. - Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ 1996, - № 5, ст. 410.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001, - № 49, ст. 4552.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ 2006, - № 52 (1 ч.), ст. 5496.

8. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ 2002, - № 1 (ч. 1), ст. 1.

9. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ, 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016)"О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 4, апрель, 2011.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 29.11.2016) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания//"Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, февраль, 2016.

12. Приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 (ред. от 22.08.2014) "Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2009 № 14140) //"Российская газета", № 151, 14.08.2009.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016)"О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 4, апрель, 2011.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс»:

1. "Обзор практики межгосударственных органов по защите прав и основных свобод человека N 10 (2021)" (подготовлен Верховным Судом РФ)
2. Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний). К 1000-летию Правды Русской / Сост. Ю.А. Зюбанов. - М.: Статут, 2017.

http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/zyubanov_ua_religioznye_kanony_i_ugolovny_zakon/

3. Черников В.В. Борьба с пиратством в IT-отрасли: тренды 2017 года.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Кузнецов А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 377 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29294.html (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецов А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 337 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29295.html (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.20 Уголовный процесс
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор кафедры процессуального права Апостолова Наталья Николаевна

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.20 «Уголовный процесс»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда

	причиненного вреда		
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также	ОПК-2.2	**на уровне знаний**: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
		на уровне умений: - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.	ОПК-3.1	**на уровне знаний**: **-** определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;
		на уровне умений: **-** выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности;
		на уровне навыков: **-** участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: **-** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний**: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: **-** привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию

		действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий.
		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов.
		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 98,6 акад. ч. (48 акад. ч. -лекции, 48 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 61,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 20,3 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.20 «Уголовный процесс»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 4,5 семестре на 2,3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестац
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

								ии**
4-семестр								
Тема 1	Уголовно-процессуальное право: общие положения	36	8		8		15/5	О, Т
Тема 2	Уголовное преследование	36	8		8		15/5	О
Тема 3	Досудебное производство	35,7	8		8		14,8/ 4,9	О
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**0,3**	**44,8/ 14,9**	
5-семестр								
Тема 4	Судебное производство	35,2	8		8	12	5,4/1 ,8	О
Тема 5	Особый порядок уголовного	35,2	8		8	12	5,4/1 ,8	О
Тема 6	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	35,3	8		8	12	5,5/1 ,8	О
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/ 5,4**	
Всего:		**216**	**48**		**48**	**38,6**	**61,1/ 20,3**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Уголовно-процессуальное право: общие положения

Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод, задачи и система. Конституционные принципы уголовного процесса. Уголовно-процессуальной форма. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные отношения, их стороны и участники. Процессуальные гарантии. Структура и стадии уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права РФ. Структура и виды уголовно-процессуальных норм. Уголовно-процессуальное законодательство. Действие уголовно-процессуального законодательства во времени, в пространстве, по делам иностранных граждан и лиц без гражданства. Полномочия суда как органа, осуществляющего судебную власть. Классификация участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Процессуальное положение прокурора, объем его полномочий на разных стадиях уголовного процесса. Должностные лица органов расследования. Потерпевший. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Защита в уголовном судопроизводстве. Понятие подозреваемого, его процессуальное положение. Процессуальное положение обвиняемого. Законные представители несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого. Защитник. Обязательное участие защитника в деле; приглашение и назначение защитника. Его права и обязанности.

Тема 2. Уголовное преследование

Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Государственные органы, осуществляющие уголовное преследование. Понятие доказательств. Доказательства и доказывание. Классификация доказательств, основание и значение классификации доказательств. Виды доказательств. Назначение и использование доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Особенности использования косвенных доказательств. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Понятие процесса доказывания. Собирание, проверка и оценка доказательств. Способы собирания доказательств и субъекты собирания доказательств. Способы проверки доказательств. Использование оперативно-разыскной информации в доказывании. Применение научно-технических средств в доказывании. Понятие и значение оценки доказательств. Основные правила оценки доказательств. Обязанность доказывания. Полномочия дознавателя, следователя, прокурора и суда в доказывании. Значение презумпции невиновности в доказывании. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого. Участие в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Участие в доказывании иных лиц. Меры процессуального принуждения и пресечения, их система и значение. Задержание подозреваемого. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, запрет определенных действий, залог, домашний арест, заключение под стражу. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Сроки содержания под стражей. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание).

Тема 3. Досудебное производство

Возбуждение уголовного дела. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их компетенция. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел. Предварительное расследование, его стадии. Общие условия предварительного расследования. Система и этапы предварительного следствия. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого и протокол допроса обвиняемого. Избрание меры пресечения в отношении обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования. Осмотр, понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Допрос. Порядок вызова на допрос. Порядок проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего. Производство судебной экспертизы. Основание, порядок и случаи обязательного назначения экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства экспертизы. Заключение эксперта, его допрос. Порядок назначения и производства комиссионной, комплексной, дополнительной и повторной судебной экспертизы. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования.

Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Обвинительное заключение. Особенности предварительного следствия по делам лиц, совершивших запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или впавших в такое состояние после его совершения. Дознание. Порядок и сроки дознания. Обвинительный акт. Содержание и форма обвинительного акта. Дознание в сокращенной форме. Направление уголовного дела с обвинительным заключением (актом, постановлением) прокурору. Действия и решения прокурора по поступившему к нему уголовному делу.

Тема 4. Судебное производство

Назначение и подготовка судебного заседания. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания.

Производство в суде первой инстанции. Судебное следствие, его виды Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Судебные прения. Понятие и значение судебных прений. Последнее слово подсудимого. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Виды приговоров. Основания вынесения и содержание оправдательного приговора. Основания вынесения и содержание обвинительного приговора. Провозглашение приговора. Частное определение или постановление суда. Особый порядок производства в суде первой инстанции. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок упрощенного ускоренного судебного разбирательства и постановления приговора. Пределы обжалования приговора суда, вынесенного в упрощенном ускоренном порядке. Сущность и значение особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве и проведение предварительного следствия. Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановление приговора. Особенности производства у мирового судьи. Порядок принятия заявления к своему производству мировым судьей по делам частного обвинения. Назначение судебного заседания и подготовка дела к слушанию по делам частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел в мировом суде. Назначение судебного заседания мировым судьей по делам публичного обвинения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Институт примирения в деятельности мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Сущность и значение суда присяжных. Разграничение полномочий между судьей и присяжными заседателями. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания и формирование коллегии присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Порядок вынесения и провозглашения вердикта. Правовые последствия вынесенного вердикта. Обсуждение последствий вердикта присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим судьей. Постановление и оглашение приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Производство в суде второй инстанции. Понятие и значение апелляционного производства. Апелляционное обжалование. Предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Решения, принимаемые

судом апелляционной инстанции. Понятие и значение кассационного производства. Особенности российской кассации. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Назначение судебного заседания. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые кассационной инстанцией. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Отмена обвинительного приговора с прекращением уголовного дела. Отмена оправдательного приговора. Отмена приговора с направлением уголовного дела на новое судебное разбирательство. Изменение приговора. Кассационное определение. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Исполнение приговора. Сущность и значение рассмотрения споров, связанных с исполнением приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Понятие и значение стадии надзорного производства как исключительной (экстраординарной) стадии уголовного процесса. Признаки исключительности стадии производства в надзорной инстанции. Признаки факультативности указанной стадии. Характеристика стадии по обязательным признакам. Основные начала надзорного производства.

Тема 5. Особый порядок уголовного судопроизводства

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера

Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного

преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу. Порядок обращения к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Направление уголовного дела в суд.

Тема 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Понятие, задачи и значение международной правовой помощи по уголовным делам. Направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Правовые основы международной правовой помощи. Виды международной правовой помощи (производство следственных и иных процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, розыск лиц, предметов, ценностей; производство иных процессуальных действий; вызов свидетеля потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, находящихся за пределами территории РФ; направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования; выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора; исполнение приговора, постановления суда в части конфискации орудий преступления и доходов, полученных преступным путем). Направление и исполнение запроса об оказании международной правовой помощи. Характеристика отдельных видов оказания международной правовой помощи. Порядок взаимодействия запрашиваемой и запрашивающей стороны.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.20. «Уголовный процесс»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Уголовно-процессуальное право: общие положения	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Уголовное преследование	Устный опрос
Тема 3. Досудебное производство	Устный опрос
Тема 4. Судебное производство	Устный опрос
Тема 5. Особый порядок уголовного судопроизводства	Устный опрос
Тема 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Уголовно-процессуальное право: общие положения

Вопросы для устного опроса:

Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод, задачи и система. Конституционные принципы уголовного процесса. Уголовно-процессуальной форма. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные отношения, их стороны и участники. Процессуальные гарантии. Структура и стадии уголовного процесса. Источники

уголовно-процессуального права РФ. Структура и виды уголовно-процессуальных норм. Уголовно-процессуальное законодательство. Действие уголовно-процессуального законодательства во времени, в пространстве, по делам иностранных граждан и лиц без гражданства. Полномочия суда как органа, осуществляющего судебную власть. Классификация участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Процессуальное положение прокурора, объем его полномочий на разных стадиях уголовного процесса. Должностные лица органов расследования. Потерпевший. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Защита в уголовном судопроизводстве. Понятие подозреваемого, его процессуальное положение. Процессуальное положение обвиняемого. Законные представители несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого. Защитник. Обязательное участие защитника в деле; приглашение и назначение защитника. Его права и обязанности.

Контент теста:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Уголовный процесс – это:

- система правоотношений, возникающих в ходе возбуждения, расследования и рассмотрения уголовных дел
- совокупность юридических норм, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность
- урегулированная УПК РФ деятельность по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел

2. Состязательность сторон означает, что:

- разграничение функций обвинения, защиты и разрешения уголовного дела, независимость и беспристрастность суда
- подозреваемый и обвиняемый могут пользоваться помощью защитника бесплатно
- правосудие по уголовному делу осуществляется только судом

3. Требование о том, что суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ отражает сущность принципа:

- равноправия перед законом и судом
- презумпции невиновности
  законности

4. Требование о том, что уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК РФ, без неоправданной и необоснованной задержки отражает смысл принципа:

- законности
- публичности
- разумного срока уголовного судопроизводства

5. Суд в ходе производства по уголовному делу:

- контролирует деятельность органов расследования и прокурора
- рассматривает ходатайства участников процесса
- осуществляет рассмотрение и разрешение уголовных дел, и судебный контроль в ходе досудебного производства

6. Основанием для возбуждения уголовного дела являются:

- данные, указывающие на факт совершения преступления
- достаточные данные, указывающие на признаки преступления
- сведения, указывающие на событие преступления

7. Визуальное восприятие места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов (трупов) в целях обнаружения следов преступления, выяснения других необходимых обстоятельств, является:

- освидетельствованием

- опознанием
- осмотром

8. Поиск с целью обнаружения в жилом (по решению суда) или ином помещении (по постановлению следователя) орудий преступления, предметов, документов и ценностей, разыскиваемых лиц и трупов, является:

- осмотром
- обыском
- выемкой

9.Дача показаний об обстоятельствах расследуемого уголовного дела вызванным для этого следователем либо дознавателем лицом является:

- допросом
- опросом
- проверкой показаний на месте

10. Если для установления обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу, требуются специальные познания, то назначают и проводят:

- следственный эксперимент
- судебную экспертизу
- допрос эксперта и специалиста

11. Признав, что все следственные действия по уголовному делу произведены, а собранные доказательства достаточны для завершения следствия, следователь:

- составляет обвинительное заключение и направляет материалы дела в суд
- знакомит с материалами дела участников процесса, составляет обвинительное заключение и направляет материалы дела в суд
- выносит постановление о направлении уголовного дела в суд

12. В ходе судебного следствия первыми исследуются доказательства, представленные:

- стороной обвинения
- стороной защиты
- судом

13. Прения сторон состоят из речей, посвященных существу рассматриваемого дела:

- потерпевшего и подсудимого
- обвинителя и защитника, а также потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика и их представителей (по их желанию)
- всех участников процесса

14. Приговор должен быть:

- правильным и по существу и по форме
- конституционным и правовым
- законным, обоснованным и справедливым

15. По уголовным делам о преступлениях, наказание за которые, не превышает 10 лет лишения свободы обвиняемый вправе при наличии согласия государственного или частного обвинителя и потерпевшего заявить о согласии с предъявленным ему обвинением и ходатайствовать:

- о рассмотрении его дела судом присяжных
- о постановлении приговора мировым судьей
- о постановлении приговора в особом порядке

Примерные оценочные материалы по теме 2. Уголовное преследование

Вопросы для устного опроса:

Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Государственные органы, осуществляющие уголовное преследование. Понятие доказательств. Доказательства и доказывание. Классификация доказательств, основание и значение классификации

доказательств. Виды доказательств. Назначение и использование доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Особенности использования косвенных доказательств. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Понятие процесса доказывания. Собирание, проверка и оценка доказательств. Способы собирания доказательств и субъекты собирания доказательств. Способы проверки доказательств. Использование оперативно-разыскной информации в доказывании. Применение научно-технических средств в доказывании. Понятие и значение оценки доказательств. Основные правила оценки доказательств. Обязанность доказывания. Полномочия дознавателя, следователя, прокурора и суда в доказывании. Значение презумпции невиновности в доказывании. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого. Участие в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Участие в доказывании иных лиц. Меры процессуального принуждения и пресечения, их система и значение. Задержание подозреваемого. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, запрет определенных действий, залог, домашний арест, заключение под стражу. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Сроки содержания под стражей. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание).

Примерные оценочные материалы по теме 3. Досудебное производство

Вопросы для устного опроса:

Возбуждение уголовного дела. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их компетенция. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел. Предварительное расследование, его стадии. Общие условия предварительного расследования. Система и этапы предварительного следствия. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого и протокол допроса обвиняемого. Избрание меры пресечения в отношении обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования. Осмотр, понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Допрос. Порядок вызова на допрос. Порядок проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего. Производство судебной экспертизы. Основание, порядок и случаи обязательного назначения экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства экспертизы. Заключение эксперта, его допрос. Порядок назначения и производства комиссионной, комплексной, дополнительной и повторной судебной экспертизы. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Обвинительное заключение. Особенности предварительного следствия по делам лиц, совершивших запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или

впавших в такое состояние после его совершения. Дознание. Порядок и сроки дознания. Обвинительный акт. Содержание и форма обвинительного акта. Дознание в сокращенной форме. Направление уголовного дела с обвинительным заключением (актом, постановлением) прокурору. Действия и решения прокурора по поступившему к нему уголовному делу.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Судебное производство

Вопросы для устного опроса:

Назначение и подготовка судебного заседания. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания.

Производство в суде первой инстанции. Судебное следствие, его виды Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Судебные прения. Понятие и значение судебных прений. Последнее слово подсудимого. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Виды приговоров. Основания вынесения и содержание оправдательного приговора. Основания вынесения и содержание обвинительного приговора. Провозглашение приговора. Частное определение или постановление суда. Особый порядок производства в суде первой инстанции. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок упрощенного ускоренного судебного разбирательства и постановления приговора. Пределы обжалования приговора суда, вынесенного в упрощенном ускоренном порядке. Сущность и значение особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве и проведение предварительного следствия. Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановление приговора. Особенности производства у мирового судьи. Порядок принятия заявления к своему производству мировым судьей по делам частного обвинения. Назначение судебного заседания и подготовка дела к слушанию по делам частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел в мировом суде. Назначение судебного заседания мировым судьей по делам публичного обвинения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Институт примирения в деятельности мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Сущность и значение суда присяжных. Разграничение полномочий между судьей и присяжными заседателями. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания и формирование коллегии присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Порядок вынесения и провозглашения вердикта. Правовые последствия вынесенного вердикта. Обсуждение последствий вердикта присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим судьей. Постановление и оглашение приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Производство в суде второй инстанции. Понятие и значение апелляционного производства. Апелляционное обжалование. Предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Понятие и значение кассационного производства. Особенности российской кассации. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде

кассационной инстанции. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Назначение судебного заседания. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые кассационной инстанцией. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Отмена обвинительного приговора с прекращением уголовного дела. Отмена оправдательного приговора. Отмена приговора с направлением уголовного дела на новое судебное разбирательство. Изменение приговора. Кассационное определение. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Исполнение приговора. Сущность и значение рассмотрения споров, связанных с исполнением приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Понятие и значение стадии надзорного производства как исключительной (экстраординарной) стадии уголовного процесса. Признаки исключительности стадии производства в надзорной инстанции. Признаки факультативности указанной стадии. Характеристика стадии по обязательным признакам. Основные начала надзорного производства.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Особый порядок уголовного судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера

Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного

преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу. Порядок обращения к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Направление уголовного дела в суд.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

Понятие, задачи и значение международной правовой помощи по уголовным делам. Направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Правовые основы международной правовой помощи. Виды международной правовой помощи (производство следственных и иных процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, розыск лиц, предметов, ценностей; производство иных процессуальных действий; вызов свидетеля потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, находящихся за пределами территории РФ; направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования; выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора; исполнение приговора, постановления суда в части конфискации орудий преступления и доходов, полученных преступным путем). Направление и исполнение запроса об оказании международной правовой помощи. Характеристика отдельных видов оказания международной правовой помощи. Порядок взаимодействия запрашиваемой и запрашивающей стороны.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не	0,5

использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность

	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-3.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче	оптимальность
	соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи	полнота
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг
ПКо ОС-4.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность

	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «*Уголовный процесс*»

1. Понятие, назначение и задачи уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальная форма, процессуальные акты их виды и значение.
3. Стадии уголовного процесса (понятие и система).
4. Уголовно-процессуальные функции, их виды.
5. Принцип состязательности в уголовном процессе.
6. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
7. Принцип публичности в уголовном процессе.
8. Презумпция невиновности как принцип уголовного процесса.
9. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Полномочия суда в уголовном процессе.
10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
11. Принцип разумного срока уголовного судопроизводства.
12. Принцип неприкосновенности личности. Основания и порядок задержания подозреваемого.
13. Принцип неприкосновенности жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного процесса.
14. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
15. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса. Порядок заявления и разрешения ходатайств и жалоб в уголовном процессе.
16. Понятие участников процесса. Их классификация.
17. Прокурор, его процессуальное положение на различных стадиях уголовного процесса.
18. Следователь (полномочия и процессуальная самостоятельность). Следователь-криминалист. Руководитель следственного органа.
19. Дознаватель, его полномочия. Начальник подразделения и органа дознания.
20. Защитник его права и обязанности. Порядок его участия в уголовном деле. Обязательное участие защитника.
21. Подозреваемый и обвиняемый (понятие и процессуальное положение).
22. Понятие и процессуальное положение потерпевшего.
23. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
24. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
25. Понятие и виды вещественных доказательств. Правила их использования.
26. Понятие доказательств. Их относимость и допустимость. Требования УПК РФ к порядку получения допустимых доказательств.
27. Недопустимые доказательства.
28. Виды доказательств (первоначальные и производные, личные и вещественные, прямые и косвенные, обвинительные и оправдательные).
29. Правила использования косвенных доказательств в ходе доказывания по уголовному делу.
30. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста.
31. Понятие процесса доказывания. Способы собирания и проверки, правила оценки доказательств (принцип свободы оценки доказательств).

32. Правила использования результатов ОРД в доказывании.

33. Гражданский иск в уголовном процессе (основание заявления и порядок производства по иску).

34. Меры пресечения, основания и порядок их избрания. Основания и порядок избрания домашнего ареста и залога.

35. Заключение под стражу. Основания, порядок применения и сроки содержания под стражей.

36. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания его освобождения.

37. Реабилитация (понятие и значение). Основания и порядок реабилитации.

38. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.

39. Способы и сроки проверки сообщения о преступлении.

40. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.

41. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

42. Сущность, задачи и виды предварительного расследования. Отличие дознания от предварительного следствия.

43. Общие условия предварительного расследования. Подследственность (понятие, значение и виды). Сроки предварительного расследования.

44. Основания и порядок соединения и выделения уголовных дел.

45. Предварительное следствие (понятие, цели, задачи, значение).

46. Система предварительного следствия.

47. Основания и порядок предъявления обвинения. Изменение предъявленного обвинения.

48. Допрос (понятие и виды). Порядок допроса подозреваемого и обвиняемого.

49. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами (основания, порядок и сроки производства).

50. Освидетельствование (основания и порядок производства).

51. Порядок допроса несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

52. Проверка показаний на месте (основания и порядок производства).

53. Порядок допроса потерпевшего и свидетеля.

54. Осмотр (понятие, виды, порядок производства).

55. Выемка (понятие, виды, основания и порядок производства).

56. Обыск (понятие, виды, основания и порядок производства).

57. Опознание (понятие, основание и порядок производства).

58. Контроль и запись переговоров (основания, порядок и сроки проведения).

59. Очная ставка (понятие и порядок производства).

60. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления (основания и порядок проведения данного следственного действия).

61. Основания и порядок производства следственного эксперимента.

62. Основания и порядок назначения и производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.

63. Основания и порядок производства повторной, дополнительной, комплексной и комиссионной судебной экспертизы.

64. Содержание и порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания и порядок его прекращения или изменения.

65. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

66. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Обвинительное заключение: содержание и значение. Соотношение обвинительного заключения и постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

67. Основания и порядок прекращения дела (ст. ст. 24 и 25 УПК РФ). Основания и

порядок прекращения уголовного преследования (ст. ст. 27, 28, 28.1 УПК РФ).

68. Производство дознания в общем порядке. Содержание и значение обвинительного акта.

69. Порядок производства дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при применении данной сокращенной формы расследования. Содержание и значение обвинительного постановления.

70. Основания и порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

71. Действия и решения прокурора по делам, поступившим с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.

72. Понятие, виды и значение подсудности.

73. Порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания.

74. Основания и порядок проведения предварительного слушания.

75. Основания и порядок возвращения уголовного дела прокурору.

76. Сущность и значение судебного разбирательства. Общий порядок судебного разбирательства.

77. Конституционные принципы осуществления правосудия. Пределы судебного разбирательства.

78. Сущность и значение судебного следствия. Порядок его проведения.

79. Порядок проведения допроса подсудимого, потерпевшего, свидетелей, эксперта. Использование системы видеоконференц-связи при допросе.

80. Основания и порядок оглашения показаний в суде, и воспроизводство приложенных к протоколу допроса фото-, аудио-, видеоматериалов.

81. Осмотр вещественных доказательств и документов.

82. Основания и порядок приобщения к материалам дела документов, представленных суду.

83. Судебные прения. Реплики. Последнее слово подсудимого. Возобновление судебного следствия.

84. Постановление и оглашение приговора. Понятие и значение приговора суда.

85. Содержание и виды приговоров суда. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

86. Проведение судебного разбирательства в отсутствие подсудимого (основания и порядок).

87. Особый порядок судебного разбирательства. Порядок сокращенного судебного следствия, проводимого при применении особого порядка судебного разбирательства.

88. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

89. Особенности производства у мирового судьи. Порядок производства по делам частного обвинения.

90. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

91. Компетенция присяжных заседателей. Вердикт коллегии присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим судьей.

92. Сроки и порядок подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы.

93. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.

94. Стадия исполнения приговора. Вопросы, разрешаемые судом на данной стадии, порядок их разрешения.

95. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.

96. Производство в надзорной инстанции. Недопустимость поворота к худшему.

97. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь

открывшихся обстоятельств.

98. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
99. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2 **на уровне знаний**: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:**	

	– преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	ОПК-3.1 **на уровне знаний:** - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; **на уровне умений:** - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; **на уровне навыков:** - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
C (Good) — «хорошо» (71-85	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата	

баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – преимущественное соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** **-** соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается редкое соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** **-** частичное соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – не соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** **-** полное несоблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** **-** определение требований к разработке проекта нормативного

	существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** **-** соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям;	

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к	

	содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – преимущественное соответствие основных форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается редкое исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – редкое соответствие форм и	

	видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного	

	заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки	

	деятельности субъектов экономического оборота.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут

воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Уголовно-процессуальное право: общие положения

Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод, задачи и система. Конституционные принципы уголовного процесса. Уголовно-процессуальной форма. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные отношения, их стороны и участники. Процессуальные гарантии. Структура и стадии уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права РФ. Структура и виды уголовно-процессуальных норм. Уголовно-процессуальное законодательство. Действие уголовно-процессуального законодательства во времени, в пространстве, по делам иностранных граждан и лиц без гражданства. Полномочия суда как органа, осуществляющего судебную власть. Классификация участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного

судопроизводства со стороны обвинения. Процессуальное положение прокурора, объем его полномочий на разных стадиях уголовного процесса. Должностные лица органов расследования. Потерпевший. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Защита в уголовном судопроизводстве. Понятие подозреваемого, его процессуальное положение. Процессуальное положение обвиняемого. Законные представители несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого. Защитник. Обязательное участие защитника в деле; приглашение и назначение защитника. Его права и обязанности.

Тема 2. Уголовное преследование

Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Государственные органы, осуществляющие уголовное преследование. Понятие доказательств. Доказательства и доказывание. Классификация доказательств, основание и значение классификации доказательств. Виды доказательств. Назначение и использование доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Особенности использования косвенных доказательств. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Понятие процесса доказывания. Собирание, проверка и оценка доказательств. Способы собирания доказательств и субъекты собирания доказательств. Способы проверки доказательств. Использование оперативно-разыскной информации в доказывании. Применение научно-технических средств в доказывании. Понятие и значение оценки доказательств. Основные правила оценки доказательств. Обязанность доказывания. Полномочия дознавателя, следователя, прокурора и суда в доказывании. Значение презумпции невиновности в доказывании. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого. Участие в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Участие в доказывании иных лиц. Меры процессуального принуждения и пресечения, их система и значение. Задержание подозреваемого. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, запрет определенных действий, залог, домашний арест, заключение под стражу. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Сроки содержания под стражей. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание).

Тема 3. Досудебное производство

Возбуждение уголовного дела. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их компетенция. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел. Предварительное расследование, его стадии. Общие условия предварительного расследования. Система и этапы предварительного следствия. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого и протокол допроса обвиняемого. Избрание меры пресечения в отношении обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования. Осмотр, понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Допрос. Порядок вызова на допрос. Порядок проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего.

Производство судебной экспертизы. Основание, порядок и случаи обязательного назначения экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства экспертизы. Заключение эксперта, его допрос. Порядок назначения и производства комиссионной, комплексной, дополнительной и повторной судебной экспертизы. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Обвинительное заключение. Особенности предварительного следствия по делам лиц, совершивших запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или впавших в такое состояние после его совершения. Дознание. Порядок и сроки дознания. Обвинительный акт. Содержание и форма обвинительного акта. Дознание в сокращенной форме. Направление уголовного дела с обвинительным заключением (актом, постановлением) прокурору. Действия и решения прокурора по поступившему к нему уголовному делу.

Тема 4. Судебное производство

Назначение и подготовка судебного заседания. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания.

Производство в суде первой инстанции. Судебное следствие, его виды Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Судебные прения. Понятие и значение судебных прений. Последнее слово подсудимого. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Виды приговоров. Основания вынесения и содержание оправдательного приговора. Основания вынесения и содержание обвинительного приговора. Провозглашение приговора. Частное определение или постановление суда. Особый порядок производства в суде первой инстанции. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок упрощенного ускоренного судебного разбирательства и постановления приговора. Пределы обжалования приговора суда, вынесенного в упрощенном ускоренном порядке. Сущность и значение особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве и проведение предварительного следствия. Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановление приговора. Особенности производства у мирового судьи. Порядок принятия заявления к своему производству мировым судьей по делам частного обвинения. Назначение судебного заседания и подготовка дела к слушанию по делам частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел в мировом суде. Назначение судебного заседания мировым судьей по делам публичного обвинения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Институт примирения в деятельности мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Сущность и значение суда присяжных. Разграничение полномочий между судьей и присяжными заседателями. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания и формирование коллегии присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Порядок вынесения и провозглашения вердикта. Правовые последствия вынесенного вердикта. Обсуждение последствий вердикта

присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим судьей. Постановление и оглашение приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Производство в суде второй инстанции. Понятие и значение апелляционного производства. Апелляционное обжалование. Предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Понятие и значение кассационного производства. Особенности российской кассации. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Назначение судебного заседания. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые кассационной инстанцией. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Отмена обвинительного приговора с прекращением уголовного дела. Отмена оправдательного приговора. Отмена приговора с направлением уголовного дела на новое судебное разбирательство. Изменение приговора. Кассационное определение. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Исполнение приговора. Сущность и значение рассмотрения споров, связанных с исполнением приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Понятие и значение стадии надзорного производства как исключительной (экстраординарной) стадии уголовного процесса. Признаки исключительности стадии производства в надзорной инстанции. Признаки факультативности указанной стадии. Характеристика стадии по обязательным признакам. Основные начала надзорного производства.

Тема 5. Особый порядок уголовного судопроизводства

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении

принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера

Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу. Порядок обращения к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Направление уголовного дела в суд.

Тема 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Понятие, задачи и значение международной правовой помощи по уголовным делам. Направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Правовые основы международной правовой помощи. Виды международной правовой помощи (производство следственных и иных процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, розыск лиц, предметов, ценностей; производство иных процессуальных действий; вызов свидетеля потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, находящихся за пределами территории РФ; направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования; выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора; исполнение приговора, постановления суда в части конфискации орудий преступления и доходов, полученных преступным путем). Направление и исполнение запроса об оказании международной правовой помощи. Характеристика отдельных видов оказания международной правовой помощи. Порядок взаимодействия запрашиваемой и запрашивающей стороны.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них

могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Уголовно-процессуальное право: общие положения

Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод, задачи и система. Конституционные принципы уголовного процесса. Уголовно-процессуальной форма. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные отношения, их стороны и участники. Процессуальные гарантии. Структура и стадии уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права РФ. Структура и виды уголовно-процессуальных норм. Уголовно-процессуальное законодательство. Действие уголовно-процессуального законодательства во времени, в пространстве, по делам иностранных граждан и лиц без гражданства. Полномочия суда как органа, осуществляющего судебную власть. Классификация участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Процессуальное положение прокурора, объем его полномочий на разных стадиях уголовного процесса. Должностные лица органов расследования. Потерпевший. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Защита в уголовном судопроизводстве. Понятие подозреваемого, его процессуальное положение. Процессуальное положение обвиняемого. Законные представители несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого. Защитник. Обязательное участие защитника в деле; приглашение и назначение защитника. Его права и обязанности.

Тема 2. Уголовное преследование

Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Государственные органы, осуществляющие уголовное преследование. Понятие доказательств. Доказательства и доказывание. Классификация доказательств, основание и значение классификации доказательств. Виды доказательств. Назначение и использование доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Особенности использования косвенных доказательств. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Понятие процесса доказывания. Собирание, проверка и оценка доказательств. Способы собирания доказательств и субъекты собирания доказательств. Способы проверки доказательств. Использование оперативно-разыскной информации в доказывании.

Применение научно-технических средств в доказывании. Понятие и значение оценки доказательств. Основные правила оценки доказательств. Обязанность доказывания. Полномочия дознавателя, следователя, прокурора и суда в доказывании. Значение презумпции невиновности в доказывании. Недопустимость переложения обязанности доказывания на обвиняемого. Участие в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Участие в доказывании иных лиц. Меры процессуального принуждения и пресечения, их система и значение. Задержание подозреваемого. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, запрет определенных действий, залог, домашний арест, заключение под стражу. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Сроки содержания под стражей. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание).

Тема 3. Досудебное производство

Возбуждение уголовного дела. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их компетенция. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел. Предварительное расследование, его стадии. Общие условия предварительного расследования. Система и этапы предварительного следствия. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого и протокол допроса обвиняемого. Избрание меры пресечения в отношении обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования. Осмотр, понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Допрос. Порядок вызова на допрос. Порядок проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего. Производство судебной экспертизы. Основание, порядок и случаи обязательного назначения экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства экспертизы. Заключение эксперта, его допрос. Порядок назначения и производства комиссионной, комплексной, дополнительной и повторной судебной экспертизы. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Обвинительное заключение. Особенности предварительного следствия по делам лиц, совершивших запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или впавших в такое состояние после его совершения. Дознание. Порядок и сроки дознания. Обвинительный акт. Содержание и форма обвинительного акта. Дознание в сокращенной форме. Направление уголовного дела с обвинительным заключением (актом, постановлением) прокурору. Действия и решения прокурора по поступившему к нему уголовному делу.

Тема 4. Судебное производство

Назначение и подготовка судебного заседания. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания.

Производство в суде первой инстанции. Судебное следствие, его виды Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Окончание судебного следствия. Судебные прения. Понятие и значение судебных прений. Последнее слово подсудимого. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Виды приговоров. Основания вынесения и содержание оправдательного приговора. Основания вынесения и содержание обвинительного приговора. Провозглашение приговора. Частное определение или постановление суда. Особый порядок производства в суде первой инстанции. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок упрощенного ускоренного судебного разбирательства и постановления приговора. Пределы обжалования приговора суда, вынесенного в упрощенном ускоренном порядке. Сущность и значение особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве и проведение предварительного следствия. Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановление приговора. Особенности производства у мирового судьи. Порядок принятия заявления к своему производству мировым судьей по делам частного обвинения. Назначение судебного заседания и подготовка дела к слушанию по делам частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел в мировом суде. Назначение судебного заседания мировым судьей по делам публичного обвинения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Институт примирения в деятельности мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Сущность и значение суда присяжных. Разграничение полномочий между судьей и присяжными заседателями. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания и формирование коллегии присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Порядок вынесения и провозглашения вердикта. Правовые последствия вынесенного вердикта. Обсуждение последствий вердикта присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых председательствующим судьей. Постановление и оглашение приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Производство в суде второй инстанции. Понятие и значение апелляционного производства. Апелляционное обжалование. Предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Понятие и значение кассационного производства. Особенности российской кассации. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Назначение судебного заседания. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые кассационной инстанцией. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Отмена обвинительного приговора с прекращением уголовного дела. Отмена оправдательного приговора. Отмена приговора с направлением уголовного дела на новое судебное разбирательство. Изменение приговора. Кассационное определение. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Исполнение приговора. Сущность и значение рассмотрения споров, связанных с исполнением приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Понятие и значение стадии надзорного производства как исключительной (экстраординарной) стадии уголовного процесса. Признаки исключительности стадии производства в надзорной инстанции. Признаки факультативности указанной стадии. Характеристика стадии по обязательным признакам. Основные начала надзорного производства.

Тема 5. Особый порядок уголовного судопроизводства

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера

Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе судебного производства по уголовному делу. Порядок обращения к исполнению решения о применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Последствия неуплаты лицом судебного штрафа.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по

уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Направление уголовного дела в суд.

Тема 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Понятие, задачи и значение международной правовой помощи по уголовным делам. Направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Правовые основы международной правовой помощи. Виды международной правовой помощи (производство следственных и иных процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, розыск лиц, предметов, ценностей; производство иных процессуальных действий; вызов свидетеля потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, находящихся за пределами территории РФ; направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования; выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора; исполнение приговора, постановления суда в части конфискации орудий преступления и доходов, полученных преступным путем). Направление и исполнение запроса об оказании международной правовой помощи. Характеристика отдельных видов оказания международной правовой помощи. Порядок взаимодействия запрашиваемой и запрашивающей стороны.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно

выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения

проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08719-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// www.biblio-online.ru/bcode/431949

2. Манова, Н. С. Уголовный процесс: учеб. пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Франциферов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09269-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// www.biblio-online.ru/bcode/427524

3. Уголовный процесс: учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев [и др.]; под ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04510-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// www.biblio-online.ru/bcode/431087

7.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/081F2136-6B5B-43B4-9157-1EA908CE5FA2?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc6695f955db97

2. РПД дисциплины «Уголовный процесс». ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 34 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. // http://www.consultant.ru/

3. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации». // http://www.consultant.ru/
4. ФКЗ «О судебной системе РФ". // http://www.consultant.ru/
5. ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ». // http://www.consultant.ru/
6. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации». // http://www.consultant.ru/
7. ФЗ «О следственном комитете РФ». // http://www.consultant.ru/
8. ФЗ «О полиции». // http://www.consultant.ru/
9. Закон РФ "Об оперативно-розыскной деятельности". // http://www.consultant.ru/
10. Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ». // http://www.consultant.ru/
11. Концепция судебной реформы в Российской Федерации. М. 1992.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // http://www.consultant.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.21 Гражданское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права С.Е. Хейгетова.

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Э.Ю. Ломидзе.

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук, доцент, Н.А. Сармин.

Рабочая программа дисциплин «Гражданское право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол от 02.02.2024 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.21 «Гражданское право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК -2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКоОС2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права

государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний**: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: - привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом

		документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий.
		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов.
		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 15 з.е. (540 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 261,2 акад. ч. (128 акад. ч. -лекции, 128 акад. ч. – практические занятия, 4 акад. ч. – консультация, 1,2 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 155,2 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 51,6 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 72 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.21 «Гражданское право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3,4,5,6 семестре на 2,3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие	15,2	4		4		5,4/	О, ПЗ,Т

	гражданского права. Источники гражданского права						1,8	
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	11,2	2		2		5,4/ 1,8	О, ПЗ, Т
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	15,2	4		4		5,4/ 1,8	О, Т, СЗ, ПЗ
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	15,2	4		4		5,4/ 1,8	О, Т, СЗ,ПЗ
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	11,2	2		2		5,4/ 1,8	О, ПЗ
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	15,2	4		4		5,4/ 1,8	О, Р, ПЗ, СЗ
Тема 7	Сделки	15,2	4		4		5,4/ 1,8	О, Т, ПЗ
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав	11,2	2		2		5,4/ 1,8	О, Р, ПЗ
Тема 9	Представительство и доверенность	11,2	2		2		5,4/ 1,8	О, ПЗ, СЗ,Т
Тема 10	Сроки. Исковая давность	11,2	2		2		5,4/ 1,8	О, ПЗ
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность	11,7	2		2		5,8/ 1,9	О, ПЗ, СЗ
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого за 3-семестр:		**144**	**32**		**32**	**0,3**	**59,8/ 19,9**	
Тема 12	Общие положения о вещных правах	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О, Т
Тема 13	Право собственности	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О, Т, ПЗ
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О, ПЗ
Тема 15	Ограниченные вещные права	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О, ПЗ, Р

Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О, ПЗ
Тема 17	Понятие и основания наследования	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О, Т
Тема 18	Общие положения об обязательствах	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О, Р,ПЗ
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О, ПЗ, СЗ
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	14,1	4		4	2	3,1/ 1	О, Т,ПЗ, СЗ
Тема 21	Общие положения о договорах	14,8	4		4	2	3,4/ 1,4	О, Т, ПЗ, СЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		
Итого за 4-семестр:		**144**	**32**		**32**	**38,3**	**31,3/ 10,4**	**Экз**
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 23	Договоры мены, дарения и ренты	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 25	Договор найма жилого помещения	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 26	Договор подряда	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг	12,8	4		4		3,6/ 1,2	О
Тема 29	Транспортные договоры	8,8	2		2		3,6/ 1,2	О
Тема 30	Договор хранения	9,3	2		2		4/ 1,3	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		
Итого за 5-семестр:		**108**	**32**		**32**	**0,3**	**32,8/ 10,9**	**З**
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О
Тема 33	Обязательства по	20,1	6		6	4	3,1/ 1	О

	страхованию							
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О
Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О
Тема 36	Договор простого товарищества	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	12,1	2		2	4	3,1/ 1	О
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	16,1	4		4	4	3,1/ 1	О
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	10,1	2		2	2	3,1/ 1	О
Тема 40	Общие положения об исключительных правах	10,8	2		2	2	3,4/ 1,4	О
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого за 6-семестр:		**144**	**32**		**32**	**38,3**	**31,3/ 10,4**	
Всего:		**540**	**128**		**128**	**77,2**	**155,2/ 51,6**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), ситуационная задача (СЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и

аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками

и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды

представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и

муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к

наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного

найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 25. Договор найма жилого помещения

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Тема 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о выполнении

НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Тема 29. Транспортные договоры

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 30. Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном

управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 36. Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.21. «Гражданское право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права	Устный опрос, практическое задание, тестирование
Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Устный опрос, практическое задание, тестирование
Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	Устный опрос, тестирование, ситуационная задача, практическое задание
Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений	Устный опрос, тестирование, ситуационная задача, практическое задание
Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Объекты гражданских правоотношений	Устный опрос, реферат, практическое задание, ситуационная задача
Тема 7. Сделки	Устный опрос, тестирование, практическое задание
Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 9. Представительство и доверенность	Устный опрос, практическое задание, ситуационная задача, тестирование
Тема 10. Сроки. Исковая давность	Устный опрос, практическое задание
Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	Устный опрос, практическое задание, ситуационная задача
Тема 12. Общие положения о вещных правах	Устный опрос, тестирование
Тема 13. Право собственности	Устный опрос, тестирование, практическое задание
Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности	Устный опрос, практическое задание
Тема 15. Ограниченные вещные права	Устный опрос, практическое задание, реферат
Тема 16. Защита права собственности и иных	Устный опрос, практическое задание

вещных прав	
Тема 17. Понятие и основания наследования	Устный опрос, тестирование
Тема 18. Общие положения об обязательствах	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств	Устный опрос, практическое задание, ситуационная задача
Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств	Устный опрос, тестирование, практическое задание, ситуационная задача
Тема 21. Общие положения о договорах	Устный опрос, тестирование, практическое задание, ситуационная задача
Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи	Устный опрос
Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты	Устный опрос
Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды	Устный опрос
Тема 25. Договор найма жилого помещения	Устный опрос
Тема 26. Договор подряда	Устный опрос
Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	Устный опрос
Тема 28. Договор возмездного оказания услуг	Устный опрос
Тема 29. Транспортные договоры	Устный опрос
Тема 30. Договор хранения	Устный опрос
Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования	Устный опрос
Тема 32. Договор доверительного управления имуществом	Устный опрос
Тема 33. Обязательства по страхованию	Устный опрос
Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга	Устный опрос
Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	Устный опрос
Тема 36. Договор простого товарищества	Устный опрос
Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий	Устный опрос
Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	Устный опрос
Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	Устный опрос
Тема 40. Общие положения об исключительных правах	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Практическое задание:

1. Составьте опираясь на ст.2 ГК РФ схему(таблицу) «Отношения, регулируемые гражданским правом»

2. Определите, являются ли гражданско-правовыми отношения, возникающие при следующих обстоятельствах:

a) Акционерное общество «Русский лен» осуществило поставку товара индивидуальному предпринимателю Петрову;

b) Начальник отдела компьютерной техники по небрежности вывел из строя принтер стоимостью 60 т.руб.;

c) Федеральное унитарное предприятие «Волга» передало в безвозмездное пользование техническому колледжу вычислительную технику;

d) Внук известного писателя поступил на филологический факультет университета;

e) Студент 2 курса юрфака не сдал гражданское право и был отчислен из института;

f) Несовершеннолетний Семенов не уступил место инвалиду в автобусе;

g) Поезд «Москва-Адлер» прибыл на конечную станцию с опозданием 3 часа;

h) Пенсионер Дронов приобрел в аптеке просроченные лекарства;

i) Индивидуальный предприниматель Громов был оштрафован ФНС за сокрытие доходов;

j) ООО «Круиз » было признано судом банкротом;

k) Известный спортсмен отказался платить алименты своим несовершеннолетним детям.

3.Акционерное общество «Газпром» заключило с китайской фирмой CNPC договор поставки газа сроком на 30лет.

Какие источники гражданского права применимы к данным правоотношениям?

Тест:

1.Нормы гражданского права могут применяться для регулирования административных, финансовых, налоговых правоотношений в следующих случаях:

1. всегда
2. только в случаях, прямо предусмотренных в законе
3. только когда в административном правоотношении наличествует имущественный элемент
4. не могут, так как гражданское право регулирует частные отношения, а указанные отношения относятся к публичным

2.Доктринальное толкование нормы, права дается:

1. учеными
2. судами
3. доктриной
4. обывателями.

3.ГК РФ является кодифицированным нормативным актом, построенным в соответствии с традициями:

1. общего права и права справедливости
2. континентального права
3. пандектной системы гражданского права;

институционной системы гражданского права**.**

4.Общественные отношения, составляющие предмет гражданского права определены:

1. В Конституции РФ
2. В ст.2 ГК РФ
3. В доктрине гражданского права
4. В настоящее время точно не определены, т.к. вопрос носит дискуссионный характер.

4.Какие неимущественные отношения принято рассматривать как связанные с имущественными:

1. По поводу различного рода нематериальных благ
2. По поводу исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности
3. По поводу прав членов корпоративных организаций

4. Таковых не существует в природе гражданского права

5.Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:

1. своей волей и в интересах государства
2. своей волей и в интересах ведомства
3. своей волей и в своем интересе
4. своей волей и с соблюдением интереса другой стороны

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Практическое задание:

В научной литературе есть два основных определений понятия объекта правоотношения. Согласно первому определению объект правоотношения есть то, по поводу чего субъекты права вступают в правоотношение. Согласно второму определению объекты гражданского правоотношения- есть то, на что направлено правоотношение. Объясните разницу в понимании объекта правоотношения, вытекающую из данных определений.

(Для выполнения задания следует ознакомиться с различными мнениями ученых, можно цитировать определения разных авторов. Минимум- прочитать несколько учебников)

Тест:

1.Обязательственное правоотношение характеризуется тем, что:

1. является относительным
2. управомоченному лицу в нем противостоит неограниченный круг обязанных лиц
3. возникает только на основании заключенного договора
4. возникает только из неправомерных действий лучшие условия

являются абсолютными

2.Правоотношение собственности является:

1. абсолютным
2. относительным;
3. обязательственным
4. личным неимущественным правоотношением
5. неопределённым.

3.Самоубийство с точки зрения гражданского права является:

1. юридическим фактом;
2. событием;
3. правомерным действием;
4. юридическим поступком.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Практическое задание:

1.Напишите проект заявления 16-летней гражданки Осиповой о признании ее полностью дееспособной с обоснованием этой просьбы при условии, что родители возражают против эмансипации.

2. Прочитайте ст.20 Федерального закона от 23.02.2013г. №15-ФЗ « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Письменно ответьте на вопросы:

1. Кто такие дети?
2. Кто такие несовершеннолетние?

3. Каким образом определяется возраст при продаже лицу табачных изделий?

3. Прочитайте ст.3 Закона РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 01.04.2019) "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" и письменно, с обоснованием ответьте на вопросы:

Какое значение имеет регистрация гражданина по месту жительства (пребывания) для участия в гражданско-правовых отношениях?

Взимается ли пошлина за регистрацию по месту пребывания и месту жительства? Если да, то как определяется ее размер?

Может ли гражданин реализовать свое право на образование, не имея регистрации по месту жительства? Почему?

Может ли гражданин заключить договор купли-продажи имущества, не имея регистрации по месту жительства? Почему?

Тест:

1.Малолетний в возрасте 6—14 лет может совершать:

1. мелкие бытовые сделки;
2. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или регистрации;
3. сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями;
4. все выше указанное.

2.Гражданин (физическое лицо) может быть признан ограниченно дееспособным в случае, когда:

1. вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими;
2. вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение;
3. он помещается в соответствующие воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения;
4. по состоянию здоровья он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности.

3.Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания:

1. в течение года;
2. в течение года, а если он пропал без вести при обстоя¬тельствах, угрожавших смертью или дающих основания пред¬полагать его гибель от определенного несчастного случая, в течение шести месяцев;
3. в течение пяти лет;
4. в течение двенадцати месяцев, считая с первого января года следующего за тем, в котором были получены последние известия об этом гражданине.

Задача:

1.Сердюков был признан судом безвестно отсутствующим, т.к. в течение полутора года в месте его жительства не было сведений о месте его пребывания. Спустя три с половиной года он был объявлен умершим. Сын Сердюкова Александр обжаловал решение суда об объявлении его отца умершим на том основании, что с момента объявления его безвестно отсутствующим и до момента подачи заявления об объявлении его умершим не прошло 5 лет.

Как разрешить дело?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Практическое задание:

1. Прочитайте ст. 50.1 ГК РФ и заполните таблицу «Виды решений об учреждении юридического лица » по образцу:

Ситуация	**Вид документа**
Общество с ограниченной ответственностью, созданное одним учредителем	Решение единственного учредителя об учреждении ООО
Полное товарищество, созданное двумя гражданами и одним юридическим лицом	
Акционерное общество, созданное одним юридическим лицом	
Производственный кооператив, созданный пятью гражданами	
Муниципальное унитарное предприятие на праве оперативного управления	
Казенное учреждение	
Религиозная организация	
Государственная корпорация	
Банк России	
Общество с ограниченной ответственностью, созданное тремя юридическими лицами	
Товарищество на вере. Создаваемое двумя полными товарищами с участием двух вкладчиков	

Задача:

Васильков Иван Иванович и Лютиков Петр Петрович решили открыть цветочный магазин. Для ведения предпринимательской деятельности они решили выступить соучредителями общества с ограниченной ответственностью «Beautiful flowers». Свою светлую миссию они решили закрепить в уставе юридического лица, где в качестве цели создания ООО решили указать «Дарить людям праздник». Для упрощения документооборота Иван Иванович и Петр Петрович решили отказаться от печати будущего юридического лица.

Вопросы:

Определите нормы права, регулирующие отношения, связанные с созданием ООО.

На основании каких учредительных документов действуют юридические лица? Какой учредительный документ предусмотрен для ООО? Какие сведения должны быть отражены в учредительных документа? Корректно ли с точки зрения действующего законодательства сформулирована цель юрлица и его название? Может ли у юрлица не быть печати?Ответы обоснуйте нормами законодательства.

Тест:

1.К коммерческим юридическим лицам относятся:

1) хозяйственные товарищества и общества
2) государственные корпорации
3) государственные и муниципальные унитарные предприятия
4) фонды
5) полные товарищества
6) производственные кооперативы
7) автономные учреждения

2.К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся.

1) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы;
2) государственные унитарные предприятия;
3) муниципальные унитарные предприятия;
4) учреждения, финансируемые собственниками.

3.Ассоциация (союз) юридических лиц считается:

1) коммерческой организацией;

2) некоммерческой организацией;

3) коммерческой организацией, если ее членами являются коммерческими организациями;

4) коммерческой организацией, если ее уставом предусмотрена возможность ведения предпринимательской деятельности.

4.Реорганизация юридического лица, влекущая изменение его организационно-правовой формы называется

1) разделением
2) присоединением
3) слиянием
4) выделением
5) преобразованием

5.Потребительские кооперативы - это объединение лиц

1) на основе общности их интересов с целью реализации их общих целей
2) с целью совместного использования движимого имущества
3) на началах их трудовой деятельности
4) на началах членства в целях удовлетворения собственных потребностей

6.Участники производственного кооператива (артели) по обязательствам артели несут ответственность, которая является:

1) солидарной
2) субсидиарной
3) субсидиарной ответственностью в порядке и размере, определяемом учредительными
документами
4) по общему правилу не несут ответственности по обязательствам артели, а несут лишь риск потери имущества артели

7. В случае ликвидации унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, его имущество:

1. возвращается собственнику государству или муниципальному образованию;
2. распределяется между членами трудового коллектива;
3. между членами трудового коллектива распределяется только та часть имущества, которая приобретена в процессе хозяйственной деятельности; часть имущества, закрепленная за предприятием при его учреждении, возвращается собственнику государству или муниципальному образованию.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте понятие «юридическое лицо публичного права». Целесообразно ли закрепление данной категории в отечественном законодательстве?

2.Какие юридические лица охватываются понятием «государственные и муниципальные юридические лица»? Перечислите организационно-правовые формы, в которых могут создаваться такие лица в РФ.

3.ООО «Теплосервис» обратилось с иском к РФ о взыскании долга за отопление нежилых помещений, находящихся в государственной собственности.

Судом было установлено, что спорные нежилые помещения составляют казну РФ.

ВОПРОСЫ:

1.Кто осуществляет пава собственника государственного имущества от имени РФ и субъектов РФ?

2. За кем может быть закреплено имущество, находящееся в государственной собственности?

3. Какое имущество составляет казну РФ?

4. Какие полномочия возложены на Федеральное агентство по управлению государственным имуществом?

5. Кто должен рассматриваться в качестве ответчика по данному делу? За счет какого имущества должно производиться взыскание денежных средств?

6. Какое решение вынесет суд?

Примерные оценочные материалы по теме 6. Объекты гражданских правоотношений

Темы рефератов:

1. Недвижимое имущество как объект гражданских прав (по материалам судебной практики)
2. Животные как объекты гражданских прав
3. Бездокументарные ценные бумаги как объекты гражданских прав
4. Услуги как объекты гражданских прав
5. Работы как объекты гражданских прав
6. Иное имущество как объекты гражданских прав
7. Нематериальные блага как объекты гражданских прав

Практическое задание:

1. Составьте схему «Юридическая классификация вещей»
2. Раскройте понятие оборотоспособности вещей и признаки по которым те или иные предметы могут быть вовлечены в оборот.

Задача 1. ООО «Логос» обратилось в Росреестр с заявлением о регистрации его права собственности на фундамент, возведенный на земельном участке, который в установленном порядке был отведен ООО для строительства двадцатиэтажного здания. Свое желание зарегистрировать право собственности на фундамент ООО «Логос» мотивировало своим намерением продать этот фундамент АО «Вега».

Сотрудник регистрирующего органа отказался принять заявление на том основании, что здание находится в процессе строительства, является объектом не вещных, а обязательственных отношений, возникших на основании договора строительного подряда. Следовательно право собственности на фундамент не подлежит государственной регистрации, так как является часть не построенного здания.

Кто прав в данном споре и почему?

Примерные оценочные материалы по теме 7. Сделки

Практическое задание:

1. Составьте схему «Классификация сделок», отразив в ней виды сделок и основания их разграничения.
2. Составьте схему «Виды недействительных сделок». Укажите в ней виды оспоримых и ничтожных сделок с пимерами.

Тест :

1.Реальной является сделка:

1. момент совершения которой приурочен к передаче вещи;
2. осуществимая, та, которая может быть исполнена;
3. исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи;
4. действительность которой зависит от основания ее совершения.

2.Двусторонней сделкой является:

1. сделка, в которой каждая из сторон представлена одним субъектом;
2. сделка, для совершения которой необходимо волеизъявление двух сторон;

3. договор;
4. договор, в котором обе стороны обладают взаимными правами и обязанностями.

3.Если сделка, совершенная под влиянием заблуждения, признается недействительной, то последствием является*:*

1.двусторонняя реституция;
2.односторонняя реституция;
3.взыскание всего полученного сторонами по сделке в доход государства;
4.иные правовые последствия.

4.По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки:

1. ничтожные;
2. оспоримые;
3. действительные;
4. с пороками воли.

5.Договор может считаться:

1. односторонней сделкой;
2. двусторонней сделкой;
3. односторонней или двусторонней сделкой, в зависимости от вида договора;
4. юридическим поступком.

6.Ничтожная сделка считается недействительной с момента:

1. когда началось ее исполнение;
2. предъявления иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;
3. ее совершения;
4. вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.

7.Сделка считается совершенной под отменителъным условием, если стороны поставили:

1. прекращение прав и обязанностей в зависимость от ненаступления определенного условия;
2. прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
3. прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, что оно наступит;
4. возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет

Примерные оценочные материалы по теме 8. Осуществление и защита гражданских прав

Темы рефератов:

1. Способы осуществления гражданских прав
2. Категория «добросовестность» как принцип и как презумпция в науке гражданского права и судебной практике
3. Проблемы злоупотребления правом в гражданском праве
4. Способы защиты гражданских прав
5. Выбор надлежащего способа защиты
6. Самозащита гражданских прав

Практическое задание:

1.Ссылаясь на нормы ГК РФ и практику их применения, приведите примеры защиты гражданских прав следующими способами:

-признание права
-восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
-пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

-самозащита права;

-присуждение к исполнению обязанности в натуре;

-взыскание неустойки;

-компенсация морального вреда;

-прекращение или изменение правоотношения;

-неприменения судом акта государственного органа или местного самоуправления, противоречащего закону.

2. Найдите в гражданском законодательстве нормы, в соответствии с которыми вред, причиненный правомерными действиями, подлежит возмещению.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Представительство и доверенность

Практическое задание:

Составьте схему « Виды представительства», отразив в ней виды представительства и виды доверенностей. Приведите пример каждого вида представительства со ссылкой на статью ГК РФ.

Задача:

Гражданин Семенов является руководителем филиала ООО «Полет» и уполномочен по доверенности на совершение от имени ООО сделки на сумму 500т.р.Семенов заключил договор на приобретение оборудования на сумму 300т.р., указав в качестве покупателя ООО «Полет», но в договоре не было указано, что он действует по доверенности.

Считается ли договор заключенным от имени ООО «Полет»?

Тест:

1.Доверенность на совершение сделок по реализации продукции предприятия является:

1) генеральной;
2) специальной;
3) разовой;
4) общей.

2.Передоверие представителем совершения порученных ему действий невозможно:

1)во всех случаях;

2)если это не предусмотрено доверенностью;

3)если доверенность выдана на совершение сделки, которая по своему характеру может быть совершена только лично;

Примерные оценочные материалы по теме 10. Сроки. Исковая давность

Практическое задание:

Составьте схему «Виды сроков в гражданском праве», отразив в ней виды сроков и их основания и разграничения. Приведите пример каждого виды со ссылкой на статью ГК РФ.

Руководствуясь постановлением Пленума ВС РФ от 20.09.2015г. №43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм ГК РФ об исковой давности» сформулируйте особенности исчисления срока исковой давности.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Гражданско-правовая ответственность

Практическое задание:

1. Составьте развернутую таблицу гражданско-правовой ответственности в зависимости от оснований возникновения, количества участников.

2.С учетом положений законодательства и разъяснений судебной практики, сформулируйте правила об определении размера реального ущерба и упущенной выгоды.

Задача :

1.Сизов и Дымов сообща пользовались автомашиной “Жигули”, которую они выиграли на один из совместно приобретенных лотерейных билетов. Во время поездки за город автомобиль, которым управлял Сизов, столкнулся с впереди идущей автомашиной “Москвич”, внезапно затормозившей, чтобы избежать наезда на лося, неожиданно выбежавшего из леса на шоссе. При столкновении автомашина “Жигули” была повреждена, и потребовался ее ремонт. Стоимость ремонта оплатил Сизов. Последний обратился к Дымову с просьбой возместить ему половину уплаченной за ремонт суммы. Дымов ответил отказом, сославшись на то, что автомашина была повреждена тогда, когда ею пользовался Сизов, который и должен нести все расходы по ее ремонту.

Как следует разрешить спор ? Ответ обоснуйте.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Общие положения о вещных правах

Тест:

1. Составьте верные утверждения

1)вещные права- это …	А) абсолютные гражданские права; Б) относительные гражданские права.
2)вещные права отражают…	А)принадлежность материальных благ определенным субъектам; Б) переход материальных благ от одних субъектов к другим
3) субъект вещного права удовлетворяет свои интересы…	А) непосредственно своими действиями; Б)за счет действий обязанного лица
4) вещные права по общему правилу…	А)имеют срок действия Б) не имеют срока действия
5) виды и содержание вещных прав…	А) определяются законом; Б)определяются законом и соглашением сторон

1. Объектами вещных прав являются

1. Вещи;
2. Вещи и иное имущество, в том числе имущественные права;
3. Вещи и иное имущество, в том числе имущественные права, результаты работ и оказание услуг; интеллектуальная собственность.

3. Ограниченное вещное право-это:

1. право на свою вещь, то есть вещь, находящуюся в собственности данного лица;
2. право на чужую вещь, то есть вещь, находящуюся в собственности другого лица;
3. право на бесхозяйную вещь, то есть вещь, не находящуюся в чьей-либо собственности.

4.К ограниченным вещным правам не относится:

1. сервитут;
2. право оперативного управления;
3. право доверительного управления;
4. право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

5. Триаду правомочий собственника составляют:

1. владение, пользование, распоряжение;
2. пользование, распоряжение и уничтожение;
3. пользование, управление и защита.

6. Составьте верные утверждения:

1) субъектами права собственности являются…	А) граждане; Б) юридические лица; В) граждане и юридические лица

2) субъектами права государственной собственности являются…	А) Российская Федерация; Б) субъекты РФ; В) Российская федерация и субъекты РФ; Г) органы государственной власти.
3) субъектами права муниципальной собственности являются…..	А) муниципальные образования; Б)органы местного самоуправления; В)муниципальные унитарные предприятия

Примерные оценочные материалы по теме 13. Право собственности

Практическое задание:

Составьте схему: «Формы и виды собственности по российскому законодательству»

На основании норм действующего гражданского законодательства составьте перечень объектов:

-относящихся к федеральной собственности;

-относящихся к собственности субъектов РФ;

-относящихся к муниципальной собственности.

Тест:

1.Общая совместная собственность на имущество образуется в случаях, Предусмотренных:

1. законом;
2. договором;
3. законом или договором;
4. законом, договором или деловым обыкновением.

2.Гражданину Иванову принадлежит на праве собственности шесть процентов в домовладении, состоящем из двух комнат, занимаемых семьей второго собственника Сидорова.

1. Иванов вправе потребовать принудительного вселения в указанное жилое помещение, поскольку как собственник он имеет право владения и пользования.

2. Иванов вправе потребовать компенсацию за невозможность использования домовладения при сохранении общей собственности.

3. Иванов вправе требовать, чтобы Сидоровы обеспечили его другим жилым помещением за их счет.

4. Суд может по иску Сидоровых прекратить право собственности Иванова, обязав Сидоровых выплатить соответствующую компенсацию.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Практическое задание:

Составьте схемы: «Способы приобретения права собственности», «Способы прекращения права собственности».

Примерные оценочные материалы по теме 15. Ограниченные вещные права

Темы рефератов:

1. Виды ограниченных вещных прав по российскому законодательству
2. Ограниченные вещные права юридических лиц
3. Ограниченные вещные права на земельные участки
4. Право на чужие вещи в современном российском законодательстве
5. Сервитут: понятие, виды
6. Унитарные предприятия и учреждения как субъекты ограниченных вещных прав

Практическое задание:

Составьте таблицу « Виды вещных прав в российском гражданском праве». Укажите в ней вещные права и источники правового регулирования.

Примерные оценочные материалы по теме 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Практическое задание:

1.Заполните сравнительную таблицу:

Виндикационный иск		Негаторный иск
	Понятие	
	Предмет иска	
	Истец	
	Ответчик	
	Условия удовлетворения	
	Применение исковой давности	

2.Укажите надлежащий способ гражданско-правовой защиты права собственности в следующих ситуациях:

-наниматель незаконно продал квартиру, которая была ему передана собственником в пользование по договору коммерческого найма жилого помещения;

-металлическая дверь, установленная соседом, затрудняет пользование квартирой, которая находится на той же лестничной площадке, так как открывается не внутрь, а наружу;

-ветви деревьев и кустарников создают тень для растений, находящихся на соседнем земельном участке.

Примерные оценочные материалы по теме 17. Понятие и основания наследования

Тест:

1. При наследовании:

1. Имеет место универсальное правопреемство
2. Имеет место сингулярное правопреемство
3. Правопреемство отсутствует

2. По общему правилу местом открытия наследства является:

1. Место смерти наследодателя
2. Последнее место жительства наследодателя
3. Место нахождение наследственного имущества
4. Место составления завещания

3.Срок для принятия наследства составляет:

1. Один месяц со дня открытия наследства
2. Три месяца со дня открытия наследства
3. Шесть месяцев со дня открытия наследства
4. Двенадцать месяцев со дня открытия наследства

4. Найдите соответствие:

Наследниками по завещанию могут быть	a) Граждане b) Юридические лица c) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования d) Все перечисленные
Наследниками по закону не могут быть	a) Граждане b) Юридические лица c) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования

Примерные оценочные материалы по теме 18. Общие положения об обязательствах

Темы рефератов:

Понятие и система обязательственного права

Виды обязательств

Понятия и основания возникновения обязательств

Субъекты и содержание обязательств

Правовое регулирование обязательств, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

Практическое задание:

Составьте схему «Основания возникновения обязательств», указав юридические факты, которые могут повлечь возникновение договорного или внедоговорного обязательства (ст.307 ГК). По каждому основанию возникновения приведите пример.

Примерные оценочные материалы по теме 19. Исполнение и прекращение обязательств

Практическое задание:

Найдите в Принципах международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА) 2010г. положения, содержащие принципы исполнения обязательств.

Задачи:

1. Акционерное общество «Фобос» заключило с обществом с ограниченной ответственностью «Фея» договор на поставку ему большой партии яблок, которые последнее намеревалось реализовать на рынке. Однако за время, прошедшее с момента заключения договора до дня поступления товара, цена на яблоки в данном регионе резко упала.

ООО «Фея» отказалось принять товар, мотивировав тем, что в договоре прямо записано, что он заключен на взаимовыгодных условиях. В связи же с резким падением цены этот договор перестал быть выгодным.

Какое решение по спору примет арбитражный суд? Ответ обоснуйте.

2. Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во 2 квартале текущего года в адрес строительной организации 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 90 вагонов. Строительная организация взыскала с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовала восполнения недогруза. Завод отклонил требования на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Обоснованы ли возражения цементного завода? Ответ обоснуйте.

Примерные оценочные материалы по теме 20. Обеспечение исполнения обязательств

Практическое задание:

1. Составьте таблицу «Непоименованные в главе 23 ГК способы обеспечения исполнения обязательств».
2. Составьте схему «Виды неустойки»
3. Подготовьте подборку примеров законных неустоек по различным федеральным законам.
4. Составьте сравнительную таблицу «Поручительство и независимая гарантия»

Задачи:

1.Между ООО «Агрохолдинг» и ООО «Агросистема» был заключен договор поставки сельскохозяйственного оборудования. Исполнение обязательств ООО «Агросистема» по оплате поставленной техники было обеспечено поручительством, предоставленным Банком. Впоследствии ООО «Агрохолдинг» и ООО «Агросистема» заключили соглашение о новации обязательства по оплате техники в заемное обязательство. Поскольку через один месяц с

даты истечения установленного срока обязательство ООО «Агросистема» не было исполнено, ООО «Агрохолдинг» обратился с иском к поручителю – Банк.

Подлежит ли иск удовлетворению? Ответ аргументируйте с применением базовых знаний о способах обеспечения исполнения обязательств и со ссылкой на действующее законодательство

2. Соловьев (покупатель) и Сидоров (продавец) 15 января 2020 заключили предварительный договор купли-продажи квартиры, согласно которому стороны обязуются заключить основной договор купли-продажи квартиры в срок до 15 марта 2020 года.

Соловьев при заключении предварительного договора передал Сидорову в качестве задатка 250 000 рублей, который в последующем учитывается при расчете между сторонами при заключении исполнения основного договора.

При этом, стороны указали в предварительном договоре, что указанная сумма передается как обеспечение исполнения обязательства по оплате полной стоимости квартиры.

Сидоров 01 марта 2020 года отказался от заключения основного договора, так как за это время нашел более выгодного покупателя и перечислил на счет Соловьева, полученные денежные средства в размере 250 000 руб. с назначением платежа: «возврат полученных средств по предварительному договору», предварительно уведомив об этом Соловьева.

Соловьев обратился в суд с требованием о взыскании 250 000 рублей с Сидорова. В обосновании требований Соловьев указал, что 250 000 рублей, полученные, в свое время, Сидоровым передавались ему как задаток, а значит, Сидоров обязан был вернуть ему не 250 000 рублей, а 500 000.

Суд отказал Соловьеву в удовлетворении требований, сославшись на то, что задаток не обеспечивает исполнение обязательств, возникших из предварительного договора.

Правомерное ли решение вынес суд? Независимо от результата рассмотрения дела, верно ли суд аргументировал свое решение? Оцените отношения, возникшие между сторонами при передаче денежных средств в момент заключения предварительного договора купли-продажи? Какие иные способы защиты Вы бы порекомендовали Соловьеву в сложившейся ситуации.

Тест:

1. Какой из способов обеспечения исполнения обязательств относится к вещным права:
   1. Поручительство
   2. Залог
   3. Независимая гарантия
   4. задаток

2. Основной должник в обязательстве обеспеченном независимой гарантией, является:
   1. Гарантом
   2. Принципалом
   3. Бенефициаром
   4. Цедентом

3. Неустойка, исключающая право взыскания убытков:
   1. Зачетная
   2. Штрафная
   3. Исключительная
   4. Альтернативная

4. К неакцессорным способам обеспечения исполнения обязательств относится:
   1. Поручительство
   2. Задаток

3. Независимая гарантия
4. Удержание

5. Если за неисполнение обязательства, обеспеченного задатком, ответственна сторона, получившая задаток, она обязана:
1. Оставить сумму задатка у себя
2. Возвратить другой стороне сумму задатка
3. Уплатить другой стороне тройную сумму задатка
4. Уплатить другой стороне двойную сумму задатка

6. Способ обеспечения исполнения обязательств, который сохраняет силу после прекращения основного обязательства:
1. Залог
2. Независимая гарантия
3. Поручительство
4. Задаток
7. Независимая гарантия может выдаваться
1. Только финансовыми организациями
2. Банками, кредитными и коммерческими организациями
3. Банками и иными кредитными организациями
4. Только коммерческими организациями

8. Передача банефициаром прав по независимой гарантии:
1. Законодательством не предусмотрено
2. Допускается при одновременной уступке прав по основному обязательству
3. Запрещено
4. Допускается при согласии принципала и гаранта

9. Предметом обеспечительного платежа не могут быть:
1. Наличные деньги
2. Акции
3. Облигации
4. Движимые вещи

10. Не может быть предметом залога
1. Право на получение дивидендов по акциям
2. Иностранная валюта
3. Имущественные права
4. Право на получение алиментов

11. Предмет залога, оставшийся у залогодателя с наложением знаков, свидетельствующих о залоге:
1. Твердый залог
2. Ипотека
3. Последующий залог
4. Залог товаров в обороте

12. Предметом залога в ломбарде может быть:
1. Движимое имущество
2. Движимое имущество, предназначенное для личного потребления
3. Недвижимое имущество
4. Любое имущество не изъятое из оборота

Примерные оценочные материалы по теме 21. Общие положения о договорах

Практическое задание:

1.Составить сравнительные таблицы:

Предварительный договор- Рамочный договор

Опцион на заключение договора- Опционный договор

2.Сделайте сравнительный анализ понятий «публичный договор» и «публичная оферта».

Задачи:

1.ПАО «Космос » заключило с ООО «Нано» предварительный договор аренды нежилого помещения, в котором не был согласован срок заключения основного договора аренды. По истечении трех месяцев с момента его заключения ПАО «Космос» потребовало от ООО заключения основного договора аренды.

Однако ООО «Нано» отказалось заключать арендный договор, ссылаясь на основополагающий принцип гражданского права свободы договора. Более того, по мнению ООО, поскольку предполагаемый срок аренды составлял 3 года, то предварительный договор подлежал госрегистрации. А поскольку эта процедура не была соблюдена, то права и обязанности по договору не возникли.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения действующего законодательства. Какие существуют способы защиты прав и интересов сторон в данной ситуации?

2.Энергоснабжающая организация «Росэнерго» обратилась в суд с иском к нескольким гражданам, в котором просила суд принудить их заключить договор на поставку тепловой энергии, а также возместить ущерб, образовавшийся в связи с отказом указанных граждан оформить договорные отношения, поскольку из 200 квартир только у этих трех не заключен договор.

Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте.

3.Березовский предложил своему знакомому Рудакову приобрести у него картину известного художника. Рудаков на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие на приобретение картины с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Рудакову, что готов продать картину по цене на 25% выше, чем цена, предложенная Рудаковым. Рудаков не согласился с этим, заявив, что договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Чьи действия в данном случае следует рассматривать как оферта и акцепт? Бал ли заключен договор?

Тест :

1.Существенными признаются условия договора, которые

1. необходимы и достаточны для заключения договора
2. не нуждаются в согласовании сторон
3. относятся к обычаям делового оборота
4. определяют цену в договоре

2.Обычные условия договора

1. не подлежат регистрации
2. это условия, которые необходимы для договоров данного типа
3. зависят от размера суммы, на которую заключается договор
4. не нуждаются в согласовании сторон

3.Моментом отправления акцепта считается дата и время, указанные

1. в тексте акцепта

2. в журнале регистрации отправления корреспонденции из офиса акцептанта
3. отправителем
4. органом связи

4.Соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в форме
1. произвольной
2. установленной типовым договором
3. той же, что и договор
4. предписанной судом

5.Предварительный договор заключается в форме:
1. устной, по взаимному согласованию
2. письменной, в зависимости от стоимости сделки
3. нотариальной, по требованию одной из сторон
4. установленной для основного договора, а если форма для последнего не установлена, то в простой письменной форме

6.Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение:
1. о предмете договора;
2. об условиях, которые названы законом в качестве существенных
3. об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
4. обо всем, указанном в пунктах «1»-«3»

Примерные оценочные материалы по теме 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Примерные оценочные материалы по теме 23. Договоры мены, дарения и ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Примерные оценочные материалы по теме 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Примерные оценочные материалы по теме 25. Договор найма жилого помещения

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Примерные оценочные материалы по теме 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие

подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Примерные оценочные материалы по теме 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Примерные оценочные материалы по теме 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Примерные оценочные материалы по теме 29. Транспортные договоры

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Примерные оценочные материалы по теме 30. Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Примерные оценочные материалы по теме 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Примерные оценочные материалы по теме 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Примерные оценочные материалы по теме 33. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Примерные оценочные материалы по теме 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Примерные оценочные материалы по теме 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Примерные оценочные материалы по теме 36. Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Примерные оценочные материалы по теме 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Примерные оценочные материалы по теме 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в

обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Примерные оценочные материалы по теме 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Примерные оценочные материалы по теме 40. Общие положения об исключительных правах

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

Примерные темы для написания рефератов

1. Понятие и виды обязательств по передаче имущества и собственность.

2. Договор купли-продажи.
3. Исполнение договора купли-продажи.
4. Последствия нарушения обязанностей продавца по договору купли-продажи.
5. Договор розничной купли-продажи.
6. Договоры розничной купли-продажи с отдельными нетипичными условиями.
7. Способы защиты нарушенного права покупателя по договору розничной купли-продажи.
8. Правовое регулирование биржевой торговли.
9. Договор поставки.
10. Последствия нарушения обязанностей поставщика по договору поставки.
11. Поставка товаров для государственных нужд и подрядные работы для государственных нужд.
12. Договор контрактации.
13. Ответственность за нарушение обязательств по поставкам.
14. Договор энергоснабжения.
15. Договоры о снабжении ресурсами через присоединенную сеть: сравнительный анализ.
16. Структура договорных связей в энергоснабжении.
17. Договор продажи недвижимости.
18. Права на земельные участки при отчуждении находящихся на них объектов недвижимости.
19. Приватизация земельных участков и жилых помещений.
20. Отчуждение предприятий (имущественных комплексов).
21. Правовое регулирование оборота земельных участков.
22. Договор мены.
23. Юридическая природа договора дарения.
24. Исполнение договора дарения.
25. Разновидности договора ренты.
26. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
27. Договоры, направленные на передачу имущества в пользование: сравнительный анализ.
28. Договор аренды.
29. Арендная (наемная) плата.
30. Договор проката.
31. Договоры аренды транспортного средства.
32. Аренда недвижимости.
33. Договор аренды предприятия (имущественного комплекса).
34. Аренда земельного участка.
35. Договор пользования природными ресурсами.
36. Финансовая аренда (лизинг).
37. Договор ссуды.
38. Договорные формы пользования земельными участками.
39. Наем жилого помещения
40. Расторжения договора найма жилого помещения.
41. Приватизация жилых помещений.
42. Изменение договора найма жилого помещения.
43. Ответственность за нарушение условий договора найма жилого помещения.
44. Договор подряда.
45. Гарантийный срок в договорных конструкциях:: понятие и значение.
46. Способы защиты заказчика по договору подряда.
47. Договор бытового подряда.
48. Правовое регулирование создания новой вещи.

49. Договор строительного подряда.
50. Имущественная ответственность сторон по договору строительного подряда.
51. Различия между трудовыми договорами и договорами подряда.
52. Защита прав и интересов граждан по договору подряда.
53. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
54. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
55. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.
56. Обязательства по оказанию услуг и обязательств по выполнению работ: сравнительный анализ.
57. Распределение рисков в договоре подряда и договоре возмездного оказания услуг.
58. Система транспортных обязательств.
59. Форма и порядок заключения договора перевозки грузов (на отдельных видах транспорта).
60. Договор перевозки грузов.
61. Виды и особенности договоров перевозки грузов на морском транспорте.
62. Ответственность перевозчика за несохранность груза.
63. Ответственность перевозчика за нарушение сроков доставки грузов.
64. Порядок предъявления исков к транспортной организации при ненадлежащем исполнении обязательства по перевозке грузов.
65. Объем ответственности перевозчика: сравнительный анализ.
66. Права и обязанности пассажира по договору перевозки.
67. Договор перевозки пассажиров.
68. Договор транспортной экспедиции.
69. Договор займа.
70. Банковские сделки: сравнительный анализ.
71. Кредит: кредитный договор; товарный кредит; коммерческий кредит.
72. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
73. Факторинг и цессия: сравнительный анализ.
74. Договор банковского вклада.
75. Договор банковского счета.
76. Формы безналичных расчетов.
77. Банковский перевод и расчеты по инкассо.
78. Расчеты по аккредитиву.
79. Расчеты с использованием банковских пластиковых карт.
80. Обязательства хранения как разновидность обязательств по оказанию услуг.
81. Договор складского хранения.
82. Специальные виды хранения.
83. Ответственность сторон по договору хранения.
84. Хранение на основании закона.
85. Страхование: общая характеристика и разновидности.
86. Место страхования в системе гражданского права.
87. Участники страховых и связанных с ними правоотношений.
88. Договор имущественного страхования.
89. Добровольное личное страхование и его виды.
90. Договор медицинского страхования.
91. Обязательное государственное страхование и его виды.
92. Разновидности имущественного страхования: сравнительный анализ.
93. Правовые проблемы перестрахования.
94. Отказ в выплате страхового возмещения.
95. Обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.
96. Договор поручения.

97. Действия в чужом интересе без поручения.
98. Договор комиссии.
99. Агентский договор.
100. Содержание и исполнение договора доверительного управления.
101. Ответственность доверительного управляющего.
102. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления.
103. Сравнительный анализ институтов доверительного управления и траста.
104. Договоры, оформляющие действия в чужом интересе: сравнение.
105. Договор коммерческой концессии.
106. Обязательства по совместной деятельности.
107. Ведение общих дел товарищества; ответственность товарищей по общим обязательствам.
108. Обязательства из односторонних сделок.
109. Обязательства из причинения вреда.
110. Условия ответственности за причинение вреда.
111. Ответственность за вред, причиненный актами власти.
112. Ответственность за вред, причиненный неделиктоспособными лицами.
113. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
114. Источник повышенной опасности: законодательные решения и доктринальное толкование.
115. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
116. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
117. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и малолетними лицами.
118. Компенсация морального вреда.
119. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
120. Условия возникновения обязательств из неосновательного обогащения.
121. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.
122. Кондиционные требования (иски).
123. Кондикция и реституция: соотношение способов защиты
124. Кондикция и взыскание убытков.
125. Безвозмездные договоры в части второй ГК РФ.
126. Распределение риска случайной гибели вещи (результата): анализ законодательных решений в части второй ГК РФ.
127. Ответственность за неисполнение договорного обязательства.
128. Присуждение к исполнению обязанности в натуре в договорных обязательствах.
129. Реальные договоры в Части второй ГК РФ: сравнительный анализ.

Примеры тестовых заданий

Раздел I. Обязательства, направленные на передачу имущества в собственность или иное вещное право.

Вопрос 1

Правовой эффект договора купли-продажи состоит:
1. в возмездной передаче имущества в собственность;
2. возмездной передаче имущества в пользование;
3. совершении юридических и фактических действий, направленных на передачу имущества.

Вопрос 2

Договор купли-продажи по моменту заключения является:

2. всегда консенсуальным, как по общим положениям, так и во всех разновидностях;

3. консенсуальным, кроме розничной купли-продажи через прилавок, которая строится по реальной модели;

4. консенсуальным, кроме розничной купли-продажи через прилавок и энергоснабжения, которые строятся по реальной модели;

5. определение момента заключения договора отнесено законодателем к усмотрению сторон

Вопрос 3

Существенным условием договора купли-продажи (по общим положениям) является:

1. наименование товара;

2. наименование и количество товара;

3. наименование и количество товара, а также согласование стандартов качества товара.

Вопрос 4

Риск случайной гибели товара переносится на покупателя с момента:

1. заключения договора купли-продажи;

2. когда продавец исполнил свою обязанность по фактическому вручению товара покупателю;

3. когда продавец считается исполнившим свою обязанность по передаче товара покупателю.

Вопрос 5

Течение гарантийного срока начинается с момента:

– заключения договора купли-продажи;

– передачи товара продавцом покупателю;

– оплаты стоимости товара покупателем;

– начала использования покупателем купленного товара.

Вопрос 6

Покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе потребовать:

- соразмерного уменьшения покупной цены;

- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;

- возмещения своих расходов на устранение недостатков товара;

- совершения любого, но одного из вышеуказанных действий.

Вопрос 7

Покупатель, которому передан товар **с существенными недостатками по качеству,** вправе по своему выбору:

1. отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы;

2. потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим договору;

3. совершения любого, но одного из действий, указанных в п.п. 1-2.

4. потребовать взыскания с продавца двойной стоимости товара в качестве законной неустойки.

Вопрос 8

Продавец вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата товара, проданного в кредит, в случае просрочки со стороны покупателя по внесению очередных платежей, за исключением случаев, когда сумма платежей, полученных продавцом от покупателя, превышает:

5. третью часть цены товара;
6. половину цены товара;
7. две трети цены товара.

Вопрос 9

Договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента:

5. передачи продавцом покупателю оплаченного товара;
6. оплаты товара покупателем;
7. выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека;
8. принятия покупателем оплаченного товара.

Вопрос 10

Покупатель по договору розничной купли-продажи вправе обменять непродовольственный товар в месте его покупки на аналогичный или получить уплаченную за него сумму с момента передачи ему товара в течение:

5. четырнадцати дней;
6. десяти дней;
7. четырнадцати дней, если более длительный срок не установлен продавцом;
8. семи дней.

Вопрос 11

К существенным условиям договора поставки относятся:

1. наименование и количество товара;
2. предмет договора и сроки (периоды) поставки;
3. наименование товара;
4. наименование и количество товара, сроки (периоды) поставки, а также цена товара.

Вопрос 12

Договор поставки считается заключенным, если в нём согласованы:

1. наименование товара;
1. наименование и количество товара;
2. наименование и количество товара, а также сроки поставки;
3. наименование и количество товара, а также согласование стандартов качества товара и сроков поставки.

Вопрос 13

При заключении договора поставки в случае получения акцепта на иных условиях оферент обязан:

1. в течение 30 дней передать разногласия на разрешение арбитражного суда;

2. в течение 30 дней принять меры по согласованию условия или уведомить об отказе от заключения договора;

3. оферент никаких обязанностей не несет.

Вопрос 14

Сроки поставки отдельных партий товара, если в договоре указан только общий срок поставки:

1. Определяются поставщиком в одностороннем порядке.

2. Поставщик вправе не поставлять товар, так как в этом случае нельзя считать согласованным срок поставки.

3. Товар должен поставляться равномерными партиями помесячно.

Вопрос 15

Односторонний отказ покупателя от исполнения договора поставки:

1. не допускается.

2. допускается в случаях нарушения условия о качестве и сроков поставки товаров.

3. допускается в случае нарушения поставщиком условия о качестве товара.

4. в случае существенных нарушений поставщиком условий договора поставки, перечень которых предусмотрен действующим законодательством.

Вопрос 16

В случае если в договоре поставки не определен транспорт доставки:

1. его выбирает поставщик по своему усмотрению;

2. его выбирает поставщик, руководствуясь принципом экономичности исполнения обязательств, в противном случае он обязан возместить убытки покупателю;

3. поставщик вправе вообще не отгружать товар до получения соответствующих указаний покупателя.

Вопрос 17

Односторонний отказ покупателя от исполнения договора поставки допускается в случае существенного нарушения договора поставщиком:

- поставки товаров ненадлежащего качества с недостатками, которые не могут быть устранены в приемлемый для покупателя срок;
- неоднократного нарушения сроков поставки товаров;
- отказа от соразмерного уменьшения покупной цены за товар ненадлежащего качества;
- одновременно справедливыми являются утверждения п.п. 1 и 2.

Вопрос 18

Односторонний отказ поставщика от исполнения договора поставки допускается в случае существенного нарушения договора покупателем:

5. неоднократного нарушения сроков оплаты товаров;
6. неоднократной невыборки товаров;
7. отказа покупателя от приемки товара, доставленного ранее установленного договором срока;
8. одновременно справедливыми являются утверждения п.п. 1 и 2.

Вопрос 19

Договор поставки заключается:

1) только на основе волеизъявления сторон;

2) так же, как в пункте 1, за исключением случаев поставки продукции для государственных нужд, когда поставщик принуждается к заключению договора;

3) так же, как в п.2, однако поставщик принуждается к заключению договора лишь в отдельных случаях, прямо предусмотренных законом;

4) только на основе волеизъявления представителей сторон, уполномоченных на совершение данных действий

Вопрос 20

Простая структура договорных отношений по поставке характеризуется тем, что:

1. в ней субъекты заключения договора и субъекты его исполнения совпадают;

2. в этой структуре в обязательном порядке применяется отгрузочная разнарядка;

3. при простой структуре непременно имеет место выборка товара покупателем;

4. для простой структуры характерно то, что товар доставляется покупателю поставщиком.

5. одновременно справедливыми являются утверждения п.п. 1 и 4.

Вопрос 21

Государственный заказчик вправе в одностороннем порядке отказаться от государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд:

1. во всех случаях;

2. во всех случаях с возмещением поставщику убытков;

3. в случаях, предусмотренных законом, без возмещения убытков;

4. в тех случаях, которые предусмотрены законом, при условии возмещения поставщику убытков.

Вопрос 22

Особенность ответственности производителя сельскохозяйственной продукции в договоре контрактации состоит в том, что:

1. производитель не несет ответственности за упущенную выгоду, его ответственность ограничена только реальным ущербом;

2. производитель отвечает за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора только при наличии его вины;

3. для ответственности производителя справедливы утверждения п.п. 1) и 2).

Вопрос 23

В случае, когда абонентом по договору энергоснабжения является гражданин, использующий энергию для бытового потребления, договор считается заключенным с момента:

1. подписания сторонами договора энергоснабжения в виде единого документа;

2. первого фактического подключения абонента в установленном порядке к присоединенной сети;

3. первой оплаты используемой энергии;

4. документально выраженного согласия энергоснабжающей организации на подачу энергии гражданину для удовлетворения его бытовых нужд.

Вопрос 24

К существенным условиям договора купли-продажи недвижимости относятся:

1. данные, позволяющие индивидуализировать отчуждаемое недвижимое имущество;

2. то же самое, что и в п. 1, а также цена отчуждаемого недвижимого имущества;

3. то же самое, что и в п. 2, а также сроки передачи и сроки оплаты недвижимого имущества.

Вопрос 25

Государственная регистрация договора купли-продажи недвижимости осуществляется:

1. во всех случаях;

2. если по договору отчуждается предприятие;

3. если по договору отчуждается предприятие или жилая недвижимость;

4. во всех случаях, но при этом государственная регистрация договора может быть по соглашению сторон заменена нотариальным удостоверением;

5. государственная регистрация сделки не требуется.

Вопрос 26

Право собственности на недвижимое имущество переходит к покупателю:

4. в момент заключения договора, если стороны не предусмотрели иное;
5. передачи недвижимости покупателю по передаточному акту;
6. передачи недвижимости покупателю по передаточному акту и полной оплаты договорной цены;
7. государственной регистрации права собственности покупателя;
8. представления сторонами договора совместного заявления о государственной регистрации перехода права собственности.

Вопрос 27

При равноценном обмене стороны по договору мены обменивают:

5. валюту одной страны на валюту другой страны;
6. товар на деньги;
7. товар на товар.

Вопрос 28

Договор дарения является:

1. всегда консенсуальным;
2. всегда реальным;
3. реальным, а в случаях, предусмотренных законом, может быть консенсуальным;
4. по соглашению сторон может быть как консенсуальным, так и реальным.

Вопрос 29

Договор дарения недвижимого имущества совершается в форме:

1. простой письменной;
2. простой письменной с последующей государственной регистрации сделки;
3. нотариальной.

Вопрос 30

Юридическое лицо вправе подарить принадлежащую ему вещь на праве хозяйственного ведения или оперативного управления:

1 если собственник дал на это согласие;

2 если эта вещь приобретена названным юридическим лицом за счет полученных им доходов и при наличии согласия собственника;

3 так же как и в п. 3, но согласия собственника в этом случае не требуется;

4 нет, не в праве, ни при каких условиях.

Вопрос 30

Договор ренты является:

1. всегда консенсуальным;
2. всегда реальным;
3. реальным по общему правилу, а в случае передачи под выплату ренты недвижимого имущества является консенсуальным;
4. по соглашению сторон может быть как консенсуальным, так и реальным.

Вопрос 31

Договор ренты является:

1 двусторонне обязывающим;

2 одностороннее обязывающим;

3 определение характеристики договора по этому критерию зависит от разновидности ренты.

Вопрос 31

Договор ренты, предусматривающий передачу недвижимого имущества под выплату ренты заключается в форме:

5. простой письменной;
6. простой письменной с последующей государственной регистрации сделки;
7. нотариальной;
8. нотариальной с последующей государственной регистрации сделки;
9. по усмотрению сторон.

Вопрос 32

Если по договору ренты имущество передается в собственность плательщика ренты за плату, то к таким отношениям применяются правила о договоре:

5. купли-продажи;
6. мены;
7. аренды;
8. возмездного оказания услуг.

Вопрос 33

Если по договору ренты имущество передается в собственность плательщика ренты безвозмездно, то к таким отношениям применяются правила о договоре:

5. безвозмездного пользования имуществом;
6. доверительного управления имуществом;
7. дарения;
8. мены.

Вопрос 34

Получателем постоянной ренты могут быть:

1. только физические лица;
2. только некоммерческие организации;
3. физические лица и некоммерческие организации согласно их уставным целям;
4. любые физические и юридические лица

Вопрос 35

Право собственности плательщика ренты на переданное ему под выплату ренты недвижимое имущество возникнет в момент:

1. заключения договора ренты;
2. государственной регистрации права собственности плательщика ренты;
3. передачи недвижимого имущества;
4. смерти получателя ренты.

Вопрос 36

В случае отчуждения плательщиком недвижимого имущества, переданного ему под выплату ренты, обязательства плательщика:

1. переходят на приобретателя имущества, если этого требует получатель ренты;
2. не переходят на приобретателя имущества;
3. переходят на приобретателя имущества в любом случае;
4. прекращаются с согласия получателя ренты.

Вопрос 37

Договор аренды по моменту заключения является:

1. всегда консенсуальным, как по общим положениям, так и во всех разновидностях;

2. всегда консенсуальным, кроме аренды транспортных средств, которая строится по реальной модели;

3. всегда консенсуальным, кроме проката и аренды транспортных средств, которые строятся по реальной модели;

4. определение момента заключения договора аренды отнесено законодателем к усмотрению сторон.

Вопрос 38

Существенным условием договора аренды (по общим положениям) является:

1. предмет (индивидуализация имущества, подлжащего передаче в аренду);
2. предмет аренды и размер арендной платы;
3. предмет аренды и срок аренды;
4. порядок внесения арендной платы и сроки уплаты арендной платы.

Вопрос 39

Предметом договора аренды может быть:

1. любое имущество;
2. только вещи;
3. только индивидуально-определенные вещи;
4. только недвижимые вещи.

Вопрос 40

Последствием нарушения установленных законом предельных сроков аренды состоит в том, что:

1. договор аренды будет считаться заключенным на установленный законом предельный срок;

2. договор аренды будет считаться заключенным на неопределенный срок;

3. последствием нарушения предельного срока является недействительность договора.

Вопрос 41

Последствием несоблюдения формы договора аренды зданий и сооружений будет:

1. ничтожность договора;
2. оспоримость договора;

3. недопустимость ссылаться на свидетельские показания в подтверждение факта заключения договора и его условий.

Вопрос 42

Минимальный срок пересмотра размера арендной платы составляет:

1. один год;
2. шесть месяцев;
3. нормативно этот срок не предусмотрен, но может быть установлен договором аренды.

Вопрос 43

Во время действия договора аренды:

1. арендодатель не вправе распоряжаться вещью без согласия арендатора;

2 арендодатель вправе распорядиться вещью по своему усмотрению (продать, подарить, обменять и т.п.), а договор аренды немедленно прекращается;

3. арендодатель вправе распорядиться вещью (продать, подарить, обменять и т.п.), а договор аренды немедленно прекращается, при этом арендодатель возмещает арендатору убытки, вызванные досрочным прекращение договора аренды;

4. арендодатель вправе распорядиться вещью по своему смотрению, а новый собственник вещи замещает арендодателя в договоре аренды в силу указания закона.

Вопрос 44

Расходы по содержанию и ремонту вещи, переданной в аренду несет:

1. арендодатель;
2. арендатор в любом случае;
3. по условиям договора, а если в договоре не указано, то все расходы будут лежать на арендаторе;
4. поровну арендодатель и арендатор;.
5. арендатор - расходы на содержание вещи и её текущий ремонт, а арендодатель – расходы по капитальному ремонту вещи, если законом или договором не предусмотрено иное.

Вопрос 45

Договор аренды зданий и сооружений на срок более одного года считается заключенным с момента:

a. подписания договора сторонами и согласования всех существенных условий;
b. передачи арендатору во временное владение и пользование объекта недвижимости;
c. государственной регистрации этого договора.

Вопрос 46

При передаче в аренду здания или сооружения, расположенного на земельном участке, принадлежащем иному лицу, согласие собственника земельного участка:

1. требуется во всех случаях;
2. не требуется, если сдача здания или сооружения не противоречит условиям пользования земельным участком;
3. требуется только в том случае, если необходимость получения такого согласия предусмотрена договором между собственником земельного участка и собственником здания или сооружения.

Вопрос 47

По действующему законодательству предприятие как имущественный комплекс включает в себя:

1. только совокупность вещей, так как оно названо имущественным комплексом;
2. совокупность вещей и имущественных прав;
3. так, как в пункте 2, и, кроме того, имущественные обязанности;
4. совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей и других прав.

Вопрос 48

По договору аренды предприятия арендатор приобретает следующие правомочия в отношении арендуемого имущественного комплекса:

1. правомочие владения;
2. правомочия владения и пользования;
3. правомочия владения, пользования, а также, и правомочие распоряжения отдельными объектами, входящими в состав имущественного комплекса;
4. правомочия владения, пользования и распоряжения.

Вопрос 49

При внесении улучшений в арендованное имущество арендодатель обязан возместить арендатору:

1. стоимость этих улучшений арендатору;

2. лишь стоимость неотделимых улучшений;

3. стоимость любых улучшений, если он давал разрешение на такие улучшения;

4. обязан возместить арендатору стоимость неотделимых улучшений, если иное не предусмотрено договором аренды и законодательством;

5. обязан возместить арендатору стоимость неотделимых улучшений, произведенных с согласия арендодателя, если иное не предусмотрено договором аренды.

Вопрос 50

Перевод долга арендодателя на арендатора по договору аренды предприятия:

1. невозможен без согласия кредитора;

2. возможен без согласия кредитора;

3. возможен без согласия кредитора, однако в этом случае арендодатель не перестает быть обязанным лицом перед кредитором наряду с арендатором;

4. возможен без согласия кредитора, однако в этом случае арендодатель и арендатор являются солидарными должниками перед кредитором.

Вопрос 51

Объектом (предметом) лизинга может быть:

1. любое движимое и недвижимое имущество, относящееся к средствам производства, кроме имущества, запрещенного к свободному обороту;

2. любое движимое и недвижимое имущество, кроме земельных участков и других природных ресурсов;

3. любые непотребляемые вещи, кроме земельных участков;

4. любые непотребляемые вещи для целей осуществления предпринимательской деятельности, кроме земельных участков и других природных объектов.

Вопрос 52

По договору лизинга риски случайной гибели (порчи) лизингового имущества несет :

1. тот, кто является собственником имущества;

2. лизингополучатель, если имущество передано ему и если иное не предусмотрено договором лизинга;

3. лизингодатель, если договором не предусмотрен переход риска к лизингополучателю с момента поставки ему имущества;

4. тот, на кого это возложено договором лизинга.

Вопрос 53

Объектом договора ссуды (безвозмездного пользования) может быть:

1. любые вещи;

2. любое имущество;

3. только индивидуально- определенные, непотребляемые вещи;

4. только вещи, определяемые родовыми признаками.

Вопрос 54

Договор ссуды:

1. может быть только консенсуальным;

2. может быть только реальным;

3. может быть и реальным, и консенсуальным в зависимости от соглашения сторон;

4. в отношении недвижимого имущества является реальным, в отношении движимого имущества - консенсуальным.

Вопрос 55

Расходы по содержанию и ремонту вещи, переданной в ссуду несет:

1. ссудодатель в любом случае;

2. ссудополучатель в любом случае;

3. по условиям договора, а если в договоре не указано, то все расходы будут лежать на ссудополучателе;

4. поровну ссудополучатель и ссудодатель.

Вопрос 56

Риск случайной гибели или повреждения вещи, переданной по договору безвозмездного пользования имуществом лежит:

1. на собственнике вещи;

2. на ссудополучателе;

3. лежит на собственнике вещи, кроме случаев, если ссудополучатель неправильно пользовался вещью или передал ее третьему лицу без согласия ссудополучателя, или если ссудополучатель мог спасти вещь, но предпочел спасти свою вещь.

Вопрос 57

Во время действия договора ссуды :

1. ссудодатель не вправе распоряжаться вещью без согласия ссудополучателя;

2. ссудодатель вправе распорядиться вещью (продать, подарить, обменять, сдать в аренду и т.п.), а договор ссуды немедленно прекращается;

3. ссудодатель вправе распорядиться вещью без согласия ссудополучателя, а новый собственник вещи или арендодатель замещает ссудодателя в договоре безвозмездного пользования.

Вопрос 58

К существенным условиям договора подряда (по общим положениям) относится:

1. предмет договора (условие о работе) и срок выполнения работ;

2. предмет договора, цена работ и срок их выполнения;

3. предмет договора;

4. предмет договора, цена работ, срок их выполнения, распределение рисков.

Вопрос 59

Риск недостижения результата в договоре подряда возлагается на:

1. подрядчика;

2. заказчика;

3. подрядчика, если иное не предусмотрено договором подряда;

4. распределение рисков осуществляется исключительно по соглашению сторон.

Вопрос 60

Приблизительная смета по требованию подрядчика может быть изменена:

1. в случае, если расходы подрядчика оказались выше запланированных по причинам, независящим от сторон;

2. в случае, если возникла необходимость в проведении дополнительных работ и по этой причине - в существенном превышении приблизительной сметы;

3. в случае, если возникла необходимость в проведении дополнительных работ и по этой причине - в существенном превышении приблизительной сметы, а также при существенном возрастании стоимости материалов и оборудования, которое нельзя было предусмотреть при заключении договора;

4. в случае существенного возрастания стоимости материалов и оборудования, которое нельзя было предусмотреть при заключении договора.

Вопрос 61

Твердая смета по требованию подрядчика может быть изменена:

1. в случае, если возникла необходимость в проведении дополнительных работ и по этой причине - в существенном превышении твердой сметы;

2. в случае, если расходы подрядчика оказались выше запланированных по причинам, не зависящим от сторон;

3. в случае, если возникла необходимость в проведении дополнительных работ и по этой причине в существенном превышении твердой сметы, а также при существенном возрастании стоимости материалов и оборудования, которое нельзя было предусмотреть при заключении договора;

4. в случае существенного возрастания стоимости материалов и оборудования, которое нельзя было предусмотреть при заключении договора.

Вопрос 62

Предметом договора строительного подряда являются :

1. действия по строительству, реконструкции, перевооружению, ремонту объектов и другие действия;

2. вышеуказанные действия и их результат;

3. поведение подрядчика, связанное с использованием договора строительного подряда;

4. результат, возникший после совершения действий, указанных в пункте 1.

Вопрос 63

К существенным условиям договора строительного подряда относится:

1. предмет договора и срок выполнения работ;

2. предмет договора, цена работ и срок их выполнения;

3. предмет договора;

4. предмет договора, цена работ, срок их выполнения, распределение рисков.

Вопрос 63

Обеспечение материалами и необходимым оборудованием при строительном подряде возлагается:

1. на подрядчика, если иное не предусмотрено договором.

2. на подрядчика и заказчика в порядке, предусмотренном договором.

3. на заказчика.

4. на специализированные организации, с которыми подрядчик заключает договоры.

Вопрос 64

Комиссия по размещению заказов в системе органов, обеспечивающих организацию строительства объектов для государственных нужд :

1. организует работу подрядчика;

2. осуществляет процедуру конкурса (аукциона, запрос котировок) для выявления будущего подрядчика и определяет победителя;

3. подписывает контракт и выполняет действия, указанные в п.2;

4. рассматривает споры, возникшие в процессе проведения подрядных торгов.

Вопрос 65

По договору на выполнение НИР и ОКР риск случайной невозможности его исполнения несет:

1. заказчик, если иное не предусмотрено законом или договором;

2. заказчик и исполнитель;

3. указанные последствия не наступают ни для заказчика, ни для исполнителя;
4. исполнитель, но только в объеме реального ущерба.
5. всегда только заказчик.

Вопрос 66

При нарушении договора на выполнение НИР и договора ОКР исполнитель возмещает заказчику убытки:

1. в полном объеме;
2. только все прямые расходы заказчика;
3. в пределах стоимости работ, в которых выявлены недостатки, если договором предусмотрено, что они возмещаются в пределах общей стоимости работ по договору;
4. так как в п.3, только необходимо добавить: “упущенная выгода также возмещается исполнителем, если иное не предусмотрено договором”.

Вопрос 67

По общему правилу договор перевозки груза железнодорожным транспортом считается заключенным:

1. с момента сдачи груза к перевозке вместе с накладной;
2. с момента оплаты грузоотправителем провозной платы;
3. с момента, когда отправитель и перевозчик достигли соглашения относительно объема перевозимого груза и иных условий перевозки.

Вопрос 68

Ответственность перевозчика за нарушение договора перевозки груза (в части несохранной перевозки) наступает:

1. при наличии вины перевозчика и за случай;
2 при наличии вины перевозчика;
3. при наличии вины перевозчика, за случай и непреодолимую силу;
4. ответственность перевозчика, как и любого предпринимателя, наступает независимо от его вины.

Вопрос 69

Чартером является:

1. договор, в соответствии с которым перевозчик обязуется предоставить судно или часть судна для перевозки груза;
2. документ, применяемый на морском и воздушном транспорте, подтверждающий принятие груза к перевозке;
3. разновидность аренды транспортных средств, может применяться на любых видах транспорта;
4. применяемый на воздушном или морском транспорте договор перевозки с условием предоставления для перевозки всего или части судна на один или несколько рейсов.

Вопрос 70

За несохранную перевозку перевозчик несет ответственность в следующем объеме (на примере УЖТ РФ):

1. в виде реального ущерба;
2. в полном объеме;
3. с перевозчика может быть взыскана только исключительная неустойка, убытки перевозчиком не возмещаются;
4. перевозчик несет ответственность в виде реального ущерба и неустойки.

Вопрос 71

В отношениях перевозки ценной бумагой является:

5. морская накладная;
6. чартер;
7. квитанция в приёме груза к перевозке;
8. коносамент;
9. индоссамент коносамента.

Вопрос 72

Договор хранения :

1. всегда является консенсуальным договором;
2. всегда является реальным договором;
3. презюмируется реальным и лишь в случаях, указанных в законе, стороны могут прибегнуть к консенсуальной моделе договора;
4. стороны должны сами согласовать, будет договор реальным или консенсуальным.

Вопрос 73

Простая письменная форма договора хранения считается соблюденной, если принятие вещи на хранение удостоверено хранителем выдачей поклажедателю:

1. двойного или простого скаладского свидетельства;
2. сохранной расписки или складской квитанции;
3. квитанции или номерного жетона;
4. любого из вышеуказанных документов.

Вопрос 74

В качестве хранителя в договоре хранения может выступать :

1. только гражданин;
2. только юридическое лицо;
3. гражданин и юридическое лицо (коммерческая или некоммерческая организация);
4. любой субъект гражданского права.

Вопрос 75

Передача на хранение чужих вещей:

1. допускается, титул поклажедателя значения не имеет;
2. допускается, но только с согласия или по доверенности собственника;
3. не допускается;
4. допускается, но при этом собственник вправе истребовать свою вещь у хранителя по виндикационному иску.

Вопрос 76

Профессиональный хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение вещей, принятых на хранение:

1. только при наличии какой- либо формы своей вины;
2. вплоть до пределов действия непреодолимой силы, если иное не предусмотрено договором или законом;
3. так же, как в пункте 2, и, кроме того, если утрата, недостача или повреждение произошли из-за свойств вещи, о которых хранитель не знал и не должен был знать, либо в результате умысла или грубой неосторожности поклажедателя;
4. только при наличии умысла или грубой неосторожности.

Вопрос 71

Обязан ли хранитель передать поклажедателю плоды и доходы, полученные за время хранения вещи?

1. обязан, если договором не предусмотрено иное;

2. не обязан, если договором не предусмотрено иное;

3. обязан в любых случаях;

d. не обязан в любых случаях.

Вопрос 72

Какие из перечисленных ниже складских документов являются ценными бумагами?

1.двойное складское свидетельство, каждая из двух частей двойного складского свидетельство;

a. простое складское свидетельство;

3. складская квитанция;

4.документы, упомянутые в п.п. 1 и 2;

9. все вышеупомянутые документы.

Вопрос 73

Действует ли в отношении договора поручения презумпция возмездности?

1. действует;

2. не действует – договор поручения предполагается безвозмездным, если самим договором не предусмотрено иное;

3. договор презюмируется возмездным в том случае, если он связан с осуществлением обеими сторонами предпринимательской деятельности;

4. договор презюмируется возмездным в том случае, если он связан с осуществлением предпринимательской деятельности хотя бы одной из сторон.

Вопрос 74

Предметом договора поручения могут быть:

1. любые действия поверенного, как юридического, так и фактического характера;

2. только юридические действия;

3. только совершение сделок;

4. только заключение возмездных договоров.

Вопрос 75

В отношениях с третьими лицами поверенный выступает:

1. от своего имени и за свой счет;

2. от имени доверителя и за его счет;

3. от своего имени, но за счет доверителя;

4. решение этого вопроса отнесено законодателем к усмотрению сторон договора поручения.

Вопрос 76

Вправе ли доверитель отменить поручение?

1. вправе, если это предусмотрено договором поручения;

2. вправе, если иное не предусмотрено договором поручения;

3. отмена поручения в одностороннем порядке невозможна, поскольку это противоречит общему предписанию о запрете от одностороннего отказа от исполнения обязательства;

4. доверитель вправе отменить поручение во всякое время, причем это право не может быть ограничено договором.

Вопрос 77

Предметом договора комиссии являются:

1. сделки;
2. любые юридические действия;
3. юридические и фактические действия.

Вопрос 78

В отношениях с третьими лицами комиссионер выступает:

1. от своего имени и за свой счет;
2. от имени комитента и за его счет;
3. от своего имени, но за счет комитента;
4. от имени комитента, но за свой счет.

Вопрос 79

Дополнительная выгода в случае совершения комиссионером сделки на условиях более выгодных, чем указанные комитентом, поступает:

1. в пользу комиссионера, если иное не предусмотрено договором комиссии;
2. в пользу комитента, если иное не предусмотрено договором комиссии;
3. дополнительная выгода распределяется поровну между комиссионером и комитентом, если иное не предусмотрено договором комиссии;
4. законодательно этот вопрос не урегулирован и определяется только по соглашению сторон.

Вопрос 80

Если договор комиссии не был исполнен по причинам, зависящим от комитента, комиссионер имеет право на возмещение:

5. реального ущерба;
6. понесенных расходов и комиссионное вознаграждение;
7. только понесенных расходов;
8. упущенной выгоды.

Вопрос 81

Делькредере в отношениях комиссии это:

5. ручательство комиссионера перед комитентом за исполнение сделки третьим лицом, с которым её заключил комиссионер;
6. дополнительное вознаграждение комиссионеру за заключение им сделки на условиях более выгодных, чем установлено комитентом;
7. синоним понятия «комиссионное вознаграждение»;
8. совокупность всех причитающихся комиссионеру платежей.

Вопрос 82

По договору доверительного управления возникают:

1. только абсолютные вещные права;
2. только обязательственные права;
3. только абсолютные имущественные и неимущественные права;
4. обязательственные и абсолютные права.

Вопрос 82

Учредителем доверительного управления может быть:

1. только собственник;
2. собственник и субъект вторичных (производных) вещных прав;
3. собственник и субъект права оперативного управления;

4. собственник, а в случаях, предусмотренных законом, и другие лица.

Вопрос 83

Доверительный управляющий отвечает за причиненные убытки за время доверительного управления имуществом:

1. при виновном нарушении своих обязанностей;
2. лишь при грубой неосторожности;
3. за все формы вины и за случайное возникновение убытков;
4. отвечает на общих началах ответственности субъекта предпринимательства.

Вопрос 84

Договор доверительного управления недвижимым имуществом признается заключенным:

1. если он заключен в письменной форме;
2. если он заключен в письменной форме и нотариально удостоверен;
3. если он заключен в письменной форме, нотариально удостоверен и зарегистрирован в установленном законом порядке (государственная регистрация);
4. если он заключен в письменной форме и зарегистрирован в установленном законом порядке.

Вопрос 85

Предметом договора займа могут быть:

1. только индивидуально-определенные, непотребляемые вещи;
2. только деньги;
3. только вещи, определяемые родовыми признаками;
4. любые объекты гражданских прав.

Вопрос 86

Договор займа по общему правилу:

1. является реальным;
2. является консенсуальным;
3. предполагается консенсуальным, если иное не предусмотрено соглашением сторон;
4. выбор модели договора зависит от усмотрения сторон;
5. выбор модели договора зависит от усмотрения сторон, однако, если займодавцемя является гражданин, то договор займа всегда будет по реальной модели.

Вопрос 87

Векселедателем может быть:

1. только физическое лицо;
2. только юридическое лицо;
3. юридические и физические лица, а публичные образования не могут обязываться по векселям, кроме случаев, прямо предусмотренных законом;
4. любые субъекты гражданского права (физические, юридические лица, государство и муниципальные образования).

Вопрос 88

По тратта-векселю (переводному векселю) в случае его неоплаты отвечает:

1) только векселедатель;
2) только векселедатель и авалист;
3) векселедатель, авалист и индоссанты;
4) также, как в п.3, однако индоссант может освободить себя вексельной оговоркой: “без оборота на меня”.

Вопрос 89

Денежное требование по договору финансирования под его уступку может возникнуть у:

1) банков;

2) кредитных организаций;

3) коммерческих организаций;

4) кредитных и других коммерческих организаций, имеющих разрешение на эту деятельность;

5) кредитных организаций и других коммерческих организаций, имеющих лицензию на осуществление данной деятельности.

Вопрос 90

Должник обязан произвести платеж финансовому агенту при условии, что:

1) получено письменное уведомление об уступке денежного требования от клиента;

2) указанное уведомление должно быть получено от финансового агента или клиента;

3) указанное уведомление должно быть получено от финансового агента;

4) указанное уведомление должно быть получено от финансового агента или клиента с приложением доказательств факта уступки денежного требования финансовому агенту.

Вопрос 91

В случае нарушения клиентом своих обязательств по договору, заключенному с должником, последний:

1. имеет право потребовать от финансового агента возврата сумм, уплаченных ему по договору финансирования под уступку денежного требования,

2. не имеет права требовать указанные суммы.

3. обязан потребовать от финансового агента указанные суммы.

4. имеет право потребовать указанные суммы от финансового агента, если он не вправе получить такие суммы непосредственно от клиента.

Вопрос 92

По действующему законодательству к кредитным организациям относятся :

1) те, которые осуществляют все банковские операции;

2) те, которые имеют право осуществлять отдельные банковские операции;

3) те, которые осуществляют банковские и внебанковские операции;

4) те, целью которых является извлечение прибыли, имеют лицензию Центрального банка России и статус хозяйственного общества, осуществляют предусмотренные федеральным законом банковские операции.

Вопрос 93

По действующему законодательству банком называется :

1) кредитная организация, осуществляющая в совокупности операции по привлечению и размещению денежных средств физических и юридических лиц, а также по открытию и ведению банковских счетов этих лиц;

2) хозяйственное общество, осуществляющее все возможные по законодательству банковские операции;

3) кредитная организация, имеющая статус акционерного общества;

4) любая коммерческая организация, привлекающая по гражданско-правовым договорам денежные средства физических и юридических лиц.

Вопрос 94

Взаимосвязь между такими формами безналичных расчетов, как расчеты по инкассо и платежными требованиями проявляется в следующем:

5. Это одна и та же форма, но изложена в ГК РФ и Положении о безналичных расчетах под разными наименованиями.
6. Это принципиально различные формы расчетов, их общность состоит лишь в том, что это безналичные расчеты.
7. Платежное требование - одна из форм конкретизации расчетов по инкассо.
8. Между ними возникает взаимосвязь, когда при расчетах подключается не только банк-эмитент, но и исполняющий банк.

Вопрос 95

В случае расчета по аккредитиву и использования непокрытого аккредитива:

5. Денежные средства плательщика не депонируются в исполняющем банке, но плательщик гарантирует оплату продукции (работ, услуг).
6. Все так, как в п.1, но гарантом выступает исполняющий банк.
7. В данном случае оплата производится за счет средств плательщика, которые перечисляются на корреспондентский счет банка-эмитента, открытого в исполняющем банке.
8. Сумма аккредитива оплачивается со счета банка-эмитента, открытого в связи с этим расчетом в исполняющем банке.
9. Сумма аккредитива оплачивается с корреспондентского счета банка-эмитента, открытого в банке, являющемся в конкретном расчете исполняющим банком.

Вопрос 96

Основанием возникновения страхового правоотношения является:

1. только договор страхования;
2. договор страхования - в добровольном страховании, правовой акт - в обязательном страховании;
3. только договор страхования, за исключением государственного обязательного страхования: здесь возникновение страхового правоотношения возможно и на основании непосредственного указания закона или иного правового акта.

Вопрос 97

Страховщиком могут быть:

1. любые субъекты гражданских правоотношений;
2. юридические лица, имеющие лицензии на осуществление страхования соответствующего вида;
3. российские юридические лица, имеющие лицензии на осуществление страхования соответствующего вида.

Вопрос 98

Являются ли правила страхования, утвержденные страховщиком, обязательными для страхователя?

1. не являются;
2. являются, если страхователь был ознакомлен с ними под расписку;
3. являются, если эти правила изложены в одном документе с договором или приложены к нему;
4. правила страхования обязательны как для страхователя, так и для страховщика независимо ни от каких обстоятельств.

Вопрос 99

Может ли страхователь своим односторонним распоряжением в адрес страховщика заменить застрахованное лицо?

1. может, но только до наступления страхового случая;

2. не может, поскольку для замены застрахованного лица необходимо согласие самого застрахованного лица;

3. не может, поскольку для замены застрахованного лица необходимо согласие самого застрахованного лица и согласие страховщика;

4. все так же, как и п. в), кроме страхования риска ответственности за причинение вреда: здесь для замены застрахованного лица достаточно письменного уведомления страховщика до наступления страхового случая.

Вопрос 100

Вкладом в имущество простого товарищества может быть:

1. только деньги;

2. только вещи;

3. только вещи и имущественные права;

4. имущество и нематериальные блага, в том числе знания, деловая репутация, деловые связи.

Вопрос 101

Участниками договора простого товарищества, заключенного для цели извлечения прибыли могут быть:

1. индивидуальные предприниматели;

2. индивидуальные предприниматели и коммерческие юридические лица;

3. коммерческие юридические лица;

4. индивидуальные предприниматели и юридические лица (в том числе некоммерческие, которым в соответствии с уставом предоставлено право ведения предпринимательской деятельности).

Вопрос 102

Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:

1. наличие вреда и виновность причинителя вреда;
2. противоправное поведение причинителя вреда;
3. наличие причинно-следственной связи между противоправным поведением причинителя вреда и наступившим вредом;
4. необходимо одновременное наличие всех вышеуказанных условий.

Вопрос 103

Понятия «вред» и «убытки» соотносятся следующим образом:

6. Эти понятия тождественны.

2. Вред - более широкое понятие, поскольку включает в себя не только убытки в форме имущественного вреда, но и неимущественный вред.

3. Это несопоставимые понятия.

Вопрос 104

Форма вины причинителя вреда на размер возмещения вреда:

5. Не влияет ни в каких случаях, вред всегда возмещается в полном объеме.

2. Влияет, поскольку при умышленной форме вины размер ответственности выше, чем при неосторожной.

3. По общему правилу не влияет, хотя некоторые нормы допускают исключения, связывая размер ответственности с формой вины причинителя вреда.

Вопрос 105

В обязательстве по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью, вина потерпевшего в форме грубой неосторожности и при отсутствии вины причинителя вреда:

1) освобождает причинителя вреда от обязанности возмещения вреда;

2) ни при каких обстоятельствах не влияет на размер возмещения вреда;

3) может повлечь уменьшение размера возмещения, кроме расходов на погребение, в связи со смертью кормильца и дополнительных расходов;

4) обязывает суд непременно уменьшить размер присуждаемого возмещения вреда.

Вопрос 106

Водитель автомобиля, оставил машину без должного присмотра и она была угнана. Преступник, не справившись с управлением, совершил наезд на пешехода.

Кто будет отвечать перед пешеходом за причиненный вред?

1) только преступник, совершивший угон машины;

2) только водитель как владелец источника повышенной опасности;

3) и водитель, и преступник солидарно;

4) и водитель, и преступник в долевом порядке;

5) преступник, а водитель будет отвечать в субсидиарном порядке.

Вопрос 107

Постановлением Главы администрации области был запрещен вывоз зерновых из области. Впоследствии это постановление было признано судом незаконным.

Кто должен возмещать вред, причиненный изданием незаконного акта ?

1) лично Глава администрации области, издавший незаконное постановление как непосредственный причинитель вреда;

2) администрация области как юридическое лицо;

3) никто не возмещает, так как согласно ст.417 Гражданского кодекса РФ обязательство прекращается, если исполнение становится невозможным в результате издания акта государственного органа;

4) финансовый орган области, представляющий областную казну.

Вопрос 108

Обязательство вследствие неосновательного обогащения именуется:

8) деликтным;

9) кондикционным;

10) акцессорным.

Вопрос 109

Правила о возмещении неосновательного обогащения применяются также к требованиям:

5) о возврате исполненного по недействительной сделке;

6) об истребовании имущества собственником из чужого незаконного владения;

7) одной стороны в обязательстве к другой о возврате исполненного в связи с этим обязательством;

8) о возмещении вреда, в том числе причиненного недобросовестным поведением обогатившегося лица;

9) ко всем, вышеуказанным требованиям.

Вопрос 110

Неосновательное обогащение существует в формах:

5) неосновательного приобретения;

6) неосновательного сбережения;
7) неосновательной выгоды;
8) справедливы утверждения, указанные в п.п.1 и 2.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не	0

использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность

ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг
ПКо ОС-4.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета и экзамена по дисциплине «*Гражданское право*»

Вопросы для зачета/экзамена по дисциплине «Гражданское право. Часть первая».

1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права как отрасли права.
2. Источники гражданского права. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Гражданское правоотношение, понятие, элементы и структурные особенности. Виды гражданских правоотношений.
4. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Виды участников гражданских правоотношений.
5. Правоспособность и дееспособность граждан. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан.
6. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
7. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
8. Виды юридических лиц, их классификация, ее гражданско-правовое значение.
9. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредительные документы и органы управления юридического лица, их компетенция.
10. Прекращение юридического лица (реорганизация, ликвидация, банкротство).
11. Понятие, виды и правовое положение хозяйственных товариществ.
12. Понятие, виды и правовое положение хозяйственных обществ.
13. Понятие и правовое положение производственного кооператива.
14. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
15. Понятие, признаки и виды некоммерческих организаций.
16. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Характеристика вещей.
18. Ценные бумаги: понятие, виды и их краткая характеристика.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Особенности их защиты.
20. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок.

21. Форма сделки и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, ее гражданско-правовое значение.

22. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок.

23. Оспоримые и ничтожные сделки. Правовые последствия недействительности сделок.

24. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.

25. Понятие злоупотребления правом. Шикана. Отказ в защите права и последствия его применения.

26. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение института представительства. Виды представительства.

27. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.

28. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.

29. Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.

30. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

31. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав.

32. Понятие права собственности и его содержание.

33. Юридические основания (титулы) собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.

34. Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.

35. Понятие и содержание права частной собственности граждан. Объекты права собственности граждан.

36. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц.

37. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности. Субъекты права публичной собственности. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований. Объекты исключительной государственной собственности.

38. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества. Объекты приватизации. Способы приватизации.

39. Понятие права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности.

40. Понятие и содержание права общей долевой собственности. Прекращение общей долевой собственности.

41. Право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности.

42. Понятие ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

43. Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав.

44. Сервитуты.

45. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.

46. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск).

47. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения

(негаторный иск).

48. Иск о признании права собственности или иного вещного права.

49. Понятие и черты обязательственного права как подотрасли гражданского права. Система обязательственного права.

50. Понятие обязательства, его содержание и основания возникновения. Виды обязательств.

51. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

52. Исполнение обязательств и его принципы. Условия надлежащего исполнения обязательств.

53. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

54. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

55. Неустойка.

56. Залог. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

57. Поручительство, задаток и удержание.

58. Независимая гарантия.

59. Понятие и основания прекращения обязательств.

60. Понятие и роль договора в гражданском праве. Принцип свободы договора. Соотношение договора, сделки и обязательства.

61. Виды гражданско-правовых договоров.

62. Содержание и форма гражданско-правового договора.

63. Порядок заключения договора.

64. Изменение и расторжение договора. Правовые последствия.

65. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств: понятие, основания и условия возникновения. Объективная ответственность. Обстоятельства, исключающие ответственность за нарушение обязательств.

Вопросы для зачета/экзамена по дисциплине «Гражданское право. Часть вторая».

1. Система и классификация отдельных видов обязательств в части Второй ГК РФ.

2. Договор купли-продажи (общие положения).

3. Дать соотношение перечисленных понятий: «момент исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю», «момент перехода к покупателю права собственности на товар», «момент перехода к покупателю риска случайной гибели или случайного повреждения товара».

4. Раскрыть применительно к купле-продаже товара содержание понятий «гарантийный срок», «срок службы» и «срок годности», «договорная гарантия качества товара» и «законная гарантия качества товара». Указать, какие последствия для сторон договора купли-продажи влечет предоставление договорной гарантии на товар.

5. Последствия нарушения обязанностей продавца по договору купли-продажи.

6. Договор розничной купли-продажи. Договоры розничной купли-продажи с отдельными нетипичными условиями.

7. Дать соотношение понятий «покупатель по договору розничной купли-продажи» и «потребитель». Как изменялось содержание понятия «потребитель» в гражданском законодательстве РФ?

8. Способы защиты нарушенного права покупателя по договору розничной купли-продажи. Рассказать, какие дополнительные (по сравнению с § 2 гл.30 ГК РФ) нормы, направленные на защиту нарушенного права покупателя-потребителя, установлены Законом РФ «О защите прав потребителей».

9. Договор поставки.

10. Последствия нарушения обязанностей поставщика по договору поставки.

11. Поставка товаров для государственных нужд и подрядные работы для государственных нужд.

12. Договор контрактации.
13. Договор энергоснабжения.
14. Договор продажи недвижимости.
15. Договор продажи предприятия. Перевод долга в составе продаваемого предприятия и общие положения о переводе долга: дать сравнение.
16. Договор мены.
17. Договор дарения.
18. Дать сравнение договора купли-продажи, договора дарения и договора ренты.
19. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
20. Дать сравнение постоянной ренты, пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением.
21. Договор аренды.
22. Договор проката.
23. Договоры аренды транспортного средства (с экипажем и без экипажа).
24. Аренда недвижимости. Отметить особенности правового регулирования аренды предприятия (по сравнению с общими положениями об аренде).
25. Виды договоров аренды: сравнительный анализ.
26. Нарушения обязанностей со стороны арендатора и способы защиты арендодателя.
27. Договор ссуды.
28. Дать сравнение договора аренды и договора ссуды (общее и отличия).
29. Договор коммерческого найма жилого помещения
30. Дать сравнение договора аренды и договора коммерческого найма жилого помещения (общее и отличия).
31. Финансовая аренда (лизинг).
32. Договор подряда (общие положения).
33. Дать сравнение договора купли-продажи и договора подряда.
34. Дать определение понятию «гарантийный срок» применительно к подряду. Указать, какие последствия для сторон договора подряда влечет установление гарантийного срока.
35. Последствия нарушения подрядчиком обязанностей по договору подряда.
36. Рассказать о сроках, в которые покупатель по договору купли-продажи и заказчик по договору подряда должны обнаружить ненадлежащее качество товара (работ) для предъявления требований, связанных с ненадлежащим качеством, к продавцу (подрядчику).
37. Договор бытового подряда.
38. Договор строительного подряда.
39. Договор долевого участия в строительстве.
40. Договор на выполнение проектных и изыскательских работ.
41. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Сравнить эти договоры.
42. Дать сравнение договора подряда и договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
43. Возмездное оказание услуг.
44. Дать сравнение обязательств по оказанию услуг и обязательств по выполнению работ.
45. Риск случайного недостижения результата (положительного эффекта) и риск случайного неисполнения применительно к договору подряда и договору возмездного оказания услуг.
46. Договор перевозки грузов.
47. Ответственность перевозчика за несохранность груза. Основания освобождения перевозчика от ответственности за неподачу транспортного средства и за несохранную перевозку.

48. Ответственность грузоотправителя (грузополучателя)
49. Порядок предъявления к перевозчику претензий и исков.
50. Договор перевозки пассажиров.
51. Договор транспортной экспедиции.
52. Договор займа.
53. Проценты по договору займа и проценты, подлежащие уплате за просрочку возврата заемных средств: сравнить. Особенности регулирования с участием заёмщика-потребителя.
54. Кредит: кредитный договор; товарный кредит; коммерческий кредит.
55. Особенности регулирования заёмно-кредитных отношений с участием потребителя.
56. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга). Отметить отличия в правовом регулировании уступки денежного требования фактору от положений гл.24 ГК РФ.
57. Договор банковского вклада.
58. Договор банковского счета.
59. Очередность списания денежных средств с банковского счета. Специальные виды банковских счетов.
60. Формы безналичных расчетов. Банковский перевод.
61. Расчеты по аккредитиву.
62. Расчеты по инкассо и расчеты чеками.
63. Договор хранения.
64. Договор складского хранения.
65. Специальные виды хранения. Эскроу-хранение.
66. Ответственность хранителя за несохранность переданной на хранение вещи.
67. Страхование: основные страховые термины; виды страхования.
68. Имущественное страхование.
69. Сравнение страхования имущества, страхования ответственности и страхования предпринимательского риска.
70. Страхование автогражданской ответственности.
71. Основания, по которым страховщик вправе отказать в выплате.
72. Договор личного страхования.
73. Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения.
74. Договор комиссии.
75. Агентский договор.
76. Договор доверительного управления имуществом.
77. Договоры, оформляющие действия в чужом интересе: сравнение.
78. Договор коммерческой концессии.
79. Сравнить договор коммерческой концессии с договором аренды.
80. Договор простого товарищества.
81. Обязательства из причинения вреда.
82. Ответственность за вред, причиненный актами власти.
83. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
84. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
85. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
86. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
87. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
88. Регистрация договора и регистрация перехода вещного права: дать соотношение. Какие из изученных Вами договоров подлежат государственной регистрации?

89. Безвозмездные договоры в Части второй ГК РФ.
90. Распределение между сторонами риска случайной гибели вещи (результата): анализ законодательных решений в Части второй ГК РФ.
91. Отступления от общих положений о договорной ответственности в Части второй ГК РФ.
92. Приемы юридической техники, направленные на защиту заведомо более слабой стороны в договорных обязательствах Части второй ГК РФ.
93. Перемена лиц на основании закона в договорных обязательствах Части второй ГК РФ.
94. Присуждение к исполнению обязанности в натуре в договорных обязательствах.
95. Регресс и суброгация: сравнительный анализ.
96. Реальные договоры в Части второй ГК РФ: сравнительный анализ.

Рекомендуемая тематика курсовых работ по дисциплине

1. Предмет, метод и функции гражданского права.
2. Корпоративные отношения в предмете гражданского права.
3. Принцип добросовестности в гражданском праве.
4. Понятие и система гражданского законодательства.
5. Принципы гражданского права.
6. Источники гражданского права.
7. Обычай как форма гражданского права.
8. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
9. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
10. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.
11. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
12. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства.
13. Понятие и значение юридических фикций в гражданском праве (на примере правового регулирования безвестного отсутствия и объявления гражданина умершим).
14. Гражданско-правовое положение индивидуальных предпринимателей.
15. Понятие и сущность юридического лица в гражданском праве.
16. Правовое регулирование порядка создания и прекращения юридических лиц.
17. Хозяйственное товарищество как юридическое лицо.
18. Хозяйственные общества как юридические лица.
19. Правовое регулирование порядка создания, реорганизации и ликвидации акционерного общества по законодательству Российской Федерации.
20. Акционерное общество как юридическое лицо: понятие, признаки, учредительные документы и порядок управления деятельностью.
21. Органы управления акционерного общества.
22. Гражданско-правовой статус производственного кооператива как юридического лица.
23. Гражданско-правовой статус потребительского кооператива как юридического лица.
24. Правовое положение некоммерческих организаций
25. Государственные унитарные предприятия как юридические лица.
26. Муниципальные унитарные предприятия как юридические лица.
27. Реорганизация юридических лиц.
28. Дочерние и зависимые общества как юридические лица.
29. Правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.
30. Банкротство коммерческой организации.
31. Некоммерческие организации как юридические лица (понятие, признаки, функции и виды).

32. Потребительские кооперативы как юридические лица.
33. Гражданско-правовое положение учреждений.
34. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
35. Объекты гражданских прав.
36. Понятие и виды ценных бумаг.
37. Вещи как объекты гражданских прав.
38. Гражданско-правовой режим недвижимого имущества.
39. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
40. Понятие, значение и виды сделок в гражданском праве.
41. Формы гражданско-правовых сделок. Государственная регистрация сделок.
42. Условия действительности гражданско-правовых сделок.
43. Понятие и виды недействительных сделок.
44. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
45. Пределы осуществления гражданских прав.
46. Проблема злоупотребления правом в гражданском праве.
47. Понятие и способы исполнения субъективных гражданских обязанностей.
48. Представительство в гражданском праве.
49. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
50. Исковая давность и ее гражданско-правовое значение.
51. Гражданско-правовая защита личных неимущественных прав и других неимущественных благ.
52. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.
53. Право собственности в различных правовых системах.
54. Понятие и виды вещных прав.
55. Право собственности в различных правовых системах.
56. Право собственности как вещное право.
57. Приобретение права собственности.
58. Прекращение права собственности.
59. Право собственности граждан.
60. Право собственности юридических лиц.
61. Право собственности государства.
62. Право муниципальной собственности.
63. Право общей собственности: понятие, основания возникновения и виды.
64. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
65. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.
66. Право хозяйственного ведения как ограниченное вещное право.
67. Сервитуты (понятие и виды).
68. Понятие и система обязательств в гражданском праве.
69. Уступка требования и перевод долга в обязательствах.
70. Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств.
71. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
72. Залог: понятие, виды, значение.
73. Залог недвижимости (ипотека) как способ обеспечения исполнения обязательств.
74. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
75. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств.
76. Понятие и виды договоров в гражданском праве.
77. Свобода договора и договорная дисциплина.
78. Классификация договоров в гражданском праве.
79. Содержание договора и классификация его условий.
80. Правовое регулирование заключения договора.
81. Публичные договоры в гражданском праве.
82. Правовое регулирование порядка изменения и расторжения договора.

83. Прекращение гражданско-правовых обязательств.
84. Понятие, признаки и виды гражданско-правовой ответственности.
85. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.
86. Актуальные проблемы гражданско-правовой ответственности юридических лиц.
87. Понятие убытков и правила их исчисления в гражданском праве.
88. Компенсация морального вреда как форма гражданско-правовой ответственности.
89. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
90. Случай и непреодолимая сила в гражданском праве.
91. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.
92. Гражданско-правовая ответственность независимо от вины.
93. Ответственность по денежным обязательствам.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной
C (Good) —	**Результативность:**	

«хорошо» (71-85 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности; формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых

	действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** быстрота и правильность	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права,

	подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной	

	насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	

	установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** преимущественное исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** преимущественно правильное соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** преимущественное соответствие основных форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** наблюдается редкое исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** редкое соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и	

	свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** редкое соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** устранение правонарушений; **Оптимальность:** оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** сбор и обработка преимущественно необходимой	

	правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

	принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:**	

	не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод

гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права.

Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту

как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права

собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем

имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как

особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 25. Договор найма жилого помещения

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Тема 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере

бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Тема 29. Транспортные договоры

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 30. Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление.

Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 36. Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или

сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов

гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных

благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в

общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы

договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости.

Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 25. Договор найма жилого помещения

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Тема 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о

выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Тема 29. Транспортные договоры

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 30. Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 36. Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по

общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты

авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст

возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434246 (дата обращения: 26.12.2019).

2. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431077 (дата обращения: 26.12.2019).

3. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07877-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434192 (дата обращения: 26.12.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Вещные гражданско-правовые формы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00381-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/C9C24DEE-D60F-49DA-B22E-25475D612F0D?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

2. Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Зенин. — 14-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00455-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/08E10BB9-FB89-48D4-9DF6-C304904985AA?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

3. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. М. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03927-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/7AB4F3E3-525E-44CF-B82E-A6F054DF0B31?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4dcfe8ad69778c778697c8ff10949f64

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ 1993г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) кодекс от 30.11.1994г. №51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ
5. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ
6. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ
7. Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 № 200-ФЗ ГК 1922 г.
8. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"
9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле"
11. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 52-ФЗ "О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"
12. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости"
13. Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
15. Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»//
17. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. N 41-ФЗ "О драгоценных металлах и драгоценных камнях"
18. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. N 79-ФЗ "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами"
19. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"
20. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ "О коммерческой тайне"
21. Федеральный закон от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"

22. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации"

23. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. N 161-ФЗ "О национальной платежной системе"

24. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. N 2395-1 "О недрах"

25. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"

26. Закон РФ от 19 июня 1992 г. N 3085-1 "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации"

27. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах"

28. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 236-ФЗ "О публично-правовых компаниях в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

29. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"

30. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 244-ФЗ "О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации"

31. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг"

32. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. N 66-ФЗ "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан"

33. Закон о саморегулируемых организациях - Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях"

34. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

35. Закон РФ от 25 июня 1993 г. N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"

36. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. N 193-ФЗ "О сельскохозяйственной кооперации"

37. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации"

38. Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-1 "О трансплантации органов и (или) тканей человека"

39. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. N 380-ФЗ "О хозяйственных партнерствах"

40. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях"

41. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния"

42. Закон об акционерных обществах - Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ "Об акционерных обществах"

43. Федеральный закон от 28 ноября 2011 г. N 335-ФЗ "Об инвестиционном товариществе"

44. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. N 156-ФЗ "Об инвестиционных фондах"

45. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"

46. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. N 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)"

47. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве"

48. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения"

49. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной

ответственностью"

50. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях"

51. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации"

52. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"

53. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. N 150-ФЗ "Об оружии"

54. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

55. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"

56. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях"

57. Кодекс торгового мореплавания РФ от 30.04.1999 № 81-ФЗ

58. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ

59. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ

60. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

61. Федеральный закон от 2 декабря 1990 года № 395-1 “О банках и банковской деятельности” (с изменениями и дополнениями)

62. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ

63. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ

64. Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 № 200-ФЗ

65. Закон РФ от 7.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

66. Федеральный закон от 30.11.1994 №52-ФЗ «О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ»

67. Федеральный закон от 26.01.1996 № 15-ФЗ «О введении в действие части второй ГК РФ»

68. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»

69. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"

70. Указ Президента РФ от 18.07.2008 N 1108 "О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации"

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы «Консультант Плюс»:

1. Гражданское право: учебник: в 2 т. / С.С. Алексеев, О.Г. Алексеева, К.П. Беляев и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т. 1. 528 с.

2. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т. 2. 560 с.

3. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть.

Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.22 Гражданский процесс
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры процессуального права Е.С. Смагина.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.22 «Гражданский процесс»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда
ПКо–ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе	ОПК-2.2	**на уровне знаний**: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
		на уровне умений: - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3.1	**на уровне знаний**: - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;
		на уровне умений: - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности;
		на уровне навыков: - участие в подготовке документов по назначению юридической

государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		экспертизы.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: **-** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний**: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: **-** привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **-** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов;

		- установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий.
		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов.
		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 114,3 акад. ч. (56 акад. ч. -лекции, 56 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 49,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 16,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.22 «Гражданский процесс»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 4,5 семестре на 2,3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика гражданского процессуального права	12,4	4		4		3,3/ 1,1	Р
Тема 2	Компетенция судов	12,4	4		4		3,3/	ПЗ

	общей юрисдикции по гражданским делам						1,1	
Тема 3	Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса	8,4	2		2		3,3/ 1,1	Т
Тема 4	Доказательства и доказывание	12,4	4		4		3,3/ 1,1	ПЗ
Тема 5	Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебные извещения и вызовы	12,4	4		4		3,3/ 1,1	ПЗ
Тема 6	Понятие иска. Исковое производство	8,4	2		2		3,3/ 1,1	Т
Тема 7	Производство в суде первой инстанции	12,4	4		4		3,3/ 1,1	ПЗ
Тема 8	Постановления суда первой инстанции	8,4	2		2		3,3/ 1,1	ПЗ
Тема 9	Упрощенные виды производства	8,4	2		2		3,3/ 1,1	ПЗ
Тема 10	Особое производство	12,4	4		4		3,3/ 1,1	ПЗ
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого 4-семестр:		**108**	**32**		**32**		**33/11**	
Раздел II. Уголовное право: часть Особенная								
Тема 11	Порядок рассмотрения отдельных категорий дел	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 12	Производство в суде апелляционной инстанции	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 13	Производство в суде кассационной инстанции	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 14	Производство в суде надзорной инстанции	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 15	Производство пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 16	Производство по делам с участием	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ

	иностранных лиц							
Тема 17	Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов	13,7	4		4	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 18	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 19	Примирительные процедуры	9,7	2		2	3,6	1,6/ 0,5	ПЗ
Тема 20	Общие положения об административном судопроизводстве	14,4	4		4	3,6	1,9/ 0,9	ПЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого 5-семестр:		**108**	**24**		**24**	**38,3**		
Всего:		**216**	**56**		**56**	**38,6**	**16,3/ 5,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика гражданского процессуального права

Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Понятие источника гражданского процессуального права. Виды источников гражданского процессуального права. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Нормы, институты гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского

процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности,

государственный язык судопроизводства, разумность сроков судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 2. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам

Понятие судебной компетенции. Судебная предметная компетенция и подведомственность Предметная компетенция судов по делам искового производства. Отграничение компетенции судов общей юрисдикции от арбитражных судов. Предметная компетенция судов по делам неискового производства. Тенденции развития законодательства о судебной компетенции. Предметная компетенция третейских судов.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Тема 3. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса

Суд как участник процесса. Процессуальная роль суда в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников.

Участие прокурора в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.

Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.

Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное по назначению). Полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 4. Доказательства и доказывание

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции и фикции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.

Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.

Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.

Аудио-, видеозаписи как доказательства.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

Тема 5. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебные извещения и вызовы

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Сроки рассмотрения гражданских дел.

Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.

Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.

Судебные штрафы как вид ответственности. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

Понятие судебного извещения. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Тема 6. Понятие иска. Исковое производство

Понятие и сущность искового производства.

Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска). Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

Изменение иска. Отказ от иска.

Признание иска. Мировое соглашение.

Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.

Значение изучения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел искового характера. Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.

Тема 7. Производство в суде первой инстанции

Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.

Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.

Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

Разбирательство дела по существу.

Судебные прения.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу,

оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

Тема 9. Упрощенные виды производства

Порядок упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, о особенности их рассмотрения. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

Приказное производство Историческая характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Отмена судебного приказа. Исполнение судебного приказа.

Заочное производство. Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства. Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

Тема 10. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела. Решение суда. Признание гражданина дееспособным.

Признание имущества бесхозяйным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание

заявления. Подсудность. Решение суда.

Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении. Порядок подачи заявления. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение дела. Решение суда.

Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

Рассмотрение и разрешение дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании.

Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 11. Порядок рассмотрения отдельных категорий дел

Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Подача заявления о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Порядок рассмотрения заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Обеспечение иска. Недопустимость соединения исковых требований и предъявления встречного иска. Рассмотрение заявления о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Срок подачи апелляционных жалобы, представления на решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа и срок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Срок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора на определение суда первой инстанции по заявлению о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Высылка копий судебных постановлений.

Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Право на обращение в суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Требования к исковому заявлению, подаваемому в защиту прав и законных интересов группы лиц. Ведение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Права лица, присоединившегося к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц. Замена лица, которое ведет дело в интересах группы лиц. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству. Порядок несения судебных расходов по делу о защите прав и законных интересов группы лиц. Решение суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.

Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции

Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Апелляционная жалоба и ее реквизиты. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения.

Апелляционные суды общей юрисдикции.

Действия суда после получения апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Сплошная и не сплошная кассация. Содержание кассационной жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам в кассационном суде общей юрисдикции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам в Верховном

суде. Пределы рассмотрения кассационной жалобы и полномочия суда второй инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции

Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Пределы рассмотрения жалобы (представления). Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Тема 15. Производство пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Понятие новых обстоятельств.

Лица, имеющие право возбуждать процесс о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 16. Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств. Порядок сношений по вопросам правовой помощи. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей.

Тема 17. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров.

Правовое регулирование третейского судопроизводства. Содержание соглашения о передаче спора в третейский суд. Порядок рассмотрения споров в третейском суде. Содержание решения третейского суда. Исполнение решений третейских судов. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Форма и содержание заявления об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Порядок рассмотрения заявлений об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Основания для отмены решения суда и отмены решения о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Требования к определению об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительных листов на принудительное

исполнение решений третейских судов. Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда. Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии. Основания для удовлетворения заявления о содействии.

Тема 18. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Возбуждение исполнительного производства. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и приостановление давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.

Общие правила исполнения. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий.

Приостановление и прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю.

Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

Защита прав субъектов исполнительного производства.

Тема 19. Примирительные процедуры

Примирение сторон. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры. Виды примирительных процедур. Переговоры. Судебное примирение.

Медиация. Сроки проведения медиации. Требования, предъявляемые к профессиональным медиаторам. Соглашения в процедуре медиации. Возмездность медиации в гражданском процессе.

Результаты примирительных процедур.

Заключение мирового соглашения. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение судом мирового соглашения. Исполнение мирового соглашения.

Тема 20. Общие положения об административном судопроизводстве

Производство по правилам КАС. Понятие и признаки административной судебной формы. Принципы административного судебного процесса. Роль суда в административном судебном процессе.

Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса.

Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.

Значение судебной защиты политических прав граждан. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской

Федерации. Порядок подачи в суд заявления или жалобы. Лица, участвующие в деле. Их права и обязанности. Процессуальные особенности разбирательства и разрешения дел по жалобам и заявлениям.

Судебное оспаривание нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов

местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.22. «Гражданский процесс»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая характеристика гражданского процессуального права	Реферат
Тема 2. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам	Практическое задание
Тема 3. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса	Тестирование
Тема 4. Доказательства и доказывание	Практическое задание
Тема 5. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебные извещения и вызовы	Практическое задание
Тема 6. Понятие иска. Исковое производство	Тестирование
Тема 7. Производство в суде первой инстанции	Практическое задание
Тема 8. Постановления суда первой инстанции	Практическое задание
Тема 9. Упрощенные виды производства	Практическое задание
Тема 10. Особое производство	Практическое задание
Тема 11. Порядок рассмотрения отдельных категорий дел	Практическое задание
Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции	Практическое задание
Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции	Практическое задание
Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции	Практическое задание
Тема 15. Производство пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	Практическое задание
Тема 16. Производство по делам с участием иностранных лиц	Практическое задание
Тема 17. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов	Практическое задание
Тема 18. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	Практическое задание
Тема 19. Примирительные процедуры	Практическое задание
Тема 20. Общие положения об административном судопроизводстве	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика гражданского процессуального права

Примерные темы рефератов:

1. Предмет гражданского процессуального права.
2. Значение Конституции РФ при осуществлении правосудия по гражданским делам.
3. Формы участия Уполномоченного по правам человека в гражданском процессе.
4. Соотношение гражданского и гражданского процессуального права.
5. Соотношение гражданского процессуального и семейного права.
6. Соотношение гражданского процесса и арбитражного процесса.
7. Конституционные принципы гражданского судопроизводства.
8. Принцип состязательности в гражданском процессе.
9. Принцип независимости судей.
10. Институт мировых судей как форма защиты прав и свобод граждан.
11. Стороны в гражданском процессе.
12. Третьи лица в гражданском судопроизводстве.
13. Участие прокурора в гражданском процессе.
14. Понятие и виды судебного представительства.
15. Процессуальное положение представителя в гражданском процессе.
16. Участие адвоката в гражданском процессе.
17. Правовое положение иностранцев в гражданском процессе.
18. Вопросы разграничения подведомственности суда и арбитражного суда.
19. Подведомственность споров с участием иностранных субъектов.
20. Третейское разбирательство.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам.

Представьте в виде таблицы классификацию принципов гражданского процесса по различным основаниям.

Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса процессуальные правоотношения и их субъекты. Лица, участвующие в деле

Тестовые задания

№1

Иск к юридическому лицу, вытекающий из деятельности его филиала, представительства предъявляется по правилам

альтернативной подсудности

исключительной подсудности

подсудности по связи дел

№2

В Российской Федерации правосудие осуществляют:

Конституционный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды

Конституционный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейские суды

Вариант ответа №3

Вариант ответа №5

№3

К исключительной (специальной) подведомственности дел арбитражным судам

относятся дела

о несостоятельности (банкротстве)

о взыскании задолженности за коммунальные услуги

об увольнении руководителя организации за прогул

№4

В сроки, исчисляемые днями, нерабочие дни:

не включаются

включаются

не включаются только государственные праздники

Примерные оценочные материалы по теме 4. Доказательства и доказывание

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы соотношение прав и обязанностей сторон и других лиц, участвующих в деле, в гражданском процессе

Примерные оценочные материалы по теме 5. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебные извещения и вызовы

Практическое задание.

Выберите нормативные правовые акты, которые допускают обязательное и факультативное участие третьих лиц в гражданском процессе.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Понятие иска. Исковое производство

Тестовые задания

№1

После вступления в дело соистца, привлечения к участию в деле соответчика рассмотрение дела

производится с самого начала

может быть начато сначала, если об этом ходатайствует одна из сторон

продолжается

№2

Кому из названных участников процесса может быть заявлен отвод

прокрору

свидетелю

третьему лицу

эксперту

№3

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, могут вступить в дело

до принятия решения арбитражным судом первой инстанции

на стадии подготовки дела к судебному разбирательству

на любой стадии процесса

№4

Непредставление отзыва на исковое заявление или дополнительных доказательств, которые суд предложил представить лицам, участвующим в деле, препятствием к рассмотрению дела

Не является

Является

Является только в случае, предусмотренном законом

№5

Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса НЕ считаются извещенными надлежащим образом, если

копия судебного акта не вручена в связи с отсутствием адресата по указанному адресу, о чем организация почтовой связи уведомила

адресат отказался от получения копии судебного акта и этот отказ зафиксирован организацией почтовой связи или арбитражным судом

копия судебного акта направлена обычным письмом

Примерные оценочные материалы по теме 7. Производство в суде первой инстанции

Практическое задание.

Составьте сравнительную таблицу институтов законного и договорного представительства.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Постановления суда первой инстанции

В виде таблицы представьте виды процессуальных сроков с указанием особенностей их исчисления.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Упрощенные виды производства

З а д а ч и

№ 1

Полуяновым был заключен с мастерской по ремонту бытовой техники договор на починку телевизора «SONY» в связи с появившимся дефектом изображения. На отремонтированный телевизор мастерской был установлен гарантийный срок – 3месяца. По истечении двух недель эксплуатации телевизора после починки Полуянов обнаружил, что прежний дефект изображения появился вновь. Администрация мастерской отказалась починить телевизор, ссылаясь на отсутствие необходимых деталей, и предложила вернуть Полуянову часть уплаченных им за ремонт денег. Полуянов обратился в суд. Суд не разъяснил Полуянову его права по своему выбору потребовать: безвозмездного устранения недостатков ремонта в разумный срок; соразмерного уменьшения цены ремонта; возмещения собственных расходов на устранение недостатков ремонта, посчитав это обязанностью представителя мастерской, и вынес решение о возмещении Полуянову суммы, уплаченной за ремонт телевизора.

Допущены ли судом нарушения принципов диспозитивности и состязательности?

№ 2

Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества

между бывшими супругами.Истец Сидоров Т.И. заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи.Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что у нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же у истца будет представитель, а у нее нет, это нарушает принцип равноправия сторон.

Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушает принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице.

Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и действий судьи.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Особое производство

Сравните порядок исчисления различных видов госпошлины. данные представьте в таблице

Примерные оценочные материалы по теме 11. Порядок рассмотрения отдельных категорий дел казывание и доказательства

З а д а ч и

№ 1

Истец Акимов просил суд до рассмотрения дела по существу затребовать письменные показания свидетеля Анисимова, который находится в длительной командировке. В свою очередь, ответчик заявил ходатайство о затребовании письменного показания свидетеля Михайлова. В обоснование своей просьбы ответчик сослался на то, что свидетель Михайлов находится на излечении в больнице, ввиду чего не сможет явиться в суд для дачи показаний. Судья оба ходатайства отклонил, а дело производством приостановил до возвращения из командировки свидетеля Анисимова, выздоровления свидетеля Михайлова.

Правильно ли поступил судья?

При каких условиях суд может потребовать письменные показания свидетелей?

№ 2

А. обратился в суд с иском к Р. о взыскании 500 000 руб., переданных Р. по договору займа. А. заявил перед судом ходатайство о принятии и прослушивании в судебном заседании магнитофонной записи в качестве доказательства договора займа. По словам А., на магнитофонной ленте был записан разговор о передаче денег во время заключения сделки и Р. называла сроки возврата денег. Ответчица Р. иск не признала и возражала против прослушивания звукозаписи.

Можно ли рассматривать фонограмму в качестве доказательств по делу? Составьте письменное определение суда по заявленному ходатайству.

№ 3

Монина обратилась в суд с иском о взыскании с Халикова20 000 руб. В обоснование своего требования она указала, что Халиков взял у нее в долг 20 000 руб. и выдал об этом расписку, но от исполнения своего обязательства уклоняется. Возражая против иска, ответчик утверждал, что расписка является фиктивной, что могут подтвердить свидетели Пак и Монахова. Суд отказал в иске на основании показания свидетелей, которые узнали о фиктивности расписки со слов ответчика.

Правильно ли решение суда?

Определите предмет доказывания по этому делу. Кто, какие факты и какими средствами должен доказать?

Примерные оценочные материалы по теме 12. Производство в суде апелляционной инстанции

З а д а ч и

№ 1

Коммерческий банк (далее–КБ) обратился в суд с исковым заявлением к С. о взыскании

задолженности по кредитному договору с обращением взыскания на заложенное имущество-трехкомнатную квартиру путем продажи с публичных торгов и определением начальной продажной цены квартиры.

Суд оставил исковое заявление КБ без движения, исходя из того, что требования ст. 132 ГПК РФ приложения к заявлению документов, подтверждающих обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, заявителем не выполнены. На момент предъявления иска не приложен документ, подтверждающий оценку заложенного имущества. Правильно ли поступил суд?

№ 2

Антонов обратился к ОАО «КредитБанк» с иском о взыскании стоимости векселя, похищенного из банковской ячейки. Ответчик предъявил встречный иск о признании незаключенным договора аренды банковского сейфа, ссылаясь на то, что со стороны банка он был подписан неуправомоченным лицом. Судья возвратил исковое заявление, мотивируя это отсутствием условий для принятия встречного иска. В частности, суд указал, что в данном случае обязательство по возмещению убытков, причиненных хищением векселя, существует независимо от наличия либо отсутствия договорных отношений между истцом и ответчиком.

Имелись ли в данном случае основания для принятия встречного иска?

Примерные оценочные материалы по теме 13. Производство в суде кассационной инстанции

З а д а ч и

№ 1

Брат и сестра Голубевы унаследовали дом после смерти своих родителей. Документы о праве собственности на дом в установленном порядке ими не оформлялись. По прошествии определенного времени Голубев запил и совместное с ним проживание стало невозможно. В доме была возможность сделать два изолированных жилых помещения и оборудовать в каждое отдельный вход. Брат с сестрой не смогли договориться о разделе дома, и Голубева подала иск в суд о выделе ей доли в натуре в праве общей собственности на дом. Судья отказал Голубевой в принятии искового заявления, мотивировав это тем, что Голубевой не принадлежит право собственности на дом, которое она собирается защищать в суде, поскольку документы о праве собственности у нее отсутствуют.

Правомерен ли отказ в принятии заявления?

№ 2

Может ли суд на основании ст. 134 ГПК РФ отказать в принятии заявления о признании недействительным представления прокурора об устранении нарушений закона либо такое заявление должно быть рассмотрено по существу?

Примерные оценочные материалы по теме 14. Производство в суде надзорной инстанции и

З а д а ч и

№ 1

Баринов обратился в суд с иском к ООО «Тамил» о выплате заработной платы за сверхурочную работу (комиссия по трудовым спорам в ООО «Тамил» отсутствует). Представитель ООО «Тамил» в ходе предварительной беседы с судьей сослался на то, что Бариновым пропущен без уважительных причин установленный ст. 392 Трудового кодекса РФ срок обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора.

Каковы должны быть в данном случае действия судьи в рамках подготовки дела к судебному разбирательству?

№ 2

20сентября 2010 г. во время приема граждан судья разъяснил Изотовой, что ее исковое

заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка он не может принять окончательно, так как необходимо произвести ряд действий по подготовке дела к судебному разбирательству: опросить ответчика, запросить документы из женской консультации, родильного дома и т.д. 20 октября 2010 г., собрав все необходимые доказательства, судья принял исковое заявление и назначил разбирательство на 25 октября 2010 г. Рассмотрев дело, судья вынес решение об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка начиная с 20 октября 2010 г. В статистической карточке было указано, что срок рассмотрения дела составил пять дней.

Какие нарушения закона допущены? Как следовало поступить суду?

№ 3

В ходе предварительного судебного заседания по делу о расторжении договора купли-продажи жилого дома ответчик Сидоров ходатайствовал перед судьей об отказе в иске Иванову, ссылаясь на то, что истцом пропущен срок исковой давности без уважительной причины.

Судья принял решение об отказе в иске Петрову без исследования фактических обстоятельств дела.

Правильно ли поступил суд?

Примерные оценочные материалы по теме 15. Производство пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Примерные оценочные материалы по теме 16. Производство по делам с участием иностранных лиц во

З а д а ч и

№ 1

Как должен поступить суд в случаях:

1) неявки в судебное заседание истца, известившего суд, что причиной его неявки является нежелание видеть ответчика;

2) вторичной неявки в судебное заседание сторон, не просивших о разбирательстве дела в их отсутствие;

3) неявки адвоката ответчика, занятого в другом процессе;

4) неявки ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего суду о причинах своего отсутствия и не просившего рассмотреть дело в его отсутствие;

5) вторичной неявки истца, не просившего суд о разбирательстве дела в его отсутствие, при том, что ответчик не настаивает на рассмотрении дела по существу;

6) отсутствия сведений об извещении третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора?

Примерные оценочные материалы по теме 17. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

З а д а ч и

№ 1

Подлежат ли установлению в порядке особого производства следу-ющие факты?

1) факт принадлежности Асеймятину Константину Сергеевичу паспорта, выданного на имя Асемятина Константина Сергеевича;

2) факт нахождения на иждивении у Пряниковой ее умершей бабушки Довлатовой с целью получения наследства;

3) факт регистрации брака между Гулимовой и Гулимовым, соответствующая запись о котором в архивах органов ЗАГСа была утрачена при пожаре. Целью установления данного факта является получение наследства после умершего Гулимова;

4) факт применения в отношении Карпова репрессий для получения компенсации и возвращения конфискованной квартиры;

5) факт несчастного случая на производстве, произошедшего с Юдиным, который не согласен с актом о несчастном случае, составленным по месту его работы. Целью установления факта является получение компенсации Юдиным;

6) факт признания отцовства умершим Суриковым в отношении малолетнего ребенка Петренко, в зарегистрированном браке с которой он не состоял. Установление указанного факта необходимо для получения ребенком пенсии по случаю потери кормильца.

Примерные оценочные материалы по теме 18. Примирительные процедуры

Судом определен порядок пользования домовладением между участниками долевой собственности Араповой, Коломейцевым и Долговой. Дочерью Долговой – Винник, переехавшей сразу после принятия решения к матери после долгого отсутствия, была подана апелляционная жалоба на указанное решение мирового судьи. В апелляционной жалобе Винник просила изменить порядок пользования домом с выделением ее матери в пользование большей площади жилых помещений в связи с ее приездом.

Является ли Винник субъектом апелляционного обжалования? Аргументируйте ответ.

№ 2

Томилиным подана апелляционная жалоба на решение мирового судьи о разделе совместно нажитого с Томилиной имущества. По указанному решению в собственность Томилиной отходила картина В.Васнецова. При рассмотрении дела у мирового судьи Томилина утверждала, что указанная картина была приобретена супругами во время брака на общие средства. Томилину, которому эту картину подарил его учитель – профессор Востриков, без вести пропавший в ходе археологической экспедиции, не удалось доказать, что картина получена им в дар и не подлежит разделу как совместно нажитое имущество. Дело получило освещение в средствах массовой информации. Через три дня после объявления решения мирового судьи Томилину позвонил Востриков, прочитавший в газете о деле, он был жив, вернулся домой и готов был помочь Томилину.

Может ли Востриков быть допрошенным в качестве свидетеля при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции? Обоснуйте ответ.

Примерные оценочные материалы по теме 19. Общие положения об административном судопроизводстве

Задачи

№ 1

Сидоровой подана кассационная жалоба на постановление суда, не вступившее в законную силу. Будет ли принята такая жалоба? Каковы должны быть действия суда кассационной инстанции в данном случае?

№ 2

В заседании суда кассационной инстанции истец устно заявил об отказе от иска. Председательствующий занес в протокол заявление истца, разъяснил сторонам последствия отказа от иска, отменил решение суда по делу и прекратил производство по делу.

Правомерны ли действия суда кассационной инстанции?

Примерные оценочные материалы по теме 20. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

З а д а ч и

№ 1

Какой суд может выступать судом надзорной инстанции? Назовите, какие судебные постановления могут быть обжалованы в надзорном порядке.

№ 2

В надзорной жалобе Челобанова не содержится указание на основания для пересмотра судебного постановления в порядке надзора с приведением доводов, свидетельствующих о наличии таких оснований.

Каковы должны быть действия суда надзорной инстанции в данном случае? Перечислите все основания для пересмотра судебного постановления в порядке надзора.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы	0,5

закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-

60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-3.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче	оптимальность
	соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи	полнота
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность

ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг
ПКо ОС-4.1	исключение дестабилизации экономического оборота	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Гражданский процесс»

1. Понятие гражданского процессуального права и предмет его регулирования.
2. Соотношение гражданского процессуального права с государственным, уголовно-процессуальным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, судоустройством.
3. Источники гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм во времени и пространстве.
4. Общая характеристика ГПК РФ.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Стадии гражданского процесса: понятие стадии, цель и задачи каждой стадии.
7. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
8. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов.
9. Принцип независимости судей.
10. Принцип разумного срока судопроизводства и разумного срока исполнения судебного постановления.
11. Принцип языка судопроизводства и делопроизводства в судах.
12. Принцип состязательности.
13. Принцип диспозитивности.
14. Принципы устности, непосредственности и непрерывности судебного разбирательства.
15. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности, основания возникновения.
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Роль суда в гражданском процессе. Состав суда и отводы.
17. Понятие, состав и признаки лиц, участвующих в деле.
18. Стороны в гражданском процессе: понятие, процессуальное положение. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика.

19.Третьи лица в гражданском процессе: понятие, виды, процессуальное положение.

20.Участие прокурора в гражданском процессе: формы и процессуальное положение.

21.Участие в гражданском процессе органов государственного управления и иных субъектов, защищающих права других лиц: формы и процессуальное положение.

22.Представительство в суде: понятие, виды, процессуальное положение представителя.

23.Процессуальные сроки: понятие, виды. Восстановление сроков.

24.Подведомственность гражданских дел. Общие правила подведомственности.

25.Разграничение подведомственности суда и арбитражного суда.

26.Подсудность гражданских дел: понятие, виды. Передача дела в другой суд.

27.Судебные расходы: виды, льготы.

28.Судебные штрафы: понятие, порядок наложения.

29.Понятие и цель судебного доказывания. Стадии доказывания.

30.Определение предмета доказывания по гражданскому делу. Доказательственные факты. Факты, не подлежащие доказыванию.

31.Распределение между сторонами обязанности доказывания. Роль суда в истребовании доказательств. Доказательственные презумпции.

32.Понятие доказательств. Относимость и допустимость доказательств.

33.Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

34.Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

35.Письменные и вещественные доказательства. Порядок их истребования и представления.

36.Свидетельские показания: права и обязанности свидетеля, порядок допроса свидетеля.

37.Заключение эксперта: понятие, содержание, порядок исследования. Виды экспертиз.

38.Аудио- и видеозаписи: порядок предоставления и исследования.

39.Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска (процессуальные и материально-правовые).

40.Понятие иска. Элементы иска.

41.Виды исков: материально-правовая и процессуально-правовая классификация.

42.Встречный иск.

43.Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

44.Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. (Условия, порядок и правовые последствия).

45.Возбуждение гражданского дела в суде. Отказ в принятии, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения.

46.Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи, содержание действий суда и сторон в ходе подготовки.

47.Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.

48.Основания и правовые последствия прекращения производства по делу.

49.Основания и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения.

50.Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

51.Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от судебного определения.

52.Определения суда первой инстанции и их виды. Частные определения. Обжалование определений суда первой инстанции.

53.Правовые последствия вступления решения в законную силу.

54.Заочное производство: понятие, сущность. Порядок заочного производства и обжалования заочного решения.

55.Приказное производство: понятие судебного приказа, порядок его выдачи и отмены.

56.Упрощенное производство.

57.Сущность и значение особого производства.

58.Установление фактов, имеющих юридическое значение.

59.Производство по делам об усыновлении (удочерении) ребенка.

60.Производство по делам обограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным.

61.Производство по делам о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

62.Производство в суде апелляционной инстанции.

63.Производство в суде кассационной инстанции.

64.Производство в суде надзорной инстанции.

65.Пересмотр судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

66.Значение и признаки стадии исполнительного производства.

67.Производство по делам с участием иностранных граждан.

68.Основы третейского разбирательства и иных негосударственных способов разрешения споров.

69.Основы нотариата.

70.Основы арбитражного процессуального права.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным	ОПК-2.2 на уровне знаний: - обоснование

баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; на уровне умений: - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; на уровне навыков: – - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности;	

	Полнота: – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	ОПК-3.1 **на уровне знаний:** - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; **на уровне умений:** - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; **на уровне навыков:** - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – преимущественное соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается редкое соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - частичное соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов)	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – не соответствие выбранных	

FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** - полное несоблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного	

	правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:**	

	– наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического	

	документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - преимущественное соответствие основных форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается редкое исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - редкое соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
FX (Fail), F (Fail) –	**Результативность:**	

«не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	– неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; - **Продуктивность:** не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:**	

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	– редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно	

	правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** - не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в

период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности

мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общая характеристика гражданского процессуального права

Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Понятие источника гражданского процессуального права. Виды источников гражданского процессуального права. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Нормы, институты гражданского процессуального

права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности,

государственный язык судопроизводства, разумность сроков судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 2. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам

Понятие судебной компетенции. Судебная предметная компетенция и подведомственность Предметная компетенция судов по делам искового производства. Отграничение компетенции судов общей юрисдикции от арбитражных судов. Предметная компетенция судов по делам неискового производства. Тенденции развития законодательства о судебной компетенции. Предметная компетенция третейских судов.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Тема 3. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса

Суд как участник процесса. Процессуальная роль суда в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников.

Участие прокурора в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение

прокурора. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.

Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.

Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное по назначению). Полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 4. Доказательства и доказывание

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции и фикции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.

Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.

Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.

Аудио-, видеозаписи как доказательства.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

Тема 5. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебные извещения и вызовы

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Сроки рассмотрения гражданских дел.

Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная

пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.

Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.

Судебные штрафы как вид ответственности. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

Понятие судебного извещения. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Тема 6. Понятие иска. Исковое производство

Понятие и сущность искового производства.

Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска). Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

Изменение иска. Отказ от иска.

Признание иска. Мировое соглашение.

Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.

Значение изучения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел искового характера. Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.

Тема 7. Производство в суде первой инстанции

Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.

Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.

Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

Разбирательство дела по существу.

Судебные прения.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

Тема 9. Упрощенные виды производства

Порядок упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, о особенности их рассмотрения. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

Приказное производство Историческая характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Отмена судебного приказа. Исполнение судебного приказа.

Заочное производство. Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства. Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

Тема 10. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение

дела. Решение суда. Признание гражданина дееспособным.

Признание имущества бесхозяйным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда.

Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении. Порядок подачи заявления. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение дела. Решение суда.

Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

Рассмотрение и разрешение дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании.

Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 11. Порядок рассмотрения отдельных категорий дел

Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Подача заявления о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Порядок рассмотрения заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Обеспечение иска. Недопустимость соединения исковых требований и предъявления встречного иска. Рассмотрение заявления о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Срок подачи апелляционных жалобы, представления на решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа и срок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Срок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора на определение суда первой инстанции по заявлению о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Высылка копий судебных постановлений.

Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Право на обращение в суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Требования к исковому заявлению, подаваемому в защиту прав и законных интересов группы лиц. Ведение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Права лица, присоединившегося к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц. Замена лица, которое ведет дело в интересах группы лиц. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству. Порядок несения судебных расходов по делу о защите прав и законных интересов группы лиц. Решение суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.

Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции

Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Апелляционная жалоба и ее реквизиты. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения.

Апелляционные суды общей юрисдикции.

Действия суда после получения апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного

обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Сплошная и не сплошная кассация. Содержание кассационной жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам в кассационном суде общей юрисдикции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам в Верховном суде. Пределы рассмотрения кассационной жалобы и полномочия суда второй инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции

Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Пределы рассмотрения жалобы (представления). Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Тема 15. Производство пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Понятие новых обстоятельств.

Лица, имеющие право возбуждать процесс о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 16. Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств. Порядок сношений по вопросам правовой помощи. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей.

Тема 17. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров.

Правовое регулирование третейского судопроизводства. Содержание соглашения о передаче спора в третейский суд. Порядок рассмотрения споров в третейском суде. Содержание решения третейского суда. Исполнение решений третейских судов. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Форма и содержание заявления об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Порядок рассмотрения заявлений об оспаривании решений третейских судов и о выдаче

исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Основания для отмены решения суда и отмены решения о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Требования к определению об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда. Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии. Основания для удовлетворения заявления о содействии.

Тема 18. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Возбуждение исполнительного производства. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и приостановление давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.

Общие правила исполнения. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий.

Приостановление и прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю.

Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

Защита прав субъектов исполнительного производства.

Тема 19. Примирительные процедуры

Примирение сторон. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры. Виды примирительных процедур. Переговоры. Судебное примирение.

Медиация. Сроки проведения медиации. Требования, предъявляемые к профессиональным медиаторам. Соглашения в процедуре медиации. Возмездность медиации в гражданском процессе.

Результаты примирительных процедур.

Заключение мирового соглашения. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение судом мирового соглашения. Исполнение мирового соглашения.

Тема 20. Общие положения об административном судопроизводстве

Производство по правилам КАС. Понятие и признаки административной судебной формы. Принципы административного судебного процесса. Роль суда в административном судебном процессе.

Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса.

Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.

Значение судебной защиты политических прав граждан. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской

Федерации. Порядок подачи в суд заявления или жалобы. Лица, участвующие в деле.

Их права и обязанности. Процессуальные особенности разбирательства и разрешения дел по жалобам и заявлениям.

Судебное оспаривание нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика гражданского процессуального права

Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским,

семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Понятие источника гражданского процессуального права. Виды источников гражданского процессуального права. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Нормы, институты гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности,

государственный язык судопроизводства, разумность сроков судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 2. Компетенция судов общей юрисдикции по гражданским делам

Понятие судебной компетенции. Судебная предметная компетенция и подведомственность Предметная компетенция судов по делам искового производства. Отграничение компетенции судов общей юрисдикции от арбитражных судов. Предметная компетенция судов по делам неискового производства. Тенденции развития законодательства о судебной компетенции. Предметная компетенция третейских судов.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Тема 3. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского процесса

Суд как участник процесса. Процессуальная роль суда в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие

самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников.

Участие прокурора в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.

Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.

Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное по назначению). Полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Тема 4. Доказательства и доказывание

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции и фикции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.

Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.

Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.

Аудио-, видеозаписи как доказательства.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного

поручения.

Тема 5. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы. Судебные извещения и вызовы

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Сроки рассмотрения гражданских дел.

Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.

Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.

Судебные штрафы как вид ответственности. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

Понятие судебного извещения. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Тема 6. Понятие иска. Исковое производство

Понятие и сущность искового производства.

Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска). Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

Изменение иска. Отказ от иска.

Признание иска. Мировое соглашение.

Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.

Значение изучения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел искового характера. Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.

Тема 7. Производство в суде первой инстанции

Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.

Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.

Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников

гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

Разбирательство дела по существу.

Судебные прения.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Тема 8. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

Тема 9. Упрощенные виды производства

Порядок упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, о особенности их рассмотрения. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

Приказное производство Историческая характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Отмена судебного приказа. Исполнение судебного приказа.

Заочное производство. Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства. Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

Тема 10. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих

дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела. Решение суда. Признание гражданина дееспособным.

Признание имущества бесхозяйным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда.

Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении. Порядок подачи заявления. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение дела. Решение суда.

Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

Рассмотрение и разрешение дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании.

Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 11. Порядок рассмотрения отдельных категорий дел

Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Подача заявления о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Порядок рассмотрения заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Обеспечение иска. Недопустимость соединения исковых требований и предъявления встречного иска. Рассмотрение заявления о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Срок подачи апелляционных жалобы, представления на решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа и срок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Срок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора на определение суда первой инстанции по заявлению о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Высылка копий судебных постановлений.

Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Право на обращение в суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Требования к исковому заявлению, подаваемому в защиту прав и законных интересов группы лиц. Ведение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Права лица, присоединившегося к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц. Замена лица, которое ведет дело в интересах группы лиц. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству. Порядок несения судебных расходов по делу о защите прав и законных интересов группы лиц. Решение суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.

Тема 12. Производство в суде апелляционной инстанции

Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Апелляционная жалоба и ее реквизиты. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения.

Апелляционные суды общей юрисдикции.

Действия суда после получения апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.

Тема 13. Производство в суде кассационной инстанции

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Сплошная и не сплошная кассация. Содержание кассационной жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам в кассационном суде общей юрисдикции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам в Верховном суде. Пределы рассмотрения кассационной жалобы и полномочия суда второй инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.

Тема 14. Производство в суде надзорной инстанции

Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Пределы рассмотрения жалобы (представления). Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Тема 15. Производство пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Понятие новых обстоятельств.

Лица, имеющие право возбуждать процесс о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Тема 16. Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств. Порядок сношений по вопросам правовой помощи. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей.

Тема 17. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров.

Правовое регулирование третейского судопроизводства. Содержание соглашения о передаче спора в третейский суд. Порядок рассмотрения споров в третейском суде. Содержание решения третейского суда. Исполнение решений третейских судов. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Форма и содержание заявления об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Порядок рассмотрения заявлений об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Основания для отмены решения суда и отмены решения о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Требования к определению об отмене решения третейского суда и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда. Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии. Основания для удовлетворения заявления о содействии.

Тема 18. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Возбуждение исполнительного производства. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и приостановление давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.

Общие правила исполнения. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий.

Приостановление и прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю.

Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

Защита прав субъектов исполнительного производства.

Тема 19. Примирительные процедуры

Примирение сторон. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры. Виды примирительных процедур. Переговоры. Судебное примирение.

Медиация. Сроки проведения медиации. Требования, предъявляемые к профессиональным медиаторам. Соглашения в процедуре медиации. Возмездность медиации в гражданском процессе.

Результаты примирительных процедур.

Заключение мирового соглашения. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение судом мирового соглашения. Исполнение мирового соглашения.

Тема 20. Общие положения об административном судопроизводстве

Производство по правилам КАС. Понятие и признаки административной судебной формы. Принципы административного судебного процесса. Роль суда в административном

судебном процессе.

Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса.

Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.

Значение судебной защиты политических прав граждан. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской

Федерации. Порядок подачи в суд заявления или жалобы. Лица, участвующие в деле. Их права и обязанности. Процессуальные особенности разбирательства и разрешения дел по жалобам и заявлениям.

Судебное оспаривание нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень

знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное

изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05751-5. Р

2. Гражданский процесс в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01940-7.

3. Гражданский процесс в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01942-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Решетникова И. В. Гражданский процесс [Текст] : учебник. - 6-е изд., перераб. - М. : Норма, 2015. - 336 с.

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. А. Власов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8737-9. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/9653FA1F-3C13-4EFB-B550-B88FA2C1A633.

3. Пересмотр судебных актов в гражданском, арбитражном и уголовном процессе [Электронный ресурс] / Т. Г. Морщакова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Морщаковой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-8755-3. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C49052B0-7D0D-4B4D-B483-A97D02A9F6CE.

4. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ [Электронный ресурс] / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 454 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-8010-3. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7BFF7507-F1FF-48E1-B866-D898295BB311

Исполнительное производство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / О. В. Исаенкова, С. Ф. Афанасьев, М. В. Филимонова, В. Ф. Борисова ; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-9916-6408-0. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C8768C41-2D91-4FDB-A76B-4C6C3B071155

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

4. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 года № 1-ФКЗ с изм. и доп. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

5. Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.

6. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. – № 27. – 2014. 7 февр.

7. Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Юлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00344-4. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/F55E9579-46DF-4F30-8535-CD694D9B9F80?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584d a2ba204f51025d3dc77

2. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978- 5-9916-6410-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/1EF9EF02-1FDC43D5-

AD2FFA3A36ED3BD5?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba204f51025d3dc77

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин О.Г. Донская.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:\

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным	ОПК-7.2.	**на уровне знаний:** - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне умений: - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне навыков: - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
	УК ОС-10.1	**на уровне знаний:** - применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности;
		на уровне умений:

требованиям, указанным в Федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ; Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ »Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. «О Федеральной службе безопасности», Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации», Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации», Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в		- применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; **на уровне навыков:** - осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Российской Федерации», и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.23 «Правовые основы противодействия коррупции»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Д
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Д
Тема 3	Основные направления государственной	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Р

	политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации							
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Д/Д
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Д/Д
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Д
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	8,9	2		2		3,7/ 1,2	Д/Д
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	9,4	2		2		3,9/ 1,5	Р
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого 4-семестр:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	29,8/ 9,9	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Реферат – (Р).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации

Содержание видео-лекции:

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему. Природа и причины коррупции.

Коррупция как одна из угроз национальной безопасности и системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления (деформирующее публичное управление и правовую систему).

Последствия коррупции для российского государства и общества. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции.

Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Содержание занятий лекционного типа:

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции. Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием понятия коррупция, ее последствий и форм включает:

- не менее 2 заданий на проверку знания понятия и сущности коррупции;
- не менее 2 заданий на проверку знания причин появления и последствий коррупции;
- не менее 3 заданий на проверку знания форм коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.
2. Природа и причины коррупции.
3. Содержание и угрозы, исходящие от коррупции.
4. Последствия коррупции.
5. Негативные последствия коррупции.
6. Условно-позитивные последствия коррупции.
7. Современные формы коррупции в Российской Федерации

Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.

Содержание видео-лекции:

Общая характеристика антикоррупционного законодательства и причины его формирования. Структура антикоррупционного законодательства РФ. Конституция РФ как основа антикоррупционного законодательства РФ.

Международные договоры о противодействии коррупции в рамках ООН. Нормы международного права по вопросам противодействия коррупции в рамках Совета Европы. Международное сотрудничество по борьбе с коррупцией в рамках СНГ и ОЭСР. (15 мин)

Система федеральных законов о противодействии коррупции. Федеральные законы, устанавливающие ответственность за коррупционные правонарушения. Правовое регулирование вопросов административной, уголовной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. (15 мин)

Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ в сфере противодействия коррупции. Нормативно-правовые акты о противодействии коррупции иных органов государственной власти. Нормативно-правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований в сфере противодействия коррупции. -

Содержание занятий лекционного типа:

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении

международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения навыками работы с антикоррупционным законодательством РФ включает:

не менее 2 вопросов по знанию конституционных норм по вопросам противодействия коррупции;

не менее 3 вопросов по нахождению нормы, устанавливающей ответственность за совершение коррупционного правонарушения;

не менее 3 вопросов по поиску норм права, регулирующих отдельные механизмы противодействия коррупции;

не менее 3 вопросов по определению международных стандартов в области противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.
2. Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
3. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения.
4. Конвенция ООН против коррупции.
5. Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.
6. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
7. Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.
8. Система действующего законодательства Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
9. Конституция Российской Федерации как основа деятельности по противодействию коррупции.

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Содержание занятий лекционного типа:

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности.

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и

принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка умений и навыков по вопросам государственной политики в области противодействия коррупции в РФ предусматривает:

не менее 2 заданий на применение принципов государственной антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на определение этапа государственной антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на определение субъекта антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на знание базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики.

Содержание практических занятий:

1. Понятие правовой политики.
2. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации,
3. Субъекты антикоррупционной политик.
4. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики.
5. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности
6. Основные принципы государственной антикоррупционной политики.
7. Основные этапы государственной антикоррупционной политики.
8. Национальная стратегия противодействия коррупции.
9. Национальные планы противодействия коррупции
10. Основные направления антикоррупционной политики.

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Содержание занятий лекционного типа:

Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с системой противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на определение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в сфере противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на определение органа публичной власти, уполномоченного на противодействие коррупции в сфере общественной и профессиональной деятельности;

не менее 2 заданий на выработку умения прогнозировать и оценивать последствия

принятия правовых и административных решений по вопросам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных).

не менее 2 заданий на отработку навыка установления конкретных мер официального реагирования на основании выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), а равно необходимости их устранения.

Содержание практических занятий:

1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.
2. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
3. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
4. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.
5. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.
6. Федеральные государственные органы: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.
7. органы государственной власти субъектов Российской Федерации: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.
8. органы местного самоуправления: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.
9. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.
10. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ.
11. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства экономического развития РФ.
12. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства юстиции РФ.
13. Деятельность в сфере противодействия коррупции налоговых, регистрационных и иных органов.
14. Деятельность в сфере противодействия коррупции правоохранительных органов
15. Координация работы по противодействию коррупции.

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Содержание занятий лекционного типа:

Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции: уголовная ответственность; освобождение от уголовной ответственности; исключение уголовной ответственности.

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной

службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с уголовно-правовыми формами противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на знание уголовно-правовых форм противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на определение состава коррупционного преступления;

не менее 2 заданий определение основных признаков преступлений коррупционного характера в системе государственной службы;

не менее 2 заданий на отработку навыка выявления и оценки коррупционного поведения.

не менее 2 заданий на знание направлений прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на выявление фактов, наносящих ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
2. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
3. Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
4. Классификация преступлений коррупционного характера.
5. Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Содержание занятий лекционного типа:

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции: правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы; контроль за результатами осуществления государственных функций; правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов); установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы; должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы; система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно; административно-правовая защита государственных служащих; регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений; развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера; нормативное закрепление современного управленческого инструментария; развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с административно-правовыми формами противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на знание административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих;

не менее 2 заданий на определение состава административного коррупционного правонарушения;

не менее 2 заданий на знание правовых ограничений и запретов на определенные действия при прохождении государственной службы;

не менее 2 заданий на отработку навыка выявления и оценки коррупционного поведения.

не менее 2 заданий на выявление конфликта интересов на государственной (муниципальной службе);

не менее 2 заданий на выявление фактов, наносящих ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.
2. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих.
3. Административно-правовые формы противодействия коррупции.
4. Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы.
5. Контроль за результатами осуществления государственных функций.
6. Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов).
7. Требования к поведению государственного служащего после оставления государственной службы.
8. Механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы.
9. Административно-правовая защита государственных служащих.
10. Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений.
11. Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Содержание видеолекций:

Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Виды ограничений, установленных в целях противодействия коррупции.

Виды запретов, установленных в целях противодействия коррупции.

Содержание занятий лекционного типа:

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня

должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Запрет на получение государственными служащими подарков.

Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.

Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции предусматривает:

не менее 4 заданий на знание содержания и нормативно-правового закрепления ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих;

не менее 2 заданий на определение возможных подходов к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах;

не менее 2 заданий на выявление «коррупциогенных факторов»;

не менее 2 заданий на определение должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками;

не менее 2 заданий на отработку навыков установления конкретных мер официального реагирования на нарушение государственными гражданскими служащими ограничений и запретов.

Содержание практических занятий:

1. Цели и задачи оценки коррупционных рисков.
2. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.
3. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков
4. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.
5. Запрет на получение государственными служащими подарков.
6. Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.
7. Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к

коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.

8. Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Содержание занятий лекционного типа:

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.

Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.

Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы. Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с информационными технологиями в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений предусматривает:

не менее 2 заданий на знание форм и методов обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы;

не менее 2 заданий на определение требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на знание кодексов этики и служебного поведения государственных служащих;

не менее 2 заданий на отработку навыков работы с официальными сайтами, посвященными вопросам противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на знание компетенции подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Моральные основы служебного поведения государственного служащего.
2. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих.

3. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.

4. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

6. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.

7. Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.

8. Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

9. Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

10. Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.23. «Правовые основы противодействие коррупции»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации	Дискуссия
Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	Дискуссия
Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	Реферат
Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	Дискуссия/Диспут
Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	Дискуссия/Диспут
Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции	Дискуссия
Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	Дискуссия/Диспут
Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы *по дисциплине «Правовые основы противодействие коррупции»*

Контент тем для дискуссии

Тема 1. Коррупция как социально-историческое явление

1. Коррупция как социальное явление.
2. Коррупция как угроза национальной безопасности.
3. Коррупция в России: прошлое и современность.
4. Коррупция в зеркале общественного мнения.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции

1. Антикоррупционная политика как функция государства.
2. УК РФ в системе антикоррупционного законодательства.
3. Эффективность антикоррупционной политики.
4. Эффективность антикоррупционного законодательства.

Вопрос 4. Основные положения Федерального Закона РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.

1. Соотношение норм Федерального Закона РФ «О противодействии коррупции» и Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции.
2. Содержание основных принципов противодействия коррупции.
3. Меры по профилактике коррупции, предусмотренные Федеральным Законом РФ «О противодействии коррупции».
4. Место Федерального Закона РФ «О противодействии коррупции» в системе антикоррупционного законодательства.

Тема 3. Способы преодоления коррупции в государственном управлении

Вопрос 2. Факторы, влияющие на коррупциогенное поведение федерального государственного служащего.

1. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация коррупционного поведения.
2. Контроль за деятельностью федерального государственного служащего как способ минимизации коррупционных проявлений.
3. Должностное положение как фактор, влияющий на коррупциогенное поведение федерального государственного служащего.
4. Необходимость создания системы стимулов к антикоррупционному поведению.

Вопрос 5. Организация противодействия коррупции в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.

1. Правоохранительная деятельность как средство противодействия коррупции.
2. Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.
3. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
4. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции на федеральном и муниципальном уровнях.

Тема 4. Типичные коррупционные правонарушения

Вопрос 2. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного имущества и бюджетных средств.

1. Организационно-правовая основа проведения конкурсных процедур по поводу использования государственного имущества и бюджетных средств.
2. Краткий анализ функционирования системы государственных заказов в Российской Федерации.

Вопрос 4. Рейдерство: типичные коррупционные проявления.

1. Рейдерство: понятие, виды и пути противодействия.
2. Регламентация в УК РФ ответственности за рейдерство: возможность и необходимость.
3. Участие чиновников в рейдерской деятельности: проблемы квалификации.

Тема 5. Юридическая ответственность за коррупционные деяния

1. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения: условия возникновения.
2. Проблема уголовной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Вопрос 6. Понятие должностных преступлений и их виды. Место норм о должностных преступлениях в системе Особенной части УК РФ.

1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).
2. Развитие норм о должностных преступлениях в Советский период.
3. Тенденции развития норм о должностных преступлениях.
4. Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями.
5. Обязательные признаки должностного преступления.

Вопрос 7. Взяточничество (ст. ст. 290, 291, 291.1 УК РФ).

1. Уголовная ответственность за взяточничество: тенденции развития норм УК РФ.
2. История развития законодательства о взяточничестве.
3. Субъективные критерии взяточничества.
4. Освобождение от уголовной ответственности за взяточничество.
5. Соотношение взяточничества и коррупции.
6. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике.
7. Взяточничество и подарок: проблемы разграничения.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции

Вопрос 1. Проблемы выработки понятия и определения перечня коррупционных преступлений в рамках УК РФ.

1. Проблемы выработки понятия и определения перечня коррупционных преступлений в рамках УК РФ.
2. Факторы, влияющие на эффективность противодействия коррупционным преступлениям.
3. Проблемные применения уголовного законодательства в сфере противодействия коррупционным преступлениям.
4. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).

Вопрос 4. Проблемы квалификации должностных преступлений. Соотношение общих и специальных норм о должностных преступлениях.

Перечень тем для дискуссии:

1. Отграничение должностных преступлений от смежных составов.
2. Сложности разграничения должностных и профессиональных функций при квалификации должностных преступлений.
3. Особенности объектов посягательства с учетом критериев разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные.
4. Классификация должностных преступлений и ее критерии.

Контент тем диспутов

Тема 2.

Вопрос 2. История становления и развития законодательства об ответственности за подкуп.

1. Этапы развития отечественного законодательства об ответственности за подкуп.
2. Особенности формирования норм об ответственности за подкуп на различных этапах развития отечественного законодательства.
3. Развитие норм о подкупе в Советский период.
4. Теоретические положения о подкупе: исторический аспект.

Вопрос 3. Законодательство РФ о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

1. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
2. Нормы трудового законодательства и противодействие коррупции.
3. Возможные способы выявления причин проявлений коррупции в системе государственной службы.
4. Соотношение положений законодательства о государственной службе, трудового законодательства и законодательства о противодействии коррупции.

Вопрос 5. Законодательство Ростовской области в сфере противодействия коррупции.

1. Законодательные полномочия субъектов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
2. Нормативные правовые акты и обеспечение противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации.
3. Основные положения закона Ростовской области «О противодействии коррупции в Ростовской области» № 218-ЗС от 12.05.2009.

1. Соотношение федерального законодательства и законодательства Ростовской области в сфере противодействия коррупции.

Тема 3.

Вопрос 1. Правовое положение федерального государственного служащего.

1. Основные права и обязанности федерального государственного служащего.
2. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.
3. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
4. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

Вопрос 3. Основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.

1. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
2. Получение незаконного вознаграждения за выполнение своих служебных обязанностей как одна из форм проявления коррупции в системе государственной службы.
3. Получение незаконного вознаграждения от подчиненных сотрудников за прием на службу, направление на учебу, устройство в образовательные учреждения, присвоение очередных и досрочных специальных званий, продвижение по службе, выделение жилья, путевок и др.
4. Оказание не предусмотренного законодательством или необоснованного предпочтения физическим или юридическим лицам при подготовке и принятии решений по разного рода вопросам, входящих в компетенцию государственного служащего.

Вопрос 4. Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной службе.

1. Устранение конфликта интересов как элемент противодействия коррупции.
2. Деятельность комиссий по предотвращению конфликта интересов.
3. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на

государственной службе.

4. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

Вопрос 6. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.

1. Принципы деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.

2. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

3. Организационно-правовые основы деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

4. Содержание основных функций многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

Тема 4.

Вопрос 1. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе государственной службы.

1. Исторические аспекты зарождения института должностного проступка государственного служащего.

2. Понятие и признаки должностного проступка.

3. Профилактика совершения должностных проступков.

4. Виды правонарушений коррупционного характера в системе государственной службы.

Вопрос 3. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.

1. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.

2. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

3. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

Тема 5.

Вопрос 1. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения: понятие, виды.

Перечень тем сообщений:

1. Проблемы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

2. Административная ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.

3. Гражданско-правовая ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.

Вопрос 2. Гражданско-правовые коррупционные деликты.

Вопрос 3. Административные коррупционные правонарушения.

Вопрос 4. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции.

Вопрос 5. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Тема 6.

Вопрос 2. Понятие должностного лица в соответствии с примечанием к ст. 285 УК РФ.

1. Понятие должностного лица как основного субъекта должностных преступлений, описанных в Уголовном кодексе РФ.

2. Виды должностных лиц: критерии разграничения.

3. Разграничение должностных и профессиональных функций при квалификации должностных преступлений.

4. Характеристика функций должностного лица.

5. Отличие понятий «должностное лицо», «представитель власти» и «лицо, использующее служебные полномочия».

Вопрос 3. Основания и пределы уголовной ответственности в рамках Главы 30 УК РФ государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не являющихся должностными лицами.

1. Понятие государственного служащего и муниципального служащего (служащего органа местного самоуправления), не являющегося должностным лицом.

2. Анализ основных положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».

3. Анализ основных положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

4. Проблемы правоприменительной практики при квалификации коррупционных преступлений, совершаемых государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не являющихся должностными лицами.

Контент тем рефератов

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции

1. Современное состояние законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.

2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

3. Формы взаимодействия институтов гражданского общества и органов публичной власти в сфере противодействия коррупции: правовые основания.

4. Противоречия антикоррупционного законодательства.

5. Национальный план противодействия коррупции в системе антикоррупционного законодательства.

6. Особенности отечественного антикоррупционного законодательства.

Тема 7. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Вопрос 1. Международные организации по противодействию коррупции.

1. Роль международных организаций в противодействии коррупции.

2. Международное сотрудничество в противодействии коррупции.

3. Международный опыт противодействия коррупции.

4. Противодействие коррупции и глобализация.

Вопрос 2. Группа государств против коррупции (ГРЕКО) и проблемы участия России в ее деятельности.

1. Группа государств против коррупции (ГРЕКО): исторический аспект.

2. Российская Федерация и Группа государств против коррупции (ГРЕКО): проблемные моменты взаимодействия.

Вопрос 3. Основные положения Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

1. Основные положения Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

2. Особенности применения статьи 20 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

Вопрос 4. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.): общая характеристика.

1. Основные положения Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

2. Соотношение положений Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности

за коррупцию и отечественного антикоррупционного законодательства.

Вопрос 5. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 9 сентября 1999 г.): общая характеристика.

1. Основные положения Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.

2. Противоречия положений Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию и отечественного законодательства.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо	1

обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная

семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-7.2	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения	достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения	релевантность
УК ОС-10.1	реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению	результативность
	использование всех необходимых и достаточных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции»

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Основные принципы противодействия коррупции.
5. Содержание противодействия коррупции.
6. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия.
7. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
8. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
9. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
10. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.
11. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.

12. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).

13. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.

14. Основные обязанности гражданского служащего (представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, уведомлять об обращениях с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений). Ограничения, связанные с гражданской службой.

15. Запреты, связанные с гражданской службой.

16. Требования к служебному поведению гражданского служащего.

17. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

18. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).

19. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

20. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.

21. Юридическая природа административных регламентов.

22. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).

23. Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.

24. Антикоррупционные стандарты в различных областях деятельности (по выбору) как единая система запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

25. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

26. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.

27. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

28. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

29. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.

30. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).

31. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.

32. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).

33. Мероприятия по государственному контролю (надзору).

34. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

35. Причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов на государственной службе.

36. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

37. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

38. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных)

обязанностей. Модельные ситуации.

39. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

40. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).

41. Административные коррупционные правонарушения.

42. Проблемы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – неизменное и последовательное соблюдение всех принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** – соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	ОПК–7.2 **на уровне знаний:** - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне умений:** - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне навыков:** - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
FX (Fail), F (Fail) –	**Стабильность:**	

«не зачтено» - от 0 до 19 баллов	– не соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – отсутствие соответствия объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** – не соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - полная реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **Полнота:** – Использование всех необходимых и достаточных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности.	УК ОС-10.1. **на уровне знаний:** - применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; **на уровне умений:** - применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; **на уровне навыков:** - осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** - полное отсутствие реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **Полнота:** – наблюдается отсутствие использования основных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;

– тематическими планами занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или

выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации

Содержание видео-лекции:

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему. Природа и причины коррупции.

Коррупция как одна из угроз национальной безопасности и системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления (деформирующее публичное управление и правовую систему).

Последствия коррупции для российского государства и общества. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции.

Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Содержание занятий лекционного типа:

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции. Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием понятия коррупция, ее последствий и форм включает:

- не менее 2 заданий на проверку знания понятия и сущности коррупции;
- не менее 2 заданий на проверку знания причин появления и последствий коррупции;
- не менее 3 заданий на проверку знания форм коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.
2. Природа и причины коррупции.
3. Содержание и угрозы, исходящие от коррупции.
4. Последствия коррупции.
5. Негативные последствия коррупции.
6. Условно-позитивные последствия коррупции.
7. Современные формы коррупции в Российской Федерации

Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.

Содержание видео-лекции:

Общая характеристика антикоррупционного законодательства и причины его формирования. Структура антикоррупционного законодательства РФ. Конституция РФ как основа антикоррупционного законодательства РФ.

Международные договоры о противодействии коррупции в рамках ООН. Нормы международного права по вопросам противодействия коррупции в рамках Совета Европы. Международное сотрудничество по борьбе с коррупцией в рамках СНГ и ОЭСР. (15 мин)

Система федеральных законов о противодействии коррупции. Федеральные законы, устанавливающие ответственность за коррупционные правонарушения. Правовое регулирование вопросов административной, уголовной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. (15 мин)

Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ в сфере противодействия коррупции. Нормативно-правовые акты о противодействии коррупции иных органов государственной власти. Нормативно-правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований в сфере противодействия коррупции. -

Содержание занятий лекционного типа:

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения навыками работы с антикоррупционным законодательством РФ включает:

не менее 2 вопросов по знанию конституционных норм по вопросам противодействия коррупции;

не менее 3 вопросов по нахождению нормы, устанавливающей ответственность за совершение коррупционного правонарушения;

не менее 3 вопросов по поиску норм права, регулирующих отдельные механизмы

противодействия коррупции;

не менее 3 вопросов по определению международных стандартов в области противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.
2. Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
3. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения.
4. Конвенция ООН против коррупции.
5. Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.
6. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
7. Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.
8. Система действующего законодательства Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
9. Конституция Российской Федерации как основа деятельности по противодействию коррупции.

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Содержание занятий лекционного типа:

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности.

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка умений и навыков по вопросам государственной политики в области противодействия коррупции в РФ предусматривает:

не менее 2 заданий на применение принципов государственной антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на определение этапа государственной антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на определение субъекта антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на знание базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики.

Содержание практических занятий:

1. Понятие правовой политики.

2. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации,
3. Субъекты антикоррупционной политик.
4. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики.
5. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности
6. Основные принципы государственной антикоррупционной политики.
7. Основные этапы государственной антикоррупционной политики.
8. Национальная стратегия противодействия коррупции.
9. Национальные планы противодействия коррупции
10. Основные направления антикоррупционной политики.

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Содержание занятий лекционного типа:

Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с системой противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на определение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в сфере противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на определение органа публичной власти, уполномоченного на противодействие коррупции в сфере общественной и профессиональной деятельности;

не менее 2 заданий на выработку умения прогнозировать и оценивать последствия принятия правовых и административных решений по вопросам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных).

не менее 2 заданий на отработку навыка установления конкретных мер официального реагирования на основании выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), а равно необходимости их устранения.

Содержание практических занятий:

1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.
2. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
3. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
4. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.
5. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.
6. Федеральные государственные органы: их компетенция по вопросам

противодействия коррупции.

7. органы государственной власти субъектов Российской Федерации: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.

8. органы местного самоуправления: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.

9. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

10. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ.

11. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства экономического развития РФ.

12. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства юстиции РФ.

13. Деятельность в сфере противодействия коррупции налоговых, регистрационных и иных органов.

14. Деятельность в сфере противодействия коррупции правоохранительных органов

15. Координация работы по противодействию коррупции.

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Содержание занятий лекционного типа:

Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции: уголовная ответственность; освобождение от уголовной ответственности; исключение уголовной ответственности.

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с уголовно-правовыми формами противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на знание уголовно-правовых форм противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на определение состава коррупционного преступления;

не менее 2 заданий определение основных признаков преступлений коррупционного характера в системе государственной службы;

не менее 2 заданий на отработку навыка выявления и оценки коррупционного поведения.

не менее 2 заданий на знание направлений прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на выявление фактов, наносящих ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
2. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
3. Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
4. Классификация преступлений коррупционного характера.
5. Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Содержание занятий лекционного типа:

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции: правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы; контроль за результатами осуществления государственных функций; правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов); установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы; должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы; система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно; административно-правовая защита государственных служащих; регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений; развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера; нормативное закрепление современного управленческого инструментария; развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с административно-правовыми формами противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на знание административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих;

не менее 2 заданий на определение состава административного коррупционного правонарушения;

не менее 2 заданий на знание правовых ограничений и запретов на определенные действия при прохождении государственной службы;

не менее 2 заданий на отработку навыка выявления и оценки коррупционного поведения.

не менее 2 заданий на выявление конфликта интересов на государственной (муниципальной службе);

не менее 2 заданий на выявление фактов, наносящих ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.
2. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих.
3. Административно-правовые формы противодействия коррупции.
4. Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении

государственной службы.

5. Контроль за результатами осуществления государственных функций.

6. Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов).

7. Требования к поведению государственного служащего после оставления государственной службы.

8. Механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы.

9. Административно-правовая защита государственных служащих.

10. Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений.

11. Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Содержание видеолекций:

Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Виды ограничений, установленных в целях противодействия коррупции.

Виды запретов, установленных в целях противодействия коррупции.

Содержание занятий лекционного типа:

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Запрет на получение государственными служащими подарков.

Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.

Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции предусматривает:

не менее 4 заданий на знание содержания и нормативно-правового закрепления ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих;

не менее 2 заданий на определение возможных подходов к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах;

не менее 2 заданий на выявление «коррупциогенных факторов»;

не менее 2 заданий на определение должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками;

не менее 2 заданий на отработку навыков установления конкретных мер официального реагирования на нарушение государственными гражданскими служащими ограничений и запретов.

Содержание практических занятий:

1. Цели и задачи оценки коррупционных рисков.
2. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.
3. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков
4. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.
5. Запрет на получение государственными служащими подарков.
6. Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.
7. Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.
8. Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Содержание занятий лекционного типа:

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.

Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.

Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы. Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с информационными технологиями в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений предусматривает:

не менее 2 заданий на знание форм и методов обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы;

не менее 2 заданий на определение требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на знание кодексов этики и служебного поведения государственных служащих;

не менее 2 заданий на отработку навыков работы с официальными сайтами, посвященными вопросам противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на знание компетенции подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Моральные основы служебного поведения государственного служащего.
2. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих.
3. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».
5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.
6. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.
7. Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.
8. Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.
9. Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.
10. Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации

Содержание видео-лекции:

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему. Природа и причины коррупции.

Коррупция как одна из угроз национальной безопасности и системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления (деформирующее публичное управление и правовую систему).

Последствия коррупции для российского государства и общества. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции.

Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Содержание занятий лекционного типа:

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции.

Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции. Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием понятия коррупция, ее последствий и форм включает:

- не менее 2 заданий на проверку знания понятия и сущности коррупции;
- не менее 2 заданий на проверку знания причин появления и последствий коррупции;
- не менее 3 заданий на проверку знания форм коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.
2. Природа и причины коррупции.
3. Содержание и угрозы, исходящие от коррупции.
4. Последствия коррупции.
5. Негативные последствия коррупции.
6. Условно-позитивные последствия коррупции.
7. Современные формы коррупции в Российской Федерации

Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.

Содержание видео-лекции:

Общая характеристика антикоррупционного законодательства и причины его формирования. Структура антикоррупционного законодательства РФ. Конституция РФ как основа антикоррупционного законодательства РФ.

Международные договоры о противодействии коррупции в рамках ООН. Нормы международного права по вопросам противодействия коррупции в рамках Совета Европы. Международное сотрудничество по борьбе с коррупцией в рамках СНГ и ОЭСР. (15 мин)

Система федеральных законов о противодействии коррупции. Федеральные законы, устанавливающие ответственность за коррупционные правонарушения. Правовое регулирование вопросов административной, уголовной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. (15 мин)

Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ в сфере противодействия коррупции. Нормативно-правовые акты о противодействии коррупции иных органов государственной власти. Нормативно-правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований в сфере противодействия коррупции. -

Содержание занятий лекционного типа:

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Содержание практикоориентированных заданий:

Выявление степени овладения навыками работы с антикоррупционным законодательством РФ включает:

не менее 2 вопросов по знанию конституционных норм по вопросам противодействия коррупции;

не менее 3 вопросов по нахождению нормы, устанавливающей ответственность за совершение коррупционного правонарушения;

не менее 3 вопросов по поиску норм права, регулирующих отдельные механизмы противодействия коррупции;

не менее 3 вопросов по определению международных стандартов в области противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.
2. Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
3. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения.
4. Конвенция ООН против коррупции.
5. Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.
6. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
7. Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.
8. Система действующего законодательства Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
9. Конституция Российской Федерации как основа деятельности по противодействию коррупции.

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Содержание занятий лекционного типа:

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности.

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка умений и навыков по вопросам государственной политики в области противодействия коррупции в РФ предусматривает:

не менее 2 заданий на применение принципов государственной антикоррупционной

политики;

не менее 2 заданий на определение этапа государственной антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на определение субъекта антикоррупционной политики;

не менее 2 заданий на знание базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики.

Содержание практических занятий:

1. Понятие правовой политики.
2. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации,
3. Субъекты антикоррупционной политик.
4. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики.
5. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности
6. Основные принципы государственной антикоррупционной политики.
7. Основные этапы государственной антикоррупционной политики.
8. Национальная стратегия противодействия коррупции.
9. Национальные планы противодействия коррупции
10. Основные направления антикоррупционной политики.

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Содержание занятий лекционного типа:

Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с системой противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на определение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в сфере противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на определение органа публичной власти, уполномоченного на противодействие коррупции в сфере общественной и профессиональной деятельности;

не менее 2 заданий на выработку умения прогнозировать и оценивать последствия принятия правовых и административных решений по вопросам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных).

не менее 2 заданий на отработку навыка установления конкретных мер официального реагирования на основании выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), а равно необходимости их устранения.

Содержание практических занятий:

1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

2. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

3. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

4. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции.

5. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

6. Федеральные государственные органы: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.

7. органы государственной власти субъектов Российской Федерации: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.

8. органы местного самоуправления: их компетенция по вопросам противодействия коррупции.

9. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

10. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ.

11. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства экономического развития РФ.

12. Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства юстиции РФ.

13. Деятельность в сфере противодействия коррупции налоговых, регистрационных и иных органов.

14. Деятельность в сфере противодействия коррупции правоохранительных органов

15. Координация работы по противодействию коррупции.

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Содержание занятий лекционного типа:

Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции: уголовная ответственность; освобождение от уголовной ответственности; исключение уголовной ответственности.

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с уголовно-правовыми формами противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на знание уголовно-правовых форм противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на определение состава коррупционного преступления;

не менее 2 заданий определение основных признаков преступлений коррупционного характера в системе государственной службы;

не менее 2 заданий на отработку навыка выявления и оценки коррупционного поведения.

не менее 2 заданий на знание направлений прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на выявление фактов, наносящих ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
2. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
3. Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
4. Классификация преступлений коррупционного характера.
5. Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Содержание занятий лекционного типа:

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции: правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы; контроль за результатами осуществления государственных функций; правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов); установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы; должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы; система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно; административно-правовая защита государственных служащих; регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений; развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера; нормативное закрепление современного управленческого инструментария; развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с административно-правовыми формами противодействия коррупции предусматривает:

не менее 2 заданий на знание административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих;

не менее 2 заданий на определение состава административного коррупционного правонарушения;

не менее 2 заданий на знание правовых ограничений и запретов на определенные действия при прохождении государственной службы;

не менее 2 заданий на отработку навыка выявления и оценки коррупционного поведения.

не менее 2 заданий на выявление конфликта интересов на государственной (муниципальной службе);

не менее 2 заданий на выявление фактов, наносящих ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц, деятельности органов государственной власти и

местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

1. Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.
2. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих.
3. Административно-правовые формы противодействия коррупции.
4. Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы.
5. Контроль за результатами осуществления государственных функций.
6. Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов).
7. Требования к поведению государственного служащего после оставления государственной службы.
8. Механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы.
9. Административно-правовая защита государственных служащих.
10. Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений.
11. Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Содержание видеолекций:

Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Виды ограничений, установленных в целях противодействия коррупции.

Виды запретов, установленных в целях противодействия коррупции.

Содержание занятий лекционного типа:

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Запрет на получение государственными служащими подарков.

Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.

Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции предусматривает:

не менее 4 заданий на знание содержания и нормативно-правового закрепления ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих;

не менее 2 заданий на определение возможных подходов к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах;

не менее 2 заданий на выявление «коррупциогенных факторов»;

не менее 2 заданий на определение должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками;

не менее 2 заданий на отработку навыков установления конкретных мер официального реагирования на нарушение государственными гражданскими служащими ограничений и запретов.

Содержание практических занятий:

1. Цели и задачи оценки коррупционных рисков.
2. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.
3. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков
4. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.
5. Запрет на получение государственными служащими подарков.
6. Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.
7. Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.
8. Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Содержание занятий лекционного типа:

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения

государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.

Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.

Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы. Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

Содержание практикоориентированных заданий:

Отработка навыков работы с информационными технологиями в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений предусматривает:

не менее 2 заданий на знание форм и методов обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы;

не менее 2 заданий на определение требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на знание кодексов этики и служебного поведения государственных служащих;

не менее 2 заданий на отработку навыков работы с официальными сайтами, посвященными вопросам противодействия коррупции;

не менее 2 заданий на знание компетенции подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

1. Моральные основы служебного поведения государственного служащего.
2. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих.
3. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».
5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.
6. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.
7. Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.
8. Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная

политика в области профилактики и противодействия коррупции.

9. Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

10. Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается

страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует

внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать

решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Кабашов С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / Кабашов С. Ю., - М. : Инфра-М , 2013. - 192 с.
2. Шедий М. В. Коррупция как социальное явление: теоретико-методологические аспекты исследования / Шедий М. В., - Орел : Изд-во ОРАГС , 2011. - 180 с.
3. Гладких В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы / Роуз-Аккерман С., - М. : Логос , 2003. - 356 с.
2. Амиантова И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 427 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции // Бюллетень международных договоров. 2006. № 10.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
5. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы”
7. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими

требований к служебному поведению»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2010 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 310 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и 6 обязательствах имущественного характера, и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»;
15. Указание Генпрокуратуры России № 387-11, МВД России № 2 от 11.09.2013 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» // СПС КонсультантПлюс.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-Ф // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/–правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».
9. http://genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
10. www.mvdinform.ru - официальный сайт МВД Российской Федерации
11. www.supcourt.ru/news_index.php - официальный сайт Верховного Суда РФ
12. www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
13. www.fsgs.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
14. www.regions.ru – Регионы России.
15. www.southru.info – информационно-аналитический сайт ЮФО.
16. http:// www.stavropol.net/sn firms.html – сайт информационной системы Юга РФ.
17. www.ufo.gov.ru – сайт Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО
18. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/ articles/corrupt.shtml (противодействие коррупции).
19. Российский антикоррупционный портал //http://www.anti-cor.ru

7.5. Иные источники

1. Антропов Р.В., Антропова Н.А. Институт уполномоченного по противодействию коррупции как один из инструментов борьбы с коррупцией в административном секторе

Федеративной Республики Германия // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – N 6. – С. 46 - 49.

2. Арсентьев, Ю. В. Деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции, их задачи и функции в защите интересов добросовестных предпринимателей/ Ю. В.Арсентьев, П. И. Иванов, А. В. Солдатов // Безопасность бизнеса. – 2020. – N 2. – С. 34 – 40

3. Ибрагимов, К. Х. Некоторые организационно-правовые аспекты противодействия коррупции в научно-исследовательском учреждении/ К. Х. Ибрагимов // Администратор суда. – 2020. – N 4. – С. 38 – 42.

4. Ковалев, О.Г. Современные проблемы комплексного противодействия коррупции / О. Г. Ковалев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – N 4. – С. 9 – 11.

5. Козлов, Т.Л. Перспективы развития российского законодательства о противодействии коррупции/ Т. Л. Козлов // Журнал российского права. – 2020. – №5. – С. 158 – 166.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Противодействие коррупции. Правовые основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с.

2. Куракин А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.24 Финансовое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и служебного права Б.Г. Рысай.

Заведующий кафедрой административного и служебного права, доктор юридических наук, доцент Л.А. Душакова.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.24 «Финансовое право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1.	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.

подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		**на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.2	**на уровне знаний**: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе;
		на уровне умений: - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере;

		- установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.24 «Финансовое право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные положения финансового права	23,4	6		6	7,2	3,2/1	О
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ	23,4	6		6	7,2	3,2/1	СЗ, О, Т
Тема 3	Налоговое право как	19,4	4		4	7,2	3,2/1	СЗ, О

	подотрасль финансового права РФ							
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ	19,4	4		4	7,2	3,2/1	СЗ, О
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	20,1	4		4	7,2	3,5/1,4	О
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**Экз**
Итого 4-семестр:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: СЗ - ситуационные задачи, Т-тестирование, О –опрос, КЗ – кейс-задние.*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения финансового права

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы.

Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации.

Бюджетный процесс: стадии и участники.

Государственные внебюджетные фонды.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их

должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система.

Организационно-правовые аспекты ПОД/ФТ в России. Международные стандарты ПОД/ФТ. Международное сотрудничество в области ПОД/ФТ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.24. «Финансовое право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные положения финансового права	Устный опрос
Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ	Ситуационные задачи, тестирование
Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ	Ситуационные задачи
Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ	Кейс-задание
Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России	Кейс-задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Основные положения финансового права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие финансового права. Развитие теории российского финансового права.
2. Предмет финансового права. Понятие и сущность финансов. Общая характеристика финансовой системы государства. Понятие финансовой деятельности.
3. Особенности основного метода финансового права – метода государственных властных предписаний. Его соотношение с методами регулирования иных отраслей права.
4. Система российского финансового права. Части, разделы, подотрасли, институты финансового права.
5. Общая характеристика источников финансового права. Проблемы кодификации финансово-правовых норм.
6. Понятие и основные принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.
7. Правовое положение и функции органов, осуществляющих финансовую деятельность.
8. Федеральные органы, осуществляющие финансовую деятельность: Счетная палата Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Федеральная налоговая служба, Федеральное казначейство.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Ситуация 1.

В связи с фактическим дефицитом федерального бюджета Банк России единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, превышающем возникший дефицит. Правомерно ли такое решение? Каков должен быть порядок действий ЦБ РФ в данном случае?

Тестовые задания

Вопрос 1. Согласно Бюджетному Кодексу в состав бюджетного законодательства входят:

1) Бюджетный Кодекс и федеральные законы

2) Бюджетный Кодекс, федеральные законы и законы субъектов РФ

3) Бюджетный Кодекс, федеральные законы, законы субъектов РФ, акты местного самоуправления

Вопрос 2. Являются ли физические лица субъектами бюджетных правоотношений согласно Бюджетному Кодексу?

1) да

2) да, но только те физические лица, которые признаны налогоплательщиками в соответствии с законодательством Российской Федерации

3) нет

4) да, но только резиденты

Вопрос 3. Государственные внебюджетные фонды в РФ:

1) являются самостоятельным элементом финансовой системы

2) входят в состав бюджета соответствующего уровня

3) являются элементом бюджетной системы, но не входят в состав бюджета

Вопрос 4. Проект закона о федеральном бюджете рассматривается Государственной Думой:

1) в одном чтении на пленарном заседании

2) в двух чтениях

3) в трех чтениях

4) в четырех чтениях

Вопрос 5. Доходы бюджета подразделяются на:

1) налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления

2) текущие и капитальные доходы

3) ведомственные и инвестиционные доходы

4) функциональные, экономические и ведомственные доходы

Вопрос 6. Налоговые пени и штрафы относятся к:

1) налоговым доходам

2) неналоговым доходам

3) безвозмездным перечислениям

4) инвестиционным доходам

Вопрос 7. Общей формой бюджетных расходов по российскому законодательству являются:

1) трансферты

2) ассигнования

3) кредиты

4) инвестиции

Вопрос 8. Превышение расходов бюджета над бюджетными доходами называется:

1) бюджетный дефицит

2) бюджетный профицит

3) бюджетная классификация
4) бюджетная диспропорция

Вопрос 9. Межбюджетные трансферты НЕ могут быть предоставлены в форме:
1) кредита
2) субвенции
3) субсидии
4) дотации

Вопрос 10. Для покрытия непредвиденных чрезвычайных расходов в федеральном бюджете образуются резервные фонды:
а) Президента РФ
б) Президента РФ и Правительства РФ
в) Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания
г) Президента РФ, Правительства РФ и Министерства финансов РФ

Вопрос 11. Размер Резервного фонда Президента составляет:
1) 1% от бюджета
2) 3% от бюджета
3) 5% от бюджета
4) 10% от бюджета

Вопрос 12. Составление проекта бюджета является исключительной прерогативой:
1) Президента РФ
2) органов представительной власти
3) органов исполнительной власти
4) органов судебной власти

Вопрос 13. Проект федерального закона о федеральном бюджете должен быть внесен в Государственную Думу РФ не позднее:
1) 10 августа
2) 15 августа
3) 26 августа
4) 1 октября

Вопрос 14. В Российской Федерации применяется:
1) казначейское исполнение бюджета
2) банковское исполнение бюджета
3) смешанное исполнение бюджета
4) временное исполнение бюджета

Вопрос 15. Правильная последовательность стадий бюджетного процесса:
1) составление бюджета, исполнение бюджета, рассмотрение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета
2) составление бюджета, рассмотрение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета, исполнение бюджета
3) исполнение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета, составление бюджета, рассмотрение бюджета
4) составление бюджета, рассмотрение бюджета, исполнение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета

Вопрос 16. Отчет об исполнении федерального бюджета утверждается:
1) Правительством РФ

2) Президентом РФ
3) Государственной Думой
4) Счетной Палатой РФ

Вопрос 17. Бюджетная система РФ состоит из:
1) двух уровней
2) трех уровней
3) четырех уровней
4) пяти уровней

Вопрос 18. Консолидированный бюджет является:
1) нормативным актом, который принимается представительным органом власти в форме закона
2) нормативным актом, который принимается высшим органом исполнительной власти
3) финансово-плановым документом, который утверждается актом финансового органа
4) плановым документом, не имеющим нормативно-правового значения

Вопрос 19. Средства самообложения граждан признаются:
1) налоговыми доходами бюджета
2) неналоговыми доходами бюджета
3) межбюджетными трансфертами
4) не признаются доходами бюджета

Вопрос 20. Какие направления бюджетных расходов не предусматриваются законодательством:
1) национальная оборона
2) национальная безопасность
3) национальная экономика
4) национальная политика

Вопрос 21. Бюджетным учреждениям могут быть предоставлены:
1) ассигнования
2) субвенции
3) дотации
4) бюджетные кредиты

Вопрос 22. При передаче полномочий с одного уровня власти и управления на другой соответствующему бюджету предоставляются:
1) дотации
2) субсидии
3) субвенции
4) кредиты

Вопрос 23. Государственным внебюджетным фондом НЕ является:
1) Пенсионный фонд
2) Фонд занятости населения
3) Фонд обязательного медицинского страхования
4) Фонд обязательного социального страхования

Вопрос 24. Секретные статьи расходов могут утверждаться:
1) в бюджетах всех уровней
2) только в федеральном бюджете

3) только в местных бюджетах

4) существование секретных статей расходов не допускается

Примерные оценочные материалы по теме 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Ситуация 1.

Гражданин Петров И.И. сдавал в аренду кредитному потребительскому кооперативу «Кооперативчик» несколько нежилых помещений и земельных участков, принадлежащих ему на праве собственности. При этом в качестве индивидуального предпринимателя Петров И.И. зарегистрирован не был. Решением начальника районной инспекции ФНС России по результатам выездной налоговой проверки в отношении налогоплательщика Петров И.И. факт сдачи в аренду указанных объектов недвижимого имущества признан предпринимательской деятельностью; Петров И.И. доначислены НДС и НДФЛ, пени за несвоевременную уплату налогов, а также Петров И.И. привлечен к ответственности по п. 1 ст. 119 и п. 1 ст. 122 Налогового кодекса РФ за совершение налоговых правонарушений, выразившихся в непредставлении в установленный законодательством о налогах и сборах срок налоговых деклараций по НДС и НДФЛ в налоговый орган по месту учета и в неуплате причитающихся сумм налога вследствие занижения налоговой базы, соответственно.

В чем заключается содержание конституционной обязанности гражданина платить законно установленные налоги и сборы и как эта обязанность трактуется Конституционным Судом РФ? Какое определение индивидуального предпринимателя используется в Налоговом кодексе РФ? Укажите условия, при которых налоговый орган вправе самостоятельно осуществить переквалификацию совершенных налогоплательщиком сделок, а также статуса и характера деятельности налогоплательщика. В каком порядке производится взыскание налогов, доначисленных гражданину в результате изменения налоговым органом статуса и его характера? Может ли в рассматриваемой ситуации совершение правонарушения *впервые* рассматриваться в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность физического лица за совершение налогового правонарушения в соответствии с Налоговым кодексом РФ?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Кейс-задание

Гражданин К. Спартанцев заключил с АОА «Арес» договор, по которому обязался поставлять с личного подсобного хозяйства фермерскую продукцию. Расчеты производились в наличной иностранной валюте.

Задание: Дайте правовую оценку действиям участников сделки.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовые основы денежного обращения в России

Кейс-задание

Небанковская кредитная организация «Дарксайдер» открыла пункт обмена валюты. Центральный Банк России принял решение об отзыве лицензии.

Задание: *Правомерны действия субъектов?* Дайте обоснованный ответ с ссылкой на действующее законодательство РФ.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота

ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Финансовое право»

1. Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Система финансов.
2. Финансовая система РФ: понятие и структура.
3. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие и цели.
4. Направления и методы финансовой деятельности государства.
5. Предмет и метод Финансового права РФ.
6. Принципы Финансового права РФ.
7. Источники Финансового права РФ.
8. Соотношение понятий Финансового права РФ как отрасли права, как отрасли юриспруденции, как учебной дисциплины.
9. Система финансового права: понятие и структура.
10. Финансово-правовые нормы: понятие и особенности.
11. Классификация финансово-правовых норм.
12. Субъекты Финансового права РФ и финансово-правовых отношений.
13. Объекты финансово-правовых отношений.
14. Виды финансово-правовых отношений.
15. Юридические факты в Финансовом праве РФ.
16. Государственный финансовый контроль: понятие, цели и содержание.
17. Особенности муниципального финансового контроля.
18. Формы, методы и виды государственного финансового контроля.
19. Виды субъектов государственного финансового контроля.
20. Правовое положение субъектов государственного финансового контроля.
21. Виды юридической ответственности, предусмотренные за правонарушения в сфере Финансового права РФ.
22. Понятие, признаки и принципы финансово-правовой ответственности.
23. Юридический состав нарушения норм Финансового права РФ.
24. Виды, функции и характеристики финансово-правовых санкций.
25. Реализация юридической ответственности, предусмотренной нормами Финансового права РФ.
26. Понятие и предмет Бюджетного права РФ.
27. Понятие «бюджет».
28. Принципы Бюджетного права РФ.
29. Источники Бюджетного права РФ.
30. Бюджетное устройство: понятие и связь с государственным устройством.
31. Структура бюджетной системы РФ.
32. Государственные внебюджетные фонды.
33. Принципы построения бюджетной системы РФ.
34. Бюджетная классификация РФ: понятие и состав.
35. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

36. Доходы бюджетов: понятие и виды.
37. Особенности состава доходов различных элементов бюджетной системы РФ.
38. Расходы бюджетов: понятие и особенности.
39. Виды бюджетных ассигнований.
40. Реестры расходных обязательств.
41. Казначейское исполнение бюджетов.
42. Бюджетное финансирование.
43. Резервные фонды.
44. Нефтегазовые доходы федерального бюджета: понятие и виды.
45. Сбалансированность бюджетов.
46. Дефицит бюджетов.
47. Понятие и виды источников финансирования дефицита бюджетов.
48. Особенности состава источников финансирования дефицита бюджетов в зависимости от уровня бюджетной системы.
49. Понятие и структура государственного долга Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципального долга.
50. Управление государственным и муниципальным долгом.
51. Понятие и виды внешних долговых требований Российской Федерации.
52. Особенности обслуживания и погашения внешних долговых требований Российской Федерации.
53. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
54. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.
55. Понятие и принципы бюджетного процесса в РФ.
56. Участники бюджетного процесса: виды и полномочия.
57. Стадии бюджетного процесса.
58. Понятие и основания ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.
59. Понятие и виды мер, применяемых за нарушения бюджетного законодательства.
60. Полномочия органов исполнительной власти в области применения мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства
61. Налоговое право РФ как подотрасль Финансового права РФ.
62. Понятия и сущность налогов и сборов.
63. Понятие и источники Налогового права РФ.
64. Налоговые правоотношения: понятие и особенности.
65. Участники налоговых правоотношений и их правовое положение.
66. Система налогов и сборов в РФ: структура, принципы организации и функционирования.
67. Правовые основы порядка установления налогов и сборов.
68. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов.
69. Элементы налогообложения (объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога).
70. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.
71. Специальные налоговые режимы: понятие и виды.
72. Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
73. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.
74. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа.
75. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях.
76. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени.
77. Требование об уплате налогов и сборов.
78. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
79. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм
80. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ.
81. Общие положения о налоговом контроле.

82. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.
83. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
84. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
85. Объекты валютных операций.
86. Резиденты и нерезиденты.
87. Виды валютных операций.
88. Ограничения в валютных правоотношениях.
89. Валютное регулирование: сущность и органы.
90. Валютный контроль.
91. Система субъектов, осуществляющих валютный контроль и их правовое положение.
92. Правовые основы в разработке и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
93. Направления Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
94. Понятие и источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
95. Проблемы и перспективы развития Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
96. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ.
97. Основные обязанности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом.
98. Международное сотрудничество в сфере ПОД/ФТ.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и

	применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной	

	деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** 1. - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату	

	интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.2. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** **-** участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	

	существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям;	

удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров,
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:**	

	– сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	уставов, приказов и пр.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Основные положения финансового права

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы.

Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации.

Бюджетный процесс: стадии и участники.

Государственные внебюджетные фонды.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне

взысканных сумм.

Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система.

Организационно-правовые аспекты ПОД/ФТ в России. Международные стандарты ПОД/ФТ. Международное сотрудничество в области ПОД/ФТ.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за

работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные положения финансового права

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы.

Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации.

Бюджетный процесс: стадии и участники.

Государственные внебюджетные фонды.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система.

Организационно-правовые аспекты ПОД/ФТ в России. Международные стандарты ПОД/ФТ. Международное сотрудничество в области ПОД/ФТ.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5

интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно.

Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476045

2. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

324 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469952

7.2. Дополнительная литература

1. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974

2. Международное финансовое право. Суверенные финансовые институты : учебное пособие для вузов / В. В. Кудряшов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474022

3. Правовые основы регулирования финансовой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472556

4. Международное финансовое право : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11476-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468381

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3823; 2014. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4267.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 02.11.2013 № 92-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - №1 (ч. 1). - Ст. 1.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 31.07.1998 № 46-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824; 2011. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4593.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340; 2014. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4245.

6. О банках и банковской деятельности: федеральный закон от 02.12.1990 (в ред. от 30.09.2013 № 266-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 6. - Ст. 492.

7. О валютном регулировании и валютном контроле: федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. - 2003. - № 50. - Ст. 4859; 2013. - № 27. - Ст. 3447.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Бельский К.С., Павлова Е.Ю. К вопросу о толковании норм финансового права // Финансовое право. 2020. N 3. С. 3 – 9 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Кудряшова Е.В. Абсолютные правоотношения в финансовом праве // Финансовое право. 2020. N 6. С. 3 - 5 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Попондопуло В.Ф. Финансовое право: понятие, природа, источники // Финансовое право. 2020. N 1. С. 8 - 14 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Цинделиани И.А. Принципы финансового права // Финансовое право. 2019. N 4. С. 3 – 9 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

Источники, доступные через ЭБС:

1. Лифшиц, И. М. Международное финансовое право и право Европейского союза: взаимодействие и взаимовлияние : монография / И. М. Лифшиц. - Москва : Юстицинформ, 2020. - 548 с. - ISBN 978-5-7205-1646-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169249.
2. Региональное финансовое право : монография / Н. М. Артемов, Н. В. Васильева, Ю В. Гинзбург [и др.] ; под ред. И. Б. Лагутин. - Москва : Юстицинформ, 2018. - 260 с. - ISBN 978-5-7205-1466-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014683.
3. Павликов, С. Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации : монография / С.Г. Павликов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 140 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/13197. - ISBN 978-5-16-011529-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926495.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу

в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.25 Трудовое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры административного и служебного права Д.Р. Акопов.

Заведующий кафедрой административного и служебного права Л.А. Душакова.

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.25 «Трудовое право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо–ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»,	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к

соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.2	**на уровне знаний**: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе;
		на уровне умений: - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или

		расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 82,6 акад. ч. (40 акад. ч. -лекции, 40 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 32,6 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 10,8 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 18 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.25 «Трудовое право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 5,6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права	12,9	4	6			2,2/ 0,7	О, Т
Тема 2	Источники трудового права	8,9	2	4			2,2/ 0,7	О, Т, Д
Тема 3	Принципы трудового права	10,9	4	4			2,2/ 0,7	О, Т
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений	6,9	2	2			2,2/ 0,7	О.
Тема 5	Субъекты трудового права	10,9	4	4			2,2/ 0,7	О, Т, Д
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры	6,9	2	2			2,2/ 0,7	О, Т, Д

Тема 7	Коллективные договоры и соглашения	8,9	4	2			2,2/ 0,7	О, Т, Д
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности	5,4	2				2,4/1	ПЗ
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого 5-семестр:		**72**	**24**		**24**	**0,3**	**17,8/ 5,9**	
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 11	Изменение условий договора. Перевод и перемещение	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 12	Режим рабочего времени	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 13	Время отдыха и отпуска	5,2	1		2	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 14	Оплата и нормирование труда	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д
Тема 15	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 16	Охрана труда	3,2	1			1	0,9/ 0,3	Т, Р
Тема 17	Материальная ответственность	5,2	1		2	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 18	Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника	3,2	1			1	0,9/ 0,3	Т
Тема 19	Расторжение трудового договора инициативе работодателя	5,2	1		2	1	0,9/ 0,3	О, Т, Д, Р
Тема 20	Социальные гарантии при потере работы и безработице	4,2	1			2	0,9/ 0,3	ПЗ
Тема 21	Гарантии и компенсации	5,2	1		2	1	0,9/ 0,3	О, Т
Тема 22	Особенности регулирования труда отдельных категорий	4,2	1			2	0,9/ 0,3	ПЗ

	работников							
Тема 23	Государственный надзор и контроль в области трудового права	4,2	1		1	1	0,9/ 0,3	О, Т
Тема 24	Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам	4,7	1		1	1	1,3/ 0,4	О, Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого 6-семестр:		**72**	**16**		**16**	**20,3**	**14,8/ 4,9**	
Всего:		**144**	**40**		**40**	**20,6**	**32,6/ 10,8**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), реферат (Р).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права.

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.

Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.

Цели и задачи трудового права.

Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.

Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Основные функции трудового права: понятие и классификация.

Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права.

Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.

Трудовое право как учебная дисциплина.

Тема 2. Источники трудового права

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.

Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей

которых является Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации – основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.

Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений.

Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.

Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.

Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор в контексте источника трудового права. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов.

Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.

Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права.

Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.

Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права).

Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда.

Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве.

Значение принципов правового регулирования труда.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.

Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых

договоров. Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права

Понятие субъекта трудового права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права.

Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права.

Характеристика основных субъектов трудового права.

Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица.

Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица.

Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов.

Профсоюзные органы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права.

Роль государства в сфере трудового права.

Администрация предприятия, учреждения, организации.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.

Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.

Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.

Уровни и формы социального партнерства.

Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей – государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства.

Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.

Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации

организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.

Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.

Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность. Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов. Классификация прав профсоюзов. Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Порядок вступления в профсоюз. Ответственность за нарушение законодательства о профсоюзах. Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика.

Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.

Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров.Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (по заключению, реализации и прекращении).

Правовой статус лиц, работающих по совместительству. Совмещение должностей (профессий), отличие от совместительства. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформлении при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и при совмещении профессий. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.

Отстранение от работы, основания, порядок.

Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.

Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора. Условия заключения трудового договора с бывшими государственными и муниципальными служащими.

Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу.

Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.

Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.

Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

Ученический договор, его содержание, порядок заключения. Действие ученического договора, организационные формы, время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.

Тема 11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение.

Понятие изменения существенных условий труда. Отличия изменения существенных условий труда от перевода и от перемещения.

Понятие и виды переводов. Переводы по инициативе администрации и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. Перевод в случае производственной необходимости. Основания и сроки перевода. Условия правомерности перевода. Дополнительные гарантии при переводах. Правовые последствия незаконного перевода.

Перемещение. Отличие перемещения от перевода.

Споры и судебная практика по переводам и перемещению работников.

Тема 12. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора и их отличие от отстранения от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора. Процедура расторжения трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника. Особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон. Инициатива расторжения трудового договора по соглашению сторон и по заявлению работника. Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (поинициативе работника и соглашению сторон).

Тема 13. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Основания, виды и особенности расторжения договора по инициативе работодателя.

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника. Ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера).

Расторжение трудового договора по основаниям, связанным с виной работника:

- в случае грубого однократного нарушения работником трудовых обязанностей,
- неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- прогул,
- появление на работе в состоянии алкогольного опьянения,
- разглашение охраняемой законом тайны,
- совершение по месту работы хищения, установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий,

-непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах и др.,

- совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

- принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

- представления работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора; и другие основания, предусмотренные законом;

- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Круг оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя с учетом мнения и предварительного согласия профсоюзного органа.

Производство расчетов при прекращении трудового договора. Выходное пособие.

Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 14. Режим рабочего времени

Взаимосвязь категорий рабочего времени и времени отдыха, как единого института трудового права. Методы правового регулирования рабочего времени и времени отдыха.

Понятие рабочего времени. Юридический и экономический аспекты. Значение правового регулирования рабочего времени. Регулирование рабочего времени и времени отдыха в международно-правовых актах. Нормы труда и виды рабочего времени. Нормирование рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности: по инициативе работника (совместительство) и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

Режим работы. Виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части.

Учет рабочего времени.

Тема 15. Время отдыха и отпуска.

Понятие времени отдыха. Право граждан на отдых и его юридические и материальные гарантии.

Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, междудневный перерыв, еженедельный непрерывный отдых, праздничные дни

Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Круг лиц, имеющих право на отпуск. Виды и продолжительность отпусков. Ежегодный отпуск. Удлиненный отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Виды и продолжительность ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков отдельным категориям работников. Отпуска без сохранения заработной платы. Иные периоды освобождения от работы (по состоянию здоровья, в связи с необходимостью выполнения семейных обязанностей, по мотивам охраны труда, в связи с выполнением функций донора, в связи с совмещением работы с обучением, для выполнения государственных и общественных обязанностей).

Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления и использования отпусков. Ежегодное предоставление отпусков. Очередность предоставления отпусков. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Исключительные случаи перенесения отпуска.

Тема 16. Оплата и нормирование труда.

Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Концепция реформирования и организации заработной платы: соотношение государственного (централизованного) регулирования заработной платы и коллективно-договорного (акты-соглашения, коллективный договор) и индивидуально-договорного регулирования. Порядок установления МРОТ в РФ и ее субъектах.

Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы. Единая тарифная сетка работников бюджетных организаций. Надбавки и доплаты.

Нормирование труда. Нормы выработки, нормы-времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности).

Материальное стимулирование: премирование, вознаграждение по итогам работы за год. Вознаграждение за выслугу лет и др. Меры поощрения за успехи в работе (виды основания, порядок применения) и за особые трудовые заслуги. Оплата труда при отклонениях от условий работы, предусмотренных тарифами. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Правовые последствия нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы.

Тема 17. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локально-правовые акты организаций. Трудовые обязанности работников и работодателей. Стимулирование труда.

Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты и ее виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения, порядок снятия и обжалования.

Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.

Командировка, понятие, правовое регулирование. Понятие служебной командировки. Служебные командировки за пределы Российской Федерации.

Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых работников. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.

Тема 18. Охрана труда.

Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву.

Государственная политика в области охраны труда. Органы управления охраны труда. Служба охраны труда.

Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Создание здоровых и безопасных условий труда. Право работника на труд, в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.

Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.

Охрана труда женщин. Охрана труда женщин в связи с материнством. Охрана труда молодежи. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.

Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Общие положения. Комиссии по расследованию: состав, полномочия. Оформление результатов расследования и учет несчастных случаев. Акт о несчастном случае на производстве. Урегулирование разногласий по вопросам расследования,

оформления и учета несчастных случаев на производстве

Тема 19. Материальная ответственность.

Понятие и значение материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации, и ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.

Основания и условия привлечения к материальной ответственности работников.

Виды материальной ответственности работников. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Прямой действительный ущерб. Полная материальная ответственность и ее пределы. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Порядок взыскания ущерба.

Материальная ответственность работодателя перед работником. Незаконное лишение возможности трудиться: понятие, виды. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице

Понятие занятости и ее формы. Занятые и безработные граждане. Круг лиц, считающихся занятыми.

Основы законодательства о занятости населения в Российской Федерации, в субъектах РФ. Общая характеристика закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», его структура и основное содержание.

Государственная политика в области занятости населения. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации. Права граждан в области занятости. Реализация права на защиту от безработицы. Право на защиту от необоснованных увольнений. Право граждан на самостоятельное трудоустройство у работодателя. Право граждан на трудоустройство посредством государственных органов по труду и занятости. Право граждан на трудоустройство посредством негосударственных организаций.

Понятие безработного, его основные права и обязанности. Реализация прав безработных граждан. Формы трудоустройства. Право граждан на трудоустройство при посредничестве органов службы занятости. Понятие подходящей работы. Порядок регистрации безработных граждан. Компенсации гражданам, потерявшим работу. Порядок трудоустройства отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов). Квотирование рабочих мест. Государственная служба занятости и ее полномочия.

Признание граждан безработными. Порядок регистрации безработных. Право безработного на возможность заключения срочных договоров на участие в оплачиваемых общественных работах. Общественные работы, порядок их организации. Право безработных на обжалование действий государственных органов по вопросам занятости и их должностных лиц. Право безработных на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, связанных с профессиональной ориентацией. Право безработных на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов по труду и занятости. Право безработных на материальную поддержку в случае потери работы и заработка.

Понятие трудоустройства, его формы и значение. Органы трудоустройства. Права и обязанности трудоустраиваемых. Некоторые особенности трудоустройства отдельных категорий работников. Подходящая и неподходящая работа.

Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

Система органов занятости. Федеральная служба по труду и занятости населения. Ее правовой статус. Негосударственные службы занятости (кадровые агентства). Финансирование мероприятий по трудоустройству и занятости.

Правовое регулирование высвобождения работников. Массовое высвобождение и его критерии. Высвобождение работников вследствие расторжения трудового договора по

инициативе работодателя. Международная политика в области занятости. Рекомендации и Конвенции МОТ. Закон РФ «О занятости населения». Основные принципы государственной политики в области занятости населения: добровольность труда; свобода граждан в выборе вида деятельности; запрещение принудительного труда.

Тема 21. Гарантии и компенсации.

Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления. Гарантийные и компенсационные выплаты. Гарантийные доплаты.

Гарантии при направлении работников в служебные командировки.

Гарантии при переезде на работу в другую местность.

Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Порядок их предоставления.

Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходные пособия.

Иные виды гарантий и компенсаций

Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Виды трудовых договоров по субъектному составу, их особенности. Случаи установления особенностей регулирования труда.

Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в порядке конкурса, при работе по совместительству, на сезонные работы, на срок до двух месяцев, с надомниками, с лицами с семейными обязанностями.

Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим.

Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации.

Трудовой договор с иностранным работником. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом.

Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет.

Трудовой договор, заключаемый с работником транспорта.

Особенности трудового договора лиц, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации за границей.

Трудовой договор с работником религиозной организации.

Особенности трудового договора медицинского работника, педагогического работника, работника средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков.

Особенности трудового договора с тренером, профессиональным спортсменом.

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых запрещается применение труда женщин. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.

Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права.

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Основные задачи органов федеральной инспекции труда. Основные полномочия органов федеральной инспекции труда. Порядок

инспектирования организаций. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда. Взаимодействие органов федеральной инспекции труда с другими органами и организациями. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью.

Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам.

Основные способы защиты трудовых прав работников. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Система органов по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам: организация, структура, компетенция. Виды трудовых споров, рассматриваемых в КТС. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.

Особенности рассмотрения трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде. Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение трудовых споров в кассационном и надзорном порядке.

Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров. Процедура урегулирования коллективных трудовых споров.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в трудовых арбитражах. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Ее функции.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.25. «Трудовое право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права	Тестирование, опрос.
Тема 2. Источники трудового права	Опрос, тестирование, дискуссия
Тема 3. Принципы трудового права	Опрос, тестирование.
Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений	Опрос.
Тема 5. Субъекты трудового права	Опрос, тестирование, дискуссия.
Тема 6. Социальное партнерство и	Опрос, тестирование, дискуссия

коллективные переговоры	
Тема 7. Коллективные договоры и соглашения	Опрос, тестирование, дискуссия
Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности	Практическое задание.
Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 12. Режим рабочего времени	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 13. Время отдыха и отпуска	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 14. Оплата и нормирование труда	Опрос, тестирование, дискуссия.
Тема 15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 16. Охрана труда	Тестирование, реферат.
Тема 17. Материальная ответственность	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника	Тестирование.
Тема 19. Расторжение трудового договора инициативе работодателя	Опрос, тестирование, дискуссия, реферат.
Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице	Практическое задание
Тема 21. Гарантии и компенсации	Опрос, тестирование.
Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Практическое задание.
Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права	Опрос, тестирование.
Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные тесты по типам

Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права.

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: Трудовым правом НЕ регулируется деятельность:

1) государственных гражданских служащих;

2) работающих участников хозяйственных обществ;

3) военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы;

4) судей и прокуроров.

Правильный ответ – 3.

2. ***Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами –*** необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: В предмет трудового права входят отношения по:

1) разрешению трудовых споров;
2) выполнению работ по договорам подряда и возмездного оказания услуг;
3) трудоустройству и занятости;
4) пенсионному обеспечению.
Правильный ответ – 1, 3.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия – в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: Найдите соответствие:

1	Предмет трудового права	Совокупность характерных для данной отрасли способов и приемов воздействия на поведение участников общественных отношений
2	Метод трудового права	Совокупность общественных отношений, регулируемых нормами данной отрасли
3	Отношения предшествующие трудовым	По разрешению трудовых споров о восстановлении на работе
4	Отношения сопутствующие трудовым	По трудоустройству и занятости
5	Отношения последующие за трудовыми	По организации труда и управлению трудом

Правильный ответ – 1 – 2
2 – 1
3 – 4
4 – 5
5 – 3

4. ***Закрытые тесты на нахождение последовательности –*** предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: Расположите в порядке увеличения свободы действий субъектов нормы:

1	дозволения
2	предписания
3	запреты

Правильный ответ – 2, 1, 3.

5. ***Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов –*** необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: Характерными чертами метода отрасли права являются: _____.

Правильный ответ – порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношений; юридическое положение участников правоотношений; характер установления прав и обязанностей субъектов; средства, обеспечивающие исполнение обязанностей.

Тема 2. Источники трудового права.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Иерархия источников трудового права.
2. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: К источникам трудового права НЕ относятся:
1) локальные нормативно-правовые акты работодателя;
2) акты социального партнерства;
3) обычаи делового оборота;
4) акты органов местного самоуправления.

Правильный ответ – 3.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами – необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: к локальным правовым актам относятся:

1) акты органов местного самоуправления;

2) коллективный договор;

3) правила внутреннего трудового распорядка;

4) должностная инструкция.

Правильный ответ –2, 3, 4.

3 .Закрытые тесты на нахождение соответствия – в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: Найдите соответствие:

1	Система отрасли трудового права	Совокупность нормативных актов о правовом регулировании труда, обладающих внутренним единством и взаимосвязью.
2	Система трудового законодательства	Расположенные в определенной последовательности группы однородных норм – институты и подынституты.
3	Институт трудового договора	Нормы о коллективных договорах и соглашениях.
4	Институт социального партнерства в сфере труда	Нормы о приеме на работу, переводу на другую работу и увольнении работника

Правильный ответ

1 – 2

2 – 1

3 – 4

4 – 3

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: Расположите в порядке уменьшения объема:

1	система учебной дисциплины трудового права
2	система науки трудового права
3	система отрасли трудового права

Правильный ответ – 2, 1, 3.

5 Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: Норма права – это _____.

Правильный ответ – общеобязательное правило поведения, действующее в отношении неопределенного круга лиц и неограниченного количества случаев применения, установленное либо санкционированное государством, надлежащее исполнение которого гарантируется его принудительной силой.

Тема 3. Принципы трудового права.

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из

предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: принцип свободы труда является:

1) отраслевым принципом трудового права.
2) межотраслевым принципом.
3) общеправовым принципом.
4) принципом института трудового договора.

Правильный ответ – 2.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами – необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: к принципам трудового права относятся принципы:

1) свободы труда;
2) неотвратимости наказания;
3) защиты от безработицы и содействия в трудоустройстве;
4) равенства прав и возможностей работников.

Правильный ответ – 1, 3, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия – в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: Найдите соответствие между принципами права и конкретными нормами:

1	Дискриминация	Нормы об ответственности работодателя за задержку выплаты заработной платы, установление МРОТ, ограничение удержаний из заработной платы..
2	Свобода труда	Закрепление права на ежегодный отпуск, выходные и праздничные дни, ограничение продолжительности рабочего времени
3	Право на отдых	Закон «О профсоюзах их правах и гарантиях деятельности», закон «Об объединениях работодателей».
4	Принцип обеспечения права работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы	Запрет требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором
5	Обеспечение права работников и работодателей на объединение	Запрет отказа в приеме на работу по обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работника.

Правильный ответ – 1 – 5
2 – 4
3 – 2
4 – 1
5 – 3

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: Расположите по сфере действия принципы (1 – наибольшая, 3 – наименьшая):

1	отраслевые
2	внутриотраслевые
3	межотраслевые

Правильный ответ – 3, 1, 2.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: принудительный труд не включает в себя: _____.

Правильный ответ – работу,

- выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и военной службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе;
- работу, выполнение которой обусловлено введением чрезвычайного или военного положения в порядке, установленном федеральными конституционными законами или работу, выполняемую в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части;
- работу, выполняемую вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров.

Тема 4. Субъекты трудового права.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Является ли Рострудинспекция органом по разрешению индивидуальных трудовых споров?
2. Можно ли считать, что в трудовом праве дееспособность и правоспособность физического лица неразделимы?
3. Является ли трудовой коллектив субъектом трудового права в современных условиях?

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: работодателем не может быть:

1) Физическое лицо;
2) Физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем;
3) Филиал, представительство;
4) Никакой субъект, кроме физических и юридических лиц.

Правильный ответ – 3.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами – необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: Работниками могут быть:

1) Лица моложе 18-ти лет;
2) Лица моложе 16 лет;
3) Лица моложе 14-ти лет;
4) Юридические лица.

Правильный ответ – 1, 2, 3.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия – в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: Найдите соответствие:

1	Центральные субъекты трудового права	Рострудинспекция
2	Органы государственного надзора и контроля	Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений
3	Органы социального партнерства	Работники и работодатели
4	Стороны социального партнерства	Профсоюзы и их выборные органы, объединения работодателей
5	Представители работников и работодателей	Работник и работодатель

Правильный ответ – 1 – 5

2 – 1
3 – 2
4 – 3
5 – 4

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: Расположите субъекты в порядке возрастания объема обязанностей, предусмотренных Трудовым кодексом:

1	Работник
2	Коллектив работников
3	Работодатель

Правильный ответ – 2, 1, 3.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: работник это _____

Правильный ответ – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: участниками социального партнерства НЕ являются:

1) органы исполнительной власти;
2) органы местного самоуправления;
3) профсоюзы;
4) Рострудинспекция.

Правильный ответ – 4.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами – необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: существуют следующие уровни социального партнерства:

1) международный;
2) общероссийский;
3) межрегиональный;
4) региональный;
5) межтерриториальный;
6) территориальный;
7) отраслевой;
8) локальный

Правильный ответ –2, 3, 4, 6, 7, 8.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия – в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: Найдите соответствие между уровнями и актами социального партнерства:

1	Локальный	городское соглашение
2	Территориальный	областное соглашение
3	Региональный	генеральное соглашение
4	общероссийский	коллективный договор

Правильный ответ – 1 – 4
2 – 1
3 – 2
4 – 3

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: Расположите уровни социального партнерства по иерархии:

1	территориальный
2	локальный
3	региональный

Правильный ответ – 3, 1, 2.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: если на работника распространяется действие условий нескольких соглашений, применяется: _____.

Правильный ответ – наиболее благоприятное для работника.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Следовало ли исключать из ТК РФ норму об обязательном включении в коллективный договор соответствующего условия, если Кодекс предусматривает, что данный вопрос регулируется коллективным договором или локальным нормативным актом? (Эта норма была исключена в 2006 г.).
2. Можно ли признавать чрезмерно благоприятные для работников условия коллективного договора злоупотреблением правом?

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: недействительными признаются условия коллективного договора:

1) снижающие уровень гарантий работникам по сравнению с трудовым законодательством и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
2) снижающие уровень гарантий работникам по сравнению с трудовым законодательством и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а также иным образом противоречащие трудовому законодательству;
3) не предусмотренные законодательством и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
4) несоразмерно повышающие уровень гарантий работникам по сравнению с трудовым законодательством и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Правильный ответ – 1.

2.Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: в теории трудового права условия коллективного договора принято подразделять на:

1) существенные;
2) нормативные;
3) обязательственные;
4) дополнительные;
5) организационные;
6) информационные.

Правильный ответ –2, 3, 5, 6.

3.Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или свойства.

Например: Найдите соответствие между видами условий коллективного договора и их

свойствами:

1	Нормативные	воспроизводят нормы действующего законодательства
2	Обязательственные	рассчитаны на неопределенный круг лиц и неограниченное количество случаев применения
3	Информационные	погашаются надлежащим исполнением

Правильный ответ – 1 – 2

2 – 3

3 – 1

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: Расположите последовательно этапы заключения коллективного договора:

1	регистрация
2	ведение коллективных переговоров
3	формирование комиссии для ведения коллективных переговоров
4	подписание
5	выдвижение предложения о начале коллективных переговоров

Правильный ответ – 5, 3, 2, 4, 1.

5.Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: Коллективный договор это – _____.

Правильный ответ – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя.

Темы 9-13. Трудовой договор, его виды, характеристика. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу. Изменение условий договора. Перевод и перемещение. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника. Расторжение трудового договора инициативе работодателя.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. По каким признакам трудовой договор следует отличать от родственных гражданско-правовых договоров?
2. Является ли служебный контракт гражданского служащего видом трудового договора?

Критерии оценки участия в дискуссии (см. тему 2)

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: Работодатель не имеет права отказать в приеме на работу ни на каком основании:

1) безработному, направленному службой занятости;
2) работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя;
3) беременной женщине;
4) лицу, в одиночку воспитывающему ребенка в возрасте до 14-ти лет.

Правильный ответ – 2.

2.Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: обязательными условиями трудового договора являются:

1) обязанность не разглашать охраняемую законом тайну;
2) оплата труда;
3) трудовая функция;
4) место работы.

Правильный ответ – 2, 3,4.

3.Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите к каким категориям работников (правая колонка) относятся основания увольнения (левая колонка):

1	Прогул, то есть отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены). (пп. а) п. 6 ст. 81)	работники, непосредственно обслуживающие денежные или товарные ценности
2	Ликвидация организации либо прекращение деятельности индивидуальным предпринимателем (п. 1 ст. 81)	работники, выполняющие воспитательные функции
3	Совершение работником <…> виновных действий, дающих основания для утраты доверия к нему со стороны работодателя (п. 7 ст. 81)	руководитель организации, его заместители и главный бухгалтер
4	Совершение работником, <…>, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8 ст. 81)	все работники без исключения
5	Смена собственника имущества организации (п. 4 ст. 81)	все работники за исключением периодов временной нетрудоспособности или пребывания в отпуске, а также беременных женщин.

Правильный ответ – 1 – 5
2 – 4
3 – 1
4 – 2
5 – 3

4.Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: последовательность действий при заключении трудового договора:

1	подписание договора
2	ознакомление работника с коллективным договором и локальными нормативными актами
3	издание приказа

Правильный ответ – 2, 1, 3.

5.Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: основания прекращения трудового договора могут быть предусмотрены_____ .

Правильный ответ – федеральным законом, а для отдельных категорий работников – трудовым договором.

Примерные темы рефератов

1. Особенности расторжения трудового договора в связи с утратой доверия (п. 7 и 7^1 ТК РФ).
2. Особенности расторжения трудового договора в связи с совершением аморального проступка (п. 8 ТК РФ).
3. Увольнение по собственному желанию и по соглашению сторон – сходство и различия.

Тема 14. Режим рабочего времени.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Ненормированный рабочий день, что это такое?
2. Оправдана ли новелла законодательства, в соответствии с которой сокращение рабочего времени для занятых на вредных производствах может быть заменено повышенной оплатой?

Критерии оценки участия в дискуссии (см. тему 2)

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: единицей измерения рабочего времени является:

1) рабочий день;
2) рабочая неделя;
3) рабочий месяц;
4) рабочий год.

Правильный ответ – 2.

2.Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: продолжительность ежедневной работы ограничивается для:

1) всех работников;
2) не достигших 18 лет;
3) инвалидов;
4) беременных женщин.

Правильный ответ – 2, 3.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите каким понятиям соответствуют определения:

1	Гибкое рабочее время	особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости

		эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени.
2	Ненормированный рабочий день	вводится в тех случаях, когда длительность производственного процесса превышает допустимую продолжительность ежедневной работы, а также в целях более эффективного использования оборудования, увеличения объема выпускаемой продукции или оказываемых услуг
3	Сменная работа	начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня (смены) определяется по соглашению сторон.

Правильный ответ – 1 – 3
2 – 1
3 – 2

4.Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: последовательность действий при введении неполного рабочего времени по инициативе работодателя:

1	Процедура учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации
2	Возникновение угрозы массовых увольнений локальными нормативными актами
3	Издание приказа

Правильный ответ – 2, 1, 3.

5.Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: рабочее время это – _____ .

Правильный ответ – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени.

Тема 15. Время отдыха и отпуска.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Внутрисменные перерывы – время отдыха или рабочее время?
2. По письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (ст. 127 ТК РФ) – это обязанность или право работодателя?

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: единицей измерения продолжительности отпуска является:

1) рабочий день;

2) календарный день;
3) рабочая неделя;
4) календарная неделя.

Правильный ответ – 2.

2.Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: нерабочими праздничными днями являются:

1) 7 января - Рождество Христово;
2) 23 февраля - День защитника Отечества;
3) 12 апреля - День космонавтики;
4) 4 ноября - День народного единства.

Правильный ответ – 1, 2, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите минимальную продолжительность удлиненного отпуска в календарных днях по категориям работников:

1	Работники в возрасте до 18 лет	30
2	Муниципальные служащие	42 или 56
3	Педагогические работники	31

Правильный ответ – 1 – 3
2 – 1
3 – 2

4.Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: расположите виды времени отдыха в порядке возрастания продолжительности:

1	Междудневный отдых
2	Новогодние каникулы
3	Отпуск без сохранения заработной платы в связи с рождением ребенка, регистрацией брака, смертью близких родственников

Правильный ответ – 1, 3, 2.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: время отдыха это – _____ .

Правильный ответ – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Примерные темы рефератов

1. Дополнительные отпуска.
2. Льготы по отпускам для работников, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Тема 16. Оплата и нормирование труда.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Гарантируется ли работникам право на равную оплату за труд равной ценности?

2. Каков должен быть размер МРОТ чтобы обеспечить провозглашенное ст. 2 ТК РФ право каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи?

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: размер МРОТ установленный в субъекте федерации распространяется на работников:

1) всех, работающих на территории данного субъекта;

2) всех, работающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, за исключением работников организаций, финансируемых из федерального бюджета;

3) работающих в организациях, финансируемых из регионального бюджета;

4) работающих в организациях, финансируемых из регионального бюджета и бюджетов муниципальных образований.

Правильный ответ – 2.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: Удержания из заработной платы работника для погашения его задолженности работодателю могут производиться для:

1) возмещения неотработанного аванса, выданного работнику в счет заработной платы;

2) погашения неизрасходованного и своевременно не возвращенного аванса, выданного в связи со служебной командировкой или переводом на другую работу в другую местность, а также в других случаях;

3) возврата сумм, излишне выплаченных работнику вследствие неправильного применения трудового законодательства или иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

4) возврата сумм, излишне выплаченных работнику вследствие счетных ошибок.

Правильный ответ – 1, 2, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите соответствия понятий определениям:

1	Оклад	фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
2	Базовый оклад	фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
3	Тарифная ставка	минимальные оклад (должностной оклад) работника государственного или муниципального учреждения, осуществляющего профессиональную деятельность по профессии рабочего или должности служащего, входящим в соответствующую профессиональную квалификационную группу, без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

Правильный ответ – 1 – 2

2 – 3

3 – 1

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: расположите разряды тарифной сетки в порядке возрастания сложности труда (1 наименее сложный, 3 – наиболее):

1	3 разряд
2	2 разряд
3	1 разряд

Правильный ответ – 3, 2, 1.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: элементы заработной платы это – _____ .

Правильный ответ – тарифная ставка или месячный оклад, доплаты, надбавки, поощрительные выплаты.

Тема 17. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

Примерная тема для дискуссии

1. Правомерно ли применение так называемых мер дисциплинарного воздействия, не предусмотренных трудовым законодательством?

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: уставы и положения о дисциплине утверждаются:

1) федеральными законами;

2) федеральными законами, указами Президента, постановлениями Правительства;

3) трудовым законодательством и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

4) трудовым законодательством, иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными актами работодателя.

Правильный ответ – 1.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: Трудовой кодекс предусматривает следующие виды дисциплинарных взысканий:

1) замечание;

2) выговор;

3) штраф;

4) увольнение

Правильный ответ – 1, 2, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите сроки для наложения взыскания:

1	Со дня обнаружения дисциплинарного проступка	6 месяцев
2	Со дня совершения дисциплинарного проступка	2 года
3	Со дня обнаружения	1 месяц

	дисциплинарного проступка, если он был обнаружен в результате ревизии, аудиторской проверки или проверки финансово-хозяйственной деятельности	

Правильный ответ – 1 – 3
2 – 1
3 – 2

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: расположите этапы наложения дисциплинарного взысканя:

1	издание приказа
2	обнаружение проступка
3	отобрание объяснения

Правильный ответ – 2, 3, 1.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: дисциплинарный проступок это: _____ .

Правильный ответ – неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

Примерные темы рефератов

1. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих.
2. Дисциплинарная ответственность работников транспорта.

Тема 16. Охрана труда.

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты осуществляется за счет средств:

1) работника;
2) работодателя;
3) профсоюза;
4) фонда социального страхования.

Правильный ответ – 2.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: к основным понятиям института охраны труда относятся, в частности:

1) место работы;
2) рабочее место;
3) производственная деятельность;
4) трудовая функция.

Правильный ответ –2, 3.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: найдите соответствие между терминами и их определениями:

1	Вредный производственный фактор	совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.
2	Опасный производственный фактор	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.
3	Условия труда	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

Правильный ответ – 1 – 2
2 – 3
3 – 1

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: порядок действий при несчастном случае на производстве:

1	информирование соответствующих органов
2	проведение расследования
3	оказание первой помощи пострадавшему, а также меры по пресечению развития аварийной ситуации
4	оформление материалов расследования
5	формирование комиссии по расследованию

Правильный ответ – 3, 1, 5, 2, 4.

5.Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: охрана труда это: _____ .

Правильный ответ – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Тема 17. Материальная ответственность.

Примерные темы для дискуссии

1. Возможно ли взыскание неотработанной стоимости обучения при увольнении по инициативе работодателя?
2. Являются ли действительными договоры о полной материальной ответственности, заключенные с работниками, которые занимают должности или выполняют работы, не включенные в перечни, утвержденные Постановлением Минтруда от 31.12.02 «Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности»?

Критерии оценки участия в дискуссии (см. тему 2)

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику наступает:

1) при наличии вины работодателя;

2) независимо от вины работодателя;

3) независимо от вины работодателя, за исключением случаев, когда такая задержка вызвана действием непреодолимой силы;

4) такая ответственность не предусмотрена ТК РФ.

Правильный ответ – 2.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: условиями наступления материальной ответственности работника являются:

1) наличие договора о материальной ответственности;

2) противоправное поведение работника;

3) наличие прямого действительного ущерба;

4) наличие причинно-следственной связи между противоправным поведением работника и возникшим ущербом.

Правильный ответ –2, 3, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: найдите соответствие между видами материальной ответственности и условиями ее наступления:

1	Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику	если будет доказана вина
2	Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю по общему правилу	если не будет доказана невиновность
3	Материальная ответственность работника за недостачу ценностей, переданных ему по договору	независимо от вины работодателя

Правильный ответ – 1 – 3

2 – 1

3 – 2

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: расположите этапы привлечения работника к материальной ответственности:

1	издание приказа
2	обнаружение проступка повлекшего причинение ущерба
3	определение размера ущерба

4	отобрание объяснения
5	вычет из заработной платы

Правильный ответ – 2, 4, 3, 1, 5.

5.Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: прямой действительный ущерб это – _____ .

Правильный ответ – реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение, восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причиненного работником третьим лицам.

Примерные темы рефератов

1. Договоры о полной материальной ответственности.
2. Ответственность за ущерб, возникший в результате разглашения охраняемой законом тайны.

Тема 21. Гарантии и компенсации.

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: выходное пособие не выплачивается работникам при увольнении по следующему основанию:

1) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией, с изменением типа государственного или муниципального учреждения;

2) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора;

3) отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы;

4) отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем.

Правильный ответ – 1.

2.Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: Расторжение трудового договора с женщиной, имеющей ребенка в возрасте до трех лет, с одинокой матерью, воспитывающей ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет или малолетнего ребенка - ребенка в возрасте до четырнадцати лет, с другим лицом, воспитывающим указанных детей без матери, с родителем (иным законным представителем ребенка), являющимся единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до трех лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель (иной законный представитель ребенка) не состоит в трудовых отношениях, по инициативе работодателя допускается по следующим основаниям:

1) ликвидация организации или прекращение деятельности индивидуальным предпринимателем (п. 1 ст. 81 ТК РФ);

2) несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации (п. 3 ст. 81);

3) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых

обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

4) однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей (п. 6 ст. 81)

Правильный ответ – 1, 3, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите соответствия понятий определениям:

1	Компенсации	средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.
2	Компенсационные выплаты	денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных обязанностей, предусмотренных настоящим Кодексом и другими федеральными законами.
3	Гарантии	доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера

Правильный ответ – 1 – 2

2 – 3

3 – 1

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: расположите категории работников в порядке возрастания гарантий при увольнении по инициативе работодателя (1 минимальные, 3 максимальные):

1	руководители организаций
2	беременные женщины
3	женщины, имеющие ребенка в возрасте до трех лет, одинокие матери, воспитывающие ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет или малолетнего ребенка - ребенка в возрасте до четырнадцати лет, другие лица, воспитывающие указанных детей без матери, родители (иные законные представители ребенка), являющиеся единственными кормильцами ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет либо единственные кормильцы ребенка в возрасте до трех лет в семье, воспитывающей

	трех и более малолетних детей, если другой родитель (иной законный представитель ребенка) не состоит в трудовых отношениях

Правильный ответ – 1, 3, 2.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: Служебная командировка это – _____ .

Правильный ответ – поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы.

Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права.

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: процедура учета мнения выборного профсоюзного органа необходима при увольнении члена профсоюза в случаях (ст. 81 ТК РФ):

1) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание (п. 5);

2) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей (п. 6);

3) совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя (п. 7);

4) совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8).

Правильный ответ – 1.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: решения государственных инспекторов труда могут быть обжалованы:

1) по подчиненности;

2) в комиссию по трудовым спорам;

3) в трудовой арбитраж;

4) в суд.

Правильный ответ –1, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: найдите соответствие между органами, осуществляющими защиту прав работника и принимаемым актом:

1	Суд	предписание
2	Рострудинспекция	представление
3	Профсоюз	решение

Правильный ответ – 1 – 3

2 – 1

3 – 2

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: расположите в порядке возрастания юридической силы (1 – наименьшая, 3 –

наибольшая):

1	Предписание Рострудинспекции
2	Решение суда
3	Представление профсоюзной инспекции труда

Правильный ответ – 3, 1, 2.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: Федеральная инспекция труда это – _____ .

Правильный ответ – единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов (государственных инспекций труда).

Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам.

Примерные тесты по типам

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: индивидуальные трудовые споры рассматривает:

1) мировые судьи;
2) трудовой арбитраж;
3) комиссия по трудовым спорам (КТС);
4) примирительная комиссия.

Правильный ответ – 3.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Например: коллективные трудовые споры рассматривают:

1) примирительная комиссия;
2) посредник;
3) районный суд;
4) трудовой арбитраж.

Правильный ответ –1, 2, 4.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Например: укажите сроки для обращения в суд по искам:

1	работников, кроме исков о восстановлении на работе	1 год
2	работников о восстановлении на работе	3 месяца
3	работодателей о привлечении работников к материальной ответственности	1 месяц

Правильный ответ – 1 – 2

2 – 3
3 – 1

4. Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Например: укажите последовательность обжалования судебных решений:

1	Кассационная инстанция
2	Надзорная инстанция
3	Апелляционная инстанция

Правильный ответ – 3, 1, 2.

5. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Например: Забастовка это – _____ .

Правильный ответ – временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия	соответствие плана теме реферата	0-4

сущности вопроса	соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.*Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим	целесообразность

	потребностям	
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине трудовое право (для зачета: вопросы 1-30).

1. Общественно-трудовые отношения, входящие в предмет трудового права. Их классификация.
2. Сфера действия трудового права в современных условиях.
3. Отличия трудовых отношений от гражданско-правовых отношений, возникающих в связи с применением труда.
4. Основные черты метода правового регулирования труда.
5. Принципы трудового права.
6. Понятие, общая характеристика, основные особенности источников трудового права.
7. Классификация источников трудового права по иерархии.
8. Социально-партнерские соглашения как источник трудового права.
9. Локальные нормы и их значения в трудовом праве.
10. Роль судебной практики в применении норм трудового права.
11. Понятия субъекта права, общая характеристика субъектов права их специфические особенности, классификация.
12. Работник как субъект трудового права.
13. Работодатель как субъект трудового права.
14. Органы профессиональных союзов как субъекты трудового права.
15. Общая характеристика правоотношений в сфере труда. Понятие правоотношения в рамках трудового права.
16. Трудовые правоотношения их особенности и место в системе правоотношений в сфере труда.
17. Правоотношения производные от трудовых
18. Понятие и принципы социального партнерства.
19. Уровни социального партнерства.
20. Формы социального партнерства.
21. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
22. Коллективный договор в современных условиях, его значение.
23. Соглашения о труде: понятия, виды, особенности.
24. Стороны коллективного договора и соглашения.
25. Содержание коллективного договора, основные положения.

26. Порядок заключения и проверка исполнения коллективного договора. Виды ответственности за нарушения коллективного договора.
27. Рассмотрение споров между сторонами коллективного договора.
28. Субъекты участвующие в обеспечение занятости граждан в РФ. Субъекты общей и специальной компетенции, сфера действия их полномочий.
29. Общая характеристика субъектов имеющих право на социальную поддержку государства в случае невозможности реализовать право на труд.
30. Безработные граждане и их правовой статус. Порядок признания граждан безработными.
31. Понятие трудового договора. Социально-правовая роль и основные функции трудового договора.
32. Содержание и форма трудового договора.
33. Виды трудового договора.
34. Гарантии при приеме на работу. Запрещение дискриминации при приеме на работу.
35. Общий порядок заключения трудового договора.
36. Оформление приема на работу.
37. Трудовая книжка работника.
38. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие перемещения от переводов.
39. Изменение определенных сторонами условий трудового договора и его правовые последствия.
40. Временный перевод по инициативе работодателя.
41. Понятие и основания отстранения работника от работы.
42. Классификация оснований прекращения трудового договора
43. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
44. Общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
45. Специальные основания расторжения трудового договора с отдельными категориями работников по инициативе работодателя.
46. Увольнение при ликвидации организации и при сокращении численности или штата. Юридические гарантии при таком увольнении.
47. Невиновные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
48. Виновные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
49. Юридические гарантии при увольнении работников по инициативе работодателя.
50. Учет мнения выборного профсоюзного органа при увольнении по инициативе работодателя.
51. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
52. Порядок оформления увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
53. Понятие защиты персональных данных работника.
54. Ученический договор.
55. Понятие рабочего времени по трудовому праву.
56. Виды рабочей недели, рабочего дня, рабочей смены.
57. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.
58. Сверхурочные работы.
59. Понятие и виды времени отдыха.
60. Ежегодные отпуска работников: основные, дополнительные.
61. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления.
62. Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции.
63. Методы правового регулирования заработной платы.
64. Минимальная заработная плата.
65. Системы заработной платы (повременная, сдельная, премиальная).
66. Оплата труда при отклонениях от условий работы, предусмотренных тарифами.
67. Понятие гарантий и компенсаций. Их виды.

68. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
69. Меры поощрения за успехи в труде: виды, основания, порядок применения.
70. Дисциплинарная ответственность: понятие и ее виды.
71. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления.
72. Дисциплинарные взыскания, процедура их наложения, порядок снятия и обжалования.
73. Материальная ответственность работников за действительный (реальный) ущерб, причиненный работодателю (основные условия), отличие ее от гражданско-правовой ответственности.
74. Виды материальной ответственности работников: ограниченная и полная.
75. Случаи полной материальной ответственности.
76. Материальная ответственность работодателя (организации) за вред, причиненный работнику увечьем или иным повреждением здоровья, связанный с исполнением им трудовых обязанностей. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
77. Компенсации и льготы работникам за тяжелые условия работы и работы с вредными или опасными производственными условиями.
78. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
79. Особенности охраны труда женщин, несовершеннолетних, лиц с пониженной трудоспособностью.
80. Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и охране труда.
81. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение законодательства о труде и охране труда (дисциплинарная, материальная, административная, уголовная).
82. Понятие и причины возникновения коллективных трудовых споров (конфликтов).
83. Порядок разрешения коллективных трудовых споров в примирительной комиссии с участием посредника и (или) трудового арбитража.
84. Право на забастовку и его ограничение.
85. Порядок признания забастовки незаконной и ее правовые последствия.
86. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
87. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам организации.
88. Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров и его особенности.
89. Порядок вынесения решений органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
90. Особенности исполнения решений о восстановлении на работе и удовлетворении денежных требований работников.
91. Понятие, субъекты, источники и принципы международно-правового регулирования труда.
92. Понятие международно-правового регулирования труда
93. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в правовом регулировании трудовых отношений. Конвенции и рекомендации МОТ.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное	

	несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** 2. - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	

E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все	ОПК-6.2. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.

	необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и	

	иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** − устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов,	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:**

	проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	- оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа;	

	Мониторинг: – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.

Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и

частного права.

Цели и задачи трудового права.

Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.

Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Основные функции трудового права: понятие и классификация.

Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права.

Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.

Трудовое право как учебная дисциплина.

Тема 2. Источники трудового права

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.

Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации - основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.

Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений.

Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.

Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.

Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор в контексте источника трудового права. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов.

Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.

Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права.

Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.

Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые,

отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права).

Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда.

Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве.

Значение принципов правового регулирования труда.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.

Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров. Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права

Понятие субъекта трудового права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права.

Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права.

Характеристика основных субъектов трудового права.

Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица.

Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица.

Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов.

Профсоюзные органы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права.

Роль государства в сфере трудового права.

Администрация предприятия, учреждения, организации.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры

Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.

Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.

Уровни и формы социального партнерства.

Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей – государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства.

Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения

Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.

Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности

Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность. Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов. Классификация прав профсоюзов. Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Порядок вступления в профсоюз. Ответственность за нарушение законодательства о профсоюзах. Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика

Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.

Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (по заключению, реализации и прекращении).

Правовой статус лиц, работающих по совместительству. Совмещение должностей

(профессий), отличие от совместительства. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформлении при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и при совмещении профессий. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.

Отстранение от работы, основания, порядок.

Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу

Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора. Условия заключения трудового договора с бывшими государственными и муниципальными служащими. Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу.

Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.

Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.

Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

Ученический договор, его содержание, порядок заключения. Действие ученического договора, организационные формы, время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.

Тема 11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение

Понятие изменения существенных условий труда. Отличия изменения существенных условий труда от перевода и от перемещения.

Понятие и виды переводов. Переводы по инициативе администрации и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. Перевод в случае производственной необходимости. Основания и сроки перевода. Условия правомерности перевода. Дополнительные гарантии при переводах. Правовые последствия незаконного перевода.

Перемещение. Отличие перемещения от перевода.

Споры и судебная практика по переводам и перемещению работников.

Тема 12. Режим рабочего времени

Взаимосвязь категорий рабочего времени и времени отдыха, как единого института трудового права. Методы правового регулирования рабочего времени и времени отдыха.

Понятие рабочего времени. Юридический и экономический аспекты. Значение правового регулирования рабочего времени. Регулирование рабочего времени и времени отдыха в международно-правовых актах. Нормы труда и виды рабочего времени. Нормирование рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности: по инициативе работника (совместительство) и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

Режим работы. Виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части.

Учет рабочего времени.

Тема 13. Время отдыха и отпуска

Понятие времени отдыха. Право граждан на отдых и его юридические и материальные гарантии.

Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, междудневный перерыв, еженедельный непрерывный отдых, праздничные дни

Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Круг лиц, имеющих право на отпуск. Виды и продолжительность отпусков. Ежегодный отпуск. Удлиненный отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Виды и продолжительность ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков отдельным категориям работников. Отпуска без сохранения заработной платы. Иные периоды освобождения от работы (по состоянию здоровья, в связи с необходимостью выполнения семейных обязанностей, по мотивам охраны труда, в связи с выполнением функций донора, в связи с совмещением работы с обучением, для выполнения государственных и общественных обязанностей).

Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления и использования отпусков. Ежегодное предоставление отпусков. Очередность предоставления отпусков. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Исключительные случаи перенесения отпуска.

Тема 14. Оплата и нормирование труда

Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Концепция реформирования и организации заработной платы: соотношение государственного (централизованного) регулирования заработной платы и коллективно-договорного (акты-соглашения, коллективный договор) и индивидуально-договорного регулирования. Порядок установления МРОТ в РФ и ее субъектах.

Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы. Единая тарифная сетка работников бюджетных организаций. Надбавки и доплаты.

Нормирование труда. Нормы выработки, нормы-времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности).

Материальное стимулирование: премирование, вознаграждение по итогам работы за год. Вознаграждение за выслугу лет и др. Меры поощрения за успехи в работе (виды основания, порядок применения) и за особые трудовые заслуги. Оплата труда при отклонениях от условий работы, предусмотренных тарифами. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Правовые последствия нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы.

Тема 15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность

Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локально-правовые акты организаций. Трудовые обязанности работников и работодателей. Стимулирование труда.

Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты и ее виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения, порядок снятия и обжалования.

Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.

Командировка, понятие, правовое регулирование. Понятие служебной командировки.

Служебные командировки за пределы Российской Федерации.

Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых работников. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.

Тема 16. Охрана труда

Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву.

Государственная политика в области охраны труда. Органы управления охраны труда. Служба охраны труда.

Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Создание здоровых и безопасных условий труда. Право работника на труд, в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.

Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.

Охрана труда женщин. Охрана труда женщин в связи с материнством. Охрана труда молодежи. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.

Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Общие положения. Комиссии по расследованию: состав, полномочия. Оформление результатов расследования и учет несчастных случаев. Акт о несчастном случае на производстве. Урегулирование разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве

Тема 17. Материальная ответственность

Понятие и значение материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации, и ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.

Основания и условия привлечения к материальной ответственности работников.

Виды материальной ответственности работников. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Прямой действительный ущерб. Полная материальная ответственность и ее пределы. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Порядок взыскания ущерба.

Материальная ответственность работодателя перед работником. Незаконное лишение возможности трудиться: понятие, виды. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника

Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора и их отличие от отстранения от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора. Процедура расторжения трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника. Особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон. Инициатива расторжения трудового договора по соглашению сторон и по заявлению работника. Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (по инициативе работника и соглашению сторон).

Тема 19. Расторжение трудового договора инициативе работодателя

Основания, виды и особенности расторжения договора по инициативе работодателя.

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям не

связанным с виной работника. Ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера).

Расторжение трудового договора по основаниям, связанным с виной работника:

- в случае грубого однократного нарушения работником трудовых обязанностей,
- неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- прогул,
- появление на работе в состоянии алкогольного опьянения,
- разглашение охраняемой законом тайны,
- совершение по месту работы хищения, установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий,
-непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах и др.,
- совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;
- представления работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора; и другие основания, предусмотренные законом;
- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Круг оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя с учетом мнения и предварительного согласия профсоюзного органа.

Производство расчетов при прекращении трудового договора. Выходное пособие.

Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице

Понятие занятости и ее формы. Занятые и безработные граждане. Круг лиц, считающихся занятыми.

Основы законодательства о занятости населения в Российской Федерации, в субъектах РФ. Общая характеристика закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», его структура и основное содержание.

Государственная политика в области занятости населения. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации. Права граждан в области занятости. Реализация права на защиту от безработицы. Право на защиту от необоснованных увольнений. Право граждан на самостоятельное трудоустройство у работодателя. Право граждан на трудоустройство посредством государственных органов по труду и занятости. Право граждан на трудоустройство посредством негосударственных организаций.

Понятие безработного, его основные права и обязанности. Реализация прав безработных граждан. Формы трудоустройства. Право граждан на трудоустройство при посредничестве органов службы занятости. Понятие подходящей работы. Порядок регистрации безработных

граждан. Компенсации гражданам, потерявшим работу. Порядок трудоустройства отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов). Квотирование рабочих мест. Государственная служба занятости и ее полномочия.

Признание граждан безработными. Порядок регистрации безработных. Право безработного на возможность заключения срочных договоров на участие в оплачиваемых общественных работах. Общественные работы, порядок их организации. Право безработных на обжалование действий государственных органов по вопросам занятости и их должностных лиц. Право безработных на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, связанных с профессиональной ориентацией. Право безработных на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов по труду и занятости. Право безработных на материальную поддержку в случае потери работы и заработка.

Понятие трудоустройства, его формы и значение. Органы трудоустройства. Права и обязанности трудоустраиваемых. Некоторые особенности трудоустройства отдельных категорий работников. Подходящая и неподходящая работа.

Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

Система органов занятости. Федеральная служба по труду и занятости населения. Ее правовой статус. Негосударственные службы занятости (кадровые агентства). Финансирование мероприятий по трудоустройству и занятости.

Правовое регулирование высвобождения работников. Массовое высвобождение и его критерии. Высвобождение работников вследствие расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Международная политика в области занятости. Рекомендации и Конвенции МОТ. Закон РФ «О занятости населения». Основные принципы государственной политики в области занятости населения: добровольность труда; свобода граждан в выборе вида деятельности; запрещение принудительного труда.

Тема 21. Гарантии и компенсации

Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления. Гарантийные и компенсационные выплаты. Гарантийные доплаты.

Гарантии при направлении работников в служебные командировки.

Гарантии при переезде на работу в другую местность.

Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Порядок их предоставления.

Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходные пособия.

Иные виды гарантий и компенсаций

Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Виды трудовых договоров по субъектному составу, их особенности. Случаи установления особенностей регулирования труда.

Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в порядке конкурса, при работе по совместительству, на сезонные работы, на срок до двух месяцев, с надомниками, с лицами с семейными обязанностями.

Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим.

Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации.

Трудовой договор с иностранным работником. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом.

Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет.

Трудовой договор, заключаемый с работником транспорта.

Особенности трудового договора лиц, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации за границей.

Трудовой договор с работником религиозной организации.

Особенности трудового договора медицинского работника, педагогического работника, работника средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков.

Особенности трудового договора с тренером, профессиональным спортсменом.

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых запрещается применение труда женщин. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.

Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Основные задачи органов федеральной инспекции труда. Основные полномочия органов федеральной инспекции труда. Порядок инспектирования организаций. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда. Взаимодействие органов федеральной инспекции труда с другими органами и организациями. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью.

Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам

Основные способы защиты трудовых прав работников. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Система органов по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам: организация, структура, компетенция. Виды трудовых споров, рассматриваемых в КТС. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.

Особенности рассмотрения трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде. Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение трудовых споров в кассационном и надзорном порядке.

Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров. Процедура урегулирования коллективных трудовых споров.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в трудовых арбитражах. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Ее функции.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.

Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное

право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.

Цели и задачи трудового права.

Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.

Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Основные функции трудового права: понятие и классификация.

Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права.

Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.

Трудовое право как учебная дисциплина.

Тема 2. Источники трудового права

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.

Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации - основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.

Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений.

Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.

Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.

Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор в контексте источника трудового права. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов.

Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.

Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права.

Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.

Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права).

Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда.

Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве.

Значение принципов правового регулирования труда.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.

Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров. Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права

Понятие субъекта трудового права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права.

Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права.

Характеристика основных субъектов трудового права.

Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица.

Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица.

Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов.

Профсоюзные органы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права.

Роль государства в сфере трудового права.

Администрация предприятия, учреждения, организации.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры

Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.

Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.

Уровни и формы социального партнерства.

Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей – государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства.

Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения

Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.

Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности

Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность. Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов. Классификация прав профсоюзов. Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Порядок вступления в профсоюз. Ответственность за нарушение законодательства о профсоюзах. Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика

Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.

Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (по заключению, реализации и

прекращении).

Правовой статус лиц, работающих по совместительству. Совмещение должностей (профессий), отличие от совместительства. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформлении при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и при совмещении профессий. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.

Отстранение от работы, основания, порядок.

Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу

Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора. Условия заключения трудового договора с бывшими государственными и муниципальными служащими. Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу.

Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.

Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.

Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

Ученический договор, его содержание, порядок заключения. Действие ученического договора, организационные формы, время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.

Тема 11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение

Понятие изменения существенных условий труда. Отличия изменения существенных условий труда от перевода и от перемещения.

Понятие и виды переводов. Переводы по инициативе администрации и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. Перевод в случае производственной необходимости. Основания и сроки перевода. Условия правомерности перевода. Дополнительные гарантии при переводах. Правовые последствия незаконного перевода.

Перемещение. Отличие перемещения от перевода.

Споры и судебная практика по переводам и перемещению работников.

Тема 12. Режим рабочего времени

Взаимосвязь категорий рабочего времени и времени отдыха, как единого института трудового права. Методы правового регулирования рабочего времени и времени отдыха.

Понятие рабочего времени. Юридический и экономический аспекты. Значение правового регулирования рабочего времени. Регулирование рабочего времени и времени отдыха в международно-правовых актах. Нормы труда и виды рабочего времени. Нормирование рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за

пределами нормальной продолжительности: по инициативе работника (совместительство) и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

Режим работы. Виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части.

Учет рабочего времени.

Тема 13. Время отдыха и отпуска

Понятие времени отдыха. Право граждан на отдых и его юридические и материальные гарантии.

Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, междудневный перерыв, еженедельный непрерывный отдых, праздничные дни

Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Круг лиц, имеющих право на отпуск. Виды и продолжительность отпусков. Ежегодный отпуск. Удлиненный отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Виды и продолжительность ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков отдельным категориям работников. Отпуска без сохранения заработной платы. Иные периоды освобождения от работы (по состоянию здоровья, в связи с необходимостью выполнения семейных обязанностей, по мотивам охраны труда, в связи с выполнением функций донора, в связи с совмещением работы с обучением, для выполнения государственных и общественных обязанностей).

Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления и использования отпусков. Ежегодное предоставление отпусков. Очередность предоставления отпусков. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Исключительные случаи перенесения отпуска.

Тема 14. Оплата и нормирование труда

Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Концепция реформирования и организации заработной платы: соотношение государственного (централизованного) регулирования заработной платы и коллективно-договорного (акты-соглашения, коллективный договор) и индивидуально-договорного регулирования. Порядок установления МРОТ в РФ и ее субъектах.

Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы. Единая тарифная сетка работников бюджетных организаций. Надбавки и доплаты.

Нормирование труда. Нормы выработки, нормы-времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности).

Материальное стимулирование: премирование, вознаграждение по итогам работы за год. Вознаграждение за выслугу лет и др. Меры поощрения за успехи в работе (виды основания, порядок применения) и за особые трудовые заслуги. Оплата труда при отклонениях от условий работы, предусмотренных тарифами. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Правовые последствия нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы.

Тема 15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность

Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локально-правовые акты организаций. Трудовые обязанности работников и работодателей. Стимулирование труда.

Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты и ее виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения, порядок снятия и обжалования.

Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.

Командировка, понятие, правовое регулирование. Понятие служебной командировки. Служебные командировки за пределы Российской Федерации.

Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых работников. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.

Тема 16. Охрана труда

Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву.

Государственная политика в области охраны труда. Органы управления охраны труда. Служба охраны труда.

Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Создание здоровых и безопасных условий труда. Право работника на труд, в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.

Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.

Охрана труда женщин. Охрана труда женщин в связи с материнством. Охрана труда молодежи. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.

Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Общие положения. Комиссии по расследованию: состав, полномочия. Оформление результатов расследования и учет несчастных случаев. Акт о несчастном случае на производстве. Урегулирование разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве

Тема 17. Материальная ответственность

Понятие и значение материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации, и ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.

Основания и условия привлечения к материальной ответственности работников.

Виды материальной ответственности работников. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Прямой действительный ущерб. Полная материальная ответственность и ее пределы. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Порядок взыскания ущерба.

Материальная ответственность работодателя перед работником. Незаконное лишение возможности трудиться: понятие, виды. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника

Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора и их отличие от отстранения от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора. Процедура расторжения трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника. Особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон. Инициатива расторжения трудового договора по соглашению сторон и по заявлению работника. Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (по инициативе работника и соглашению сторон).

Тема 19. Расторжение трудового договора инициативе работодателя

Основания, виды и особенности расторжения договора по инициативе работодателя.

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям не связанным с виной работника. Ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера).

Расторжение трудового договора по основаниям, связанным с виной работника:

- в случае грубого однократного нарушения работником трудовых обязанностей,
- неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- прогул,
- появление на работе в состоянии алкогольного опьянения,
- разглашение охраняемой законом тайны,
- совершение по месту работы хищения, установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий,
- непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах и др.,
- совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;
- представления работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора; и другие основания, предусмотренные законом;
- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Круг оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя с учетом мнения и предварительного согласия профсоюзного органа.

Производство расчетов при прекращении трудового договора. Выходное пособие.

Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице

Понятие занятости и ее формы. Занятые и безработные граждане. Круг лиц, считающихся занятыми.

Основы законодательства о занятости населения в Российской Федерации, в субъектах РФ. Общая характеристика закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», его структура и основное содержание.

Государственная политика в области занятости населения. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации. Права граждан в области занятости. Реализация права на защиту от безработицы. Право на защиту от необоснованных увольнений. Право граждан на самостоятельное трудоустройство у работодателя. Право граждан на трудоустройство посредством государственных органов по труду и занятости. Право граждан на трудоустройство посредством негосударственных организаций.

Понятие безработного, его основные права и обязанности. Реализация прав безработных

граждан. Формы трудоустройства. Право граждан на трудоустройство при посредничестве органов службы занятости. Понятие подходящей работы. Порядок регистрации безработных граждан. Компенсации гражданам, потерявшим работу. Порядок трудоустройства отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов). Квотирование рабочих мест. Государственная служба занятости и ее полномочия.

Признание граждан безработными. Порядок регистрации безработных. Право безработного на возможность заключения срочных договоров на участие в оплачиваемых общественных работах. Общественные работы, порядок их организации. Право безработных на обжалование действий государственных органов по вопросам занятости и их должностных лиц. Право безработных на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, связанных с профессиональной ориентацией. Право безработных на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов по труду и занятости. Право безработных на материальную поддержку в случае потери работы и заработка.

Понятие трудоустройства, его формы и значение. Органы трудоустройства. Права и обязанности трудоустраиваемых. Некоторые особенности трудоустройства отдельных категорий работников. Подходящая и неподходящая работа.

Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

Система органов занятости. Федеральная служба по труду и занятости населения. Ее правовой статус. Негосударственные службы занятости (кадровые агентства). Финансирование мероприятий по трудоустройству и занятости.

Правовое регулирование высвобождения работников. Массовое высвобождение и его критерии. Высвобождение работников вследствие расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Международная политика в области занятости. Рекомендации и Конвенции МОТ. Закон РФ «О занятости населения». Основные принципы государственной политики в области занятости населения: добровольность труда; свобода граждан в выборе вида деятельности; запрещение принудительного труда.

Тема 21. Гарантии и компенсации

Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления. Гарантийные и компенсационные выплаты. Гарантийные доплаты.

Гарантии при направлении работников в служебные командировки.

Гарантии при переезде на работу в другую местность.

Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Порядок их предоставления.

Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходные пособия.

Иные виды гарантий и компенсаций

Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Виды трудовых договоров по субъектному составу, их особенности. Случаи установления особенностей регулирования труда.

Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в порядке конкурса, при работе по совместительству, на сезонные работы, на срок до двух месяцев, с надомниками, с лицами с семейными обязанностями.

Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим.

Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации.

Трудовой договор с иностранным работником. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом.

Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет.

Трудовой договор, заключаемый с работником транспорта.

Особенности трудового договора лиц, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации за границей.

Трудовой договор с работником религиозной организации.

Особенности трудового договора медицинского работника, педагогического работника, работника средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков.

Особенности трудового договора с тренером, профессиональным спортсменом.

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых запрещается применение труда женщин. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.

Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Основные задачи органов федеральной инспекции труда. Основные полномочия органов федеральной инспекции труда. Порядок инспектирования организаций. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда. Взаимодействие органов федеральной инспекции труда с другими органами и организациями. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью.

Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам

Основные способы защиты трудовых прав работников. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Система органов по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам: организация, структура, компетенция. Виды трудовых споров, рассматриваемых в КТС. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.

Особенности рассмотрения трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде. Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение трудовых споров в кассационном и надзорном порядке.

Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров. Процедура урегулирования коллективных трудовых споров.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в трудовых арбитражах. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Ее функции.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается

страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем,

рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения,

рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Бочкарева, Н.А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79438.html;

2. Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда: учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.]; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03592-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451881 (дата обращения: 07.05.2020).

3. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.]; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03590-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451878 (дата обращения: 07.05.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Трудовому Кодексу Российской Федерации / Э.Н. Бондаренко, К.Н. Гусов, М.Л. Захаров [и др.]; под ред. К.Н. Гусова, Э.Г. Тучковой — 9-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Проспект, 2016.

2. Лушников А.М, Лушникова М.В. Курс трудового права. В 2 т. – 2 изд. перераб. и доп. М., 2009.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ //Российская газета.1993. 25 декабря.

2. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда (принята в г. Женева 18.06.98)

3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. № 51-ФЗ

4. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»

5. Закон от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей»

7. Федеральный закон от 02.04.99 № 92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений»

8. Федеральный закон от 27.07.2004 года № 79-ФЗ «Об государственной гражданской службе Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда»

10. Федеральный закон от 02.07.98 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 ноября 2006 г. № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю»

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. www.garant.ru – официальный сайт компании «Гарант».

3. http://www.pravo.gov.ru– официальный интернет-портал правовой информации.
4. www.lawlibrary.ru – юридическая научная библиотека.
5. www.hawbook.By.ru – библиотека юриста.
6. www.rsl.ru – российская государственная библиотека.
7. http://elibrary.rsl.ru – российская государственная публичная библиотека
8. http://www.openspace.ru– всемирная цифровая библиотекаhttp://www.nalog.ru

7.5. Иные источники

1. "Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021 - 2023 годы" // "Российская газета", № 78, 13.04.2021.
2. Акопов Д.Р. Лекции и задания для самостоятельной работы, выложенные в системе дистанционного обучения.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.26 Право социального обеспечения
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры административного и служебного права Г.В. Сулейманова.

Заведующий кафедрой административного и служебного права Л.А. Душакова.

Рабочая программа дисциплины «Право социального обеспечения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.26 «Право социального обеспечения»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при

стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.2	**на уровне знаний**: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе;
		на уровне умений: - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 17,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.26 «Право социального обеспечения»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации	6	2		2		1,5/ 0,5	О
Тема 2	Источники и принципы права социального обеспечения	4			2		1,5/ 0,5	О, Р
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения	4	2				1,5/ 0,5	О
Тема 4	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан	4			2		1,5/ 0,5	О
Тема 5	Формы и виды социального обеспечения	6	2		2		1,5/ 0,5	ПЗ
Тема 6	Понятие и виды стажа. Общая характеристика	6	2		2		1,5/ 0,5	ПЗ

Тема 7	Понятие и виды пенсий в РФ, их характеристика	12	6		4		1,5/ 0,5	ПЗ
Тема 8	Досрочное назначение страховых пенсий	6	2		2		1,5/ 0,5	О
Тема 9	Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан	4	2				1,5/ 0,5	Р
Тема 10	Виды пособий в РФ, их характеристика. Компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь	10	4		4		1,5/ 0,5	ПЗ
Тема 11	Негосударственные виды социального обеспечения и предоставления социальных услуг	6	2		2		1,5/ 0,5	Р
Тема 12	Судебные споры в сфере социального обеспечения	3,7			2		1,3/ 0,4	О
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**ЗО**
Итого 4-семестр:		**72**	**24**		**24**	**0,3**	17,8/ 5,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), практическое задание (ПЗ)..*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации

Употребление термина «социальное обеспечение» в различных смыслах. Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств. Организационно – правовые формы осуществления государственного социального обеспечения. Виды государственного социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли и как научной дисциплины. Предмет и метод отрасли и научной дисциплины.

Система права социального обеспечения. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины. Основные институты Общей и Особенной частей. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли.

Тема 2: Источники и принципы права социального обеспечения

Специфика источников и принципов права социального обеспечения.

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения: акты ООН; Конвенции и Рекомендации МОТ; двусторонние и многосторонние соглашения. Конституция Российской Федерации о праве граждан на социальное обеспечение.

Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», о праве граждан на медицинскую помощь и лечение.

Законы РФ, регулирующие пенсионное обеспечение.

Федеральные законы, закрепляющие виды социальных услуг, предоставляемых граждан по системе социального обеспечения.

Законы РФ и федеральные законы, закрепляющие систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми. Указы Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Их место в системе источников права социального обеспечения. Акты министерств и ведомств. Региональные акты как источники права социального обеспечения, их роль и значение на современном этапе. Локальный акты. Акты Конституционного суда Российской Федерации. Постановления и решения Верховного суда Российской Федерации. Классификация источников права социального обеспечения.

Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения. Содержание принципов: солидарность в формировании финансовых средств социального обеспечения; гарантированность социальной помощи; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума; дифференциация видов, условий и уровня обеспечения. Минимальный прожиточный бюджет: понятие, содержание, значение.

Способы систематизации законодательства о социальном обеспечении.

Правовые принципы права социального обеспечения, их группы.

Тема 3: Финансовые основы государственной системы социального обеспечения

Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.

Экономические основы социального обеспечения: налоги, страховые взносы. Источники финансирования социального обеспечения. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования - правовой статус, порядок аккумулирования денежных средств и их расходование.

Тема 4: Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан

Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению.

Соотношение правоотношений и норм права социального обеспечения.

Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений.

Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде. Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения. Виды субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Объекты правоотношений. Юридические факты.

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

Виды пенсионных правоотношений.

Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения.

Правоотношения по поводу предоставления гражданам соответствующих социальных услуг.

Тема 5: Формы и виды социального обеспечения

Государственное и негосударственное социальное обеспечение, виды. Обязательное социальное страхование. Государственное социальное обеспечение за счет бюджетов всех уровней бюджетной системы. Социальные риски их виды, характеристика.

Медицинская помощь и лекарственное обеспечение. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому.

Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноким

гражданам. Социальное обслуживание.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья. Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Материнский капитал, понятие, порядок предоставления, реализация.

Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов.

Социальная защита участников войн, защита граждан, пострадавших от терроризма, лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, граждан, пострадавших в результате природных катаклизмов.

Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан.

Тема 6: Понятие и виды стажа. Общая характеристика

Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах. Общая характеристика пенсионного законодательства. Понятие стажа. Значение стажа в праве социального обеспечения. Понятие и виды стажа: общий, страховой, специальный, непрерывный. Характеристика видов стажа. Периоды, которые включаются в каждый стаж. Правила расчета стажа.

Тема 7: Понятие и виды пенсий в РФ, их характеристика

Понятие пенсии, ее юридическое значение. Виды: страховая, по государственному пенсионному обеспечению, накопительная, добровольная. Виды страховых пенсий: по старости, по инвалидности, по потере кормильца. Виды по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, социальная. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.

Характеристика каждого вида пенсий, порядок предоставления, изменения, приостановления, прекращения.

Субъекты пенсионного обеспечения.

Тема 8: Досрочное назначение страховых пенсий

Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии. Периоды работы (деятельности), дающий право на досрочное назначение страховой пенсии. Перечень соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), дающий право на досрочное назначение страховой пенсии. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии отдельным категориям граждан. Суммирование стажа на соответствующих видах работ и снижение возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Перерасчет размеров страховых пенсий по документам выплатного дела.

Тема 9: Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан

Субъекты пенсионного обеспечения, относящиеся к иной категории социальной защиты. Пенсионное обеспечение государственных служащих, граждан из числа работников летно-испытательного состава, судей, лиц, работающие в атомной отрасли, специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации, шахтеры и др.

Порядок и правила пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан. Периоды, включающие в стаж. Правила расчета стажа.

Тема 10: Виды пособий в РФ, их характеристика. Компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь

Понятие пособий, характеристика, юридическое значение. Виды пособий:

единовременные, ежемесячные, характеристика. Виды единовременных и ежемесячных пособий.

Единовременные пособия: женщинам вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. гражданам, пострадавшим в результате радиационных или технологических катастроф

Ежемесячные пособия: по уходу за вторым ребенком и последующими детьми, за ребенком для лиц, уволенных (в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности ИП) в период отпуска по уходу за ребенком, матерям во время отпуска по беременности и родам, пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности ИП.

Пособие по безработице.

Социальное пособие.

Субъекты правоотношений по выплатам пособий.

Социальное пособие на погребение: условия назначения, размер, порядок выплаты и срок обращения.

Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: родителям за содержание ребенка в образовательном учреждении, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования; находящимся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет; студентам и аспирантам за время академического отпуска по медицинским показаниям; женам служащих органов внутренних дел, проживающим вместе с супругом в местности, где они не могут быть трудоустроены; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за инвалидами I группы, детьми-инвалидами до 18 лет, а также лицами, достигшими 80 лет; детям-сиротам; вынужденным переселенцам и беженцам; пострадавшим от политических репрессий и впоследствии реабилитированным; гражданам, пострадавшим в результате аварии на ЧАЭС; некоторым категориям служащих на организацию отдыха детей; гражданам, занятым на работах с химическим оружием; другим категориям граждан.

Государственная социальная помощь. Ежемесячная денежная выплата. Жилищные субсидии.

Тема 11: Негосударственные виды социального обеспечения и предоставления социальных услуг

Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды; гражданское страхование на дожитие; банковские пенсионные вклады). Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)– особая организационно-правовая форма социального обеспечения. Функции НПФ. Средства НПФ. Пенсионный договор

Тема 12: Судебные споры в сфере социального обеспечения

Споры в связи с отказом в назначении пенсий. Споры в связи с отказом в назначении государственных пособий. Международные источники и судебная практика по праву социального обеспечения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.26. «Право социального обеспечения»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации	Опрос
Тема 2. Источники и принципы права социального обеспечения	Опрос, реферат
Тема 3. Финансовые основы государственной	Опрос

системы социального обеспечения	
Тема 4. Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан	Опрос
Тема 5. Формы и виды социального обеспечения	Практическое задание
Тема 6. Понятие и виды стажа. Общая характеристика	Практическое задание
Тема 7. Понятие и виды пенсий в РФ, их характеристика	Практическое задание
Тема 8. Досрочное назначение страховых пенсий	Опрос
Тема 9. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан	Реферат
Тема 10. Виды пособий в РФ, их характеристика. Компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь	Практическое задание
Тема 11. Негосударственные виды социального обеспечения и предоставления социальных услуг	Реферат
Тема 12. Судебные споры в сфере социального обеспечения	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие социального обеспечения в широком и в узком смысле.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Государственное социальное страхование как основная организационно-правовая форма социального обеспечения. Источники его финансирования.
4. Виды социального обеспечения.
5. Предмет права социального обеспечения – понятие и общая характеристика
6. Правоотношения по социальному обеспечению и их классификация на материальные правоотношения; процедурные правоотношения; процессуальные правоотношения.
7. Метод права социального обеспечения и его признаки.
8. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей
9. Понятие и элементы системы российского права. Место права социального обеспечения в общей системе права.
10. Элементы системы права социального обеспечения как отрасли права. Их общая характеристика. Основные институты права социального обеспечения.
11. Развитие системы права социального обеспечения. Формирование подотраслей в рамках системы права социального обеспечения.
12. Система науки права социального обеспечения.
13. Система учебного курса права социального обеспечения.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Источники и принципы права социального обеспечения

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и виды источников права
2. Понятие и виды источников ПСО
3. Конституция РФ как источник права социального обеспечения
4. Международные акты как источники ПСО

5. Ведомственные акты как источники ПСО
6. Нормативные акты СССР и РСФСР в ПСО
7. Локальные нормативные акты в ПСО
8. Судебная практика в ПСО
9. Действие источников ПСО в пространстве, во времени, по кругу лиц.
10. Принцип права – основные теоретические положения. Понятие и виды правовых принципов.
11. Дайте определение понятия принципы ПСО. Приведите примеры классификации принципов ПСО.
12. Конституционные принципы ПСО.
13. Принцип финансирования социального обеспечения за счет средств государственных внебюджетных фондов социального назначения и государственного бюджета.
14. Принцип всеобщности СО
15. Принцип дифференциация условий и уровня социального обеспечения.
16. Принцип, закрепляющий примат международного права над внутригосударственным.
17. Международно-правовые принципы регулирования отношений по социальной защите населения.
18. Внутриотраслевые принципы ПСО

Практическое задание

Представьте в виде схемы систему источников права социального обеспечения.

Примерные оценочные материалы по теме 3 Финансовые основы государственной системы социального обеспечения.

Примерные вопросы для опроса:

1. Финансовые основы государственной системы социального обеспечения.
2. Пенсионный Фонд РФ.
3. Фонд социального страхования РФ.
4. Фонды обязательного медицинского страхования.
5. Экономические основы социального обеспечения: налоги, страховые взносы.
6. Источники финансирования социального обеспечения.
7. Источники финансирования пенсионного обеспечения в РФ.
8. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования.
9. Содержание ИЛС застрахованного лица
10. Понятие обязательного пенсионного страхования
11. Субъекты отношений по пенсионному страхованию.
12. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. Тарифы страховых взносов.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.

Примерные вопросы для опроса:

1. Правоотношения по социальному обеспечению и их классификация на материальные правоотношения; процедурные правоотношения; процессуальные правоотношения.
2. Виды правоотношений в зависимости от объекта.
3. Сроки действия правоотношений.
4. Субъекты правоотношений
5. Содержание правоотношений.
6. Юридические факты в праве социального обеспечения.

Практическое задание

Составить схему, отражающую все виды правоотношений, входящих в предмет права социального обеспечения.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Формы и виды социального обеспечения

Практическое задание

Выберите нормативные правовые акты, которые регламентируют отношения в сфере социального обеспечения, и виде таблицы представьте основные виды социального обеспечения в соответствии с нормативными актами, регламентирующими предоставление этих видов социального обеспечения.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Понятие и виды стажа. Общая характеристика

Практическое задание

Задача 1

Кленов обратился в орган пенсионного обеспечения с вопросом о праве на пенсию по старости исходя из имеющегося у него стажа. Из документов известно следующее.

После трех лет учебы в ПТУ Кленов 5 лет работал электросварщиком на заводе в Москве (работа предусмотрена Списком № 2), затем в той же профессии он работал 6 лет на стройках Крайнего Севера.

По истечении срока трудового договора Кленов возвратился и Москву, 7 лет трудился на производстве, включенном в Список № I, и уже 18 лет работает в инструментальном цехе машиностроительного завода.

Какое разъяснение получит Кленов?

Задача 2

Тихонова имеет 2-ю группу инвалидности вследствие общего заболевания. Месяц назад ей исполнилось 27 лет. Ее страховой стаж 2 года 7 месяцев. Имеет ли она право на страховую пенсию по инвалидности?

Примерные оценочные материалы по теме 7. Понятие и виды пенсий в РФ, их характеристика

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие пенсий. Их отличие от других социальных выплат.
2. Виды пенсий в рамках действующего российского законодательства.
3. Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Нормативная база
4. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению
5. Источники финансирования пенсионного обеспечения в РФ.
6. Круг лиц, имеющих право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению
7. Круг лиц, имеющих право на одновременное получение двух пенсий
8. Социальные пенсии – понятие, отличие от трудовых пенсий
9. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию
10. Понятие и виды страховых пенсий по старости.
11. Круг лиц, имеющих право на получение страховой пенсии по старости
12. Условия для назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях
13. Общие правила определения размера страховой пенсии по старости
14. Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости
15. Увеличение страховой пенсии по старости при выходе на пенсию позже установленного срока
16. Понятие страховой пенсии по инвалидности. Её отличие от других видов пенсии по инвалидности
17. Круг лиц, имеющих право на получение страховой пенсии по инвалидности
18. Условия для назначения страховой пенсии по инвалидности

19. Общие правила определения размера страховой пенсии по инвалидности
20. Фиксированная выплата к страховой пенсии по инвалидности
21. Понятие страховой пенсии по СПК. Её отличие от других видов пенсии по СПК
22. Круг лиц, имеющих право на получение страховой пенсии по СПК. Иждивенцы и нетрудоспособные
23. Условия для назначения страховой пенсии по СПК
24. Общие правила определения размера страховой пенсии по СПК
25. Фиксированная выплата к страховой пенсии по СПК
26. Понятие и финансовая основа накопительной пенсии
27. Круг лиц, имеющих право на получение накопительной пенсии
28. Условия для назначения накопительной пенсии
29. Общие правила определения размера накопительной пенсии
30. Единовременная выплата средств пенсионных накоплений
31. Срочная пенсионная выплата
32. Выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Досрочное назначение страховых пенсий

Примерные вопросы для опроса:

1. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии.
2. Периоды работы (деятельности), дающей право на досрочное назначение страховой пенсии.
3. Перечень соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), дающих право на досрочное назначение страховой пенсии.
4. Суммирование стажа на соответствующих видах работ и снижение возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
5. Страховая пенсия по старости на льготных основаниях (досрочная пенсия по старости).

Примерные оценочные материалы по теме 9. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан

Примерные темы для выполнения реферата

1. Социальные пенсии.
2. Пенсии военнослужащим, проходившим службу по призыву
3. Пенсии членам семей военнослужащих, проходивших службу по призыву.
4. Пенсии участникам Великой Отечественной войны.
5. Пенсии гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда", и гражданам, награжденным знаком "Житель осажденного Севастополя".
6. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.
7. Пенсии членам семей граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.
8. Пенсия за выслугу лет, назначаемая одновременно со страховой пенсией по старости, федеральным государственным гражданским служащим.
9. Пенсия за выслугу лет, назначаемая независимо от страховой пенсии по старости, федеральным государственным гражданским служащим.
10. Пенсия за выслугу лет для космонавтов.
11. Пенсия по инвалидности для космонавтов.
12. Пенсия по случаю потери кормильца для членов семьи космонавтов
13. Пенсия за выслугу лет для летчиков – испытателей.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Виды пособий в РФ, их характеристика. Компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь.

Практическое задание

Задача 1

Ковальчук с 1 августа был уволен по сокращению штатов с выплатой среднего месячного заработка в качестве выходного пособия. Ковальчук с данным увольнением не согласился и обратился в суд с жалобой. Иск Ковальчука суд удовлетворил 15 сентября, но работодатель в течение двух недель решение суда не выполнял.

Ковальчук был восстановлен на работе только после вмешательства прокуратуры 1 октября.

После восстановления на работе Ковальчук предъявил к оплате листок нетрудоспособности на период с 27 августа по 9 октября.

Полагается ли Ковальчуку пособие по временной нетрудоспособности? Если полагается, то с какого дня и за счет каких средств?

Задача 2

Быстрова, получив ежегодный отпуск с 1 по 28 августа, выехала на дачу, где вместе с бабушкой жили двое ее несовершеннолетних детей. Поскольку через несколько дней после начала отпуска у нее серьезно заболел трехлетний сын, врач выдал ей листок нетрудоспособности на период с 11 по 21 августа в связи с необходимостью ухода за ребенком.

Правильно ли выдан листок нетрудоспособности? Как оформляются листки нетрудоспособности, выдаваемые вне места постоянного жительства работника? Будет ли выплачено Быстровой пособие?

Задача 3

Минина, работница одного из подмосковных сельскохозяйственных хозяйств, в период своей первой беременности длительное время не обращалась в женскую консультацию и не находилась под наблюдением врачей. В связи с этим врач, выдавая ей листок нетрудоспособности, неточно определил срок родов, и Минина пробыла в дородовом отпуске всего 52 дня. Подсчитайте сумму пособия по беременности и родам Мининой: она родила ребенка 7 марта, ее заработок за 12 месяцев, предшествующих месяцу ухода в отпуск, составил 78 ООО руб.

Ответьте также, какие единовременные пособия полагаются Мининой в связи с рождением ребенка? В какой сумме и в течение какого периода она сможет получать пособие по уходу за ребенком?

Задача 4

При родах умерла одинокая мать Ольга Шикова. Мальчика усыновила старшая сестра Ольги — Мария Зверева. На оформление документов ушло три недели. Мария принесла на работу листок нетрудоспособности и была уверена, что получит по нему пособие по беременности и родам в размере 100 % заработка. Однако в бухгалтерии ей сказали, что пособие по беременности и родам ей не полагается, поскольку ребенка она не рожала, ей надлежит, при желании, оформить отпуск по уходу за новорожденным до достижения ребенком полутора лет. Правильно ли такое разъяснение?

Какое пособие полагается Марии Зверевой и как долго оно будет выплачиваться? Назовите его размер,

Задача 5

В семье Громовых трое детей — десяти, восьми и трех лет. Громова уволилась с работы после рождения третьего ребенка. В настоящее время родилось еще двое детей (близнецов). Кому из супругов, в какой сумме и где будет выплачено единовременное пособие в связи с

рождением детей в данном случае? Какую сумму ежемесячно в виде пособий на всех детей и где будут получать Громовы?

Задача 6

В семье Антиповых двое детей: старшему ребенку 8 лет, младшему — 2 года и 8 месяцев. Отец работает на заводе, мать — домохозяйка.

Могут ли Антиповым выплачиваться какие-либо пособия на детей? Если могут, то где, в каком размере, до какого возраста и за счет каких средств?

Примерные оценочные материалы

по теме 11. Негосударственные виды социального обеспечения и предоставления социальных услуг

Примерные темы для выполнения реферата

1. Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды;
2. Гражданско–правовое страхование на дожитие.
3. Банковские пенсионные вклад.
4. Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)– особая организационно-правовая форма социального обеспечения. Функции НПФ. Средства НПФ. Пенсионный договор
5. Дополнительное медицинское страхование. Негосударственные медицинские организации, оказывающие медицинские услуги в рамках ОМС.
6. Негосударственные организации, оказывающие услуги по социальному обслуживанию.
7. Благотворительные фонды и частные пожертвования в сфере социальной защиты населения.
8. Локальные виды социального обеспечения за счет средств работодателя.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Судебные споры в сфере социального обеспечения

Примерные вопросы для опроса:

1. Органы, рассматривающие споры в сфере социальной защиты населения.
2. Споры в связи с отказом в назначении пенсий.
3. Споры в связи с отказом в назначении государственных пособий.
4. Споры в связи с отказом в предоставлении льгот или компенсаций.
5. Споры по поводу предоставления (отказа в предоставлении) социального обслуживания.
6. Споры по поводу предоставления медицинских услуг в рамках ОМС.
7. Иные споры в сфере социальной защиты населения.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ	0,75

односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы	0-2

	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором	оптимальность

	действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	
ОПК-6.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Право социального обеспечения»

1. Понятие социального обеспечения и социального страхования.
2. Предмет права социального обеспечения.
3. Метод права социального обеспечения.
4. Принципы права социального обеспечения.
5. Система права социального обеспечения как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины.
6. Источники права социального обеспечения.
7. Финансирование социального страхования и социального обеспечения.
8. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
9. Правовая регламентация деятельности негосударственных пенсионных фондов.
10. Трудовой стаж: понятие, виды, значение в праве социального обеспечения.
11. Страховой стаж. Специальный трудовой стаж.
12. Понятие и виды пенсий по законодательству РФ.
13. Страховые пенсии – общая характеристика, нормативная база.
14. Страховая пенсия по старости. Пенсия на общих и на льготных основаниях.
15. Накопительная пенсия.
16. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды, основания для пенсионного обеспечения.

17. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.
18. Пенсии военнослужащим и членам их семей по государственному пенсионному обеспечению.
19. Пенсии нетрудоспособным гражданам.
20. Социальная доплата к пенсии.
21. Выплата пенсии лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ
22. Круг лиц, имеющих право на одновременное получение двух пенсий.
23. Инвалидность: понятие, группы, причины. Инвалиды взрослые и дети инвалиды.
24. Порядок признания лица инвалидом. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида.
25. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу, лиц, приравненных к ним в пенсионном обеспечении и их семей: общая характеристика, особенности.
26. Пожизненное содержание судей как вид социального обеспечения.
27. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией
28. Понятие и виды пособий в праве социального обеспечения. Способы определения размеров пособий.
29. Пособие по временной нетрудоспособности: правовая база, понятие, случаи назначения и выплаты. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан.
30. Пособие по временной нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
31. Пособие по временной нетрудоспособности при необходимости ухода за членом семьи.
32. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
33. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды, нормативная база.
34. Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинском учреждении в ранние сроки беременности.
35. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью.
36. Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
37. Ежемесячное пособие на ребенка. Ежемесячное пособие на ребенка в повышенном размере.
38. Пособия женам и детям призывников.
39. Пособие по безработице: понятие, порядок исчисления и выплаты.
40. Понятие и виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения.
41. Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения.
42. Социальная защита ветеранов по законодательству РФ.
43. Социальное обслуживание населения в РФ – понятие, нормативная база, виды, формы.
44. Бесплатное социальное обслуживание. Оплата социальных услуг.
45. Понятие и виды медицинской помощи.
46. Охрана здоровья и медицинское страхование.
47. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение.
48. Ежемесячные денежные выплаты отдельным категориям населения.
49. Понятие и виды государственной социальной помощи.
50. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно»	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и	

(55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** 3. - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла	

	нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного	ОПК-6.2. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.

	правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	

E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта	

	нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** − устранение правонарушений; **Оптимальность:** − оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** − преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** − преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для	

	процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе

самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1: Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации

Употребление термина «социальное обеспечение» в различных смыслах. Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств. Организационно – правовые формы осуществления государственного социального обеспечения. Виды государственного социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли и как научной дисциплины. Предмет и метод отрасли и научной дисциплины.

Система права социального обеспечения. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины. Основные институты Общей и Особенной частей. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли.

Тема 2: Источники и принципы права социального обеспечения

Специфика источников и принципов права социального обеспечения.

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения: акты ООН; Конвенции и Рекомендации МОТ; двусторонние и многосторонние соглашения. Конституция Российской Федерации о праве граждан на социальное обеспечение.

Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», о праве граждан на медицинскую помощь и лечение.

Законы РФ, регулирующие пенсионное обеспечение.

Федеральные законы, закрепляющие виды социальных услуг, предоставляемых граждан по системе социального обеспечения.

Законы РФ и федеральные законы, закрепляющие систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми. Указы Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Их место в системе источников права социального обеспечения. Акты министерств и ведомств. Региональные акты как источники права социального обеспечения, их роль и значение на современном этапе. Локальный акты. Акты Конституционного суда Российской Федерации. Постановления и решения Верховного суда Российской Федерации. Классификация источников права социального обеспечения.

Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения. Содержание принципов: солидарность в формировании финансовых средств социального обеспечения; гарантированность социальной помощи; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума; дифференциация видов, условий и

уровня обеспечения. Минимальный прожиточный бюджет: понятие, содержание, значение.

Способы систематизации законодательства о социальном обеспечении.

Правовые принципы права социального обеспечения, их группы.

Тема 3: Финансовые основы государственной системы социального обеспечения

Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.

Экономические основы социального обеспечения: налоги, страховые взносы. Источники финансирования социального обеспечения. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования - правовой статус, порядок аккумулирования денежных средств и их расходование.

Тема 4: Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан

Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению.

Соотношение правоотношений и норм права социального обеспечения.

Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений.

Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде. Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения. Виды субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Объекты правоотношений. Юридические факты.

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

Виды пенсионных правоотношений.

Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения.

Правоотношения по поводу предоставления гражданам соответствующих социальных услуг.

Тема 5: Формы и виды социального обеспечения

Государственное и негосударственное социальное обеспечение, виды. Обязательное социальное страхование. Государственное социальное обеспечение за счет бюджетов всех уровней бюджетной системы. Социальные риски их виды, характеристика.

Медицинская помощь и лекарственное обеспечение. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому.

Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноким гражданам. Социальное обслуживание.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья. Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Материнский капитал, понятие, порядок предоставления, реализация.

Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов.

Социальная защита участников войн, защита граждан, пострадавших от терроризма, лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, граждан, пострадавших в результате природных катаклизмов.

Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан.

Тема 6: Понятие и виды стажа. Общая характеристика

Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах. Общая характеристика пенсионного законодательства. Понятие стажа. Значение стажа в праве социального обеспечения. Понятие и виды стажа: общий, страховой, специальный, непрерывный. Характеристика видов стажа. Периоды, которые включаются в каждый стаж. Правила расчета стажа.

Тема 7: Понятие и виды пенсий в РФ, их характеристика

Понятие пенсии, ее юридическое значение. Виды: страховая, по государственному пенсионному обеспечению, накопительная, добровольная. Виды страховых пенсий: по старости, по инвалидности, по потере кормильца. Виды по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, социальная. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.

Характеристика каждого вида пенсий, порядок предоставления, изменения, приостановления, прекращения.

Субъекты пенсионного обеспечения.

Тема 8: Досрочное назначение страховых пенсий

Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии. Периоды работы (деятельности), дающий право на досрочное назначение страховой пенсии. Перечень соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), дающий право на досрочное назначение страховой пенсии. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии отдельным категориям граждан. Суммирование стажа на соответствующих видах работ и снижение возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Перерасчет размеров страховых пенсий по документам выплатного дела.

Тема 9: Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан

Субъекты пенсионного обеспечения, относящиеся к иной категории социальной защиты. Пенсионное обеспечение государственных служащих, граждан из числа работников летно-испытательного состава, судей, лиц, работающие в атомной отрасли, специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации, шахтеры и др.

Порядок и правила пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан. Периоды, включающие в стаж. Правила расчета стажа.

Тема 10: Виды пособий в РФ, их характеристика. Компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь

Понятие пособий, характеристика, юридическое значение. Виды пособий: единовременные, ежемесячные, характеристика. Виды единовременных и ежемесячных пособий.

Единовременные пособия: женщинам вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. гражданам, пострадавшим в результате радиационных или технологических катастроф

Ежемесячные пособия: по уходу за вторым ребенком и последующими детьми, за ребенком для лиц, уволенных (в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности ИП) в период отпуска по уходу за ребенком, матерям во время отпуска по беременности и родам, пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности ИП.

Пособие по безработице.

Социальное пособие.

Субъекты правоотношений по выплатам пособий.

Социальное пособие на погребение: условия назначения, размер, порядок выплаты и срок обращения.

Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: родителям за содержание ребенка в образовательном учреждении, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования; находящимся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет; студентам и аспирантам за время академического отпуска по медицинским показаниям; женам служащих органов внутренних дел, проживающим вместе с супругом в местности, где они не могут быть трудоустроены; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за инвалидами I группы, детьми-инвалидами до 18 лет, а также лицами, достигшими 80 лет; детям-сиротам; вынужденным переселенцам и беженцам; пострадавшим от политических репрессий и впоследствии реабилитированным; гражданам, пострадавшим в результате аварии на ЧАЭС; некоторым категориям служащих на организацию отдыха детей; гражданам, занятым на работах с химическим оружием; другим категориям граждан.

Государственная социальная помощь. Ежемесячная денежная выплата. Жилищные субсидии.

Тема 11: Негосударственные виды социального обеспечения и предоставления социальных услуг

Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды; гражданское страхование на дожитие; банковские пенсионные вклады). Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)– особая организационно-правовая форма социального обеспечения. Функции НПФ. Средства НПФ. Пенсионный договор

Тема 12: Судебные споры в сфере социального обеспечения

Споры в связи с отказом в назначении пенсий. Споры в связи с отказом в назначении государственных пособий. Международные источники и судебная практика по праву социального обеспечения.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1: Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации

Употребление термина «социальное обеспечение» в различных смыслах. Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств. Организационно – правовые формы осуществления государственного социального обеспечения. Виды государственного социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли и как научной дисциплины. Предмет и метод отрасли и научной дисциплины.

Система права социального обеспечения. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины. Основные институты Общей и Особенной частей. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли.

Тема 2: Источники и принципы права социального обеспечения

Специфика источников и принципов права социального обеспечения.

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения: акты ООН; Конвенции и Рекомендации МОТ; двусторонние и многосторонние соглашения. Конституция Российской Федерации о праве граждан на социальное обеспечение.

Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», о праве граждан на медицинскую помощь и лечение.

Законы РФ, регулирующие пенсионное обеспечение.

Федеральные законы, закрепляющие виды социальных услуг, предоставляемых граждан по системе социального обеспечения.

Законы РФ и федеральные законы, закрепляющие систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми. Указы Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Их место в системе источников права социального обеспечения. Акты министерств и ведомств. Региональные акты как источники права социального обеспечения, их роль и значение на современном этапе. Локальный акты. Акты Конституционного суда Российской Федерации. Постановления и решения Верховного суда Российской Федерации. Классификация источников права социального обеспечения.

Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения. Содержание принципов: солидарность в формировании финансовых средств социального обеспечения; гарантированность социальной помощи; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума; дифференциация видов, условий и уровня обеспечения. Минимальный прожиточный бюджет: понятие, содержание, значение.

Способы систематизации законодательства о социальном обеспечении.

Правовые принципы права социального обеспечения, их группы.

Тема 3: Финансовые основы государственной системы социального обеспечения

Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.

Экономические основы социального обеспечения: налоги, страховые взносы. Источники финансирования социального обеспечения. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования - правовой статус, порядок аккумулирования денежных средств и их расходование.

Тема 4: Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан

Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению.

Соотношение правоотношений и норм права социального обеспечения.

Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений.

Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.

Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде. Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения. Виды субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Объекты правоотношений. Юридические факты.

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

Виды пенсионных правоотношений.

Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения.

Правоотношения по поводу предоставления гражданам соответствующих социальных услуг.

Тема 5: Формы и виды социального обеспечения

Государственное и негосударственное социальное обеспечение, виды. Обязательное социальное страхование. Государственное социальное обеспечение за счет бюджетов всех уровней бюджетной системы. Социальные риски их виды, характеристика.

Медицинская помощь и лекарственное обеспечение. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому.

Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноким гражданам. Социальное обслуживание.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья. Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Материнский капитал, понятие, порядок предоставления, реализация.

Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов.

Социальная защита участников войн, защита граждан, пострадавших от терроризма, лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, граждан, пострадавших в результате природных катаклизмов.

Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан.

Тема 6: Понятие и виды стажа. Общая характеристика

Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах. Общая характеристика пенсионного законодательства. Понятие стажа. Значение стажа в праве социального обеспечения. Понятие и виды стажа: общий, страховой, специальный, непрерывный.

Характеристика видов стажа. Периоды, которые включаются в каждый стаж. Правила расчета стажа.

Тема 7: Понятие и виды пенсий в РФ, их характеристика

Понятие пенсии, ее юридическое значение. Виды: страховая, по государственному пенсионному обеспечению, накопительная, добровольная. Виды страховых пенсий: по старости, по инвалидности, по потере кормильца. Виды по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, социальная. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.

Характеристика каждого вида пенсий, порядок предоставления, изменения, приостановления, прекращения.

Субъекты пенсионного обеспечения.

Тема 8: Досрочное назначение страховых пенсий

Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии. Периоды работы (деятельности), дающий право на досрочное назначение страховой пенсии. Перечень соответствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), дающий право на досрочное назначение страховой пенсии. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии отдельным категориям граждан. Суммирование стажа на соответствующих видах работ и снижение возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Перерасчет размеров страховых пенсий по документам выплатного дела.

Тема 9: Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан

Субъекты пенсионного обеспечения, относящиеся к иной категории социальной защиты. Пенсионное обеспечение государственных служащих, граждан из числа работников летно-испытательного состава, судей, лиц, работающие в атомной отрасли, специалистов ядерного оружейного комплекса Российской Федерации, шахтеры и др.

Порядок и правила пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан. Периоды, включающие в стаж. Правила расчета стажа.

Тема 10: Виды пособий в РФ, их характеристика. Компенсационные выплаты. Государственная социальная помощь

Понятие пособий, характеристика, юридическое значение. Виды пособий: единовременные, ежемесячные, характеристика. Виды единовременных и ежемесячных пособий.

Единовременные пособия: женщинам вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. гражданам, пострадавшим в результате радиационных или технологических катастроф

Ежемесячные пособия: по уходу за вторым ребенком и последующими детьми, за ребенком для лиц, уволенных (в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности ИП) в период отпуска по уходу за ребенком, матерям во время отпуска по беременности и родам, пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организации или прекращением деятельности ИП.

Пособие по безработице.

Социальное пособие.

Субъекты правоотношений по выплатам пособий.

Социальное пособие на погребение: условия назначения, размер, порядок выплаты и срок обращения.

Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: родителям за содержание ребенка в образовательном учреждении, реализующим основную

общеобразовательную программу дошкольного образования; находящимся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет; студентам и аспирантам за время академического отпуска по медицинским показаниям; женам служащих органов внутренних дел, проживающим вместе с супругом в местности, где они не могут быть трудоустроены; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за инвалидами I группы, детьми-инвалидами до 18 лет, а также лицами, достигшими 80 лет; детям-сиротам; вынужденным переселенцам и беженцам; пострадавшим от политических репрессий и впоследствии реабилитированным; гражданам, пострадавшим в результате аварии на ЧАЭС; некоторым категориям служащих на организацию отдыха детей; гражданам, занятым на работах с химическим оружием; другим категориям граждан.

Государственная социальная помощь. Ежемесячная денежная выплата. Жилищные субсидии.

Тема 11: Негосударственные виды социального обеспечения и предоставления социальных услуг

Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды; гражданское страхование на дожитие; банковские пенсионные вклады). Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)– особая организационно-правовая форма социального обеспечения. Функции НПФ. Средства НПФ. Пенсионный договор

Тема 12: Судебные споры в сфере социального обеспечения

Споры в связи с отказом в назначении пенсий. Споры в связи с отказом в назначении государственных пособий. Международные источники и судебная практика по праву социального обеспечения.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах

следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты

главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и

аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / Ю.П. Орловский [и др.]; под общ. ред. Ю.П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00022-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437148;

2. Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части: учебник для академического бакалавриата / Ю.П. Орловский [и др.]; под общ. ред. Ю.П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437149;

3. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В.Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 717 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3713-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425209

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы права социального обеспечения: учебник для вузов / В.А. Агафонов [и др.]; под редакцией В.Ш. Шайхатдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477933 (дата обращения: 26.08.2021).

2. Платыгин, Д.Н. Пенсионные системы: досрочные пенсии: учебное пособие для вузов / Д.Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12860-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476833 (дата обращения: 26.08.2021).

3. Воронцова, М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476944 (дата обращения: 26.08.2021).

4. Шульга, А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А.А.

Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475103 (дата обращения: 26.08.2021).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации Ф.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда».
10. Федеральный закон от 07.05.98 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
14. Закон РФ от 12.02.93 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».
15. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
19. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
20. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
21. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
22. ФЗ РФ от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования».
23. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
24. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
25. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах».
26. Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
27. Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»
28. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

29. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

30. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии».

31. Федеральный закон от 04.03.2002 № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией».

32. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

33. Закон РФ от 15.01.1993 № 4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы».

34. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы».

35. Областной закон Ростовской области от 22.10.2004 № 176-ЗС «О государственном ежемесячном пособии на ребенка гражданам, проживающим на территории Ростовской области».

36. Постановление Правительства РФ от 22.09.93 № 941 «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, и их семьям в Российской Федерации».

37. Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 № 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий».

38. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ruПрезидент Российской Федерации
2. www.gov.ruСервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.htmlФедеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ruВерховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ruКонституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ruЦентральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс»:

1. Право на бесплатную медицинскую помощь: учебное пособие / М.И. Акатнова, Е.В. Астраханцева, А.Л. Благодир и др.; под общ. ред. Э.Г. Тучковой, Т.С. Гусевой. Москва: Проспект, 2019. 200 с.
2. Чупрова Е.В. Пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации: учебное пособие // СПС КонсультантПлюс. 2017.
3. Корякин В.М., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Очеретько Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» // СПС КонсультантПлюс. 2020.
4. Пешкова (Белогорцева) Х.В., Бондарева Э.С., Гимазова Э.Н., Куропацкая Е.Г., Лысенко Т.И., Менкенов А.В., Гусев А.Ю., Ротко С.В., Тимошенко Д.А., Тлитова И.А., Чернусь Н.Ю., Беляев М.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СПС КонсультантПлюс. 2019.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Пашкова, Г.Г. Право социального обеспечения: учебное пособие / Г.Г. Пашкова. -

Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-94621-689-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1702833 (дата обращения: 27.08.2021).

2. Сидоров, В.Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие / Сидоров В.Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01474-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/933892 (дата обращения: 27.08.2021).

3. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Курбанов, Т.Э. Зульфугаргадзе, Н.Д. Эриашвили [и др.]; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017,- 439 с. – (Серия «Юриспруденция. РЭУ имени Г.В. Плеханова»). - ISBN 978-5-238-02470-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028675 (дата обращения: 27.08.2021).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.27 Земельное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Е.П. Моторин.

Преподаватель кафедры конституционного и муниципального права А.С. Волконитин.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, доктор юридических наук, профессор, П.П. Баранов.

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права.

Протокол от 09.04.2024 №10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.27 «Земельное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.2	**на уровне знаний**: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе;
		на уровне умений: - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 34,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 28,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.27 «Земельное право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений	10	2		2	3	2,3/0,7	О
Тема 2	Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки	10	2		2	3	2,3/0,7	О
Тема 3	Возникновение прав на земельные участки	10,1	2		2	3	2,3/0,8	О
Тема 4	Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю	10,1	2		2	3	2,3/0,8	О
Тема 5	Управление в области использования и охраны земель	8,1	1		1	3	2,3/0,8	О

Тема 6	Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Тема 7	Оценка земель. Земельный налог и арендная плата	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Тема 8	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Тема 9	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Тема 10	Правовой режим земель населенных пунктов	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Тема 11	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Тема 12	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	8,2	1		1	3	2,4/0,8	О
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**16**		**16**	**38,3**	**28,3/ 9,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений

Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений.

Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними. Управленческие отношения, связанные с землей.

Соотношение земельного права с различными отраслями права.

Субъекты земельных отношений

Объекты земельных отношений. Искусственный земельный участок.

Понятие и значение принципов земельного права. Виды и содержание принципов охраны и использования земель; принципов, связанных с правом граждан и их объединений на землю; принципов государственного управления землей; принципов, связанных с землей как объектом недвижимости.

Методы правового регулирования в земельном праве.

Понятие и система форм и источников земельного права.

Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа).

Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.).

Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г.

Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Понятие собственности и права собственности на землю, другие природные ресурсы.

Право частной собственности на земельные участки. Права и обязанности собственников земельных участков. Общая собственность на земельные участки.

Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

Право муниципальной собственности на земельные участки.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 3. Возникновение прав на земельные участки

Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и

органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.

Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Конфискация земельного участка.

Реквизиция земельного участка.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление. Методы управления в сфере обеспечения рационального использования и охраны земель.

Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Государственный мониторинг земель.

Территориальное планирование и зонирование.

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Землеустройство.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Понятие платы за землю. Формы платы за землю. Земельный налог. Налоговые льготы.

Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности.

Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций.

Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Особенности формирования фонда перераспределения земель.

Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие земель городов и других населенных пунктов.

Понятие границ населенных пунктов. Границы городских, сельских населенных пунктов относительно границ земель иных категорий. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. Порядок утверждения и изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки,

отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Состав и правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды.

Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования.

Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Понятие земель особо охраняемых территорий. Состав земель особо охраняемых территорий: особо охраняемые природные территории; природоохранного назначения; рекреационного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.27. «Земельное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового	Устный опрос

регулирования земельных отношений	
Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки	Устный опрос
Тема 3. Возникновение прав на земельные участки	Устный опрос
Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю	Устный опрос
Тема 5. Управление в области использования и охраны земель	Устный опрос
Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю	Устный опрос
Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата	Устный опрос
Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель	Устный опрос
Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Устный опрос
Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов	Устный опрос
Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	Устный опрос
Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений

Вопросы для устного опроса:

Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений.

Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними. Управленческие отношения, связанные с землей.

Соотношение земельного права с различными отраслями права.

Субъекты земельных отношений

Объекты земельных отношений. Искусственный земельный участок.

Понятие и значение принципов земельного права. Виды и содержание принципов охраны и использования земель; принципов, связанных с правом граждан и их объединений на землю; принципов государственного управления землей; принципов, связанных с землей как объектом недвижимости.

Методы правового регулирования в земельном праве.

Понятие и система форм и источников земельного права.

Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов

государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа).

Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.).

Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г.

Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Вопросы для устного опроса:

Понятие собственности и права собственности на землю, другие природные ресурсы.

Право частной собственности на земельные участки. Права и обязанности собственников земельных участков. Общая собственность на земельные участки.

Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

Право муниципальной собственности на земельные участки.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Возникновение прав на земельные участки

Вопросы для устного опроса:

Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Вопросы для устного опроса:

Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.

Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Конфискация земельного участка.

Реквизиция земельного участка.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Управление в области использования и охраны земель

Вопросы для устного опроса:

Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление. Методы управления в сфере обеспечения рационального использования и охраны земель.

Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Государственный мониторинг земель.

Территориальное планирование и зонирование.

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Вопросы для устного опроса:

Землеустройство.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Вопросы для устного опроса:

Понятие платы за землю. Формы платы за землю. Земельный налог. Налоговые льготы.

Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Вопросы для устного опроса:

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности.

Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Вопросы для устного опроса:

Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций.

Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Особенности формирования фонда перераспределения земель.

Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Правовой режим земель населенных пунктов

Вопросы для устного опроса:

Понятие земель городов и других населенных пунктов.

Понятие границ населенных пунктов. Границы городских, сельских населенных пунктов относительно границ земель иных категорий. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. Порядок утверждения и изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности

градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Вопросы для устного опроса:

Состав и правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды.

Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования.

Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Вопросы для устного опроса:

Понятие земель особо охраняемых территорий. Состав земель особо охраняемых территорий: особо охраняемые природные территории; природоохранного назначения; рекреационного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ	1

развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169*. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету и экзамену

1. Предмет земельного права.
2. Субъекты земельных правоотношений.
3. Объекты земельных правоотношений.
4. Система земельного права как отрасли права.
5. Принципы земельного права.
6. История развития земельного права в РФ.
7. Понятие и система источников земельного права.

8. Понятие и система земельных прав.

9. Защита прав на землю. Возмещение вреда, причиняемого правообладателям земельных участков.

10. Право собственности земельные участки и иные природные ресурсы как объективное и субъективное право.

11. Формы и виды собственности на земельные участки.

12. Земельный участок как объект права собственности.

13. Содержание права собственности на земельные участки.

14. Производные вещные права на земельные участки. Постоянное (бессрочное) пользование. Пожизненное наследуемое владение. Право ограниченного пользования земельным участком. Права и обязанности субъектов производных вещных прав на земельные участки.

15. Аренда и субаренда земельных участков.

16. Безвозмездное пользование земельным участком.

17. Основания возникновения прав на земельные участки.

18. Правовые требования к совершению сделок с земельными участками.

19. Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Правовое регулирование оборота земельных участков.

20. Ограничения прав на земельные участки.

21. Прекращение и изменение прав на земельные участки. Классификация оснований прекращения прав на земельные участки.

22. Государственная регистрация прав на земельные участки. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.

23. Государственное управление в сфере использования и охраны земель: принципы и функции управления.

24. Система органов управления использованием и охраной земель, их компетенция.

25. Землеустройство. Объекты землеустройства. Основания проведения землеустройства. Виды землеустроительных работ. Основные стадии земельного процесса. Землеустроительная документация.

26. Государственный кадастр недвижимости. Понятие государственного кадастра недвижимости. Принципы ведения государственного кадастрового учета недвижимости. Состав сведений и документов государственного кадастра недвижимости. Особенности кадастрового учета земельных участков.

27. Территориальное планирование и зонирование земель. Понятие и виды зонирования земель.

28. Установление и изменение целевого назначения земель. Порядок отнесения земель к категориям, перевода их из одной категории в другую.

29. Мониторинг земель. Понятие мониторинга земель. Задачи мониторинга. Содержание мониторинга.

30. Плата за землю. Плательщики земельного налога, порядок его исчисления.

31. Государственный земельный надзор. Объекты, субъекты правоотношений земельного надзора.

32. Правовое обеспечение охраны земель: цели и содержание охраны земель.

33. Экологические, санитарно-гигиенические и иные требования к размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель.

34. Рекультивация земель. Понятие, виды и основания проведения рекультивации.

35. Правовой режим мелиорации земель.

36. Консервация деградированных и иных земель.

37. Разрешение земельных споров. Понятие и виды земельных споров. Порядок разрешения земельных споров.

38. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный земельным правонарушением.

39. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
40. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
41. Понятие, состав и правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
42. Состав земель населенных пунктов. Правовой режим территориальных зон.
43. Правовой режим пригородных зон.
44. Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и земель иного специального назначения. Особенности правового режима земель данной категории.
45. Понятие и виды особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
46. Понятие и состав земель лесного фонда. Особенности возникновения и прекращения прав на земельные участки в составе земель данной категории.
47. Планирование использования земель лесного фонда.
48. Понятие и состав земель водного фонда. Особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей на землях водного фонда.
49. Функции управления землями водного фонда. Надзор за размещением и строительством объектов, влияющих на состояние водных объектов.
50. Понятие и состав земель запаса. Предоставление земель запаса в пользование.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:**

	необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	- выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного	

	интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.2. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие	

	проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;**	

от 0 до 19 баллов	**Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и	

	подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности

дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений

Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений.

Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними. Управленческие отношения, связанные с землей.

Соотношение земельного права с различными отраслями права.

Субъекты земельных отношений

Объекты земельных отношений. Искусственный земельный участок.

Понятие и значение принципов земельного права. Виды и содержание принципов охраны и использования земель; принципов, связанных с правом граждан и их объединений на землю; принципов государственного управления землей; принципов, связанных с землей как объектом недвижимости.

Методы правового регулирования в земельном праве.

Понятие и система форм и источников земельного права.

Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа).

Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.).

Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г.

Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Понятие собственности и права собственности на землю, другие природные ресурсы.

Право частной собственности на земельные участки. Права и обязанности собственников земельных участков. Общая собственность на земельные участки.

Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

Право муниципальной собственности на земельные участки.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 3. Возникновение прав на земельные участки

Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.

Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Конфискация земельного участка.

Реквизиция земельного участка.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление. Методы управления в сфере обеспечения рационального использования и охраны земель.

Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Государственный мониторинг земель.

Территориальное планирование и зонирование.

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Землеустройство.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Понятие платы за землю. Формы платы за землю. Земельный налог. Налоговые льготы.

Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности.

Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций.

Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Особенности формирования фонда перераспределения земель.

Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие земель городов и других населенных пунктов.

Понятие границ населенных пунктов. Границы городских, сельских населенных пунктов относительно границ земель иных категорий. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. Порядок утверждения и изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Состав и правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды.

Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования.

Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Понятие земель особо охраняемых территорий. Состав земель особо охраняемых территорий: особо охраняемые природные территории; природоохранного назначения; рекреационного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения.

Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений

Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений.

Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними. Управленческие отношения, связанные с

землей.

Соотношение земельного права с различными отраслями права.

Субъекты земельных отношений

Объекты земельных отношений. Искусственный земельный участок.

Понятие и значение принципов земельного права. Виды и содержание принципов охраны и использования земель; принципов, связанных с правом граждан и их объединений на землю; принципов государственного управления землей; принципов, связанных с землей как объектом недвижимости.

Методы правового регулирования в земельном праве.

Понятие и система форм и источников земельного права.

Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа).

Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.).

Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г.

Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Понятие собственности и права собственности на землю, другие природные ресурсы.

Право частной собственности на земельные участки. Права и обязанности собственников земельных участков. Общая собственность на земельные участки.

Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

Право муниципальной собственности на земельные участки.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 3. Возникновение прав на земельные участки

Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.

Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Конфискация земельного участка.

Реквизиция земельного участка.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление. Методы управления в сфере обеспечения рационального использования и охраны земель.

Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Государственный мониторинг земель.

Территориальное планирование и зонирование.

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Землеустройство.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Понятие платы за землю. Формы платы за землю. Земельный налог. Налоговые льготы.

Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности.

Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций.

Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Особенности формирования фонда перераспределения земель.

Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие земель городов и других населенных пунктов.

Понятие границ населенных пунктов. Границы городских, сельских населенных пунктов относительно границ земель иных категорий. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. Порядок утверждения и изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Состав и правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды.

Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования.

Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Понятие земель особо охраняемых территорий. Состав земель особо охраняемых территорий: особо охраняемые природные территории; природоохранного назначения; рекреационного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов

его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Земельное право / под ред. С.А. Боголюбова. – М., 2005.
2. Земельное право России: учеб. Пособие для вузов/ под ред. А.К.Голиченкова. – М., 2007.
3. Краснова И.О. Земельное право. – М., 2004.
4. Крассов О.И. Земельное право. – М., 2005.
5. Мазуров А.В. Земельное право. – М., 2008.
6. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ (постатейный) отв. ред. С.Н. Волков, науч. ред. Ю.Г. Жариков «Юстицинформ», 2009.
7. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации, (постатейный) 2-е издание, переработанное, Крассов О.И., «Норма», 2009.
8. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации, (постатейный), под ред. С.А. Боголюбова, «Питер Пресс», 2009.
9. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации, (постатейный), 2-е издание, переработанное и дополненное, под ред. Г.В. Чубукова, М.Ю. Тихомирова, «Издательство Тихомирова М.Ю.», 2007.
10. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации с постатейными материалами и судебной практикой, под ред. С.А. Боголюбова, «Юрайт-Издат», 2006.

7.2. Дополнительная литература

1. Адиханов Ф.Х. Соотношение норм гражданского и земельного права в регулировании земельных отношений в условиях рынка земли // Государство и право. 2001. N 1.

2. Анисимов А.П., Черноморец А.Е. Некоторые вопросы теории земельного права в свете нового земельного кодекса РФ // Новая правая мысль. 2002. N1.

3. Башмаков Г.С., Беляева З.С., Иконицкая И.А. Современные проблемы нового земельного законодательства // Государство и право. 1995. N 8.

4. Волков Г.А., Голиченков А.К., Козырь О.М. Развитие рынка земли: правовой аспект // Государство и право. 1998. N 2.

5. Грось Л.А. О сопоставлении понятий "гражданское законодательство", "гражданское право" и "земельное законодательство" и вещных правах на земельные участки // Журнал российского права. 2002. N 9.

6. Галиева Р. Субъекты и объекты земельных прав // Российская юстиция. 2002. N 10.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.// Российская газета. 1993г. 23 декабря.

2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ с изменениями от 17.07. 2009 №164, // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; СЗ РФ. 2009. 20 июля.

3. Гражданский кодекс РФ ч.1. 30 ноября 2004г. в редакции от 5 февраля 2007. №13-ФЗ //СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2007. №7. Ст.834.

4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004г. N 190-ФЗ в редакции от 10.05.2007 N 69-ФЗ)// СЗ РФ". 2005. № 1 (часть 1). Ст. 16; 2007. №21. Ст.2455.

5. Федеральный закон “О государственном кадастре недвижимости” от 24 июля 2007г. № 221 - ФЗ // СЗ. 30.07.2007. №31.

6. Федеральный закон от 18.06. 2001 №78 «О землеустройстве» в ред. от 23.07.2008 №160.

7. Федеральный закон « О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07. 1997 №122// СЗ РФ. 1997. №30.

8. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)»// от 16.07. 1998. №102// СЗ РФ. 1998. №29.

9. Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» от 7 июля 2003г. №112// СЗ РФ. 2003. №28.

10. Федеральный закон "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую"(принят ГД ФС РФ 03.12.2004) от 21.12.2004 N 172-ФЗ (ред. от 08.05.2009).

11. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 8 дек. 1995. №193// СЗ РФ. 1995. №50.

12. Федеральный закон «О мелиорации земель» от 10. 01. 1996. №4-ФЗ// СЗ РФ. 1996. №3.

13. Федеральный закон «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» от 15.04. 1998 №66// СЗ РФ. 1998. №16.

14. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» от 16.07. 1998. №102// СЗ РФ. 1998. №29.

15. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002г. №101// СЗ РФ, 2002. №30.

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

1. Сыродоев Н.А. История земельного права // Правоведение. 1999. N 1.

2. Сыродоев Н.А. Новый земельный кодекс Российской Федерации //Правоведение. 2002 N 1.

3. Сыродоев Н.А. О соотношении земельного и гражданского законодательства //

Государство и право. 2001. N 4.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.28 Налоговое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры административного и служебного права Л.А. Душакова.

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры административного и служебного права Л.В. Завгородняя.

Заведующий кафедрой административного и служебного права, доктор юридических наук, доцент Л.А. Душакова.

Рабочая программа дисциплины «Налоговое право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.28 «Налоговое право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1.	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо–ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»,	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к

соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: - выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.3	**на уровне знаний**: - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне умений: - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности

		юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.28 «Налоговое право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Налоговое право в системе российского права		2		2	4	1,8/0,6	Д, Т, О, ПЗ
Тема 2	Налог как правовая категория		2		2	4	1,8/0,6	ПЗ, Т
Тема 3	Налоговое правоотношение		2		2	4	1,8/0,6	Т, Д
Тема 4	Налоговый контроль		2		2	4	1,8/0,6	ПЗ, Д
Тема 5	Налоговая обязанность		2		2	4	1,8/0,6	ПЗ, Д, Т
Тема 6	Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков		2		2	4	1,8/0,6	ПЗ, Д
Тема 7	Федеральные налоги и сборы		2		2	4	1,8/0,6	ПЗ, Т
Тема 8	Региональные налоги. Местные налоги		2		2	4	1,8/0,6	ПЗ, Т
Тема 9	Специальные		2		2	4	1,9/0,6	Т

	налоговые режимы							
Консультация						2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), реферат (Р).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоговое право в системе российского права. Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права. Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права. Метод налогового права. Принципы налогового права. Система налогового права: общая и особенная часть. Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права. Структура нормы налогового права. Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.

Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.

Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.

Принципы налогообложения.

Тема 3. Налоговое правоотношение

Понятие и виды налоговых правоотношений.

Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Субъекты налоговых правоотношений.

Федеральная налоговая служба РФ в системе налоговых органов.

Объем прав налогоплательщика и налоговых органов.

Тема 4. Налоговый контроль

Понятие и значение налогового контроля.

Формы налогового контроля.

Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.

Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.

Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.

Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.

Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 5. Налоговая обязанность

Срок уплаты налогов и сборов. Срок возникновения налоговой обязанности.

Порядок исчисления сроков, установленных в налоговом праве.

Изменение сроков исполнения налоговой обязанности. Общие условия изменения срока уплаты налогов и сборов. Понятие и способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.

Банковская гарантия.

Поручительство в налоговом праве.

Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.

Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.

Арест имущества в налоговом праве.

Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.

Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.

Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

Виды налоговых правонарушений.

Санкции в налоговом праве.

Формы защиты прав налогоплательщиков.

Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).

Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.

Административный способ защиты:

– Апелляционный порядок, обычный порядок.

– Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 7. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.

Акцизы.

Налог на доходы физических лиц.

Налог на прибыль организации.

Налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог.

Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.

Государственная пошлина.

Тема 8. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.

Налог на игорный бизнес.

Транспортный налог.

Земельный налог.

Налог на имущество физических лиц.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Упрощенная система налогообложения.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Патентная система налогообложения.

Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.28. «Налоговое право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Налоговое право в системе российского права	Доклад, тестирование, опрос, практическое задание
Тема 2. Налог как правовая категория	Практическое задание, тестирование
Тема 3. Налоговое правоотношение	Тестирование, доклад
Тема 4. Налоговый контроль	Практическое задание, доклад
Тема 5. Налоговая обязанность	Практическое задание, доклад, тестирование
Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков	Практическое задание, доклад
Тема 7. Федеральные налоги и сборы	Практическое задание, тестирование
Тема 8. Региональные налоги. Местные налоги	Практическое задание, тестирование
Тема 9. Специальные налоговые режимы	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Налоговое право в системе российского права Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Примерные темы докладов:

1. Источники законодательства о налогах и сборах: теоретико-правовая характеристика.
2. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени.
3. Фикции в нормах налогового права.

Контрольные вопросы (для опроса):

1.. Что включает в себя предмет налогового права?

2. В чем заключаются особенности метода налогового права?

3.. Какие функции выполняет налоговое право?

4. Какие принципы включает налоговое право?

5. В чем состоят особенности международного налогового права?

6. С какими отраслями права взаимодействует налоговое право?

7. Что включает налоговое право?

Примеры тестовых заданий:

1. Налоговое право регулирует:

1) общественные отношения по формированию доходной части бюджетов, а также связанные с ними отношения;

2) общественные отношения по уплате налогов и сборов, а также связанные с ними отношения;

3) общественные отношения по формированию доходной и исполнению расходной частей бюджетов.

2. Отношения по уплате сборов:

1) не входят в предмет налогового права и регулируются правом сборов;

2) не входят в предмет налогового права и регулируются гражданским правом в силу возмездности сборов;

3) входят в предмет налогового права тогда, когда это прямо следует из законодательства о налогах и сборах.

3. Нормы, регулирующие государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей налоговыми органами:

1) относятся к отрасли налогового права;

2) не имеют отношения к отрасли налогового права;

3) относятся к отрасли налогового права в части, регулирующей государственную регистрацию коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

4. Метод налогового права обычно характеризуется как:

1) исключительно императивный;

2) в основном императивный, с элементами диспозитивности;

3) в основном диспозитивный с элементами императивности.

5. Основным способом правового регулирования в налоговом праве является:

1) дозволение;

2) запрет;

3) позитивное обязывание.

6. Отрасль налогового права обычно условно разделяется:

1) на общую, особенную и специальную части;

2) на первую часть и вторую часть;

3) на общую и особенную части.

7. Нормы, регламентирующие принудительное взыскание налога, относятся:

1) к общей части налогового права;

2) к особенной части налогового права;

3) к нормам-принципам.

8. Основной объем норм налогового права составляют:

1) нормы-дефиниции;

2) нормы - правила поведения;

3) нормы-принципы.

9. В налоговом праве:

1) собственных норм-дефиниций не предусмотрено, но используются понятия и термины из других отраслей права;

2) предусмотрены собственные нормы-дефиниции, а также используются понятия и термины из других отраслей права;

3) исчерпывающий перечень собственных норм-дефиниций предусмотрен в ст. 11 НК РФ.

Примеры практических заданий:

1. Сформулируйте понятие налогово-правовых норм. Перечислите виды налогово-правовых норм.
2. Выявите и определите особенности источников налогового права. Перечислите виды источников налогового права.
3. Перечислите основные составные части системы источников налогового права.
4. Раскройте понятие и особенности норм налогового права и перечислите виды норм налогового права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Налог как правовая категория

Примеры практических заданий:

1. Сформулируйте определения понятий "налог" и "сбор". Определите разницу между налогом и сбором в соответствии с действующим законодательством о налогах и сборах.
2. Перечислите основные классификации налогов и приведите примеры федеральных, региональных и местных налогов и сборов.

Примеры тестовых заданий:

1. Исходя из нормативного определения сбор - это взнос:

1) взимаемый в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

2) уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщика юридически значимых действий;

3) уплата которого является условием осуществления плательщиком предпринимательской деятельности.

2. Косвенные налоги - это:

1) налоги, взимаемые в процессе расходования материальных благ, определяемые размером потребления, включаемые в виде надбавки к цене товара и уплачиваемые потребителем (акцизы, налог на добавленную стоимость и др.);

2) налоги, которые используются на строго определенные цели, например, транспортный или дорожный налог. Целевые налоги, зачисляемые в целевые внебюджетные фонды или выделяемые в бюджете отдельной строкой и предназначенные для финансирования конкретно определенных мероприятий;

3) налоги, взимаемые в процессе приобретения материальных благ, определяемые размером объекта обложения и уплачиваемые производителем или собственником (налог на прибыль, налог на доходы от капитала и др.).

3.**Возможно ли вынесение на федеральный референдум вопроса о снижении ставки НДС по продовольственным товарам?**

1) возможно;

2) невозможно;

3) возможно, но только при наличии соответствующего заключения КС РФ.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Налоговое правоотношение

Примеры тестовых заданий:

1. Понятие "юридическое лицо", используемое в налоговом праве, определено:

1) в НК РФ как коммерческая организация, извлекающая прибыль и обязанная уплачивать все установленные действующим законодательством налоги;

2) в НК РФ как организация (коммерческая или некоммерческая), обязанная встать на учет в налоговом органе и уплачивать все установленные действующим законодательством налоги при наличии объекта налогообложения;

3) в ГК РФ, как организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

2. Имеют ли право органы исполнительной власти принимать нормативные правовые акты, регулирующие налоговые правоотношения?

1) имеют в прямо предусмотренных законодательством о налогах и сборах случаях;

2) не имеют в силу общего запрета, установленного в НК РФ;

3) имеют, если очевидно необходима ликвидация пробела в правовом регулировании.

3. Приказом ФНС России от 13.02.2017 N ММВ-7-8/179@ была утверждена форма требования об уплате налога. Можно утверждать, что:

1) это незаконно, поскольку ФНС России и ее территориальные органы в соответствии с п. 2 ст. 4 НК РФ не имеют права издавать нормативные правовые акты по вопросам налогов и сборов;

2) это законно, поскольку НК РФ предусматривает специальные нормы, устанавливающие право ФНС России на принятие такого нормативного правового акта;

3) это законно, поскольку НК РФ не предусматривает прямого запрета на принятие такого нормативного правового акта.

4. **Единая централизованная система налоговых органов состоит из:**

1) местных и региональных налоговых инспекций;

2) федеральных и местных налоговых органов;

3) федеральных и территориальных органов исполнительной власти.

5. Некоммерческие организации - юридические лица в РФ:

1) не уплачивают никаких налогов в силу их особой социальной значимости;

2) не уплачивают никаких налогов в силу отсутствия у них налоговой правоспособности;

3) обязаны уплачивать налоги при возникновении в их деятельности объекта налогообложения и отсутствии (недостаточности) освобождений (льгот, вычетов, расходов).

6. НК РФ обычно возлагает на индивидуальных предпринимателей:

1) те же обязанности, что и на физических лиц без такого статуса;

2) больший объем обязанностей по сравнению с физическими лицами без такого статуса;

3) только обязанности по уплате законно установленных налогов.

Примерные темы докладов:

1. Исчисление сроков, установленных законодательством о налогах и сборах.
2. Налогово-правовой статус физических лиц как плательщиков налогов и сборов.
3. Презумпция невиновности налогообязанных субъектов.
4. Взаимозависимые лица в налоговых правоотношениях.
5. Консолидированная группа налогоплательщиков - субъект налогового права.
6. Информационное обеспечение деятельности налоговых органов.
7. Федеральная налоговая служба в системе органов исполнительной власти.
8. Система налоговых органов Российской Федерации и принципы ее построения.
9. О полномочиях органов внутренних дел в налоговой сфере.
10. Банк как специальный субъект налоговой ответственности.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Налоговый контроль

Примерные темы докладов:

1. Налоговый контроль как вид внутреннего государственного финансового контроля.
2. Налоговый контроль как особая форма деятельности налоговых органов.
3. О формах и методах налогового контроля.
4. Налоговый мониторинг.
5. Субъекты налогового контроля.
6. Налоговое администрирование.

Примеры практических заданий:

Сравните камеральную и выездную налоговую проверку.

Критерий для сравнения	Камеральная налоговая проверка	Выездная налоговая проверка
Срок проведения проверки		
Период проверки		
Увеличение/приостановление сроков проведения проверки		
Периодичность		
Основания для проведения проверки		
Место проведения проверки		
Предмет проверки		
Участники проверки (в т. ч. привлекаемые)		
Документы, составляемые в ходе проверки		
Возможность проведения повторной проверки		
Оформление итогов проведения проверки		

Примерные оценочные материалы по теме 5. Налоговая обязанность – ключевая категория налогового права

Примеры практических заданий:

1. Сформулируйте понятие налоговой обязанности в узком и широком смысле.

2. Охарактеризуйте порядок исполнения налоговой обязанности.

3. В п. 1 ст.45 НК РФ указано, что налогоплательщик обязан самостоятельно исполнить обязанность по уплате налога, если иное не предусмотрено законодательством о налогах и сборах. Изучите Определение Конституционного Суда РФ от 22.01.2004 N 41-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы открытого акционерного общества "Сибирский Тяжпромэлектропроект" и гражданки Тарасовой Галины Михайловны на нарушение конституционных прав и свобод абзацем первым пункта 1 статьи 45 Налогового кодекса Российской Федерации" и выпишите, как именно Конституционный Суд РФ трактует самостоятельное исполнение налоговой обязанности налогоплательщиком.

4. Законно ли направление требование об уплате налога:

1) спустя 2 месяца с момента выявления недоимки;

2) спустя 6 месяцев с момента выявления недоимки, если сумма недоимки и задолженности по пеням составляет 500 рублей;

3) в течение 10 дней, в случае выявления недоимки в ходе проведения камеральной налоговой проверки.

Ответ поясните ссылками на нормы НК РФ.

5. Изучите следующие материалы:

– Правила предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогу и страховых взносов утв. Постановлением Правительства РФ от 02.04.2020 N 409 "О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики";

– Информация Федеральной налоговой службы России от 9 апреля 2020 г. "Правительство утвердило упрощенный механизм отсрочки для пострадавших от распространения коронавируса компаний";

– Информация Федеральной налоговой службы России от от 12 апреля 2020 г. "Ответы на часто задаваемые вопросы об отсрочках/рассрочках в связи с COVID-19".

Используя этот материал подготовьте доклад на тему "Особенности предоставления отсрочки уплаты налогов организациям, пострадавшим от распространения коронавируса".

6. Проведите сравнительно-правовой анализ способов изменения срока исполнения налоговой обязанности. Заполните таблицу:

Критерии сравнения	Отсрочка и рассрочка	Инвестиционный налоговый кредит
Понятие		
Нормативно-правовое регулирование		
Срок*		
Основания предоставления		
По каким налогам могут быть предоставлены		
Каким налогоплательщикам могут быть предоставлены		
% *		
Прекращение действия		

** Указывать общее правило и исключение*

7. Изучите главу 6 Закона Ростовской области от 10 мая 2012 г. № 843-ЗС "О региональных налогах и некоторых вопросах налогообложения в Ростовской области" и ответьте на вопросы:

1) Какие дополнительное основание и иные условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате региональных налогов предусматривает региональный закон?

2) Какие основания и условия предоставления инвестиционного налогового кредита по региональным налогам предусматривает региональный закон?

3) Какой размер процентной ставки за пользование инвестиционным налоговым кредитом предусматривает региональный закон?

Примерные темы докладов:

1. Истребование налоговым органом документов (информации).

2. Обязанность налогоплательщика по уплате налогов и сборов.
3. Исполнение обязанности по уплате налога несовершеннолетними.
4. Процессуально-правовые гарантиии исполнения налоговой обязанности.
5. Налоговая документация как форма реализации налоговой отчетности: правовая классификация и роль в исчислении налога.
6. Требование об уплате налога как процессуальный (процедурный) акт.

Примеры тестовых заданий:

1. При уплате налога в безналичной форме налог считается уплаченным:

1) с момента предъявления налогоплательщиком в банк поручения на уплату налога при наличии достаточного денежного остатка на счете;
2) с момента зачисления суммы платежа на соответствующий бюджетный счет;
3) с момента отражения факта платежа в учетных регистрах налогового органа при условии представления налогоплательщиком налоговой декларации.

2. При уплате налога физическим лицом в наличной форме налог считается уплаченным:

1) со дня фактического зачисления суммы платежа на соответствующий счет Федерального казначейства;
2) со дня отражения факта платежа в учетных регистрах налогового органа;
3) со дня внесения физическим лицом в банк наличных денежных средств.

3. **Если обязанность по исчислению и удержанию налога из выплат налогоплательщику возложена на налогового агента, то обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком со дня:**

1) удержания сумм налога налоговым агентом;
2) перечисления налога в бюджет налоговым агентом;
3) поступления перечисленного налоговым агентом налога в бюджет.

4**. Обязанность по уплате налога прекращается уплатой налога, а также:**

1) вследствие принятия судом решения о признании безнадежной к взысканию и списании задолженности;
2) вследствие принятия налоговым органом решения о признании безнадежной к взысканию и списании задолженности;
3) вследствие принятия налоговым органом решения о предоставлении налогоплательщику налоговых льгот.

5**. Может ли обязанность по уплате налога списываться налоговым органом при длительной невозможности его взыскания?**

1) может в отношении любого налогоплательщика;
2) может, но только в отношении физических лиц;
3) не может ни при каких обстоятельствах.

6. Приостановление операций по счетам в банках организаций и индивидуальных предпринимателей происходит в следующих случаях:

1) если организация-налогоплательщик не выполнила в установленные сроки требование налогового органа об уплате причитающихся налогов; если организация-налогоплательщик или индивидуальный предприниматель - налогоплательщик не представили в налоговый орган налоговую декларацию в течение двух недель по истечении установленного срока;
2) если организация-налогоплательщик или индивидуальный предприниматель-налогоплательщик не представили в налоговый орган налоговую декларацию в течение двух недель по истечении установленного срока; при отказе организации-налогоплательщика или индивидуального предпринимателя - налогоплательщика представить налоговые декларации в налоговый орган;
3) при отказе организации-налогоплательщика или индивидуального предпринимателя - налогоплательщика представить налоговые декларации в налоговый орган; если организация-налогоплательщик не выполнила в установленные сроки требование налогового органа об

уплате причитающихся налогов; если организация-налогоплательщик или индивидуальный предприниматель - налогоплательщик не представили в налоговый орган налоговую декларацию в течение двух недель по истечении установленного срока.

7. Пеня за неуплату налога с физических лиц в соответствии со ст. 75 НК РФ исчисляется исходя из 1/300 ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки. Следовательно, при снижении ставки рефинансирования с определенной даты:

1) уже начисленная до этой даты сумма пени не пересчитывается, а с этой даты пеня исчисляется исходя из сниженной ставки рефинансирования;

2) вся уже начисленная до этой даты сумма пени должна быть пересчитана исходя из сниженной ставки, начисление пени с этой даты также производится исходя из сниженной ставки;

3) пеня исчисляется за весь период просрочки исходя из ставки рефинансирования, установленной на дату уплаты налога, вне зависимости от ее последующего снижения или увеличения.

8. **Является ли пеня за неуплату налога в соответствии с НК РФ мерой ответственности за налоговые правонарушения?**

1) является;
2) не является;
3) является только при виновной неуплате налога.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков

Примеры практических заданий:

1. Укажите обстоятельства, исключающие возможность привлечения лица к налоговой ответственности. После чего ответьте на вопросы:

1) Будет ли налогоплательщик Ильин В. В. привлечен к налоговой ответственности за неуплату налога, если известно, что он не смог вовремя заплатить налог, так как накануне отведенного срока для уплаты налога заболел гриппом?

2) Организация не смогла заполнить налоговую декларацию и отправить ее по телекоммуникационным каналам связи в отведенный законодательством о налогах и сборах срок, так как главный бухгалтер организации находилась в декретном отпуске. Будет ли данная организация привлечена к ответственности за неуплату налога?

3) В регионе в связи с ураганом были нарушены линии электропередач, что сделало невозможным уплату налога данной организацией. Будет ли данная организация привлечена к ответственности за неуплату налога?

4) Организация по причине систематической неисправности электропроводки (о чем неоднократно директора организации предупреждал работник отдела охраны труда) не смогла исполнить свою налоговую обязанность по уплате налога на прибыль и подаче налоговой декларации. Будет ли данная организация привлечена к ответственности за неуплату налога?

5) ИП Зверев А. В. не исполнил свою обязанность по уплате налога на доходы физических лиц, за что был привлечен к налоговой ответственности. Зверев А. В. посчитал решение налогового органа о привлечении к ответственности незаконным, так как он не смог исполнить свою налоговую обязанность по причине финансового кризиса в стране, что, как полагает Зверев А. В., является обстоятельством, исключающим его вину. Кто, на ваш взгляд, прав в возникшем споре?

2. Раскройте порядок взыскания налоговых санкций, рассмотрев при этом приказное производство и исковое производство в гражданском процессе.

Примерные темы докладов:

1. Налоговая ответственность как разновидность юридической ответственности.
2. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и сборов в России.
3. Ответственность банков по НК РФ.

4. Соотношение налоговой и административной ответственности.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Федеральные налоги

Примеры практических заданий по теме:

1. Проведите анализ федеральных налогов и определите юридические элементы состава налога. Результаты оформите в виде таблицы:

№	Налог	
1	Вид налога	
2	Нормативно-правовой акт, регламентирующий уплату налога	
3	Налогоплательщик	
4	Объект налога	
5	Налоговая база	
6	Лицо, исчисляющее налог	
7	Налоговый и отчетный период	
8	Налоговая ставка	
9	Срок уплаты	
10	Срок предоставления налоговой декларации (расчётов авансовых платежей)	
11	Льготы	

Примеры тестовых заданий:

1. Налог на добавленную стоимость является:

1. Федеральным налогом.
2. Региональным налогом.
3. Местным налогом.

2. Налог на добавленную стоимость может быть охарактеризован как:

1. Прямой налог.
2. Косвенный налог.
3. Разовый налог.

3. Ставки НДС:

1. Установлены в НК РФ.
2. Подлежат установлению региональными органами законодательной власти.
3. Ежегодно устанавливаются Минфином России.

4. Подакцизным товаром является:

1. Охотничье оружие.
2. Автомобильный бензин.
3. Золото в слитках.

5. Подакцизные работы:

1. Установлены в НК РФ: работы с драгоценными металлами, добыча нефти и газа.
2. Устанавливаются ежегодно Правительством РФ, исходя из социально-экономической ситуации в стране.
3. В РФ не предусмотрены.

6. Для целей НДФЛ налоговые резиденты в общем случае определяются как:

1. Физические лица, являющиеся гражданами РФ, фактически находящиеся в РФ не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев.

2. Физические лица, фактически находящиеся в РФ не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев.

3. Физические лица, фактически находящиеся в РФ не менее 183 календарных дней в течение календарного года.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Региональные налоги Местные налоги.

Примеры практических заданий по теме:

1. Проведите анализ региональных и местных налогов и определите юридические элементы состава налога. Результаты оформите в виде таблицы:

№	Налог	
1	Вид налога	
2	Нормативно-правовой акт, регламентирующий уплату налога	
3	Налогоплательщик	
4	Объект налога	
5	Налоговая база	
6	Лицо, исчисляющее налог	
7	Налоговый и отчетный период	
8	Налоговая ставка	
9	Срок уплаты	
10	Срок предоставления налоговой декларации (расчётов авансовых платежей)	
11	Льготы	

2. Изучите Решение Ростовской-на-Дону городской Думы от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Положения о земельном налоге на территории города Ростова-на-Дону" и ответьте на следующие вопросы:

1) какие налоговые ставки по земельному налогу установлены в г. Ростове-на-Дону;
2) назовите срок уплаты налога для налогоплательщиков-организаций и для физических лиц;
3) какие налоговые льготы по этому налогу предусмотрены в г. Ростове-на-Дону;
4) какие ещё элементы налогообложения установлены этим правовым актом.

3. Изучите Решение Ростовской-на-Дону городской Думы от 24 октября 2017 года № 393 "Об установлении налога на имущество физических лиц" и ответьте на следующие вопросы:

1) какие налоговые ставки установлены по налогу на имущество физических лиц в г. Ростове-на-Дону;
2) какие налоговые льготы по этому налогу предусмотрены в г. Ростове-на-Дону.

4. Изучите гл. 33 Налогового кодекса РФ "Торговый сбор" и ответьте на следующие вопросы:

1) назовите плательщиков сбора; какие лица освобождаются от уплаты сбора;
2) что признается объектом обложения сбором;
3) назовите в отношении каких видов предпринимательской деятельности, устанавливается сбор;
4) укажите период обложения сбором;
5) кто устанавливает ставки торгового сбора;
6) назовите порядок исчисления и уплаты сбора.

Примеры тестовых заданий:

1. Налог на игорный бизнес является:

1. Региональным прямым налогом.
2. Федеральным косвенным налогом.

3. Местным поимущественным налогом.

2. В соответствии с НК РФ игорный бизнес определяется как:

1. Основанное на риске соглашение о выигрыше, заключенное двумя или несколькими участниками такого соглашения между собой либо с организатором азартной игры по правилам, установленным организатором азартной игры.
2. Азартная игра, при которой исход основанного на риске соглашения о выигрыше, заключаемого двумя или несколькими участниками пари между собой либо с организатором данного вида азартной игры, зависит от события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.
3. Предпринимательская деятельность по организации и проведению азартных игр, связанная с извлечением организациями доходов в виде выигрыша и (или) платы за проведение азартных игр.

3. Региональный законодатель, принимая закон, регламентирующий налог на игорный бизнес, вправе устанавливать:

1. Налоговые ставки в пределах, предусмотренных в НК РФ.
2. Налоговые ставки в пределах, предусмотренных в НК РФ, а также региональные налоговые льготы.
3. Налоговые ставки в пределах, предусмотренных в НК РФ, а также региональные налоговые льготы и срок уплаты налога.

4. Налог на игорный бизнес в соответствии с НК РФ обязаны уплачивать:

1. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.
2. Организации или индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.
3. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса.

5. Транспортный налог является:

1. Региональным прямым налогом.
2. Региональным косвенным налогом.
3. Местным поимущественным налогом.

6. Транспортным налогом облагается владение:

1. Любыми видами транспортных средств.
2. Любыми видами транспортных средств, которые оснащены двигателями.
3. Определенными видами транспортных средств, которые зарегистрированы в установленном порядке.

7. Отметьте правильное утверждение:

1. Налогоплательщиками транспортного налога могут являться только собственники транспортных средств.
2. Налогоплательщиками транспортного налога могут являться как собственники транспортных средств, так и лица, фактически владеющие транспортными средствами.
3. Налогоплательщиками транспортного налога могут являться лица, на которых в установленном порядке зарегистрированы транспортные средства.

8. Не облагаются транспортным налогом:

1. Самолеты и вертолеты.
2. Троллейбусы.
3. Яхты.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Специальные налоговые режимы
Примеры тестовых заданий:

1. Налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога признаются:

1) индивидуальные предприниматели, являющиеся сельскохозяйственными товаропроизводителями и перешедшие на уплату единого сельскохозяйственного налога в порядке, установленном гл. 26.1 НК РФ;

2) организации, являющиеся сельскохозяйственными товаропроизводителями и перешедшие на уплату единого сельскохозяйственного налога в порядке, установленном гл. 26.1 НК РФ;

3) организации и индивидуальные предприниматели, являющиеся сельскохозяйственными товаропроизводителями и перешедшие на уплату единого сельскохозяйственного налога в порядке, установленном гл. 26.1 НК РФ.

2. Применение единого сельскохозяйственного налога заменяет уплату следующих налогов:

1) для организаций: налог на прибыль организаций; налог на имущество организаций; НДС (кроме налога, уплачиваемого в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности)); для индивидуальных предпринимателей: налог на доходы физических лиц; налог на имущество физических лиц; НДС (кроме налога, уплачиваемого в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности));

2) для индивидуальных предпринимателей: налог на доходы физических лиц; налог на имущество физических лиц; НДС (кроме налога, уплачиваемого в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности));

3) для организаций: налог на прибыль организаций; налог на имущество организаций; НДС (кроме налога, уплачиваемого в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности)).

3. Налоговая ставка единого сельскохозяйственного налога составляет:

1) 6%;
2) 10%;
2) 18%.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная	0,5

необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания докладов

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации	0-2

	в научных журналах) статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.3	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность

	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине Налоговое право

1. Понятие, предмет и метод налогового права. Налоговое право в системе российского права. Система налогового права.
2. Понятие и виды источников налогового права.
3. Понятие и структура налогового законодательства Российской Федерации.
4. Понятие и правовое значение основных принципов налогообложения и сборов.
5. Нормы налогового права: понятие, виды, структура, признаки.
6. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени. Действие актов законодательства о налогах и сборах в пространстве и по кругу лиц.
7. Понятие, признаки и структура налоговых правоотношений. Виды налоговых правоотношений.
8. Понятие, признаки и функции налога.
9. Понятие, признаки и функции сбора, страхового взноса.
10. Виды налогов и способы их классификации.
11. Юридический состав налога. Элементы юридического состава налога.
12. Понятие объекта налога и налоговой базы.
13. Понятие налоговой ставки. Виды налоговых ставок.
14. Налоговый и отчетный период. Установление и использование льгот по налогам и сборам
15. Сроки уплаты налогов, сборов, страховых взносов. Порядок уплаты налогов, сборов, страховых взносов. Порядок исчисления налога, страховых взносов.
16. Субъекты налоговых правоотношений: общая характеристика. Налоговая правосубъектность.
17. Система налоговых органов Российской Федерации: структура, правовая основа деятельности. Функции налоговых органов Российской Федерации.
18. Права и обязанности налоговых органов Российской Федерации.
19. Таможенные органы в налоговых отношениях. Полномочия финансовых органов в налоговых отношениях. Полномочия органов внутренних дел в налоговых отношениях.

20. Понятие налогоплательщика и плательщика сбора. Виды налогоплательщиков.
21. Статус налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщиков.
22. Налоговые агенты, их права и обязанности.
23. Банки как субъекты налоговых отношений. Обязанности банков в сфере налогообложения. Ответственность банков.
24. Налоговая обязанность, основания еѐ возникновения, приостановления и прекращения.
25. Исполнение налоговой обязанности.
26. Зачѐт и возврат излишне уплаченного налога (сбора) и пени.
27. Общие условия изменения срока уплаты налога, сбора, страховых взносов, а также пени и штрафа. Обстоятельства, исключающие изменение срока уплаты налога, сбора, страховых взносов. Органы, уполномоченные принимать решения об изменении сроков уплаты налогов, сборов, страховых взносов.
28. Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога, сбора, страховых взносов.
29. Инвестиционный налоговый кредит: понятие, порядок и условия предоставления.
30. Взыскание налога, сбора, страховых взносов, а также пеней, штрафа.
31. Требование об уплате налога, сбора, страховых взносов: понятие, содержание, порядок и сроки направления требования.
32. Пеня. Залог имущества.
33. Банковская гарантия.
34. Приостановление операций по счетам налогоплательщика в банке.
35. Поручительство. Арест имущества налогоплательщика.
36. Понятие, цели и содержание налогового контроля. Формы, методы и виды налогового контроля.
37. Учѐт налогоплательщиков: цели учета, порядок постановки и снятия с налогового учета.
38. Налоговый мониторинг.
39. Налоговая проверка как основная форма налогового контроля. Общие правила проведения налоговых проверок.
40. Порядок назначения и проведения камеральной налоговой проверки.
41. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки.
42. Порядок оформления результатов налоговых проверок.
43. Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях
44. Порядок истребования документов. Выемка документов и предметов.
45. Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки. Порядок проведения осмотра территорий, помещений налогоплательщика, документов и предметов.
46. Порядок проведения экспертизы. Ответственность эксперта. Права налогоплательщика при проведении экспертизы.
47. Общие условия привлечения к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Обстоятельства, исключающие привлечение к налоговой ответственности.
48. Обстоятельства смягчающие и отягчающие налоговую ответственность. Основания для освобождения налогоплательщика от налоговой ответственности.
49. Понятие и признаки налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения. Срок давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.
50. Вступление в силу и исполнение решения налогового органа о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения и решения об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. Производство по делу о налоговом правонарушении.

51. Способы защиты прав налогоплательщиков: в административном порядке; в судебном порядке.
52. Налог на добавленную стоимость.
53. Акцизы.
54. Налог на доходы физических лиц.
55. Налог на прибыль организаций.
56. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.
57. Водный налог.
58. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.
59. Налог на добычу полезных ископаемых.
60. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
61. Упрощенная система налогообложения.
62. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
63. Патентная система налогообложения.
64. Транспортный налог.
65. Налог на игорный бизнес.
66. Налог на имущество организаций.
67. Земельный налог.
68. Налог на имущество физических лиц.
69. Торговый сбор.
70. Страховые взносы

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:**	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм

	– полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного	

	комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** 4. - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) –	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:**	

«не зачтено» - от 0 до 19 баллов	– искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.3. **на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта	

	нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) –	**Результативность:** – не соответствие результата	

«не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа;	

	Мониторинг: – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	документов – договоров, уставов, приказов и пр.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;

– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;

– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоговое право в системе российского права. Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права. Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права. Метод налогового права. Принципы налогового права. Система налогового права: общая и особенная часть. Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права. Структура нормы налогового права. Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.

Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.

Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.

Принципы налогообложения.

Тема 3. Налоговое правоотношение

Понятие и виды налоговых правоотношений.

Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Субъекты налоговых правоотношений.

Федеральная налоговая служба РФ в системе налоговых органов.

Объем прав налогоплательщика и налоговых органов.

Тема 4. Налоговый контроль

Понятие и значение налогового контроля.

Формы налогового контроля.

Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.

Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.

Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.

Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.

Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 5. Налоговая обязанность

Срок уплаты налогов и сборов. Срок возникновения налоговой обязанности.

Порядок исчисления сроков, установленных в налоговом праве.

Изменение сроков исполнения налоговой обязанности. Общие условия изменения срока уплаты налогов и сборов. Понятие и способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.

Банковская гарантия.

Поручительство в налоговом праве.

Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.

Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.

Арест имущества в налоговом праве.

Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.

Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.

Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

Виды налоговых правонарушений.

Санкции в налоговом праве.

Формы защиты прав налогоплательщиков.

Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).

Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.

Административный способ защиты:

– Апелляционный порядок, обычный порядок.

– Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 7. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.

Акцизы.

Налог на доходы физических лиц.

Налог на прибыль организации.

Налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог.

Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.

Государственная пошлина.

Тема 8. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.

Налог на игорный бизнес.

Транспортный налог.

Земельный налог.

Налог на имущество физических лиц.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Упрощенная система налогообложения.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Патентная система налогообложения.

Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоговое право в системе российского права. Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права. Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права. Метод налогового права. Принципы налогового права. Система налогового права: общая и особенная часть. Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права. Структура нормы налогового права. Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.

Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.

Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.

Принципы налогообложения.

Тема 3. Налоговое правоотношение

Понятие и виды налоговых правоотношений.

Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Субъекты налоговых правоотношений.

Федеральная налоговая служба РФ в системе налоговых органов.

Объем прав налогоплательщика и налоговых органов.

Тема 4. Налоговый контроль

Понятие и значение налогового контроля.

Формы налогового контроля.

Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.

Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.

Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.

Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.

Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 5. Налоговая обязанность

Срок уплаты налогов и сборов. Срок возникновения налоговой обязанности.

Порядок исчисления сроков, установленных в налоговом праве.

Изменение сроков исполнения налоговой обязанности. Общие условия изменения срока

уплаты налогов и сборов. Понятие и способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.

Банковская гарантия.

Поручительство в налоговом праве.

Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.

Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.

Арест имущества в налоговом праве.

Тема 6. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.

Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.

Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.

Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

Виды налоговых правонарушений.

Санкции в налоговом праве.

Формы защиты прав налогоплательщиков.

Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).

Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.

Административный способ защиты:

– Апелляционный порядок, обычный порядок.

– Подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 7. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.

Акцизы.

Налог на доходы физических лиц.

Налог на прибыль организации.

Налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог.

Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.

Государственная пошлина.

Тема 8. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.

Налог на игорный бизнес.

Транспортный налог.

Земельный налог.

Налог на имущество физических лиц.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Упрощенная система налогообложения.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Патентная система налогообложения.

Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий

правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427520

2. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09264-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449913

3. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426320

7.2. Дополнительная литература

1. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486297 (дата обращения: 05.10.2021).

2. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14606-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477989 (дата обращения: 05.10.2021).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в послед.ред.)// Российская газета. 1998. 6 августа.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в послед.ред.)//Российская газета. 2000. 10 августа, 31 декабря.

4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в послед.ред.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в послед.ред.)// Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.

6. Закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943-1 (в послед.ред.) "О налоговых органах Российской Федерации" // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 15. Ст. 492.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. www.garant.ru – официальный сайт компании «Гарант».
3. http://www.pravo.gov.ru– официальный интернет-портал правовой информации.
4. www.lawlibrary.ru – юридическая научная библиотека.
5. www.hawbook.By.ru – библиотека юриста.
6. www.rsl.ru – российская государственная библиотека.
7. http://elibrary.rsl.ru – российская государственная публичная библиотека
8. http://www.openspace.ru– всемирная цифровая библиотекаhttp://www.nalog.ru
9. http://www.nalog.ru – официальный сайт ФНС

7.5. Иные источники

1. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов// https://minfin.gov.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.29 Семейное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права О.Г. Зубарева.

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук, доцент, Н.А. Сармин.

Рабочая программа дисциплин «Семейное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол от 02.02.2024 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.29 «Семейное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о

части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: **-** определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: **-** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: **-** выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.2	**на уровне знаний**: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе;
		на уровне умений: **-** участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **-** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности

		юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.29 «Семейное право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	9,6	2		2		4,2/1,4	Р
Тема 2	Семейные правоотношения	9,6	2		2		4,2/1,4	ПЗ
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	9,6	2		2		4,2/1,4	Т
Тема 4	Правовой статус супругов	9,7	2		2		4,3/1,4	ПЗ
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	13,7	4		4		4,3/1,4	ПЗ
Тема 6	Алиментные обязательства	9,7	2		2		4,3/1,4	Т
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	9,8	2		2		4,3/1,5	ПЗ
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р),*

практическое задание (ПЗ).

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

История семейного права России. Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания для расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 4. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей.

Тема 6. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.29. «Семейное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Семейное право и семейное законодательство	Реферат
Тема 2. Семейные правоотношения	Практическое задание
Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака	Тестирование

недействительным	
Тема 4. Правовой статус супругов	Практическое задание
Тема 5. Правоотношения родителей и детей	Практическое задание
Тема 6. Алиментные обязательства	Тестирование
Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Семейное право и семейное законодательство

Примерные темы рефератов:

1. Понятие семьи, предмет семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Структура и источники семейного права.
5. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.
6. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей.
7. Дела подсудные районным федеральным судам по защите семейных прав.
8. Дела подсудные мировым судьям.
9. Защита семейных прав органами опеки и попечительства.
10. Ответственность в семейном праве.
11. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Семейные правоотношения

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы сравнительный анализ специфических черт семейных отношений и гражданско-правовых

Примерные оценочные материалы по теме 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Тестовые задания

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;

б) с согласия лиц, вступающих в брак;

в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц.

2. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

а) суд может признать брак недействительным;

б) суд обязан признать брак недействительным;

в) брак подлежит расторжению органами загса.

3. Выберите обстоятельства, препятствующие заключению брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;

в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

4. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:

а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;

б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;

в) не влияет на объем гражданской дееспособности.

5. Брак расторгается в органах загса:

а) при взаимном соглашении супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3 лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака.

6. Расторжение брака в судебном порядке происходит в случаях:

а) при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей;

б) при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах загс и при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей;

в) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия (уклонении) одного из супругов на расторжение брака.

7. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим:

а) брак не восстанавливается;

б) брак может быть восстановлен в судебном порядке, если другой супруг не вступил в новый брак;

в) брак может быть восстановлен в судебном порядке после отмены решения суда о признании супруга безвестно отсутствующим или умершим;

г) брак может быть восстановлен в органах загса по совместному заявлению супругов, если другой супруг не вступил в новый брак.

8. Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга(ов)?

а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;

в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

9. "Недействительный брак" является реально недействительным:

а) с момента его регистрации;

б) с момента вынесения соответствующего решения суда;

в) с момента расторжения брачного договора.

10. Фиктивный брак-это:

а) брак, направленный на получение материальной выгоды;

б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;

в) брак, заключенный без намерения создать семью.

11. Добросовестным супругом в недействительном браке признается:

а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;

б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;

в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;

г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовой статус супругов

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы различие в правовом регулировании законного режима имущества супругов и договорного режима имущества супругов

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правоотношения родителей и детей

Практическое задание.

Выберите нормативные правовые акты, которые регламентируют отношения в сфере правового статуса несовершеннолетних, и в виде таблицы представьте основные направления регламентации указанных отношений.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Алиментные обязательства

Тестовые задания

1. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом:

а) не предусмотрена;

б) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей;

в) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок;

г) предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства.

2. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:

а) этот супруг вступил в новый брак;

б) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;

в) при отсутствии у супругов общих детей;

г) в случае недостойного поведения в семье.

3. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

а) Семейным кодексом РФ;

б) постановлением Правительства РФ;

в) законами субъектов РФ.

4. Стороны свободны в определении условий алиментного соглашения:

а) полностью, без относительно каких-либо дополнительных условий;

б) если эти условия существенно не нарушают интересы несовершеннолетних или недееспособных совершеннолетних получателей алиментов;

в) если эти условия существенно не нарушают интересы несовершеннолетних, недееспособных, нетрудоспособных лиц пенсионного возраста.

5. Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента:

а) прекращения супругами совместного проживания;

б) обращения в суд по поводу взыскания алиментов;

в) вынесения решения или судебного приказа;

г) передачи исполнительного листа (судебного приказа) по месту работы (получения стипендии, пенсии, пособия) плательщика алиментов.

6. 2 очередь привлекается к алиментной обязанности если:

а) необходима дополнительная помощь

б) родственники готовы самостоятельног помочь

в) 1 очередь малоимуща

г) невозможно взыскание с лиц первой очереди

7. Судья вправе выдать судебный приказ если:

а) заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в процентах к заработку и иному дооходу

б) заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей и об установении отцовства

в) заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме

8. Особенность взыскания алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей:

а) они подлежат взысканию со всех трудоспособных членов семьи

б) они подлежат взысканию с лиц 2 очереди

в) они взыскиваются только с родителей

9. Иск о взыскании алиментов с супруга (бывшего супруга) может быть удовлетворен судом только в случае:

а) нетрудоспособности нуждающегося супруга
б) обладания плательщиком алиментов необходимыми для этого средствами
в) осуществления ухода за ребенком инвалидом

Примерные оценочные материалы по теме 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Практическое задание.

Выберите нормативные правовые акты, которые регламентируют отношения в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и в виде таблицы представьте основные направления регламентации указанных отношений.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо	1

обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации:

«удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения	мониторинг

	и подготовки экспертного заключения	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Семейное право»

1. Понятие и предмет семейного права. Роль и место семейного права в системе права. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
2. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства.
3. Понятие, структура и виды семейных отношений. Субъекты и объекты. Правоспособность и дееспособность, виды юридических фактов в семейном праве.
4. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
5. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Правовое значение регистрации брака.
6. Понятие и основания прекращения брака по законодательству РФ. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГС и в суде. Правовые последствия прекращения брака.
7. Признание брака недействительным (основания, порядок, лица имеющие право требовать признания брака недействительным, правовые последствия).
8. Понятие законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение совместным имуществом.
9. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей и основание отступления судом от начала равенства долей. Виды имущества, не подлежащие разделу.
10. Понятие договорного режима имущества супругов. Форма, содержание, порядок заключения, изменения, расторжения брачного договора.
11. Ответственность супругов по общим и личным обязательствам. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
12. Основания установления происхождения детей. Установление материнства и отцовства.
13. Основания установления происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий.
14. Оспаривание отцовства (материнства).
15. Понятие ребенка и прав несовершеннолетних детей по законодательству РФ.
16. Понятие прав и обязанностей родителей по законодательству РФ.
17. Основание и порядок лишения и ограничения родительских прав. Правовые последствия. Основание и порядок восстановления в родительских правах.
18. Понятие, виды, субъекты алиментного правоотношения. Общая характеристика алиментных обязательств 1 и 2 очереди.
19. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Основания взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
20. Соглашение об уплате алиментов (субъекты, форма, содержание, признание недействительным, индексация размера алиментов).
21. Основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами, взыскание алиментов до разрешения спора судом.
22. Определение задолженности по алиментам. Порядок и основания освобождения от уплаты алиментов.
23. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов (уголовно правовая, семейная).
24. Основание и порядок изменения установленного судом размера алиментов и

освобождение от их уплаты. Основания прекращения алиментных обязательств.

25. Выявление и учет детей оставшихся без попечения родителей. Защита их прав и интересов. Формы устройства детей по законодательству РФ.

26. Понятие, порядок и условия усыновления (удочерение).

27. Усыновление (удочерение) российских детей иностранными гражданами. Деятельность органов и организаций иностранных государств по усыновлению, документы необходимые для рассмотрения дела в суде, порядок рассмотрения дел, порядок осуществления контроля, за условиями жизни и воспитания в семьях усыновителей.

28. Отмена усыновления: основания, порядок, лица, обладающие правом требовать отмены усыновления.

29. Понятие, виды и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления.

30. Приемная семья (образование, содержание договора о передаче ребенка в приемную семью, материальное обеспечение приемной семьи).

31. Основание и порядок применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников

	комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата;	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** **-** определение комплекса способов, необходимых для

баллов)	**Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** **-** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** 5. **-** выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному	

	смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.2. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового	

	акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи	

	подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины,

найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

История семейного права России. Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания для расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 4. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей.

Тема 6. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

История семейного права России. Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания для расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 4. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей.

Тема 6. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных

работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9.

2. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03200-0.

3. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00958-3.

7.2. Дополнительная литература

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4.

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02998-7.

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Конвенция о правах ребенка. Ст. 21 (п. “c” и “d”). Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.

3. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ст. 1-3, 26-37, 43. Ратифицирована Федеральным законом от 04.08.1994 № 16-ФЗ

4. Федеральный закон Российской Федерации от 15.11.1997г. №143 «Об актах гражданского состояния»

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

6. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

7. ФЗ РФ №48 от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»

8. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

9. Федеральный закон Российской Федерации от 16.04.2001 №44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»

10. Закон Ростовской области от 12.05.1996 г. № 18-ЗС «Об условиях и порядке регистрации брака несовершеннолетних граждан в Ростовской области»

11. Закон Ростовской области от 22.10.2005 № 369 «О мерах по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части содержания в приемной семье».

12. Закон Ростовской области от 26.12.2005 № 726 «О ежемесячном денежном содержании детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи опекунов или попечителей»

13. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841, в ред. от 06.02.2004 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»

14. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»

15. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью. Утв. Постановлением Правительства РФ от 01.05.1996 № 542

16. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 №268, в ред. от 02.08.2007 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ и контроле за ее осуществлением»

17. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275, в ред. от 11.04.2006 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс»:

1. Корякин В.М., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Очеретько Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям,

имеющим детей"
2. Моисеева О.В. Основание и проблемы субсидиарной ответственности родителей за вред, причиненный несовершеннолетними от 14 до 18 лет // Юрист. 2021. N 6. С. 36 - 40.
3. Михалева Г.Г. К вопросу о содержании административно-правовых средств и способов обеспечения и защиты прав несовершеннолетних // Административное право и процесс. 2021. N 4. С. 21 - 23.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Нижник Н.С., Бурданова Н.А. Защита интересов ребенка: правовые аспекты осуществления родительских прав и обязанностей// Вестник СПУ МВД №3, 2020
2. Халецкая Т.М. О семье в юридическом смысле// Гражданское, семейное и предпринимательское право №1, 2021
3. Пьянкова А.Ф. Перспективы регулирования имущественных отношений супругов //Гражданское право и процесс №2, 2020.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.30 Предпринимательское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права В.В. Супрун.

Преподаватель кафедры гражданского и предпринимательского права А.С. Дороганова Анастасия Сергеевна

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук, доцент, Н.А. Сармин.

Рабочая программа дисциплин «Предпринимательское право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол от 02.02.2024 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.30 «Предпринимательское право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм

профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: **-** определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: **-** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: **-** выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.2	**на уровне знаний**: - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе;
		на уровне умений: **-** участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **-** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров,

		уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.30 «Предпринимательское право»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	8,9	2		2	3	1,4/0,5	О,Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ,Т
Тема 3	Предпринимательские договоры	8,9	2		2	3	1,4/0,5	О
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	8,9	2		2	3	1,4/0,5	О
Тема 5	Правовое регулирование	8,9	2		2	3	1,4/0,5	О

	финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности							
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	8,9	2		2	3	1,4/0,5	ПЗ
Тема 7	Правовые основы технического регулирования	8,8	2		2	3	1,4/0,4	О
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	8,7	2		2	3	1,3/0,4	ПЗ,Т
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	8,7	2		2	3	1,3/0,4	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	8,7	2		2	3	1,3/0,4	Р ,Т
Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	8,7	2		2	3	1,3/0,4	ПЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	8,7	2		2	3	1,3/0,4	О
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), опрос (О).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие

предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи предприятия. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в

саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности.. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.

Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и

ответственность в сфере технического регулирования

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности

Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно - правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности - предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав

предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.). Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.30. «Предпринимательское право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предпринимательское право: общие положения	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	Практическое задание, тестирование
Тема 3. Предпринимательские договоры	Устный опрос
Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	Устный опрос
Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос
Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	Практическое задание
Тема 7. Правовые основы технического регулирования	Устный опрос
Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности	Практическое задание, тестирование
Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	Устный опрос
Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	Реферат, тестирование
Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	Практическое задание
Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предпринимательское право: общие

положения

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие предмета предпринимательского права. Определите понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Раскройте понятие метода предпринимательского права.
3. Проанализируйте принципы предпринимательского права и соотношение с методом данной отрасли права.
4. Соотнесите предпринимательское право с гражданским и административным правом.

Тестовые задания:

№1. Имущественные отношения в гражданском и предпринимательском праве:

1. Имеют одну и ту же природу.
2. Существенно различаются.
3. Имеют формальное различие.
4. Различие заключается в том, что в предпринимательском праве имущественные отношения предстают лишь элементом регулируемых управленческо-имущественных отношений**.**

№2. Соотношение принципов и норм предпринимательского права:

1. Принципы находятся за пределами норм права.
2. Принципы определяют границы действия норм права.
3. Принципы, выполняют функцию общих деклараций.
4. В принципах заключена сущность отрасли права, но они в отдельных случаях выступают и как непосредственные регуляторы отношений предпринимательства.

№ 3. Предпринимательское право, хозяйственное право являются:

1. Тождественными понятиями.
2. Они различаются тем, что хозяйственное право регулирует отношения внерыночные, а предпринимательское право – рыночные.
3. Их различие носит условный характер.
4. Хозяйственное право – более общее понятие, охватывающее собой нормы о предпринимательстве и систему норм, регулирующую иную экономическую деятельность.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы сравнительный анализ организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности.

Тестовые задания:

№ 1. К малым предприятиям относятся субъекты, имеющие:

1. Численность работников не более 150 человек.
2. Объем реализуемой продукции (товаров, услуг) за прошедший отчетный период составляет 150 млн. руб.
3. Численность работников составляет 200 человек.
4. Численность работников составляет не более 100 человек, а объем реализуемой продукции за истекший учетный период – 800 млн. руб**.**

№ 2. Имущество структурных подразделений находится у них на:

1. Праве собственности.
2. Праве аренды.
3. Праве пользования.
4. Праве внутрихозяйственного оперативного управления**.**

№3. Соотношение статуса гражданина как субъекта гражданского права и гражданина – индивидуального предпринимателя.

1. Эти статусы тождественны.
2. Гражданин обладает право-дееспособностью, а гражданин-предприниматель обладает в единстве правовозможнотью и компетенцией (правовой статус).
3. Правовой статус индивидуального предпринимателя – часть правового статуса гражданина как субъекта гражданского права.
4. Правовой статус предпринимателя предопределяет правосубъектность (право-дееспособность) гражданина как субъекта гражданского права.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Предпринимательские договоры

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие, признаки и приведите примеры предпринимательских договоров.
2. В чем проявляется специфика содержания предпринимательского договора и его отличие от гражданско-правового договора?
3. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, назначение и виды планирования в сфере предпринимательства
2. Понятие и виды контроля
3. Правовой статус саморегулируемой организации

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности
2. Раскройте принципы банковского кредитования
3. Назовите основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности
4. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы особенности правовых режимов инвестиционной деятельности в особых экономических зонах (с учетом 116-ФЗ) и территориях опережающего социально-экономического развития (с учетом 473-ФЗ).

Проведите сравнительный анализ особенности правового статуса и правового режима имущества инновационно-технологических центров в соответствии с ФЗ-216 и инновационного центра «Сколково» в соответствии с ФЗ-244 и представьте в таблице результаты анализа.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Правовые основы технического регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие и принципы технического регулирования
2. Назовите цель принятия технических регламентов
3. Понятие и правовые основы стандартизации
4. Раскройте систему органов государственного регулирования и ответственность в

сфере технического регулирования

Примерные оценочные материалы по теме 8. Правовые основы аудиторской деятельности.

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы различие в правовом положение аудита и аудиторских организаций.

Тестовые задания:

№1. Аудит – это:

1. Независимая проверка аудируемого лица, его бух.(фин.) отчетности.
2. Такая проверка производится в целях выражения мнения о достоверности бух.(фин.) отчетности.
3. Оказание аудиторских и прочих услуг.

№2. Отличие аудита от сопутствующих услуг, оказываемых аудиторской организацией (аудитором):

1. Уверенность, ограниченная при обзорной проверке, а при согласованной проверке уверенность не обеспечивается. При собственно аудите имеет место разумная уверенность.
2. Во всех указанных случаях никакой уверенности нет, так как это рисковая деятельность.
3. Разумная уверенность имеет место только при оказании сопутствующей услуги путем компиляции финансовой информации.

№3. Все коммерческие организации аудиторов являются:

1. Членами саморегулируемой организации аудиторов.
2. Имеются исключения.
3. Все, кроме АО и унитарных предприятий.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Вопросы для устного опроса

1. Назовите субъекты и объекты торговой деятельности
2. Перечислить основные нормативно-правовые акты, регулирующее торговую деятельность
3. Назовите виды товарного рынка и особенности их правового регулирования
4. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности

Примерные оценочные материалы по теме 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Примерные темы рефератов:

1. Практика взыскания убытков за нарушение законодательства в сфере защиты конкуренции на основании ст.37 Закона о защите конкуренции.
2. Косвенные и коллективные иски в защиту конкурентных прав: анализ зарубежного и отечественного опыта.
3. Принудительная реорганизация юридического лица в соответствии с Законом о защите конкуренции: понятие, случаи, порядок.
4. Государственные и муниципальные преференции: понятие, цели, законодательство, порядок предоставления
5. Основные компетенция и полномочия антимонопольного органа в сфере защиты конкуренции.

Тестовые задания:

№1 Конкуренция субъектов на рынке товаров свидетельствуют о том, что:

1. конкуренция – это борьба со своими конкурирующими субъектами.

2. конкуренция – это соперничество, не дающее кому-либо из участников односторонне влиять на общие условия обращения товаров**.**

3. конкуренция – вытеснение из рынка своего конкурента.

№2 Антимонопольный орган вправе принять решение о разделении (выделении) коммерческой организации если:

1. имеет место организационная и территориальная обособленность структурных подразделений и между этими подразделениями нет тесной технологической взаимосвязи.
2. такое право антимонопольному органу не предоставлено.

№3 Естественные монополии:

1. Не допускаются на товарный рынок.
2. Они на рынке соответствующего товара действуют как монополисты, что означает нарушение законодательства.
3. Естественные монополии по законодательству признаются субъектами, занимающими доминирующее положение на рынке соответствующего товара.

№4 Соотношение понятий: «субъект, занимающий доминирующее положение на рынке» и «субъект, злоупотребляющий своим доминирующим положением»:

1. Это две стадии деятельности монополиста.
2. Это одно и то же.
3. Субъект получает статус доминирующего посредством активной монополистической деятельности.
4. Доминирующее положение без злоупотребления этим не нарушает законодательство, а злоупотребление им означает, что его действия признаются монополистическими и недопустимыми.

№ 5 Доминирующее положение субъекта на товарном рынке – это:

1. Действие его, ограничивающее права конкурентов.
2. Его действие, направленное на установление преимуществ в договоре с конкурентом.
3. Это означает, что доминирующий субъект своими действиями привел к прекращению предпринимательства своих конкурентов.
4. Возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке, затруднять на этот рынок доступ другим хозяйственным субъектам или устранять их с этого рынка.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Практическое задание.

Представьте в виде таблицы особенности привлечения к юридической ответственности в сфере предпринимательства в условиях пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией (COVID-19): с учетом 106-ФЗ, 98-ФЗ и разъяснений Верховного Суда РФ.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите и раскройте принципы энергетического законодательства
2. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус
3. Назовите понятие, виды и инфраструктуру рынков природного газа.
4. В чем особенность правового регулирования источников энергии?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы

	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность

	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Предпринимательское право»

1. Предмет предпринимательского права.
2. Метод предпринимательского права.
3. Источники предпринимательского права.
4. Направление совершенствования законодательства о предпринимательстве.
5. Принципы предпринимательского права.
6. Предпринимательское право как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина.
7. Понятие и виды субъектов предпринимательских правоотношений.
8. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки.
9. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.
10. Характеристика субъектов малого и среднего предпринимательства.
11. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
12. Правовая характеристика акционерных обществ.

13. Правовая характеристика обществ с ограниченной ответственностью.
14. Правовая характеристика товариществ.
15. Правовая характеристика производственных кооперативов.
16. Правовая характеристика крестьянских (фермерских) хозяйств.
17. Правовая характеристика унитарных предприятий.
18. Правовой статус структурных подразделений субъектов предпринимательской деятельности.
19. Органы управления и их компетенция в хозяйственных обществах и производственных кооперативах.
20. Способы создания субъектов предпринимательской деятельности.
21. Этапы создания субъектов предпринимательской деятельности.
22. Реорганизация субъектов предпринимательской деятельности, имеющих статус юридического лица.
23. Прекращение деятельности субъектов предпринимательства, имеющих статус юридического лица.
24. Ликвидация субъектов предпринимательства, имеющих статус юридического лица.
25. Понятие правового режима имущества субъектов предпринимательства. Режим отдельных видов имущества субъектов предпринимательской деятельности.
26. Правовой режим имущества коммерческих корпоративных организаций.
27. Правовой режим унитарных предприятий.
28. Понятие и принципы приватизации государственного и муниципального имущества.
29. Порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
30. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
31. Понятие и иды конкуренции.
32. Недобросовестная конкуренция: понятие, признаки.
33. Монополистическая деятельность: понятие, признаки.
34. Функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы.
35. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
36. Понятие и признаки рекламы.
37. Виды и объекты рекламы.
38. Недобросовестная и недостоверная реклама.
39. Законодательные запреты на отдельные виды рекламы.
40. Требования к содержанию и способам распространения рекламы.
41. Понятие и признаки банкротства субъектов предпринимательства.
42. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве.
43. Правовой статус арбитражного управляющего.
44. Понятие и виды хозяйственных обязательств.
45. Основания возникновения хозяйственных обязательств.
46. Понятие и особенности ответственности субъектов предпринимательства.
47. Виды и функции ответственности субъектов предпринимательства.
48. Виды планирования в предпринимательской деятельности.
49. Принципы государственного планирования предпринимательской деятельности.
50. Виды плановых правовых актов.
51. Правовое регулирование аудиторской деятельности.
52. Понятие и виды аудита. Услуги сопутствующие аудиту.
53. Аудиторское заключение: понятие, основания признания недействительным.
54. Понятие и функции цены.
55. Виды цен и их классификация.
56. Государственное регулирование цен. Ответственность за нарушение порядка образования и применения цен.
57. Ценные бумаги: понятие и классификация. Эмиссионные ценные бумаги.
58. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
59. Правовое регулирование процесса эмиссии ценных бумаг.

60. Назначение банковской системы в рыночной экономике.
61. Понятие и признаки кредитной организации. Банковские операции.
62. Особенности учреждения кредитной организации.
63. Понятие государственных и муниципальных нужд.
64. Размещение государственных и муниципальных заказов. Правовая природа контракта.
65. Принципы контрактной системы.
66. Способы размещения государственных и муниципальных заказов.
67. Понятие и субъекты инновационной деятельности.
68. Правовые формы прогнозирования и программирования инновационной деятельности.
69. Финансирование и стимулирование инновационной деятельности.
70. Договорные формы регулирования инновационной деятельности.
71. Понятие качества продукции.
72. Техническое регулирование качества продукции. Технический регламент.
73. Подтверждение соответствия продукции установленным требованиям: цель, форма.
74. Понятие и принципы стандартизация продукции.
75. Понятие и субъекты инвестиционной деятельности.
76. Виды и формы инвестиционной деятельности.
77. Понятие и задачи правовой работы в сфере предпринимательства.
78. Организационные формы правовой работы в предпринимательской деятельности.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:**

	деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	- оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100	**Оперативность:** – быстрое и правильное	ОПК-4.1 **на уровне знаний:**

баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	- определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** 6. - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё	

	законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.2. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами	

	требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям;	

	Законность: – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и	

	способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к

практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления

знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи предприятия. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию

исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности.. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного

инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.

Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности

Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно - правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности - предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование

объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.). Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи предприятия. Договор аренды

предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности.. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной

деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.

Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности

Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно - правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и

признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности - предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.). Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность

выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Предпринимательское право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783).

2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434072).

3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431753

7.2. Дополнительная литература

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03378-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433480 .

2. Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Ефимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.

— (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5887-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433097).

3. Круглова, Н. Ю. Предпринимательское право : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Круглова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9075-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433418 .

4. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8571-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434328).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)

3. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью"

4. Федеральный закон "Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.07.2017 N 216-ФЗ

5. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ

6. Федеральный закон "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации" от 29.12.2014 N 473-ФЗ

7. Федеральный закон "Об инновационном центре "Сколково" от 28.09.2010 N 244-ФЗ

8. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ

9. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ

10. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307-ФЗ

11. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 331 (ред. от 13.05.2021) "Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе"

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Евразийская патентная конвенция от 17 февраля 1994 г.

2. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебник/ Под. ред. д.ю.н., проф., С.А. Зинченко, к.э.н., проф., Г.И. Колесника. М.: Изд. Академцентр.2010

4. Зинченко С.А. Российское предпринимательское право (курс лекций в презентационных материалах): Ростов-на-Дону, Издательство СКАГС, 2012 – 234 С.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.31 Арбитражный процесс
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры процессуального права Кулик Татьяна Юрьевна.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.31 «Арбитражный процесс»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав

ПКо ОС-6	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	ПКо ОС-6.1	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3.1	**на уровне знаний**: - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;
		на уровне умений: - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности;
		на уровне навыков: - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных

		правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-4.1	**на уровне знаний**: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий;
		на уровне умений: - составлять проекты сделок, заявлений и других документов;
		на уровне навыков: - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
	ПКо ОС-6.1	**на уровне знаний**: - составление процессуальных актов;
		на уровне умений: - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела;
		на уровне навыков: - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.31 «Арбитражный процесс»* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	

Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса	5,4	2			2	1/0,4	Р
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	5,4	2			2	1/0,4	ПЗ
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	7,4	2		2	2	1/0,4	Т
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	7,4	2		2	2	1/0,4	ПЗ
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения	7,4	2		2	2	1/0,4	ПЗ
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда	7,4	2		2	2	1/0,4	Т
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	7,4	2		2	2	1/0,4	ПЗ
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	7,4	2		2	2	1/0,4	ПЗ
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах	7,4	2		2	2	1/0,4	ПЗ

	по отдельным категориям дел							
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц	7,4	2		2	2	1/0,4	ПЗ
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	9,4	2		2	4	1/0,4	ПЗ
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	10,4	2		2	4	2/0,4	ПЗ
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	8,4			2	4	2/0,4	ПЗ
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	7,5			2	4	1,3/0,2	ПЗ
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**Экз**
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля: практическое задание (ПЗ), тестирование (Т), реферат (Р).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии. Основные категории дел, рассматриваемые арбитражными судами. Коллизии компетенции и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок

его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.31 «Арбитражный процесс»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса	Реферат
Тема 2. Компетенция арбитражных судов	Практическое задание
Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	Тестирование
Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Практическое задание
Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения	Практическое задание
Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда	Тестирование
Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	Практическое задание
Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	Практическое задание
Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел	Практическое задание
Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц	Практическое задание
Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	Практическое задание
Тема 12. Производство в надзорной инстанции	Практическое задание
Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	Практическое задание
Тема 14. Участие арбитражного суда в	Практическое задание

исполнении судебных актов	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса

Примерные темы рефератов:

21. Основные системы разрешения коммерческих споров за рубежом.
22. Виды судопроизводства в арбитражном процессе
23. Принцип сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения дел в арбитражных судах
24. Актуальные проблемы определения компетенции дел арбитражному суду и ее основные критерии.
25. Защита государственных и общественных интересов в арбитражном процессе.
26. Роль арбитражного суда в исполнительном производстве.
27. Проблемные вопросы рассмотрения экономических споров третейскими судами .
28. Альтернативные способы разрешения хозяйственных споров по российскому законодательству: состояние и перспективы развития.
29. Упрошенное производство: актуальные вопросы судебной практики.
30. Проблемные вопросы производства об административных правонарушениях.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Компетенция арбитражных судов

Практическое задание:

Представьте в виде таблицы сравнительный участия прокурора в арбитражном, гражданском и административном процессе.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Тестовые задания:

1. Иск к юридическому лицу, вытекающий из деятельности его филиала, представительства предъявляется по правилам
   1) альтернативной подсудности;
   2) исключительной подсудности;
   3) подсудности по связи дел.

2. В Российской Федерации правосудие осуществляют:
   1) Конституционный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды
   2) Конституционный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейские суды
   3) Вариант ответа №3
   4) Вариант ответа №5

3. К исключительной (специальной) подведомственности дел арбитражным судам относятся дела
   1) о несостоятельности (банкротстве)
   2) о взыскании задолженности за коммунальные услуги
   3) об увольнении руководителя организации за прогул

4. В сроки, исчисляемые днями, нерабочие дни:
   1) не включаются
   2) включаются
   3) не включаются только государственные праздники

5. При несоблюдении требований о форме, содержании и перечне прилагаемых к исковому заявлению документов, то есть требований статей 125 и 126 АПР РФ, исковое

заявление

1) оставляется без движения
2) возвращается
3) прекращается производство по делу

6. К праву лиц, участвующих в деле, которое необходимо специально предусмотреть в доверенности, относится право

1) изменять основание или предмет иска
2) заявлять отводы
3) представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими
4) задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса

7. Иски о правах на недвижимое имущество предъявляются по правилам

1) подсудности по связи дел
2) альтернативной подсудности
3) исключительной подсудности

8. Экспертиза, назначаемая при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств дела, - это экспертиза

1) дополнительная
2) комплексная
3) комиссионная

9. Обращение в арбитражный суд по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве), по делам особого производства осуществляется в форме

1) искового заявления
2) жалобы
3) заявления

Примерные оценочные материалы по теме 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Практическое задание:

Представьте в виде таблицы соотношение видов судопроизводства в арбитражном процессе

Примерные оценочные материалы по теме 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения

Практическое задание:

Выберите нормативные правовые акты, которые регламентируют отношения по взысканию обязательных платежей и санкций, и в виде таблицы представьте основные направления регламентации указанных отношений.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда

Тестовые задания:

1. Дела по спорам о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака вследствие его неиспользования по первой инстанции рассматривает

1) Верховный Суд РФ
2) арбитражный суд округа
3) Суд по интеллектуальным правам

2. После вступления в дело соистца, привлечения к участию в деле соответчика рассмотрение дела

1) производится с самого начала
2) может быть начато сначала, если об этом ходатайствует одна из сторон
3) продолжается

3. Кому из названных участников процесса может быть заявлен отвод

1) прокурору
2) свидетелю
3) третьему лицу
4) эксперту

4. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, могут вступить в дело

1) до принятия решения арбитражным судом первой инстанции
2) на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
3) на любой стадии процесса

5. Непредставление отзыва на исковое заявление или дополнительных доказательств, которые арбитражный суд предложил представить лицам, участвующим в деле, препятствием к рассмотрению дела

1) Не является
2) Является
3) Является только в случае, предусмотренном законом

6. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса НЕ считаются извещенными надлежащим образом, если

1) копия судебного акта не вручена в связи с отсутствием адресата по указанному адресу, о чем организация почтовой связи уведомила
2) адресат отказался от получения копии судебного акта и этот отказ зафиксирован организацией почтовой связи или арбитражным судом
3) копия судебного акта направлена обычным письмом

Примерные оценочные материалы по теме 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Практическое задание:

Составьте сравнительную таблицу по первой и второй кассации в арбитражном процессе.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Практическое задание:

Составьте сравнительную таблицу порядка обжалования НПА по КАС РФ и АПК РФ.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел

Практическое задание:

Сравните правовое регулирование групповых (по АПК РФ) и коллективных (по КАС РФ) исков.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Производство по делам с участием иностранных лиц

Практическое задание:

Проанализируйте судебную практику по спорам с участием иностранных государств.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях

Практическое задание:

Сравните апелляцию по ГПК РФ и АПК РФ

Примерные оценочные материалы по теме 12. Производство в надзорной инстанции

Практическое задание:

Проанализируйте особенности реализации Председателем ВС РФ дискреционных полномочий

Примерные оценочные материалы по теме 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Практическое задание:

Раскройте особенность новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов

Практическое задание:

Раскройте роль арбитражного суда в исполнительном производстве (функции, особенности осуществления).

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы	0-2

	формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-3.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность

	соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче	оптимальность
	соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи	полнота
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ПКо ОС-6.1	соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу	оптимальность
	достаточность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	полнота
	достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	эффективность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Арбитражный процесс»

1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права: понятие, предмет, метод правового регулирования.
2. Система арбитражных судов РФ: состав, структура, задачи, функции.
3. Стадии арбитражного процесса.
4. Источники арбитражного процессуального права.
5. Принципы организации правосудия.
6. Функциональные принципы арбитражного процесса.
7. Компетенция дел арбитражным судам: понятие, критерии подведомственности дел арбитражным судам, виды дел, подведомственных арбитражному суду.
8. Подсудность дел: понятие, виды.
9. Участники арбитражного процесса.
10. Суд как участник гражданского процесса.
11. Лица, участвующие в деле.
12. Стороны и третьи лица, участвующие в деле.
13. Прокурор, органы гос. управления, органы местного самоуправления и иные органы, участвующие в арбитражном процессе.
14. Правовое положение эксперта, свидетеля, переводчика в арбитражном процессе.
15. представительство в арбитражном процессе.
16. Иск: понятие, элементы иска, встречный иск.
17. Обеспечительные процедуры.
18. Доказательства: понятие, виды.
19. Оценка доказательств судом.
20. Истребование и представление доказательств. Бремя доказывания.
21. Судебные расходы: понятие, виды.
22. Государственная пошлина: понятие, размеры, отсрочка, рассрочка, возврат.
23. Судебные издержки.
24. Распределение судебных расходов.
25. Понятие и виды процессуальных сроков.
26. исчисление сроков и последствия их несоблюдения.
27. Приостановление, перерыв, восстановление, продление процессуальных сроков.
28. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.
29. Оставление искового заявления без движения и возвращение.
30. Подготовка дела к судебному разбирательству.
31. Порядок рассмотрения дел в судебном заседании, части судебного заседания.
32. Постановление арбитражного суда первой инстанции: решения и определения.
33. Сущность и содержание решения его части исправления недостатков.
34. Субъекты и объекты апелляционного обжалования.
35. Полномочия суда апелляционной инстанции.
36. Основания к отмене или изменению решений арбитражных судов первой инстанции.
37. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.
38. Полномочия суда кассационной инстанции.
39. Порядок возбуждения надзорного производства.
40. Полномочия надзорной инстанции - Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ.
41. Пересмотр актов арбитражных судов вступивших в законную силу по вновь открывшимся обстоятельствам.
42. Стороны в исполнительном производстве.
43. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов.
44. Возбуждение исполнительного производства. Исполнительный лист. Принудительное исполнение судебных актов.
45. Разрешение экономических споров третейскими судами.
46. Особенности производства возникающих из административно-правовых отношений: оспаривание нормативных актов, ненормативных актов, и др.
47. Особенности производства об обжаловании решений третейских судов и выдачи

исполнительных судов на принудительное исполнение решения третейских судов.

48. Порядок рассмотрения экономических споров хозяйствующих субъектов СНГ.

49. Особенности производства по установлению фактов, имеющих юридическое значение.

50. Правила рассмотрения дел о несостоятельности (банкротства).

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25-1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности;	

	Полнота: – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** – соблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	ОПК-3.1 **на уровне знаний:** - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; **на уровне умений:** - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; **на уровне навыков:** - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям;	

баллов)	**Оптимальность:** – преимущественное соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** – соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается редкое соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** – частичное соблюдение основных требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – не соответствие выбранных методик, требований решаемой задаче; **Полнота:** – полное несоблюдение всех необходимых требований экспертной юридической деятельности при решении поставленной задачи.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и

	документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается	

	преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – оптимальность	ПКо ОС-4.1. **на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий. **на уровне умений:**

	применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	- составлять проекты сделок, заявлений и других документов. **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -	**Результативность:** – не исключение дестабилизации экономического оборота; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и	

от 0 до 19 баллов	способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения, оценки деятельности субъектов экономического оборота.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оптимальность:** – полное соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – достаточность всех применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	ПКо ОС-6.1 **на уровне знаний:** - составление процессуальных актов; **на уровне умений:** - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; **на уровне навыков:** - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – достаточность основных применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с преимущественно минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Оптимальность:** – редкое соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому	

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	казусу; **Полнота:** – недостаточность большинства применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с недостаточно минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оптимальность:** – полное несоответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому казусу; **Полнота:** – недостаточность всех применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Эффективность:** – не достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные

термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии. Основные категории дел, рассматриваемые арбитражными судами. Коллизии компетенции и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к

судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии. Основные категории дел, рассматриваемые арбитражными судами. Коллизии компетенции и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица,

участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие

в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05196-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/0A6CF957-3EC3-441E-8D1B721F60BE18E2?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba204f 51025d3dc77

2. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03280-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D6C55907-25AD-40F8-BC98-6E78BDBFDBF8?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba204f51025d3dc77 32

3. Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD7B9CA75EBFBE?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da2ba20 4f51025d3dc77

7.2. Дополнительная литература

1. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 752 с.

2. Треушников М.К. Арбитражный процесс: учебник для вузов – М.: Городец, 2012.

3. Арбитражный процесс. Практикум. Воронов А.Ф., Моисеев С.В., Шерстюк В.М., статут, 2014 г..

4. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Власов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01694-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/D93B9E75-281D-4199-B296-8AFAC5697247?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da 2ba204f51025d3dc77

5. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-02767-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/77043150-1C63-4563-8993-

F1EC3FFBE253?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584da
2ba204f51025d3dc77

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.
2. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 года № 1-ФКЗ с изм. и доп. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
5. Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.
6. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. – № 27. – 2014. 7 февр.
7. Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Юлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00344-4. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru./book/F55E9579-46DF-4F30-8535-CD694D9B9F80?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584d
a2ba204f51025d3dc77
2. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978- 5-9916-6410-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/1EF9EF02-1FDC43D5-AD2FFA3A36ED3BD5?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=9037d7bdd584
da2ba204f51025d3dc77

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.32 Международное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства Василенко Е. В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «Международное право» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.32 «Международное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе от	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.

31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».		**на уровне умений:** **-** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: **-** выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: **-** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **-** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66,3 акад. ч. (32 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 31,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 10,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.32 «Международное право»* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 3	Соотношение международного и внутригосударственного права	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 4	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 5	Право международных договоров	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 6	Право международных организаций. Организация Объединенных	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р

	Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции							
Тема 7	Территория в международном праве	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 8	Ответственность в международном праве	8,5	2		2	2	2/0,5	О, Т, Р
Тема 9	Мирные средства разрешения международных споров	8,4	2		2	2	2/0,4	О, Т, Р
Тема 10	Международные судебные учреждения	9	2		2	2	2/1	О, Т, Р
Тема 11	Дипломатическое право. Консульское право	9	2		2	2	2/1	О, Т, Р
Тема 12	Международное морское право	9	2		2	2	2/1	О, Т, Р
Тема 13	Международная защита прав человека	11	2		2	4	2/1	О, Т, Р
Тема 14	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	11	2		2	4	2/1	О, Т, Р
Тема 15	Международное экономическое право	16,3	4		4	4	3,3/1	О, Т, Р
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**Экз**
Итого:		**144**	**32**		**32**	**38,3**	**31,3/10,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП

Предмет, объект, метод и функции международного публичного права (МПП). Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Соотношение международного и внутригосударственного права. МПП и МЧП. МПП и: международная вежливость; мораль; внешняя политика и дипломатия. Возникновение и периодизация истории развития МПП. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права

Понятие и классификация источников МП. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Международно-правовой обычай. Международный договор как источник МПП: понятие, классификация, соотношение с обычаем. Общие принципы права. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров Односторонние акты государств. «Мягкое» право. Акты органов международных организаций. Общепризнанные принципы

международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Понятие и теории соотношения международного и внутригосударственного права. Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств. Международное право и законодательство Российской Федерации. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.

Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство

Понятие и элементы международной правосубъектности. Понятие и классификация субъектов МП. Государство – основной субъект МП. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР. Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тема 5. Право международных договоров

Понятие и классификация международных договоров в МПП. Источники права международных договоров. Структура международного договора. Стадии заключения международного договора согласно Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров. Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула rebus sic stantibus. Основания недействительности международных договоров. Понятие ultra vires. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции

Понятие и юридическая природа международных организаций (МО). Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. История создания ООН. Цели и принципы ООН. Членство и иные формы участия в работе ООН. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН. ООН и система ООН. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН. Реформирование ООН.

Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН. Юридическая природа интеграционных объединений. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус участвующих делегаций.

Тема 7. Территория в международном праве

Понятие и правовые режимы территорий. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность. Территориальное верховенство. Виды. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 8. Ответственность в международном праве

Понятие «международно-правовая ответственность». Функции МПО. Источники и субъекты МПО. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности. Понятие, элементы и виды международного правонарушения. Особенности МПО международных организаций. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления. Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров

Принцип мирного разрешения споров в МПП. Международный спор и ситуация в МПП. Виды международных споров. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 10. Международные судебные учреждения

История становления системы международного правосудия. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения. Устав ООН и арбитраж. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные

международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право

Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Система МИД России. Установление дипломатических отношений. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура. Порядок назначения главы дип. представительства. Дипломатический и иные категории персонала. Привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Консульские учреждения. Консульские округа. Штатные и нештатные консулы. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 12. Международное морское право

Предмет регулирования, специальные принципы и источники международного морского права. Основные этапы кодификации международного морского. Понятие «морское пространство». Правовые режимы морских пространств. Внутренние и внутренние морские воды. Правовой режим портов. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования. Исторические воды, включая исторические заливы. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона и виды контроля со стороны прибрежного государства в этой зоне. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе. Правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря и основания их ограничения. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам». Международный режим морского дна. Района, Орган района. Правовой статус архипелажные воды. Правовой режим международных проливов и каналов:- Черноморский и Балтийский проливы - Суэцкий, Панамский и Кильский каналы. Средства разрешения международных морских споров.

Тема 13. Международная защита прав человека

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 15. Международное экономическое право

Понятие и система МЭП. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и МЧП. Система МЭП. Международный экономический правопорядок. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм и источники МЭП. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические

организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.32 «Международное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 5. Право международных договоров	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 7. Территория в международном праве	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 8. Ответственность в международном праве	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 10. Международные судебные учреждения	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 12. Международное морское право	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 13. Международная защита прав человека	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	Устный опрос, тестирование, реферат
Тема 15. Международное экономическое право	Устный опрос, тестирование, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, объект, метод и функции международного публичного права (МПП).
2. Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности).
3. Соотношение международного и внутригосударственного права.

4. МПП и МЧП. МПП и: международная вежливость; мораль; внешняя политика и дипломатия.
5. Возникновение и периодизация истории развития МПП.
6. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП.
7. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тестовые задания:

1. Международное право – это:
а) отрасль внутригосударственного права;
б) особая правовая система;
в) особый правовой институт;

2. Ст. 15 ч. 4 Конституции Российской Федерации 1993 г. закрепляет примат…

3. Основными источниками международного права являются:
а) международные договоры и обычаи;
б) решения международных организаций;
в) международные судебные решения;

4. Правовые обычаи в международном праве:
а) не применяются;
б) содержатся в международных договорах;
в) создаются в результате практики государств.

5. Принцип нерушимости границ в международном праве был сформулирован:
а) в Пакте Бриана-Келлога 1928 г.;
б) в Заключительном акте СБСЕ 1975 г.;
в) во Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.

Темы рефератов:

1. Сущность современного международного права.
2. Пути и средства повышения эффективности современного международного права.
3. Повышение актуальности и практической значимости международного права в условиях глобализации международных отношений и усиления экономической интеграции между государствами.
4. Актуальные проблемы международного права.
5. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Источники современного международного права. Принципы международного права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация источников МП.
2. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН.
3. Международно-правовой обычай.
4. Международный договор как источник МПП: понятие, классификация, соотношение с обычаем.
5. Общие принципы права.
6. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров.
7. Односторонние акты государств.
8. «Мягкое» право.
9. Акты органов международных организаций.
10. Общепризнанные принципы международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тестовые задания:

1. Основными субъектами международного права являются:
а) суверенные государства;
б) государственно-подобные образования;
в) органы международных организаций;

2. Международные конференции:
а) являются субъектами международного права;
б) не относятся к субъектам международного права;
в) признаются субъектами международного права лишь в некоторых случаях.

3. Международно-правовое признание – это:
а) резолюция международной организации;
б) решение СБ ООН;
в) результат международного договора;

4. Признание «ad hoc» означает…

5. Признание «de jure» означает:
а) фактическое признание государства;
б) юридическое признание государства;
в) признание государства в конкретном случае;

Темы рефератов:

1. Соотношение международного публичного и международного частного права.
2. Эффективность норм международного права.
3. Роль международного контроля в обеспечении соблюдения норм международного права.
4. Мораль и международное право.
5. Правосубъектность индивида и международное право.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и теории соотношения международного и внутригосударственного права.
2. Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств.
3. Международное право и законодательство Российской Федерации.
4. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.

Тестовые задания:

1. Правосубъектность международной организации определяется:
а) учредительным актом этой организации;
б) решением Генеральной Ассамблей ООН;
в) Генеральным Секретарем ООН.

2. Участниками международных договоров могут быть:
а) суверенные государства;
б) только международные организации;
в) все основные субъекты международного права.

3. Средства обеспечения выполнения договоров по международному праву состоят:
а) для большинства договоров - в рассмотрении контрольным органом периодических отчетов, предоставляемых государствами;

б) для всех договоров – в рассмотрении индивидуальных жалоб Судом по правам человека;

в) для всех договоров – в прямом доступе пострадавших к контрольному органу.

4. Установление аутентичности международного договора – это:

а) согласование сторонами его текста;

б) выражение согласия на обязательность договора;

в) процедура сдачи текста договора депозитарию.

5. Вопрос о том, какого вида международные договоры подлежат обязательной ратификации:

а) определяется международным правом;

б) решается в международных организациях;

в) относится к внутренней компетенции государства.

Темы рефератов:

1. Роль Российской Федерации и других стран СНГ в прогрессивном развитии международного права.
2. Источники международного права.
3. Роль Международного суда ООН в разрешении международных споров.
4. Международный уголовный суд.
5. Внутригосударственное законодательство и международные стандарты.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и элементы международной правосубъектности.
2. Понятие и классификация субъектов МП.
3. Государство – основной субъект МП.
4. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств.
5. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств.
6. Институт признания государств.
7. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание.
8. Признание Правительств.
9. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения.
10. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa).
11. Правила правопреемства применительно к международным договорам.
12. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов.
13. Правопреемство и континуитет.
14. Особенности правопреемства после распада СССР.
15. Международная правосубъектность государство подобных образований (Ватикан, Мальтийский орден).
16. Народы и нации, борющиеся за самоопределение.
17. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тестовые задания:

1. Оговорки к многосторонним международным договорам:

а) не допускаются;

б) используются в современном международном праве;
в) делают договор недействительным.

2. Денонсация международного договора – это:
а) прекращение его действия для государства на условиях этого договора;
б) продление срока его действия;
в) внесение изменений в текст договора.

3. Промульгация международного договора – это…

4. Международные универсальные организации – это:
а) организации в сфере международного экономического сотрудничества;
б) организации, членами которых являются государства различных регионов;
г) организации, в состав которых входят государства одного географического района.

5. В соответствии с Уставом ООН для приема нового государства в ООН:
а) требуется только заявление этого государства;
б) достаточно отсутствия возражений других членов ООН;
в) необходима рекомендация СБ ООН и решение ГА ООН;

Темы рефератов:
1. Система международного права.
2. Способы осуществления международного права.
3. Содержание международной правосубъектности.
4. Российская Федерация как субъект международного права.
5. Юридическая природа СНГ.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Право международных договоров
Вопросы для устного опроса:
1. Понятие и классификация международных договоров в МПП.
2. Источники права международных договоров.
3. Структура международного договора.
4. Стадии заключения международного договора согласно Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.
5. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора.
6. Подписание международного договора в порядке альтерната.
7. Оговорки и заявления о толковании к международному договору.
8. Функции депозитария.
9. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора.
10. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц.
11. Толкование международных договоров.
12. Прекращение и приостановление действия международного договора.
13. Клаузула rebus sic stantibus.
14. Основания недействительности международных договоров.
15. Понятие ultra vires.
16. Действие международного договора в отношении третьих государств.
17. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тестовые задания:
1. Генеральная Ассамблея ООН:
а) это международный орган, рассматривающий в сессионном порядке актуальные проблемы человечества:

б) принимает решения, имеющие обязательную юридическую силу для всех государств;

в) не является одним из главных органов ООН.

2. Совет Безопасности ООН:

а) решает только организационные вопросы;

б) несет ответственность за поддержание международного мира и безопасности;

в) принимает рекомендации, которые утверждает Генеральная Ассамблея ООН.

3. Международный Суд ООН:

а) уполномочен рассматривать индивидуальные жалобы, касающиеся нарушения прав человека;

б) имеет право рассмотрения коллективных жалоб граждан о нарушении их прав;

в) рассматривает дела, сторонами которых могут быть только государства.

4. Для применения принудительных военных санкций против агрессора:

а) необходима резолюция Совета Безопасности ООН;

б) требуется принятие резолюции Генеральной Ассамблеи ООН;

в) необходимо получить указание Генерального секретаря ООН.

5. «Право вето» в Совете Безопасности ООН принадлежит:

а) всем членам СБ;

б) только пяти постоянным членам СБ;

в) девяти членам СБ.

Темы рефератов:

1. Правопреемство государств.
2. Российская Федерация – правопреемник Союза ССР.
3. Правосубъектность международных организаций.
4. Основные принципы международного права – критерий международной законности и правопорядка.
5. Право международных договоров как самостоятельная отрасль международного права.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и юридическая природа международных организаций (МО).
2. Особенности правосубъектности МО.
3. Признаки международных межправительственных организаций.
4. Виды МО.
5. Функции МО.
6. Членство в МО.
7. Привилегии и иммунитеты МО.
8. Финансирование МО.
9. Ответственность МО.
10. Международные гражданские служащие.
11. История создания ООН.
12. Цели и принципы ООН.
13. Членство и иные формы участия в работе ООН.
14. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН.
15. ООН и система ООН.
16. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН.
17. Реформирование ООН.

18. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН.

19. Юридическая природа интеграционных объединений.

20. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус участвующих делегаций.

Тестовые задания:

1. Совет Европы является региональной международной организацией, т.к.

2. Демаркация государственной границы означает:

а) установление ее линии на местности с помощью демаркационных знаков;

б) один из способов ее обозначения на картах по параллелям и меридианам;

в) определение границы в тексте договора.

3. Международными реками являются:

а) Волга, Нил;

б) Дунай, Рейн;

в) Дон, Амазонка.

4. Договор об Антарктике 1959 г.:

а) признал право ее использования только государствами Южного полушария;

б) закрепил за государствами, осуществляющими ее исследование, определенные части территории Антарктики;

в) запретил устанавливать границы в Антарктике.

5. Конвенция ООН 1982 г. по морскому праву установила ширину территориальных вод государств:

а) от 3 до 12 морских миль;

б) от 12 до 24 морских миль;

в) от 24 до 200 морских миль.

Темы рефератов:

1. Кодификация и прогрессивное развитие права международных договоров.
2. Юридическая природа международного договора.
3. Повышение роли обычая как источника международного права.
4. Право международных организаций.
5. Международные конференции, их роль и значение.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Территория в международном праве

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и правовые режимы территорий.
2. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность.
3. Территориальное верховенство. Виды.
4. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве).
5. Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание).
6. Международная территория (понятие, правовой режим).
7. Система договора об Антарктике 1959г.
8. Правовой режим космического пространства.
9. Режим открытого моря.
10. Территория со смешанным правовым режимом.
11. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства».

12. Полярные сектора арктических государств.
13. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем.
14. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана.
15. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген.
16. Международные реки, проливы и каналы.
17. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства.
18. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тестовые задания:

1. В соответствии с Конвенцией ООН 1982 г. по морскому праву исключительная экономическая зона:

а) входит в состав территории прибрежного государства;
б) является территорией со смешанным правовым режимом;
в) это международная территория, в которой прибрежное государство не имеет никаких преимущественных прав.

2. Чикагская Конвенция «О международной гражданской авиации» была принята в:

а) 1944г.;
б) 1946г.;
в) 1948г..

3. Суверенитет государства на воздушное пространство распространяется в пределах:

а) 90 км над уровнем моря;
б) 110 км над уровнем моря;
в) 140 км над уровнем моря.

4. Дипломатические представительства создаются на основании:

а) договора между двумя государствами;
б) резолюции ГА ООН;
в) одностороннего решения государства.

5. Агреман выдается:

а) всем сотрудникам дипломатического представительства иностранного государства;
б) только главе дипломатического представительства иностранного государства;
в) главе консульского учреждения иностранного государства.

Темы рефератов:

1. Юридическая природа международных организаций.
2. Правовая природа ООН.
3. Формы ответственности в международном праве.
4. Виды международно-правовой ответственности.
5. Право внешних сношений государств – самостоятельная отрасль международного права.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Ответственность в международном праве

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «международно-правовая ответственность».
2. Функции МПО. Источники и субъекты МПО.
3. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г.
4. Комиссии международного права ООН.
5. Основания наступления международно-правовой ответственности.

6. Понятие, элементы и виды международного правонарушения.
7. Особенности МПО международных организаций.
8. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
9. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления.
10. Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тестовые задания:

1. Фискальным иммунитетом обладают…

2. Консульскую экзекватуру получают:
а) все сотрудники консульского учреждения;
б) только сотрудники посольств;
в) главы консульских учреждений иностранных государств.

3. Дипломатические ранги в РФ присваивает…

4. Прилежащая и исключительная экономическая зоны являются…

5. Цессия – это…

Темы рефератов:

1. Дипломатия как совокупность средств и методов осуществления внешней политики государства.
2. Становление и развитие дипломатической службы государств СНГ.
3. Правовой статус дипломатических представительств и их сотрудников.
4. Дипломатические представительства государств при международных организациях универсального характера.
5. Право международной безопасности как новая самостоятельная отрасль международного права.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Мирные средства разрешения международных споров

Вопросы для устного опроса:

1. Принцип мирного разрешения споров в МПП.
2. Международный спор и ситуация в МПП.
3. Виды международных споров.
4. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тестовые задания:

1. Луна и другие небесные тела являются полностью…

2. Космическое пространство – частично демилитаризованная зона, т.к…

3. Главным инструментом региональной коллективной безопасности в Европе является:
а) Совет Европы;
б) ОБСЕ;
в) СНГ.

4. В настоящее время к безъядерным зонам на земном шаре относятся:

а) территория СНГ;
б) Азиатский регион;
в) Антарктика.

5. Международные договоры по защите прав человека…:
а) пока еще не приняты;
б) направлены на защищу лишь одного конкретного права человека;
в) защищают гражданские, социально-экономические и политические права и свободы личности.

Темы рефератов:
1. Пути и средства повышения эффективности системы безопасности.
2. Права человека и международное право.
3. Права человека как объект международно-правового регулирования.
4. Международная защита прав женщин и детей.
5. Международно-правовые вопросы гражданства.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Международные судебные учреждения

Вопросы для устного опроса:
1. История становления системы международного правосудия.
2. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений.
3. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН.
4. Сущность и особенности арбитража.
5. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов.
6. Юридическая сила арбитражного решения.
7. Устав ООН и арбитраж.
8. Третейская запись в международных договорах.
9. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств.
10. Международный коммерческий арбитраж.
11. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК).
12. Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тестовые задания:
1. К политическим правам и свободам человека относятся:
а) право на социальное обеспечение;
б) свобода мирных собраний и ассоциаций;
в) право создавать профсоюзы и вступать в них.

2. Международными договорами по защите прав человека являются:
а) Пакты о правах человека 1966г.;
б) Декларация о принципах международного права 1970 г.;
в) Всеобщая декларация прав человека 1948 г..

3. Выполнение договоров по защите прав человека обеспечивается:
а) всеми органами ООН;
б) основном органами, специально созданными для этого договором;

в) международным судом ООН.

4. Комиссия ООН по правам человека:
а) не является органом ООН, созданным в соответствии с Уставом ООН;
б) рассматривает периодические отчеты, предоставляемые государствами;
в) по запросу своих членов может рассматривать ситуации очевидных и систематических нарушений прав человека.

5. Филиация – это приобретение гражданства…

Темы рефератов:
1. Правовое положение иностранцев.
2. Правовые формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
3. Международное уголовное право.
4. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
5. Выдача преступников.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Дипломатическое право. Консульское право

Вопросы для устного опроса:
1. Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений.
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
3. Система МИД России.
4. Установление дипломатических отношений.
5. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура.
6. Порядок назначения главы дип. представительства.
7. Дипломатический и иные категории персонала.
8. Привилегии и иммунитеты.
9. Представительства государств при международных организациях.
10. Специальные миссии.
11. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
12. Консульские учреждения.
13. Консульские округа.
14. Штатные и нештатные консулы.
15. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тестовые задания:
1. Права человека, получающие защиту на международном уровне:
а) включают лишь гражданские права;
б) обеспечивают благополучие отдельных лиц;
в) кроме гражданских и политических прав включают права, требующие принятия законов государствами (социально-экономические, культурные).

2. Основная задача Совета Европы:
а) обеспечение международной безопасности;
б) развитие торгово-экономического сотрудничества;
в) защита прав человека.

3. Европейский суд по правам человека находится в:
а) Брюсселе;
б) Страсбурге;
в) Лионе.

4. Международное гуманитарное право – это:

а) самостоятельная система права;
б) отрасль международного права;
в) институт международного права.

5. Основные источники международного гуманитарного права – это:
а) судебные решения и доктрины;
б) общие принципы права;
в) международный договор и обычай.

Темы рефератов:

1. Борьба с преступностью и международные организации.
2. Международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом: стандарты и практика.
3. Международное экономическое право.
4. Международно-правовое регулирование экономического и таможенного сотрудничества.
5. Правовая природа международных организаций.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Международное морское право

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет регулирования, специальные принципы и источники международного морского права.
2. Основные этапы кодификации международного морского права.
3. Понятие «морское пространство». Правовые режимы морских пространств. Внутренние и внутренние морские воды.
4. Правовой режим портов.
5. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования.
6. Исторические воды, включая исторические заливы.
7. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона и виды контроля со стороны прибрежного государства в этой зоне.
8. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа.
9. Юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе.
10. Правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря и основания их ограничения. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам».
11. Международный режим морского дна. Района, Орган района.
12. Правовой статус архипелажные воды.
13. Правовой режим международных проливов и каналов:- Черноморский и Балтийский проливы - Суэцкий, Панамский и Кильский каналы.
14. Средства разрешения международных морских споров.

Тестовые задания:

1. К вооруженным конфликтам международного характера применяются:
а) Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним 1977 г.;
б) обычное международное гуманитарное право и национальное законодательство;
в) только национальное право и международные стандарты в области прав человека.

2. Применение Вооруженных Сил ООН в международных отношениях разрешается:
а) Совету Безопасности ООН для поддержания или восстановления международного мира и безопасности;
б) государствам только в случае индивидуальной или коллективной самообороны;
в) с целью гуманитарного вмешательства, решение о котором принято государством в одностороннем порядке.

3. Национально-освободительные войны…:

а) являются вооруженными конфликтами, в которых сообщество людей борется за свою независимость;

б) запрещены международным правом;

в) являются вооруженными конфликтами, в которых народы борются против государства, не позволяющего им осуществить право на самоопределение.

4. Согласно нормам международного гуманитарного права…:

а) военные действия должны вестись только против комбатантов и военных объектов;

б) военные действия ведутся против гражданского населения;

в) гражданские лица и гражданские объекты могут подвергаться нападению.

5. Нормы, касающиеся средств ведения войны…:

а) защищают только гражданское население;

б) предоставляют защиту только для комбатантов;

в) защищают комбатантов, гражданское население, раненых и больных.

Темы рефератов:

1. Всемирная торговая организация.
2. Территория и другие пространства в международном праве.
3. Правовой режим международных территорий.
4. Международный статус континентального шельфа.
5. Вопросы режима государственной границы в законодательстве Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 13. Международная защита прав человека

Вопросы для устного опроса:

1. История международного сотрудничества в области прав человека.
2. Поколения прав человека.
3. Принцип уважения прав человека в МПП.
4. Права человека в Уставе ООН.
5. Полномочия в области прав человека главных органов ООН.
6. Международный Билль о правах человека.
7. Совет ООН по правам человека.
8. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование.
9. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН.
10. Вопросы прав человека в ЦУР-2030.
11. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ).
12. Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тестовые задания:

1. Нормы относительно методов ведения войны…:

а) допускают различные методы ведения войны;

б) запрещают нападения на гражданское население и гражданские объекты;

в) допускают нападения неизбирательного характера.

2. Раненые, больные и потерпевшие кораблекрушение…:

а) пользуются большей защитой, чем гражданское население;

б) должны быть защищены только в том случае, если он являются гражданскими лицами;

в) пользуются защитой, если они не являются военнослужащими.

3. Статус военнопленного…:
а) имеют все лица, принимающие участие в военных действиях;
б) предоставляется только личному составу Вооруженных Сил;
в) не предоставляется комбатантам.

4. Ведение военных действий во время международного вооруженного конфликта…:
а) не регулируется какими-либо нормами;
б) регулируются международными обычаями и обыкновениями;
в) регламентируется Женевскими конвенциями 1949г..

5. Во время немеждународного конфликта гражданские лица…:
а) пользуются защитой, если находятся во власти неприятеля;
б) могут подвергаться принудительной мобилизации в вооруженные силы сторон конфликта;
в) пользуются защитой от принудительного переселения.

Темы рефератов:
1. Правовой режим свободной экономической зоны.
2. Международно-правовой режим Арктики и Антарктики.
3. Международное морское право как отрасль международного права.
4. Международные морские организации.
5. Международное космическое право как отрасль международного права.

Примерные оценочные материалы по теме 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

Вопросы для устного опроса:
1. Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.
2. Международные преступления и преступления международного характера.
3. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества.
4. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию.
5. Международный уголовный суд (МУС).
6. Международные уголовные трибуналы ad hoc.
7. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.).
8. Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тестовые задания:
1. Военный преступник может подвергаться преследованию…:
а) только государством, гражданином которого он является;
б) исключительно сторонами вооруженного конфликта;
в) всеми государствами – участниками Женевских конвенций.

2. Ядерное оружие…:
а) запрещено международным гуманитарным правом;
б) является обычным оружием;
в) запрещено нормами и принципами международного публичного права.

3. Международно-правовая ответственность государств наступает в случае:
а) совершения государством международного правонарушения;
б) лишь в случае совершения агрессии;

в) принятия решения Генеральной Ассамблеей ООН о санкциях.

4. Международные преступления...:

а) противоправные действия субъекта международного права, наносящие ущерб нескольким государствам;

б) особо опасные международные правонарушения, посягающие на жизненно важные интересы государств или всего международного сообщества, представляющие угрозу миру и безопасности;

в) это действия или бездействия субъектов международного права, нарушающие интересы группы государств.

5. Международные правонарушения государств делятся на:

а) влекущие международные санкции и исключающие их;

б) уголовные и гражданско-правовые;

в) международные преступления и международные деликты.

Темы рефератов:

1. Роль ООН в формировании норм международного космического права.
2. Правовое положение космического пространства и небесных тел.
3. Правовой статус Луны.
4. Правовое положение космонавтов и космических объектов.
5. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Примерные оценочные материалы по теме 15. Международное экономическое право

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система МЭП.
2. МЭП и внутригосударственное право.
3. МЭП и МЧП.
4. Система МЭП.
5. Международный экономический правопорядок.
6. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности.
7. Процесс создания норм и источники МЭП.
8. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений.
9. Международные экономические организации в условиях глобализации.
10. Международные экономические организации системы ООН.
11. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации.
12. Международные товарные соглашения и ассоциации.
13. Региональные интеграционные объединения государств.
14. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право.
15. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

Тестовые задания:

1. Геноцид – полное или частичное…

2. Сатисфакции – это принесение…

3. При причинении ущерба в результате космической деятельности государств:

а) ответственность государств не наступает;

б) государство обязано возместить причиненный ущерб, независимо от вины;

в) возможно только добровольное возмещение ущерба государством.

4. Международный уголовный суд рассматривает…

5. Международная уголовная ответственность индивидов:
а) не предусмотрена;
б) возможна только по приговорам национальных судов;
в) наступает по приговорам международных судов или трибуналов.

6. Международный уголовный суд находится в:
а) Вашингтоне;
б) Гааге;
в) Страсбурге.

7. Экстрадиция в международном праве - это:
а) действия одного государства против другого;
б) процедура, применяемая к государственным органам;
в) выдача преступников.

8. Штаб-квартира Международной организации уголовной полиции находится:
а) в Гааге;
б) в Лионе;
в) в Нью-Йорке.

Темы рефератов:

1. Международное экологическое право.
2. Международно-правовые средства разрешения международных споров.
3. Значение консультаций и переговоров для урегулирования международных споров.
4. Роль и компетенция Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН в мирном урегулировании международных споров.
5. Международное гуманитарное право.
6. Международная уголовная ответственность физических лиц.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать	0,5

юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации*

обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность

	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Международное право»

1. Понятие, сущность и особенности современного международного права.
2. Предмет и методы правового регулирования в международном праве.
3. Нормы международного права: понятие, виды.
4. Конституция РФ и международное право.
5. Соотношение международного и внутригосударственного права.
6. Соотношение международного публичного и международного частного права.
7. Общая характеристика источников международного права.
8. Международный договор - основной источник международного права.
9. Международный обычай как источник международного права.
10. Система международного права.
11. Повышение актуальности и практической значимости международного права в условиях глобализации международных отношений.
12. Юридическая природа и классификация основных принципов международного права.
13. Принцип неприменения силы или угрозы силой.
14. Принцип мирного разрешения международных споров.
15. Принцип уважения и защиты прав человека.
16. Принцип нерушимости границ.
17. Принцип территориальной целостности государств.
18. Принцип уважения государственного суверенитета.
19. Принцип невмешательства во внутренние дела иностранных государств.
20. Принцип добросовестного соблюдения международных договоров.
21. Принцип сотрудничества.
22. Общая характеристика субъектов международного права: понятие, виды.
23. Государства - основные субъекты международного права.
24. Институт признания в международном праве, виды признания.
25. Международное правопреемство государств.
26. Право международных договоров как отрасль международного права: понятие, источники.
27. Понятие, виды международных договоров, их юридическая природа.
28. Форма и структура международных договоров.
29. Порядок подписания, действия и исполнения международных договоров.
30. Ратификация и регистрация международных договоров.
31. Дипломатическое и консульское право: понятие, источники.
32. Система органов внешних сношений государств: внутригосударственные и зарубежные.

33. Венская конвенция о дипломатических сношениях государств от 18 апреля 1961 года.
34. Правовой статус консульских учреждений и их сотрудников.
35. Классы и ранги дипломатических представителей.
36. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
37. Функции и полномочия дипломатических представительств государств.
38. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
39. Правовой режим постоянных представительств государств при международных организациях универсального характера.
40. Понятие и виды международных организаций, их юридическая природа.
41. ООН – универсальная международная организация.
42. Устав ООН - юридическая основа деятельности ООН.
43. Система органов ООН.
44. Генеральная Ассамблея ООН.
45. Совет Безопасности ООН, его компетенция.
46. Секретариат ООН.
47. Экономический и социальный совет ООН.
48. Международный Суд ООН.
49. Специализированные учреждения ООН.
50. Международные региональные организации.
51. Правовая природа НАТО.
52. Европейский Союз.
53. Совет Европы - региональная международная организация.
54. Понятие и виды территорий, их правовой режим.
55. Составные части и правовой режим государственной территории.
56. Виды и правовой режим государственных границ, порядок их установления.
57. Международно-правовой режим Арктики и Антарктики.
58. Международное морское право: понятие, источники.
59. Правовой режим территориальных вод.
60. Правовой статус прилежащей и экономической зоны.
61. Правовой режим открытого моря.
62. Правовой режим континентального шельфа.
63. Правовой режим международных каналов.
64. Правовой режим проливов, используемых для международного судоходства. Правовой статус Черноморских проливов.
65. Правовой режим международных рек.
66. Международное воздушное право как отрасль международного права: понятие, источники.
67. Правовое регулирование международных воздушных сообщений.
68. Понятие, источники и принципы международного космического права.
69. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
70. Международно-правовой статус Луны.
71. Международное экологическое право: понятие, источники.
72. Международно-правовые формы сотрудничества государств по охране окружающей среды.
73. Международное гуманитарное право: понятие, источники.
74. Понятие населения, его состав
75. Международно-правовое регулирование вопросов гражданства.
76. Международные стандарты прав и свобод человека.
77. Правовое положение иностранцев.
78. Международно-правовой статус беженцев.
79. Европейский суд по правам человека.
80. Понятие и принципы международного экономического права, его источники.
81. Всемирная торговая организация, её роль в развитии международного экономического права.

82. Разоружение и международное право.
83. Право международной безопасности как отрасль международного права.
84. Понятие и виды агрессии в международном праве.
85. Вооруженные конфликты и международное право.
86. Международно-правовые средства разрешения международных споров.
87. Международное уголовное право, как отрасль международного права.
88. Международные преступления, их характеристика.
89. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью.
90. Интерпол: история создания, основные направления деятельности.
91. Международный терроризм как преступление международного характера.
92. Наркобизнес и международное право.
93. Выдача преступников в международном праве.
94. Международно-правовая ответственность государств.
95. Международная уголовная ответственность военных преступников.
96. Международное процессуальное право как отрасль международного права.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25-1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников

	необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. –
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование	

	необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное	

	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям;	

	Законность: – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100	**Результативность:** – устранение	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:**

баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и	

	подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить

слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП

Предмет, объект, метод и функции международного публичного права (МПП). Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Соотношение международного и внутригосударственного права. МПП и МЧП. МПП и: международная вежливость; мораль; внешняя политика и дипломатия. Возникновение и периодизация истории развития МПП. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права

Понятие и классификация источников МП. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Международно-правовой обычай. Международный договор как источник МПП: понятие, классификация, соотношение с обычаем. Общие принципы права. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров Односторонние акты государств. «Мягкое» право. Акты органов международных организаций. Общепризнанные принципы международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Понятие и теории соотношения международного и внутригосударственного права. Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств. Международное право и законодательство Российской Федерации. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.

Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство

Понятие и элементы международной правосубъектности. Понятие и классификация субъектов МП. Государство – основной субъект МП. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР. Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тема 5. Право международных договоров

Понятие и классификация международных договоров в МПП. Источники права международных договоров. Структура международного договора. Стадии заключения международного договора согласно Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление

аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров. Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула rebus sic stantibus. Основания недействительности международных договоров. Понятие ultra vires. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции

Понятие и юридическая природа международных организаций (МО). Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. История создания ООН. Цели и принципы ООН. Членство и иные формы участия в работе ООН. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН. ООН и система ООН. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН. Реформирование ООН. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН. Юридическая природа интеграционных объединений. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус участвующих делегаций.

Тема 7. Территория в международном праве

Понятие и правовые режимы территорий. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность. Территориальное верховенство. Виды. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 8. Ответственность в международном праве

Понятие «международно-правовая ответственность». Функции МПО. Источники и субъекты МПО. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности. Понятие, элементы и виды международного правонарушения. Особенности МПО международных организаций. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления. Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров

Принцип мирного разрешения споров в МПП. Международный спор и ситуация в МПП.

Виды международных споров. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 10. Международные судебные учреждения

История становления системы международного правосудия. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения. Устав ООН и арбитраж. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право

Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Система МИД России. Установление дипломатических отношений. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура. Порядок назначения главы дип. представительства. Дипломатический и иные категории персонала. Привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Консульские учреждения. Консульские округа. Штатные и нештатные консулы. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 12. Международное морское право

Предмет регулирования, специальные принципы и источники международного морского права. Основные этапы кодификации международного морского. Понятие «морское пространство». Правовые режимы морских пространств. Внутренние и внутренние морские воды. Правовой режим портов. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования. Исторические воды, включая исторические заливы. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона и виды контроля со стороны прибрежного государства в этой зоне. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе. Правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря и основания их ограничения. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам». Международный режим морского дна. Района, Орган района. Правовой статус архипелажные воды. Правовой режим международных проливов и каналов:- Черноморский и Балтийский проливы - Суэцкий, Панамский и Кильский каналы. Средства разрешения международных морских споров.

Тема 13. Международная защита прав человека

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030.

Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 15. Международное экономическое право

Понятие и система МЭП. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и МЧП. Система МЭП. Международный экономический правопорядок. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм и источники МЭП. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП

Предмет, объект, метод и функции международного публичного права (МПП). Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Соотношение международного и внутригосударственного права. МПП и МЧП. МПП и: международная вежливость; мораль; внешняя политика и дипломатия. Возникновение и периодизация истории развития МПП. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права

Понятие и классификация источников МП. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Международно-правовой обычай. Международный договор как источник МПП: понятие, классификация, соотношение с обычаем. Общие принципы права. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров Односторонние акты государств. «Мягкое» право. Акты органов международных организаций. Общепризнанные принципы международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Понятие и теории соотношения международного и внутригосударственного права. Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств. Международное право и законодательство Российской Федерации. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.

Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство

Понятие и элементы международной правосубъектности. Понятие и классификация субъектов МП. Государство – основной субъект МП. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР. Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные

организации, международные судебные учреждения.

Тема 5. Право международных договоров

Понятие и классификация международных договоров в МПП. Источники права международных договоров. Структура международного договора. Стадии заключения международного договора согласно Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров. Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула rebus sic stantibus. Основания недействительности международных договоров. Понятие ultra vires. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции

Понятие и юридическая природа международных организаций (МО). Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. История создания ООН. Цели и принципы ООН. Членство и иные формы участия в работе ООН. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН. ООН и система ООН. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН. Реформирование ООН. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН. Юридическая природа интеграционных объединений. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус участвующих делегаций.

Тема 7. Территория в международном праве

Понятие и правовые режимы территорий. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность. Территориальное верховенство. Виды. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 8. Ответственность в международном праве

Понятие «международно-правовая ответственность». Функции МПО. Источники и субъекты МПО. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности. Понятие, элементы и виды международного правонарушения. Особенности МПО международных организаций.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления. Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров

Принцип мирного разрешения споров в МПП. Международный спор и ситуация в МПП. Виды международных споров. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 10. Международные судебные учреждения

История становления системы международного правосудия. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения. Устав ООН и арбитраж. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право

Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Система МИД России. Установление дипломатических отношений. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура. Порядок назначения главы дип. представительства. Дипломатический и иные категории персонала. Привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Консульские учреждения. Консульские округа. Штатные и нештатные консулы. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 12. Международное морское право

Предмет регулирования, специальные принципы и источники международного морского права. Основные этапы кодификации международного морского. Понятие «морское пространство». Правовые режимы морских пространств. Внутренние и внутренние морские воды. Правовой режим портов. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования. Исторические воды, включая исторические заливы. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона и виды контроля со стороны прибрежного государства в этой зоне. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе. Правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря и основания их ограничения. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам». Международный режим морского дна. Района, Орган района. Правовой статус архипелажные воды. Правовой режим международных проливов и каналов:- Черноморский и Балтийский проливы - Суэцкий, Панамский и Кильский каналы. Средства разрешения международных морских споров.

Тема 13. Международная защита прав человека

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 15. Международное экономическое право

Понятие и система МЭП. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и МЧП. Система МЭП. Международный экономический правопорядок. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм и источники МЭП. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе

глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения

поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Бекяшев К.А. Международное право: учебник — Москва: Издательство Проспект, 2019. – 1046 с. - ISBN: 978-5-392-29680-4 Режим доступа: http://prospekt.org/index.php?page=book&id=42150;

2. Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-1-434498

3. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-2-434499;

4. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02062-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434609;

5. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02064-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-434610

7.2. Дополнительная литература

1. Международное право: Практикум. М., М. : Инфра-М : РИОР, 2015.

2. Международное уголовное право [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО / А. В. Наумов [и др.]. - М. : Юрайт, 2013.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Василенко Е.В. Международное право. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.33 Международное частное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права А.И. Кандыбка

Заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук, доцент, Н.А. Сармин.

Рабочая программа дисциплин «Международное частное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права.

Протокол от 02.02.2024 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.33 «Международное частное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»,	ОПК-2.1	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального

соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».		и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: **-** определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: **-** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; - взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: **-** выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний**: - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: **-** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию

		действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66,3 акад. ч. (32 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 31,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 10,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.33 «Международное частное право»* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и система международного частного права (МЧП)	5,5	2			2	1/0,5	О, Т
Тема 2	Источники МЧП	5,5	2			2	1/0,5	ПЗ, Т
Тема 3	Методы регулирования в	7,5	2		2	2	1/0,5	О

	МЧП. Коллизионная норма							
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	7,5	2		2	2	1/0,5	О
Тема 5	Физические лица как субъекты МЧП	8,5	2		2	2	2/0,5	О
Тема 6	Юридические лица в МЧП	8,5	2		2	2	2/0,5	ПЗ
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты МЧП	8,5	2		2	2	2/0,5	О
Тема 8	Вещные права в МЧП	8,5	2		2	2	2/0,5	ПЗ, Т
Тема 9	Сделки и обязательства в МЧП	8,5	2		2	2	2/0,5	О
Тема 10	Правовое регулирование международных перевозок	8,5	2		2	2	2/0,5	Р, Т
Тема 11	Правовое регулирование международных расчетов	8,5	2		2	2	2/0,5	Т
Тема 12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения	8,5	2		2	2	2/0,5	О
Тема 13	Право интеллектуальной собственности в МЧП	8,5	2		2	2	2/0,5	ПЗ
Тема 14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	8,5	2		2	2	2/0,5	ПЗ
Тема 15	Коллизионные вопросы наследования	9	2		2	2	2/1	О
Тема 16	Трудовые отношения с иностранным элементом	9	2		2	2	2/1	ПЗ
Тема 17	Международный гражданский процесс	7			2	2	2/1	О
Тема 18	Международный коммерческий арбитраж	5,7			2	2	1,3/0,4	О
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**Экз**
Итого:		**144**	**32**		**32**	**38,3**	**31,3/10,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),*

практическое задание (ПЗ), реферат (Р).

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и система международного частного права (МЧП)

Понятие и задачи МЧП. Соотношение МЧП и МПП. Место МЧП в правовой системе.

Предмет МЧП. Понятие и разновидности иностранного элемента.

Система МЧП.

МЧП как коллизионное право. Основания возникновения правовых коллизий.

Основные этапы развития МЧП. История зарубежной и отечественной науки МЧП. Современные взгляды на МЧП как науку, отрасль права и учебную дисциплину.

Принципы МЧП.

Нормативная структура МЧП.

Методы регулирования в МЧП.

Международные организации по вопросам МЧП, их роль в развитии права.

Тенденции развития МЧП. Теория «Lex mercatoria».

Тема 2. Источники МЧП

Понятие, особенности и виды источников МЧП. Соотношение источников МЧП.

Национальное законодательство по МЧП. Кодификация норм МЧП на национальном уровне. Нормы МЧП в российском законодательстве.

Международный договор как источник МЧП. Виды международных договоров. Роль международных организаций в унификации норм МЧП. Модельные законы.

Роль европейского права в развитии МЧП государств.

Международный обычай как источник права. Роль международных торговых обычаев в МЧП.

Судебная и арбитражная практика и судебный прецедент как источники МЧП.

Типовые проформы, своды единообразных правил, кодексы поведения и другие источники рекомендательного регулирования в МЧП. Частные кодификации права.

Роль доктрины в МЧП.

Тема 3. Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма

Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.

Сущность материально-правового метода регулирования в МЧП. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права.

Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в МЧП.

Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).

Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права.

Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный

конфликт.

Скрытые коллизии в МЧП и их причины. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.

Взаимность и реторсии. Оговорка о публичном порядке.

Императивные нормы и нормы непосредственного применения.

Обход закона в МЧП.

Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация. Применение права государства с множественностью правовых систем.

Тема 5. Физические лица как субъекты МЧП

Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида.

Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный. Взаимность и реторсии.

Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.

Безвестное отсутствие в МЧП и признание умершим.

Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Тема 6. Юридические лица в МЧП

Юридические лица как субъекты МЧП. Основные категории, определяющие правовое положение иностранных юридических лиц.

Правовые режимы иностранного юридического лица.

Критерии определения национальности и личного закона юридического лица.

Личный закон юридического лица и организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву, в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность иностранных юридических лиц в РФ. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц.

Международное правовое регулирование правосубъектности юридических лиц.

Офшорные компании.

Специфика правового статуса транснациональных компаний.

Трансграничная несостоятельность.

Международная инвестиционная деятельность.

Правовой статус иностранного инвестора и организации с иностранными инвестициями в соответствии с ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Тема 7. Государства и международные организации как субъекты МЧП

Правовой статус государства в МЧП.

Виды государственного иммунитета в МЧП.

Теории государственного иммунитета.

Международные правовые акты об иммунитете государства.

Иммунитеты государства в законодательстве РФ.

Правовой режим сделок, совершаемых государством.

Правовой статус торговых представительств государства.

Международные организации как субъекты МЧП. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций.

Тема 8. Вещные права в МЧП

Вещные права в национальном и международном частном праве.

Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав.

Международное правовое регулирование коллизионных вопросов права собственности. Гаагская конвенция 1958г. о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами.

Основные коллизионные привязки в сфере вещных прав. Вещно-правовой статут. Сфера действия вещно-правового статута.

Приобретение иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами права собственности и иных вещных прав в РФ.

Приобретение вещных прав российскими лицами за границей. Правовое положение собственности Российской Федерации за границей.

Защита культурных ценностей и права собственности на них в МЧП.

Национализация в МЧП. Акты о национализации и их признание в законодательстве и судебной практике государств.

Тема 9. Сделки и обязательства в МЧП

Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).

Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом.

Коллизионные вопросы исковой давности.

Обязательственный статут. Автономия воли сторон и ограничения ее применения.

Определение содержания договора на основании коллизионных норм.

Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом.

Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.

Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров.

Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.

Договор международного финансового лизинга. Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя.

Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок

Понятие и виды международных перевозок, особенности их международного правового регулирования. Роль международных организаций в правовом регулировании международных перевозок.

Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. КОТИФ 1980г., СМГС и СМПС 1951г.

Международные автомобильные перевозки и их правовое регулирование. Конвенция о дорожном движении 1968г., Европейское соглашение 1971г., Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. и др.

Международное и национальное правовое регулирование международных воздушных перевозок. Варшавская и Монреальская системы регулирования воздушных перевозок. Воздушный кодекс РФ 1997г.

Правовое регулирование международных морских перевозок грузов и пассажиров. Чартер и коносамент. Гаагские правила 1924 г. Правила Висби 1968г. Гамбургские

правила 1978г. Роттердамские правила 2008г. и др.

Отношения, связанные с риском мореплавания. Йорк-Антверпенские правила.

Кодекс торгового мореплавания РФ.

Международные смешанные перевозки.

Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов

Источники правового регулирования международных расчетных отношений. Риски в международных частных валютных отношениях.

Понятие и формы международных расчетов.

Формы расчетов, сложившиеся в межбанковской практике. Значение Унифицированных правил по инкассо и для документарных аккредитивов.

Использование векселя и чека в международных расчетах. Отличие англосаксонского вексельного права от континентального. Женевские конвенции о векселях и основные коллизионные привязки. Конвенция ООН о переводных и простых векселях 1988г. Женевские вексельные конвенции 1930г. и Женевские конвенции о чеках 1931г.

Принцип «номинализма» в кредитно-денежных отношениях с иностранным элементом. Защитные оговорки.

Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Основные проблемы обязательств внедоговорного характера в МЧП. Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств. Понятие «места совершения деликта».

Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные обязательства.

Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ.

Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Тема 13. Право интеллектуальной собственности в МЧП

Понятие и особенности интеллектуальной собственности в МЧП. Специфика правового регулирования интеллектуальной собственности в МЧП.

Авторское право и смежные права в МЧП. Объекты авторского права и смежных прав. Национальное и международное правовое регулирование авторских и смежных прав.

Патентное право в МЧП. Объекты патентного права. Патент. Международные конвенции и национальное законодательство в области охраны патентных прав. Значение ВОИС и других международных организаций в процессе унификации патентного законодательства.

Коллизионное регулирование прав интеллектуальной собственности.

Лицензионные и иные договоры в области передачи интеллектуальных прав и их коллизионное регулирование.

Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Коллизии в области международного семейного права. Источники правового регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Международные соглашения по вопросам семейного права.

Заключение брака с иностранным элементом. Расторжение брака. Коллизионные привязки по форме брака. Правоотношения между супругами.

Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление в МЧП. Опека и попечительство в МЧП.

Тема 15. Коллизионные вопросы наследования

Основные проблемы международного наследственного права. Применение личного закона. Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.

Правовой режим выморочного имущества в МЧП.

Основные международные правовые источники по вопросам наследования.

Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском законодательстве.

Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Коллизионные вопросы в области трудовых правоотношений.

Международное и национальное правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Международная организация труда.

Трудовые права иностранцев в РФ. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Вопросы социального обеспечения в МЧП.

Тема 17. Международный гражданский процесс

Понятие и источники международного гражданского процесса (МГП). Принцип «lex fori» в МГП.

Системы международной подсудности. Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.

Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.

Процессуальное положение государства. Принцип судебного иммунитета и его применение.

Доказательства в МГП. Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Предварительные обеспечительные меры.

Признание и исполнение решений иностранных судов. Понятие экзекватуры. Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран. Основные международные соглашения по этим вопросам. Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

Нотариальные действия и легализация документов в МЧП.

Тема 18. Международный коммерческий арбитраж

Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.

Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение. Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.

Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.

Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.

Альтернативные способы разрешения споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.33 «Международное частное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и система международного частного права (МЧП)	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Источники МЧП	Практическое задание, тестирование

Тема 3. Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма	Устный опрос
Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права	Устный опрос
Тема 5. Физические лица как субъекты МЧП	Устный опрос
Тема 6. Юридические лица в МЧП	Практическое задание
Тема 7. Государства и международные организации как субъекты МЧП	Устный опрос
Тема 8. Вещные права в МЧП	Практическое задание, тестирование
Тема 9. Сделки и обязательства в МЧП	Устный опрос
Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок	Реферат, тестирование
Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов	Тестирование
Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения	Устный опрос
Тема 13. Право интеллектуальной собственности в МЧП	Практическое задание
Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	Практическое задание
Тема 15. Коллизионные вопросы наследования	Устный опрос
Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом	Практическое задание
Тема 17. Международный гражданский процесс	Устный опрос
Тема 18. Международный коммерческий арбитраж	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и система международного частного права (МЧП)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и задачи МЧП. Соотношение МЧП и МПП. Место МЧП в правовой системе.
2. Предмет МЧП. Понятие и разновидности иностранного элемента.
3. Система МЧП.
4. МЧП как коллизионное право. Основания возникновения правовых коллизий.
5. Основные этапы развития МЧП. История зарубежной и отечественной науки МЧП. Современные взгляды на МЧП как науку, отрасль права и учебную дисциплину.
6. Принципы МЧП.
7. Нормативная структура МЧП.
8. Методы регулирования в МЧП.
9. Международные организации по вопросам МЧП, их роль в развитии права.
10. Тенденции развития МЧП. Теория «Lex mercatoria».

Тестовые задания:

1. Кто первым предложил термин «международное частное право»:

a) Ф. Мартенс

b) Д. Стори

c) Н. Иванов

d) П. Манчини

2. Какие нормы не входят в состав российского МЧП:
a) нормы права, предназначенные для регулирования внутренних отношений
b) нормы международных договоров
c) внутренние коллизионные нормы
d) судебные прецеденты

3. Что понимается под «Lex mercatoria»:
a) право международных контрактов
b) своды международных торговых обычаев
c) международное право
d) международное частное право

Примерные оценочные материалы по теме 2. Источники МЧП
Практическое задание:

Стороны международного коммерческого договора – продавец из Нидерландов и покупатель из Германии – договорились о применении к их правоотношению Гаагской конвенции 1964г. о договорах международной купли-продажи. На сегодняшний день в Конвенции осталось два участника – Великобритания и Шотландия. Подлежат ли применению нормы данной Конвенции?

Тестовые задания:

1. Какой источник права не является таковым в российском МЧП:
a) международный договор
b) внутренние коллизионные нормы
c) внутренние нормы, предназначенные для регулирования отношений с иностранным элементом
d) судебный прецедент

2. Нормы какого правового регулятора МЧП по общему правилу не являются обязательными для применения:
a) материальная норма иностранного права
b) национальная коллизионная норма
c) нормы торговых обычаев
d) норма международного договора

Примерные оценочные материалы по теме 3. Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма
Вопросы для устного опроса:

1. Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.
2. Сущность материально-правового метода регулирования в МЧП. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права.
3. Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в МЧП.
4. Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.
5. Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).
6. Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

7. Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права.
2. Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный конфликт.
3. Скрытые коллизии в МЧП и их причины. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.
4. Взаимность и реторсии. Оговорка о публичном порядке.
5. Императивные нормы и нормы непосредственного применения.
6. Обход закона в МЧП.
7. Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация. Применение права государства с множественностью правовых систем.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Физические лица как субъекты МЧП

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида.
2. Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный. Взаимность и реторсии.
3. Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.
4. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.
5. Безвестное отсутствие в МЧП и признание умершим.
6. Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Примерные оценочные материалы по теме 6. Юридические лица в МЧП

Практическое задание:

Фирма «Ареал» образована и зарегистрирована во Франции, однако правление фирмы действует в Великобритании. Определите национальность фирмы «Ареал».

Примерные оценочные материалы по теме 7. Государства и международные организации как субъекты МЧП

Вопросы для устного опроса:

1. Правовой статус государства в МЧП.
2. Виды государственного иммунитета в МЧП.
3. Теории государственного иммунитета.
4. Международные правовые акты об иммунитете государства.
5. Иммунитеты государства в законодательстве РФ.
6. Правовой режим сделок, совершаемых государством.
7. Правовой статус торговых представительств государства.
8. Международные организации как субъекты МЧП. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Вещные права в МЧП

Практическое задание:

Гражданин РФ Иванов, пребывая на территории иностранного государства, заключил договор купли-продажи земельного участка, находящегося в данном государстве. После заключения договора выяснилось, что подобные земельные участки в данном государстве изъяты из оборота и находятся в собственности государства. Гражданин Иванов, ссылаясь на ст. 1196 ГК РФ, исходил из того, что его правоспособность и, следовательно, объем вещных прав необходимо определять по праву РФ, согласно которой земля может находиться в собственности частных лиц. Прав ли Иванов? По какому праву должна определяться оборотоспособность вещных прав?

Тестовые задания

1. По праву какой страны по общему правилу определяются вещные права на движимое и недвижимое имущество:

a) по праву, избранному сторонами договора
b) по праву страны суда
c) по праву страны, где находится имущество

2. По праву какой страны определяется возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав по сделки в отношении находящегося в пути имущества:

a) право страны суда
b) право страны, из которой имущество отправлено
c) право страны, в которую имущество доставляется

Примерные оценочные материалы по теме 9. Сделки и обязательства в МЧП

Вопросы для устного опроса:

1. Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).
2. Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом.
3. Коллизионные вопросы исковой давности.
4. Обязательственный статут. Автономия воли сторон и ограничения ее применения.
5. Определение содержания договора на основании коллизионных норм.
6. Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом.
7. Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.
8. Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров.
9. Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.
10. Договор международного финансового лизинга. Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.
11. Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя.
12. Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Правовое регулирование

международных перевозок

Темы рефератов:

1. Общее и различное между Варшавской и Монреальской системами правового регулирования международных воздушных перевозок.
2. Основные направления международного правового регулирования международных морских перевозок грузов.
3. Перспективы участия РФ в Роттердамских правилах 2008 г.
4. Основные источники правового регулирования международных железнодорожных перевозок с участием РФ.
5. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.
6. Ответственность международного морского перевозчика.
7. Ответственность международного воздушного перевозчика.
8. Ответственность международного железнодорожного перевозчика.
9. Ответственность международного автомобильного перевозчика.

Тестовые задания:

Каким международным документом регламентируются правила об общей аварии при морских перевозках:

a) Гаагские правила 1924г.
b) Гамбурские правила 1978г.
c) Йорк-Антверпенские правила 1978г.
d) Роттердамские правила 2008г.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Правовое регулирование международных расчетов

Тестовые задания:

Как называется форма международных расчетов, предполагающая осуществление периодических платежей после получения товаров:

a) аванс
b) открытый счет
c) банковский перевод
d) инкассо

Примерные оценочные материалы по теме 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Вопросы для устного опроса:

1. Основные проблемы обязательств внедоговорного характера в МЧП. Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств. Понятие «места совершения деликта».
2. Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные обязательства.
3. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ.
4. Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Примерные оценочные материалы по теме 13. Право интеллектуальной собственности в МЧП

Практическое задание:

Одно из издательств Великобритании выпустило в 80-х годах на английском языке книгу воспоминаний одного из советских театральных деятелей. Был ли СССР

участником Бернской конвенции? Какие последствия возникают для государства - участника? Что означает обратное действие нормы?

Примерные оценочные материалы по теме 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Практическое задание:

Гражданин Великобритании и гражданка США вступили в брак в Италии, где находились в командировке. После рождения детей (один из которых родился в Италии, а второй в Англии) супруги приняли решение о разводе. Правом какой страны будут регулироваться вопросы расторжения брака? Какой предварительный коллизионный вопрос возникает в данном случае? Как будет определено право, регулирующее алиментные обязательства?

Примерные оценочные материалы по теме 15. Коллизионные вопросы наследования

Вопросы для устного опроса:

1. Основные проблемы международного наследственного права. Применение личного закона. Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.
2. Правовой режим выморочного имущества в МЧП.
3. Основные международные правовые источники по вопросам наследования.
4. Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском законодательстве.

Примерные оценочные материалы по теме 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Практическое задание:

Прораб из России был направлен от своей организации, находящейся в г. Москве, в Болгарию на работу. Он выехал за границу вместе с женой, которая вскоре там же устроилась на работу. Какое право будет применено к их трудовым правоотношениям?

Примерные оценочные материалы по теме 17. Международный гражданский процесс

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и источники международного гражданского процесса (МГП). Принцип «lex fori» в МГП.
2. Системы международной подсудности. Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.
3. Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.
4. Процессуальное положение государства. Принцип судебного иммунитета и его применение.
5. Доказательства в МГП. Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Предварительные обеспечительные меры.
6. Признание и исполнение решений иностранных судов. Понятие экзекватуры. Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран. Основные международные соглашения по этим вопросам. Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.
7. Нотариальные действия и легализация документов в МЧП.

Примерные оценочные материалы по теме 18. Международный коммерческий арбитраж

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.
2. Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
3. Арбитражное соглашение. Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.
4. Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.
5. Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.
6. Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.
7. Альтернативные способы разрешения споров.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок

проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность

	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Международное частное право»

1. Понятие международного частного права.
2. Методы правового регулирования в международном частном праве.
3. Понятие и структура коллизионной нормы.
4. Виды коллизионных норм.
5. Источники международного частного права.
6. Обычай как источник МЧП.
7. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.
8. Место МЧП в юридической системе.
9. Конфликт квалификаций в международном частном праве. Способы разрешения.
10. Основные формулы прикрепления.
11. Закон автономии воли.
12. Закон наиболее тесной связи.
13. Закон суда.
14. Закон места совершения акта.
15. Основание и порядок применения иностранного права.
16. Взаимность (ст. 1189 ГК РФ) и реторсия в международном частном праве.
17. Национальность и личный закон юридического лица.
18. Правовое положение иностранных граждан в РФ.
19. Личный закон физического лица.
20. Форма международного коммерческого контракта.
21. Система международного частного права.
22. Классификация юридических лиц. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.
23. Государство как субъект международного частного права.
24. Национализация в МЧП.
25. Оговорка о публичном порядке.
26. Правовое регулирование правоспособности и дееспособности иностранных физических лиц.

27. Классификация международных контрактов. Понятие международного коммерческого контракта.

28. Право, подлежащее применению к международным контрактам.

29. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

30. Коллизионные вопросы обязательств вследствие причинения вреда.

31. Коллизионные вопросы права собственности и других вещных прав.

32. Обязательственный статут сделки.

33. Коллизионные вопросы правового регулирования отдельных видов договоров: Договор международного франчайзинга.

34. Коллизионные вопросы семейного права в международном частном праве: заключение брака. Консульские браки.

35. Коллизионные вопросы семейного права в МЧП: развод.

36. Коллизионные вопросы семейного права в МЧП: личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

37. Коллизионные вопросы семейного права в МЧП: усыновление, опека и попечительство.

38. Правовые основы исполнения иностранных судебных поручений.

39. Понятие международного гражданского процесса и его место в международном частном праве.

40. Коллизионно - правовые вопросы наследования.

41. Признание и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений.

42. Международная подсудность: понятие, виды.

43. Понятие международного коммерческого арбитража: виды и принципы деятельности.

44. Правовое положение иностранных физических лиц. Ограничение дееспособности.

45. Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации: правовые основы его деятельности.

46. Понятие вещного статута.

47. Коллизионные вопросы правового регулирования отдельных видов договоров: договор международного финансового лизинга.

48. Коллизионные вопросы алиментных обязательств между супругами и между родителями и детьми.

49. Понятие международного коммерческого контракта.

50. Коллизионное регулирование международных трудовых отношений.

51. Трудовые права иностранцев в РФ.

52. Признание и исполнение решений международного коммерческого арбитража.

53. Право, подлежащее применению к форме сделки.

54. Социальное обеспечение иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			

1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25-1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 **на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. –
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное	

	несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; - взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному	

	смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных

	нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа;	

	Целесообразность: – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	

A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** − устранение правонарушений; **Оптимальность:** − оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** − преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** − преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** − редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** − редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) –	**Результативность:**	

«не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	– неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности,

обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие и система международного частного права (МЧП)

Понятие и задачи МЧП. Соотношение МЧП и МПП. Место МЧП в правовой системе.

Предмет МЧП. Понятие и разновидности иностранного элемента.

Система МЧП.

МЧП как коллизионное право. Основания возникновения правовых коллизий.

Основные этапы развития МЧП. История зарубежной и отечественной науки МЧП. Современные взгляды на МЧП как науку, отрасль права и учебную дисциплину.

Принципы МЧП.

Нормативная структура МЧП.

Методы регулирования в МЧП.

Международные организации по вопросам МЧП, их роль в развитии права.

Тенденции развития МЧП. Теория «Lex mercatoria».

Тема 2. Источники МЧП

Понятие, особенности и виды источников МЧП. Соотношение источников МЧП.

Национальное законодательство по МЧП. Кодификация норм МЧП на национальном уровне. Нормы МЧП в российском законодательстве.

Международный договор как источник МЧП. Виды международных договоров. Роль международных организаций в унификации норм МЧП. Модельные законы.

Роль европейского права в развитии МЧП государств.

Международный обычай как источник права. Роль международных торговых обычаев в МЧП.

Судебная и арбитражная практика и судебный прецедент как источники МЧП.

Типовые проформы, своды единообразных правил, кодексы поведения и другие источники рекомендательного регулирования в МЧП. Частные кодификации права.

Роль доктрины в МЧП.

Тема 3. Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма

Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.

Сущность материально-правового метода регулирования в МЧП. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права.

Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в МЧП.

Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).

Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права.

Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный

конфликт.

Скрытые коллизии в МЧП и их причины. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.

Взаимность и реторсии. Оговорка о публичном порядке.

Императивные нормы и нормы непосредственного применения.

Обход закона в МЧП.

Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация. Применение права государства с множественностью правовых систем.

Тема 5. Физические лица как субъекты МЧП

Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида.

Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный. Взаимность и реторсии.

Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.

Безвестное отсутствие в МЧП и признание умершим.

Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Тема 6. Юридические лица в МЧП

Юридические лица как субъекты МЧП. Основные категории, определяющие правовое положение иностранных юридических лиц.

Правовые режимы иностранного юридического лица.

Критерии определения национальности и личного закона юридического лица.

Личный закон юридического лица и организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву, в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность иностранных юридических лиц в РФ. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц.

Международное правовое регулирование правосубъектности юридических лиц.

Офшорные компании.

Специфика правового статуса транснациональных компаний.

Трансграничная несостоятельность.

Международная инвестиционная деятельность.

Правовой статус иностранного инвестора и организации с иностранными инвестициями в соответствии с ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Тема 7. Государства и международные организации как субъекты МЧП

Правовой статус государства в МЧП.

Виды государственного иммунитета в МЧП.

Теории государственного иммунитета.

Международные правовые акты об иммунитете государства.

Иммунитеты государства в законодательстве РФ.

Правовой режим сделок, совершаемых государством.

Правовой статус торговых представительств государства.

Международные организации как субъекты МЧП. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций.

Тема 8. Вещные права в МЧП

Вещные права в национальном и международном частном праве.

Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав.

Международное правовое регулирование коллизионных вопросов права собственности. Гаагская конвенция 1958г. о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами.

Основные коллизионные привязки в сфере вещных прав. Вещно-правовой статут. Сфера действия вещно-правового статута.

Приобретение иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами права собственности и иных вещных прав в РФ.

Приобретение вещных прав российскими лицами за границей. Правовое положение собственности Российской Федерации за границей.

Защита культурных ценностей и права собственности на них в МЧП.

Национализация в МЧП. Акты о национализации и их признание в законодательстве и судебной практике государств.

Тема 9. Сделки и обязательства в МЧП

Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).

Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом.

Коллизионные вопросы исковой давности.

Обязательственный статут. Автономия воли сторон и ограничения ее применения.

Определение содержания договора на основании коллизионных норм.

Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом.

Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.

Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров.

Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.

Договор международного финансового лизинга. Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя.

Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок

Понятие и виды международных перевозок, особенности их международного правового регулирования. Роль международных организаций в правовом регулировании международных перевозок.

Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. КОТИФ 1980г., СМГС и СМПС 1951г.

Международные автомобильные перевозки и их правовое регулирование. Конвенция о дорожном движении 1968г., Европейское соглашение 1971г., Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. и др.

Международное и национальное правовое регулирование международных воздушных перевозок. Варшавская и Монреальская системы регулирования воздушных перевозок. Воздушный кодекс РФ 1997г.

Правовое регулирование международных морских перевозок грузов и пассажиров. Чартер и коносамент. Гаагские правила 1924 г. Правила Висби 1968г. Гамбургские

правила 1978г. Роттердамские правила 2008г. и др.

Отношения, связанные с риском мореплавания. Йорк-Антверпенские правила.

Кодекс торгового мореплавания РФ.

Международные смешанные перевозки.

Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов

Источники правового регулирования международных расчетных отношений. Риски в международных частных валютных отношениях.

Понятие и формы международных расчетов.

Формы расчетов, сложившиеся в межбанковской практике. Значение Унифицированных правил по инкассо и для документарных аккредитивов.

Использование векселя и чека в международных расчетах. Отличие англосаксонского вексельного права от континентального. Женевские конвенции о векселях и основные коллизионные привязки. Конвенция ООН о переводных и простых векселях 1988г. Женевские вексельные конвенции 1930г. и Женевские конвенции о чеках 1931г.

Принцип «номинализма» в кредитно-денежных отношениях с иностранным элементом. Защитные оговорки.

Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Основные проблемы обязательств внедоговорного характера в МЧП. Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств. Понятие «места совершения деликта».

Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные обязательства.

Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ.

Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Тема 13. Право интеллектуальной собственности в МЧП

Понятие и особенности интеллектуальной собственности в МЧП. Специфика правового регулирования интеллектуальной собственности в МЧП.

Авторское право и смежные права в МЧП. Объекты авторского права и смежных прав. Национальное и международное правовое регулирование авторских и смежных прав.

Патентное право в МЧП. Объекты патентного права. Патент. Международные конвенции и национальное законодательство в области охраны патентных прав. Значение ВОИС и других международных организаций в процессе унификации патентного законодательства.

Коллизионное регулирование прав интеллектуальной собственности.

Лицензионные и иные договоры в области передачи интеллектуальных прав и их коллизионное регулирование.

Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Коллизии в области международного семейного права. Источники правового регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Международные соглашения по вопросам семейного права.

Заключение брака с иностранным элементом. Расторжение брака. Коллизионные привязки по форме брака. Правоотношения между супругами.

Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление в МЧП. Опека и попечительство в МЧП.

Тема 15. Коллизионные вопросы наследования

Основные проблемы международного наследственного права. Применение личного закона. Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.

Правовой режим выморочного имущества в МЧП.

Основные международные правовые источники по вопросам наследования.

Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском законодательстве.

Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Коллизионные вопросы в области трудовых правоотношений.

Международное и национальное правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Международная организация труда.

Трудовые права иностранцев в РФ. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Вопросы социального обеспечения в МЧП.

Тема 17. Международный гражданский процесс

Понятие и источники международного гражданского процесса (МГП). Принцип «lex fori» в МГП.

Системы международной подсудности. Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.

Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.

Процессуальное положение государства. Принцип судебного иммунитета и его применение.

Доказательства в МГП. Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Предварительные обеспечительные меры.

Признание и исполнение решений иностранных судов. Понятие экзекватуры. Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран. Основные международные соглашения по этим вопросам. Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

Нотариальные действия и легализация документов в МЧП.

Тема 18. Международный коммерческий арбитраж

Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.

Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение. Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.

Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.

Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.

Альтернативные способы разрешения споров.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и система международного частного права (МЧП)

Понятие и задачи МЧП. Соотношение МЧП и МПП. Место МЧП в правовой системе.

Предмет МЧП. Понятие и разновидности иностранного элемента.

Система МЧП.

МЧП как коллизионное право. Основания возникновения правовых коллизий.

Основные этапы развития МЧП. История зарубежной и отечественной науки МЧП. Современные взгляды на МЧП как науку, отрасль права и учебную дисциплину.

Принципы МЧП.

Нормативная структура МЧП.

Методы регулирования в МЧП.

Международные организации по вопросам МЧП, их роль в развитии права.

Тенденции развития МЧП. Теория «Lex mercatoria».

Тема 2. Источники МЧП

Понятие, особенности и виды источников МЧП. Соотношение источников МЧП.

Национальное законодательство по МЧП. Кодификация норм МЧП на национальном уровне. Нормы МЧП в российском законодательстве.

Международный договор как источник МЧП. Виды международных договоров. Роль международных организаций в унификации норм МЧП. Модельные законы.

Роль европейского права в развитии МЧП государств.

Международный обычай как источник права. Роль международных торговых обычаев в МЧП.

Судебная и арбитражная практика и судебный прецедент как источники МЧП.

Типовые проформы, своды единообразных правил, кодексы поведения и другие источники рекомендательного регулирования в МЧП. Частные кодификации права.

Роль доктрины в МЧП.

Тема 3. Методы регулирования в МЧП. Коллизионная норма

Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.

Сущность материально-правового метода регулирования в МЧП. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права.

Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в МЧП.

Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).

Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права.

Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный конфликт.

Скрытые коллизии в МЧП и их причины. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.

Взаимность и реторсии. Оговорка о публичном порядке.

Императивные нормы и нормы непосредственного применения.

Обход закона в МЧП.

Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация. Применение права государства с множественностью правовых систем.

Тема 5. Физические лица как субъекты МЧП

Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида.

Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный. Взаимность и реторсии.

Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.

Безвестное отсутствие в МЧП и признание умершим.

Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Тема 6. Юридические лица в МЧП

Юридические лица как субъекты МЧП. Основные категории, определяющие правовое положение иностранных юридических лиц.

Правовые режимы иностранного юридического лица.

Критерии определения национальности и личного закона юридического лица.

Личный закон юридического лица и организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву, в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность иностранных юридических лиц в РФ. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц.

Международное правовое регулирование правосубъектности юридических лиц.

Офшорные компании.

Специфика правового статуса транснациональных компаний.

Трансграничная несостоятельность.

Международная инвестиционная деятельность.

Правовой статус иностранного инвестора и организации с иностранными инвестициями в соответствии с ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Тема 7. Государства и международные организации как субъекты МЧП

Правовой статус государства в МЧП.

Виды государственного иммунитета в МЧП.

Теории государственного иммунитета.

Международные правовые акты об иммунитете государства.

Иммунитеты государства в законодательстве РФ.

Правовой режим сделок, совершаемых государством.

Правовой статус торговых представительств государства.

Международные организации как субъекты МЧП. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций.

Тема 8. Вещные права в МЧП

Вещные права в национальном и международном частном праве.

Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав.

Международное правовое регулирование коллизионных вопросов права собственности. Гаагская конвенция 1958г. о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами.

Основные коллизионные привязки в сфере вещных прав. Вещно-правовой статут. Сфера действия вещно-правового статута.

Приобретение иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами права собственности и иных вещных прав в РФ.

Приобретение вещных прав российскими лицами за границей. Правовое положение собственности Российской Федерации за границей.

Защита культурных ценностей и права собственности на них в МЧП.

Национализация в МЧП. Акты о национализации и их признание в законодательстве и судебной практике государств.

Тема 9. Сделки и обязательства в МЧП

Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).

Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом.

Коллизионные вопросы исковой давности.

Обязательственный статут. Автономия воли сторон и ограничения ее применения.

Определение содержания договора на основании коллизионных норм.

Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом.

Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.

Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров.

Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.

Договор международного финансового лизинга. Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя.

Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок

Понятие и виды международных перевозок, особенности их международного правового регулирования. Роль международных организаций в правовом регулировании международных перевозок.

Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. КОТИФ 1980г., СМГС и СМПС 1951г.

Международные автомобильные перевозки и их правовое регулирование. Конвенция о дорожном движении 1968г., Европейское соглашение 1971г., Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. и др.

Международное и национальное правовое регулирование международных воздушных перевозок. Варшавская и Монреальская системы регулирования воздушных перевозок. Воздушный кодекс РФ 1997г.

Правовое регулирование международных морских перевозок грузов и пассажиров. Чартер и коносамент. Гаагские правила 1924 г. Правила Висби 1968г. Гамбургские правила 1978г. Роттердамские правила 2008г. и др.

Отношения, связанные с риском мореплавания. Йорк-Антверпенские правила.

Кодекс торгового мореплавания РФ.

Международные смешанные перевозки.

Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов

Источники правового регулирования международных расчетных отношений. Риски в международных частных валютных отношениях.

Понятие и формы международных расчетов.

Формы расчетов, сложившиеся в межбанковской практике. Значение Унифицированных правил по инкассо и для документарных аккредитивов.

Использование векселя и чека в международных расчетах. Отличие англосаксонского вексельного права от континентального. Женевские конвенции о векселях и основные коллизионные привязки. Конвенция ООН о переводных и простых векселях 1988г. Женевские вексельные конвенции 1930г. и Женевские конвенции о чеках 1931г.

Принцип «номинализма» в кредитно-денежных отношениях с иностранным элементом. Защитные оговорки.

Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Основные проблемы обязательств внедоговорного характера в МЧП. Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств. Понятие «места совершения деликта».

Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные

обязательства.

Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ.

Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Тема 13. Право интеллектуальной собственности в МЧП

Понятие и особенности интеллектуальной собственности в МЧП. Специфика правового регулирования интеллектуальной собственности в МЧП.

Авторское право и смежные права в МЧП. Объекты авторского права и смежных прав. Национальное и международное правовое регулирование авторских и смежных прав.

Патентное право в МЧП. Объекты патентного права. Патент. Международные конвенции и национальное законодательство в области охраны патентных прав. Значение ВОИС и других международных организаций в процессе унификации патентного законодательства.

Коллизионное регулирование прав интеллектуальной собственности.

Лицензионные и иные договоры в области передачи интеллектуальных прав и их коллизионное регулирование.

Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Коллизии в области международного семейного права. Источники правового регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Международные соглашения по вопросам семейного права.

Заключение брака с иностранным элементом. Расторжение брака. Коллизионные привязки по форме брака. Правоотношения между супругами.

Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление в МЧП. Опека и попечительство в МЧП.

Тема 15. Коллизионные вопросы наследования

Основные проблемы международного наследственного права. Применение личного закона. Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.

Правовой режим выморочного имущества в МЧП.

Основные международные правовые источники по вопросам наследования.

Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском законодательстве.

Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Коллизионные вопросы в области трудовых правоотношений.

Международное и национальное правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Международная организация труда.

Трудовые права иностранцев в РФ. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Вопросы социального обеспечения в МЧП.

Тема 17. Международный гражданский процесс

Понятие и источники международного гражданского процесса (МГП). Принцип «lex fori» в МГП.

Системы международной подсудности. Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.

Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.

Процессуальное положение государства. Принцип судебного иммунитета и его

применение.

Доказательства в МГП. Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Предварительные обеспечительные меры.

Признание и исполнение решений иностранных судов. Понятие экзекватуры. Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран. Основные международные соглашения по этим вопросам. Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

Нотариальные действия и легализация документов в МЧП.

Тема 18. Международный коммерческий арбитраж

Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.

Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение. Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.

Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.

Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.

Альтернативные способы разрешения споров.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать

аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные

главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения

поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05235-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-431732#page/1

2. Международное частное право : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Марышева [и др.] ; под ред. Н. И. Марышевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05238-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-444923#page/1

7.2. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05235-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-431732#page/1

2. Международное частное право : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Марышева [и др.] ; под ред. Н. И. Марышевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05238-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-444923#page/1

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ruПрезидент Российской Федерации
2. www.gov.ruСервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.htmlФедеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ruВерховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ruКонституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ruЦентральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через ЭБС:

1. https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443
2. https://e-lanbook-com.ezproxy.ranepa.ru:2443
3. https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443
4. https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443
5. https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к

курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.34 Экологическое право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Е.П. Моторин.

Преподаватель кафедры конституционного и муниципального права А.С. Волконитин.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, доктор юридических наук, профессор, П.П. Баранов.

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права.

Протокол от 09.04.2024 №10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.34 «Экологическое право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	**на уровне знаний:** - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права.
		на уровне умений: - оценка фактической основы дела.
		на уровне навыков: - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм

		материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1	**на уровне знаний:** **-** определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права.
		на уровне умений: **-** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; - взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась.
		на уровне навыков: **-** выявление действительного смысла норм права.
	ОПК-6.1	**на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
		на уровне умений: **-** определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам.
		на уровне умений: **-** оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **-** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом

		документе.
		на уровне навыков: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 17,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.34 «Экологическое право»* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	5,5	2		2		1/0,5	О, Д
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право	5,5	2		2		1/0,5	О, Д

	природопользования							
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	5,5	2		2		1/0,5	О, Д
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления	5,5	2		2		1/0,5	О, Д
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	5,5	2		2		1/0,5	О, Д
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	5,5	2		2		1/0,5	О, Д
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6,5	2		2		2/0,5	О, Д
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	6,5	2		2		2/0,5	О, Д
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	6,5	2		2		2/0,5	О, Д
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	6,5	2		2		2/0,5	О, Д
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	6,5	2		2		2/0,5	О, Д

Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	6,2	2		2		1,8/0,4	О, Д
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**72**	**24**		**24**	**0,3**	**17,8/ 5,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия (Д).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Источники экологического права.

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.

Правовой режим экологической информации

Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Понятие и задачи государственного экологического надзора.

Виды государственного экологического надзора.

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Понятие и классификация водных объектов.

Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Животный мир как объект правовой охраны.

Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Право собственности на объекты животного мира.

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.

Правовое регулирование охоты

Правовое регулирование рыболовства.

Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.34 «Экологическое право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	Устный опрос, диспут
Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Устный опрос, диспут
Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	Устный опрос, диспут
Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления	Устный опрос, диспут
Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	Устный опрос, диспут
Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	Устный опрос, диспут
Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	Устный опрос, диспут
Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами	Устный опрос, диспут
Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр	Устный опрос, диспут
Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов	Устный опрос, диспут
Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	Устный опрос, диспут
Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	Устный опрос, диспут

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.
2. Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина.

3. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Источники экологического права.
5. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
6. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.
7. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
8. Закон как источник экологического права.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.
10. Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
2. Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.
3. Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.
4. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах.
5. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.
6. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.
2. Способы реализации экологических прав граждан.
3. Способы защиты экологических прав граждан.
4. Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.
5. Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовые основы государственного экологического управления

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и виды экологического управления.
2. Принципы государственного экологического управления.
3. Система органов государственного экологического управления.
4. Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.
2. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.
3. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.
4. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.
5. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.
6. Виды и принципы экологической экспертизы.
7. Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.
8. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
9. Заключение государственной экологической экспертизы.
10. Общественная экологическая экспертиза.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.
3. Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.
4. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование.
5. Экологический аудит.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и задачи государственного экологического надзора.
2. Виды государственного экологического надзора.
3. Формы и методы государственного экологического надзора.
4. Порядок осуществления государственного экологического надзора.
5. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.
2. Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.
3. Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.
4. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
5. Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».
2. Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.
3. Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.
4. Сроки пользования недрами.
5. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.
6. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие лесного фонда и классификация лесов.
2. Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.
3. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.
4. Документы, дающие право осуществлять лесопользование.
5. Правовые меры охраны лесов.
6. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Понятие и классификация водных объектов.
2. Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.
3. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.
4. Правовые меры охраны водных объектов.
5. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Вопросы для устного опроса, диспута:

1. Животный мир как объект правовой охраны.
2. Система законодательства об охране и использовании объектов животного

мира.

3. Право собственности на объекты животного мира.

4. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

5. Охрана объектов животного мира.

6. Право пользование животным миром.

7. Правовое регулирование охоты.

8. Правовое регулирование рыболовства.

9. Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

10. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в диспуте/дискуссии

За участие в диспуте/дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**

1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-2.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4.1	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность

	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-3.1	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «экологическое право»

1. Экологическая концепция России.
2. Предмет и методы экологического права.
3. Объекты экологических правоотношений.
4. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
5. Принципы правовой охраны окружающей среды.
6. Субъекты экологических правоотношений.
7. Экологические права граждан.
8. Источники экологического права.
9. Конституционные основы экологического права.
10. Система экологического законодательства.
11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», его место в системе экологического законодательства.
12. Общая характеристика права собственности на природные ресурсы.
13. Право государственной собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты, содержание.
14. Публичные сервитуты: понятие, признаки, основания возникновения и прекращения.
15. Право природопользования: понятие и виды.
16. Принципы природопользования.

17. Права и обязанности природопользователей.
18. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
19. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
20. Лицензирование природопользования.
21. Лимитирование в сфере природопользования.
22. Договоры в сфере природопользования.
23. Платежи за право пользования природными ресурсами: виды платежей, порядок их исчисления и администрирования.
24. Экологическое страхование.
25. Правовые основы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
26. Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
27. Государственное управление охраной окружающей среды: система государственных органов, их компетенция.
28. Экологическое нормирование и стандартизация.
29. Государственный экологический надзор: понятие, объекты, организационные основы.
30. Экологический контроль: виды и формы.
31. Понятие и порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной деятельности.
32. Государственная экологическая экспертиза: принципы и порядок проведения.
33. Правовые формы участия общественности в охране окружающей среды.
34. Понятие и виды экологического мониторинга.
35. Возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением.
36. Экологические правонарушения: понятие и виды.
37. Понятие экологического преступления. Классификация видов экологических преступлений.
38. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду. Виды платежей, порядок их исчисления.
39. Экологическая паспортизация предприятий и территорий.
40. Земля как объект правовой охраны. Состав земель РФ.
41. Мелиорация земель: понятие, основания и условия осуществления.
42. Ограничения прав на земельные участки.
43. Государственный земельный надзор.
44. Обязанности правообладателей земельных участков по охране земель.
45. Правовое обеспечение сохранения плодородия сельскохозяйственных угодий.
46. Охрана земель: понятие, основные направления и правовые формы осуществления.
47. Экологические требования к планировке и застройке населенных пунктов.
48. Понятие и виды функциональных зон и территорий с особыми условиями природопользования.
49. Рекультивация и консервация нарушенных земель.
50. Государственное управление и контроль в области охраны земель.
51. Возмещение убытков, причиненных правообладателям земельных участков.
52. Административная и уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
53. Понятие недр. Виды пользования недрами. Основания возникновения и прекращения права пользования недрами.
54. Право собственности на недра.
55. Права и обязанности пользователей недрами.

56. Государственный учет в сфере недропользования.
57. Охрана недр от вредных последствий хозяйственной деятельности и факторов природного характера.
58. Государственное управление в сфере использования и охраны недр.
59. Правовой режим использования и охраны ресурсов континентального шельфа.
60. Административная ответственность за нарушение законодательства о недрах.
61. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о недрах.
62. Понятие и характеристика соглашения о разделе продукции.
63. Объекты лесных правоотношений.
64. Право собственности на лесные участки.
65. Правовые формы лесопользования.
66. Порядок перевода земель лесного фонда в другую категорию земель.
67. Основания возникновения права лесопользования.
68. Виды лесопользования: правовые основы классификации и юридические формы закрепления. Субъекты лесных отношений.
69. Планирование лесопользования.
70. Права и обязанности лесопользователей.
71. Договор аренды лесного участка.
72. Правовые меры охрана лесов.
73. Государственное управление в области охраны лесов.
74. Возмещение ущерба, причиненного нарушением лесного законодательства.
75. Административная и уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.
76. Понятие и классификация видов водных объектов.
77. Право собственности на водные объекты.
78. Понятие и содержание договора водопользования.
79. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами.
80. Права и обязанности водопользователей.
81. Правовой режим водоохранных зон.
82. Правовой режим источников питьевого водоснабжения.
83. Нормирование и лимитирование в сфере водопользования.
84. Государственное управление в сфере использования и охраны водных объектов.
85. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением водного законодательства.
86. Административная и уголовная ответственность за нарушение водного законодательства.
87. Понятие животного мира. Правовые меры охраны животного мира и среды обитания объектов животного мира.
88. Право собственности на животный мир.
89. Основания возникновения права пользования животным миром.
90. Государственное управление и контроль в области использования и охраны животного мира.
91. Понятие охоты и ее правовой режим.
92. Правовой режим рыболовства. Правовые меры охраны водных биологических ресурсов.
93. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных. Красная книга РФ.
94. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением законодательства о животном мире.
95. Административная ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

96. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о животном мире.
97. Права и обязанности пользователей животным миром.
98. Государственное управление и контроль в области охраны атмосферного воздуха.
99. Государственное регулирование вредных выбросов в атмосферный воздух.
100. Экологическое нормирование в области охраны атмосферного воздуха.
101. Государственное регулирование вредных физических воздействий на атмосферный воздух.
102. Правовое обеспечение экологической безопасности при использовании атомной энергии.
103. Правовые требования охраны атмосферного воздуха в сфере промышленного производства.
104. Организационно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.
105. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
106. Понятие, категории и виды особо охраняемых природных территорий.
107. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков.
108. Правовой режим государственных природных заказников и памятников природы.
109. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
110. Правовой механизм обеспечения экологической безопасности населения.
111. Разрешение международных экологических споров. Эколого-правовая ответственность в международном праве.
112. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
113. Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах.
114. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
115. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и строительстве.
116. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
117. Правовая охрана окружающей среды в сфере транспортной деятельности.

Ситуационные задачи

Задача 1. Группа граждан организовала совместную деятельность по рыбному промыслу на арендованном у местной администрации озере, ранее используемом для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Прокурор вынес предписание о прекращении данной деятельности граждан, указав на нарушение принципа рационального использования природных ресурсов.

Решите дело. Правомерна ли названная деятельность граждан? Нарушен ли принцип рационального природопользования? Является ли нарушение принципов экологического права признаком противоправности деяния?

Задача 2. Гр-н Смирнов разместил на деревьях, произрастающих на его приусадебном участке, два скворечника. Птицы, которые обосновались в этих скворечниках, склевали урожай черешни на соседнем участке гр-на Ветрова. Гр-н Ветров обратился в суд с иском о взыскании с гр-на Смирнова ущерба в размере стоимости утраченного урожая.

Решите дело. Определите правовую природу спора (эколого-правовая или гражданско-правовая).

Задача 3. Местная администрация утвердила Правила содержания домашних животных в квартирах, нарушение которых влечет административную ответственность в

форме штрафа. В Правилах, в частности, предусмотрено, что содержание кошек в квартирах должно быть согласовано с другими жильцами, соседями по подъезду, а собаки должны содержаться в специально отведенных местах во дворе домов с разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора.

Законно ли решением местной администрации?

Определите правовую природу данных отношений (эколого-правовые или гражданско-правовые отношения).

Задача 4. Городская администрация города Зверево приняла решение о передаче в собственность коммерческой фирмы участка зеленой зоны города. Прокурор опротестовал решение администрации по следующим основаниям: во-первых, администрация города не имеет надлежащим образом оформленного свидетельства о праве собственности на данный земельный участок; во-вторых, земли, имеющие правовой режим зеленой зоны не могут быть объектом купли-продажи.

Решите дело.

Определите основания возникновения и содержание права муниципальной собственности на природные объекты.

Задача 5. Собственник земельного участка, расположенного в прибрежной полосе реки Искры, организовал хозяйство, занимающееся промысловым ловом рыбы на данном участке реки. Межрайонная инспекция надзора в области охраны и использования водных биологических ресурсов охраны направила представление в городскую администрацию о прекращении права собственности на земельный участок, используемый с нарушением требований законодательства. Собственник участка обжаловал действия инспекции в суд.

Каково Ваше решение дела?

Назовите основания прекращения права собственности на земельный участок.

Задача 6. Коммерческая фирма "Стратос" осуществляла производство жидкого кислорода, используя для этих целей атмосферный воздух.

Является ли такая продукция объектом права собственности? Вправе ли коммерческая фирма осуществлять продажу данной продукции? Каким законодательством регулируются данные отношения?

Задача 7. ООО "Вектор", осуществлявшее добычу и переработку полезных ископаемых, своей деятельностью создавало опасность причинения экологического вреда, что подтверждалось многочисленными фактами аварийных выбросов вредных веществ в окружающую среду. Комитет по охране окружающей среды области обратился в арбитражный суд с иском о прекращении деятельности ООО "Вектор".

Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, мотивируя свое решение невозможностью трудоустройства жителей поселка, которые работают на комбинате.

Дайте правовую оценку решению арбитражного суда.

Задача 8. ООО «Сервис» осуществляло производственную деятельность, результатом которой являлся выпуск продукции, подлежащей в соответствии с законодательством обязательной сертификации. Данное требование законодательства предприятие не соблюдало, так как руководство предприятия не было осведомлено о существовании таких требований.

По результатам проверки орган надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) издал постановление о наложении на предприятие административного наказания в виде штрафа и административном

приостановлении деятельности предприятия до устранения названных нарушений. Руководство предприятия обжаловало действия должностных лиц санитарного надзора в суд.

Решите дело. Назовите основные обязанности субъектов хозяйственной деятельности в сфере охраны окружающей среды. Изложите порядок применения санкции в виде административного приостановления деятельности юридического лица.

Задача 9. Химкомбинат осуществлял хозяйственную деятельность с соблюдением установленных нормативов выбросов вредных веществ. Однако непредвиденное изменение климатических условий, в частности резкое потепление, повышение влажности воздуха, вызвали нарушение допустимого уровня концентрации вредных веществ в окружающей среде, выпадение кислотных дождей. Неблагоприятные изменения в окружающей среде повлекли снижение урожайности сельскохозяйственных культур на земельных угодьях, принадлежащих крестьянскому хозяйству.

Крестьянское хозяйство предъявило иск о взыскании с химкомбината суммы ущерба, вызванного экологически неблагоприятной деятельностью химкомбината.

Решите дело.

Назовите способы защиты прав природопользователей.

Задача 10. Фирма "Орбита" осуществляла предпринимательскую деятельность, основным видом которой являлся сбор промышленных и бытовых стекло отходов и их продажа перерабатывающим организациям.

Пользуется ли налоговыми льготами данная организация?

Можно ли рассматривать названную деятельность как природоохранную?

Назовите правовые формы экономического стимулирования охраны окружающей среды. Выявите правовые формы экономического стимулирования, применимые в данном случае.

Задача 11. Постановлением старшего инспектора гидрохимической лаборатории Средне-Волжского бассейнового управления по регулированию использования вод на директора кондитерской фабрики наложен штраф за то, что на предприятии не установлена водоизмерительная аппаратура, не организован учет расхода воды, вода используется нерационально. По мнению директора фабрики, он не должен нести административную ответственность за указанные правонарушения, поскольку его приказом ответственными за водопользование назначены главный инженер и механик.

Назовите субъектов административной ответственности за нарушение правил природопользования в процессе хозяйственной деятельности предприятия.

Решить дело.

Задача 12. Городская администрация обратилась с иском к предприятию «Солнечное» о взыскании с предприятия 10 млн. рублей в счет компенсации расходов на восстановление качества земель, нарушенных в результате деятельности предприятия. Предприятие иск не признало, указав, что предприятие регулярно перечисляет в бюджет платежи за негативное воздействие на окружающую среду, целевое назначение которых заключается в компенсации экологически вредных последствий хозяйственной деятельности.

Решите дело.

Изложите порядок исчисления и взимания платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

Задача 13. На основании решения областной администрации произведено изъятие для государственных нужд 12 га сельскохозяйственных угодий, находившихся в

пользовании крестьянского хозяйства.

На этом участке находились производственные помещения фермы, жилой дом животноводов, две скважины с системой водоснабжения скота, пастбище с посевом многолетних трав.

Определите состав убытков хозяйства, подлежащих возмещению.

Задача 14. В 2002 году Пятницкий сельсовет отвел в 30 метрах от Истринского водохранилища земельные участки группе граждан под индивидуальное жилищное строительство. Мосводоканал обратился в суд с требование о запрете строительства жилых домов на отведенных земельных участках, поскольку данные участки находятся в водоохранной зоне.

Решите дело.

Определите компетенцию органов местного самоуправления в сфере природопользования.

Задача 15. Районный комитет общественного объединения "Природа" обратился в Областной комитет по охране природной среды с требованием о приостановлении деятельности предприятия, вредное воздействие которого на окружающую среду приводит к генетическим нарушениям здоровья людей, проживающих в данной местности. Комитет отказал в удовлетворении данного требования по следующим основания: во-первых, отсутствует нарушение экологических нормативов в деятельности предприятия; во-вторых, приостановление деятельности предприятий не входит в компетенцию Комитета по охране окружающей среды.

Решите спор.

Какие государственные органы вправе применять такую меру правового воздействия, как приостановление и прекращение деятельности организаций, вредно воздействующих на окружающую среду?

Задача 16. Орган Роспотребнадзора по результатам проведенной проверки соблюдения природоохранного законодательства на предприятии химической промышленности установил следующие нарушения:

- отсутствие экологического паспорта предприятия;
- отсутствие экологического сертификата на технологический процесс производства продукции;
- нарушение требований охраны труда на предприятии.

Какие меры административного воздействия вправе применить орган Роспотребнадзора для восстановления и охраны правопорядка в данной сфере деятельности?

Охарактеризуйте состав экологической документации предприятия.

Задача 17. Администрация области приняла решение об установлении особой системы экологических нормативов, действующих на территории области, предусматривающих более низкие требования к качеству окружающей среды. Данное решение мотивировано экономическими потребностями региона.

Правомерно ли данное решение администрации области?

Задача 18. Представительный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон, которым закреплен перечень составов административных проступков в сфере природопользования и охраны окружающей среды, за совершение которых наступает административная ответственность. Прокурор обратился с иском в суд об отмене данного акта. Суд не принял этот иск к рассмотрению, ссылаясь на то, что суд не вправе отменять нормативные акты.

В каком порядке следует разрешать данный спор?

Изложите Ваше решение спора.

Задача 19. Группа граждан обратилась в местную администрацию с заявлением о регистрации общества с ограниченной ответственностью, основным видом деятельности которого будет являться торгово-посредническая деятельность и оказание бытовых услуг населению. В регистрации Общества было отказано на том основании, что проект намечаемой хозяйственной деятельности не прошел государственную экологическую экспертизу. Решение об отказе в регистрации было обосновано ссылкой на ст.3 Закона "Об экологической экспертизе", в соответствии с которой установлена презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности.

Правомерно ли решение местной администрации?

Задача 20. Прокурор района обратился в суд с иском, в котором просил взыскать с АЭС в пользу жителей поселка "Октябрьский" стоимость ущерба, причиненного здоровью людей отрицательным воздействием радиационного излучения, включая прямой ущерб и упущенную выгоду. Ответчик иска не признал, заявив, что в его действиях нет вины в причинении вреда.

Решите дело.

Задача 21. Постановлением начальника государственной инспекции рыбохраны наложены административные штрафы на Главу крестьянского хозяйства и главного агронома за нарушение правил охраны рыбных ресурсов, которое состояло в том, хозяйство производил забор воды из пруда для полива без применения рыбозащитных сооружений.

Глава хозяйства обжаловал постановление инспекции в судебном порядке, указав, что считают применение штрафных санкции незаконным по следующим основаниям: хозяйство производило забор воды из пруда, специально построенного для мелиоративных целей. КоАП РФ предусматривает ответственность за забор воды без специальных устройств для предохранения рыбы от попадания в водозаборные сооружения из рыбохозяйственных водоемов. А к ним относятся водоемы, которые используются или могут быть использованы для промысловой добычи рыбы.

Решите дело.

Задача 22. Начальник строительного управления получил по почте постановление начальника управления эксплуатации водохранилища о наложении на него штрафа за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства.

Имеет ли правовую силу данное постановление?

Какие органы вправе применять меры административной ответственности при наличии данного правонарушения?

Изложите процедуру применения административно-правовых санкций? Выполнены ли процессуальные требования применения административно-правовых санкций в названном случае?

Задача 23. На линии электропередачи, проходящей по землям крестьянского хозяйства, произошла авария - ураганным ветром свалило опоры и порвало провода. Во время работ по устранению последствий аварии и восстановлению линии электропередачи машинами уничтожен несозревший урожай яровой пшеницы на площади 3 га.

КХ обратился к управлению электросетей с предложением выплатить в полном объеме стоимость уничтоженного урожая. Управление отказало в возмещении ущерба,

ссылаясь на то, что проведение работ на полях хозяйства было вызвано аварией в связи со стихийным явлением, что является обстоятельством, освобождающим его от ответственности.

КХ обратился с иском в арбитражный суд.

Решите дело. Определите основание и способы возмещения причиненного вреда.

Задача 24. Дорожно-строительная организация строила автомобильную дорогу. Для проведения работ ДРСУ отведены для временного пользования 10 га земель сельскохозяйственного кооператива. После завершения работ выяснилось, что на площади 5 га ДРСУ не сняло почвенный покров для последующей рекультивации.

Сельскохозяйственный кооператив потребовал от ДРСУ компенсации стоимости неполученного урожая сельскохозяйственных культур.

Какие меры юридической ответственности предусмотрены за порчу сельскохозяйственных земель? Определите субъекта ответственности? Подлежат ли удовлетворению требования сельскохозяйственного кооператива к ДРСУ?

Задача 25. Гражданин Копырев обратился в местную администрацию с просьбой о предоставлении ему в аренду участка земель для посева сельскохозяйственных культур на полосах отвода для железных и автомобильных дорог, проходящих по району, которые, как правило пустуют и зарастают травами.

К компетенции какого органа относится решение данного вопроса? К какой категории земель относится данный земельный участок? Назовите экологические требования и ограничения использования соответствующей категории земель.

Задача 26. ДРСУ производило ремонтные работы на участке дороги областного значения, проходящей по землям крестьянского хозяйства. В связи с тем, что строителями на время ремонта не была должным образом сделана объездная дорога, проезжающие машины вынуждены были выходить на поля хозяйства. В результате уничтожены посевы на площади 1,5 га, нарушен плодородный слой почвы, образовались глубокие колеи, требующие затрат на выравнивание.

Кто должен возместить КХ причиненный ущерб? ДРСУ считает, что потрава и порча земли совершены проезжими автомашинами.

Задача 27. Согласно договору с лесокомбинатом авиационное предприятие произвело обработку лесных культур ядохимикатами /которые принадлежат лесокомбинату/. В результате просчетов в силе и направлении ветра ядохимикаты попадали на посевы крестьянского хозяйства, что вызвало их погибель. КХ обратилось с иском в арбитражный суд с требованием о возмещении причиненного ущерба.

Кто должен возместить ущерб хозяйству, авиапредприятие или лесокомбинат?

Задача 28. Собственник приусадебного земельного участка, обнаружив на своем земельном участке месторождение глины, обладающей целебными свойствами, организовал продажу этой глины заинтересованным организациям.

Прокурор Заречного района, на территории которого расположен земельный участок, вынес постановление о запрете деятельности по разработке месторождений глины, поскольку использование полезных ископаемых собственником земельного участка противоречит целевому назначению данного земельного участка.

Собственник земельного участка обжаловал действия прокурора в суд, указав, что названным постановлением прокурора ограничены его права по использованию общераспространенных полезных ископаемых, расположенных на земельном участке.

Решите спор.

Правомерны ли действия прокурора.

Какие принципы природопользования нарушены собственником земельного участка? В каком порядке определяется целевое назначение природного объекта? Раскройте содержание принципа целевого использования природных объектов.

Задача 29. Фирма "Карьер" осуществляла разработку месторождений полезных ископаемых. В результате неполного учета особенностей геологического строения недр произошло проседание земной поверхности, образовались проломы земной коры, вследствие чего 10 га сельскохозяйственных угодий выведены из оборота.

Областной комитет по охране окружающей среды обратился в арбитражный суд с иском к фирме "Карьер" о взыскании убытков, вызванных деятельностью предприятия.

Фирма "Карьер" отрицала свою вину, указывая, что ими в установленном законом порядке было получено разрешение на проведение работ на данном участке. Следовательно, ответственность должен нести государственный орган, осуществляющий управление в сфере недропользования.

Решите дело.

Задача 30. В результате реорганизации /путем выделения/ угледобывающего предприятия "Восток" образовано новое юридическое лицо, основным видом деятельности которого является разработка месторождений угля. Территориальный орган Ростехнадзора установил запрет на осуществление деятельности данного предприятия до тех пор, пока им не будет получена лицензия на добычу недр.

Вновь образованное предприятие обжаловало данное постановление на том основании, что оно является правопреемником предприятия "Восток".

Решите спор.

Изложите порядок лицензирования пользования недрами.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), –	**Результативность:**	ОПК-2.1

«отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	– полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	**на уровне знаний**: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права. **на уровне умений:** - оценка фактической основы дела. **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; – формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. –
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – частичное соответствие результата основным задачам и целям; **Релевантность:** – преимущественное несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – преимущественное неиспользование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой	

	задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.1 **на уровне знаний:** - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права. **на уровне умений:** - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; - взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась. **на уровне навыков:** - выявление действительного смысла норм права.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – достаточно быстрое и преимущественно правильное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – преимущественно понятен смысл нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – не достаточно быстрое и местами ошибочное нахождение смысла нормы права и доведение его до адресата; **Доступность:** – противоречивость и запутанность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не достаточно точное соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу,	

	заложенному в неё законодателем.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** – не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – достаточно быстро и преимущественно правильно	

	подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – не достаточно быстро и местами ошибочно подготавливается проект нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – наблюдается преимущественное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – наблюдается преимущественное несоответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – частично несоблюдаются	

	основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** – полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного
C (Good) —	**Результативность:** – преимущественное	

«хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом;

развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Источники экологического права.

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и

место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической

экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Понятие и задачи государственного экологического надзора.

Виды государственного экологического надзора.

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Понятие и классификация водных объектов.

Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Животный мир как объект правовой охраны.

Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Право собственности на объекты животного мира.

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.

Правовое регулирование охоты

Правовое регулирование рыболовства.

Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем

приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Источники экологического права.

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой

режим экологической информации

Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Понятие и задачи государственного экологического надзора.

Виды государственного экологического надзора.

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Понятие и классификация водных объектов.

Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Животный мир как объект правовой охраны.

Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Право собственности на объекты животного мира.

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.

Правовое регулирование охоты

Правовое регулирование рыболовства.

Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в

Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся

следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел

студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Боголюбов С.А. Актуальные проблемы экологического права. Учебник для магистров. М. Юрайт. 2011.
2. Боголюбов С.А. Экологическое (природоресурсное) право. М. Контракт – Волтерс Клувер. 2010.
3. Боголюбов С.А., Хлуденева Н.И. Об охране окружающей среды. Постатейный комментарий к Федеральному закону. М. Юстицинформ. 2009.
4. Бринчук М.М. Принципы экологического права. М. ИГиП РАН. 2013.
5. Васильева М.И. Публичные интересы в экологическом праве. М.: Изд. Московского университета. 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Использование и охрана лесов. Проблемы реализации законодательства. Отв. ред. Е.Л.Минина. М. Юриспруденция. 2012.
2. Мониторинг законодательства о лесах и животном мире (Боголюбов С.А., Кичигин Н.В., Позднякова Е.А., Сиваков Д.О. и др.). М. Юриспруденция. 2011.
3. Практикум по экологическому праву России. Учебное пособие для вузов / под ред. А.К. Голиченкова. М.: Издательство БЕК. 2001.
4. Сборник статей научно-практических конференций по актуальным вопросам экологического и земельного права в современных условиях. Выпуски 1-17. Под редакцией Голиченкова А.К., Городец, Зерцало. 1997-2013.
5. Боголюбов С.А. Земельное право. Учебник. М. Норма. 2012.
6. Дубовик О.Л. Экологическое право. Учебник.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2007.
7. Игнатьева И.А. Экологическое законодательство России. М.: Изд. Московского университета. 2002.
8. Позднякова Е. А. Охрана среды посредством материальной ответственности работников. Дисс. на соиск. уч. степени канд. юрид. наук. М. ИЗиСП. 2003.
9. Реализация прав собственности на природные ресурсы (Боголюбов С.А., Жариков Ю.Г., Кичигин Н.В., Минина Е.Л.). М. Юристъ. 2007.
10. Экологическое право: учебник для вузов. Академический курс / под ред. С.А. Боголюбова. М.: Юрайт, 2014.
11. Экологическое право (под ред. С.А.Боголюбова). М. Проспект. 2008.
12. Юридическая ответственность: современные вызовы и решения. Отв. ред. Н.Г.Доронина (Боголюбов С.А., Кичигин Н.В., Позднякова Е.А., Чмыхало Е.Ю. и др.). М. Инфра-М. 2013.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.// Российская газета. 1993г. 23 декабря.
2. Экологическая доктрина РФ. Одобрена Распоряжением Правительства РФ от

31 августа 2002 г. № 1225-р// СЗ РФ. 2002. № 36. Ст. 3510.

3. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Утверждена Указом Президента РФ от 1.04.1996г. N440.// Собрание законода¬тельства РФ . 1996г. N15.

4. Федеральный закон от 10 января 2002г. №7-ФЗ “Об охране окружающей среды” с последними 5 февраля 2007 № 13-ФЗ // Российская газета. 2002. 12 января; СЗ РФ. 2007. № 7. Ст. 834.

5. Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ “ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения” с последними изменениями от 30 декабря 2006 № 266-ФЗ// СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650; 2007. №1 (1ч.). Ст.29.

6. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ с последними изменениями от 19июня 2007 № 102-ФЗ// СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; Российская газета. 2007. 22 июня.

7. Федеральный закон от 24 июля 2002г. № 101-ФЗ “Об обороте земель сельскохозяйственного назначения” с последними изменениями от 5 февраля 2007 № 11-ФЗ// СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3018; 2007. №7. Ст.832.

8. Закон РФ от 21 февраля 1992г. № 2395-1 “О недрах” в редакции Федерального закона от 25 октября 2006г. № 173-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823; 2006. № 44. Ст. 4538.

9. Федеральный закон от 24 апреля 1995г. № 52-ФЗ “О животном мире” в редакции Федерального закона от 20 апреля 2007г. №57-ФЗ// СЗ РФ. 1995. N17. Ст.1462; 2007. №17. Ст.1933.

10. Гражданский кодекс РФ ч.1. 30 ноября 2004г. в редакции от 5 февраля 2007. №13-ФЗ //СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2007. №7. Ст.834.

11. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

12. Уголовный кодекс РФ.

13. Трудовой кодекс РФ.

14. Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 01.04.2005) "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ. 2004. №35. Ст. 3607.

15. Федеральный закон от 29.12.2004 N 199-ФЗ"О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с расширением полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также в связи с расширением вопросов местного значения муниципальных образований// СЗ. 2005. №1. Ст.25.

16. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004г. N 190-ФЗ в редакции от 10.05.2007 N 69-ФЗ)// СЗ РФ". 2005. № 1 (часть 1). Ст. 16; 2007. №21. Ст.2455.

17. Федеральный закон от 04 мая 1999г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» в редакции от 31 декабря 2005 № 199-ФЗ// "СЗ РФ".1999. № 18. Ст. 2222; 2006. № 1. Ст.10.

18. Федеральный закон от 24 июня 1998г. №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» в редакции Федерального закона от 18 декабря 2006 № 232-ФЗ// СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2006. № 52 (ч.1). Ст. 5498.

19. Федеральный закон от 9 января 1996г. №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» в редакции Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2004. №35. Ст.3607.

20. Федеральный закон от 21 ноября 1995г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной

энергии» в редакции Федерального закона от 05.02.2007 N 13-ФЗ //СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2007. №7. Ст.834.

21. Федеральный закон от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в редакции Федерального закона от 18 декабря 2006 № 232-ФЗ //СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648; 2006. №52. Ст.5498.

22. Федеральный закон от 6 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» в редакции Федерального закона от 15 июня 2007 № 100-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822; 2007. №25. Ст.2977.

23. Федеральный закон от 20.06.1997г. №116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" в редакции Федерального закона от 18 декабря 2006 № 232-ФЗ// СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2006. №52. Ст.5498.

24. Правила пользования жилыми помещениями. Утв. Постановлением Правительства РФ от 2.01.2006 г. №25.

25. Федеральный закон от 11 июля 2011г. №190 «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

26. Федеральный закон от 18 июля 2011г. № 242 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты по вопросам государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.35 Физическая культура и спорт
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС Е.Г. Сайганова.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания Г.Н. Лесникова.

Доцент кафедры физического воспитания Е.Н. Дорофеева.

Преподаватель кафедры физического воспитания А.Е. Захарченко.

Кураторы программы дисциплины:

Доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И.И. Лисович.

Кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина.

Редактор программы дисциплины:

Специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. А. Оболенская.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС В. Ю. Крылатых.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания ЮРИУ РАНХиГС.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.35 «Физическая культура и спорт»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ Обеспечивать принятие надлежащих мер по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений	УК ОС-7.1	**на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности;
		на уровне умений: - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств
		на уровне навыков: - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 56,6 акад. ч. (8 акад. ч. -лекции, 48 акад. ч. – практические занятия, 0,6 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 11,6 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 3,8 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.О.35 "Физическая культура и спорт"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1,2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 (десяти) рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Атлетическая гимнастика	35,7	4		24		5,8/1,9	Т,Р,У
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**36**			**24**	**0,3**	**5,8/1,9**	
Тема 2	Фитнес-аэробика	35,7	4		24		5,8/1,9	Т,Р,У
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**36**			**24**	**0,3**	**5,8/1,9**	
Итого:		**72**	**8**		**48**	**0,3**	**11,6/3,8**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Атлетическая гимнастика

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для

развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Фитнес-аэробика

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.35. «Физическая культура и спорт»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Атлетическая гимнастика	Тестирование, реферат
Тема 2. Фитнес-аэробика	Тестирование, реферат, упражнения

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы

Тестирование теоретической подготовленности

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт

b) система физического воспитания

c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия

b) занятия в спортивных секциях

c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие

b) физическое воспитание

c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

a) физическое упражнение

b) физическая культура

c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей

b) процесс для развития физических способностей

c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности

b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2

Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией
9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью

b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:
a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2
b) Без команды
c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10
b) 12
c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия
b) Франция
c) Бразилия

d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 x 12
b) 8 x 15
c) 9 x 18
d) 7 x 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

a) Подготовка обучающихся специализированных вузов

b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

2. Профессиография – это:

a) Графический профиль качеств обучающегося

b) Описание профессиональной деятельности человека

c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности

c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Полный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности

обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по физической культуре и спорту проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)
7.	Плавание 50 м (мин., сек.)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (по видам спорта)

Атлетическая гимнастика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	15	12	10	8	6и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Фитнес-аэробика

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК ОС-7.1	Способен оценивать собственный уровень физической подготовленности

При изучении дисциплины обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях,

прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка
Теоретический раздел (реализуется с помощью ДОТ)	Теоретическая подготовленность	Усвоение информации, знаний, овладения когнитивными стратегиями, сформированности ценностного отношения к людям, событиям и т.д.	

4.3.2. Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий	26 (минимально 2 балла за одно занятие)	48
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям	25	36
Лекционные занятия *(с применением ДОТ)*	2	4
Промежуточное тестирование *(с применением ДОТ)*	3	5
Итоговое тестирование *(с применением ДОТ)*	4	7
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать:	*0*	*30*

посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.		

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет (институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы, овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются

практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Студенты выполняют в течение семестра один реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.

30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине (теоретическая часть – в СДО)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1.

https://znanium.com/catalog/product/908430

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://ranepa.ru Электронный каталог библиотеки РАНХиГС
2. http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
3. https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
4. https://lms.ranepa.ru

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного	Учебный корпус	Виды спорта

			сооружения		
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.36 История России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков Роман Борисович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.36 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-5.1.	На уровне знаний: - базовые этические нормы межличностного взаимодействия; - особенности культурно-исторического наследия народов России.
		На уровне навыков: - Толерантно воспринимает социальные и культурные различия, - уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2.	На уровне знаний: - Методики поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

		На уровне умений: - Планирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами.
	УК-5.3.	На уровне знаний: - Основные этапы исторического развития России - Международный исторический контекст развития России
		На уровне навыков: - Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа / 108 астрономических часа) по учебному плану.

на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 116 академических часов, что соответствует 87 астрономическим часам.

на самостоятельную работу выделено 24 академических часа / 18 астрономических часа;

на промежуточную аттестацию выделено 4 академических часа / 3 астрономических часа.

Дисциплина История России относится к обязательной части дисциплин программы подготовки по направлению _____.

Дисциплина История России изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные на более ранних этапах обучения навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и

логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	8		4		3	Опрос
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	8		4		3	Опрос
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	10		6		4	Опрос
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	10		6		4	Опрос
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	10		6		4	Опрос
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	20		12		4	Опрос
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	14	8		4		2	Опрос
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**74**		**42**		**28**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. **Содержание дисциплины**

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

---

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. . Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических

открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

2 семестр

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа

Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система..Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 ВОВ: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для

экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект?

Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *История России* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 2. Русь в XIII–XV вв	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.2. Формирование государственности Древней Руси

Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?

4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997

= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом
разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году
1015
1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие
распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются
уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Семинар: Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров

все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренесанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного.

Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других

Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор

1382
= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками

Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема 3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем муть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Местничество – это

право распоряжения землей, полученной по наследству
= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году

1600
= 1601
1602
1603
1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил

Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже

воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

1595
1596
1597
= 1598
1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии
освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований
= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений
стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились
посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли
крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк
свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли
= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем
введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими
превышение экспорта над импортом
поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов
верно лишь а) и б)
= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году
том же, 1700
= 1701
1711
1721
1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году
= 1722
1721
1720
1719
1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник
статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков
= Сенат
князья Долгоруковы
князья Голицыны
генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773

августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.
была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II
принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году
1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи
выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:
1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке

2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?

3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?

4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы.

Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет

10 лет

= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов

= для крестьян

для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев

М. А. Бакунин

П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России

в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень

= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем
потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть
= государство
земства
помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.
советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян
= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу
= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.
свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.
= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма
П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян
22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Тема 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?
5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар: ***Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.*** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых.

Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?

4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.7. ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар : ***СССР накануне и в начальный период Великой отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?
3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?
4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?
7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»
8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?
9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941

г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар: ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.*** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?

2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?

3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?

4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?

5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших

дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

История России проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знания культурно-исторических особенностей развития народов России	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно называет основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственные связи
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами	В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Студент умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также ценностно-этическую составляющую, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.

14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).

54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги
60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки *«хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.*
«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем доклада
2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.
3. Структура письменной работы должна включать:
3.1. Оглавление или содержание.
3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.
Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
или, если о данной статье говорится в тексте документа:
Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.
4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.
Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.
Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19.
повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.
Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.
первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.
4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.
Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.
первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.
4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в

оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.
5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html

3. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11323.html

7.2. Дополнительная литература

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).
6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 0 1- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
3. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/
9. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/
10. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/
11. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/
12. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/

7.5. Иные источники.

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы. М., 2008.
2. Административно-территориальное устройство России: история и современность. М., 2003.
3. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
4. Александров В.А. Сельская община в России (XVII - начало XIX в.). М., 1976.
5. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999
6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.,1989.
7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 17191728 гг. Л., 1982.
8. Анисимов Е.В. Россия без Петра:1720-1740. СПб., 1994.
9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986.
10. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М., 1999. Вып. 1.

11. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года: стратегия и геополитика. М., 2012.
12. Бибиков Г.Н. А.Х Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2000. Бильбасов В.А. История Екатерины II: в 2 т. Любое издание.
13. Бикташева А.Н. Антропология власти: казанские губернаторы в первой половине XIX века. М., 2012.
14. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй: в 3 т. Любое издание. Богословский М.М. Российский XVIII век. Любое издание.
15. Бушкович П. Петр Великий: борьба за власть: (1671-1725) / Пер. Н.Л. Лужецкой. СПб., 2008.
16. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М., 2003.
17. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003.
18. Виртшафтер Эллис К. Социальные структуры: разночинцы в Российской империи. М., 2002.
19. Водарский Я.Е. Дворянское землевладение в России в XVII - первой половине XIX в. М., 1988.
20. Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны. Л.,1986.
21. Воропанов В.А. Суд и правосудие в Российской империи во второй половине XVIII – первой половине XIX в., региональный аспект. Урал и Западная Сибирь: опыт сравнительно-сопоставительного анализа. Челябинск, 2008.
22. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
23. Гаврилова Л.М. Екатерина II в русской историографии. Чебоксары, 1996.
24. Голикова Н.Б. Политические процессы при Петре I. М., 1957.
25. Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января - 25 февраля 1730 года. СПб., 1994.
26. Горский А.А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
27. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
28. Готье Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. М.-Л., 1941.
29. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX вв.). Новые подсчеты и оценки. М., 2003.
30. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II: Учреждения о губерниях 7 ноября 1775 г. СПб., 1910.
31. Гриффитс Д. Екатерина II и ее мир: статьи разных лет. М., 2013.
32. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика / Михаил Давыдов. СПб., 2010.
33. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
34. Демкин А.В. Купечество и городской рынок во второй четверти XVIII в. М., 1999.
35. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Учебник. Любое издание.
36. Ефремова Н.Н. Судоустройство России в XVIII - первой половине XIX вв. М., 1993.
37. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. М., 1996.
38. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Любое издание.
39. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
40. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 года. М., 1958.
41. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
42. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Духовные движения семнадцатого века. М., 1995 (и др. издания).

43. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
44. Зицер Э. Царство Преображения: Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.
45. Зорин А.Л. «Кормя двуглавого орла…»: Литература и идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.
46. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
47. Иконников В.С. Сенат в царствование Екатерины II // Русский архив. 1888. Кн. 1. № 1. С. 17-42. История Правительствующего Сената за 200 лет (1711-1911). СПб., 1911.
48. Итенберг Б.С., Твардовская В.А. Граф М.Т. Лорис – Меликов и его современники. М., 2004.
49. Каменский А.Б. "Под сению Екатерины...". СПб., 1992.
50. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
51. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII в. М., 2006.
52. Клокман Ю.Р. Социально-экономическая история русского города. Вторая половина XVIII в. М., 1967.
53. Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть I // Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах / Под ред. В. Л. Янина. Т. I. М., 1987.
54. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
55. Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX века. М., 1967.
56. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.
57. Коллманн Н.Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего Нового времени. М., 2001.
58. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.
59. Коркунов Н.М. Два проекта преобразования Сената второй половины царствования императрицы Екатерины II (1788 и 1794 гг.) // Журнал министерства юстиции. 1899. № 5. Отд. II. С. 139-171.
60. Кошелева О.Е. Люди Санкт-Петербургского острова петровского времени. М., 2004.
61. Кром М.М. "Вдовствующее царство": Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. М., 2010.
62. Куприянов А.И. Городская культура русской провинции. Конец XVIII – первая половина XIX. М., 2007.
63. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
64. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
65. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.
66. Латкин В.Н. Законодательные комиссии в России в XVIII в. Любое издание.
67. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года. Черноземный центр. 1861-1895 гг. М., 1972.
68. Лиштенан Ф.-Д. Елизавета Петровна: Императрица, не похожая на других: (правдивая биография одной из значительных женщин мировой истории). М., 2013.
69. Лор Э. Русский национализм и Российская империя: Кампания против «вражеских подданных» в годы Первой мировой войны. М.: Новое литературное обозрение, 2012.
70. Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII в. М., 2000.
71. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014. • Лурье Я.С. Две истории Руси 15 века. СПб., 1994.

72. Мадариага И. le. Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
73. Маррезе М.Л. Бабье царство: дворянки и владение имуществом в России (1700-1861). М., 2009.
74. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 / Пер. с англ. М., 2011.
75. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
76. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
77. Милюков П.Н. Государственной хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
78. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
79. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Л., 1981.
80. Мясников А.Л. Александр III. М., 2016.
81. Назаренко А.В. Древняя Русь и славяне (историко-филологические исследования). М., 2009.
82. Насонов А.Н. Монголы и Русь: история татарской политики на Руси // Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование; Монголы и Русь: история татарской политики на Руси. М., 2002.
83. Олейников Д.И. Николай I. М., 2012.
84. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
85. Омельченко О.А. Власть и закон в России XVIII в. Исследования и очерки. М., 2004.
86. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
87. Песков А.М. Павел I. М., 1999.
88. Писаренко К.А. Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. М., 2003.
89. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
90. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. М., 2007.
91. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991. М., 1998.
92. Проскурина В. Мифы империи: литература и власть в эпоху Екатерины II. М., 2006.
93. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
94. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде /
95. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 2013.
96. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
97. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
98. Ружицкая И. В. Законодательная деятельность в царствование императора Николая I. М., 2015.
99. Рэй М.-П. Александр I. М., 2013.
100. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.
101. Сеймур Б. Миф о русском дворянстве: дворянство и привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.

102. Семевский В.И. Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т.1-2.
103. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России первой половины XVIII в. Л., 1982.
104. Середа Н.В. Реформа управления Екатерины II: источниковедческое исследование. М., 2004.
105. Серов Д.О. Администрация Петра I. Любое издание. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. М., 2009.
106. Серов Д.О. Правительствующий Сенат в первой четверти XVIII века: кадровый выбор Петра I // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Н.Н. Петрухинцев, Л. Эррен. М., 2013.
107. Сибирь в составе Российской Империи. М., 2007.
108. Синицына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.). М., 1998.
109. Сиренов А.В. Степенная книга и русская историческая мысль XVI–XVIII вв. М.-СПб., 2010.
110. Скоробогатов А.В. Государство и общество в идеологии и политике императора Павла I. Казань., 2004.
111. Скоробогатов А.В. Цесаревич Павел Петрович: политический дискурс и социальная практика. М., 2015.
112. Словарь основных исторических понятий: избранные статьи. В 2 т. М., 2014. Т. 1-2.
113. Смилянская Е.Б. Дворянское гнездо середины XVIII века (Тимофей Текутьев и его "Инструкция о домашних порядках"). М., 1998.
114. Смилянская И.М., Велижев М.Б., Смилянская Е.Б. Россия в Средиземноморье. Архипелагская экспедиция Екатерины II. М., 2011.
115. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. М., 2003.
116. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Тома 1-2 // Соловьёв С.М. Сочинения. Книга I. М., 1988; Том 13, глава 1 // Книга VII. М., 1991.
117. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
118. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.
119. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
120. Стефанович П.С. «Сказание о призвании варягов» или Origo gentis russorum? // Древнейшие государства Восточной Европы: Материалы и исследования. 2010 г.: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М., 2012, с. 513-582
121. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: Военно-политическая элита Руси в X–XI вв. М., 2012.
122. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России XVI–XVII вв. М., 2002.
123. Тихомиров М.Н. Россия в XVI столетии. М., 1962. • Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
124. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII - XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.- СПб., 2005.
125. Толмачев Е.П. Александр III и его время., М., 2007.
126. Томсинов В.А. Константин Петрович Победоносцев (1827 - 1907): человек, государственный деятель и правовед. М., 2012.
127. Троицкий С.М. Хозяйство крупного сановника России в первой четверти XVIII в. (по архиву князя А. Д. Меншикова) // Россия в период реформ Петра I / отв. ред. Н.И. Павленко. М., 1973.

128. Тумаркин Н. Ленин жив! Культ Ленина в Советской России / Пер. с англ. СПб., 1997.
129. Уортман Р. Властители и судьи: развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
130. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы. 2-е изд. М.: РОССПЭН, 2011.
131. Франклин С., Шепард Дж. Начало Руси: 750-1200 / Перевод Д. М. Буланина и Н. Л. Лужецкой. СПб., 2009.
132. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М., 2009.
133. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. М., 2011.
134. Христофоров И. А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830 – 1890-е годы). М., 2011.
135. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.
136. Шарф Клаус. Екатерина II, Германия и немцы / Пер. с нем. И. Карташева и М. Лавринович; науч. ред. перевода М. Лавринович. М., 2015.
137. Шахматов А.А. История русского летописания. Т. I. Кн. 1. СПб.: «Наука», 2002; Т. I. Кн. 2. СПб.: «Наука», 2003; Т. II. СПб., 2011.
138. Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVII - начала XVIII века. М., 2012.
139. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М., 2002.
140. Яковенко Н. Очерки истории Украины в Средние века и раннее Новое время / Перевод В. Рыжковского. М., 2012.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Microsoft Office 365	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	СДО	Moodle, Академия	лицензионное
4	Yandex Телемост	Яндекс	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. РИНЦ Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.37 Основы российской государственности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Дукян Софья Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич

Преподаватель кафедры философии и методологии науки Рябова Мария Сергеевна

Преподаватель кафедры философии и методологии науки Семеренко Алина Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Основы российской государственности»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.37 Основы российской государственности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Подпункт «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС «О разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности»	УК-5	**на уровне знаний**: - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **на уровне умений:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

		-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **на уровне навыков:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 20 а.ч., практические занятия – 40 а.ч., самостоятельная работа – 12 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социальногуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историкополитических и философских дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			
1	Раздел 1 Что такое Россия	12	4		8		2	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2	Раздел 2 Российское государство цивилизация	12	4		8		2	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	4		8		2	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4	Раздел 4 Политическое устройство России	12	4		8		2	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	12	4		8		4	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)
Промежуточная аттестация								**Зачет с**

							оценкой
Всего:	**72**	**20**		**40**		**12**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в

частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (ХантыМансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг.

Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого. Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекции. В рамках лекций необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов).

Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству

российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимый рассказ, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станет куда более объемным и воспринимаемым аудиторией, если будет связан с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером. Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. В развитие таких тем лекции могут ввести студентов в широкую палитру достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев.

В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый). Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и

Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова. Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опятьтаки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов). Последний блок лекций может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2 - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3 – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4 - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом. Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых теоретиками цивилизационного подхода, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления. В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы: - определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); - обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н.

Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); - представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ. Представление российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) раскрытие ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие; 2) раскрытие историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к российской религиозной философии. Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1 В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационного подхода или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и

более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государствацивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.

Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природногеографического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического

развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе. В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1 Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Затем лектору следует обозначить мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, что вполне можно сделать, к примеру, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает

необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Лекция 2 После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 - Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 - Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4 Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики

сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации. Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1 Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2 Вторая лекция в рамках раздела должна быть посвящена актуальному рассказу о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Для этого необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистовпрактиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 - Уровни и ветви власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема, в соответствии с которой ценностные принципы российского общества являются фундаментом и для ответа на вызовы настоящего и будущего. В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем. В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научнотехнологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1 В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы: - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием

свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы. Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистичнопроблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Раздел 1 Что такое Россия	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2. Раздел 2 Российское государство цивилизация	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4. Раздел 4 Политическое устройство России	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ

изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные

ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК-5	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемых аргументов решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса аргументов для решения задач профессиональной деятельности	полнота

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине
«Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете с оценкой «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
	Тестовые	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):			
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».			

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету с оценкой по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам основ российской государственности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов основ российской государственности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Природные ресурсы и национальные богатства России
5. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами)
6. Современное положение российских регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

1. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.
2. Выдающиеся персоналии (герои).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Качественная характеристика России. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Положительная или отрицательная роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)
3. Выдающиеся природные и рукотворные объекты всей России, своего федерального округа.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Регионы страны и их особенности. Исторические символы

2. Климатические условия, природно-ресурсный потенциал, конкурентные преимущества и специализация Ростовской области.

3. Особенности своего родного города и региона

Семинар 3. Испытания и победы России

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

2. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки

3. Выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

1. Герои, символика и бренды страны и своего региона.

2. Освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.).

3. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др.

4. Общественные деятели: К. Д. Ушинский.

5. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.

6. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

8. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

9. Ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и многие другие;

10. Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

11. Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.

12. Герои-современники.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

2. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические

формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

4. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации

1. Российская цивилизация и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский и пр.).

2. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

3. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.)

4. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

5. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Миссия цивилизационного развития России.

7. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.

8. Российская религиозная философия.

Семинар 1

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика

Семинар 2

Российская цивилизация в исторической динамике

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Семинар 3

Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 4

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, принципы и ориентиры;
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
4. Механизм поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Настоящее и будущее российской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

1) Понятие, функции и структура мировоззрения. Его ключевые особенности.
2) Идентичность и глобализация: основные подходы. Основные принципы гражданского самосознания современного российского общества.
3) Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель).
4) Государственная политика и гражданское сомосознание: пути сближений и расхождений (политическая социализация гражданина, символическая и культурная политика).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации.

1) «Пентабазис» - как системная модель мировоззрения российского общества.
2) Основные ценности российского общества: семья, российское общество (в его прошлом и будущем), государство, гражданственность.
3) «Исторические травмы» и «культурный код» российского общества.
4) Человек и государство – точки соприкосновения и разногласия.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

1) Мировоззрение и государство. Основные подходы и особенности.
2) Особенности современного общественного мнения в вопросах внутренней и внешней политики, экономики, культуры.
3) Основные ценности российского общества – проблемы и противоречия.
4) Многообразие российских регионов и культурная политика.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1) Мировоззрение: структура, компоненты, функции. Основные концепции мировоззрения. Отечественный подход.
2) Проблема формирования системного мировоззрения гражданина.
3) Философский подход к понятию мировоззрения.
4) Психологический подход к понятию мировоззрения.
5) Лингвистический подход к понятию мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

1) Человек и общество как ключевые элементы системной модели мировоззрения.
2) Государство и страна как ключевые элементы системной модели мировоззрения.
3) Мировоззренческие установки: основные характеристики и способы их формирования проявления.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации.

1) Материальные и духовные компоненты развития личности. Взаимосвязь и расхождения.

2) Патриотизм и гражданственность как традиционные ценности современного российского общества.

3) Историческая память и ее особенность. Преемственность поколений как фактор ценности в современности.

4) Источники угрозы традиционным российским ценностям. Способы противодействия.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

1. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
2. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России.
3. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной и судебной власти.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Технологии принятия стратегических решений
3. Сущность социальной политики, функции и основные направления.
4. Национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографии.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы.
2. Что представляет собой легальность власти.
3. Раскройте содержание легитимность политической власти.
4. Типология легитимности политической власти и ее характеристика

Семинар 2. Уровни и ветви власти

1. Структура политической власти в России. Особенности трансформации современной политической системы России.
2. Уровни политической власти. Специфика и уровни власти политической.
3. Три ветви государственной власти и их органы.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Законодательная и нормативная правовая база, регулирующие национальные проекты и государственные программы
2. Национальная стратегия развития.
3. Национальные проекты РФ: участие региона в подготовке и реализации.
4. Связь и принципы реализации национальных, федеральных и региональных проектов.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Гражданское общество как принцип социальной справедливости.
2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?
3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.
4. Электронное гражданское участие в регионах России.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные проблемы «естественного» характера (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит)
2. Роль цифровых технологий в информационном пространстве (особенности использования «искусственного интеллекта», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство)
3. Роль России в решении глобальных вопросов
4. Политические вызовы современности (популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, мультикультурные практики идентичности)

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

1. Ценностные ориентиры российской цивилизации
2. Цели развития российской цивилизации
3. Проблематика развития российской цивилизации
4. Способы разрешения проблем российской цивилизации
5. Основные сценарии развития российской цивилизации

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

1. Сущность глобальных проблем «естественного» характера.
2. Глобальные проблемы техногенного характера: определение и виды.
3. Особенности использования искусственного интеллекта: риски и возможности
4. Цифровое неравенство в информационном пространстве
5. Политические вызовы современности
6. Роль и место России в глобальных процессах

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

1. Социальные вызовы современной России
2. Экономические вызовы современной России
3. Техногенные проблемы современной России
4. Экологические вызовы России
5. Медиаграмотность и цифровая безопасность как фактор общественного развития России

Семинар 3 Образы будущего России

1. Ценностные вызовы России
2. Проблемы и перспективы будущего страны
3. Основные сценарии развития России

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития России

1. Проблемы и перспективы стратегического развития российского общества
2. Государственные программы и национальные проекты России как ориентиры стратегического развития
3. Роль граждан в развитии Российской государственности

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах основ российской государственности;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов основ российской государственности;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем основ российской государственности;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

6.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне

удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6.5 Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

13. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

7.2Дополнительная литература.

Учебная литература

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Полосин, А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности / А. В. Полосин // Журнал политических исследований. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 27-37. – DOI 10.12737/2587-6295-2023-7-1-27-37. – EDN MKIJEG.

2. Байдаров, Д. Ю. Формирование новой модели отечественной экономики в контексте технологического суверенитета: принципы и механизмы / Д. Ю. Байдаров, А. В. Полосин, Д. Ю. Файков // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 669-688. – DOI 10.18334/vinec.13.2.117949. – EDN VIRERJ.

3. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – EDN EGEABU.

4. Полосин, А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А. В. Полосин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23. – EDN LBCIJV.

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

7.5 Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.
3. Официальный сайт Президента России. http://www.kremlin.ru/.
4. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
5. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
6. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
7. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
8. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
9. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
10. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.38 Основы национальной безопасности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика юриста» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Основы национальной безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
	на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
	на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
	на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
	на уровне навыков: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

1.3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	

								аттестации**
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**О**
2	Система национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**О, СЗ**
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**О, Т**
4	Угрозы национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**СЗ**
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**Т**
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**7,4**	**2**	**1,4**	**2**		**2**	**Т**
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**22**	**6**	**2**	**12**		**2**	**О, СЗ**
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**12,3**	**2**	**2**	**6**		**2,3**	**П**
Промежуточная аттестация		**71,7**	**20**	**5,4**	**30**	**0,3**		**5 семестр**
Всего:		**72**	**20**	**5,4**	**30**	**0,3**	**16,3**	

1.4. Содержание дисциплины

Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной-безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и

обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины *«Основы национальной безопасности»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность,	**Опрос**

содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	
Система национальной безопасности	**Опрос, Ситуационные Задачи**
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**Опрос, Тест**
Угрозы национальной безопасности	**Ситуационные Задачи**
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности / Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**Т**
Государственная, общественная , военная, информационная, экономическая и безопасность	**Опрос, Ситуационные Задачи**
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**Проект**

Промежуточная аттестация по дисциплине будет осуществляться в форме защиты группового проекта.

Обязательная литература:

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729 (дата обращения: 15.06.2023)

2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html (дата обращения: 15.06.2023)

3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460 (дата обращения: 15.06.2023).

4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для

студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891 (дата обращения: 15.06.2023).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 Логика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки, доцент С.В. Островский.

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Л.А. Лобова.

Заведующий кафедрой философии и методологии науки доктор философских наук, профессор Н.В. Бережная.

Рабочая программа дисциплины «Логика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.01 «Логика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС- 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС- 1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС- 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 1.1	**на уровне знаний:** - выбор необходимого источника информации
		на уровне умений: - определение достоверности и объективности информации
		на уровне навыков: - определение актуальности и новизны информации; формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
	УК ОС -2.1	**на уровне знаний:** - оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач
		на уровне умений: - способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения

		на уровне навыков: - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 44,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.01 "Логика"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и значение логики	16	4		4		6/2	О
Тема 2	Законы логического мышления	16	4		4		6/2	О
Тема 3	Понятие как форма мышления	12	2		2		6/2	О
Тема 4	Классификация понятий и операции с классами	12	2		2		6/2	О
Тема 5	Суждения и их виды	12	2		2		6/2	О
Тема 6	Дедуктивные умозаключения	10	2		2		4/2	О
Тема 7	Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии	9	2		2		4/1	О
Тема 8	Логические основы теории аргументации	8,7	2		2		2,8/ 1,9	О

Тема 9	Основные формы развития знаний	6	2		2		2	О
Тема 10	Логические характеристики вопросно-ответных ситуаций	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация:		0,3				0,3		**З**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**0,3**	**44,8/ 14,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Предмет логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Основные этапы развития логики как науки. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык права. Знаки и имена. Смысл (концепт) имени. Соотношение понятий «имя», «смысл», «значение». Семантические категории. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов, предикаторы, функциональные знаки. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, квантор общности и квантор существования. Логические аспекты языка права.

Тема 2. Законы логического мышления

Понятие о логическом законе. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Закон тождества как нормативное правило мышления. Виды нарушения закона тождества и их причины. Использование закона тождества в науке, учебном процессе, практической деятельности. Закон непротиворечия. Формально-логические противоречия как образец неправильного рассуждения. Конъюнкция суждения и его отрицания как формально-логическое противоречие. Причины возникновения формально-логического противоречия.

Закон исключенного третьего. Взаимоотрицающие суждения. Совместное действие закона непротиворечия и закона исключенного третьего. Взаимозаключающие альтернативы как проявление закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания. Истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки и аксиомы как аргументы для подтверждения истинности мысли. Проявление законов логики в профессиональной деятельности юриста, менеджера.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Сущность в содержание понятия. Существенные и несущественные, отличительные и неотличительные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные,

положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера. Реальные и номинальные определения понятий. Правила явного определения. Неявные определения. Определения через аксиомы. Приемы, сходные с определением понятий. Ошибки, возможные в определении понятий. Значение определений в науке и в рассуждении.

Тема 4. Классификация понятий и операции с классами

Деление как логическое действие. Основание и члены деления. Правила деления понятий: соразмерность деления, проведение деления только по одному основанию, взаимозаключение друг друга членов деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное) деление. Классификация как распределение предметов по группам (классам). Использование естественных классификаций в профессиональной деятельности. Ограничение и обобщение понятий.

Операции с классами. Объединение (сложение) классов, пересечение (умножение) классов, законы операций объединения и пересечения, вычитание классов и его законы, дополнение и законы операции дополнения. Тождество, подчинение, перекрещивание, соподчинение, противоположность и противоречие в операциях с классами.

Тема 5. Суждения и их виды

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения отношения, суждения существования (экзистенциальные), категорические суждения и их виды. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Сложное суждение в его виды. Образование сложных суждений с помощью конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по истинности: отношения совместимости (эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение). Отношения несовместимости (противоположность, противоречие). Понятие «логического квадрата». Деление суждений по модальности.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, вывод (заключение). Понятие логического следования. Логическое следствие. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Формализация способов вывода. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».

Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейрема. Условно-категорические и разделительные умозаключения.

Тема 7. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии

Логическая природа индукции. Полная и математическая индукция. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через

анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определенного признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 9. Основные формы развития знаний

Основные этапы развития научного исследования. Факт, проблема, гипотеза как основные формы научного знания. Факт как эмпирическая основа научной теории. Научная проблема как знание об имеющемся незнании. Виды проблем. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Гипотеза как научно-обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений природы, общества и мышления. Виды гипотез: общая гипотеза, частная гипотеза, единичная гипотеза. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Гипотеза и судебно-следственная версия.

Способы подтверждения гипотез. Обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, являющегося причиной рассматриваемого явления. Выведение следствий и их верификация. Косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание. Использование разделительно-категорического умозаключения и отрицающе-утверждающего модуса в косвенном подтверждении гипотезы. Условия доказательства в косвенном доказательстве гипотезы. Опровержение гипотез. Характеристика научной теории как взаимосвязанной системы подтвержденных гипотез. Структура теории. Функции научной теории.

Тема 10. Логические характеристики вопросно-ответных ситуаций

Логическая структура вопроса. Роль вопроса в процессе познания. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды (типы) вопросов: уточняющие (ли-вопросы), восполняющие (что-вопросы). Сложные вопросы: конъюнктивные (соединительные), дизъюнктивные (разделительные). Предпосылки вопросов. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правила постановки простых и сложных вопросов.

Логическая структура и виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Релевантность ответа. Однозначные ответы (да, нет). Ответы на вопросы с минимальным и

максимальным количеством неопределенности. Постановка вопросов в процессе юридической практики, в профессиональной деятельности юристов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.01 «Логика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и значение логики	Устный опрос
Тема 2. Законы логического мышления	Устный опрос
Тема 3. Понятие как форма мышления	Устный опрос
Тема 4. Классификация понятий и операции с классами	Устный опрос
Тема 5. Суждения и их виды	Устный опрос
Тема 6. Дедуктивные умозаключения	Устный опрос
Тема 7. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии	Устный опрос
Тема 8. Логические основы теории аргументации	Устный опрос
Тема 9. Основные формы развития знаний	Устный опрос
Тема 10. Логические характеристики вопросно-ответных ситуаций	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет и значение логики

Вопросы для устного опроса:

Предмет логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Основные этапы развития логики как науки. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык права. Знаки и имена. Смысл (концепт) имени. Соотношение понятий «имя», «смысл», «значение». Семантические категории. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов, предикаторы, функциональные знаки. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, квантор общности и квантор существования. Логические аспекты языка права.

Тема 2. Законы логического мышления

Вопросы для устного опроса:

Понятие о логическом законе. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Закон тождества как нормативное правило мышления. Виды нарушения закона тождества и их причины. Использование закона тождества в науке, учебном процессе, практической деятельности. Закон непротиворечия. Формально-логические противоречия как образец неправильного рассуждения. Конъюнкция суждения и его отрицания как формально-логическое противоречие. Причины возникновения формально-логического противоречия.

Закон исключенного третьего. Взаимоотрицающие суждения. Совместное действие закона непротиворечия и закона исключенного третьего. Взаимозаключающие альтернативы

как проявление закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания. Истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки и аксиомы как аргументы для подтверждения истинности мысли. Проявление законов логики в профессиональной деятельности юриста, менеджера.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Вопросы для устного опроса:

Сущность в содержание понятия. Существенные и несущественные, отличительные и неотличительные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера. Реальные и номинальные определения понятий. Правила явного определения. Неявные определения. Определения через аксиомы. Приемы, сходные с определением понятий. Ошибки, возможные в определении понятий. Значение определений в науке и в рассуждении.

Тема 4. Классификация понятий и операции с классами

Вопросы для устного опроса:

Деление как логическое действие. Основание и члены деления. Правила деления понятий: соразмерность деления, проведение деления только по одному основанию, взаимозаключение друг друга членов деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное) деление. Классификация как распределение предметов по группам (классам). Использование естественных классификаций в профессиональной деятельности. Ограничение и обобщение понятий.

Операции с классами. Объединение (сложение) классов, пересечение (умножение) классов, законы операций объединения и пересечения, вычитание классов и его законы, дополнение и законы операции дополнения. Тождество, подчинение, перекрещивание, соподчинение, противоположность и противоречие в операциях с классами.

Тема 5. Суждения и их виды

Вопросы для устного опроса:

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения отношения, суждения существования (экзистенциальные), категорические суждения и их виды. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Сложное суждение в его виды. Образование сложных суждений с помощью конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по истинности: отношения совместимости (эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение). Отношения несовместимости (противоположность, противоречие). Понятие «логического квадрата». Деление суждений по модальности.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для устного опроса:

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, вывод (заключение). Понятие логического следования. Логическое следствие. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Формализация способов вывода. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».

Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейрема. Условно-категорические и разделительные умозаключения.

Тема 7. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии

Вопросы для устного опроса:

Логическая природа индукции. Полная и математическая индукция. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определенного признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Вопросы для устного опроса:

Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 9. Основные формы развития знаний

Вопросы для устного опроса:

Основные этапы развития научного исследования. Факт, проблема, гипотеза как основные формы научного знания. Факт как эмпирическая основа научной теории. Научная проблема как знание об имеющемся незнании. Виды проблем. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Гипотеза как научно-обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений природы, общества и мышления. Виды гипотез: общая гипотеза,

частная гипотеза, единичная гипотеза. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Гипотеза и судебно-следственная версия.

Способы подтверждения гипотез. Обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, являющегося причиной рассматриваемого явления. Выведение следствий и их верификация. Косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание. Использование разделительно-категорического умозаключения и отрицающе-утверждающего модуса в косвенном подтверждении гипотезы. Условия доказательства в косвенном доказательстве гипотезы. Опровержение гипотез. Характеристика научной теории как взаимосвязанной системы подтвержденных гипотез. Структура теории. Функции научной теории.

Тема 10. Логические характеристики вопросно-ответных ситуаций

Вопросы для устного опроса:

Логическая структура вопроса. Роль вопроса в процессе познания. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды (типы) вопросов: уточняющие (ли-вопросы), восполняющие (что-вопросы). Сложные вопросы: конъюнктивные (соединительные), дизъюнктивные (разделительные). Предпосылки вопросов. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правила постановки простых и сложных вопросов.

Логическая структура и виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Релевантность ответа. Однозначные ответы (да, нет). Ответы на вопросы с минимальным и максимальным количеством неопределенности. Постановка вопросов в процессе юридической практики, в профессиональной деятельности юристов.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не	0,25

использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС- 1.1	Соответствие результатов поставленным задачам и целям	результативность
	Соответствие выбранной информации и решаемой задаче	оптимальность
	Аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полнота
УК ОС -2.1	Планирование деятельности по достижению задач	результативность
	выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальность
	Решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Пример контрольной работы для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Вариант 1

1. Что такое логическая правильность мышления в отличие от истинности мышления?
2. Классифицируйте перечисленные понятия на общие, нулевые, единичные: юрист, студент, планета, данный следователь, сыщик, вечный двигатель, сознание, вдумчивый идиот, шайтан, автор романа «Гроздья гнева», история, право.
3. Постройте таблицу истинности высказываний (формул)

2. $(\sim (A \to B) \wedge (\sim B \to C)) \to C$

4. Решите задачу: «Подозреваются С, Н, Р, А, К. Первый свидетель: «С невиновен, но Н виновен». Второй свидетель: «Р невиновен и К невиновен». Следствие установило: а) свидетели дали правдивые показания; б) если неверно, что С или К виновны, то виновен А. (ВИНОВЕН ЛИ А).

Вариант 2

1. Что в логике понимается как «закон мышления»? Охарактеризуйте законы.
2. Дайте определение простым и сложным суждениям.
3. Постройте таблицу истинности высказывания (формулы):

$$(\sim (H \vee \sim S) \to \sim H$$

6. Докажите (опровергните) утверждение о логическом следовании:

$A \leftrightarrow \sim R$, $R \wedge P$, $\sim A \to H = H$

Вариант 3

1. Какой логический закон требует определенности мышления?
2. Когда впервые в логике стали использоваться средства математики?
3. Которое из двух утверждений о логическом следовании ошибочно? Обоснуйте ответ.

1. $A \leftrightarrow B, \sim B = \sim A,$
2. $A \to B, B = A.$

4. Постройте, если возможно, вывод заключения из посылок:

1. $C \to H$
2. $\sim C \to A$

$H \vee A$

Вариант 4

6. Что объединяет и различает логику и философию?
7. Что значит дать понятию дефиницию? Охарактеризуйте виды дефиниций.
8. Докажите (опровергните) утверждения о логическом следовании:

а) $R \leftrightarrow \sim S, \sim R \wedge H = S$

б) $\sim (A \to B), \sim B \to C = C$

9. Решите задачу: «Подозреваются Н, С, А. Первый следователь: «Если Н виновен, то С виновен». Второй следователь: «Если С не виновен, то А виновен». Оказалось, что вывод первого следователя ложен. Кого из Н, С, А имеет смысл подозревать в этих условиях?»

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и

промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Решение контрольной работы	от 20 до 64	от 20 до 64
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – максимальное соответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** - полностью аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС–1.1 на уровне знаний: - выбор необходимого источника информации; на уровне умений: - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации; на уровне навыков: - формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается полное несоответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** - полное отсутствие аргументации обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	
P, – «зачтено» (20-64	**Результативность:**	УК ОС–2.1

баллов)	– правильное планирование деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** – выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** - решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов.	**на уровне знаний**: - оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач **на уровне умений:** - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не наблюдается планирования деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** – отсутствие оптимального выбора способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** - полное отсутствие решения поставленных задач и не достижение запланированных результатов	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности

дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет и значение логики

Предмет логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Основные этапы развития логики как науки. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык права. Знаки и имена. Смысл (концепт) имени. Соотношение понятий «имя», «смысл», «значение». Семантические категории. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов, предикаторы, функциональные знаки. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, квантор общности и квантор существования. Логические аспекты языка права.

Тема 2. Законы логического мышления

Понятие о логическом законе. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Закон тождества как нормативное правило мышления. Виды нарушения закона тождества и их причины. Использование закона тождества в науке, учебном процессе, практической деятельности. Закон непротиворечия. Формально-логические противоречия как образец неправильного рассуждения. Конъюнкция суждения и его отрицания как формально-логическое противоречие. Причины возникновения формально-логического противоречия.

Закон исключенного третьего. Взаимоотрицающие суждения. Совместное действие закона непротиворечия и закона исключенного третьего. Взаимозаключающие альтернативы как проявление закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания. Истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки и аксиомы как аргументы для подтверждения истинности мысли. Проявление законов логики в профессиональной деятельности юриста, менеджера.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Сущность в содержание понятия. Существенные и несущественные, отличительные и неотличительные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера. Реальные и номинальные определения понятий. Правила явного определения. Неявные определения. Определения через аксиомы. Приемы, сходные с определением понятий. Ошибки, возможные в определении понятий. Значение определений в науке и в рассуждении.

Тема 4. Классификация понятий и операции с классами

Деление как логическое действие. Основание и члены деления. Правила деления понятий: соразмерность деления, проведение деления только по одному основанию, взаимозаключение друг друга членов деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное) деление. Классификация как распределение предметов по группам (классам). Использование естественных классификаций в профессиональной деятельности. Ограничение и обобщение понятий.

Операции с классами. Объединение (сложение) классов, пересечение (умножение) классов, законы операций объединения и пересечения, вычитание классов и его законы, дополнение и законы операции дополнения. Тождество, подчинение, перекрещивание, соподчинение, противоположность и противоречие в операциях с классами.

Тема 5. Суждения и их виды

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения отношения, суждения существования (экзистенциальные), категорические суждения и их виды. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Сложное суждение в его виды. Образование сложных суждений с помощью конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по истинности: отношения совместимости (эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение). Отношения несовместимости (противоположность, противоречие). Понятие «логического квадрата». Деление суждений по модальности.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, вывод (заключение). Понятие логического следования. Логическое следствие. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Формализация способов вывода. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».

Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейрема. Условно-

категорические и разделительные умозаключения.

Тема 7. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии

Логическая природа индукции. Полная и математическая индукция. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определенного признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 9. Основные формы развития знаний

Основные этапы развития научного исследования. Факт, проблема, гипотеза как основные формы научного знания. Факт как эмпирическая основа научной теории. Научная проблема как знание об имеющемся незнании. Виды проблем. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Гипотеза как научно-обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений природы, общества и мышления. Виды гипотез: общая гипотеза, частная гипотеза, единичная гипотеза. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Гипотеза и судебно-следственная версия.

Способы подтверждения гипотез. Обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, являющегося причиной рассматриваемого явления. Выведение следствий и их верификация. Косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание. Использование разделительно-категорического умозаключения и отрицающе-утверждающего модуса в косвенном подтверждении гипотезы. Условия доказательства в косвенном доказательстве гипотезы. Опровержение гипотез. Характеристика научной теории как взаимосвязанной системы подтвержденных гипотез. Структура теории. Функции научной теории.

Тема 10. Логические характеристики вопросно-ответных ситуаций

Логическая структура вопроса. Роль вопроса в процессе познания. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды (типы) вопросов: уточняющие (ли-вопросы), восполняющие

(что-вопросы). Сложные вопросы: конъюнктивные (соединительные), дизъюнктивные (разделительные). Предпосылки вопросов. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правила постановки простых и сложных вопросов.

Логическая структура и виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Релевантность ответа. Однозначные ответы (да, нет). Ответы на вопросы с минимальным и максимальным количеством неопределенности. Постановка вопросов в процессе юридической практики, в профессиональной деятельности юристов.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и значение логики

Предмет логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления.

Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Основные этапы развития логики как науки. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык права. Знаки и имена. Смысл (концепт) имени. Соотношение понятий «имя», «смысл», «значение». Семантические категории. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов, предикаторы, функциональные знаки. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, квантор общности и квантор существования. Логические аспекты языка права.

Тема 2. Законы логического мышления

Понятие о логическом законе. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Закон тождества как нормативное правило мышления. Виды нарушения закона тождества и их причины. Использование закона тождества в науке, учебном процессе, практической деятельности. Закон непротиворечия. Формально-логические противоречия как образец неправильного рассуждения. Конъюнкция суждения и его отрицания как формально-логическое противоречие. Причины возникновения формально-логического противоречия.

Закон исключенного третьего. Взаимоотрицающие суждения. Совместное действие закона непротиворечия и закона исключенного третьего. Взаимозаключающие альтернативы как проявление закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания. Истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки и аксиомы как аргументы для подтверждения истинности мысли. Проявление законов логики в профессиональной деятельности юриста, менеджера.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Сущность в содержание понятия. Существенные и несущественные, отличительные и неотличительные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера. Реальные и номинальные определения понятий. Правила явного определения. Неявные определения. Определения через аксиомы. Приемы, сходные с определением понятий. Ошибки, возможные в определении понятий. Значение определений в науке и в рассуждении.

Тема 4. Классификация понятий и операции с классами

Деление как логическое действие. Основание и члены деления. Правила деления понятий: соразмерность деления, проведение деления только по одному основанию, взаимозаключение друг друга членов деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное) деление. Классификация как распределение предметов по группам (классам). Использование естественных классификаций в профессиональной деятельности. Ограничение и обобщение понятий.

Операции с классами. Объединение (сложение) классов, пересечение (умножение) классов, законы операций объединения и пересечения, вычитание классов и его законы, дополнение и законы операции дополнения. Тождество, подчинение, перекрещивание,

соподчинение, противоположность и противоречие в операциях с классами.

Тема 5. Суждения и их виды

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения отношения, суждения существования (экзистенциальные), категорические суждения и их виды. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Сложное суждение в его виды. Образование сложных суждений с помощью конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по истинности: отношения совместимости (эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение). Отношения несовместимости (противоположность, противоречие). Понятие «логического квадрата». Деление суждений по модальности.

Тема 6. Дедуктивные умозаключения

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, вывод (заключение). Понятие логического следования. Логическое следствие. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Формализация способов вывода. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».

Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейрема. Условно-категорические и разделительные умозаключения.

Тема 7. Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии

Логическая природа индукции. Полная и математическая индукция. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определенного признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее

выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Тема 9. Основные формы развития знаний

Основные этапы развития научного исследования. Факт, проблема, гипотеза как основные формы научного знания. Факт как эмпирическая основа научной теории. Научная проблема как знание об имеющемся незнании. Виды проблем. Взаимосвязь проблемы и гипотезы. Гипотеза как научно-обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений природы, общества и мышления. Виды гипотез: общая гипотеза, частная гипотеза, единичная гипотеза. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Гипотеза и судебно-следственная версия.

Способы подтверждения гипотез. Обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, являющегося причиной рассматриваемого явления. Выведение следствий и их верификация. Косвенный способ превращения гипотезы в достоверное знание. Использование разделительно-категорического умозаключения и отрицающе-утверждающего модуса в косвенном подтверждении гипотезы. Условия доказательства в косвенном доказательстве гипотезы. Опровержение гипотез. Характеристика научной теории как взаимосвязанной системы подтвержденных гипотез. Структура теории. Функции научной теории.

Тема 10. Логические характеристики вопросно-ответных ситуаций

Логическая структура вопроса. Роль вопроса в процессе познания. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды (типы) вопросов: уточняющие (ли-вопросы), восполняющие (что-вопросы). Сложные вопросы: конъюнктивные (соединительные), дизъюнктивные (разделительные). Предпосылки вопросов. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Правила постановки простых и сложных вопросов.

Логическая структура и виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Релевантность ответа. Однозначные ответы (да, нет). Ответы на вопросы с минимальным и максимальным количеством неопределенности. Постановка вопросов в процессе юридической практики, в профессиональной деятельности юристов.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно,

положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным,

четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Логика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / А. Д. Гетманова, - 8-е изд. - М. : Омега-Л , 2006. - 416 с. - ISBN 5-98119-438-3

2. Логика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / А. А. Ивин, - М. : Гардарики , 2004. - 352 с. - ISBN 5-8297-0052-2

3. Исследования по методологии науки [Текст] . Ч. 1 отв. ред. Я. М. Бергер . /

М. Вебер, - М. : [б. и.] , 1980. - 202 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бочаров В.А. Логика. М., 2010
2. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика как часть теории познания и научной методологии. М., 2011.
3. Ивин А.А. Логика. Учебник для вузов. М., 2012.
4. Ивин А.А. Логика. Учебник для гуманитарных факультетов. М., 2010.
5. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М., 2010
6. Ивлев Ю.В. Логика. М., 2010

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.humanities.edu.ru

7.5. Иные источники

1. Ивин А.А. Модальные теории Яна Лукасевича. М., 2010.
2. Ивин А.А. Теория аргументации. М., 2011.
3. Пап А. Семантика и необходимая истина. М., 2012.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 Правоохранительные органы
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры процессуального права Ю.Б. Чупилкин.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.02 «Правоохранительные органы»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) "О статусе судей в Российской Федерации" *Федеральный конституционный закон от* 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации» *Федеральный закон* от 17.01.1992 N 2202-1 О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 *Федеральный закон* от	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний**: - **знает** систему основных прав и свобод человека и гражданина; комплекс необходимых правовых мер обеспечения и защиты прав и свобод граждан; механизм правовых гарантий восстановления нарушенных прав; **на уровне умений:** - **умеет** применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; привлекать к ответственности правонарушителей; - **на уровне навыков:** **способен** принимать меры по возмещению причинённого вреда; разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" *Федеральный закон* от 07.02.2011 N 3-ФЗ *«О полиции»* *Федеральный закон от* 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»* оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 44,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.02 "Правоохранительные органы"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промеж
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

								уточной аттестации**
Тема 1	Правоохранительные органы Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т, СЗ
Тема 2	Судебная система Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т, СЗ
Тема 3	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, СЗ
Тема 4	Верховный суд Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, СЗ
Тема 5	Суды общей юрисдикции Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, КЗ, СЗ
Тема 6	Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, КЗ
Тема 7	Прокуратура Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, КЗ, СЗ
Тема 8	Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-разыскной деятельности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, СЗ
Тема 9	Органы внутренних дел Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, КЗ, СЗ
Тема 10	Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, СЗ
Тема 11	Органы юстиции Российской Федерации	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, КЗ
Тема 12	Органы и организации, содействующие правоохранительной деятельности	9,8	2		2		4,1/ 1,7	О, СЗ
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**108**	**24**		**24**	**0,3**	**44,8/ 14,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, кейсы задания (КЗ), ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правоохранительные органы Российской Федерации

Предмет и система дисциплины Правоохранительные органы, ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Система правоохранительных органов. Понятие правоохранительной службы. Задачи правоохранительных органов: защита и поддержание правопорядка, общественной безопасности и общественного порядка, предупреждение и пресечение преступности и правонарушений, защита прав и свобод граждан, интересов общества и государства, применение мер ответственности, надзор за исполнением законов, международное сотрудничество в борьбе с преступностью, розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда, принудительное исполнение судебных решений. Правоохранительные органы и судебная система в Российской Федерации. Предмет и система учебного курса, его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Судебная система Российской Федерации

Понятие принципов. Основные принципы правосудия в Российской Федерации. Принцип законности, осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону. Требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи. Гарантии независимости судьи. Несменяемость судьи. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Порядок предоставления сведений о доходах судьи, его расходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, общероссийским средствам массовой информации. Обеспечение прав граждан на судебную защиту, обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Открытое разбирательство дел во всех судах. Презумпция невиновности. Принцип разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта. Участие граждан в отправлении правосудия, национальный язык судопроизводства. Понятие и основные признаки судебной власти. Независимость, самостоятельность, обособленность - основные характеристики судебной власти. Суд как орган судебной власти. Судебная система, как совокупность всех действующих в Российской Федерации судов, построенная в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними целями и задачами. Структура судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации, конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Становление и развитие органов конституционного контроля в Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья – секретарь Конституционного Суда РФ: порядок наделения их полномочиями. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение. Федеральное законодательство и

законодательство субъектов Российской Федерации об организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ. Конституционные, уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, порядок создания, состав, полномочия, статус судей. Юридическое значение решений конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

Тема 4. Верховный суд Российской Федерации

Верховный Суд РФ - высший судебный орган Российской Федерации. Организационные и судебные полномочия, состав, порядок формирования, структура Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ, его заместители. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок образования и полномочия. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ. Состав и полномочия Судебных коллегий Верховного Суда РФ: Апелляционной, Военной, по административным делам, по гражданским делам, по уголовным делам. Аппарат Верховного Суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ. Роль и значение Судебного департамента при Верховном Суде РФ для деятельности системы судов общей юрисдикции. Его полномочия и структурные подразделения. Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Правовой статус судьи, его основные элементы. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти. Права судей по осуществлению судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 5. Суды общей юрисдикции Российской Федерации

Понятие, виды, основные задачи и полномочия судов общей юрисдикции Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные судам общей юрисдикции. Районный суд - основное звено системы судов общей юрисдикции. Его структура, состав, задачи, порядок образования, организация работы. Компетенция районного суда. Верховные суды республик, краевые (областные) суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, компетенция. Председатели Верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, их заместители. Президиум Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Судебные коллегии, порядок образования, полномочия. Военные суды, их структура и компетенция. Мировые судьи. Их место в судебной системе, полномочия, порядок образования судебных участков. Правовой статус мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье, порядок его назначения на должность, прекращения и приостановления полномочий. Рассмотрение мировыми судьями гражданских, административных и уголовных дел в качестве суда первой инстанции.

Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды

Понятие, виды, основные задачи и полномочия арбитражных судов Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные арбитражным судам Российской Федерации (компетенция арбитражных судов). Федеральные арбитражные суды округов. Их количество, полномочия, организация работы, состав и структура. Особенности судебного звена федеральных арбитражных судов округов. Председатель, заместители председателя, президиум, судебные коллегии, судебные составы федеральных арбитражных судов округов - порядок образования, полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Их количество,

задачи, порядок образования, организация работы, состав, структура и полномочия. Особенности судебного звена арбитражных апелляционных судов. Арбитражные суды республик, краев (областей), городов федерального значения, автономной области, автономных округов - состав, полномочия. Председатель, президиум, судебные коллегии, судебные составы арбитражного суда субъекта РФ. Арбитражные заседатели. Рассмотрение дел с участием арбитражных заседателей. Понятие третейских судов, их виды и полномочия. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Споры, разрешаемые этими органами.

Тема 7. Прокуратура Российской Федерации

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Другие направления деятельности прокуратуры: участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности. Принципы организации прокуратуры. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должность прокуроров. Их классные чины и аттестация. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Служба в органах и организациях прокуратуры.

Тема 8. Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-разыскной деятельности

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие, субъекты и формы расследования преступлений. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет РФ, его структура, задачи и компетенция. Председатель Следственного комитета РФ, его заместители, порядок их назначения и освобождения от должности. Компетенция следователей Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности России, органов внутренних дел. Правовой статус следователя и руководителя следственного органа. Органы дознания: их виды и полномочия. Понятие дознания. Правовой статус дознавателя и начальника органа дознания. Понятие, задачи и принципы оперативно-разыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-разыскной деятельности. Оперативно-разыскные мероприятия: понятия и виды. Основания и условия проведения. Отличие уголовно-процессуальной от оперативно-разыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-разыскную деятельность. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-разыскную деятельность.

Тема 9. Органы внутренних дел Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской

Федерации

Система органов внутренних дел. Принципы организации, полномочия, система и структура органов внутренних дел. Министерство внутренних дел РФ и его структура. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и состав полиции, принципы ее деятельности. Основные направления деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Компетенция органов внутренних дел по предварительному расследованию преступлений. Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ. Внутренние войска, задачи и основные направления деятельности. Органы внутренних дел на транспорте. Другие подразделения, их основные задачи и полномочия. Деятельность органов внутренних дел по выявлению и изобличению лиц, виновных в совершении преступлений, как одна из важнейших правоохранительных функций. Оперативно-разыскная деятельность и подразделения органов внутренних дел, уполномоченные ее осуществлять. Подразделения, осуществляющие дознание в системе органов внутренних дел. Производство неотложных следственных действий. Процессуальные полномочия органа дознания. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел, их правовое положение. Служба в органах внутренних дел.

Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Органы военной полиции. Основные направления деятельности военной полиции. Функции военной полиции. Полномочия военной полиции. Понятие и направления служебной деятельности военной полиции. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Федеральная служба войск национальной гвардии РФ: задачи, функции, компетенция. Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации включены: войска национальной гвардии России; центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации и авиационные подразделения; специальные отряды быстрого реагирования; отряды мобильные особого назначения; органы управления и подразделения осуществляющие федеральный государственный контроль за оборотом оружия и в сфере частной охранной деятельности; органы управления и подразделения в сфере вневедомственной охраны; Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана». Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии.

Тема 10. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Понятие и система безопасности, ее основные объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности. Совет Безопасности РФ, его состав и основные задачи. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ). Правовая основа деятельности органов ФСБ РФ. Задачи, функции, структура органов ФСБ РФ. Контрразведывательная и разведывательная деятельность. Борьба с преступностью и терроризмом. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Предварительное следствие в органах ФСБ РФ. Надзор за деятельностью органов ФСБ РФ. Органы внешней разведки. Организация деятельности органов внешней разведки. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ).

Органы экономической безопасности. Федеральная таможенная служба, ее задачи, функции и полномочия. Место таможенной службы в системе правоохранительных органов России.

Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации

Понятие, задачи и система органов юстиции РФ. Основные направления деятельности органов юстиции. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов

нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Координация деятельности по развитию юридических услуг. Обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение их профессионального мастерства. Роль органов юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, нотариата. Министерство юстиции РФ, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России, его основные полномочия. Понятие, задачи и структура Федеральной службы судебных приставов (ФССП). Компетенция и полномочия органов и сотрудников ФССП. Исполнительное производство: общая характеристика. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов-исполнителей. Понятие, задачи и структура Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с лишением свободы. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы. Правоохранительные функции и полномочия администраций учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Тема 12. Органы и организации, содействующие правоохранительной деятельности

Адвокатура. Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Понятие юридической помощи. Виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов РФ: порядок образования, состав и полномочия. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок образования, состав и полномочия. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, порядок образования. Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система государственных органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Международные суды под эгидой ООН. Общая характеристика. Верховный комиссар по правам человека в ООН. Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации. Структура и органы Интерпола. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов. Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.

Правозащитные органы Совета Европы. Европейский суд по правам человека:

компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий (Конвенция о защите прав человека и основных свобод в Риме).

Комиссар Совета Европы по правам человека. Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности (Европейская конвенция 1987 г. по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в Страсбурге).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.02. «Правоохранительные органы»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Правоохранительные органы Российской Федерации	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
Тема 2. Судебная система Российской Федерации	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Опрос, ситуационные задачи
Тема 4. Верховный суд Российской Федерации	Опрос, ситуационные задачи
Тема 5. Суды общей юрисдикции Российской Федерации	Опрос, кейс-задание, ситуационные задачи
Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды	Опрос, задачи
Тема 7. Прокуратура Российской Федерации	Опрос, кейс-задание, ситуационные задачи
Тема 8. Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-разыскной деятельности	Опрос, ситуационные задачи
Тема 9. Органы внутренних дел Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	Опрос, кейс-задание, ситуационные задачи
Тема 10. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Опрос, ситуационные задачи
Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации	Опрос, кейс-задание
Тема 12. Органы и организации, содействующие правоохранительной деятельности	Опрос, ситуационные задачи

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Правоохранительные органы Российской Федерации

Вопросы к опросу:

1. Назовите понятие правоохранительной деятельности.
2. Охарактеризуйте общие признаки правоохранительной деятельности.
3. Определите цели, задачи, признаки правоохранительной деятельности.

4. Назовите основные направления правоохранительной деятельности.
5. Перечислите правоохранительные органы и организации и их место в системе государственно-правовых институтов.
6. Определите предмет и систему дисциплины «Правоохранительные органы», его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.

Тест

1. Исчерпывающий перечень правоохранительных органов приведен:

а) в Федеральном конституционном законе РФ «О судебной системе в Российской Федерации»;

б) в Федеральном законе РФ «О правоохранительных органах в Российской Федерации»;

в) в законодательстве отсутствует перечень правоохранительных органов.

2. Отрасль права, являющаяся основой учебного курса «Правоохранительные органы»:

а) теория государства и права;

б) конституционное (государственное) право РФ;

в) прокурорское право;

г) таковая отсутствует.

3. Источники права о правоохранительных органах:

а) конституция РФ, иные законы и подзаконные акты;

б) общепризнанные принципы и нормы международного права;

в) решения Конституционного Суда РФ, Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

4. Признаки правоохранительной деятельности:

а) вид общественной деятельности с применением мер общественного воздействия;

б) вид государственной деятельности, осуществляемой только специально уполномоченными органами;

в) деятельность специальных органов по скрытому контролю за деятельностью граждан.

5. Дата вступления нормативного правового акта в юридическую силу:

а) со времени его регистрации в Министерстве юстиции РФ;

б) со времени его принятия, либо времени, указанного в нем;

в) с даты опубликования в официальном источнике опубликования.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Отвечая на вопрос преподавателя, студент Н. на практическом занятии пояснил, что все государственные учреждения, занимающиеся охраной прав юридических и физических лиц, входят в систему правоохранительных органов. В качестве аргумента он сослался на Конституцию РФ, не называя при этом конкретные нормы.

Оцените правильность ответа. Приведите нормативные акты, в которых содержатся критерии правоохранительных органов и их признаки.

Задача 2

Между студентами на практическом занятии возникла дискуссия. Одни утверждали, что суды относятся к правоохранительным органам, поскольку они наряду с ФСБ, МВД и т.д.

включены в учебник с одноименным названием. Другие отстаивали мнение о том, что суды нельзя относить к системе правоохранительных органов, ввиду того что помимо отправления правосудия у них нет других функций.

Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные акты. Дайте анализ принципам и признакам правосудия. Результаты анализа используйте при решении задачи.

Задача 3

1. Изложите существующие в науке позиции относительно того являются ли суды частью системы правоохранительных органов?
2. Изучите Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 (ред. от 03.04.2017) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и определите, какие из перечисленных в нем органов исполнительной власти являются правоохранительными.

Примерные оценочные материалы по теме Тема 2. «Судебная система Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Раскройте принцип «законности».
2. Что означает принцип «осуществление правосудия только судом».
3. Раскройте принцип «независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону».
4. Что означает принцип «обеспечение прав граждан на судебную защиту».
5. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
6. Раскройте принцип «состязательности и равноправия сторон».
7. Раскройте принцип «открытое разбирательство дел во всех судах».
8. Что означает принцип «презумпция невиновности».
9. Раскройте принцип «разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта».
10. Раскройте принцип «участие граждан в отправлении правосудия».
11. Раскройте принцип «национальный язык судопроизводства».

Тест:

1. Важнейшая функция судебной власти:

а) определять наказание по предложению государственного обвинителя;

б) устанавливать нормы поведения граждан на каждом этапе развития общества; в) осуществлять правосудие.

2. Взаимодействие ветвей государственной власти:

а) органы законодательной власти руководят судебной властью путем издания законов;

б) Президент РФ, назначая кандидатов на должности судей, формирует направление судебной политики;

в) судебная власть самостоятельна и независима от других ветвей власти.

3. В состав судебной власти не входят:

а) суды субъектов РФ;

б) третейские суды;

в) Конституционный Суд РФ.

4. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется:
а) третейскими, товарищескими судами и судами чести;
б) судами в лице судей, присяжных и арбитражных заседателей;
в) сотрудниками Судебного департамента при Верховном Суде РФ и его подразделений в субъектах Российской Федерации.

5. Основные принципы правосудия закреплены:
а) во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г.;
б) в Конституции Российской Федерации;
в) в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В юридической науке существуют несколько точек зрения относительно сущности правовых принципов. Одни ученые полагают, что принципы — это научные представления, другие считают их производными от совокупности норм, а третьи убеждены в том, что принципы это конкретные правовые нормы.

Приведите аргументы в пользу вашей позиции но данному поводу. Обоснуйте практическое значение проблемы.

Задача 2

Уголовное дело по обвинению П. суд рассматривал в течение трех месяцев. Обжаловав приговор по этому делу, адвокат помимо иных обстоятельств в жалобе сослался на то, что суд неоправданно долго разрешал простое по фабуле обвинение, чем нарушил принцип разумности сроков отправления правосудия.

Обоснована ли эта претензия адвоката? Назовите правовую основу и критерии названного принципа?

Задача 3

Председатель суда обязал судью провести занятие с работниками аппарата суда. Сославшись на занятость, судья отказался выполнить это поручение. Настаивая на своем требовании, председатель суда пояснил, что невыполнение его указания будет рассматриваться как дисциплинарный проступок судьи. В ответ судья заявил, что он подчиняется только закону, а не распоряжениям председателя суда.

Дайте оценку конфликтной ситуации.

Примерные оценочные материалы по теме Тема 3. «Конституционный Суд Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Определите понятие конституционного контроля.
2. Охарактеризуйте место Конституционного Суда в судебной системе Российской Федерации.
3. Назовите основные направления конституционного контроля, осуществляемые Конституционным Судом в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
4. Расскажите о составе и структуре Конституционного Суда.
5. Каков порядок избрания Председателя Конституционного Суда и его полномочия?
6. Расскажите о полномочиях пленарного заседания Конституционного Суда.
7. Охарактеризуйте статус судей Конституционного Суда.
8. Перечислите принципы конституционного судопроизводства и укажите на их

особенности.
9. Назовите виды решений, принимаемых Конституционным Судом Российской Федерации.
10. Охарактеризуйте юридическое значение постановлений, заключений и определений Конституционного Суда.
11. Охарактеризуйте особенность правового положения конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
12. Каков порядок создания конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
13. Приведите общей перечень основных полномочий конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В Конституционный Суд РФ обратились с жалобой граждане Смиронов, Тонин и Перекопский, находящиеся в одном из следственных изоляторов г. Санкт-Петербурга. Суть жалобы заключалась в том, что необоснованное заключение под стражу в качестве меры пресечения в отношении них, а также условия, в которых содержатся предварительно заключенные, нарушают их конституционные права и свободы.

Подлежит ли жалоба рассмотрению Конституционным судом? Определите полномочия Конституционного Суда РФ.

Задача 2

Один из судей Конституционного Суда РФ ушел в отставку. Встал вопрос о замещении данной вакансии.

Кто и в каком порядке назначает на должность судей Конституционного Суда РФ?

Задача 3

Студенты юридического факультета Белкин и Ефимов обсуждали вопросы реального значения Конституционного Суда РФ в судебной системе России. Белкин считал, что роль Конституционного Суда РФ весьма высока, а Ефимов утверждал, что реальных полномочий у Конституционного Суда РФ нет: признание неконституционной той или иной нормы закона не влечет ее автоматической отмены, закон об изменении нормативно-правовых актов все равно принимают депутаты Государственной Думы.

Кто прав в данном споре? Выскажите свою позицию.

Задача 4

Тамилов был назначен на должность судьи Конституционного Суда Республики Татарстан. Сын Тамилова, студент, поинтересовался у него, будет ли Тамилов теперь подчиняться Конституционному Суду РФ.

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Примерные оценочные материалы по теме Тема 4. «Верховный суд Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Назовите структуру и компетенцию Верховного Суда Российской Федерации.
2. Назовите состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
3. Перечислите основные полномочия Председателя Верховного Суда Российской Федерации.
4. Назовите основные функции и полномочия Судебного департамента при

Верховном Суде Российской Федерации.
5. Какова структура органов и учреждений Судебного департамента?

Ситуационные задачи:

Задача 1

В связи с выходом в отставку члена Президиума Верховного Суда РФ встал вопрос о замещении данной вакансии.

✓ Кто и в каком порядке может назначить судью на должность члена Президиума Верховного Суда РФ?

✓ Должен ли этот судья обязательно быть судьей Верховного Суда РФ либо может быть судьей нижестоящего суда?

Задача 2

Дело по обвинению Сушкина в совершении убийства, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ было рассмотрено Тверским областным судом. Судебная коллегия Верховного Суда РФ, рассмотрев апелляционную жалобу Сушкина, оставила приговор без изменения. Сушкин обратился в Президиум Верховного Суда РФ с надзорной жалобой.

✓ В каком составе Президиум Верховного Суда РФ может рассмотреть поданную надзорную жалобу?

Задача 3

Депутат Московской городской Думы гражданин Трукин был привлечен к уголовной ответственности. По окончании следствия он заявил ходатайство о рассмотрении его дела Верховным Судом РФ.

✓ Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

Примерные оценочные материалы по теме Тема 5. «Суды общей юрисдикции Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Каковы роль и место районных судов в российской судебной системе?
2. Назовите основные полномочия районного суда.
3. Какие права и обязанности у председателя районного суда?
4. Охарактеризуйте структуру и организацию работы районного суда.
5. Определите роль и место федеральных судов общей юрисдикции субъектов
6. РФ.
7. Расскажите о полномочиях федеральных судов общей юрисдикции субъектов
8. РФ.
9. Изобразите графически структуру и состав федеральных судов общей юрисдикции субъектов РФ.
10. Мировой судья и его место в системе судов общей юрисдикции.
11. Назовите основные исторические этапы развития института мировых судей.
12. Какова компетенция мировых судей.
13. Назовите требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового
14. судьи.
15. Дайте общую характеристику системы военных судов.
16. Назовите полномочия военных судов.
17. Как разграничивается подсудность военных судов?

Кейс-задание:

На основе опыта реформирования судов общей юрисдикции в Германии, Франции, Англии, предложите модель системы судов общей юрисдикции в России.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Студенты 4-го курса экономического факультета Мамонов и Савельев, находясь в каникулярном отпуске у своих родителей в одном из военных городков, совершили преступление, предусмотренное п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Так, ночью, в районе 23 часов, они проникли в квартиру заместителю командира части полковнику Сидорову, который в это время находился в отпуске, и, похитили имущество на сумму 50 567 рублей.

Какому суду будет подсудно данное уголовное дело?

Каков принцип подсудности уголовных дел военным судам?

Задача 2

25-летняя Ермолова работала в юридической службе одного из предприятий в течение 6 лет (сначала делопроизводителем, а в течение последних 4 лет – юрисконсультом) и одновременно училась на юридическом факультете одного из вузов. По окончании учебы Ермолова решила стать мировым судьей.

Соответствует ли ее кандидатура требованиям, предъявляемым к кандидатам на должность судей? Кто может стать мировым судьей?

Задача 3

К мировому судье обратились супруги Иевлевы с заявлением о расторжении брака. Оба супруга были согласны расторгнуть брак, однако не пришли к совместному решению о том, с кем будут проживать их дети Аня (11 лет) и Кирилл (8 лет).

Подлежит ли данное дело рассмотрению мировым судьей? Определите подсудность гражданских дел мировому судье.

Примерные оценочные материалы по теме Тема 6. «Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды»

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте место и роль арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации.
2. Расскажите о системе арбитражных судов Российской Федерации и порядке их формирования.
3. Объясните содержание компетенции арбитражных судов.
4. Каковы место и роль федеральных арбитражных судов округов?
5. Место и роль арбитражных апелляционных судов.
6. Расскажите о структуре и основных направлениях деятельности арбитражных судов субъектов Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте третейские суды Российской Федерации, порядок их образования и деятельности.
8. Дайте общую характеристику статуса Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

Задача 2

1. Ознакомившись с сайтом Арбитражного суда г. Москвы составьте таблицу, в которой отразите движение любого арбитражного дела с момента поступления искового заявления.
2. Проанализировав законодательство, составьте таблицу, в которой отразите дела,

которые подведомственны арбитражным судам и судам общей юрисдикции.

Арбитражные суды	Суды общей юрисдикции

Примерные оценочные материалы по теме Тема 7. «Прокуратура Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Назовите задачи, принципы организации и основные направления деятельности органов прокуратуры.
2. В чем назначение прокурорского надзора?
3. Какие принципы определяют организацию и деятельность органов прокуратуры?
4. Каковы требования к кадрам органов прокуратуры?
5. Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность органов прокуратуры?
6. Опишите систему органов прокуратуры.
7. Перечислите основные функции прокуратуры.
8. Назовите отрасли прокурорского надзора.
9. В чем заключается участие прокурора при рассмотрении дел судами?
10. В чем состоит координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью?

Кейс-задание:

1. Подготовить предложения по совершенствованию системы органов прокуратуры.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов.

- ✓ Какими средствами прокурорского реагирования можно предотвратить нарушение закона?
- ✓ Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задача 2

Прокурор области, осуществляя в порядке надзора за исполнением законов проверку, установил, что одна из статей Закона области не соответствует Закону РФ «О недрах».

- ✓ Есть ли здесь правонарушение и как можно его устранить?

Примерные оценочные материалы по теме Тема 8. «Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-разыскной деятельности»

Вопросы к опросу:

1. Дайте общую характеристику выявления и раскрытия преступлений как правоохранительной функции.
2. Определите понятие «оперативно-розыскная деятельность» и ее правовые основы.

3. Перечислите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и назовите основные способы проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. Назовите основные формы предварительного расследования и виды дознания.
5. Перечислите органы, наделенные правом вести дознание.
6. Укажите основные обязанности органов дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно, и по делам, по которым предварительное следствие обязательно.
7. Назовите основные полномочия следователя.
8. Перечислите органы, осуществляющие предварительное следствие.
9. Какова роль следственных подразделений правоохранительных органов?
10. Назовите основные полномочия прокурора по надзору за оперативно-розыскной деятельностью, дознанием и следствием.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В подразделение полиции по муниципальному образованию обратились супруги С. с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении их зятя, который систематически избивает их дочь и несовершеннолетнюю внучку. Результатом последнего избиения дочери явились сломанное ребро и сотрясение мозга. В дежурной части полиции супругам С. разъяснили, что заявление от них принять не могут, поскольку все происходящее является семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должны пострадавшие. В принятии заявления у супругов С. было отказано.

✓ Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задача 2

Матрос танкера «Волхов» Н. и моторист П. во время несения вахты употребили спиртные напитки, после чего произошла ссора, и Н. причинил тяжкие телесные повреждения П. Танкер «Волхов» в это время находился в Атлантическом океане.

✓ Кто вправе возбудить уголовное дело о данном преступлении и какие действия необходимо предпринять после возбуждения дела?

Задача 3

Военнослужащий Д. совместно с сослуживцами на территории воинской части употребил спиртные напитки, после чего самовольно покинул часть, пошел в городской парк, где затеял драку с гражданином П., которому был причинен вред здоровью средней тяжести. Д. был доставлен в отдел полиции по городскому поселению, а затем передан военному коменданту гарнизона.

✓ Кто имеет право возбудить уголовное дело и провести предварительное расследование?

Примерные оценочные материалы по теме Тема 9. «Органы внутренних дел Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте систему органов Министерства внутренних дел.
2. Назовите основные задачи Министерства внутренних дел.
3. Дайте общую характеристику правовых основ деятельности органов внутренних дел.
4. Перечислите основные функции Министерства внутренних дел.

5. Какова структура и компетенция полиции?
6. Назовите основные права и обязанности полиции.
7. Раскройте применение полицией отдельных мер государственного принуждения.

Кейс-задание:

Подготовить предложения по совершенствованию системы органов внутренних дел.

Ситуационные задачи:

Задача 1

На Практическом занятии при изучении структуры центрального аппарата МВД России среди студентов возник спор о правильном названии следственного подразделения. Часть студентов называла это подразделение Следственным комитетом, другая — Следственным департаментом, входящим организационно в состав Следственного комитета РФ, но находящимся в оперативном подчинении Минюста России.

✓ Какие подразделения МВД России составляют структуру его центрального аппарата?

Задача 2

В органы полиции обратилась гражданка Н. с просьбой о привлечении ее сожителя к ответственности за нанесенные ей во время очередного скандала побои. Сотрудники полиции отказали в приеме заявления и пояснили, что привлечением к ответственности занимается суд, куда ей и надлежит обратиться с соответствующим заявлением.

✓ Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

Примерные оценочные материалы по теме Тема 10. «Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Дайте юридическое определение понятия безопасности и назовите принципы ее обеспечения.
2. Назовите основные объекты безопасности и субъекты обеспечения безопасности.
3. Укажите правовые акты, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности.
4. Определите правовой статус Совета Безопасности.
5. Охарактеризуйте структурную организацию системы органов Федеральной службы безопасности РФ.
6. Укажите основные направления деятельности ФСБ РФ.
7. Перечислите основные полномочия (права и обязанности) органов федеральной службы безопасности.
8. Каковы цели и полномочия внешней разведки?
9. Охарактеризуйте основные функции федеральной службы органов государственной охраны.

Ситуационные задачи:

Задача 1

На вопрос преподавателя студент ответил, что Директора ФСБ России назначает Совет Федерации, но контролирует его деятельность Президент РФ. В свою очередь Директор определяет структуру органов ФСБ России, назначает своих заместителей и контролирует деятельность подчиненных управлений.

✓ Оцените правильность ответа.

Задача 2

Излагая виды деятельности органов ФСБ России и их структуру, студент Т. в контрольной работе указал, что помимо управлений, входящих в центральный аппарат, в органы ФСБ России входят управления федеральных округов и субъектов РФ. Задачей ФСБ России является борьба со шпионажем. Что же касается пограничных войск, то они входят в состав Вооруженных Сил РФ и обеспечивают территориальную безопасность государства.

- ✓ Оцените правильность ответа.

Примерные оценочные материалы по теме Тема 11. «Органы юстиции Российской Федерации»

Вопросы к опросу:

1. Каковы место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов?
2. Охарактеризуйте структуру Министерства юстиции и его территориальных органов.
3. Назовите основные функции Министерства юстиции.
4. Что входит в полномочия Министерства юстиции по обеспечению нормотворческой деятельности органов государственной власти?
5. Как осуществляется государственная регистрация нормативных правовых актов ведомств?
6. Что входит в систему судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции и характер их деятельности?
7. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную систему; правовые полномочия и правовые основы деятельности Федеральной службы исполнения наказаний.
8. Какова структура и основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов?

Кейс-задания

1. Изучив законодательство по теме, проанализируйте место Минюста России в законодательном процессе.
2. На основании Федерального закона от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» укажите в таблице случаи проведения антикоррупционной экспертизы Минюстом и Прокуратурой России.

Таблица. Антикоррупционная экспертиза в деятельности Минюста и Прокуратуры России

Минюст России	Прокуратура России

Примерные оценочные материалы по теме Тема 12. «Органы и организации, содействующие правоохранительной деятельности»

Вопросы к опросу:

1. Что такое адвокатура и ее место в государстве?
2. Каковы правовые основы деятельности адвокатуры?
3. Назовите принципы деятельности адвокатуры.
4. Какие виды услуг оказывают адвокаты?

5. Перечислите права и обязанности адвокатов.
6. Перечислите формы адвокатских образований.
7. Каков порядок приобретения статуса адвоката?

Ситуационные задачи:

Задача 1

М. сдал квалификационный экзамен и принял присягу, в течение указанного в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» срока не смог найти адвокатское образование, которое бы приняло его в свои члены. Образовать адвокатский кабинет М. не смог в силу отсутствия у него опыта работы. Тогда он обратился в совет адвокатской палаты адвокатов субъекта РФ, где ему было предложено выехать в поселок городского типа Верхнее для работы адвокатом в образованной там юридической консультации.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность

	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие и общая характеристика правоохранительной деятельности органов российского государства.
2. Правоохранительные органы в системе органов российского государства.
3. Структура и законодательные источники курса «Правоохранительные органы РФ»
4. Понятие судебной власти и ее место в системе разделения властей. Взаимоотношения судебной власти с законодательной и исполнительной.
5. Взаимоотношения суда, органов прокуратуры, предварительного следствия, министерства юстиции, адвокатуры.
6. Понятие и отличительные признаки правосудия.
7. Понятие и значение демократических основ (принципов) правосудия, их классификация.
8. Принцип независимости судебной власти и независимости судей, присяжных, и арбитражных заседателей. Гарантии независимости судей.
9. Осуществление правосудия только судом. Принцип состязательности и равноправия сторон.
10. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи, к арбитражным и присяжным заседателям. Порядок их назначения, избрания. Основания и порядок приостановления полномочий судей.
11. Принцип коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах.
12. Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом. Право граждан на судебную защиту.
13. Открытое разбирательство дел во всех судах. Значение принципа гласности для решения задач суда.
14. Национальный язык судопроизводства как принцип правосудия.
15. Привлечение представителей народа к осуществлению правосудия. Участие представителей, общественных организаций и трудовых коллективов в осуществлении правосудия.
16. Обеспечение права на защиту подозреваемому, обвиняемому, подсудимому.
17. Презумпция невиновности.
18. Понятие судебной системы и основные этапы ее развития.
19. Судебная система РФ по действующей Конституции РФ, закону о судебной системе РФ. Общая характеристика входящих в нее судов.
20. Судебная реформа в РФ и ее результаты.
21. Понятие звена судебной системы и судебной инстанции.
22. Виды судебных инстанций.
23. Компетенция мирового судьи.
24. Районный суд, общая характеристика и компетенция.
25. Порядок их назначения, избрания. Основания и порядок приостановления полномочий судей.

26. Права и обязанности председателя районного суда.
27. Принципы организации работы по рассмотрению судебных дел в районном суде.
28. Аппарат районного суда.
29. Основания и порядок прекращения полномочий судьи.
30. Структура Верховных судов республик в составе РФ, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Порядок образования, состав и полномочия президиумов и судебных коллегий этих судов.
31. Права и обязанности председателей Верховных судов республик в составе РФ, областных, краевых судов, судов городов федерального значения, автономной области и автономных округов.
32. Место Верховного Суда РФ в судебной системе, его состав, порядок формирования. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ.
33. Структура Верховного Суда РФ и порядок формирования его структурных органов.
34. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ. Руководящие разъяснения Пленума и их значение. Бюллетень Пленума Верховного Суда РФ.
35. Полномочия президиума и судебных коллегий Верховного Суда РФ.
36. Полномочия председателя и заместителей председателя Верховного Суда РФ, председателей судебных коллегий.
37. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
38. Арбитражные суды субъектов федерации: состав, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей.
39. Структура арбитражных судов субъектов федерации, их полномочия.
40. Апелляционные арбитражные суды.
41. Арбитражные суды округов: состав, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей.
42. Структура федеральных арбитражных судов округов, их полномочия.
43. Конституционный Суд Российской Федерации - орган судебной власти в сфере конституционного контроля. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей Конституционного Суда РФ, порядок назначения судей.
44. Категории дел, рассматриваемых Конституционным Судом РФ.
45. Решения Конституционного Суда РФ.
46. Место военных судов в судебной системе и их задачи. Состав, порядок формирования военных судов, требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
47. Система военных судов. Звенья и судебные инстанции в системе военных судов.
48. Подсудность дел военным судам.
49. Органы судейского сообщества: понятие, виды, задачи, полномочия.
50. Понятие и система квалификационных коллегий судей. Полномочия квалификационных коллегий судей.
51. Прокурорский надзор в РФ, цели и направления деятельности прокуратуры.
52. Правовые основы и принципы организации и деятельности прокуратуры.
53. Система органов прокуратуры РФ, порядок назначения и подотчетность Генерального прокурора РФ и прокуроров нижестоящих прокуратур.
54. Структура аппаратов Генеральной прокуратуры РФ. Полномочия.
55. Структура прокуратур республик в составе РФ, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга. Состав прокуратуры города, района и приравненных к ним прокуратур. Их полномочия.
56. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.
57. Место российской прокуратуры в механизме государственного управления Российской Федерации.

58. Сущность прокурорского надзора и основные направления его осуществления.
59. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
60. Система органов военной прокуратуры. Виды и компетенция специализированных прокуратур.
61. Министерство внутренних дел: правовой статус, структура и функции.
62. Органы внутренних дел, их задачи и структура.
63. Правовое понятие безопасности, принципы обеспечения безопасности и система органов обеспечения безопасности.
64. Совет Безопасности РФ: организационные основы, функции и полномочия.
65. Организационные основы, функции и полномочия ФСБ РФ.
66. Полномочия и организация деятельности органов внешней разведки.
67. Предварительное расследование в Российской Федерации: понятие, задачи и основные формы осуществления.
68. Система органов предварительного следствия и дознания в Российской Федерации.
69. Функции и компетенция органов дознания.
70. Функции и компетенция органов предварительного следствия.
71. Оперативно-розыскная деятельность в РФ.
72. Министерство юстиции РФ: структура, функции и полномочия.
73. Служба судебных приставов Министерства юстиции РФ: структура и компетенция.
74. Органы уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ: структура и задачи.
75. Основные направления деятельности органов уголовно-исполнительной системы РФ.
76. Федеральная регистрационная служба, структура и полномочия.
77. Юридическая помощь и ее разновидности в Российской Федерации.
78. Понятие нотариата и организационно-правовые основы его деятельности.
79. Основные правила нотариальных действий.
80. Предназначение и принципы организации адвокатуры.
81. Формы адвокатских образований.
82. Правовой статус адвокатов. Оказание юридической помощи бесплатно.
83. Система таможенных органов РФ. Их задачи и полномочия.
84. Понятие и правовые формы частной детективной деятельности.
85. Права и обязанности частного детектива и частного охранника. Особенности применения специальных средств и огнестрельного оружия.
86. Федеральная служба наркоконтроля, функции и компетенция.
87. Антитеррористический комитет РФ, его функции и задачи.
88. Деятельность правоохранительных органов по протиовдействию коррупции.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл

Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** - не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в

период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Правоохранительные органы Российской Федерации

Предмет и система дисциплины Правоохранительные органы, ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Система правоохранительных органов. Понятие правоохранительной службы. Задачи правоохранительных органов: защита и поддержание правопорядка, общественной безопасности и общественного порядка, предупреждение и пресечение преступности и правонарушений, защита прав и свобод граждан, интересов общества и государства, применение мер ответственности, надзор за исполнением законов, международное сотрудничество в борьбе с преступностью, розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда, принудительное исполнение судебных решений. Правоохранительные органы и судебная система в Российской Федерации. Предмет и система учебного курса, его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Судебная система Российской Федерации

Понятие принципов. Основные принципы правосудия в Российской Федерации. Принцип законности, осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону. Требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи. Гарантии независимости судьи. Несменяемость судьи. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Порядок предоставления сведений о доходах судьи, его расходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, общероссийским средствам массовой информации. Обеспечение прав граждан на судебную защиту, обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Открытое разбирательство дел во всех судах. Презумпция невиновности. Принцип разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта. Участие граждан в отправлении правосудия, национальный язык судопроизводства. Понятие и основные признаки судебной власти. Независимость, самостоятельность, обособленность - основные характеристики судебной власти. Суд как орган судебной власти. Судебная система, как совокупность всех действующих в Российской Федерации судов, построенная в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними целями и задачами. Структура судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации, конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Становление и развитие органов конституционного контроля в Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья – секретарь Конституционного Суда РФ: порядок наделения их полномочиями. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации об организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ. Конституционные, уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, порядок создания, состав, полномочия, статус судей. Юридическое значение решений конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

Тема 4. Верховный суд Российской Федерации

Верховный Суд РФ - высший судебный орган Российской Федерации. Организационные и судебные полномочия, состав, порядок формирования, структура Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ, его заместители. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок образования и полномочия. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ. Состав и полномочия Судебных коллегий Верховного Суда РФ: Апелляционной, Военной, по административным делам, по гражданским делам, по уголовным делам. Аппарат Верховного Суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ. Роль и значение Судебного департамента при Верховном Суде РФ для деятельности системы судов общей юрисдикции. Его полномочия и структурные подразделения. Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса.

Правовой статус судьи, его основные элементы. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти. Права судей по осуществлению судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 5. Суды общей юрисдикции Российской Федерации

Понятие, виды, основные задачи и полномочия судов общей юрисдикции Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные судам общей юрисдикции. Районный суд - основное звено системы судов общей юрисдикции. Его структура, состав, задачи, порядок образования, организация работы. Компетенция районного суда. Верховные суды республик, краевые (областные) суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, компетенция. Председатели Верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, их заместители. Президиум Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Судебные коллегии, порядок образования, полномочия. Военные суды, их структура и компетенция. Мировые судьи. Их место в судебной системе, полномочия, порядок образования судебных участков. Правовой статус мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье, порядок его назначения на должность, прекращения и приостановления полномочий. Рассмотрение мировыми судьями гражданских, административных и уголовных дел в качестве суда первой инстанции.

Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды

Понятие, виды, основные задачи и полномочия арбитражных судов Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные арбитражным судам Российской Федерации (компетенция арбитражных судов). Федеральные арбитражные суды округов. Их количество, полномочия, организация работы, состав и структура. Особенности судебного звена федеральных арбитражных судов округов. Председатель, заместители председателя, президиум, судебные коллегии, судебные составы федеральных арбитражных судов округов - порядок образования, полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Их количество, задачи, порядок образования, организация работы, состав, структура и полномочия. Особенности судебного звена арбитражных апелляционных судов. Арбитражные суды республик, краев (областей), городов федерального значения, автономной области, автономных округов - состав, полномочия. Председатель, президиум, судебные коллегии, судебные составы арбитражного суда субъекта РФ. Арбитражные заседатели. Рассмотрение дел с участием арбитражных заседателей. Понятие третейских судов, их виды и полномочия. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Споры, разрешаемые этими органами.

Тема 7. Прокуратура Российской Федерации

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Другие направления деятельности прокуратуры: участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности. Принципы организации прокуратуры. Централизация

органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должность прокуроров. Их классные чины и аттестация. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Служба в органах и организациях прокуратуры.

Тема 8. Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-разыскной деятельности

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие, субъекты и формы расследования преступлений. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет РФ, его структура, задачи и компетенция. Председатель Следственного комитета РФ, его заместители, порядок их назначения и освобождения от должности. Компетенция следователей Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности России, органов внутренних дел. Правовой статус следователя и руководителя следственного органа. Органы дознания: их виды и полномочия. Понятие дознания. Правовой статус дознавателя и начальника органа дознания. Понятие, задачи и принципы оперативно-разыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-разыскной деятельности. Оперативно-разыскные мероприятия: понятия и виды. Основания и условия проведения. Отличие уголовно-процессуальной от оперативно-разыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-разыскную деятельность. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-разыскную деятельность.

Тема 9. Органы внутренних дел Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

Система органов внутренних дел. Принципы организации, полномочия, система и структура органов внутренних дел. Министерство внутренних дел РФ и его структура. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и состав полиции, принципы ее деятельности. Основные направления деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Компетенция органов внутренних дел по предварительному расследованию преступлений. Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ. Внутренние войска, задачи и основные направления деятельности. Органы внутренних дел на транспорте. Другие подразделения, их основные задачи и полномочия. Деятельность органов внутренних дел по выявлению и изобличению лиц, виновных в совершении преступлений, как одна из важнейших правоохранительных функций. Оперативно-разыскная деятельность и подразделения органов внутренних дел, уполномоченные ее осуществлять. Подразделения, осуществляющие дознание в системе органов внутренних дел. Производство неотложных следственных действий. Процессуальные полномочия органа дознания. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел, их правовое положение. Служба в органах внутренних дел.

Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Органы военной полиции. Основные направления деятельности военной полиции. Функции военной полиции. Полномочия военной полиции. Понятие и направления служебной деятельности военной полиции. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Федеральная служба войск национальной гвардии РФ: задачи, функции, компетенция. Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации включены: войска национальной гвардии России; центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации и авиационные подразделения; специальные отряды быстрого реагирования; отряды мобильные особого назначения; органы управления и подразделения осуществляющие федеральный государственный контроль за оборотом оружия и в сфере частной охранной деятельности; органы управления и подразделения в сфере вневедомственной охраны; Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана». Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии.

Тема 10. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Понятие и система безопасности, ее основные объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности. Совет Безопасности РФ, его состав и основные задачи. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ). Правовая основа деятельности органов ФСБ РФ. Задачи, функции, структура органов ФСБ РФ. Контрразведывательная и разведывательная деятельность. Борьба с преступностью и терроризмом. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Предварительное следствие в органах ФСБ РФ. Надзор за деятельностью органов ФСБ РФ. Органы внешней разведки. Организация деятельности органов внешней разведки. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ).

Органы экономической безопасности. Федеральная таможенная служба, ее задачи, функции и полномочия. Место таможенной службы в системе правоохранительных органов России.

Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации

Понятие, задачи и система органов юстиции РФ. Основные направления деятельности органов юстиции. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Координация деятельности по развитию юридических услуг. Обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение их профессионального мастерства. Роль органов юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, нотариата. Министерство юстиции РФ, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России, его основные полномочия. Понятие, задачи и структура Федеральной службы судебных приставов (ФССП). Компетенция и полномочия органов и сотрудников ФССП. Исполнительное производство: общая характеристика. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов-исполнителей. Понятие, задачи и структура Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с лишением свободы. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы. Правоохранительные функции и полномочия администраций учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Тема 12. Органы и организации, содействующие правоохранительной деятельности

Адвокатура. Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно

из основных конституционных прав человека и гражданина. Понятие юридической помощи. Виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов РФ: порядок образования, состав и полномочия. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок образования, состав и полномочия. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, порядок образования. Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система государственных органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Международные суды под эгидой ООН. Общая характеристика. Верховный комиссар по правам человека в ООН. Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации. Структура и органы Интерпола. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов. Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.

Правозащитные органы Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий (Конвенция о защите прав человека и основных свобод в Риме).

Комиссар Совета Европы по правам человека. Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности (Европейская конвенция 1987 г. по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в Страсбурге).

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Правоохранительные органы Российской Федерации

Предмет и система дисциплины Правоохранительные органы, ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Система правоохранительных органов. Понятие правоохранительной службы. Задачи правоохранительных органов: защита и поддержание правопорядка, общественной безопасности и общественного порядка, предупреждение и пресечение преступности и правонарушений, защита прав и свобод граждан, интересов общества и государства, применение мер ответственности, надзор за исполнением законов, международное сотрудничество в борьбе с преступностью, розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда, принудительное исполнение судебных решений. Правоохранительные органы и судебная система в Российской Федерации. Предмет и система учебного курса, его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Судебная система Российской Федерации

Понятие принципов. Основные принципы правосудия в Российской Федерации. Принцип законности, осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону. Требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи. Гарантии независимости судьи. Несменяемость судьи. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Порядок предоставления сведений о доходах судьи, его расходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве

собственности, общероссийским средствам массовой информации. Обеспечение прав граждан на судебную защиту, обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Открытое разбирательство дел во всех судах. Презумпция невиновности. Принцип разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта. Участие граждан в отправлении правосудия, национальный язык судопроизводства. Понятие и основные признаки судебной власти. Независимость, самостоятельность, обособленность - основные характеристики судебной власти. Суд как орган судебной власти. Судебная система, как совокупность всех действующих в Российской Федерации судов, построенная в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними целями и задачами. Структура судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации, конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.

Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Становление и развитие органов конституционного контроля в Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья – секретарь Конституционного Суда РФ: порядок наделения их полномочиями. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации об организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ. Конституционные, уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, порядок создания, состав, полномочия, статус судей. Юридическое значение решений конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

Тема 4. Верховный суд Российской Федерации

Верховный Суд РФ - высший судебный орган Российской Федерации. Организационные и судебные полномочия, состав, порядок формирования, структура Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ, его заместители. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок образования и полномочия. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ. Состав и полномочия Судебных коллегий Верховного Суда РФ: Апелляционной, Военной, по административным делам, по гражданским делам, по уголовным делам. Аппарат Верховного Суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ. Роль и значение Судебного департамента при Верховном Суде РФ для деятельности системы судов общей юрисдикции. Его полномочия и структурные подразделения. Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Правовой статус судьи, его основные элементы. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти. Права судей по осуществлению судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 5. Суды общей юрисдикции Российской Федерации

Понятие, виды, основные задачи и полномочия судов общей юрисдикции Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные судам общей юрисдикции. Районный суд - основное звено системы судов общей юрисдикции. Его структура, состав, задачи, порядок образования, организация работы. Компетенция районного суда. Верховные суды республик, краевые (областные) суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, компетенция. Председатели Верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, их заместители. Президиум Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Судебные коллегии, порядок образования, полномочия. Военные суды, их структура и компетенция. Мировые судьи. Их место в судебной системе, полномочия, порядок образования судебных участков. Правовой статус мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье, порядок его назначения на должность, прекращения и приостановления полномочий. Рассмотрение мировыми судьями гражданских, административных и уголовных дел в качестве суда первой инстанции.

Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды

Понятие, виды, основные задачи и полномочия арбитражных судов Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные арбитражным судам Российской Федерации (компетенция арбитражных судов). Федеральные арбитражные суды округов. Их количество, полномочия, организация работы, состав и структура. Особенности судебного звена федеральных арбитражных судов округов. Председатель, заместители председателя, президиум, судебные коллегии, судебные составы федеральных арбитражных судов округов - порядок образования, полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Их количество, задачи, порядок образования, организация работы, состав, структура и полномочия. Особенности судебного звена арбитражных апелляционных судов. Арбитражные суды республик, краев (областей), городов федерального значения, автономной области, автономных округов - состав, полномочия. Председатель, президиум, судебные коллегии, судебные составы арбитражного суда субъекта РФ. Арбитражные заседатели. Рассмотрение дел с участием арбитражных заседателей. Понятие третейских судов, их виды и полномочия. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Споры, разрешаемые этими органами.

Тема 7. Прокуратура Российской Федерации

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Другие направления деятельности прокуратуры: участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности. Принципы организации прокуратуры. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах. Кадры органов и учреждений прокуратуры.

Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должность прокуроров. Их классные чины и аттестация. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Служба в органах и организациях прокуратуры.

Тема 8. Органы предварительного следствия, дознания и оперативно-разыскной деятельности

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие, субъекты и формы расследования преступлений. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет РФ, его структура, задачи и компетенция. Председатель Следственного комитета РФ, его заместители, порядок их назначения и освобождения от должности. Компетенция следователей Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности России, органов внутренних дел. Правовой статус следователя и руководителя следственного органа. Органы дознания: их виды и полномочия. Понятие дознания. Правовой статус дознавателя и начальника органа дознания. Понятие, задачи и принципы оперативно-разыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-разыскной деятельности. Оперативно-разыскные мероприятия: понятия и виды. Основания и условия проведения. Отличие уголовно-процессуальной от оперативно-разыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-разыскную деятельность. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-разыскную деятельность.

Тема 9. Органы внутренних дел Российской Федерации. Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

Система органов внутренних дел. Принципы организации, полномочия, система и структура органов внутренних дел. Министерство внутренних дел РФ и его структура. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и состав полиции, принципы ее деятельности. Основные направления деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Компетенция органов внутренних дел по предварительному расследованию преступлений. Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ. Внутренние войска, задачи и основные направления деятельности. Органы внутренних дел на транспорте. Другие подразделения, их основные задачи и полномочия. Деятельность органов внутренних дел по выявлению и изобличению лиц, виновных в совершении преступлений, как одна из важнейших правоохранительных функций. Оперативно-разыскная деятельность и подразделения органов внутренних дел, уполномоченные ее осуществлять. Подразделения, осуществляющие дознание в системе органов внутренних дел. Производство неотложных следственных действий. Процессуальные полномочия органа дознания. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел, их правовое положение. Служба в органах внутренних дел.

Военная полиция Вооруженных Сил РФ. Органы военной полиции. Основные направления деятельности военной полиции. Функции военной полиции. Полномочия военной полиции. Понятие и направления служебной деятельности военной полиции. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Федеральная служба войск национальной гвардии РФ: задачи, функции, компетенция. Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации включены: войска национальной гвардии России; центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации и авиационные подразделения; специальные отряды

быстрого реагирования; отряды мобильные особого назначения; органы управления и подразделения осуществляющие федеральный государственный контроль за оборотом оружия и в сфере частной охранной деятельности; органы управления и подразделения в сфере вневедомственной охраны; Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана». Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии.

Тема 10. Органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Понятие и система безопасности, ее основные объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности. Совет Безопасности РФ, его состав и основные задачи. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ). Правовая основа деятельности органов ФСБ РФ. Задачи, функции, структура органов ФСБ РФ. Контрразведывательная и разведывательная деятельность. Борьба с преступностью и терроризмом. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Предварительное следствие в органах ФСБ РФ. Надзор за деятельностью органов ФСБ РФ. Органы внешней разведки. Организация деятельности органов внешней разведки. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ).

Органы экономической безопасности. Федеральная таможенная служба, ее задачи, функции и полномочия. Место таможенной службы в системе правоохранительных органов России.

Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации

Понятие, задачи и система органов юстиции РФ. Основные направления деятельности органов юстиции. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Координация деятельности по развитию юридических услуг. Обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение их профессионального мастерства. Роль органов юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, нотариата. Министерство юстиции РФ, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России, его основные полномочия. Понятие, задачи и структура Федеральной службы судебных приставов (ФССП). Компетенция и полномочия органов и сотрудников ФССП. Исполнительное производство: общая характеристика. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов-исполнителей. Понятие, задачи и структура Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с лишением свободы. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы. Правоохранительные функции и полномочия администраций учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Тема 12. Органы и организации, содействующие правоохранительной деятельности

Адвокатура. Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Понятие юридической помощи. Виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов РФ: порядок образования, состав и полномочия. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок образования, состав и полномочия. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация,

порядок образования. Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система государственных органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Международные суды под эгидой ООН. Общая характеристика. Верховный комиссар по правам человека в ООН. Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации. Структура и органы Интерпола. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов. Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.

Правозащитные органы Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий (Конвенция о защите прав человека и основных свобод в Риме).

Комиссар Совета Европы по правам человека. Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности (Европейская конвенция 1987 г. по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в Страсбурге).

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12276-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475667

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459104

3. Даниленко, И. А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021 — 80 с. - ISBN 978-5-00156-065-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216774

4. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для высшего профессионального образования / под общей редакцией Ю.А. Ляхова Москва: Издательство: Норма: ИНФРА-М, 2020, ISBN 978-5-91768-882-4, ISBN 978-5-16-1066104-Текст: электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350517

5. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468853

7.2. Дополнительная литература

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е.Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет,2019 — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93821.html

2. Багмет, А.М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии преступлений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 343 с.- ISBN 978-5-238-03087-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025555

3. Акмалова, А. А. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын.— Москва : ИНФРА-М, 2021 — 395 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-013051-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150315

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993.

2. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах, одобренный Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.

5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видах обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г.

6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации».

7. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об Арбитражных судах в Российской Федерации».

8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

9. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

10. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации».

11. Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

13. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

15. Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г.№ 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

16. Закон Российской Федерации от 26 июля 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

17. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 № 4462-1 .

18. Закон РФ от 07.07.1993 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» (вместе с «Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации», «Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации»).

19. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».

20. Федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

22. Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

23. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке».

24. Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране».

25. Федеральный закон от 6 февраля 1997г. № 27-ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации».

26. Федеральный закон «О судебных приставах» от 27 июля 1997 г.№118-ФЗ.

27. Федеральный закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации».

28. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».

29. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».

30. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации».

31. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».

32. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

33. Федеральный закон от 24 июля 2002 г.№ 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации».

34. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» .

35. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №

174-ФЗ

36. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ

37. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ.

38. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) .

39. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

40. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015г., № 21- ФЗ.

41. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

42. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

43. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 N 226-ФЗ.

44. Указ Президента РФ от 23 ноября 1998 г. № 1422 г. «О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации».

45. Указ Президента РФ от 21.11.2012 № 1563 «О классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации» (вместе с «Положением о порядке присвоения классных чинов прокурорским работникам органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации»).

46. Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности РФ».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. www.duma.gov.ru Государственная Дума ФС РФ
5. /www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
6. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
7. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
8. cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда РФ
9. supcourt.ru Верховный Суд РФ
10. ipc.arbitr.ru Суд по интеллектуальным правам РФ
11. rostov.arbitr.ru Арбитражный суд Ростовской области
12. www.mwdinform.ru МВД РФ:
13. www.fsb.ru ФСБ РФ;
14. www.customs.ru ФТС РФ.
15. www. sledcom.ru Следственный комитет РФ:
16. www.cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда

7.5. Иные источники

Источники, доступные через ЭБС:

1. Чупилкин Ю.Б. Лекции и задания для самостоятельной работы, выложенные в системе дистанционного обучения. URL.: https://lms.ranepa.ru

2. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для высшего профессионального образования / под общей редакцией Ю.А. Ляхова Москва: Издательство: Норма: ИНФРА-М, 2020, ISBN 978-5-91768-882-4, ISBN 978-5-16-1066104-Текст: электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350517

3. Воскобитова, Л. А. Судоустройство и правоохранительные органы: практикум / под ред. Л. А. Воскобитовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М,2020 - 80 с. - ISBN 978-5-00156-035-7. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1058053

4. Марфицин П. Г., Обидина Л. Б., Тарасов И.С. Правоохранительные органы: Учебно-наглядное пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 80 — URL: http://www.lib.unn.ru/students/src/PO.pdf

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 Профессиональная этика юриста
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика юриста» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.03 «Профессиональная этика юриста»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.2	Способность соблюдать нормы этики
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей	УК ОС 5.2	**на уровне знаний:** - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;
		на уровне умений: - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление

		выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач;
		на уровне навыков и(или) опыта деятельности: - учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений.
	ОПК-7.1	на уровне знаний: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне умений: - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне навыков и(или) опыта деятельности: - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.03 "Профессиональная этика юриста"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

2	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Этика: понятие, содержание, основные категории	6,4	2				3,3/1,1	О, Р
Тема 2	Становление и развитие этических идей	8,4	2		2		3,3/1,1	О, Р, Т
Тема 3	Нравственное содержание российского уголовного процесса	8,4	2		2		3,3/1,1	О, Р
Тема 4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса	8,4	2		2		3,3/1,1	О, Р
Тема 5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики	8,4	2		2		3,3/1,1	О
Тема 6	Этические аспекты деятельности адвоката	8,4	2		2		3,3/1,1	О, ДИ
Тема 7	Нравственные основы судебных прений	8,4	2		2		3,3/1,1	О, Р, ДИ
Тема 8	Культура уголовно-процессуальной деятельности	8,4	2		2		3,3/1,1	О, Р, ДИ
Тема 9	Этикет в профессиональной юридической деятельности	6,5			2		3,4/1,1	О, Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З

Всего:	**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), деловая игра (ДИ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав

и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.03 «Профессиональная этика юриста»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории	Опрос, реферат
Тема 2. Становление и развитие этических идей	Опрос, реферат, тестирование
Тема 3. Нравственное содержание	Опрос, реферат

российского уголовного процесса	
Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса	Опрос, реферат
Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики	Опрос
Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката	Опрос, деловая игра
Тема 7. Нравственные основы судебных прений	Опрос, реферат, деловая игра
Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности	Опрос, реферат, деловая игра
Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности	Опрос, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости
Контент тестовых заданий (Т)
1. Термин «этика» появился:
а) **в Античности;**
б) Средние века;
в) эпоху Возрождения.

2. Понятие «нравственность»:
а) **совпадает по содержанию с понятием «мораль»;**
б) совпадает по содержанию с понятием «этика»;
в)обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе.

3. Специфика нравственных отношений состоит в том, что:
а) они возникают естественным образом, стихийно;
б) **они представляют собой особый вид общественных отношений**;
в) они являются компонентом, стороной правовых отношений.

4. Мораль регулирует:
а) мышление и намерения людей;
б) **наиболее значимые сферы жизнедеятельности людей**;
в) все сферы жизнедеятельности людей.

5. Основное требование профессиональной этики состоит:
а) в выполнении приказов и инструкций;
б) защите прав человека;
в**) соблюдении моральных норм и принципов.**

6. Профессиональное поведение основано на:
а)**нормах права и морали**
б) только нормах права
в) нормах служебного (делового) этикета

7. Добро – это:

а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;

б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;

в) **моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства**.

8. Долг – это:

а) **моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях**;

б) то, что надо возвратить;

в) категория, отражающая внутреннее состояние человека.

9. Совесть – это

а) **духовно-нравственная категория**;

б) это правило этикета

в) профессионально-значимое качество личности специалиста

10. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов

б) **разработку этического кодекса конкретной юридической профессии**

в) разработку и введение должностных инструкций

11. Достоинство обязывает человека:

а) поступать так, чтобы тебя уважали;

б) сообразовывать свое поведение с требованиями нравственности;

в) **добиваться высокой оценки со стороны общества, коллектива, семьи**.

12. Какое из следующих суждений наиболее точно выражает Ваше понимание справедливости?

а) Справедливость – это равенство всех людей перед нормами закона;

б) **Справедливость – это адекватная реакция общества на поведение человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности**;

в) Справедливость – это абстрактная категория, которая может быть расценена применительно к конкретному случаю.

13. В чем состоит практическое значение морали?

а) С ее помощью человек производит на других людей положительное впечатление

б) Она делает возможным человеческое общежитие

в) **Мораль детерминирует поведение человека в социуме**

14. Мораль определяет:

а) **Способность человека жить в человеческом окружении**;

б) Неспособность к совершению аморальных поступков;

в) Тактичность человека;

15. Более широко проблемы этики реализуются:

а) **в нравственном выборе личности**;

б) в правовом воспитании;

в) в профессиональном поведении.

16. Зарождение прикладной этики это:

а) **Следствие сближения теории этики с практической деятельностью человека;**

б) Результат развития теоретической этики;

в) Следствие повышения нравственности в обществе

Темы для коллективно обсуждения (опрос):

1. Профессиональный долг юриста
2. Понятие профессиональной чести
3. Профессиональная ответственность юриста.
4. Профессиональный авторитет юриста
5. Проблема соотношения цели и средства в профессиональной деятельности юриста.
6. Нравственная допустимость правового принуждения.
7. Деформация нравственного и правового сознания юристов: причины и условия.
8. Механизм преодоления нравственной деформации юристов.
9. Управление нравственными отношениями в профессиональном (служебном) коллективе.
10. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
11. Основные правила служебного поведения руководителя.
12. Деловое общение в экстремальных условиях.
13. Особенности делового общения с отдельными категориями граждан (иностранные граждане, мигранты и др.)
14. Культура речи юриста.
15. Воспитание позитивного отношения к людям.
16. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
17. Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий. Общие правила производства следственных действий.
18. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Вопросы для опроса студентов по теме 1. Этика как наука о морали

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы развития этики
3. Понятие морали.
4. Структура морали (моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения).
5. Функции морали. Профессионально-нравственное сознание как важнейший элемент этики.
6. Моральные принципы и ценности.
7. Нравственность и этика: соотношение понятий

Вопросы для опроса студентов по теме 2. Мораль в системе социальной регуляции

1. Моральные нормы: понятие, структура, функции.
2. Мораль и право. Моральные нормы и политика. Мораль и религия. Мораль и искусство. Поступок и поведение: понятие и основные признаки.
3. Нравственное и правовое сознание как регуляторы поведения личности.
4. Концепция правовой личности как симбиоз нравственного и правового содержания ее поведения.

Вопросы для опроса студентов по теме 3. Профессиональная этика: понятие, предмет, структура

1. Профессиональная этика: понятие, предмет, основные черты.
2. Структура и функции профессиональной этики.
3. Этическая аксиология и этическая деонтология в профессиональной

деятельности. Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста.

Вопросы для опроса студентов по теме 4. Нравственные основания юридической деятельности

1. Моральные нормы в служебной (профессиональной) деятельности.
2. Нравственные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности. Нравственная культура личности современного специалиста.
3. Профессиональная этика как методологическая основа формирования нравственного и юридического мировоззрения, нравственных убеждений и ценностей.

Вопросы для опроса студентов по теме 5. Моральный фактор в профессиональной деятельности юриста

1. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
2. Структура морального фактора.
3. Основные сферы проявления морального фактора. Специфика морального фактора в профессиональной деятельности.
4. Соотношение морального фактора и морального сознания в профессиональной деятельности.

Вопросы для опроса студентов по теме 6. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности юриста

1. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности.
2. Сущность и структура морального выбора.
3. Проблема соотношения цели и средств в осуществлении профессиональной деятельности.
4. Нравственная допустимость применения правового принуждения в процессе профессиональной деятельности.

Вопросы для опроса студентов по теме 7. Нравственные отношения в профессиональном (служебном) коллективе

1. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
2. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности профессиональных (служебных) коллективов. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в профессиональном (служебном) коллективе.
3. Нравственное и правовое воспитание профессионального коллектива. Нравственные конфликты в профессиональной деятельности.
4. Механизм предупреждения нравственного конфликта. Способы разрешения нравственных конфликтов в служебном (профессиональном) коллективе

Вопросы для опроса студентов по теме 8. Этика делового общения юриста. Деловой (служебный) этикет

1. Понятие и особенности делового (служебного) этикета. Служебный (деловой) такт.
2. Функции делового (служебного) этикета. Культура профессиональной речи. Этика семейной жизни. Концепция позитивного отношения к людям и ее значение в профессиональной деятельности.

Вопросы для опроса студентов по теме 9. Судейская этика. Адвокатская этика

1. Нормативные основания этического регулирования поведения судьи.
2. Нравственные требования к личности судьи.

3. Профессиональная честь, долг и достоинство судьи.
4. Нравственно-психологические качества судьи. Профессиональный долг адвоката. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката и доверителя.
5. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.

Вопросы для опроса студентов по теме 10. Этика следственной и прокурорской деятельности

1. Этические требования к деятельности следователя.
2. Этика взаимоотношений следователя и судьи, следователя и адвоката, следователя и прокурора.
3. Этика отношений между следователем и оперативными работниками.
4. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта.

Вопросы для опроса студентов и презентаций по теме 11. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: причины и механизм преодоления

1. Деструктивные элементы в профессионально-нравственном сознании: понятие, причины формирования.
2. Основные способы преодоления профессиональной деформации сознания в деятельности юриста.
3. Способы повышения уровня профессиональной и общей культуры юриста в современных условиях.
4. Этические кодексы служебной (профессиональной) деятельности.
5. Нравственное воспитание и самовоспитание личности.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать	0,5

юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение	оформление ссылок на использованную	

требований к оформлению	литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 5.2	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии	релевантность

	взаимодействия в общении	
	применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность
ОПК-7.1	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения	достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения	релевантность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этика как наука. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы развития этики
3. Важнейшие категории этики и их значение (совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость.
4. Этика и мораль.
5. Нравственность и этика.
6. Понятие морали. Проблема происхождения морали.
7. Структура морали (моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения).
8. Функции морали.
9. Мораль и право.
10. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
11. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
12. Профессиональная этика: понятие, предмет, основные черты.
13. Структура и функции профессиональной этики.
14. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
15. Моральные нормы в деятельности юриста
16. Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста
17. Нравственные требования, предъявляемые к юристу.
18. Нравственная культура личности современного специалиста.
19. Профессиональная этика как методологическая основа формирования нравственного и юридического мировоззрения, нравственных убеждений и ценностей.
20. Способы повышения уровня профессиональной и общей культуры юриста в современных условиях.

21. Нравственное воспитание личности. Нравственное самовоспитание юриста.
22. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
23. Структура морального фактора.
24. Специфика морального фактора в профессиональной деятельности юриста.
25. Сущность и структура морального выбора.
26. Нравственные конфликты в профессиональной деятельности.
27. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
28. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности профессиональных (служебных) коллективов.
29. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в профессиональном (служебном) коллективе.
30. Нравственное и правовое воспитание профессионального коллектива.
31. Понятие этики делового общения.
32. Формы этики делового общения.
33. Служебный этикет и такт.
34. Принципы судебной этики.
35. Нравственно-психологические качества судьи.
36. Судебный этикет: понятие, основные требования.
37. Адвокатская этика. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату.
38. Профессиональный долг адвоката. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается	УК ОС–5.2 **на уровне знаний**:

	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	- соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; **на уровне умений:** - применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; **на уровне навыков:** - применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается отсутствие применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Стабильность:** – неизменное и последовательное соблюдение	ОПК–7.1 **на уровне знаний**:

	всех принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** - соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	- определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне умений:** - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне навыков:** - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Стабильность:** – не соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **Достаточность:** – отсутствие соответствия объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения; **Релевантность:** - не соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;

– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая

этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность,

достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.

Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая

культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе

глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450005

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454630

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / Г. Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 272 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-23431-8 : 450-00.

2. Кучерена А. Г. Адвокатура России. М.: Норма, 2015.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Крыгина И.А. Профессиональная этика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 Основы юридической аргументации
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории права и государства А.И. Овчинников.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «Основы юридической аргументации» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина *Б1.В.04 «Основы юридической аргументации»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС 1.1	**на уровне знаний:** - выбор необходимого источника информации;
		на уровне умений: - определение достоверности и объективности информации;
		на уровне навыков: - определение актуальности и новизны информации; формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
	ОПК-5.2	**на уровне знаний:** - анализ сложившегося

		юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона;
		на уровне умений: - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи;
		на уровне навыков и(или) опыта деятельности: - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 30,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.04 "Основы юридической аргументации"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 8 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие юридической (правовой) аргументации	17,9	4		4		7,4/ 2,5	О
Тема 2	Формы правовой аргументации	17,9	4		4		7,4/ 2,5	Р
Тема 3	Основы	17,9	4		4		7,4/	Р

	конструирования аргументации						2,5	
Тема 4	Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа	18,3	4		4		7,9/ 2,4	О
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		**30,1/ 9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие юридической (правовой) аргументации

Понятие юридической аргументации.

Общие и специальные дисциплины, изучающие юридическую аргументацию.

Юридическая аргументация как частный случай правовой риторики.

Сфера применения юридической аргументации, её функции.

История правовой аргументации.

Тема 2. Формы правовой аргументации

Особенности устной и письменной правовой аргументации.

Логические основания юридической аргументации.

Грамматические основания юридической аргументации («роль языка»).

Деление юридических аргументов на естественные (материальные: свидетельские показания, документы и др.) и искусственные (логические, этические, чувственные).

Иные подходы к классификации аргументации.

Тема 3. Основы конструирования аргументации

Правила правовой аргументации.

Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию. Роль правовых презумпций и фикций в аргументации.

Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.

Примеры использования правовой аргументации (на примере судебных процессов).

Правовые и фактические основания для возможности аргументации. Свобода выбора правовых аргументов.

Тема 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа

Роль юридической аргументации в исследовательской деятельности.

Значение юридической аргументации в научной и учебной литературы.

Использование примеров юридического регулирования из других правовых систем (компаративистика) в качестве «правового» аргумента.

Роль правовой доктрины в качестве «дополнительного аргумента» в решении суда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.04 «Основы юридической аргументации»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие юридической (правовой) аргументации	О, Р
Тема 2. Формы правовой аргументации	О, Р
Тема 3. Основы конструирования аргументации	О, Р
Тема 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа	О, Р

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие юридической (правовой) аргументации

Вопросы для устного опроса:

Понятие юридической аргументации.

Общие и специальные дисциплины, изучающие юридическую аргументацию.

Юридическая аргументация как частный случай правовой риторики.

Сфера применения юридической аргументации, её функции.

История правовой аргументации.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Формы правовой аргументации

Вопросы для устного опроса:

Особенности устной и письменной правовой аргументации.

Логические основания юридической аргументации.

Грамматические основания юридической аргументации («роль языка»).

Деление юридических аргументов на естественные (материальные: свидетельские показания, документы и др.) и искусственные (логические, этические, чувственные).

Иные подходы к классификации аргументации.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Основы конструирования аргументации

Вопросы для устного опроса:

Правила правовой аргументации.

Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию. Роль правовых презумпций и фикций в аргументации.

Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.

Примеры использования правовой аргументации (на примере судебных процессов).

Правовые и фактические основания для возможности аргументации. Свобода выбора правовых аргументов.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа

Вопросы для устного опроса:

Роль юридической аргументации в исследовательской деятельности.

Значение юридической аргументации в научной и учебной литературы.

Использование примеров юридического регулирования из других правовых систем (компаративистика) в качестве «правового» аргумента.

Роль правовой доктрины в качестве «дополнительного аргумента» в решении суда.

Тематика рефератов

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворчества.
4. Место закона в системе нормативных правовых актов.
5. Виды законов в Российской Федерации.
6. Понятие федерального законодательного процесса.
7. Основные и дополнительные стадии федерального законодательного процесса.
8. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законодательных актов.
9. Понятие законодательной инициативы.
10. Формы реализации права законодательной инициативы.
11. Статус субъектов права законодательной инициативы.
12. Планирование законопроектной деятельности.
13. Особенности подготовки проекта федерального закона о федеральном бюджете.
14. Исключительные полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по внесению отдельных законопроектов.
15. Подготовка к внесению законопроекта в Государственную Думу. Документы, представляемые при внесении законопроекта в Государственную Думу.
16. Подготовка заключения Правительства по законопроектам, предусмотренным частью 3 статьи 104 Конституции Российской Федерации.
17. Практика осуществления права законодательной инициативы.
18. Подготовка законопроекта к рассмотрению Государственной Думой: порядок и сроки.
19. Особенности подготовки к рассмотрению законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
20. Планирование работы Государственной Думы, программа законопроектной работы.
21. Рассмотрение законопроекта в трех чтениях: правила и процедуры.
22. Роль Совета Федерации в законодательном процессе. Принятие закона к рассмотрению в Совете Федерации.
23. Предварительное рассмотрение закона комитетом, комиссией Совета Федерации.
24. Рассмотрение закона на заседании Совета Федерации. Особенности рассмотрения федерального закона, не подлежащего обязательному рассмотрению Советом Федерации. Одобрение закона Советом Федерации.
25. Отклонение закона Советом Федерации: порядок и юридические последствия.
26. Порядок подписания закона Президентом Российской Федерации.
27. Обнародование закона: юридическое значение. Порядок официального опубликования законов. Источники официального опубликования.
28. Вступление закона в силу: общий порядок, порядок, предусмотренный самим законом.
29. Вето Президента РФ: основания, процедуры.
30. Правовое регулирование преодоления разногласий между субъектами законодательного процесса.
31. Правовое регулирование законодательного процесса в субъектах РФ.
32. Особенности законодательного процесса в отдельных субъектах Российской Федерации.
33. Проблемы обеспечения соответствия Конституции РФ и федеральному законодательству конституций (уставов), законов и подзаконных правовых актов субъектов

РФ.

34. Место и роль правовых актов Президента в правовой системе Российской Федерации.

35. Особенности подготовки нормативных актов Президента РФ.

36. Подзаконные правовые акты органов исполнительной власти: общая характеристика и особенности принятия.

37. Система правовых актов муниципального образования.

38. Особенности принятия муниципальных актов с использованием институтов прямой демократии.

39. Особенности принятия муниципальных правовых актов органами местного самоуправления и должностными лицами.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы	0-2

	формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС–1.1	соответствие результатов поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие выбранной информации решаемой задаче	оптимальность
	аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полнота

ОПК-5.2	терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию	полнота или достаточность
	понятность юридической терминологии её адресатам	доступность
	соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу)	оптимальность или относимость

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1.Предмет, цели и задачи учебного курса. Практическая значимость курса.

2. Аргументация как деятельность. Черты аргументации. Виды аргументации.

3. Убеждение – основная категория аргументации. Речевые средства убеждения.

4. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение, его виды.

5. Использование логических законов в речевой практике юристов.

6. Структура доказательного рассуждения: тезис, аргумент, демонстрация.

7. Виды доказательств и опровержений в юридической аргументации.

8. Виды ошибок в структуре аргументации.

9. Способы эмоционального воздействия на аудиторию. Виды иррациональных аргументов.

10. Источники рациональных аргументов. Рациональное распределение аргументов в речи. Аргументация нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя.

11. Понятие юридической техники. Документ, его особенности.

12. Аргументация в юридических документах. Этапы составления правовых документов. Языковое оформление документов.

13. Технические методы правовой аргументации. Этапы анализа юридического дела.

14. Понятие юридического диалога. Основные формы диалога.

15. Юридическое консультирование: цели, основные этапы проведения.

16. Юридический допрос: основания рационального диалога. Вопрос как способ получения нужной информации.

17. Спор как частный случай аргументации. Разновидности спора.

18. Стратегия и тактика пропонента в споре.

19. Стратегия и тактика оппонента в споре.

20. Корректные и некорректные способы убеждения. Логические и психологические уловки в споре.

21. Переговоры как альтернативный способ решения спора.

22. Медиация, ее специфика. Функции медиатора.

23. Этические основы правовой аргументации.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – максимальное соответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** - полностью аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС–1.1 **на уровне знаний**: - выбор необходимого источника информации; **на уровне умений:** - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации; **на уровне навыков:** - формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям; **Оптимальность:** – наблюдается полное несоответствие выбранной информации решаемой задаче; **Полнота:** - полное отсутствие аргументации обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота или достаточность:** – терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию;	ОПК–5.2 **на уровне знаний**: - анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона;

	Доступность: – понятность юридической терминологии её адресатам; **Оптимальность или относимость:** - соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	**на уровне умений:** - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; **на уровне навыков:** - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота или достаточность:** – отсутствие терминологической насыщенности устной и письменной юридической речи; **Доступность:** – непонятность юридической терминологии её адресатам. **Оптимальность или относимость:** - несоответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной

деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие юридической (правовой) аргументации

Понятие юридической аргументации.

Общие и специальные дисциплины, изучающие юридическую аргументацию.

Юридическая аргументация как частный случай правовой риторики.

Сфера применения юридической аргументации, её функции.

История правовой аргументации.

Тема 2. Формы правовой аргументации

Особенности устной и письменной правовой аргументации.

Логические основания юридической аргументации.

Грамматические основания юридической аргументации («роль языка»).

Деление юридических аргументов на естественные (материальные: свидетельские показания, документы и др.) и искусственные (логические, этические, чувственные).

Иные подходы к классификации аргументации.

Тема 3. Основы конструирования аргументации

Правила правовой аргументации.

Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию. Роль правовых презумпций и фикций в аргументации.

Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.

Примеры использования правовой аргументации (на примере судебных процессов).

Правовые и фактические основания для возможности аргументации. Свобода выбора правовых аргументов.

Тема 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа

Роль юридической аргументации в исследовательской деятельности.

Значение юридической аргументации в научной и учебной литературы.

Использование примеров юридического регулирования из других правовых систем (компаративистика) в качестве «правового» аргумента.

Роль правовой доктрины в качестве «дополнительного аргумента» в решении суда.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие юридической (правовой) аргументации

Понятие юридической аргументации.

Общие и специальные дисциплины, изучающие юридическую аргументацию.

Юридическая аргументация как частный случай правовой риторики.

Сфера применения юридической аргументации, её функции.

История правовой аргументации.

Тема 2. Формы правовой аргументации

Особенности устной и письменной правовой аргументации.

Логические основания юридической аргументации.

Грамматические основания юридической аргументации («роль языка»).

Деление юридических аргументов на естественные (материальные: свидетельские

показания, документы и др.) и искусственные (логические, этические, чувственные).

Иные подходы к классификации аргументации.

Тема 3. Основы конструирования аргументации

Правила правовой аргументации.

Явления и действия, подлежащие и неподлежащие доказыванию. Роль правовых презумпций и фикций в аргументации.

Дедукция, индукция, аналогия, трансдукция, доведение до абсурда и др. способы правовой аргументации.

Примеры использования правовой аргументации (на примере судебных процессов).

Правовые и фактические основания для возможности аргументации. Свобода выбора правовых аргументов.

Тема 4. Правовая аргументация в исследовательской деятельности правоведа

Роль юридической аргументации в исследовательской деятельности.

Значение юридической аргументации в научной и учебной литературы.

Использование примеров юридического регулирования из других правовых систем (компаративистика) в качестве «правового» аргумента.

Роль правовой доктрины в качестве «дополнительного аргумента» в решении суда.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы,

диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с

тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Иванова Т. В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474871 (дата обращения: 24.04.2021).

2. Аргументация в праве и морали. Коллективная монография / Под ред. Е.Н. Лисанюк. — СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2018. — 521 с.

3. Брусенская Л. А. Юридическая риторика : учебник / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРАМ,2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-605-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1217466 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Михалкин Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468504 (дата обращения: 24.04.2021).

2. Горохова С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469165 (дата обращения: 24.04.2021).

3. Дудко И.А., Кряжкова О.Н. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: Учебное пособие. М., 2020. 158 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 Юридическая техника
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Т.В. Шатковская.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая техника» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.05 «Юридическая техника»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
ПКо ОС-1	Способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	ПКо ОС-1.1	Способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 20.07.2020 №431н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами*	ОПК-6.1	**на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;
		на уровне умений: - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
		на уровне навыков: - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

государственно-частного партнерства» информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства; организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	ПКо ОС-1	**на уровне знаний:** - осуществлять учет и проводить правовую оценку действующих правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг; **на уровне умений:** - осуществлять планирование и создание проектов правовых актов; **на уровне навыков:** - проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 23 акад. ч. (7 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 36,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 12,2 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.05 "Юридическая техника"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успева
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	

								емости *, промежуточной аттестации**
Тема 1	Юридическая техника как отрасль юридического знания и учебная дисциплина	9,9	1		2		5,2/ 1,7	О, Р
Тема 2	Юридическая техника: общая часть. Правила юридической техники	11,9	1		4		5,2/ 1,7	О, Р
Тема 3	Юридическая конструкция	9,9	1		2		5,2/ 1,7	О, Р
Тема 4	Юридические предположения	9,9	1		2		5,2/ 1,7	О, Р
Тема 5	Юридическая техника: особенная часть. Правотворческая техника	9,9	1		2		5,2/ 1,7	О, Р
Тема 6	Юридическая техника: особенная часть. Правореализационная техника	9,9	1		2		5,2/ 1,7	О, Р
Тема 7	Особенности юридической техники в различных правовых системах	10,6	1		2		5,6/ 2	О, Р
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**7**		**16**		**36,8/ 12,2**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая техника как отрасль юридического знания и учебная дисциплина

Содержание видео-лекции:

Юридическая техника как отрасль юридического знания. Теоретико-методологическое значение юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей. История зарождения, становления, развития юридической техники. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических

дисциплин.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих контролировать овладение исходными понятиями юридической техники, знанием истории данной научной дисциплины, ее современного состояния.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Выявление степени овладения содержанием понятий юридической техники, системности основных категорий, включает:

- не менее 2 заданий на проверку знания теоретико-методологическое значения юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей;
- не менее 2 заданий на проверку знания предмета юридической техники;
- не менее 3 заданий на проверку знания в области истории зарождения, становления, развития юридической техники.

Тема 2. Юридическая техника: общая часть. Правила юридической техники

Содержание видео-лекции:

Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть. Юридический стиль. Особенности юридического языка. Специфические юридические языковые формы. Юридический инструментарий. Юридические документы, их виды и особенности. Нормативные правовые акты. Индивидуальные правовые акты. Принципы юридической техники. Правила юридической техники.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 15 вопросов, позволяющих контролировать знание критериев разделения юридической техники на общую и особенную часть; юридического стиля; особенностей юридического языка и юридического инструментария; видов и особенностей юридических документов.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Выявление степени овладения правилами юридической техники включает:

не менее 2 вопросов по критериям разделения юридической техники на общую и особенную часть.

не менее 3 вопросов по особенностям юридического стиля и юридического языка;

не менее 3 вопросов по особенностям использования а) дефинитивных норм, б) модальных глаголов, в) отглагольных существительных, г) слов с частицей «не», д) клише, е) иностранных слов.

не менее 3 вопросов по знанию юридических документов, их видов и особенностей;

не менее 3 вопросов по знанию принципов юридической техники;

не менее 3 вопросов по знанию правил юридической техники.

Тема 3. Юридическая конструкция

Содержание видео-лекции:

Понятие юридической конструкции. Сущность юридической конструкции. Признаки юридической конструкции. Задачи юридических конструкций. Виды юридических конструкций. Нормативно-правовое предписание. Понятие, признаки нормативно-правового предписания. Цели выделения нормативно-правовых предписаний. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания. Виды нормативно-правовых предписаний.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить контроль учебных результатов, полученных обучающимися при овладении юридическими конструкциями их

задачами и видами; понятием нормативно-правового предписания; Соотношением нормативно-правового предписания и нормы права; соотношением юридической конструкции и нормативно-правового предписания.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Отработка навыков владения юридическими конструкциями предусматривает:

не менее 2 заданий на понятие юридической конструкции и ее сущность (доктринальный, прикладной, интегративный подходы);

не менее 2 заданий на виды юридических конструкций;

не менее 2 заданий на нормативно-правовое предписание;

не менее 2 заданий на соотношение нормативно-правового предписания и нормы права, юридической конструкции и нормативно-правового предписания.

Тема 4. Юридические предположения

Содержание видео-лекции:

Правовые аксиомы, их значение. Свойства правовых аксиом. Признаки правовых аксиом. Виды правовых аксиом. Правовые фикции. Определение, признаки. Значение и цели правовых фикций в правовой сфере. Виды фикций. Правовые презумпции, их виды, распространение. Правовая оговорка. Правовые символы, их признаки и значение. Виды правовых символов.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить контроль учебных результатов, полученных обучающимися при овладении вопросами правовых аксиом, их свойств, и признаков; правовых фикций, презумпций и правовых символов.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Отработка навыков владения юридическими предложениями предусматривает:

не менее 2 заданий на правовые аксиомы;

не менее 2 заданий на правовые фикции;

не менее 2 заданий на правовые презумпции;

не менее 2 заданий на правовые символы.

Тема 5. Юридическая техника: особенная часть. Правотворческая техника

Содержание видео-лекции:

Нормативный правовой акт. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях. Принципы правотворчества. Законодательный процесс. Правотворческий процесс: стадии, субъекты, процедуры. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить контроль учебных результатов, полученных обучающимися при овладении техникой подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях; принципами правотворчества; законодательным процессом; юридической техникой обнародования нормативных правовых актов; особенностями юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Отработка навыков владения правотворческой техники предусматривает:

не менее 2 заданий на принципы правотворчества;

не менее 2 заданий на законодательный процесс;

не менее 2 заданий на юридическую технику обнародования нормативных правовых актов;

не менее 2 заданий на юридическую технику систематизации нормативных правовых актов;

не менее 2 заданий на юридическую технику подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.

Тема 6. Юридическая техника: особенная часть. Правореализационная техника

Содержание видео-лекции:

Принципы, признаки правоприменения. Субъекты правоприменительной деятельности. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды. Правила и принципы толкования. Субъекты толкования, юридические последствия. Юридическая техника ведения договорной работы. Форма договора. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить контроль учебных результатов, полученных обучающимися при овладении понятием, принципами и признаками правоприменения; процессуальными и содержательными требованиями правоприменительной работы; юридической техникой контроля и надзора в правоприменительной сфере; интерпретационной юридической техникой; юридической техникой ведения договорной работы.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Отработка навыков владения правореализационной техники предусматривает:

не менее 2 заданий на понятие, принципы и признаки правоприменения;

не менее 2 заданий на процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы;

не менее 2 заданий на юридическую технику контроля и надзора в правоприменительной сфере;

не менее 2 заданий на интерпретационная юридическую технику;

не менее 2 заданий на юридическую технику ведения договорной работы.

Тема 7. Особенности юридической техники в различных правовых системах

Содержание видео-лекции:

Различные критерии классификации правовых семей. Место и роль юридической техники в правовых системах. Юридическая техника в англо-саксонской правовой семье. Техника прецедентной системы. Развитие юридической техники в Англии. Особенности юридической техники в США, различия штатов. Романо-германская правовая семья и особенности ее юридической техники. Романская правовая традиция. Германское право. Место юридической техники в странах религиозной правовой семьи. Особенности юридической техники в мусульманской, индусской правовых системах. Юридическая техника в странах с неразвитым правом. Юридическая техника социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

Содержание вопросов для самоконтроля:

Включает не менее 10 вопросов, позволяющих осуществить контроль учебных результатов, полученных обучающимися изучении различных критериев классификации правовых семей; места и роли юридической техники в правовых системах.

Содержание практико-ориентированных заданий:

Отработка навыков владения правореализационной техники предусматривает:

не менее 2 заданий на особенности юридической техники в романо-германской правовой семье;

не менее 2 заданий на особенности юридической техники в англосаксонской правовой семье;

не менее 4 заданий на особенности юридической техники в странах религиозной правовой семьи;

не менее 4 заданий на особенности юридической техники в странах социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.05 «Юридическая техника»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Юридическая техника как отрасль юридического знания и учебная дисциплина	Опрос, реферат
Тема 2. Юридическая техника: общая часть. Правила юридической техники	Опрос, реферат
Тема 3. Юридическая конструкция	Опрос, реферат
Тема 4. Юридические предположения	Опрос, реферат
Тема 5. Юридическая техника: особенная часть. Правотворческая техника	Опрос, реферат
Тема 6. Юридическая техника: особенная часть. Правореализационная техника	Опрос, реферат
Тема 7. Особенности юридической техники в различных правовых системах	Опрос, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Юридическая техника как отрасль юридического знания и учебная дисциплина

Вопросы для устного опроса:

Юридическая техника как отрасль юридического знания. Теоретико-методологическое значение юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей. История зарождения, становления, развития юридической техники. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Юридическая техника: общая часть. Правила юридической техники

Вопросы для устного опроса:

Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть. Юридический стиль. Особенности юридического языка. Специфические юридические языковые формы. Юридический инструментарий. Юридические документы, их виды и особенности. Нормативные правовые акты. Индивидуальные правовые акты. Принципы юридической техники. Правила юридической техники.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Юридическая конструкция

Вопросы для устного опроса:

Понятие юридической конструкции. Сущность юридической конструкции. Признаки юридической конструкции. Задачи юридических конструкций. Виды юридических конструкций. Нормативно-правовое предписание. Понятие, признаки нормативно-правового предписания. Цели выделения нормативно-правовых предписаний. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания. Виды нормативно-правовых предписаний.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Юридическая конструкция

Вопросы для устного опроса:

Правовые аксиомы, их значение. Свойства правовых аксиом. Признаки правовых аксиом. Виды правовых аксиом. Правовые фикции. Определение, признаки. Значение и цели правовых фикций в правовой сфере. Виды фикций. Правовые презумпции, их виды, распространение. Правовая оговорка. Правовые символы, их признаки и значение. Виды правовых символов.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Юридические предположения

Вопросы для устного опроса:

Нормативный правовой акт. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях. Принципы правотворчества. Законодательный процесс. Правотворческий процесс: стадии, субъекты, процедуры. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Юридическая техника: особенная часть. Правореализационная техника

Вопросы для устного опроса:

Принципы, признаки правоприменения. Субъекты правоприменительной деятельности. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды. Правила и принципы толкования. Субъекты толкования, юридические последствия. Юридическая техника ведения договорной работы. Форма договора. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Особенности юридической техники в различных правовых системах

Вопросы для устного опроса:

Различные критерии классификации правовых семей. Место и роль юридической техники в правовых системах. Юридическая техника в англо-саксонской правовой семье. Техника прецедентной системы. Развитие юридической техники в Англии. Особенности юридической техники в США, различия штатов. Романо-германская правовая семья и особенности ее юридической техники. Романская правовая традиция. Германское право.

Место юридической техники в странах религиозной правовой семьи. Особенности юридической техники в мусульманской, индусской правовых системах. Юридическая техника в странах с неразвитым правом. Юридическая техника социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

Примерные темы рефератов:

1. Юридическая техника как теоретико-методологическая и прикладная наука и дисциплина
2. Теоретико-методологическое значение юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей.
3. История зарождения, становления, развития науки и учебной дисциплины. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
4. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.
5. Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть.
6. Юридический стиль.
7. Особенности юридического языка. Специфические юридические языковые формы.
8. Юридический инструментарий.
9. Юридические документы, их виды и особенности. Нормативные правовые акты. Индивидуальные правовые акты.
10. Принципы юридической техники.
11. Правила юридической техники.
12. Понятие юридической конструкции. Сущность юридической конструкции.
13. Признаки юридической конструкции. Задачи юридических конструкций.
14. Виды юридических конструкций.
15. Нормативно-правовое предписание. Понятие, признаки нормативно-правового предписания.
16. Цели выделения нормативно-правовых предписаний.
17. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
18. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания.
19. Виды нормативно-правовых предписаний.
20. Правовые аксиомы, их значение. Свойства правовых аксиом. Признаки правовых аксиом.
21. Правовые фикции. Определение, признаки. Значение и цели правовых фикций в правовой сфере.
22. Правовые презумпции, их виды, распространение.
23. Правовая оговорка.
24. Правовые символы, их признаки и значение. Виды правовых символов.
25. Нормативный правовой акт. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях. Принципы правотворчества.
26. Законодательный процесс. Стадии, субъекты, процедуры.
27. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.
28. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов.
29. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.
30. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.
31. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.

32. Правореализационная техника: понятие, виды. Принципы. Правоприменительная техника. Принципы, признаки правоприменения.

33. Субъекты правоприменительной деятельности.

34. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы.

35. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.

36. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды.

37. Правила и принципы толкования. Субъекты толкования, юридические последствия.

38. Юридическая техника ведения договорной работы. Форма договора.

39. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

40. Различные критерии классификации правовых семей. Место и роль юридической техники в правовых системах.

41. Юридическая техника в англо-саксонской правовой семье. Техника прецедентной системы. Развитие юридической техники в Англии. Особенности юридической техники в США, различия штатов.

42. Романо-германская правовая семья и особенности ее юридической техники. Романская правовая традиция. Германское право.

43. Место юридической техники в странах религиозной правовой семьи. Особенности юридической техники в мусульманской, индусской правовых системах.

44. Юридическая техника в странах с неразвитым правом.

45. Юридическая техника социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не	0,25

использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.1	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКо ОС-1.1	соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам	полнота
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов	мониторинг
	согласование проектов правовых актов в краткие сроки	продуктивность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая техника»

1. Юридическая техника как теоретико-методологическая и прикладная наука и дисциплина
2. Теоретико-методологическое значение юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей.
3. История зарождения, становления, развития науки и учебной дисциплины. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
4. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.
5. Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть.
6. Юридический стиль.
7. Особенности юридического языка. Специфические юридические языковые формы.
8. Юридический инструментарий.
9. Юридические документы, их виды и особенности. Нормативные правовые акты. Индивидуальные правовые акты.
10. Принципы юридической техники.
11. Правила юридической техники.
12. Понятие юридической конструкции. Сущность юридической конструкции.
13. Признаки юридической конструкции. Задачи юридических конструкций.
14. Виды юридических конструкций.

15. Нормативно-правовое предписание. Понятие, признаки нормативно-правового предписания.
16. Цели выделения нормативно-правовых предписаний.
17. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
18. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания.
19. Виды нормативно-правовых предписаний.
20. Правовые аксиомы, их значение. Свойства правовых аксиом. Признаки правовых аксиом.
21. Правовые фикции. Определение, признаки. Значение и цели правовых фикций в правовой сфере.
22. Правовые презумпции, их виды, распространение.
23. Правовая оговорка.
24. Правовые символы, их признаки и значение. Виды правовых символов.
25. Нормативный правовой акт. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях. Принципы правотворчества.
26. Законодательный процесс. Стадии, субъекты, процедуры.
27. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.
28. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов.
29. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.
30. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.
31. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.
32. Правореализационная техника: понятие, виды. Принципы. Правоприменительная техника. Принципы, признаки правоприменения.
33. Субъекты правоприменительной деятельности.
34. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы.
35. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.
36. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды.
37. Правила и принципы толкования. Субъекты толкования, юридические последствия.
38. Юридическая техника ведения договорной работы. Форма договора.
39. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.
40. Различные критерии классификации правовых семей. Место и роль юридической техники в правовых системах.
41. Юридическая техника в англо-саксонской правовой семье. Техника прецедентной системы. Развитие юридической техники в Англии. Особенности юридической техники в США, различия штатов.
42. Романо-германская правовая семья и особенности ее юридической техники. Романская правовая традиция. Германское право.
43. Место юридической техники в странах религиозной правовой семьи. Особенности юридической техники в мусульманской, индусской правовых системах.
44. Юридическая техника в странах с неразвитым правом.
45. Юридическая техника социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего

конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота и правильность подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **Целесообразность:** – полное соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - соблюдаются все необходимые и достаточные требования к содержательной, структурной и реквизитной	ОПК-6.1. **на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне умений:** - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

	насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; Оперативность: – не подготавливает проект нормативного правового акта и иного юридического документа**;** **Целесообразность:** – полное несоответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям; **Законность:** – полное не соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям; **Полнота:** - полностью не соблюдаются основные требования к содержательной, структурной и реквизитной насыщенности проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.	
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – полное соответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; **Продуктивность:** - согласование проектов правовых актов в краткие сроки.	ПКо ОС-1.1 **на уровне знаний**: - осуществлять учет и проводить правовую оценку действующих правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг; **на уровне умений:** - осуществлять планирование и создание проектов правовых актов; **на уровне навыков:** - проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – полное несоответствие выбранных правовых актов заданной цели и задачам;	

	Мониторинг: – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки проектов правовых актов; **Продуктивность:** - не согласование проектов правовых актов в краткие сроки.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору

(по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Юридическая техника как отрасль юридического знания и учебная дисциплина

Юридическая техника как отрасль юридического знания. Теоретико-методологическое значение юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей. История зарождения, становления, развития юридической техники. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Юридическая техника: общая часть. Правила юридической техники

Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть. Юридический стиль. Особенности юридического языка. Специфические юридические языковые формы. Юридический инструментарий. Юридические документы, их виды и особенности. Нормативные правовые акты. Индивидуальные правовые акты. Принципы юридической техники. Правила юридической техники.

Тема 3. Юридическая конструкция

Понятие юридической конструкции. Сущность юридической конструкции. Признаки юридической конструкции. Задачи юридических конструкций. Виды юридических конструкций. Нормативно-правовое предписание. Понятие, признаки нормативно-правового предписания. Цели выделения нормативно-правовых предписаний. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания. Виды нормативно-правовых предписаний.

Тема 4. Юридические предположения

Правовые аксиомы, их значение. Свойства правовых аксиом. Признаки правовых аксиом. Виды правовых аксиом. Правовые фикции. Определение, признаки. Значение и цели правовых фикций в правовой сфере. Виды фикций. Правовые презумпции, их виды, распространение. Правовая оговорка. Правовые символы, их признаки и значение. Виды правовых символов.

Тема 5. Юридическая техника: особенная часть. Правотворческая техника

Нормативный правовой акт. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях. Принципы правотворчества. Законодательный процесс. Правотворческий процесс: стадии, субъекты, процедуры. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Тема 6. Юридическая техника: особенная часть. Правореализационная техника

Принципы, признаки правоприменения. Субъекты правоприменительной деятельности. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.

Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды. Правила и принципы толкования. Субъекты толкования, юридические последствия. Юридическая техника ведения договорной работы. Форма договора. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

Тема 7. Особенности юридической техники в различных правовых системах

Различные критерии классификации правовых семей. Место и роль юридической техники в правовых системах. Юридическая техника в англо-саксонской правовой семье. Техника прецедентной системы. Развитие юридической техники в Англии. Особенности юридической техники в США, различия штатов. Романо-германская правовая семья и особенности ее юридической техники. Романская правовая традиция. Германское право. Место юридической техники в странах религиозной правовой семьи. Особенности юридической техники в мусульманской, индусской правовых системах. Юридическая техника в странах с неразвитым правом. Юридическая техника социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к

преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Юридическая техника как отрасль юридического знания и учебная дисциплина

Юридическая техника как отрасль юридического знания. Теоретико-методологическое значение юридической техники для подготовки специалистов юридических специальностей. История зарождения, становления, развития юридической техники. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Юридическая техника: общая часть. Правила юридической техники

Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть. Юридический стиль. Особенности юридического языка. Специфические юридические языковые формы. Юридический инструментарий. Юридические документы, их виды и особенности. Нормативные правовые акты. Индивидуальные правовые акты. Принципы юридической техники. Правила юридической техники.

Тема 3. Юридическая конструкция

Понятие юридической конструкции. Сущность юридической конструкции. Признаки юридической конструкции. Задачи юридических конструкций. Виды юридических конструкций. Нормативно-правовое предписание. Понятие, признаки нормативно-правового предписания. Цели выделения нормативно-правовых предписаний. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания. Виды нормативно-правовых предписаний.

Тема 4. Юридические предположения

Правовые аксиомы, их значение. Свойства правовых аксиом. Признаки правовых аксиом. Виды правовых аксиом. Правовые фикции. Определение, признаки. Значение и цели правовых фикций в правовой сфере. Виды фикций. Правовые презумпции, их виды, распространение. Правовая оговорка. Правовые символы, их признаки и значение. Виды правовых символов.

Тема 5. Юридическая техника: особенная часть. Правотворческая техника

Нормативный правовой акт. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях. Принципы правотворчества. Законодательный процесс. Правотворческий процесс: стадии, субъекты, процедуры. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Тема 6. Юридическая техника: особенная часть. Правореализационная техника

Принципы, признаки правоприменения. Субъекты правоприменительной

деятельности. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды. Правила и принципы толкования. Субъекты толкования, юридические последствия. Юридическая техника ведения договорной работы. Форма договора. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

Тема 7. Особенности юридической техники в различных правовых системах

Различные критерии классификации правовых семей. Место и роль юридической техники в правовых системах. Юридическая техника в англо-саксонской правовой семье. Техника прецедентной системы. Развитие юридической техники в Англии. Особенности юридической техники в США, различия штатов. Романо-германская правовая семья и особенности ее юридической техники. Романская правовая традиция. Германское право. Место юридической техники в странах религиозной правовой семьи. Особенности юридической техники в мусульманской, индусской правовых системах. Юридическая техника в странах с неразвитым правом. Юридическая техника социалистической, скандинавской, дальневосточной, латиноамериканской правовых семей.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации,

таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой

формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её

достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Юридическая техника. Учебное пособие. Под ред. Баранова В.М. М., Проспект, 2021. - 648 с.

2. Давыдова М.Л. Юридическая техника. Общая часть. Учебник. М., Проспект, 2021. - 226 с.

3. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ Бирюков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59643.html .— ЭБС «IPRbooks»

4. Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под ред. Ю. Г. Арзамасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8759-1. .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9A091419-88A1-4B74-958A-2D0D3C2A38D6 .— ЭБС Юрайт

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 Судебная экспертиза
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры процессуального права Н.Н. Бочарова.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Судебная экспертиза» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.06 «Судебная экспертиза»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	ПКр ОС-3.1	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр ОС-3.1	**на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств
		на уровне умений: - формулирует выводы и предложения на основе их анализа
		на уровне навыков: - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,6 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.06 "Судебная экспертиза"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы	10,4	2		2	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 2	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	14,4	4		4	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 3	Методология судебной экспертизы	10,4	2		2	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 4	Классификация судебных экспертиз	10,4	2		2	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России	10,4	2		2	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 6	Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	14,4	4		4	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 7	Назначение судебной экспертизы	10,4	2		2	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 8	Процесс экспертного исследования и его стадии	10,4	2		2	4	1,8/ 0,6	О, ПЗ
Тема 9	Заключение эксперта и его оценка	14,8	4		4	4	2,2/ 0,6	О, ПЗ
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация								Экз
Итого:		**108**	**24**		**24**	**38**	**16,6/ 5,4**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).*
*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы

Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие

объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обусловливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.

Тема 2. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве
История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности

Тема 3. Методология судебной экспертизы
Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.

Тема 4. Классификация судебных экспертиз
Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России
Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция
Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов.

Тема 7. Назначение судебной экспертизы
Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной,

комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения

Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии
Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Принципы применения технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств: законность, этичность, научная составляющая вещественных доказательств: по возникновению, виду, по целевому назначению. Психологические основы деятельности эксперта. Виды экспертных ошибок и их причины Основные направления совершенствования технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств под воздействием научно-технического прогресса. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и оценочная стадии производства экспертизы. Заключение эксперта и оценка его результатов следователем и судом.

Тема 9. Заключение эксперта и его оценка
Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.06 «Судебная экспертиза»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы	О, ПЗ
Тема 2. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	О, ПЗ
Тема 3. Методология судебной экспертизы	О, ПЗ
Тема 4. Классификация судебных экспертиз	О, ПЗ
Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России	О, ПЗ
Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	О, ПЗ
Тема 7. Назначение судебной экспертизы	О, ПЗ
Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии	О, ПЗ
Тема 9. Заключение эксперта и его оценка	О, ПЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы
Вопросы для устного опроса:
1. Задачи судебной экспертизы и их классификация. 2. Дайте понятие объекта судебной экспертизы. 3. Назовите пару факторов обусловливающие возрастающую роль судебной экспертизы.

Тема 2. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве
Вопросы для устного опроса:
1. Какова история раскрытия и расследования преступлений.
2. Форма и цели их использования.
3. Объясните понятия «судебного эксперта» и «специалиста».

Тема 3. Методология судебной экспертизы
Вопросы для устного опроса:
1. Какие методы практической экспертной деятельности вы знаете.
2. Понятие комплексной экспертной методики.
3. Какова проблема алгоритмизации , унификации каталогизации экспертных методик.

Тема 4. Классификация судебных экспертиз
Вопросы для устного опроса:
1. Назовите научные классификации судебных экспертиз.
2. Классифицируйте судебные экспертизы по отраслям.
3. Назовите пару тенденций и перспектив в развитии судебных экспертиз.

Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России
Вопросы для устного опроса:
1. Назовите системы экспертных учреждений РФ.
2. Какова система и функция экспертно-криминалистичеких подразделений МВД РФ.
3. Какие негосударственные судебно-экспертные учреждения вы знаете.

Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция
Вопросы для устного опроса:
1. Кто такой судебный эксперт.
2. Какого процессуальное положение судебного эксперта.
3. Расскажите как готовят судебных экспертов.

Тема 7. Назначение судебной экспертизы
Вопросы для устного опроса:
1. Назовите определение экспертизы назначенную судом.
2. Каковы особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз.
3. Как эксперт выбирает экспертное учреждение.

Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии
Вопросы для устного опроса:
1. Назовите основные черты экспертного исследования.
2. Назовите основные особенности процесса исследования судебных экспертиз.
3. Каковы внутренние убеждения эксперта.

Тема 9. Заключение эксперта и его оценка
Вопросы для устного опроса:
1. Каково заключение эксперта в системе судебных доказательств.
2. Назовите пути и формы использования экспертных заключений.
3. Каковы экспертные ошибки? Назовите их виды, классификации, пути выявления и устранения. Психологические основы деятельности судебного эксперта

4. Какие психологические основы деятельности эксперта.
5. Какие виды экспертных ошибок и их психологические причины.
6. Какие задачи и условия, при которых допустимо применение технико-криминалистических средств.
7. Какая классификация технических средств собирания и исследования вещественных доказательств.

Практическое задание
При совершении наезда на пешехода на месте происшествия остались осколки фарного рассеивателя. Водитель с места происшествия скрылся. На какую экспертизу следует направить осколки фарного рассеивателя? Какие вопросы можно выяснить по данным осколкам?

Практическое задание
В подвале дома была изнасилована и избита девушка. По данному делу в качестве подозреваемых были задержаны гр. А. и гр.Б. На какую экспертизу следует направить одежду изнасилованной девушки? Какие образцы должны быть получены у подозреваемых? Какое исследование нужно провести в отношении потерпевшей?

Практическое задание
1. Вынести постановление о назначении дактилоскопической экспертизы и провести экспертное исследование объектов.
2. Вынести постановление о назначении экспертизы холодного оружия и провести экспертное исследование представленного ножа, кастета, нунчаку.
3. Вынести постановление о назначении судебно-баллистической экспертизы и провести экспертное исследование объектов.
4. Вынести постановление о назначении трасологической экспертизы и провести экспертное исследование объектов.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно,	0,75

ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения

ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-3.1	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	результативность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	релевантность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	полнота
	квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена

1. Задачи судебной экспертизы и их классификация.
2. Дайте понятие объекта судебной экспертизы.
3. Назовите пару факторов обусловливающие возрастающую роль судебной экспертизы.
4. Какова история раскрытия и расследования преступлений.
5. Форма и цели их использования.
6. Объясните понятия «судебного эксперта» и «специалиста».
7. Какие методы практической экспертной деятельности вы знаете.
8. Понятие комплексной экспертной методики.
9. Какова проблема алгоритмизации , унификации каталогизации экспертных методик.
10. Назовите научные классификации судебных экспертиз.
11. Классифицируйте судебные экспертизы по отраслям.
12. Назовите пару тенденций и перспектив в развитии судебных экспертиз.
13. Назовите системы экспертных учреждений РФ.
14. Какова система и функция экспертно-криминалистичеких подразделений МВД РФ.
15. Какие негосударственные судебно-экспертные учреждения вы знаете.
16. Кто такой судебный эксперт.
17. Какого процессуальное положение судебного эксперта.
18. Расскажите как готовят судебных экспертов.
19. Назовите определение экспертизы назначенную судом.

20. Каковы особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз.
21. Как эксперт выбирает экспертное учреждение.
22. Назовите основные черты экспертного исследования.
23. Назовите основные особенности процесса исследования судебных экспертиз.
24. Каковы внутренние убеждения эксперта.
25. Каково заключение эксперта в системе судебных доказательств.
26. Назовите пути и формы использования экспертных заключений.
27. Каковы экспертные ошибки? Назовите их виды, классификации, пути выявления и устранения. Психологические основы деятельности судебного эксперта
28. Какие психологические основы деятельности эксперта.
29. Какие виды экспертных ошибок и их психологические причины.
30. Какие задачи и условия, при которых допустимо применение технико-криминалистических средств.
31. Какая классификация технических средств собирания и исследования вещественных доказательств

Шкала оценивания.
Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – дача квалифицированных юридических заключений по всем поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального	ПКр ОС-3.1 **на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств; **на уровне умений:**

	законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства полностью соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** – квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	- формулирует выводы и предложения на основе их анализа; **на уровне навыков:** - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – дача квалифицированных юридических заключений по основным поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по основным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства преимущественно соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-	

	процессуального законодательства, в преимущественном объёме необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** – квалифицированные юридические заключения преимущественно надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественно не всегда даёт квалифицированные юридические заключения по основным поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства недостаточно соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в минимально достаточном объёме необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** – квалифицированные юридические заключения преимущественно не всегда надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в	

	сфере публичного права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не даёт квалифицированных юридических заключений по поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства не соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в объёме ниже минимально необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** – квалифицированные юридические заключения не надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и

практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.
Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– *лекции*;
– *практические занятия*.
Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.
Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.
Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.
Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.
Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.
В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.
При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;
По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.
Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы

Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обусловливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.

Тема 2. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве

История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности

Тема 3. Методология судебной экспертизы

Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.

Тема 4. Классификация судебных экспертиз

Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России
Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция
Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов.

Тема 7. Назначение судебной экспертизы
Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения

Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии
Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Принципы применения технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств: законность, этичность, научная составляющая вещественных доказательств: по возникновению, виду, по целевому назначению. Психологические основы деятельности эксперта. Виды экспертных ошибок и их причины Основные направления совершенствования технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств под воздействием научно-технического прогресса. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и оценочная стадии производства экспертизы. Заключение эксперта и оценка его результатов следователем и судом.

Тема 9. Заключение эксперта и его оценка

Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы

Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие

объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обусловливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.

Тема 2. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве
История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности

Тема 3. Методология судебной экспертизы
Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.

Тема 4. Классификация судебных экспертиз
Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России
Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция
Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов.

Тема 7. Назначение судебной экспертизы
Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной,

комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения

Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии
Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Принципы применения технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств: законность, этичность, научная составляющая вещественных доказательств: по возникновению, виду, по целевому назначению. Психологические основы деятельности эксперта. Виды экспертных ошибок и их причины Основные направления совершенствования технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств под воздействием научно-технического прогресса. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и оценочная стадии производства экспертизы. Заключение эксперта и оценка его результатов следователем и судом.

Тема 9. Заключение эксперта и его оценка
Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.
К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.
Основная литература — это учебники и учебные пособия.
Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.
Рекомендации студенту:
выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.
Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.
Требования, предъявляемые к эссе:
1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1

реферата по одной теме.
Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).
В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.
Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.
Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.
Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.
Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.
Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.
Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гилязутдинов Р.К. Колосова И.М. Судебная экспертиза. Часть 1. Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа. 2016
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу ЮНИТИ-ДАНА 2017 учебное пособие - http://www. iprbookshop.ru /71191.html
3. Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 2 Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа 2017 учебное пособие - http://www. iprbookshop.ru /86932.html

7.2. Дополнительная литература

1. Тапалова Р.Б. Судебная экспертиза. Сборник задач и тестовых заданий Казахский национальный университет им. альФараби 2012 задачник - http://www. iprbookshop.ru /61221.html
2. Селезнев А.В. Сысоев Э.В. Судебная экспертиза Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2012 учебное пособие - http://www. iprbookshop.ru /63904.htm
3. Сысоев Э.В. Селезнев А.В. Рак И.П. Бурцева Е.В. Новые информационные технологии в судебной экспертизе Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2012 учебное пособие - http://www. iprbookshop.ru /64130.html
4. Михайлов В.А. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводств е Российская таможенная академия 2013 монография - http://www. iprbookshop.ru /69801.html
5. Челышева О.В. Назначение и производство судебных экспертиз Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ 2010 учебное пособие - http://www. iprbookshop.ru /71654.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 Теория и практика прав человека
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права П.П. Баранов.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, доктор юридических наук, профессор, П.П. Баранов.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика прав человека» одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права.

Протокол от 09.04.2024 №10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.07 «Теория и практика прав человека»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 21,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 18,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.07 "Теория и практика прав человека"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Права человека: понимание, возникновение и развитие	6,4	2				2,3/ 2,1	О
Тема 2	Классификация прав человека	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 3	Обязанности человека. Ограничения прав человека	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 4	Личные и политические права человека	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 5	Социально-экономические права человека	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 6	Внутригосударственные средства защиты прав человека	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 7	Межгосударственные механизмы защиты прав человека	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 8	Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	8,4	2		2		2,3/ 2,1	О
Тема 9	Права ребенка	6,8			2		2,7/ 2,1	О
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		21,1/ 18,9	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Права человека: понимание, возникновение и развитие

Подходы к определению прав человеке. Права человека как его свобода. Соотношение понятий «права человека» и «свободы человека».

Права человека с позиций теории естественного права и юридического позитивизма.

Ценность права человека и социальные культуры. Универсалистский и цивилизационный подходы к правам человека.

Возникновение идеи прав человека. Теория естественных прав человека и договорная концепция государства Дж. Локка.

Первые закрепления прав человека в хартиях, декларациях и конституциях. Международный билль о правах.

Декларативность прав человека. Реальность прав человека и ее критерии. Юстициабельность как основной критерий реальности прав человека. Прав человека и конституционализм, верховенство право права и правовое государство.

Тема 2. Классификация прав человека

Права человека и права гражданина: соотношение понятий.

Подходы к классификации прав человека.

Поколенческий подход к классификации права человека. Проблемы поколенческого подхода к классификации прав человека.

Классификация права человека на основании сферы их реализации и содержания.

Права человека в статусах: status negativus, status activus, status positivus.

Представление о неограниченных (абсолютных) правах человека и правах человека, допускающих ограничения.

Тема 3. Обязанности человека. Ограничения прав человека

Права человека и его обязанности. Обоснование обязанностей человека. Обязанности человека и социальные культуры. Соотношение права человека и его обязанностей. Основные обязанности человека.

Доктрина ограничений прав человека и ее легальное закрепление. Критерии допустимости ограничение прав человека: требования к форме акта, соразмерности, необходимости, легитимной цели.

Пределы использования ограничений в отношении прав человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.

Тема 4. Личные и политические права человека

Понятие личных прав и их значение. Неприкосновенность и самоидентификация как основание личных прав человека.

Первое закрепление личных прав и их развитие на современном этапе.

Прав на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу и личную неприкосновенность, правило habeas corpus. Право на частную жизнь, неприкосновенность коммуникаций и жилища. Право частной собственности. Свобода передвижения и выбора места жительства. Свобода совести и вероисповедания. Другие права на самоидентификацию человека.

Понятие политических прав и их значение. Участие в политики как основание политических прав. Первое закрепление политических прав и их развитие на современном этапе.

Свобода слова. Право на информацию. Свобода собраний. Право на создание политических партий. Право на участие в выборах в качестве избирателя и кандидата. Право на петицию.

Политические права и политический режим. Взаимосвязь личных и политических прав.

Тема 5. Социально-экономические права человека

Понятие, значение и специфика социально-экономических прав. Социально-экономические права и социальная справедливость. Понятие «достойный уровень жизни» и право на него.

Первое закрепление социально-экономических прав и их развитие на современном этапе.

Право на государственную поддержку (пособия, компенсации, льготы, привилегии и др.).

Право на бесплатную медицину. Право на бесплатное образование.

Прав работника в трудовых отношениях. Право на минимальный размер оплаты труда. Прав на забастовку. Право на отдых: законодательное установление рабочего времени, выходных и праздничных дней. Право на оплачиваемый отпуск.

Взаимосвязь социально-экономических прав и политического режима.

Критика доктрины и практики социально-экономических прав.

Тема 6. Внутригосударственные средства защиты прав человека

Судебные средства защиты прав человека. Право на справедливый суд.

Защита прав человека посредством конституционной юстиции.

Защита прав человека посредством административного правосудия: судебное обжалование решений и действий (бездействий) органов публичной власти.

Защита прав человека от уголовного обвинения в уголовном процессе: презумпция невиновности, права на суд присяжных, право на адвоката, право не свидетельствовать против себя, non bis in idem.

Несудебные средства защиты прав человека. Полицейская защита прав человека. Парламентский контроль за соблюдением прав человека. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен. Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Тема 7. Межгосударственные механизмы защиты прав человека

Причины возникновения глобального и региональных межгосударственных механизмов защиты прав человека. Международные договора о правах человека и конвенциональные контрольные органы.

Механизм защиты прав человека в системе ООН. Защита прав человека в Уставе ООН.

Комиссия ООН по правам человека. Совет по правам человека. Верховный комиссар ООН по правом человека. Комитеты ООН по правам человека.

Вопросы эффективности механизма защиты прав человека в системе ООН.

Региональные механизмы защиты прав человека.

Американский механизм защиты прав человека. Американская конвенция о правах человека от 22 ноября 1969 г. и протоколы к ней. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.

Африканский механизм защиты прав человекам. Африканская хартия прав человека и народов от 26 июня 1981 г. и протокол к ней. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский суд по правам человека.

Сравнительный анализ региональных механизмов защиты прав человека.

Тема 8. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

История принятия европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Значение европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Каталог и идеология прав человека в европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Права человека как основная европейская ценность.

Европейский Суд по правам человека как наднациональный судебный механизм

защиты прав человека и его роль в формировании общеевропейского пространства прав человека. Оценки значения и роли Европейского Суда по правам человека.

Эволюция европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в толкованиях Европейского Суда по правам человека. Правовые позиции Европейского Суд по правам человека по отдельным правам человека. Доктрины Европейского Суда по правам человека: «свободы усмотрения государств», «позитивные обязательства государства» и др.

Юридическая сила и значения прецедентной практики Европейского суда по правам человека человека в правовых системах стран Совета Европы: меры индивидуального характера, меры общего характера, пилотные постановления, консультативные заключения. Решения Европейского Суда по правам человека и высшие судебные инстанции стран Совета Европы: конфликты толкований прав человека и их решения.

Тема 9. Права ребенка

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Российские стандарты в области прав ребенка. Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации.

Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе. Ювенальная юстиция.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.08 «Теория и практика прав человека»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Права человека: понимание, возникновение и развитие	Опрос
Тема 2. Классификация прав человека	Опрос
Тема 3. Обязанности человека. Ограничения прав человека	Опрос
Тема 4. Личные и политические права человека	Опрос
Тема 5. Социально-экономические права человека	Опрос
Тема 6. Внутригосударственные средства защиты прав человека	Опрос
Тема 7. Межгосударственные механизмы защиты прав человека	Опрос
Тема 8. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	Опрос
Тема 9. Права ребенка	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Права человека: понимание, возникновение и развитие

Вопросы к опросу:

Подходы к определению прав человеке. Права человека как его свобода. Соотношение понятий «права человека» и «свободы человека».

Права человека с позиций теории естественного права и юридического позитивизма.

Ценность права человека и социальные культуры. Универсалистский и цивилизационный подходы к правам человека.

Возникновение идеи прав человека. Теория естественных прав человека и договорная концепция государства Дж. Локка.

Первые закрепления прав человека в хартиях, декларациях и конституциях. Международный билль о правах.

Декларативность прав человека. Реальность прав человека и ее критерии. Юстициабельность как основной критерий реальности прав человека. Прав человека и конституционализм, верховенство право права и правовое государство.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Классификация прав человека

Вопросы к опросу:

Права человека и права гражданина: соотношение понятий.

Подходы к классификации прав человека.

Поколенческий подход к классификации права человека. Проблемы поколенческого подхода к классификации прав человека.

Классификация права человека на основании сферы их реализации и содержания.

Права человека в статусах: status negativus, status activus, status positivus.

Представление о неограниченных (абсолютных) правах человека и правах человека, допускающих ограничения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Обязанности человека. Ограничения прав человека

Вопросы к опросу:

Права человека и его обязанности. Обоснование обязанностей человека. Обязанности человека и социальные культуры. Соотношение права человека и его обязанностей. Основные обязанности человека.

Доктрина ограничений прав человека и ее легальное закрепление. Критерии допустимости ограничение прав человека: требования к форме акта, соразмерности, необходимости, легитимной цели.

Пределы использования ограничений в отношении прав человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Личные и политические права человека

Вопросы к опросу:

Понятие личных прав и их значение. Неприкосновенность и самоидентификация как основание личных прав человека.

Первое закрепление личных прав и их развитие на современном этапе.

Прав на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу и личную неприкосновенность, правило habeas corpus. Право на частную жизнь, неприкосновенность коммуникаций и жилища. Право частной собственности. Свобода передвижения и выбора места жительства. Свобода совести и вероисповедания. Другие права на самоидентификацию человека.

Понятие политических прав и их значение. Участие в политики как основание политических прав. Первое закрепление политических прав и их развитие на современном этапе.

Свобода слова. Право на информацию. Свобода собраний. Право на создание политических партий. Право на участие в выборах в качестве избирателя и кандидата. Право на петицию.

Политические права и политический режим. Взаимосвязь личных и политических прав.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Социально-экономические права человека

Вопросы к опросу:

Понятие, значение и специфика социально-экономических прав. Социально-экономические права и социальная справедливость. Понятие «достойный уровень жизни» и право на него.

Первое закрепление социально-экономических прав и их развитие на современном этапе.

Право на государственную поддержку (пособия, компенсации, льготы, привилегии и др.).

Право на бесплатную медицину. Право на бесплатное образование.

Прав работника в трудовых отношениях. Право на минимальный размер оплаты труда. Прав на забастовку. Право на отдых: законодательное установление рабочего времени, выходных и праздничных дней. Право на оплачиваемый отпуск.

Взаимосвязь социально-экономических прав и политического режима.

Критика доктрины и практики социально-экономических прав.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Внутригосударственные средства защиты прав человека

Вопросы к опросу:

Судебные средства защиты прав человека. Право на справедливый суд.

Защита прав человека посредством конституционной юстиции.

Защита прав человека посредством административного правосудия: судебное обжалование решений и действий (бездействий) органов публичной власти.

Защита прав человека от уголовного обвинения в уголовном процессе: презумпция невиновности, права на суд присяжных, право на адвоката, право не свидетельствовать против себя, non bis in idem.

Несудебные средства защиты прав человека. Полицейская защита прав человека. Парламентский контроль за соблюдением прав человека. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен. Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу:

Причины возникновения глобального и региональных межгосударственных механизмов защиты прав человека. Международные договора о правах человека и конвенциональные контрольные органы.

Механизм защиты прав человека в системе ООН. Защита прав человека в Уставе ООН.

Комиссия ООН по правам человека. Совет по правам человека. Верховный комиссар ООН по правом человека. Комитеты ООН по правам человека.

Вопросы эффективности механизма защиты прав человека в системе ООН.

Региональные механизмы защиты прав человека.

Американский механизм защиты прав человека. Американская конвенция о правах человека от 22 ноября 1969 г. и протоколы к ней. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.

Африканский механизм защиты прав человекам. Африканская хартия прав человека и

народов от 26 июня 1981 г. и протокол к ней. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский суд по правам человека.

Сравнительный анализ региональных механизмов защиты прав человека.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу:

История принятия европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Значение европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Каталог и идеология прав человека в европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Права человека как основная европейская ценность.

Европейский Суд по правам человека как наднациональный судебный механизм защиты прав человека и его роль в формировании общеевропейского пространства прав человека. Оценки значения и роли Европейского Суда по правам человека.

Эволюция европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в толкованиях Европейского Суда по правам человека. Правовые позиции Европейского Суд по правам человека по отдельным правам человека. Доктрины Европейского Суда по правам человека: «свободы усмотрения государств», «позитивные обязательства государства» и др.

Юридическая сила и значения прецедентной практики Европейского суда по правам человека человека в правовых системах стран Совета Европы: меры индивидуального характера, меры общего характера, пилотные постановления, консультативные заключения. Решения Европейского Суда по правам человека и высшие судебные инстанции стран Совета Европы: конфликты толкований прав человека и их решения.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы к опросу:

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Российские стандарты в области прав ребенка. Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации.

Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе. Ювенальная юстиция.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения	0,75

квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность

	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.(содержание, юридическая природа, историческое значение)
2. Гарантии прав и свобод: понятие и принципы.
3. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод об основаниях ограничения права на свободу и личную неприкосновенность.
5. Защита прав человека как условие вступления России в Совет Европы
6. Интерпол, ее назначение и формы деятельности.
7. Конвенция против пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания: содержание, юридическая сила.
8. Конституция РФ об юридических основаниях и целях ограничения прав и свобод человека
9. Международное гуманитарное право: понятие, структура, назначение
10. Международно-правовые акты о правах человека. Проблема их имплементации в правовую систему России.
11. Международные договоры в области прав человека
12. Международные органы по защите прав человека, формы их деятельности. Европейский Суд по правам человека, его компетенция.
13. Международный механизм гарантий прав и свобод человека: его сущность, структура.
14. Международный Уголовный суд и его роль в защите прав человека.
15. Меры ответственности за нарушения прав человека.
16. Обязанности человека, их соотношение с правами и свободами
17. Основные способы реализации прав человека.
18. Понятие права на защиту.
19. Права иностранцев и лиц без гражданства
20. Право на ассоциации
21. Право на достоинство, честь и деловую репутацию
22. Право на жизнь: понятие, содержание.
23. Право на неприкосновенность частной жизни
24. Право на презумпцию невиновности и его роль в защите прав человека
25. Право на свободное выражение своих мнений
26. Право на свободу и личную неприкосновенность: понятие, содержание.
27. Правовое регулирование прав и свобод человека на международном уровне.
28. Правовое регулирование права на публичные мероприятия в Российской Федерации.
29. Правовое регулирование свободы массовой информации в Российской Федерации.

30. Правовое регулирование свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации.
31. Правовые основания ограничения прав человека.
32. Принципы и условия действия механизма защиты прав человека.
33. Принципы и условия действия механизма реализации прав человека.
34. Роль государства в механизме защиты прав человека.
35. Свобода от пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания: понятие, содержание, особенности реализации
36. Свобода от рабства и работорговли: понятие, содержание
37. Свобода передвижения и выбора места жительства
38. Специальные меры защиты участников уголовного судопроизводства: их характеристика, особенности реализации.
39. Средства защиты прав человека.
40. Теоретические основы института ограничений прав и свобод человека
41. Универсальная система прав и свобод человека: ее структура и общая характеристика
42. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод человека.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** **-** осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;

	законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	**на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное	

	отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и

исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления

знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Права человека: понимание, возникновение и развитие

Подходы к определению прав человеке. Права человека как его свобода. Соотношение понятий «права человека» и «свободы человека».

Права человека с позиций теории естественного права и юридического позитивизма.

Ценность права человека и социальные культуры. Универсалистский и цивилизационный подходы к правам человека.

Возникновение идеи прав человека. Теория естественных прав человека и договорная концепция государства Дж. Локка.

Первые закрепления прав человека в хартиях, декларациях и конституциях. Международный билль о правах.

Декларативность прав человека. Реальность прав человека и ее критерии. Юстициабельность как основной критерий реальности прав человека. Прав человека и конституционализм, верховенство право права и правовое государство.

Тема 2. Классификация прав человека

Права человека и права гражданина: соотношение понятий.

Подходы к классификации прав человека.

Поколенческий подход к классификации права человека. Проблемы поколенческого подхода к классификации прав человека.

Классификация права человека на основании сферы их реализации и содержания.

Права человека в статусах: status negativus, status activus, status positivus.

Представление о неограниченных (абсолютных) правах человека и правах человека, допускающих ограничения.

Тема 3. Обязанности человека. Ограничения прав человека

Права человека и его обязанности. Обоснование обязанностей человека. Обязанности человека и социальные культуры. Соотношение права человека и его обязанностей. Основные обязанности человека.

Доктрина ограничений прав человека и ее легальное закрепление. Критерии допустимости ограничение прав человека: требования к форме акта, соразмерности, необходимости, легитимной цели.

Пределы использования ограничений в отношении прав человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.

Тема 4. Личные и политические права человека

Понятие личных прав и их значение. Неприкосновенность и самоидентификация как основание личных прав человека.

Первое закрепление личных прав и их развитие на современном этапе.

Прав на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу и личную неприкосновенность, правило habeas corpus. Право на частную жизнь, неприкосновенность коммуникаций и жилища. Право частной собственности. Свобода передвижения и выбора места жительства. Свобода совести и вероисповедания. Другие права на самоидентификацию человека.

Понятие политических прав и их значение. Участие в политики как основание политических прав. Первое закрепление политических прав и их развитие на современном этапе.

Свобода слова. Право на информацию. Свобода собраний. Право на создание политических партий. Право на участие в выборах в качестве избирателя и кандидата. Право на петицию.

Политические права и политический режим. Взаимосвязь личных и политических прав.

Тема 5. Социально-экономические права человека

Понятие, значение и специфика социально-экономических прав. Социально-экономические права и социальная справедливость. Понятие «достойный уровень жизни» и право на него.

Первое закрепление социально-экономических прав и их развитие на современном этапе.

Право на государственную поддержку (пособия, компенсации, льготы, привилегии и др.).

Право на бесплатную медицину. Право на бесплатное образование.

Прав работника в трудовых отношениях. Право на минимальный размер оплаты труда. Прав на забастовку. Право на отдых: законодательное установление рабочего времени, выходных и праздничных дней. Право на оплачиваемый отпуск.

Взаимосвязь социально-экономических прав и политического режима.

Критика доктрины и практики социально-экономических прав.

Тема 6. Внутригосударственные средства защиты прав человека

Судебные средства защиты прав человека. Право на справедливый суд.

Защита прав человека посредством конституционной юстиции.

Защита прав человека посредством административного правосудия: судебное обжалование решений и действий (бездействий) органов публичной власти.

Защита прав человека от уголовного обвинения в уголовном процессе: презумпция невиновности, права на суд присяжных, право на адвоката, право не свидетельствовать против себя, non bis in idem.

Несудебные средства защиты прав человека. Полицейская защита прав человека. Парламентский контроль за соблюдением прав человека. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен. Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Тема 7. Межгосударственные механизмы защиты прав человека

Причины возникновения глобального и региональных межгосударственных механизмов защиты прав человека. Международные договора о правах человека и конвенциональные контрольные органы.

Механизм защиты прав человека в системе ООН. Защита прав человека в Уставе ООН.

Комиссия ООН по правам человека. Совет по правам человека. Верховный комиссар ООН по правом человека. Комитеты ООН по правам человека.

Вопросы эффективности механизма защиты прав человека в системе ООН.

Региональные механизмы защиты прав человека.

Американский механизм защиты прав человека. Американская конвенция о правах человека от 22 ноября 1969 г. и протоколы к ней. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.

Африканский механизм защиты прав человекам. Африканская хартия прав человека и народов от 26 июня 1981 г. и протокол к ней. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский суд по правам человека.

Сравнительный анализ региональных механизмов защиты прав человека.

Тема 8. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

История принятия европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Значение европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Каталог и идеология прав человека в европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Права человека как основная европейская ценность.

Европейский Суд по правам человека как наднациональный судебный механизм защиты прав человека и его роль в формировании общеевропейского пространства прав человека. Оценки значения и роли Европейского Суда по правам человека.

Эволюция европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в толкованиях Европейского Суда по правам человека. Правовые позиции Европейского Суд по правам человека по отдельным правам человека. Доктрины Европейского Суда по правам человека: «свободы усмотрения государств», «позитивные обязательства государства» и др.

Юридическая сила и значения прецедентной практики Европейского суда по правам человека человека в правовых системах стран Совета Европы: меры индивидуального характера, меры общего характера, пилотные постановления, консультативные заключения. Решения Европейского Суда по правам человека и высшие судебные инстанции стран Совета Европы: конфликты толкований прав человека и их решения.

Тема 9. Права ребенка

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Российские стандарты в области прав ребенка. Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации.

Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе. Ювенальная юстиция.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на

соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Права человека: понимание, возникновение и развитие

Подходы к определению прав человеке. Права человека как его свобода. Соотношение понятий «права человека» и «свободы человека».

Права человека с позиций теории естественного права и юридического позитивизма.

Ценность права человека и социальные культуры. Универсалистский и цивилизационный подходы к правам человека.

Возникновение идеи прав человека. Теория естественных прав человека и договорная концепция государства Дж. Локка.

Первые закрепления прав человека в хартиях, декларациях и конституциях. Международный билль о правах.

Декларативность прав человека. Реальность прав человека и ее критерии. Юстициабельность как основной критерий реальности прав человека. Прав человека и конституционализм, верховенство право права и правовое государство.

Тема 2. Классификация прав человека

Права человека и права гражданина: соотношение понятий.

Подходы к классификации прав человека.

Поколенческий подход к классификации права человека. Проблемы поколенческого подхода к классификации прав человека.

Классификация права человека на основании сферы их реализации и содержания.

Права человека в статусах: status negativus, status activus, status positivus.

Представление о неограниченных (абсолютных) правах человека и правах человека, допускающих ограничения.

Тема 3. Обязанности человека. Ограничения прав человека

Права человека и его обязанности. Обоснование обязанностей человека. Обязанности человека и социальные культуры. Соотношение права человека и его обязанностей. Основные обязанности человека.

Доктрина ограничений прав человека и ее легальное закрепление. Критерии допустимости ограничение прав человека: требования к форме акта, соразмерности,

необходимости, легитимной цели.

Пределы использования ограничений в отношении прав человека: правовые позиции Европейского Суда по правам человека.

Тема 4. Личные и политические права человека

Понятие личных прав и их значение. Неприкосновенность и самоидентификация как основание личных прав человека.

Первое закрепление личных прав и их развитие на современном этапе.

Прав на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу и личную неприкосновенность, правило habeas corpus. Право на частную жизнь, неприкосновенность коммуникаций и жилища. Право частной собственности. Свобода передвижения и выбора места жительства. Свобода совести и вероисповедания. Другие права на самоидентификацию человека.

Понятие политических прав и их значение. Участие в политики как основание политических прав. Первое закрепление политических прав и их развитие на современном этапе.

Свобода слова. Право на информацию. Свобода собраний. Право на создание политических партий. Право на участие в выборах в качестве избирателя и кандидата. Право на петицию.

Политические права и политический режим. Взаимосвязь личных и политических прав.

Тема 5. Социально-экономические права человека

Понятие, значение и специфика социально-экономических прав. Социально-экономические права и социальная справедливость. Понятие «достойный уровень жизни» и право на него.

Первое закрепление социально-экономических прав и их развитие на современном этапе.

Право на государственную поддержку (пособия, компенсации, льготы, привилегии и др.).

Право на бесплатную медицину. Право на бесплатное образование.

Прав работника в трудовых отношениях. Право на минимальный размер оплаты труда. Прав на забастовку. Право на отдых: законодательное установление рабочего времени, выходных и праздничных дней. Право на оплачиваемый отпуск.

Взаимосвязь социально-экономических прав и политического режима.

Критика доктрины и практики социально-экономических прав.

Тема 6. Внутригосударственные средства защиты прав человека

Судебные средства защиты прав человека. Право на справедливый суд.

Защита прав человека посредством конституционной юстиции.

Защита прав человека посредством административного правосудия: судебное обжалование решений и действий (бездействий) органов публичной власти.

Защита прав человека от уголовного обвинения в уголовном процессе: презумпция невиновности, права на суд присяжных, право на адвоката, право не свидетельствовать против себя, non bis in idem.

Несудебные средства защиты прав человека. Полицейская защита прав человека. Парламентский контроль за соблюдением прав человека. Уполномоченный по правам человека – омбудсмен. Прокурорский надзор за соблюдением прав человека.

Тема 7. Межгосударственные механизмы защиты прав человека

Причины возникновения глобального и региональных межгосударственных механизмов защиты прав человека. Международные договора о правах человека и

конвенциональные контрольные органы.

Механизм защиты прав человека в системе ООН. Защита прав человека в Уставе ООН.

Комиссия ООН по правам человека. Совет по правам человека. Верховный комиссар ООН по правом человека. Комитеты ООН по правам человека.

Вопросы эффективности механизма защиты прав человека в системе ООН.

Региональные механизмы защиты прав человека.

Американский механизм защиты прав человека. Американская конвенция о правах человека от 22 ноября 1969 г. и протоколы к ней. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.

Африканский механизм защиты прав человекам. Африканская хартия прав человека и народов от 26 июня 1981 г. и протокол к ней. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский суд по правам человека.

Сравнительный анализ региональных механизмов защиты прав человека.

Тема 8. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод

История принятия европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Значение европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Каталог и идеология прав человека в европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Права человека как основная европейская ценность.

Европейский Суд по правам человека как наднациональный судебный механизм защиты прав человека и его роль в формировании общеевропейского пространства прав человека. Оценки значения и роли Европейского Суда по правам человека.

Эволюция европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в толкованиях Европейского Суда по правам человека. Правовые позиции Европейского Суд по правам человека по отдельным правам человека. Доктрины Европейского Суда по правам человека: «свободы усмотрения государств», «позитивные обязательства государства» и др.

Юридическая сила и значения прецедентной практики Европейского суда по правам человека человека в правовых системах стран Совета Европы: меры индивидуального характера, меры общего характера, пилотные постановления, консультативные заключения. Решения Европейского Суда по правам человека и высшие судебные инстанции стран Совета Европы: конфликты толкований прав человека и их решения.

Тема 9. Права ребенка

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Российские стандарты в области прав ребенка. Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации.

Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе. Ювенальная юстиция.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие

требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле

листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не

может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. —3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405421

2. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005574

3. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под ред. А. Х. Абашидзе. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с.

4. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ В.Н. Русинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Верховенство закона и права человека [Электронный ресурс]: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Российская академия адвокатуры и нотариата. Москва. 22 декабря 2015 г.)/ В.В. Айнутдинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2016.— 350 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45495.html.— ЭБС «IPRbooks

6. Леонтьев О.В. Общественное здоровье и права человека. Конфликт публичного интереса и индивидуальных свобод [Электронный ресурс]/ О.В. Леонтьев, С.Л. Плавинский— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 130 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47814.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Рахманова Е.Н. Права человека. Преступность. Глобализация. Опыт комплексного криминологического исследования [Электронный ресурс]: монография/ Е.Н. Рахманова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1884.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павленко Е.М. Теория и практика прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Павленко— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10862.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Соловьева Т.В. Постановления Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека в сфере гражданского судопроизводства и порядок их реализации [Электронный ресурс]: монография/ Т.В. Соловьева— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2011.— 241 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28969.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (в редакции 2014 года) // Российская газета. – 2014. 25 марта.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 10 декабря 1998 г.

3. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим,

религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) // Сб. Действующее международное право. Т. 2.

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина. - М.: РИОР, 2008.

5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)

6. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

7. Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

8. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (Женева, 7 сентября 1956 г.)

9. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

10. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации. – 1998. № 36. - Ст. 4465.

11. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (Страсбург, 5 ноября 1992 г.)

12. Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 111 1958 г. «Относительно дискриминации в области труда и занятий» // Ведомости ВС СССР. 1961. - № 44. - Ст. 448.

13. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций , заключенных СССР с иностранными государствами. Выпуск XI. М., 1957.

14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. - 2001. - №3.

15. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // Библиотечка Российской газеты Социальная защита. - Выпуск № 11. - 1995.

16. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

17. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации - 29 марта 1999 г. - № 13 - Ст. 1489

18. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - №17(1831). - Ст. 291.

19. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. - М.: 1978 г. - Вып. XXXII.

20. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

21. Основные принципы, касающиеся роли юристов // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

22. Протокол №1 к Европейской конвенции по Предупреждению пыток и бесчеловечного и унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 4 ноября 1993 г.).

23. Протокол №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации - 1998. - № 20 - Ст. 2143.

24. Протокол №4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод "Об

обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и Протокол №1 к ней" (Страсбург, 16 сентября 1963 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации - 1998. - № 20 - Ст. 2143.

25. Протокол №7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Страсбург, 22 ноября 1984 г.) // Собр.законодательства Росс. Федерации. - 1998.- № 31 - Ст. 3835

26. Резолюция Комитета Министров Совета Европы от 7 мая 1999 г. №(99) 50 "О Комиссаре по правам человека Совета Европы" (Будапешт, 104-я сессия) // Совет Европы и Россия - 2002 . (Спецвыпуск).

27. Рекомендации МОТ № 162 1980 г. «О пожилых трудящихся» // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. - Т. II. - Женева, 1991.

28. Руководящие принципы запрета и роспуска политических партий (приняты Венецианской комиссией на ее 41-й пленарной сессии в Венеции 10-11 декабря 1999 года) // Совет Европы и Россия. – 2001. №1.

29. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (утвержден на 76-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1988 г.) // Советская юстиция. - 1992 г. - №6.

30. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.

31. Факультативный протокол принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень международных договоров. 1993. - № 1

32. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г.) // Библиотечка Российской газеты. - Выпуск № 22 – 23. - 1999.

33. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. - 1997. - 6 января.

34. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2002. - N 5. - Ст. 375.

35. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (ред. от 07.03.2005 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2001. - № 23. - Ст. 2277.

36. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 05.04.2005 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 1994. – №13. - Ст. 1447.

37. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (в ред. от 10.06.2008) // Российская газета. - 1997. - 4 марта.

38. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму» // Российская газета. - 2006. - 29 июля.

39. Федеральный закон № 129 от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. от 02.07.2005) // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2001. - № 33 (часть I). - Ст. 3431.

40. Федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» (в ред. от 17.12.2004 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2000. - № 26. - Ст. 2729.

41. Федеральный закон от 4 апреля 2005г. № 32-ФЗ (ред. от 30.06.2007) «Об общественной палате Российской Федерации» // Российская газета. - 2005. - 7 апреля.

42. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы» (в ред. от 14.12.1995) // Ведомости Совета Народных Депутатов и Верховного Совета РСФСР. - 1993. - № 13. - Ст. 685.

43. Закон Российской Федерации от 18 октября 1991г. (ред. от 01.07.2005) N 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» // Ведомости Совета Народных Депутатов и Верховного Совета РСФСР. -1991. - № 44. - Ст. 1428.

44. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 25.11.2006) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 3. - Ст. 140.

45. Указ Президента Российской Федерации от 6 ноября 2004г. № 1417 «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» // Российская газета. - 2004. - 12 ноября.

46. Указ Президента РФ от 24 августа 2004г. № 1102 «Об утверждении Положения об Управлении Президента российской Федерации по работе с обращениями граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - №35. - Ст. 3609.

47. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации в 2013 г. // www.kremlin.ru

48. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2006 г. № 92 « О выплате в 2006 году отдельным категориям граждан Российской Федерации предварительной компенсации (компенсации) по вкладам в Сберегательном банке Российской Федерации // Российская газета. - 2006. - 12 апреля.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Глушкова С.И. Права человека в России. М.: Юрист, 2005.

2. Гулин Е.В. Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с.

3. Европейский Суд по правам человека и Российская Федерация. М.: Норма, 2005. - 960 с.

4. Карташкин В.А. Права человека: международная защита в условиях глобализации / В.А. Карташкин; Институт государства и права РАН. - М.: Норма, 2009. - 288 с.

5. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. 8- изд. / С.А. Комаров. – СПб.: Изд-во Юридического института, 2012. – 608 с.

6. Комаров С.А., Ростовщиков И.В. Личнось. Права и свободы. Политическая система. – СПб.: Изд-во Юридического института (Санкт-Петербург), 2002. – 336 с.

7. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / Под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. М.: Юнити-Дана, 2014. 687 с.

8. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Учебник для вузов / Под ред.: Тиунов О.И.; Редкол.: Архипова Н.И., Косякова Н.И., Минаев В.В., Эбзеев Б.С. - М.: Норма, 2005. - 608 с.

9. Курсков Д.Ю. Человек как цель и ценность государства: конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации // Развитие законодательства на современном этапе. Доклады и сообщения, VIII Международная научная конференция. Москва, 17 апреля 2008 г. - М.: РГГУ, 2008. - С. 26-34.

10. Лебедев В.А. Человек, его права и свободы как высшая конституционная ценность // Проблемы права. – 2013. № 4. - С. 8-17

11. Международная и внутригосударственная защита прав человека: Учебник / Под ред. Р.М. Валеева. – М.: Статут, 2011. – 830 с.

12. Международное гуманитарное право: Учебник. / Под ред. И.И. Котлярова – М.: Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 271 с.

13. Микеле де Сальвиа Европейская конвенция по правам человека; Издательство Р. Асланова. – М.: Юридический центр Пресс, 2004. - 272 с.

14. Новикова А. Человек, его права и свободы как высшая ценность // Межвузовская научно-практическая конференция "Современные проблемы Конституционного и муниципального права" (19 мая 2009 г.) и студенческая конференция, посвященная юбилею профессора кафедры конституционного и муниципального права РУДН Ивановой В.И. - М.: Экон-информ, 2010. - С. 72-75.

15. Обращение в Европейский Суд по правам человека. М.: МОО ПЦ Мемориал, 2006. - 528 с.

16. Права человека как фактор стратегии устойчивого развития. / Под ред. Е.А. Лукашевой. М., 2000.

17. Права человека. Учебник для вузов. / Под ред. Е.А. Лукашевой. – М.: Изд-во «НОРМА ИНФРА-М», 2001. – 573 с.

18. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы / Под ред. Е.А. Лукашевой. М., 2002.

19. Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с.

20. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право. М., 1999.

21. Умнова И.А. Право мира : курс лекций / И. А. Умнова. М. : Эксмо, 2010. 448 с.

22. Утяшев М.М., Права человека в современной России: Учебник для ВУЗов и средних учебных заведений. — Уфа: Полиграфкомбинат, 2003. — 616 с.

23. Шарнина Л.А. Человек, его права и свободы как высшая ценность // Конституционное и муниципальное право. – 2009. № 11. - С. 23-27.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных).

[Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 Судебная медицина и психиатрия
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры процессуального права Н.Н. Бочарова.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.08 «Судебная медицина и психиатрия»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств
ПКр ОС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	ПКр ОС-3.1	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий
	ПКр ОС-3.1	**на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств
		на уровне умений: - формулирует выводы и предложения

		на основе их анализа
		на уровне навыков: - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 30,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.08 "Судебная медицина и психиатрия"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи и содержание судебной медицины	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 2	Основные понятия танатологии	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 3	Осмотр трупа на месте его обнаружения	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 4	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных. Судебно-медицинская диагностика скоропостижной	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О

	смерти							
Тема 5	Общие данные о скоропостижной смерти	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 6	Транспортная травма	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 7	Огнестрельные повреждения	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 8	Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 9	Экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 10	Предмет и задачи судебной психиатрии, организационные формы судебно-психиатрической экспертизы в РФ	5,1	1		1		2,3/ 0,8	О
Тема 11	Общее понятие о психическом заболевании в психиатрии	7,1	2		2		2,3/ 0,8	О
Тема 12	Расстройство личности (психопатии)	7,1	2		2		2,3/ 0,8	О
Тема 13	Основные формы психических заболеваний и их судебно-психиатрическая оценка	6,8	2		2		2,5/ 0,3	О
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		**30,1/ 9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины

Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская танатология, умирание и смерть, трупные изменения. Предмет и содержание судебной медицины. Понятие о системе судебно-медицинских знаний. Методы исследования в судебной медицине. Судебная медицина и

судебно-медицинская экспертиза. Связь судебной медицины с другими медицинскими и правовыми дисциплинами и криминалистикой. Краткие сведения об истории отечественной судебной медицины. Общие положения уголовного судопроизводства. Процессуальная регламентация судебной экспертизы. Ведомственная регламентация порядка производства судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Рассмотрение вопросов о процессуальной регламентации судебной экспертизы путем изучения УК, УПК, ГПК, КАС, КоАП, Федерального закона "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ". Организация судебно-медицинской экспертизы в системе Минздрава России. Организация и содержание экспертной деятельности ГСМЭУ субъектов Российской Федерации. Участие экспертов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.Основные понятия танатологии

Процесс умирания. Клиническая и биологическая смерть. Причины и непосредственные причины смерти. Социально-правовая классификация обстоятельств наступления смерти. Смерть, подозрительная на насилие. Понятие о причине и генезе насильственной смерти. Непосредственные причины смерти при механических повреждениях. Способность к действиям при смертельных ранениях. Физиологические реакции в тканях трупа. Ранние трупные явления. Охлаждение трупа. Трупное окоченение. Трупные пятна, генез и особенности развития, судебно-медицинское значение. Высыхание трупа. Аутолитические изменения внутренних органов. Значение ранних трупных явлений. Поздние трупные явления. Гниение трупов. Влияние различных условий на процессы гниения. Трупная фауна. Мумификация трупов. Превращение тканей в жировоск. Торфяное дубление тканей трупа. Судебно-медицинское значение поздних трупных явлений.

Тема 3. Осмотр трупа на месте его обнаружения

Организация и порядок назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Участие врача в осмотре происшествия и трупа на месте его обнаружения. Порядок работы врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре на месте его обнаружения. Процессуальное положение врача при осмотре трупа на месте происшествия, задачи, решаемые врачом. Осмотр трупа. Выявления, изъятие и упаковка вещественных доказательств со следами биологического происхождения. Участие врача в других следственных действиях. Основные понятия, регламентация и задачи судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического. Техника судебно-медицинского исследования трупа. Документация судебно-медицинской экспертизы трупа. Составные части заключения (акта) по судебно-медицинскому исследованию трупа. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти: при транспортных травмах, при огнестрельной и взрывной травмах, повреждениях, причиняемых тупыми и острыми предметами, различных видах механической асфиксии, отравлениях и других видах повреждений. Особые случаи судебно-медицинского исследования трупа. Особенности исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших трупов, трупов неизвестных лиц. Правила взятия материала для лабораторных исследований. Специальные и лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа.

Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных. Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти

Причины смерти новорожденных. Методика судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных. Диагностика новорожденности, живорожденности, доношенности и зрелости плода. Установление наличия ухода за новорожденным.

Определение жизнеспособности младенца, продолжительности жизни после родов. Причины смерти новорожденных детей. Лабораторные методы исследования при экспертизе трупов плодов и новорожденных детей.

Тема 5. Общие данные о скоропостижной смерти

Сердечно-сосудистые заболевания. Тромбоэмболия легочной артерии. Заболевания органов дыхания, центральной нервной системы, пищеварения. Скоропостижная смерть от острых инфекций. Понятие о повреждении и повреждающих факторах Понятие о механизме образования повреждения. Систематизация повреждений в судебной медицине. Изменчивость повреждений. Общие принципы изучения и экспертной судебно-медицинской оценки повреждений. Основные понятия и классификация тупых твердых предметов. Классификация повреждений тупой поверхностью твердых предметов. Механизмы повреждающего действия тупых предметов. Ссадина. Этапы заживления. судебно-медицинское значение. Кровоподтек. Этапы заживления. Судебно-медицинское значение. Классификация ран, причиненных тупыми предметами. Морфологические признаки ушибленных ран. Морфологические признаки рваных ран. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных тупой поверхностью твердых предметов. Классификация переломов костей, возникших от действия тупых предметов. Механизмы образования, судебно-медицинское значение переломов костей. Лабораторные методы исследований повреждений.

Тема 6. Транспортная травма

Травма при падении с высоты. Повреждения острыми предметами. Автомобильная травма. Понятие и классификация транспортного травматизма. Определение понятия и классификация автомобильной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах автомобильной травмы. Лабораторные и специальные методы исследования при автомобильной травме. Железнодорожная травма. Определение понятия и классификация железнодорожной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах железнодорожной травмы. Трамвайная травма. Лабораторные и специальные методы исследования при железнодорожной травме. Авиационная травма. Классификация авиационной травмы. Повреждающие факторы и характер повреждений при различных видах авиационной травмы. Особенности судебно-медицинской экспертизы авиационной травмы. Общая характеристика падений с высоты и на плоскости. Примеры кодирования причины смерти по МКБ-10, заполнения медицинского свидетельства о смерти (причина смерти), описания гистологической картины, судебно-медицинского диагноза и выводов при падении с высоты. Классификация повреждений, причиненных острыми предметами. Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами. Лабораторные и специальные методы исследования повреждений, причиненных острыми предметами. Резаные, колотые, колото-резаные, рубленые раны. Повреждения костей рубящими и пилящими орудиями.

Тема 7. Огнестрельные повреждения

Взрывная травма. Механическая асфиксия. Утопление. Основные понятия судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений Огнестрельное оружие и его боеприпасы. Повреждающие факторы выстрела и характер повреждений от них. Классификация огнестрельных повреждений. Судебно-медицинская диагностика входного и выходного повреждений. Установление направления раневого канала в теле и направления выстрела. Лабораторные и специальные методы исследования. Судебно-медицинская диагностика расстояния близкого выстрела. Определение расстояния в пределах прямого

пулевого выстрела. Установление расстояния в пределах неблизкой дистанции выстрела. Диагностика входных и выходных пулевых повреждений на кожных покровах. Пулевые повреждения плоских и трубчатых костей. Повреждения, причиняемые выстрелами в упор и с близкого расстояния. Лабораторные методы исследования. Повреждения, причиняемые автоматической очередью выстрелов. Дробовые и картечные повреждения. Судебно-медицинское значение влияния преград на характер огнестрельных повреждений. Влияние преград на характер пулевых повреждений. Влияние преград на следы близкого выстрела. Влияние преграды, расположенной у выходного повреждения. Повреждения разорвавшимися пулями. Специальные и лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Сущность, возможности методов, техника, приемы выполнения, оценка результатов исследования. Основные виды взрывов и взрывчатых веществ. Повреждающие факторы взрыва и характер повреждений от них. Особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы. Изучение повреждений от взрыва на различных частях тела, предметах одежды и обуви. Определение понятия "механическая асфиксия". Классификация видов механической асфиксии. Процесс механической асфиксии и ее признаки на трупе. Повешение, удавление руками и петлей, сдавление груди и живота, закрытие рта и носа, закрытие дыхательных путей, смерть в замкнутом пространстве – морфологические характеристики, особенности судебно-медицинской экспертизы. Определение понятия "утопление", патогенез "истинного" и "асфиктического" утопления. Судебно-медицинская диагностика утопления. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов, извлеченных из воды.

Тема 8. Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов

Отравления. Общие вопросы. Классификация ядов и отравлений. Экспертиза пищевых отравлений. Действие низкой температуры на человека. Действие высокой температуры на человека. Судебно-медицинская экспертиза при действии на человека крайних температур. Условия действия электротока на человека. Повреждения от электрического тока. Поражение атмосферным электричеством. Особенности экспертизы при электротравме. Микроскопические изменения при смерти от действия высокой и низкой температуры. Микроскопические изменения при смерти от действия электричества. Классификация повреждений от изменения барометрического давления. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Последствия изменения парциального давления газов. Повреждение ионизирующим излучением. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Патологические явления, связанные с изменением парциального давления газов. Основные понятия судебно-медицинской токсикологии: яд, отравление, токсикодинамика, токсикокинетика. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов на организм. Общие принципы судебно-медицинской экспертизы отравлений. Особенности судебно-медицинской экспертизы смертельных отравлений пострадавших, находившихся на стационарном лечении. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Небактериальные пищевые отравления продуктами животного или растительного происхождения. Бактериальные пищевые отравления (пищевые токсикоинфекции). Пищевые интоксикации. Особенности судебно-медицинской экспертизы в случаях пищевых отравлений.

Тема 9. Экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью

судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Правила судебно-медицинской экспертизы при установлении степени тяжести вреда здоровью. Методика судебно-медицинской оценки степени вреда здоровью. Порядок определения степени тяжести вреда здоровью. Соотношение

юридических норм и нравственных начал во врачебной деятельности. Понятие «врачебной ошибки», его юридический смысл. Несчастные случаи в медицинской практике. Разглашение врачебной тайны. Преступления против жизни и здоровья. Неосторожные действия врачей. Организация и задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения. Участие судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском судопроизводстве. Особенности риторики эксперта в судебном заседании.

Тема 10. Предмет и задачи судебной психиатрии, организационные формы судебно-психиатрической экспертизы в РФ

Предмет судебной психиатрии; - историческое развития судебной психиатрии; - организация судебно-психиатрической службы в России; -задачи судебно-психиатрического исследования; - виды судебно-психиатрической экспертизы; - права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.

Тема11. Общее понятие о психическом заболевании в психиатрии

Симптоматика психических расстройств - психология и патология восприятия; - психология и патология памяти; - психология и патология мышления; - психология и патология сознания; - психология и патология эмоциональной и волевой сферы; - психология и патология мотивационной сферы личности

Тема12. Расстройство личности (психопатии)

Понятие и общая характеристика психопатий; - основные причины возникновения психопатий; - основные формы психопатий (шизоидная, эпилептоидная, неустойчивая и т.д.); - судебно-психиатрическая оценка психопатий.

Тема 13. Основные формы психических заболеваний и их судебно-психиатрическая оценка

Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении. - эпилепсия. Этиология и клиническая картина эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. - маниакально-депрессивный психоз. Основные признаки маниакальнодепрессивного психоза. Динамика развития. Судебно-психиатрическая оценка. - травматические поражения головного мозга. Закрытые и открытые черепномозговые травмы. Психические изменения при травмах мозга в остром, отдаленном периодах. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга и связанные с ними психические изменения. - олигофрения. Формы олигофрении, их характеристика и судебно-психиатрическая оценка. - психозы. Психозы позднего возраста и их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического алкогольного опьянения и алкогольных психозов. Наркомания и токсикомания и их судебно-психиатрическая оценка. Симуляция психических расстройств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.08 «Судебная медицина и психиатрия»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины	Устный опрос

Тема 2. Основные понятия танатологии	Устный опрос
Тема 3. Осмотр трупа на месте его обнаружения	Устный опрос
Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных. Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти	Устный опрос
Тема 5. Общие данные о скоропостижной смерти	Устный опрос
Тема 6. Транспортная травма	Устный опрос
Тема 7. Огнестрельные повреждения	Устный опрос
Тема 8. Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов	Устный опрос
Тема 9. Экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью	Устный опрос
Тема 10. Предмет и задачи судебной психиатрии, организационные формы судебно-психиатрической экспертизы в РФ	Устный опрос
Тема 11. Общее понятие о психическом заболевании в психиатрии	Устный опрос
Тема 12. Расстройство личности (психопатии)	Устный опрос
Тема 13. Основные формы психических заболеваний и их судебно-психиатрическая оценка	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины

Вопросы для устного опроса:

Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская танатология, умирание и смерть, трупные изменения. Предмет и содержание судебной медицины. Понятие о системе судебно-медицинских знаний. Методы исследования в судебной медицине. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Связь судебной медицины с другими медицинскими и правовыми дисциплинами и криминалистикой. Краткие сведения об истории отечественной судебной медицины. Общие положения уголовного судопроизводства. Процессуальная регламентация судебной экспертизы. Ведомственная регламентация порядка производства судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Рассмотрение вопросов о процессуальной регламентации судебной экспертизы путем изучения УК, УПК, ГПК, КАС, КоАП, Федерального закона "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ". Организация судебно-медицинской экспертизы в системе Минздрава России. Организация и содержание экспертной деятельности ГСМЭУ субъектов Российской Федерации. Участие экспертов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Основные понятия танатологии

Вопросы для устного опроса:

Процесс умирания. Клиническая и биологическая смерть. Причины и непосредственные причины смерти. Социально-правовая классификация обстоятельств наступления смерти. Смерть, подозрительная на насилие. Понятие о причине и генезе насильственной смерти. Непосредственные причины смерти при механических повреждениях. Способность к действиям при смертельных ранениях. Физиологические реакции в тканях трупа. Ранние трупные явления. Охлаждение трупа. Трупное окоченение. Трупные пятна, генез и особенности развития, судебно-медицинское значение. Высыхание трупа. Аутолитические изменения внутренних органов. Значение ранних трупных явлений. Поздние трупные явления. Гниение трупов. Влияние различных условий на процессы гниения. Трупная фауна. Мумификация трупов. Превращение тканей в жировоск. Торфяное дубление тканей трупа. Судебно-медицинское значение поздних трупных явлений.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Осмотр трупа на месте его обнаружения

Вопросы для устного опроса:

Организация и порядок назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Участие врача в осмотре происшествия и трупа на месте его обнаружения. Порядок работы врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре на месте его обнаружения. Процессуальное положение врача при осмотре трупа на месте происшествия, задачи, решаемые врачом. Осмотр трупа. Выявления, изъятие и упаковка вещественных доказательств со следами биологического происхождения. Участие врача в других следственных действиях. Основные понятия, регламентация и задачи судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического. Техника судебно-медицинского исследования трупа. Документация судебно-медицинской экспертизы трупа. Составные части заключения (акта) по судебно-медицинскому исследованию трупа. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти: при транспортных травмах, при огнестрельной и взрывной травмах, повреждениях, причиняемых тупыми и острыми предметами, различных видах механической асфиксии, отравлениях и других видах повреждений. Особые случаи судебно-медицинского исследования трупа. Особенности исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших трупов, трупов неизвестных лиц. Правила взятия материала для лабораторных исследований. Специальные и лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных. Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти

Вопросы для устного опроса:

Причины смерти новорожденных. Методика судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных. Диагностика новорожденности, живорожденности, доношенности и зрелости плода. Установление наличия ухода за новорожденным. Определение жизнеспособности младенца, продолжительности жизни после родов. Причины смерти новорожденных детей. Лабораторные методы исследования при экспертизе трупов плодов и новорожденных детей.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Общие данные о скоропостижной смерти

Вопросы для устного опроса:

Сердечно-сосудистые заболевания. Тромбоэмболия легочной артерии. Заболевания органов дыхания, центральной нервной системы, пищеварения. Скоропостижная смерть от острых инфекций. Понятие о повреждении и повреждающих факторах Понятие о механизме образования повреждения. Систематизация повреждений в судебной медицине. Изменчивость повреждений. Общие принципы изучения и экспертной судебно-медицинской оценки повреждений. Основные понятия и классификация тупых твердых предметов. Классификация повреждений тупой поверхностью твердых предметов. Механизмы повреждающего действия тупых предметов. Ссадина. Этапы заживления. судебно-медицинское значение. Кровоподтек. Этапы заживления. Судебно-медицинское значение. Классификация ран, причиненных тупыми предметами. Морфологические признаки ушибленных ран. Морфологические признаки рваных ран. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных тупой поверхностью твердых предметов. Классификация переломов костей, возникших от действия тупых предметов. Механизмы образования, судебно-медицинское значение переломов костей. Лабораторные методы исследований повреждений.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Транспортная травма

Вопросы для устного опроса:

Травма при падении с высоты. Повреждения острыми предметами. Автомобильная травма. Понятие и классификация транспортного травматизма. Определение понятия и классификация автомобильной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах автомобильной травмы. Лабораторные и специальные методы исследования при автомобильной травме. Железнодорожная травма. Определение понятия и классификация железнодорожной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах железнодорожной травмы. Трамвайная травма. Лабораторные и специальные методы исследования при железнодорожной травме. Авиационная травма. Классификация авиационной травмы. Повреждающие факторы и характер повреждений при различных видах авиационной травмы. Особенности судебно-медицинской экспертизы авиационной травмы. Общая характеристика падений с высоты и на плоскости. Примеры кодирования причины смерти по МКБ-10, заполнения медицинского свидетельства о смерти (причина смерти), описания гистологической картины, судебно-медицинского диагноза и выводов при падении с высоты. Классификация повреждений, причиненных острыми предметами. Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами. Лабораторные и специальные методы исследования повреждений, причиненных острыми предметами. Резаные, колотые, колото-резаные, рубленые раны. Повреждения костей рубящими и пилящими орудиями.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Огнестрельные повреждения

Вопросы для устного опроса:

Взрывная травма. Механическая асфиксия. Утопление. Основные понятия судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений Огнестрельное оружие и его боеприпасы. Повреждающие факторы выстрела и характер повреждений от них. Классификация огнестрельных повреждений. Судебно-медицинская диагностика входного и выходного повреждений. Установление направления раневого канала в теле и направления выстрела. Лабораторные и специальные методы исследования. Судебно-медицинская

диагностика расстояния близкого выстрела. Определение расстояния в пределах прямого пулевого выстрела. Установление расстояния в пределах неблизкой дистанции выстрела. Диагностика входных и выходных пулевых повреждений на кожных покровах. Пулевые повреждения плоских и трубчатых костей. Повреждения, причиняемые выстрелами в упор и с близкого расстояния. Лабораторные методы исследования. Повреждения, причиняемые автоматической очередью выстрелов. Дробовые и картечные повреждения. Судебно-медицинское значение влияния преград на характер огнестрельных повреждений. Влияние преград на характер пулевых повреждений. Влияние преград на следы близкого выстрела. Влияние преграды, расположенной у выходного повреждения. Повреждения разорвавшимися пулями. Специальные и лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Сущность, возможности методов, техника, приемы выполнения, оценка результатов исследования. Основные виды взрывов и взрывчатых веществ. Повреждающие факторы взрыва и характер повреждений от них. Особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы. Изучение повреждений от взрыва на различных частях тела, предметах одежды и обуви. Определение понятия "механическая асфиксия". Классификация видов механической асфиксии. Процесс механической асфиксии и ее признаки на трупе. Повешение, удавление руками и петлей, сдавление груди и живота, закрытие рта и носа, закрытие дыхательных путей, смерть в замкнутом пространстве – морфологические характеристики, особенности судебно-медицинской экспертизы. Определение понятия "утопление", патогенез "истинного" и "асфиктического" утопления. Судебно-медицинская диагностика утопления. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов, извлеченных из воды.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов

Вопросы для устного опроса:

Отравления. Общие вопросы. Классификация ядов и отравлений. Экспертиза пищевых отравлений. Действие низкой температуры на человека. Действие высокой температуры на человека. Судебно-медицинская экспертиза при действии на человека крайних температур. Условия действия электротока на человека. Повреждения от электрического тока. Поражение атмосферным электричеством. Особенности экспертизы при электротравме. Микроскопические изменения при смерти от действия высокой и низкой температуры. Микроскопические изменения при смерти от действия электричества. Классификация повреждений от изменения барометрического давления. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Последствия изменения парциального давления газов. Повреждение ионизирующим излучением. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Патологические явления, связанные с изменением парциального давления газов. Основные понятия судебно-медицинской токсикологии: яд, отравление, токсикодинамика, токсикокинетика. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов на организм. Общие принципы судебно-медицинской экспертизы отравлений. Особенности судебно-медицинской экспертизы смертельных отравлений пострадавших, находившихся на стационарном лечении. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Небактериальные пищевые отравления продуктами животного или растительного происхождения. Бактериальные пищевые

отравления (пищевые токсикоинфекции). Пищевые интоксикации. Особенности судебно-медицинской экспертизы в случаях пищевых отравлений.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью

Вопросы для устного опроса:

судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Правила судебно-медицинской экспертизы при установлении степени тяжести вреда здоровью. Методика судебно-медицинской оценки степени вреда здоровью. Порядок определения степени тяжести вреда здоровью. Соотношение юридических норм и нравственных начал во врачебной деятельности. Понятие «врачебной ошибки», его юридический смысл. Несчастные случаи в медицинской практике. Разглашение врачебной тайны. Преступления против жизни и здоровья. Неосторожные действия врачей. Организация и задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения. Участие судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском судопроизводстве. Особенности риторики эксперта в судебном заседании.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Предмет и задачи судебной психиатрии, организационные формы судебно-психиатрической экспертизы в РФ

Вопросы для устного опроса:

Предмет судебной психиатрии; - историческое развития судебной психиатрии; - организация судебно-психиатрической службы в России; -задачи судебно-психиатрического исследования; - виды судебно-психиатрической экспертизы; - права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Общее понятие о психическом заболевании в психиатрии

Вопросы для устного опроса:

Симптоматика психических расстройств - психология и патология восприятия; - психология и патология памяти; - психология и патология мышления; - психология и патология сознания; - психология и патология эмоциональной и волевой сферы; - психология и патология мотивационной сферы личности.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Расстройство личности (психопатии)

Вопросы для устного опроса:

Понятие и общая характеристика психопатий; - основные причины возникновения психопатий; - основные формы психопатий (шизоидная, эпилептоидная, неустойчивая и т.д.); - судебно-психиатрическая оценка психопатий.

Примерные оценочные материалы по теме 13. Основные формы психических заболеваний и их судебно-психиатрическая оценка

Вопросы для устного опроса:

Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении. - эпилепсия. Этиология и клиническая картина эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. - маниакально-депрессивный психоз. Основные признаки маниакальнодепрессивного психоза.

Динамика развития. Судебно-психиатрическая оценка. - травматические поражения головного мозга. Закрытые и открытые черепномозговые травмы. Психические изменения при травмах мозга в остром, отдаленном периодах. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга и связанные с ними психические изменения. - олигофрения. Формы олигофрении, их характеристика и судебно-психиатрическая оценка. - психозы. Психозы позднего возраста и их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического алкогольного опьянения и алкогольных психозов. Наркомания и токсикомания и их судебно-психиатрическая оценка. Симуляция психических расстройств.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66,*

Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность
ПКр ОС-3.1	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	результативность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	релевантность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	полнота

	квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

Процессуальные основы деятельности судебно-медицинского эксперта:

1. Предмет и содержание судебной медицины (определение судебной медицины, система предмета, содержание, объекты судебной медицины).
2. История развития судебной медицины.
3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы (понятие экспертиза, обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы – ст. 79 УК РФ).
4. Обязанности, права и ответственность судебно-медицинского эксперта (ст. 307, 310 УК РФ). Разновидности судебно-медицинских экспертиз.
5. Разновидности судебно-медицинской документации (Акты и Заключения). Регламентация деятельности судебно-медицинского эксперта. Организация судебномедицинской экспертизы в РФ (структура Бюро СМЭ).
6. Понятие о противоправных действиях (бездействии) медицинских работников (понятие преступление, проступок, крайняя необходимость).
7. Юридическая ответственность медицинских работников за должностные и профессиональные правонарушения.
8. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников (несчастный случай, врачебные ошибки, халатность).
9. Врачебная деонтология, этика, мораль врача.

Танатология, судебно-медицинская экспертиза трупа

10. Умирание и смерть (терминальные состояния, ориентирующие и достоверные признаки смерти, категория, род, вид, смерти, причины смерти).
11. Трупные изменения (ранние и поздние).
12. Установление давности смерти (методы и признаки).
13. Порядок и методика проведения судебно-медицинского исследования трупа.
14. Техника исследования трупа (методики разрезов мягких покровов тела по Шору, Абрикосову).
15. Методы извлечения внутренних органов из полостей (метод Вирхова, КиариМареша, Лютеля, Шора, Абрикосова, Попова).
16. Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно
17. Эксгумация и исследование эксгумированного трупа (поводы к проведению и особенности проведения исследования эксгумированного трупа).
18. Исследование трупа новорождѐнного (понятия новорождѐнности, доношенности, зрелости плода). Пробы Галена и Бреслау.
19. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического.
20. Понятие причины смерти, непосредственной причины смерти, конкуренции причин и категорий смерти. 3.Судебно-медицинская травматология, травматизм, транспортная травма:
21. Повреждения (определение). Классификация факторов внешних воздействий. Понятие травматизма (его виды, причины).

22. Характеристика основных видов механических повреждений (общие понятия): ссадина, кровоподтѐк, кровоизлияние, рана, перелом, вывих, растяжение, разрыв внутреннего органа. Механизмы их образования.

23. Морфологические признаки и морфологические особенности повреждений (ссадина, кровоподтѐк) в зависимости от давности причинения.

24. Понятие раны. Классификация ран по характеру повреждающего фактора. Виды ран, нанесѐнных тупыми предметами (характеристики ушибленной, рваной, ушибленорваной ран).

25. Понятие раны. Классификация ран по характеру повреждающего фактора. Виды ран, нанесѐнных острыми предметами (характеристики колотых, резаных, колото-резаных ран).

26. Понятие раны. Классификация ран по характеру повреждающего фактора. Виды ран, нанесѐнных острыми предметами (характеристики рубленых, пиленых ран).

27. Общая характеристика транспортной травмы (виды транспортной травмы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

28. Автомобильная травма (определение, классификация видов автомобильной травмы).

29. Автомобильная травма (травма от столкновения движущегося автомобиля с человеком: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

30. Автомобильная травма (травма от переезда тела человека колесом автомобиля: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

31. Автомобильная травма (травма от выпадения из движущегося автомобиля: фазы причинения травм, наличие и механизм образования повреждений).

32. Автомобильная травма (травма внутри салона автомобиля: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

33. Автомобильная травма (травма от сдавления тела человека между автомобилем и другими предметами или грунтом: фазы причинения травмы, наличие и механизм образования повреждений).

34. Мотоциклетная травма (характерные признаки, морфологические особенности повреждений и механизм образования повреждений).

35. Тракторная травма (определение, виды тракторной травмы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

36. Рельсовая травма (определение, виды рельсовой травмы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

37. Виды падения с высоты. Локальные и конструкционные повреждения при падении с высоты.

38. Огнестрельные повреждения (определение, классификация). Повреждающие факторы выстрела. Методы, которыми можно выявить и доказать наличие пороха в ране.

39. Выстрел в упор, с близкой дистанции в пределах действия сопутствующих выстрелу факторов, так и вне его пределов. Полѐт пули и дроби.

40. Входная огнестрельная рана, раневой канал, выходная огнестрельная рана (характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

41. Особенности входной огнестрельной раны при выстреле из гладкоствольного охотничьего ружья, снаряженного дробью. Расскажите принцип определения расстояния выстрела при ранении осыпью дроби.

42. Взрывная травма. Повреждающие факторы, характерные признаки и морфологические особенности повреждений. 4. Механическая асфиксия

43. Понятие о гипоксии. Классификация механической асфиксии. Признаки асфиксии.

44. Характеристика асфиксии от сдавления (виды, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

45. Классификация петель, особенности странгуляционной борозды при повешении.

46. Перечислите признаки прижизненно сформированной странгуляционной борозды

47. Характеристика асфиксии от закрытия (виды, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

48. Утопление (типы утопления, характерные признаки и морфологические особенности). Утопление в пресной и морской воде. Понятие осмотической резистентности эритроцитов. Признаки пребывания трупа в воде.

49. Смерть в замкнутом пространстве и позиционная механическая асфиксия, приведите примеры, расскажите, на чем основана диагностика данных видов механической асфиксии.

Действие крайних температур, электротравма, действие атмосферного давления:

50. Действие высоких температур (общие и локальные проявления воздействия высокой температуры, характерные признаки и морфологические особенности повреждений). Отличие ожогов от действия пламени, горячей жидкости и пара.

51. Действие низких температур (общие и локальные проявления воздействия низкой температуры, характерные признаки и морфологические особенности повреждений, специфические признаки).

52. Действие электрического тока (факторы повреждающего действия, общее и местное действие тока). Повреждение при действии атмосферного электричества.

53. Действие резких изменений атмосферного давления (виды, характерные признаки и морфологические особенности повреждений).

Судебно-медицинская токсикология

54. Классификация ядов, условия действия ядов. Течение отравлений (острое, подострое, хроническое). Отравление едкими ядами (виды ядов, механизм действия на организм).

55. Классификация ядов, условия действия ядов. Происхождение отравлений. Отравление деструктивными ядами (виды ядов, механизм действия на организм).

56. Классификация ядов, условия действия ядов. Отравление гемотропными ядами (виды ядов, механизм действия на организм на примере отравления окисью углерода).

57. Классификация ядов. Яды, вызывающие функциональное расстройства (виды, механизм действия на организм На примере отравления наркотическими веществами).

58. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.

59. Пищевые отравления (происхождение, действие на организм).

60. Отравления этиловым спиртом. Степень алкогольного опьянения.

Экспертиза живого лица:

61. Поводы для производства судебно-медицинского освидетельствования. Методика проведения экспертизы. Классификация степеней тяжести вреда здоровью.

62. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причинѐнного, здоровью человека (квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровью).

63. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причинѐнного, здоровью человека (квалифицирующие признаки среднего и лѐгкого вреда здоровью).

64. Определение степени стойкой утраты трудоспособности (понятия общая, профессиональная, специальная трудоспособность).

65. Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний (особенности проведения экспертиз, понятия симуляция, диссимуляция, аггравация, дезаггравация).

66. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях (изнасилование, развратные действия).

67. Судебно-медицинская экспертиза заражения венерической болезнью, ВИЧ.

68. Судебно-медицинское установление возраста (поводы для проведения экспертиз, особенности и методы проведения).

Экспертиза вещественных доказательств:

69. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения (кровь). Предварительные пробы, доказательные методы. Техника изъятия следов крови на месте происшествия и при судебно-медицинском исследовании трупа.

70. Простые и сложные следы крови их судебно-медицинское значение.

71. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения (волосы).

72. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения (экспертиза выделений).

73. Судебно-медицинская экспертиза по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей (генетические основы, методика проведения).

74. Медико-криминалистическое исследование объектов судебно-медицинской экспертизы (методика и методы проведения экспертизы).

75. Судебно-медицинское значение исследования одежды.

76. Идентификация личности (методы, особенности проведения экспертиз)

1. **Судебно-психиатрическая экспертиза - как вид доказательства.**
2. **Психология и психопатология восприятия.**
3. **Хронический алкоголизм, психические нарушения при хроническом алкоголизме.**
4. **Поводы для назначения судебно-психиатрической экспертизы.**
5. **Психология и психопатология памяти.**
6. **Психопатия, особенности криминальной активности психопатических личностей.**
7. **Порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.**
8. **Психология и психопатология воли.**
9. **Маниакально - депрессивный психоз.**
10. **Виды и формы судебно-психиатрической экспертизы.**
11. **Психология и психопатология мышления.**
12. **Психические расстройства при наркомании.**
13. **Понятие о вменяемости.**
14. **Психология и психопатология сознания.**
15. **Понятия невменяемости. Медицинский критерий.**
16. **Патология восприятия (иллюзия, галлюцинации).**
17. **Эпилепсия, особенности криминогенной активности больных эпилепсией.**
18. **Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.**
19. **Патология памяти.**
20. **Заочная и посмертная СПЭ.**

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – дача квалифицированных юридических заключений по всем поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных	ПКр ОС-3.1 **на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств; **на уровне умений:** - формулирует выводы и предложения на основе их анализа;

	юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства полностью соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** - квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	**на уровне навыков:** - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не даёт квалифицированных юридических заключений по поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства не соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в объёме ниже минимально необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности в	

	сфере публичного права; **Оптимальность:** - квалифицированные юридические заключения не надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины.

Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины

Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская танатология, умирание и смерть, трупные изменения. Предмет и содержание судебной медицины. Понятие о системе судебно-медицинских знаний. Методы исследования в судебной медицине. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Связь судебной медицины с другими медицинскими и правовыми дисциплинами и криминалистикой. Краткие сведения об истории отечественной судебной медицины. Общие положения уголовного судопроизводства. Процессуальная регламентация судебной экспертизы. Ведомственная регламентация порядка производства судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Рассмотрение вопросов о процессуальной регламентации судебной экспертизы путем изучения УК, УПК, ГПК, КАС, КоАП, Федерального закона "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ". Организация судебно-медицинской экспертизы в системе Минздрава России. Организация и содержание экспертной деятельности ГСМЭУ субъектов Российской Федерации. Участие экспертов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.Основные понятия танатологии

Процесс умирания. Клиническая и биологическая смерть. Причины и непосредственные причины смерти. Социально-правовая классификация обстоятельств наступления смерти. Смерть, подозрительная на насилие. Понятие о причине и генезе насильственной смерти. Непосредственные причины смерти при механических повреждениях. Способность к действиям при смертельных ранениях. Физиологические реакции в тканях трупа. Ранние трупные явления. Охлаждение трупа. Трупное окоченение. Трупные пятна, генез и особенности развития, судебно-медицинское значение. Высыхание трупа. Аутолитические изменения внутренних органов. Значение ранних трупных явлений. Поздние трупные явления. Гниение трупов. Влияние различных условий на процессы гниения. Трупная фауна. Мумификация трупов. Превращение тканей в жировоск. Торфяное дубление тканей трупа. Судебно-медицинское значение поздних трупных явлений.

Тема 3. Осмотр трупа на месте его обнаружения

Организация и порядок назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Участие врача в осмотре происшествия и трупа на месте его обнаружения. Порядок работы врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре на месте его обнаружения. Процессуальное положение врача при осмотре трупа на месте происшествия, задачи, решаемые врачом. Осмотр трупа. Выявления, изъятие и упаковка вещественных доказательств со следами биологического происхождения. Участие врача в других следственных действиях. Основные понятия, регламентация и задачи судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического. Техника судебно-медицинского исследования трупа. Документация судебно-медицинской экспертизы трупа. Составные части заключения (акта) по судебно-медицинскому исследованию трупа. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти: при транспортных травмах, при огнестрельной и взрывной травмах, повреждениях, причиняемых тупыми и острыми предметами, различных видах механической асфиксии, отравлениях и других видах повреждений. Особые случаи судебно-медицинского исследования трупа. Особенности исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших трупов, трупов неизвестных лиц. Правила взятия материала для лабораторных исследований. Специальные и лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа.

Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных. Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти

Причины смерти новорожденных. Методика судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных. Диагностика новорожденности, живорожденности, доношенности и зрелости плода. Установление наличия ухода за новорожденным. Определение жизнеспособности младенца, продолжительности жизни после родов. Причины смерти новорожденных детей. Лабораторные методы исследования при экспертизе трупов плодов и новорожденных детей.

Тема 4. Общие данные о скоропостижной смерти

Сердечно-сосудистые заболевания. Тромбоэмболия легочной артерии. Заболевания органов дыхания, центральной нервной системы, пищеварения. Скоропостижная смерть от острых инфекций. Понятие о повреждении и повреждающих факторах Понятие о механизме образования повреждения. Систематизация повреждений в судебной медицине. Изменчивость повреждений. Общие принципы изучения и экспертной судебно-медицинской оценки повреждений. Основные понятия и классификация тупых твердых предметов. Классификация повреждений тупой поверхностью твердых предметов. Механизмы повреждающего действия тупых предметов. Ссадина. Этапы заживления. судебно-медицинское значение. Кровоподтек. Этапы заживления. Судебно-медицинское значение. Классификация ран, причиненных тупыми предметами. Морфологические признаки ушибленных ран. Морфологические признаки рваных ран. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных тупой поверхностью твердых предметов. Классификация переломов костей, возникших от действия тупых предметов. Механизмы образования, судебно-медицинское значение переломов костей. Лабораторные методы исследований повреждений.

Тема 5. Транспортная травма

Травма при падении с высоты. Повреждения острыми предметами. Автомобильная травма. Понятие и классификация транспортного травматизма. Определение понятия и классификация автомобильной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах автомобильной травмы. Лабораторные и специальные методы исследования при автомобильной травме. Железнодорожная травма. Определение понятия и классификация железнодорожной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах железнодорожной травмы. Трамвайная травма. Лабораторные и специальные методы исследования при железнодорожной травме. Авиационная травма. Классификация авиационной травмы. Повреждающие факторы и характер повреждений при различных видах авиационной травмы. Особенности судебно-медицинской экспертизы авиационной травмы. Общая характеристика падений с высоты и на плоскости. Примеры кодирования причины смерти по МКБ-10, заполнения медицинского свидетельства о смерти (причина смерти), описания гистологической картины, судебно-медицинского диагноза и выводов при падении с высоты. Классификация повреждений, причиненных острыми предметами. Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами. Лабораторные и специальные методы исследования повреждений, причиненных острыми предметами. Резаные, колотые, колото-резаные, рубленые раны. Повреждения костей рубящими и пилящими орудиями.

Тема 6. Огнестрельные повреждения

Взрывная травма. Механическая асфиксия. Утопление. Основные понятия судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений Огнестрельное оружие и его

боеприпасы. Повреждающие факторы выстрела и характер повреждений от них. Классификация огнестрельных повреждений. Судебно-медицинская диагностика входного и выходного повреждений. Установление направления раневого канала в теле и направления выстрела. Лабораторные и специальные методы исследования. Судебно-медицинская диагностика расстояния близкого выстрела. Определение расстояния в пределах прямого пулевого выстрела. Установление расстояния в пределах неблизкой дистанции выстрела. Диагностика входных и выходных пулевых повреждений на кожных покровах. Пулевые повреждения плоских и трубчатых костей. Повреждения, причиняемые выстрелами в упор и с близкого расстояния. Лабораторные методы исследования. Повреждения, причиняемые автоматической очередью выстрелов. Дробовые и картечные повреждения. Судебно-медицинское значение влияния преград на характер огнестрельных повреждений. Влияние преград на характер пулевых повреждений. Влияние преград на следы близкого выстрела. Влияние преграды, расположенной у выходного повреждения. Повреждения разорвавшимися пулями. Специальные и лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Сущность, возможности методов, техника, приемы выполнения, оценка результатов исследования. Основные виды взрывов и взрывчатых веществ. Повреждающие факторы взрыва и характер повреждений от них. Особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы. Изучение повреждений от взрыва на различных частях тела, предметах одежды и обуви. Определение понятия "механическая асфиксия". Классификация видов механической асфиксии. Процесс механической асфиксии и ее признаки на трупе. Повешение, удавление руками и петлей, сдавление груди и живота, закрытие рта и носа, закрытие дыхательных путей, смерть в замкнутом пространстве – морфологические характеристики, особенности судебно-медицинской экспертизы. Определение понятия "утопление", патогенез "истинного" и "асфиктического" утопления. Судебно-медицинская диагностика утопления. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов, извлеченных из воды.

Тема 7. Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов

Отравления. Общие вопросы. Классификация ядов и отравлений. Экспертиза пищевых отравлений. Действие низкой температуры на человека. Действие высокой температуры на человека. Судебно-медицинская экспертиза при действии на человека крайних температур. Условия действия электротока на человека. Повреждения от электрического тока. Поражение атмосферным электричеством. Особенности экспертизы при электротравме. Микроскопические изменения при смерти от действия высокой и низкой температуры. Микроскопические изменения при смерти от действия электричества. Классификация повреждений от изменения барометрического давления. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Последствия изменения парциального давления газов. Повреждение ионизирующим излучением. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Патологические явления, связанные с изменением парциального давления газов. Основные понятия судебно-медицинской токсикологии: яд, отравление, токсикодинамика, токсикокинетика. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов на организм. Общие принципы судебно-медицинской экспертизы отравлений. Особенности судебно-медицинской экспертизы смертельных отравлений пострадавших, находившихся на стационарном лечении. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Небактериальные пищевые отравления продуктами животного или растительного происхождения. Бактериальные пищевые отравления (пищевые токсикоинфекции). Пищевые интоксикации. Особенности судебно-медицинской экспертизы в случаях пищевых отравлений.

Тема 8. Экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью

судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Правила судебно-медицинской экспертизы при установлении степени тяжести вреда здоровью. Методика судебно-медицинской оценки степени вреда здоровью. Порядок определения степени тяжести вреда здоровью. Соотношение юридических норм и нравственных начал во врачебной деятельности. Понятие «врачебной ошибки», его юридический смысл. Несчастные случаи в медицинской практике. Разглашение врачебной тайны. Преступления против жизни и здоровья. Неосторожные действия врачей. Организация и задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения. Участие судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском судопроизводстве. Особенности риторики эксперта в судебном заседании.

Тема 9. Предмет и задачи судебной психиатрии, организационные формы судебнопсихиатрической экспертизы в РФ

Предмет судебной психиатрии; - историческое развития судебной психиатрии; - организация судебно-психиатрической службы в России; -задачи судебно-психиатрического исследования; - виды судебно-психиатрической экспертизы; - права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.

Тема10. Общее понятие о психическом заболевании в психиатрии

Симптоматика психических расстройств - психология и патология восприятия; - психология и патология памяти; - психология и патология мышления; - психология и патология сознания; - психология и патология эмоциональной и волевой сферы; - психология и патология мотивационной сферы личности

Тема11. Расстройство личности (психопатии)

Понятие и общая характеристика психопатий; - основные причины возникновения психопатий; - основные формы психопатий (шизоидная, эпилептоидная, неустойчивая и т.д.); - судебно-психиатрическая оценка психопатий.

Тема 12. Основные формы психических заболеваний и их судебно-психиатрическая оценка

Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении. - эпилепсия. Этиология и клиническая картина эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. - маниакально-депрессивный психоз. Основные признаки маниакальнодепрессивного психоза. Динамика развития. Судебно-психиатрическая оценка. - травматические поражения головного мозга. Закрытые и открытые черепномозговые травмы. Психические изменения при травмах мозга в остром, отдаленном периодах. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга и связанные с ними психические изменения. - олигофрения. Формы олигофрении, их характеристика и судебно-психиатрическая оценка. - психозы. Психозы позднего возраста и их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического алкогольного опьянения и алкогольных психозов. Наркомания и токсикомания и их судебно-психиатрическая оценка. Симуляция психических расстройств.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, задачи и содержание судебной медицины

Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская танатология, умирание и смерть, трупные изменения. Предмет и содержание судебной медицины. Понятие о системе судебно-медицинских знаний. Методы исследования в судебной медицине. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Связь судебной медицины с другими медицинскими и правовыми дисциплинами и криминалистикой. Краткие сведения об истории отечественной судебной медицины. Общие положения уголовного судопроизводства. Процессуальная регламентация судебной экспертизы. Ведомственная регламентация порядка производства судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Рассмотрение вопросов о процессуальной регламентации судебной экспертизы путем изучения УК, УПК, ГПК, КАС, КоАП, Федерального закона "О государственной судебно-экспертной

деятельности в РФ". Организация судебно-медицинской экспертизы в системе Минздрава России. Организация и содержание экспертной деятельности ГСМЭУ субъектов Российской Федерации. Участие экспертов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.Основные понятия танатологии

Процесс умирания. Клиническая и биологическая смерть. Причины и непосредственные причины смерти. Социально-правовая классификация обстоятельств наступления смерти. Смерть, подозрительная на насилие. Понятие о причине и генезе насильственной смерти. Непосредственные причины смерти при механических повреждениях. Способность к действиям при смертельных ранениях. Физиологические реакции в тканях трупа. Ранние трупные явления. Охлаждение трупа. Трупное окоченение. Трупные пятна, генез и особенности развития, судебно-медицинское значение. Высыхание трупа. Аутолитические изменения внутренних органов. Значение ранних трупных явлений. Поздние трупные явления. Гниение трупов. Влияние различных условий на процессы гниения. Трупная фауна. Мумификация трупов. Превращение тканей в жировоск. Торфяное дубление тканей трупа. Судебно-медицинское значение поздних трупных явлений.

Тема 3. Осмотр трупа на месте его обнаружения

Организация и порядок назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Участие врача в осмотре происшествия и трупа на месте его обнаружения. Порядок работы врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре на месте его обнаружения. Процессуальное положение врача при осмотре трупа на месте происшествия, задачи, решаемые врачом. Осмотр трупа. Выявления, изъятие и упаковка вещественных доказательств со следами биологического происхождения. Участие врача в других следственных действиях. Основные понятия, регламентация и задачи судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического. Техника судебно-медицинского исследования трупа. Документация судебно-медицинской экспертизы трупа. Составные части заключения (акта) по судебно-медицинскому исследованию трупа. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти: при транспортных травмах, при огнестрельной и взрывной травмах, повреждениях, причиняемых тупыми и острыми предметами, различных видах механической асфиксии, отравлениях и других видах повреждений. Особые случаи судебно-медицинского исследования трупа. Особенности исследования гнилостно-измененных, скелетированных, расчлененных, замерзших и обгоревших трупов, трупов неизвестных лиц. Правила взятия материала для лабораторных исследований. Специальные и лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа.

Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных. Судебно-медицинская диагностика скоропостижной смерти

Причины смерти новорожденных. Методика судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных. Диагностика новорожденности, живорожденности, доношенности и зрелости плода. Установление наличия ухода за новорожденным. Определение жизнеспособности младенца, продолжительности жизни после родов. Причины смерти новорожденных детей. Лабораторные методы исследования при экспертизе трупов плодов и новорожденных детей.

Тема 4. Общие данные о скоропостижной смерти

Сердечно-сосудистые заболевания. Тромбоэмболия легочной артерии. Заболевания органов дыхания, центральной нервной системы, пищеварения. Скоропостижная смерть от

острых инфекций. Понятие о повреждении и повреждающих факторах Понятие о механизме образования повреждения. Систематизация повреждений в судебной медицине. Изменчивость повреждений. Общие принципы изучения и экспертной судебно-медицинской оценки повреждений. Основные понятия и классификация тупых твердых предметов. Классификация повреждений тупой поверхностью твердых предметов. Механизмы повреждающего действия тупых предметов. Ссадина. Этапы заживления. судебно-медицинское значение. Кровоподтек. Этапы заживления. Судебно-медицинское значение. Классификация ран, причиненных тупыми предметами. Морфологические признаки ушибленных ран. Морфологические признаки рваных ран. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных тупой поверхностью твердых предметов. Классификация переломов костей, возникших от действия тупых предметов. Механизмы образования, судебно-медицинское значение переломов костей. Лабораторные методы исследований повреждений.

Тема 5. Транспортная травма

Травма при падении с высоты. Повреждения острыми предметами. Автомобильная травма. Понятие и классификация транспортного травматизма. Определение понятия и классификация автомобильной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах автомобильной травмы. Лабораторные и специальные методы исследования при автомобильной травме. Железнодорожная травма. Определение понятия и классификация железнодорожной травмы. Механизмы образования и судебно-медицинская характеристика повреждений при основных видах железнодорожной травмы. Трамвайная травма. Лабораторные и специальные методы исследования при железнодорожной травме. Авиационная травма. Классификация авиационной травмы. Повреждающие факторы и характер повреждений при различных видах авиационной травмы. Особенности судебно-медицинской экспертизы авиационной травмы. Общая характеристика падений с высоты и на плоскости. Примеры кодирования причины смерти по МКБ-10, заполнения медицинского свидетельства о смерти (причина смерти), описания гистологической картины, судебно-медицинского диагноза и выводов при падении с высоты. Классификация повреждений, причиненных острыми предметами. Механизм повреждений и судебно-медицинская характеристика повреждений режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими и пилящими предметами. Лабораторные и специальные методы исследования повреждений, причиненных острыми предметами. Резаные, колотые, колото-резаные, рубленые раны. Повреждения костей рубящими и пилящими орудиями.

Тема 6. Огнестрельные повреждения

Взрывная травма. Механическая асфиксия. Утопление. Основные понятия судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений Огнестрельное оружие и его боеприпасы. Повреждающие факторы выстрела и характер повреждений от них. Классификация огнестрельных повреждений. Судебно-медицинская диагностика входного и выходного повреждений. Установление направления раневого канала в теле и направления выстрела. Лабораторные и специальные методы исследования. Судебно-медицинская диагностика расстояния близкого выстрела. Определение расстояния в пределах прямого пулевого выстрела. Установление расстояния в пределах неблизкой дистанции выстрела. Диагностика входных и выходных пулевых повреждений на кожных покровах. Пулевые повреждения плоских и трубчатых костей. Повреждения, причиняемые выстрелами в упор и с близкого расстояния. Лабораторные методы исследования. Повреждения, причиняемые автоматической очередью выстрелов. Дробовые и картечные повреждения. Судебно-медицинское значение влияния преград на характер огнестрельных повреждений. Влияние преград на характер пулевых повреждений. Влияние преград на следы близкого выстрела.

Влияние преграды, расположенной у выходного повреждения. Повреждения разорвавшимися пулями. Специальные и лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Сущность, возможности методов, техника, приемы выполнения, оценка результатов исследования. Основные виды взрывов и взрывчатых веществ. Повреждающие факторы взрыва и характер повреждений от них. Особенности судебно-медицинской экспертизы взрывной травмы. Изучение повреждений от взрыва на различных частях тела, предметах одежды и обуви. Определение понятия "механическая асфиксия". Классификация видов механической асфиксии. Процесс механической асфиксии и ее признаки на трупе. Повешение, удавление руками и петлей, сдавление груди и живота, закрытие рта и носа, закрытие дыхательных путей, смерть в замкнутом пространстве – морфологические характеристики, особенности судебно-медицинской экспертизы. Определение понятия "утопление", патогенез "истинного" и "асфиктического" утопления. Судебно-медицинская диагностика утопления. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов, извлеченных из воды.

Тема 7. Повреждения и смерть от действия высокой, низкой температуры и других физических факторов

Отравления. Общие вопросы. Классификация ядов и отравлений. Экспертиза пищевых отравлений. Действие низкой температуры на человека. Действие высокой температуры на человека. Судебно-медицинская экспертиза при действии на человека крайних температур. Условия действия электротока на человека. Повреждения от электрического тока. Поражение атмосферным электричеством. Особенности экспертизы при электротравме. Микроскопические изменения при смерти от действия высокой и низкой температуры. Микроскопические изменения при смерти от действия электричества. Классификация повреждений от изменения барометрического давления. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Последствия изменения парциального давления газов. Повреждение ионизирующим излучением. Декомпрессионная болезнь. Баротравма легких. Обжим тела водолаза. Патологические явления, связанные с изменением парциального давления газов. Основные понятия судебно-медицинской токсикологии: яд, отравление, токсикодинамика, токсикокинетика. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов на организм. Общие принципы судебно-медицинской экспертизы отравлений. Особенности судебно-медицинской экспертизы смертельных отравлений пострадавших, находившихся на стационарном лечении. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Небактериальные пищевые отравления продуктами животного или растительного происхождения. Бактериальные пищевые отравления (пищевые токсикоинфекции). Пищевые интоксикации. Особенности судебно-медицинской экспертизы в случаях пищевых отравлений.

Тема 8. Экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью

судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Правила судебно-медицинской экспертизы при установлении степени тяжести вреда здоровью. Методика судебно-медицинской оценки степени вреда здоровью. Порядок определения степени тяжести вреда здоровью. Соотношение юридических норм и нравственных начал во врачебной деятельности. Понятие «врачебной ошибки», его юридический смысл. Несчастные случаи в медицинской практике. Разглашение врачебной тайны. Преступления против жизни и здоровья. Неосторожные действия врачей. Организация и задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения. Участие судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском судопроизводстве. Особенности риторики эксперта в

судебном заседании.

Тема 9. Предмет и задачи судебной психиатрии, организационные формы судебнопсихиатрической экспертизы в РФ

Предмет судебной психиатрии; - историческое развития судебной психиатрии; - организация судебно-психиатрической службы в России; -задачи судебно-психиатрического исследования; - виды судебно-психиатрической экспертизы; - права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.

Тема10. Общее понятие о психическом заболевании в психиатрии

Симптоматика психических расстройств - психология и патология восприятия; - психология и патология памяти; - психология и патология мышления; - психология и патология сознания; - психология и патология эмоциональной и волевой сферы; - психология и патология мотивационной сферы личности

Тема11. Расстройство личности (психопатии)

Понятие и общая характеристика психопатий; - основные причины возникновения психопатий; - основные формы психопатий (шизоидная, эпилептоидная, неустойчивая и т.д.); - судебно-психиатрическая оценка психопатий.

Тема 12. Основные формы психических заболеваний и их судебно-психиатрическая оценка

Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении. - эпилепсия. Этиология и клиническая картина эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. - маниакально-депрессивный психоз. Основные признаки маниакальнодепрессивного психоза. Динамика развития. Судебно-психиатрическая оценка. - травматические поражения головного мозга. Закрытые и открытые черепномозговые травмы. Психические изменения при травмах мозга в остром, отдаленном периодах. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга и связанные с ними психические изменения. - олигофрения. Формы олигофрении, их характеристика и судебно-психиатрическая оценка. - психозы. Психозы позднего возраста и их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического алкогольного опьянения и алкогольных психозов. Наркомания и токсикомания и их судебно-психиатрическая оценка. Симуляция психических расстройств.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской

позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю

получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Самищенко С. С. Судебная медицина [Текст] : учеб. для бак. и спец. вузов: Рек. Мин. обр. / С. С. Самищенко. - М. : Юрайт, 2010. - 465 с.

2. Акопов В. И. Судебная медицина [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / В. И.

Акопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 440 с. 6.2.

3. Дополнительная литература Смирнов, А. В. Уголовный процесс [Текст] : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский. - 7-е изд., перераб. - М. : Инфра-М : Норма, 2017. - 752 с. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учебник: Рек. Мин. обр. / А. В. Датий. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2015. - 294 с.

4. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О. Георгадзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 c. — 978-5-238- 01675-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52569.html Клименко Т. В. Судебная психиатрия [Текст] : учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. / Т. В. Клименко. - М. : Юрайт, 2013. - 476 с.

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2020. 548 с

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Н.Ю. Лазарева.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н.Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.09 «Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-5	Способен принимать юридически обоснованные решения и применять предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	ПКр ОС-5.1	Способен принимать юридически обоснованные решения и применять предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности

4.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" Обеспечивать принятие надлежащих мер по предупреждению преступлений террористического характера и экстремистской направленности;	ПКр ОС-5.1	**на уровне знаний**: - демонстрирует знание уголовно-правовых средств противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности;
		на уровне умений: - даёт оценку фактическим обстоятельствам, имеющим уголовно-правовое значение.

5. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 34 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 28,6 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.09 "Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Уголовное право и его возможности в борьбе с преступностью	8	1		1	2	3/1	Р, О
Тема 2	Уголовный закон и правила его применения в обществе	9	1		1	2	4/1	О, ПЗ
Тема 3	Квалификация преступлений – особый вид правоохранительной деятельности.	7	1		1	2	2/1	О, Т
Тема 4	Криминологическая наука и ее место в системе борьбы с преступностью.	6	1		1	2	2	ПЗ
Тема 5	Составы преступлений террористического характера в УК РФ.	11	2		2	4	2/1	ПЗ

Тема 6	Составы преступлений экстремистской направленности по действующему российскому законодательству.	13	2		2	4	4/1	ПЗ
Тема 7	Нормативная основа антитеррористической и антиэкстремистской деятельности. Бланкетность уголовного закона.	13	2		2	4	4/1	О, Т
Тема 8	Международные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	11	2		2	4	2/1	О
Тема 9	Причины и условия терроризма и экстремизма.	9	1		1	4	2/1	О, Р
Тема 10	Возможности и проблемы профилактики терроризма и экстремизма в России.	9	1		1	4	2/1	О, Р
Тема 11	Составление и обсуждение авторских программ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (тренинг).	10	2		2	4	1,6/0,4	О, Д
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		**108**	**16**		**16**	**38**	**28,6/9,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), опрос (О), практическое задание (ПЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Уголовное право и его возможности в борьбе с преступностью

Понятие, особенности, система, задачи и значение уголовного права. Предмет и метод

уголовно-правового регулирования. Местоположение в российской юриспруденции и связь с другими отраслями права. Конституционные основы уголовного права, его зависимость от общепризнанных принципов и норм международного права. Понятие, классификация и содержание принципов по борьбе с преступностью. Принципы уголовного права и уголовная политика. Социально-экономические, социально-политические и духовные детерминанты уголовного права. Представления о криминализации и пенализации общественно опасных деяний.

Тема 2. Уголовный закон и правила его применения в обществе

Понятие, признаки и значение уголовного закона для организации борьбы с преступностью. История развития национального уголовного законодательства, в том числе в сфере ответственности за терроризм и экстремизм. Уголовный кодекс РФ 1996 года – характеристика основных положений. Структура уголовного закона: Общая и Особенная части, разделы, главы и статьи. Виды диспозиций и санкций Уголовного кодекса. Действие уголовного закона в пространстве, по кругу лиц и во времени. Общие правила и исключения. Толкование текста УК РФ: виды, приемы и способы. Особая роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Значение правильного толкования закона для его эффективного применения.

Тема 3. Квалификация преступлений – особый вид правоохранительной деятельности

Основные стадии юридической деятельности по уголовным делам: сбор фактических данных, квалификация содеянного и назначение справедливого наказания. Состав преступления как логическая модель квалификации. Понятие квалификации как процесса сопоставления собранных данных с признаками состава и его как результата – итоговой оценки содеянного со ссылкой на статьи УК и с фиксацией принятого решения в основных процессуальных документах по уголовному делу. Квалификационные ошибки, их предупреждение и исправление.

Тема 4. Криминологическая наука и ее место в системе борьбы с преступностью.

Понятие, объект, предмет и задачи криминологии. Возникновение и развитие криминологических исследований преступности как социального феномена (патологии). Система криминологии. Характеристика Общей (преступность, ее причины и условия, личность преступника, механизм индивидуального преступного поведения, предупреждение преступности, прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью) и Особенной (характеристика отдельные виды преступности и связанное с ней отклоняющееся поведение) части криминологии. Использование криминологических знаний в борьбе с преступностью. Место криминологии в системе борьбы с преступностью. Связь криминологии с уголовной политикой, социологией, психологией, педагогикой, демографией, статистикой, уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом.

Тема 5. Составы преступлений террористического характера в УК РФ.

Понятие террора, терроризма и террористического акта. Система преступлений террористической направленности в России и ее развитие. Террористический акт: основной и квалифицированный составы. Объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ 1996 года. Содействие террористической деятельности: его способы (ст. 2051 УК). Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК). Понятие «публичного оправдания терроризма». Основной и квалифицированный составы преступления. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма и ответственность за него (ст.

207 УК). Законодательные условия освобождения от уголовной ответственности за преступления террористического характера.

Тема 6. Составы преступлений экстремистской направленности по действующему российскому законодательству.

Система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Место посягательств экстремисткой направленности в главе 29 УК РФ. Понятие экстремизма, экстремистской идеологии и экстремистской деятельности. Законодательное определение «преступлений экстремистской направленности» (примечание 1 к ст. 282.1 УК). Основной и квалифицированный составы публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК). Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК): характеристика объективной стороны основного и признаков квалифицированных составов преступления. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК): условия наступления ответственности и отграничение от преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК.

Тема 7. Нормативная основа антитеррористической и антиэкстремистской деятельности. Бланкетность уголовного закона

Принцип законности в борьбе с преступностью и его значение. Бланкетность уголовно-правовых норм: причины существования, правила применения и юридическое значение. Составы преступлений террористического и экстремистского характера. Содержание федеральных законов о противодействии терроризму и экстремизму.

Тема 8. Международные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Понятие, особенности, история и современное состояние международного уголовного права. Международные конвенции и прочие соглашения по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Международные обязательства России по борьбе с терроризмом и экстремизмом и их претворение в жизнь. Терроризм и экстремизм в международной классификации преступлений.

Тема 9. Причины и условия терроризма и экстремизма.

Категории «причины» и «условия» преступности в криминологии. Социально-экономические корни терроризма и экстремизма. Мировоззренческий кризис, идеологические просчеты и неэффективность власти как условия радикализма в обществе. Использование террористами и экстремистами межнациональных и межконфессиональных противоречий. Духовная дезинтеграция населения по итогам шоковых реформ 90-х годов XX века и ее криминогенная роль.

Тема 10. Возможности и проблемы профилактики терроризма и экстремизма в России

Предупреждение и профилактика преступности в криминологическом измерении. Борьба или противодействие терроризму и экстремизму? Формы и методы государственного влияния на радикализм. Роль общества в нейтрализации терроризма и экстремизма. Региональные особенности профилактики терроризма и экстремизма.

Тема 11. Составление и обсуждение авторских программ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (тренинг)

В связи с прикладным характером получаемого магистрами образования и тем обстоятельством, что настоящее занятие завершает спецкурс, обучаемым не предлагается коллективное обсуждение какой-либо темы и не формулируются вопросы для подготовки к

семинару; напротив, им предстоит разработать и защитить самостоятельные программы противодействия терроризму и экстремизму.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.09 «Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Уголовное право и его возможности в борьбе с преступностью	Р, О
Тема 2. Уголовный закон и правила его применения в обществе	О, ПЗ
Тема 3. Квалификация преступлений – особый вид правоохранительной деятельности.	О, Т
Тема 4. Криминологическая наука и ее место в системе борьбы с преступностью.	ПЗ
Тема 5. Составы преступлений террористического характера в УК РФ.	ПЗ
Тема 6. Составы преступлений экстремистской направленности по действующему российскому законодательству.	ПЗ
Тема 7. Нормативная основа антитеррористической и антиэкстремистской деятельности. Бланкетность уголовного закона.	О, Т
Тема 8. Международные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.	О
Тема 9. Причины и условия терроризма и экстремизма.	О, Р
Тема 10. Возможности и проблемы профилактики терроризма и экстремизма в России.	О, Р
Тема 11. Составление и обсуждение авторских программ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (тренинг).	О, Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Уголовное право и его возможности в борьбе с преступностью

Примерные темы рефератов:

1. Особенности и значение уголовного права.
2. Местоположение уголовного права в российской юриспруденции и связь с другими отраслями права.
3. Конституционные основы уголовного права, его зависимость от общепризнанных принципов и норм международного права.

4. Понятие, классификация и содержание принципов по борьбе с преступностью.
5. Принципы уголовного права и уголовная политика.
6. Социально-экономические, социально-политические и духовные детерминанты уголовного права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Уголовный закон и правила его применения в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и значение уголовного закона для организации борьбы с преступностью.
2. Уголовный кодекс РФ 1996 года – характеристика основных положений.
3. Толкование текста УК РФ: виды, приемы и способы. Особая роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.
4. Значение правильного толкования уголовного закона для его эффективного применения.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Квалификация преступлений – особый вид правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовно-правовой квалификации.
2. Принципы уголовно-правовой квалификации.
3. Виды уголовно-правовой квалификации. Этапы квалификации.
4. Обстоятельства, осложняющие уголовно-правовую квалификацию.
5. Юридическое закрепление результатов уголовно-правовой квалификации.
6. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции, правила ее преодоления.
7. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Правила ее преодоления.

Тестовые задания

Что является юридическим основанием квалификации преступления?

- состав преступления
- преступление
- общественно опасное деяние
- состав правонарушения

Примерные оценочные материалы по теме 4. Криминологическая наука и ее место в системе борьбы с преступностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика Общей и Особенной части криминологии.
2. Использование криминологических знаний в борьбе с преступностью.
3. Место криминологии в системе борьбы с преступностью.
4. Связь криминологии с уголовной политикой, статистикой, уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Составы преступлений террористического характера в УК РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие террора, терроризма и террористического акта.
2. Система преступлений террористической направленности в России и ее развитие.

3. Террористический акт: основной и квалифицированный составы.

4. Объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ 1996 года.

5. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК).

Практические задания.

Смирнов и Пенкина на железнодорожном вокзале в полиэтиленовом пакете оставили пластиковое взрывное устройство с часовым механизмом. Как и было запрограммировано, устройство сработало в 18.00 — в то время, когда обычно в здании вокзала собиралось максимальное количество людей. В результате произошедшего взрыва двое человек погибли, троим нанесен вред здоровью средней тяжести, на восстановление разрушенного вокзала ушло 24 тыс. рублей. Смирнов и Пенкина мотивировали свое поведение желанием посеять панику среди населения.

Квалифицируйте деяние Смирнова и Пенкиной

Примерные оценочные материалы по теме 6. Составы преступлений экстремистской направленности по действующему российскому законодательству

Вопросы для обсуждения:

1. Система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

2. Место посягательств экстремисткой направленности в главе 29 УК РФ.

3. Основной и квалифицированный составы публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК).

4. Организация экстремистского сообщества (ст. 2821 УК): характеристика объективной стороны основного и признаков квалифицированных составов преступления.

Практические задания.

Травилов, лидер одной из крайне правых организаций, будучи в ДК им. Горбунова на концерте рок-группы «Сломанные колеса», использовал агрессивно настроенных поклонников этого стиля музыки в своих целях. В конце выступления группы он взобрался на сцену и, схватив микрофон, начал выкрикивать лозунги типа

«Направь свою энергию в нужное русло!», «Ломай, жги все на пути!», «Нам нет преград!» Несколько десятков человек, воодушевленных призывами Травилова, с криками выбежали из здания, перевернули 2 коммерческие палатки, разбили витрину магазина, избили проходивших мимо Слонова и Медведева. С большим трудом сотрудники полиции восстановили должный порядок. При задержании Травилова выяснилось, что он до концерта, заплатил по 50— 60 рублей шестерым учащимся техникума, дал им задание первыми проявить «активность», мобилизуя поклонников изнутри, что они с успехом выполнили.

Квалифицируйте действия Травилова.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Нормативная основа антитеррористической и антиэкстремистской деятельности. Бланкетность уголовного закона

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип законности в борьбе с преступностью и его значение.

2. Бланкетность уголовно-правовых норм: причины существования, правила применения и юридическое значение.

3. Составы преступлений террористического и экстремистского характера.

4. Содержание федеральных законов о противодействии терроризму и экстремизму.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Международные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, особенности, история и современное состояние международного уголовного права.
2. Международные конвенции и прочие соглашения по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
3. Международные обязательства России по борьбе с терроризмом и экстремизмом и их претворение в жизнь.
4. Терроризм и экстремизм в международной классификации преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Причины и условия терроризма и экстремизма

Вопросы для обсуждения:

1. Категории «причины» и «условия» преступности в криминологии.
2. Социально-экономические корни терроризма и экстремизма.
3. Мировоззренческий кризис, идеологические просчеты и неэффективность власти как условия радикализма в обществе.
4. Использование террористами и экстремистами межнациональных и межконфессиональных противоречий.
5. Духовная дезинтеграция населения по итогам шоковых реформ 90-х годов XX века и ее криминогенная роль.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Возможности и проблемы профилактики терроризма и экстремизма в России

Вопросы для обсуждения:

1. Предупреждение и профилактика преступности в криминологическом измерении.
2. Борьба или противодействие терроризму и экстремизму?
3. Формы и методы государственного влияния на радикализм.

Примерные оценочные материалы по теме 11. Составление и обсуждение авторских программ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (тренинг).

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежный опыт противодействия терроризму
2. Незаконный оборот оружия как источник терроризма и меры по его предупреждению.
3. Политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть или вражда как источник преступлений экстремистской и террористической направленности
4. Противодействие молодежному экстремизму
5. Противодействие организованным формам преступной деятельности террористической направленности
6. Противодействие организованным формам преступной деятельности террористической направленности экстремизму
7. Противодействие организованным формам преступной деятельности экстремистской направленности
8. Противодействие терроризму – передовой опыт зарубежных стран
9. Противодействие экстремизму – передовой опыт зарубежных стран
10. Противодействие этнорелигиозному экстермизму
11. Уголовно-правовое и криминологическое противодействие финансированию

террористической и экстремистской деятельности

12. Уголовно-правовые и криминологические средства противодействия содействию террористической деятельности
13. Уголовно-правовые средства противодействия идеологии терроризма
14. Уголовно-правовые средства противодействия терактам
15. Уголовный закон как важное средство противодействия терроризму
16. Уголовный закон как важное средство противодействия экстремизму

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические	10

данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	0-2

	стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-5	принимает юридически обоснованные решения и применяет предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	результативность
	принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры необходимы для противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	релевантность

	принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры в исчерпывающем объеме способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	полнота
	принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры наиболее эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму»

1. Зарубежный опыт противодействия терроризму
2. Незаконный оборот оружия как источник терроризма и уголовно-правовые средства противодействия по его предупреждению.
3. Политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть или вражда как источник преступлений экстремистской и террористической направленности.
4. Уголовно-правовые средства противодействия е молодежному экстремизму.
5. Уголовно-правовые средства противодействия организованным формам преступной деятельности террористической направленности.
6. Уголовно-правовые средства противодействия организованным формам преступной деятельности террористической направленности экстремизму.
7. Уголовно-правовые средства противодействия организованным формам преступной деятельности экстремистской направленности.
8. Уголовно-правовые средства противодействия терроризму – передовой опыт зарубежных стран.
9. Уголовно-правовые средства противодействия экстремизму – передовой опыт зарубежных стран.
10. Уголовно-правовые средства противодействия этнорелигиозному экстермизму.
11. Уголовно-правовое и криминологическое противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности.
12. Уголовно-правовые и криминологические средства противодействия содействию террористической деятельности.
13. Уголовно-правовые средства противодействия идеологии терроризма.
14. Уголовно-правовые средства противодействия терактам.
15. Уголовный закон как важное средство противодействия терроризму.
16. Уголовный закон как важное средство противодействия экстремизму.
17. Понятие и особенности уголовного права.
18. Предмет и метод как критерии самостоятельности и идентификации уголовно-правовой отрасли.
19. Конституционные и международные основы уголовного права.
20. Понятие и классификация принципов по борьбе с преступностью.
21. Принцип законности. Запрет аналогии.
22. Принцип равенства в условиях громадной имущественной дифференциации населения России.

23. Вина, принцип вины, идея субъективного вменения.
24. Справедливость в уголовном праве.
25. Гуманизм в «насильственном» уголовном праве.
26. Основания уголовной ответственности по действующему уголовному законодательству.
27. Понятие уголовной политики РФ. Содержание и значение «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г.».
28. Соотношение принципов уголовного права и положений уголовной политики.
29. Правообразование и правотворчество. Критерии криминализации и пенализации общественно опасных деяний.
30. Понятие и признаки уголовного закона.
31. История развития российского законодательства по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
32. УК РФ 1996 года: история принятия и основные новшества.
33. Виды диспозиций и санкций.
34. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
35. Уголовная ответственность граждан РФ, иностранных граждан и апатридов.
36. Правила действия УК РФ во времени. Обратная сила уголовного закона.
37. Понятие, необходимость и значение толкования уголовного закона.
38. Виды и способы (приемы) толкования текста УК РФ.
39. Понятие квалификации преступлений и ее значение в уголовном праве.
40. Состав преступления и квалификация.
41. Террор – терроризм – террористический акт.
42. Система преступлений террористической направленности.
43. Характеристика составов террористического акта.
44. Содействие террористической деятельности и ответственность за него.
45. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности.
46. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
47. Преступления экстремистской направленности в системе посягательств на основы конституционного строя и безопасность государства.
48. Экстремизм – экстремистская идеология – экстремистская деятельность.
49. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
50. Ответственность за организацию экстремистского сообщества.
51. Ответственность за руководство деятельностью экстремистского сообщества.
52. Понятие криминологии и ее предмета. Система криминологической науки.
53. Понятие бланкетных уголовно-правовых норм.
54. Характеристика Федеральных законов о противодействии терроризму и экстремизму и их значение для уголовной ответственности.
55. Понятие и основные характеристики международного уголовного права.
56. Международные конвенции по борьбе с терроризмом и экстремизмом.
57. Терроризм и экстремизм в международной классификации преступлений.
58. Причины и условия преступности.
59. Социально-экономические корни терроризма и экстремизма.
60. Условия, способствующие терроризму и экстремизму в сегодняшней России.
61. Понятие предупреждения и профилактики преступности.
62. Борьба или противодействие преступности (терроризму и экстремизму)?
63. Региональные особенности терроризма и экстремизма и их профилактики.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25-1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов)	**Результативность:** – В целом принимает юридически обоснованные решения и применяет все предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Релевантность:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры актуальны и необходимы для противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Полнота:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные	ПКр ОС-5.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание уголовно-правовых средств противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **на уровне умений:** - даёт оценку фактическим обстоятельствам, имеющим уголовно-правовое значение.

	предусмотренные законом меры в исчерпывающем объеме способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Оптимальность:** принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры наиболее эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов)	**Результативность:** – в основном принимает юридически обоснованные решения и преимущественно применяет предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Релевантность:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры преимущественно актуальны и необходимы для противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Полнота:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные	

	предусмотренные законом меры в преимущественном объеме способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Оптимальность:** принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** – редко принимает юридически обоснованные решения и преимущественно не всегда применяет предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Релевантность:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры недостаточно актуальны и необходимы для противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Полнота:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные	

	предусмотренные законом меры преимущественно не всегда способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Оптимальность:** принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры недостаточно эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов)	**Результативность:** – не принимает юридически обоснованные решения и не применяет предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Релевантность:** – полное несоответствие принятых юридически обоснованных решений и примененных предусмотренных законом мер задачам противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Полнота:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры в целом не способствуют	

	противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Оптимальность:** принятые решения и примененные меры не эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Уголовное право и его возможности в борьбе с преступностью

Понятие, особенности, система, задачи и значение уголовного права. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Местоположение в российской юриспруденции и связь с другими отраслями права. Конституционные основы уголовного права, его зависимость от общепризнанных принципов и норм международного права. Понятие, классификация и содержание принципов по борьбе с преступностью. Принципы уголовного права и уголовная политика. Социально-экономические, социально-политические и духовные детерминанты уголовного права. Представления о криминализации и пенализации общественно опасных деяний.

Тема 2. Уголовный закон и правила его применения в обществе

Понятие, признаки и значение уголовного закона для организации борьбы с преступностью. История развития национального уголовного законодательства, в том числе в сфере ответственности за терроризм и экстремизм. Уголовный кодекс РФ 1996 года – характеристика основных положений. Структура уголовного закона: Общая и Особенная части, разделы, главы и статьи. Виды диспозиций и санкций Уголовного кодекса. Действие уголовного закона в пространстве, по кругу лиц и во времени. Общие правила и исключения. Толкование текста УК РФ: виды, приемы и способы. Особая роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Значение правильного толкования закона для его эффективного применения.

Тема 3. Квалификация преступлений – особый вид правоохранительной деятельности

Основные стадии юридической деятельности по уголовным делам: сбор фактических данных, квалификация содеянного и назначение справедливого наказания. Состав преступления как логическая модель квалификации. Понятие квалификации как процесса сопоставления собранных данных с признаками состава и его как результата – итоговой оценки содеянного со ссылкой на статьи УК и с фиксацией принятого решения в основных процессуальных документах по уголовному делу. Квалификационные ошибки, их предупреждение и исправление.

Тема 4. Криминологическая наука и ее место в системе борьбы с преступностью

Понятие, объект, предмет и задачи криминологии. Возникновение и развитие криминологических исследований преступности как социального феномена (патологии). Система криминологии. Характеристика Общей (преступность, ее причины и условия, личность преступника, механизм индивидуального преступного поведения, предупреждение преступности, прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью) и Особенной (характеристика отдельные виды преступности и связанное с ней отклоняющееся поведение) части криминологии. Использование криминологических знаний в борьбе с преступностью. Место криминологии в системе борьбы с преступностью. Связь криминологии с уголовной политикой, социологией, психологией, педагогикой, демографией, статистикой, уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом.

Тема 5. Составы преступлений террористического характера в УК РФ

Понятие террора, терроризма и террористического акта. Система преступлений террористической направленности в России и ее развитие. Террористический акт: основной и квалифицированный составы. Объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ 1996 года. Содействие террористической деятельности: его способы (ст. 2051 УК). Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК). Понятие «публичного оправдания терроризма». Основной и квалифицированный составы преступления. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма и ответственность за него (ст. 207 УК). Законодательные условия освобождения от уголовной ответственности за преступления террористического характера.

Тема 6. Составы преступлений экстремистской направленности по действующему российскому законодательству

Система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Место посягательств экстремисткой направленности в главе 29 УК РФ. Понятие экстремизма, экстремистской идеологии и экстремистской деятельности. Законодательное определение «преступлений экстремистской направленности» (примечание 1 к ст. 282.1 УК). Основной и квалифицированный составы публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК). Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК): характеристика объективной стороны основного и признаков квалифицированных составов преступления. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК): условия наступления ответственности и отграничение от преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК.

Тема 7. Нормативная основа антитеррористической и антиэкстремистской деятельности. Бланкетность уголовного закона

Принцип законности в борьбе с преступностью и его значение. Бланкетность уголовно-правовых норм: причины существования, правила применения и юридическое значение. Составы преступлений террористического и экстремистского характера. Содержание федеральных законов о противодействии терроризму и экстремизму.

Тема 8. Международные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Понятие, особенности, история и современное состояние международного уголовного права. Международные конвенции и прочие соглашения по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Международные обязательства России по борьбе с терроризмом и экстремизмом и их претворение в жизнь. Терроризм и экстремизм в международной классификации преступлений.

Тема 9. Причины и условия терроризма и экстремизма

Категории «причины» и «условия» преступности в криминологии. Социально-экономические корни терроризма и экстремизма. Мировоззренческий кризис, идеологические просчеты и неэффективность власти как условия радикализма в обществе. Использование террористами и экстремистами межнациональных и межконфессиональных противоречий. Духовная дезинтеграция населения по итогам шоковых реформ 90-х годов XX века и ее криминогенная роль.

Тема 10. Возможности и проблемы профилактики терроризма и экстремизма в России

Предупреждение и профилактика преступности в криминологическом измерении. Борьба или противодействие терроризму и экстремизму? Формы и методы государственного влияния на радикализм. Роль общества в нейтрализации терроризма и экстремизма.

Региональные особенности профилактики терроризма и экстремизма

Тема 11. Составление и обсуждение авторских программ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (тренинг)

В связи с прикладным характером получаемого студентами образования и тем обстоятельством, что настоящее занятие завершает спецкурс, обучаемым не предлагается коллективное обсуждение какой-либо темы и не формулируются вопросы для подготовки к семинару; напротив, им предстоит разработать и защитить самостоятельные программы противодействия терроризму и экстремизму.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Уголовное право и его возможности в борьбе с преступностью

Понятие, особенности, система, задачи и значение уголовного права. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Местоположение в российской юриспруденции и связь с другими отраслями права. Конституционные основы уголовного права, его зависимость от общепризнанных принципов и норм международного права. Понятие, классификация и содержание принципов по борьбе с преступностью. Принципы уголовного права и уголовная политика. Социально-экономические, социально-политические и духовные детерминанты уголовного права. Представления о криминализации и пенализации общественно опасных деяний.

Тема 2. Уголовный закон и правила его применения в обществе

Понятие, признаки и значение уголовного закона для организации борьбы с преступностью. История развития национального уголовного законодательства, в том числе в сфере ответственности за терроризм и экстремизм. Уголовный кодекс РФ 1996 года – характеристика основных положений. Структура уголовного закона: Общая и Особенная части, разделы, главы и статьи. Виды диспозиций и санкций Уголовного кодекса. Действие уголовного закона в пространстве, по кругу лиц и во времени. Общие правила и исключения. Толкование текста УК РФ: виды, приемы и способы. Особая роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Значение правильного толкования закона для его эффективного применения.

Тема 3. Квалификация преступлений – особый вид правоохранительной деятельности

Основные стадии юридической деятельности по уголовным делам: сбор фактических данных, квалификация содеянного и назначение справедливого наказания. Состав преступления как логическая модель квалификации. Понятие квалификации как процесса сопоставления собранных данных с признаками состава и его как результата – итоговой оценки содеянного со ссылкой на статьи УК и с фиксацией принятого решения в основных процессуальных документах по уголовному делу. Квалификационные ошибки, их предупреждение и исправление.

Тема 4. Криминологическая наука и ее место в системе борьбы с преступностью

Понятие, объект, предмет и задачи криминологии. Возникновение и развитие криминологических исследований преступности как социального феномена (патологии). Система криминологии. Характеристика Общей (преступность, ее причины и условия, личность преступника, механизм индивидуального преступного поведения, предупреждение преступности, прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью) и Особенной (характеристика отдельные виды преступности и связанное с ней отклоняющееся поведение) части криминологии. Использование криминологических знаний в борьбе с преступностью. Место криминологии в системе борьбы с преступностью. Связь криминологии с уголовной политикой, социологией, психологией, педагогикой, демографией, статистикой, уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом.

Тема 5. Составы преступлений террористического характера в УК РФ

Понятие террора, терроризма и террористического акта. Система преступлений террористической направленности в России и ее развитие. Террористический акт: основной и квалифицированный составы. Объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ 1996 года. Содействие террористической деятельности: его способы (ст. 2051 УК). Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК). Понятие «публичного оправдания терроризма». Основной и квалифицированный составы преступления. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма и ответственность за него (ст.

207 УК). Законодательные условия освобождения от уголовной ответственности за преступления террористического характера.

Тема 6. Составы преступлений экстремистской направленности по действующему российскому законодательству

Система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Место посягательств экстремисткой направленности в главе 29 УК РФ. Понятие экстремизма, экстремистской идеологии и экстремистской деятельности. Законодательное определение «преступлений экстремистской направленности» (примечание 1 к ст. 282.1 УК). Основной и квалифицированный составы публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК). Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК): характеристика объективной стороны основного и признаков квалифицированных составов преступления. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК): условия наступления ответственности и отграничение от преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК.

Тема 7. Нормативная основа антитеррористической и антиэкстремистской деятельности. Бланкетность уголовного закона

Принцип законности в борьбе с преступностью и его значение. Бланкетность уголовно-правовых норм: причины существования, правила применения и юридическое значение. Составы преступлений террористического и экстремистского характера. Содержание федеральных законов о противодействии терроризму и экстремизму.

Тема 8. Международные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Понятие, особенности, история и современное состояние международного уголовного права. Международные конвенции и прочие соглашения по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Международные обязательства России по борьбе с терроризмом и экстремизмом и их претворение в жизнь. Терроризм и экстремизм в международной классификации преступлений.

Тема 9. Причины и условия терроризма и экстремизма

Категории «причины» и «условия» преступности в криминологии. Социально-экономические корни терроризма и экстремизма. Мировоззренческий кризис, идеологические просчеты и неэффективность власти как условия радикализма в обществе. Использование террористами и экстремистами межнациональных и межконфессиональных противоречий. Духовная дезинтеграция населения по итогам шоковых реформ 90-х годов XX века и ее криминогенная роль.

Тема 10. Возможности и проблемы профилактики терроризма и экстремизма в России

Предупреждение и профилактика преступности в криминологическом измерении. Борьба или противодействие терроризму и экстремизму? Формы и методы государственного влияния на радикализм. Роль общества в нейтрализации терроризма и экстремизма. Региональные особенности профилактики терроризма и экстремизма

Тема 11. Составление и обсуждение авторских программ профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (тренинг)

В связи с прикладным характером получаемого студентами образования и тем обстоятельством, что настоящее занятие завершает спецкурс, обучаемым не предлагается коллективное обсуждение какой-либо темы и не формулируются вопросы для подготовки к семинару; напротив, им предстоит разработать и защитить самостоятельные программы

противодействия терроризму и экстремизму.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме -

наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить

область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел

студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Попова, Е. Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-93916-608-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74188.html.

2. Противодействие органов внутренних дел экстремизму и терроризму : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, О. В. Артюшина [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-901593-86-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86490.html

7.2. Дополнительная литература

1. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105316.html.

2. Тамаев, Р. С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму : монография / Р. С. Тамаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01685-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71117.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 г.)

3. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)

4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 г.)

5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 г.)

6. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)

7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г.)

8. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.)

9. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.)

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 15.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, № 2, ст. 198,

12. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ 2002, - № 1 (ч. 1), ст. 1.

13. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

14. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. 13.03.2006. № 11. Ст. 1146.

15. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ, 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

16. ФЗ «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ

17. ФЗ от 6 апреля 2011 года N 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» .

18. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ

19. Государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации №345 от 15 апреля 2014 года.

20. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 (ред. от 20.09.2018) "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности"

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 4.

23. Указание Генпрокуратуры России N 35/11, МВД России N 1 от 24.01.2020 (ред. от 13.07.2020) "О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности“

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через ЭБС:

1. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99456.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зубков, В. А. Международные стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / В. А. Зубков, С. К. Осипов. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-9516-0466-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8075.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75607.html

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс»:

4. "Обзор практики межгосударственных органов по защите прав и основных свобод человека N 10 (2021)" (подготовлен Верховным Судом РФ)

5. Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний). К 1000-летию Правды Русской / Сост. Ю.А. Зюбанов. - М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/zyubanov_ua_religioznye_kanony_i_ugolovny_zakon/

6. Черников В.В. Борьба с пиратством в IT-отрасли: тренды 2017 года.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 Юридическая риторика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В. Ю. Кравцова.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.В. Грунина.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций О.В. Полякова.

Преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Н.Г. Байда.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, доцент, Н.С. Котова.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая риторика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.10 «Юридическая риторика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** - осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста
		на уровне умений: - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета
		на уровне навыков: - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и

		правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка
	ОПК-5.2	**на уровне знаний:** - анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона
		на уровне умений: - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи
		на уровне навыков: - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 30,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.10 "Юридическая риторика"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Риторика в правовом	8,9	2		2		3,7/	Т

	дискурсе						1,2	
Тема 2	Правовой и судебный дискурс	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О
Тема 3	Структура публичной речи в судебном дискурсе	8,9	2		2		3,7/ 1,2	УВ/С
Тема 4	Полемическая речь в юридическом дискурсе	8,9	2		2		3,7/ 1,2	К
Тема 5	Аудитория юридического дискурса	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 6	Аргументация в юридическом дискурсе	8,9	2		2		3,7/ 1,2	РИ
Тема 7	Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе	8,9	2		2		3,7/ 1,2	К
Тема 8	Риторический идеал в юридическом дискурсе	9,7	2		2		4,2/ 1,5	ПЗ
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		**30,1/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: презентация (П), тестирование (Т), опрос (О), проверка заданий (ПЗ), ролевая игра (РИ), УВ/С (учебное выступление/сообщение), конспект (К).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Риторика в правовом дискурсе

Ролик 1. «Риторика как наука и учебная дисциплина».

Коммуникация, теория коммуникации, теория текста, речевая деятельность, риторика как наука и искусство убеждения, риторика как филологическая дисциплина, красноречие, публичное выступление, речевое воздействие публичное и межличностное, логические и эмоционально-психологические способы убеждения, риторическое произведение, образ оратора, аудитория (15 мин.).

Ролик 2. «Риторика в юридической сфере профессиональной коммуникации».

Предмет и задачи курса юридической риторики, профессиональная речь юриста, культура публичной речи, культура речи юриста, специфика юридической сферы профессиональной коммуникации; образ античного судебного оратора; роль судебного оратора в истории риторического учения, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Кони, Плевако, коммуникативные навыки и умения современного юриста; коммуникативные навыки и умения современного юриста; коммуникация в современном суде; коммуникативные умения современного юриста (техники и приемы убеждения) (15 мин.).

Ролик 3. «Понятие юридического дискурса и его признаки».

Понятие дискурса. Подходы и критерии. Дискурс – сложное коммуникативное явление,

подходы к дискурсу, дискурс как процесс и как результат, коммуникативные цели, понятие коммуникативной ситуации, участники коммуникации, отношения между участниками коммуникации, вертикальное и горизонтальное общение; типы дискурсов: личностно-ориентированный и статусно-ориентированный дискурсы (15 мин.).

Ролик 4. «Специфика юридического дискурса».

Юридический дискурс как особый вид институционального дискурса; специфика юридического мышления, юридическая коммуникация (конвенциональное общение); коммуникативные цели юридического общения; участники коммуникативного дискурса; юридические тексты; участники юридического дискурса (15 мин.).

Ролик 5. «Особенности юридического дискурса: логический и коммуникативный аспекты».

Предметная сфера юридического дискурса; проективный характер юридического дискурса; логический аспект публичной речи, коммуникативный аспект публичной речи в юридической сфере, психологические факторы, влияющие на восприятие юридической речи; языковая система юридического дискурса; юридический текст и его особенности (контекстуальность, интерпретативность, коммуникативность, прецедентность) (15 мин.).

Ролик 6. «Юридический дискурс как статусно-ориентированное общение». Юридический дискурс; институциональность юридического дискурса, статусно-ориентированное общение; вертикаль общения, понятие статуса в общении, типология статусов; речевое поведение, конвециональность и ситуативная обусловленность, психологические факторы речевого поведения в юридической профессиональной сфере (15 мин.).

Тема 2. Правовой и судебный дискурс

Содержание видео-лекции:

2.Правовой и судебный дискурс.

Ролик 1. «Институциональный тип дискурса. Правовой дискурс». Виды юридического дискурса; правовой дискурс; сфера функционирования, речевой регистр, участники правового дискурса, письменная форма коммуникации, формат коммуникации (прямой и дистационный), юридический текст, понятие официально-делового стиля, форма организации юридических текстов (15 мин.).

Ролик 2. «Судебный дискурс: структура речевых жанров». Судебный дискурс и его специфика; жанры законодательного дискурса, жанры судебного дискурса, жанры приватного юридического дискурса, структура речевых жанров (15 мин.).

Ролик 3. «Судебный дискурс: стратегии и тактики». Понятие стратегии и тактики в судебном дискурсе; защитительная речь, обвинительная речь, речь судьи. стратегия защиты; стратегия нападения; стратегия психологического воздействия (15 мин.).

Ролик 4. «Обвинительная речь: доминирующие стратегии». Понятие обвинительной речи, коммуникативные цели; стратегии обвинения, воздействия, давления (15 мин.).

Ролик 5. «Защитительная речь: доминирующие стратегии». Защитительная речь, коммуникативные цели, имплицитные и эксплицитные цели защитительной речи, стратегии и тактики, имидж адвоката (15 мин.).

Ролик 6. «Дебаты как гибридный речевой жанр: стратегии». Основные и гибридные речевые жанры. Дебаты как речевой жанр судебного дискурса, стратегии и тактики в дебатах (15 мин.).

Тема 3. Структура публичной речи в судебном дискурсе

Содержание видео-лекции:

3 Структура публичной речи в судебном дискурсе.

Ролик 1. «Структура публичной речи: сценарий». Дискурс, сценарий в дискурсе:

интенциональный аспект, участники речевой ситуации, отношения, коммуникативное поведение, виды сценариев, структура сценария публичного выступления (15 мин.).

Ролик 2. «Коммуникативные роли участников судебного дискурса». Судебный дискурс, коммуникативные роли (судья, адвокат, прокурор, свидетели, истец, ответчик), варьирование коммуникативных ролей в зависимости от ситуации общения (15 мин.).

Ролик 3. «Обвинительная речь. Виды сценариев». Сценарий как динамическая структура дискурса. Компоненты дискурса. Речевые тактики и стратегии участников обвинительной речи. Стереотипные ситуации. Интенциональный аспект обвинительной речи. Речевые формулы (15 мин.).

Ролик 4. «Защитительная речь. Виды сценариев». Защитительная речь как сценарий судебного дискурса. Речевые тактики и стратегии. Стереотипные ситуации. Реальные и потенциальные участники процесса. Интенциональный аспект защитительной речи. Речевые формулы (15 мин.).

Ролик 5. «Дебаты: виды сценариев».

Полемическая речь. Виды дебатов по различным основаниям. Участники полемической речи. Речевые тактики и стратегии участников дебатов. Приемы ревого воздействия на оппонентов в процессе дебатов. (15 мин.).

Ролик 6. «Гибридные жанры: виды сценариев». Понятие контакта участников судебного процесса, коммуникация в прокуратуре, следственных органах, адвокатура, нотариате, законодательных органах, органах исполнительной власти, в медийном пространстве; экстра-лингвистические факторы, обусловливающие дискурс (15 мин.).

Тема 4. Полемическая речь в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

4. Полемическая речь в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Роль полемики в юридическом дискурсе». Судебные прения, понятие полемики, роль аргумента в полемике, речевое поведение, полемика как жанр публичной коммуникации, понятие спора, виды спора, понятие конфликта, психологические основы полемики (15 мин.).

Ролик 2. «Типология полемических жанров». Виды полемических жанров в зависимости от коммуникативной цели, в зависимости от речевой ситуации, от статусно-ориентированных ролей участников судебного дискурса (15 мин.).

Ролик 3. «Коммуникативные цели в полемике». Коммуникативные цели: фатическая и информативная; доминирующая стратегия в полемике; приемы манипуляции, коммуникативное давление (15 мин.).

Ролик 4. «Конфликт: особенности коммуникативного поведения». Конфликт как сценарий юридического дискурса; компоненты конфликта, цели, причины и последствия, особенности речевого поведения в конфликте. Коммуникативный и когнитивный аспекты конфликта (15 мин.).

Ролик 5. «Логический аспект в полемической речи». Логические аспекты речи, целевые установки, формально-логические законы спора, аргументация, виды доказательства (15 мин.).

Ролик 6. «Коммуникативный аспект в полемической речи». Особенности судебной речи. Взаимоотношения с судебной аудиторией. Этические нормы, регулирующие поведение ораторов в судебных прениях (15 мин.).

Тема 5. Аудитория юридического дискурса

Содержание видео-лекции:

5. Аудитория юридического дискурса

Ролик 1. «Понятие аудитории. Подходы к понятию «аудитория» в современной

научной парадигме». Ценности аудитории. Искусство самопрезентации. Методы и приемы самопрезентации (15 мин.).

Ролик 2. «Целевая аудитория в юридическом дискурсе. Общая характеристика».

Понятие целевой аудитории. Характеристика целевой аудитории по различным параметрам. Приемы речевого воздействия на различные типы аудитории. (15 мин.)

Ролик 3. «Целевая аудитория судебного дискурса». Способы речевого воздействия на целевую группу судебного дискурса (15 мин.).

Ролик 4. «Целевая аудитория в правового дискурса». Дискурсивно-правовая доминанта как социально обусловленная и доминирующая характеристика правового дискурса. Участники коммуникации - формальные участники регулируемых законодателем правоотношений. Субъекты права как представители общественности. Принципиальное неравенство всех участников общения. Сфера коммуницирования (бытовая или профессиональная), сочетание временных и пространственных рамок. Дискурсивно-правовые доминанты аудитории правового дискурса: а) статусно-ролевые характеристики; б) социально-коммуникативная активность; в) интенции и цели в коммуникации; г) мировоззренческие позиции и ценности; д) индивидуальные особенности. (15 мин.).

Ролик 5. «Технологии анализа целевой аудитории». Построение эффективной модели речевого воздействия с учётом статусно-личностных установок коммуникантов в юридическом дискурсе (15 мин.).

Ролик 6. «Коммуникативные стратегии и тактики в зависимости от статусно-личностных установок коммуникантов в юридическом дискурсе». Социально-демографические и психографические характеристики целевой аудитории (15 мин.).

Тема 6. Аргументация в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

6. Аргументация в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Понятие тезиса, аргумента и аргументации». Убедительность речи. Убеждение, доказательство и разъяснение. Этапы построения убеждающей речи. Классический канон. Тезис и его определение; виды тезисов по различным основаниям, аргумент; контраргумент, понятие топа (общего места), аргументация как система доводов (15 мин.).

Ролик 2. «Регуляторы выбора и отбора аргументов в юридическом дискурсе». Факторы, влияющие на выбор аргументов: факторы уместности и целесообразности. Тематическая, ситуативная, хронотопическая, адресная обусловленность выбора аргумента (15 мин.).

Ролик 3. «Классификации аргументов в зависимости от целевой аудитории». Критерии отбора аргументов. Доказательство и его структура. Композиционные типы доказательства. Приёмы доказательства (факты, аксиомы) (15 мин.).

Ролик 4. «Логическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Ролик 5. «Психологическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Ролик 6. «Критическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Тема 7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Механизмы восприятия публичной речи: перцептивные, интерактивные и собственно коммуникативные аспекты». Природа и механизмы восприятия речи; просодика речи; факторы, влияющие на восприятие содержания речи; уровни понимания речи;

перцептивная, интерактивная и собственно коммуникативная стороны речи (15 мин.).

Ролик 2. «Гипотезы восприятия публичной речи в современной науке о речевой деятельности». Речь и язык, восприятие и понимание речи (герменевтика), модели процесса восприятия речи; концепции Л.С.Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р. Лурии и др. (15 мин.).

Ролик 3. «Виды речевой деятельности: общая характеристика. Роль говорения и слушания в юридическом дискурсе». Понятие речи, речевого акта, речевой деятельности; виды речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные; говорение, слушание, чтение и письмо (15 мин.).

Ролик 4. «Барьеры в юридическом дискурсе». Регламентированность речи, понятие барьера и помехи в речевой деятельности, виды барьеров (барьер некомпетентости, этический барьер, барьер стилей общения, организационные барьеры, мотивационный, барьеры восприятия, культурные барьеры, социальный барьер, эстетический барьер); коммуникативные барьеры, виды барьеров в профессиональном общении (15 мин.).

Ролик 5. «Понятие стереотипа в речевой деятельности. Типология стереотипов». Коммуникативные барьеры, барьеры в межкультурной коммуникации, понятие стереотипа в речевой деятельности, виды стереотипов, влияние стереотипа на восприятие речи; роль стереотипа в профессиональном общении (15 мин.).

Ролик 6. «Роль паралингвистических средств в юридическом дискурсе».

Паралингвистические средства; классификация невербальных средств; роль кинесики в публичной речи; паралингвистические средства в профессиональной деятельности юриста. (15 мин.).

Тема 8. Риторический идеал в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

8. Риторический идеал в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Понятие риторического идеала: признаки, образ оратора». Понятие риторического идеала. Идеал как философская категория. Определение и свойства риторического идеала. Свойства и типология риторического идеала. Источники риторического идеала (15 мин.).

Ролик 2. «Античный идеал оратора в судебном дискурсе». История риторического идеала. Античный риторический идеал. Риторический идеал софистов. Сократический риторический идеал. Риторический идеал Аристотеля (15 мин.).

Ролик 3. «Судебное красноречие в Европе XVIII века». Риторический идеал эпохи Средневековья и Возрождение. Гомилетика. Политическая речь. Орнамента в публичной речи. Французское судебное ораторское искусство (15 мин.).

Ролик 4. «Расцвет судебной риторики в России XIX века». Традиции французского судебного ораторского искусства. Ф.Н. Плевако, П.А. Александров, Н.П. Карабчевский, А.Ф. Кони и др. Оригинальные черты отечественной судебной риторики (художественность, гуманность, психологизм и эмоциональность, идейно-нравственный анализ речей.

Теория русского судебного красноречия

(15 мин.).

Ролик 5. «Преемственность ораторского искусства: судебная риторика в России XX века». Адвокатская риторика, судебное красноречие, судебные заседания, речь адвоката, эмоциональные приемы.

(15 мин.).

Ролик 6. «Образ эффективного коммуникатора XXI века».

Междисциплинарный подход к риторическому учению: современные научные концепции. Междисциплинарность, междисциплинарный подход, современное историческое знание, историческая антропология, социальная история, синергетика, прагмалингвистика, неориторика, эффективная коммуникация, риторические стратегии, ценностно-целевые

установки, социокультурные традиции (15 мин.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.10 «Юридическая риторика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Риторика в правовом дискурсе	Т
Тема 2. Правовой и судебный дискурс	О
Тема 3. Структура публичной речи в судебном дискурсе	УВ/С
Тема 4. Полемическая речь в юридическом дискурсе	К
Тема 5. Аудитория юридического дискурса	ПЗ
Тема 6. Аргументация в юридическом дискурсе	РИ
Тема 7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе	К
Тема 8. Риторический идеал в юридическом дискурсе	ПЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Контент практических заданий

Тема 1

1. Подготовить сообщение на одну из тем: «Античная риторика», «История западноевропейской риторики», «Русская риторическая школа», «История судебного красноречия».

2. Подготовить письменные ответы на вопросы: «В чем проявляется системность языка?», «Каковы характерные особенности различных форм

национального языка?».

3. Выполнить письменно упражнения 8, 10, 11 (с. 404) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).

Тема 2

1. Выполнить письменно упражнения 14, 15 (с. 406 - 407), 19 (с. 409), 24

(с. 411), 56 (с. 419-420), 58, 59 (с.420 – 421), 71 (с. 423) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).

2. Освоить акцентологический, орфографический и лексический минимумы (списки даны в учебном пособии Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С.501- 516).

3. Выполнить письменно упражнения 37 (с.414), 41 (с. 415), 74 (с. 424), 91 (с. 432), 92 (с. 433), 95 (с. 434) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).

4. Дать письменно определения средств речевой выразительности. Привести примеры.

5. Подготовить сообщение на тему: «История обращения людей друг к другу в России».

6. Подготовиться к дискуссионному обсуждению темы: «Пути повышения речевой культуры».

Тема 3

1. Выполнить упражнения 97 (с.434), 99 (с. 435),116 (с. 449), 117 (с.450-452) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).

2. Подготовить сообщение на тему: «Невербальные средства общения».

3. Подготовить информационную речь (5 мин.). Обосновать актуальность выбранной темы. Использовать во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумать заключительные фразы речи. Составить и сообщить аудитории план речи. Ваша аудитория – слушатели группы. Используйте материалы к заданию 134 (с. 471).

4.Подготовить агитационную речь (убеждающую или призывающую к действию) на 5 мин. Выбрать тему речи, уточнить ее формулировку. Определить аудиторию, для которой предназначена ваша речь. Продумать систему логических и психологических доводов. Использовать материалы к заданию 135 (с. 472 – 473).

5. Подготовиться к проведению ролевой игры «Финансирование идей». Продумать убеждающую речь по предлагаемой ситуации (см. упражнение 139, с. 474).

6. Прослушать ораторское выступление в какой-либо аудитории. Удалось ли оратору установить контакт со слушателями? Какими приемами пользовался оратор? Представить письменный отзыв об этом выступлении.

7. Подготовить воодушевляющую речь на одну из тем, предложенных в упражнении 142 (с. 475).

Темы 4, 5, 6

1. Составить конспект разделов 15.1; 15.2 по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г. «Риторика для юристов» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С. 362 – 371).

2. Подготовить сообщение на тему: «Речевая культура судебного оратора» по одному из вопросов: «Слово в речи юриста», «Требования, предъявляемые к речи юриста», «Выразительность речи юриста», «Языковые особенности судебной речи».

3. Составить конспект разделов 18.1; 18.2; 18.3; 18.4 по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г. «Риторика для юристов» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С. 426 – 483).

4. Проанализировать тексты речей прокурора П.Н. Обнинского и адвоката Ф.Н. Плевако по делу П. Качки. Выделить основные структурные части речи, отметить специфические особенности (система доказательств, ораторские приемы, полемические приемы, средства речевой выразительности и др.).

5. Подготовиться к проведению ролевой игры «Судебные прения». Смоделировать уголовное дело, разработать сценарий проведения игры, в котором предусмотреть роли свидетелей, обвиняемого, потерпевшего, экспертов и др. Подготовить речи прокурора и адвоката по данному делу.

6.Составить конспект разделов 16.1; 16.2; 16.3 по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г. «Риторика для юристов» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С. 382 – 389).

Темы 7, 8

1. Составить конспект разделов 14.2; 14.3; 14.4; 14.5 по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г. «Риторика для юристов» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С. 310 – 361).

2.Привести примеры использования полемических приемов и уловок в споре (источники: художественная литература; учебно-методическая литература; телевизионные передачи; общественно-политическая жизнь; судебные заседания и др.)

2. Проанализировать поведение участников обсуждения спорной проблемы в одной из телевизионных программ: «Поединок», «Культурная революция», «Суд времени» и др.

3. Подготовить сообщение на тему: «Из истории искусства спора».

4. Принять участие в дискуссии по актуальному для юриспруденции вопросу (тема предварительно определяется студентами группы).

Контент вопросов для проведения письменного опроса (О)

Темы 1, 2

4 Вариант 1

1. Что такое «литературный язык»?
2. Назовите функции языка.
3. Что означает «точность речи»?
4. Охарактеризуйте акцентологические нормы литературного языка.
5. Какие факторы определяют формирование речевого этикета?

Вариант 2

1. Что такое «диалекты»?
2. Назовите признаки литературного языка.
3. Что означает «понятность речи»?
4. Охарактеризуйте орфоэпические нормы литературного языка.
5. На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Вариант 3

1. Что такое «жаргоны»?
2. Назовите основные аспекты культуры речи.
3. Что означает «чистота речи»?
4. Охарактеризуйте лексические нормы литературного языка.
5. Какие типы лингвистических словарей вы знаете?

Вариант 4

1. Что такое «просторечие»?
2. Назовите коммуникативные качества речи.
3. В чем заключается богатство русского языка?
4. Охарактеризуйте грамматические нормы литературного языка.
5. От чего зависит выбор формы обращения на «ты» и «вы»?

Контент контрольных тестовых заданий

Примечание: правильных ответов может быть – 1, 2, 3. Правильные ответы выделены курсивом.

1. Устная речь подчиняется нормам:

а) орфоэпическим;

б) орфографическим;

в) пунктуационным;

г) стилистическим.

2. Стили литературного языка:

а*) официально-деловой;*

б) либерально-демократический;

в*) разговорно-обиходный;*

г) аналитический.

3. Функции языка:

а) волюнтативная;

б) эмоциональная;

в) семантическая;

г) коммуникативная.

4. Ударение падает на второй слог в слове:

а) аналог;

б) звонит;

в) генезис;

г) принудить.

5. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

а) Вы говорите необоснованно, поэтому я расцениваю ваши слова как огульные обвинения;

б*) Иные мемориалы интересны потому, что в них автор рассказывает много познавательного в историческом отношении;*

в) В течение пяти лет я работал по специальности – занимал вакансию инженера-программиста;

г) Моего адресанта не оказалось на месте.

6. Требования, предъявляемые к языку оратора:

а) применение слов ограниченной сферы употребления;

б) активное использование иностранных слов и терминов;

в) правильность речи, точность и понятность высказывания;

г) эмоциональность речи.

7. Оратор во вступлении не должен:

а) устанавливать контакт с аудиторией;

б) обосновывать постановку вопроса;

в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился;

г) делать выводы и обобщения.

8. Тезис или аргумент обращается против того, кто их высказал. Этот полемический прием называется:

а) атака вопросами;

б) довод к человеку;

в*) возвратный удар;*

г) апелляция к оппоненту.

9. Правильными являются утверждения:

а) внушение и убеждение – это одно и то же;

б) доказать – это установить истинность какого-либо положения;

в) убедить – это вселить уверенность, что истинность тезиса доказана;

г) можно убедить аудиторию, не доказывая.

10. Официально-деловую письменную речь отличают:

а) свобода в выборе языковых средств;

б) лексическое однообразие;

в) использование канцеляризмов;

г) употребление эмоционально-экспрессивной лексики.

11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:

а) слабая индивидуализация стиля;

б) проявление любезности и сердечности;

в) «мы-подход» в подаче информации;

г) телеграфный стиль.

12. К языку и стилю документов предъявляют требования:

а*) однозначность используемых слов и терминов;*

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;

в*) использование языковых формул;*
г) применение фразеологических выражений.
13. Значение какого слова определено неверно:
а) амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие;
б) корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще;
в) менталитет – склад ума, мироощущение, мировосприятие;
г*) ретроград – сторонник прогресса.*
14. Методы изложения материала в ораторской речи:
а*) метод аналогии;* *в) индуктивный метод;*
б) анкетный метод г*) дедуктивный метод.*
15. Лексические нормы – это:
а) правили произношения слов;
б) правила образования морфологических форм слова;
в*) использование слов в том значении, которое зафиксировано в словарях;*
г) употребление терминов и иностранных слов.

Контент учебных выступлений/сообщений (УВ/С)
Тема 3

В процессе обучения студенты готовят учебные выступления разных видов (информационные, убеждающие, призывающие к действию, приветственные, презентационные). Они должны самостоятельно выбрать и сформулировать тему выступления; определить аудиторию, для которой предназначена речь; продумать систему логических и психологических доводов; использовать изобразительно-выразительные средства языка и т.п.; написать текст речи и выступить на практическом занятии.

Контент тем для дискуссий
Темы 1-9

Материал сообщенийиспользуется для дискуссионного обсуждения на практических занятиях. Примерные темы сообщений: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа», «Русское судебное красноречие», «Особенности судебной речи», «История обращений людей друг к другу в России», «Невербальные средства общения», «Ораторское искусство как социальное явление», «Эффективные средства полемики», «Уловки в споре: за и против» и др.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен	0,75

непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с	1

использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4

Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.2	использование языковых средств в устной и письменной формах	результативность
	выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства	оптимальность
	адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия	полнота
ОПК-5.2	терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию	полнота или достаточность
	понятность юридической терминологии её адресатам	доступность
	соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу)	оптимальность или относимость

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка, основные тенденции его развития.
3. Стили современного русского литературного языка, их характеристика.

4. Характеристика понятия «культура речи». Основные аспекты культуры речи.
5. Понятие о языковой норме.
6. Характеристика основных норм литературного языка.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Точность речи. Использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
9. Понятность речи. Использование речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
10. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего.
11. Средства речевой выразительности (тропы и фигуры).
12. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.
13. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование.
14. Формулы речевого этикета: основные группы.
15. Основные типы лингвистических словарей.
16. Культура речи и пути её совершенствования.
17. Ораторское искусство как социальное явление.
18. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
19. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умение оратора.
20. Этические основы деятельности оратора.
21. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.
22. Основные этапы подготовки публичного выступления.
23. Выбор темы, определение целевой установки. Уточнение вида и формы выступления.
24. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов.
25. Разработка плана выступления. Виды планов.
26. Композиция публичного выступления: определение, основные принципы.
27. Основные функции вступления и заключения в ораторской речи.
28. Задачи главной части речи. Методы изложения материала.
29. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
30. Судебная речь: цель, назначение, особенности.
31. Характеристика судебной аудитории.
32. Обвинительная речь прокурора, ее значение и особенности.
33. Композиция обвинительной речи, способы изложения обстоятельств дела.
34. Защитительная речь адвоката, ее значение и особенности.
35. Структура защитительной речи. Основные виды защитительной позиции.
36. Реплика в судебных прениях, ее роль, содержание и построение.
37. Напутственное слово председательствующего.
38. Основные этапы подготовки обвинительной и защитительной речи.
39. Логические основы убедительности судебной речи.
40. Психологические аспекты убеждающего воздействия.
41. Риторические технологии в судебной речи (голос, мимика, жесты, поведение и др.).
42. Полемическое мастерство судебного оратора.
43. Спор и его виды.
44. Полемические приемы.
45. Уловки в споре.

46. Деловое общение и его особенности.
47. Деловая беседа.
48. Деловые переговоры.
49. Деловое совещание.
50. Консультирование.
51. Разговор по телефону.
52. Правила ведения спора.
53. Вопросно-ответная форма коммуникации.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** - полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	УК ОС–4.2 **на уровне знаний**: - осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; **на уровне умений:** - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование языковых средств в устной и письменной	

	формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения, не соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** - полное отсутствие адаптации речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	соблюдением норм делового этикета; **на уровне навыков:** - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота или достаточность:** – терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию; **Доступность:** – понятность юридической терминологии её адресатам; **Оптимальность или относимость:** - соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	ОПК–5.2 **на уровне знаний**: - анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона; **на уровне умений:** - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; **на уровне навыков:** - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота или достаточность:** – отсутствие терминологической насыщенности устной и письменной юридической речи; **Доступность:** – непонятность юридической терминологии её адресатам. **Оптимальность или относимость:** - несоответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу).	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности

мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Риторика в правовом дискурсе

Ролик 1. «Риторика как наука и учебная дисциплина».

Коммуникация, теория коммуникации, теория текста, речевая деятельность, риторика как наука и искусство убеждения, риторика как филологическая дисциплина, красноречие, публичное выступление, речевое воздействие публичное и межличностное, логические и эмоционально-психологические способы убеждения, риторическое произведение, образ оратора, аудитория (15 мин.).

Ролик 2. «Риторика в юридической сфере профессиональной коммуникации».

Предмет и задачи курса юридической риторики, профессиональная речь юриста, культура публичной речи, культура речи юриста, специфика юридической сферы профессиональной коммуникации; образ античного судебного оратора; роль судебного оратора в истории риторического учения, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Кони, Плевако, коммуникативные навыки и умения современного юриста; коммуникативные навыки и умения современного юриста; коммуникация в современном суде;

коммуникативные умения современного юриста (техники и приемы убеждения) (15 мин.).

Ролик 3. «Понятие юридического дискурса и его признаки».

Понятие дискурса. Подходы и критерии. Дискурс – сложное коммуникативное явление, подходы к дискурсу, дискурс как процесс и как результат, коммуникативные цели, понятие коммуникативной ситуации, участники коммуникации, отношения между участниками коммуникации, вертикальное и горизонтальное общение; типы дискурсов: личностно-ориентированный и статусно-ориентированный дискурсы (15 мин.).

Ролик 4. «Специфика юридического дискурса».

Юридический дискурс как особый вид институционального дискурса; специфика юридического мышления, юридическая коммуникация (конвенциональное общение); коммуникативные цели юридического общения; участники коммуникативного дискурса; юридические тексты; участники юридического дискурса (15 мин.).

Ролик 5. «Особенности юридического дискурса: логический и коммуникативный аспекты».

Предметная сфера юридического дискурса; проективный характер юридического дискурса; логический аспект публичной речи, коммуникативный аспект публичной речи в юридической сфере, психологические факторы, влияющие на восприятие юридической речи; языковая система юридического дискурса; юридический текст и его особенности (контекстуальность, интерпретативность, коммуникативность, прецедентность) (15 мин.).

Ролик 6. «Юридический дискурс как статусно-ориентированное общение». Юридический дискурс; институциональность юридического дискурса, статусно-ориентированное общение; вертикаль общения, понятие статуса в общении, типология статусов; речевое поведение, конвенциональность и ситуативная обусловленность, психологические факторы речевого поведения в юридической профессиональной сфере (15 мин.).

Тема 2. Правовой и судебный дискурс

Содержание видео-лекции:

2.Правовой и судебный дискурс.

Ролик 1. «Институциональный тип дискурса. Правовой дискурс». Виды юридического дискурса; правовой дискурс; сфера функционирования, речевой регистр, участники правового дискурса, письменная форма коммуникации, формат коммуникации (прямой и дистационный), юридический текст, понятие официально-делового стиля, форма организации юридических текстов (15 мин.).

Ролик 2. «Судебный дискурс: структура речевых жанров». Судебный дискурс и его специфика; жанры законодательного дискурса, жанры судебного дискурса, жанры приватного юридического дискурса, структура речевых жанров (15 мин.).

Ролик 3. «Судебный дискурс: стратегии и тактики». Понятие стратегии и тактики в судебном дискурсе; защитительная речь, обвинительная речь, речь судьи. стратегия защиты; стратегия нападения; стратегия психологического воздействия (15 мин.).

Ролик 4. «Обвинительная речь: доминирующие стратегии». Понятие обвинительной речи, коммуникативные цели; стратегии обвинения, воздействия, давления (15 мин.).

Ролик 5. «Защитительная речь: доминирующие стратегии». Защитительная речь, коммуникативные цели, имплицитные и эксплицитные цели защитительной речи, стратегии и тактики, имидж адвоката (15 мин.).

Ролик 6. «Дебаты как гибридный речевой жанр: стратегии». Основные и гибридные речевые жанры. Дебаты как речевой жанр судебного дискурса, стратегии и тактики в дебатах (15 мин.).

Тема 3. Структура публичной речи в судебном дискурсе

Содержание видео-лекции:

3 Структура публичной речи в судебном дискурсе.

Ролик 1. «Структура публичной речи: сценарий». Дискурс, сценарий в дискурсе: интециональный аспект, участники речевой ситуации, отношения, коммуникативное поведение, виды сценариев, структура сценария публичного выступления (15 мин.).

Ролик 2. «Коммуникативные роли участников судебного дискурса». Судебный дискурс, коммуникативные роли (судья, адвокат, прокурор, свидетели, истец, ответчик), варьирование коммуникативных ролей в зависимости от ситуации общения (15 мин.).

Ролик 3. «Обвинительная речь. Виды сценариев». Сценарий как динамическая структура дискурса. Компоненты дискурса. Речевые тактики и стратегии участников обвинительной речи. Стереотипные ситуации. Интенциональный аспект обвинительной речи. Речевые формулы (15 мин.).

Ролик 4. «Защитительная речь. Виды сценариев». Защитительная речь как сценарий судебного дискурса. Речевые тактики и стратегии. Стереотипные ситуации. Реальные и потенциальные участники процесса. Интенциональный аспект защитительной речи. Речевые формулы (15 мин.).

Ролик 5. «Дебаты: виды сценариев».

Полемическая речь. Виды дебатов по различным основаниям. Участники полемической речи. Речевые тактики и стратегии участников дебатов. Приемы ревого воздействия на оппонентов в процессе дебатов. (15 мин.).

Ролик 6. «Гибридные жанры: виды сценариев». Понятие контакта участников судебного процесса, коммуникация в прокуратуре, следственных органах, адвокатура, нотариате, законодательных органах, органах исполнительной власти, в медийном пространстве; экстра-лингвистические факторы, обусловливающие дискурс (15 мин.).

Тема 4. Полемическая речь в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

4. Полемическая речь в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Роль полемики в юридическом дискурсе». Судебные прения, понятие полемики, роль аргумента в полемике, речевое поведение, полемика как жанр публичной коммуникации, понятие спора, виды спора, понятие конфликта, психологические основы полемики (15 мин.).

Ролик 2. «Типология полемических жанров». Виды полемических жанров в зависимости от коммуникативной цели, в зависимости от речевой ситуации, от статусно-ориентированных ролей участников судебного дискурса (15 мин.).

Ролик 3. «Коммуникативные цели в полемике». Коммуникативные цели: фатическая и информативная; доминирующая стратегия в полемике; приемы манипуляции, коммуникативное давление (15 мин.).

Ролик 4. «Конфликт: особенности коммуникативного поведения». Конфликт как сценарий юридического дискурса; компоненты конфликта, цели, причины и последствия, особенности речевого поведения в конфликте. Коммуникативный и когнитивный аспекты конфликта (15 мин.).

Ролик 5. «Логический аспект в полемической речи». Логические аспекты речи, целевые установки, формально-логические законы спора, аргументация, виды доказательства (15 мин.).

Ролик 6. «Коммуникативный аспект в полемической речи». Особенности судебной речи. Взаимоотношения с судебной аудиторией. Этические нормы, регулирующие поведение ораторов в судебных прениях (15 мин.).

Тема 5. Аудитория юридического дискурса

Содержание видео-лекции:

5. Аудитория юридического дискурса

Ролик 1. «Понятие аудитории. Подходы к понятию «аудитория» в современной научной парадигме». Ценности аудитории. Искусство самопрезентации. Методы и приемы самопрезентации (15 мин.).

Ролик 2. «Целевая аудитория в юридическом дискурсе. Общая характеристика».

Понятие целевой аудитории. Характеристика целевой аудитории по различным параметрам. Приемы речевого воздействия на различные типы аудитории. (15 мин.)

Ролик 3. «Целевая аудитория судебного дискурса». Способы речевого воздействия на целевую группу судебного дискурса (15 мин.).

Ролик 4. «Целевая аудитория в правового дискурса». Дискурсивно-правовая доминанта как социально обусловленная и доминирующая характеристика правового дискурса. Участники коммуникации - формальные участники регулируемых законодателем правоотношений. Субъекты права как представители общественности. Принципиальное неравенство всех участников общения. Сфера коммуницирования (бытовая или профессиональная), сочетание временных и пространственных рамок. Дискурсивно-правовые доминанты аудитории правового дискурса: а) статусно-ролевые характеристики; б) социально-коммуникативная активность; в) интенции и цели в коммуникации; г) мировоззренческие позиции и ценности; д) индивидуальные особенности. (15 мин.).

Ролик 5. «Технологии анализа целевой аудитории». Построение эффективной модели речевого воздействия с учётом статусно-личностных установок коммуникантов в юридическом дискурсе (15 мин.).

Ролик 6. «Коммуникативные стратегии и тактики в зависимости от статусно-личностных установок коммуникантов в юридическом дискурсе». Социально-демографические и психографические характеристики целевой аудитории (15 мин.).

Тема 6. Аргументация в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

6. Аргументация в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Понятие тезиса, аргумента и аргументации». Убедительность речи. Убеждение, доказательство и разъяснение. Этапы построения убеждающей речи. Классический канон. Тезис и его определение; виды тезисов по различным основаниям, аргумент; контраргумент, понятие топа (общего места), аргументация как система доводов (15 мин.).

Ролик 2. «Регуляторы выбора и отбора аргументов в юридическом дискурсе». Факторы, влияющие на выбор аргументов: факторы уместности и целесообразности. Тематическая, ситуативная, хронотопическая, адресная обусловленность выбора аргумента (15 мин.).

Ролик 3. «Классификации аргументов в зависимости от целевой аудитории». Критерии отбора аргументов. Доказательство и его структура. Композиционные типы доказательства. Приёмы доказательства (факты, аксиомы) (15 мин.).

Ролик 4. «Логическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Ролик 5. «Психологическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Ролик 6. «Критическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Тема 7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Механизмы восприятия публичной речи: перцептивные, интерактивные и собственно коммуникативные аспекты». Природа и механизмы восприятия речи; просодика речи; факторы, влияющие на восприятие содержания речи; уровни понимания речи; перцептивная, интерактивная и собственно коммуникативная стороны речи (15 мин.).

Ролик 2. «Гипотезы восприятия публичной речи в современной науке о речевой деятельности». Речь и язык, восприятие и понимание речи (герменевтика), модели процесса восприятия речи; концепции Л.С.Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р. Лурии и др. (15 мин.).

Ролик 3. «Виды речевой деятельности: общая характеристика. Роль говорения и слушания в юридическом дискурсе». Понятие речи, речевого акта, речевой деятельности; виды речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные; говорение, слушание, чтение и письмо (15 мин.).

Ролик 4. «Барьеры в юридическом дискурсе». Регламентированность речи, понятие барьера и помехи в речевой деятельности, виды барьеров (барьер некомпетентости, этический барьер, барьер стилей общения, организационные барьеры, мотивационный, барьеры восприятия, культурные барьеры, социальный барьер, эстетический барьер); коммуникативные барьеры, виды барьеров в профессиональном общении (15 мин.).

Ролик 5. «Понятие стереотипа в речевой деятельности. Типология стереотипов». Коммуникативные барьеры, барьеры в межкультурной коммуникации, понятие стереотипа в речевой деятельности, виды стереотипов, влияние стереотипа на восприятие речи; роль стереотипа в профессиональном общении (15 мин.).

Ролик 6. «Роль паралингвистических средств в юридическом дискурсе».

Паралингвистические средства; классификация невербальных средств; роль кинесики в публичной речи; паралингвистические средства в профессиональной деятельности юриста. (15 мин.).

Тема 8. Риторический идеал в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

8. Риторический идеал в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Понятие риторического идеала: признаки, образ оратора». Понятие риторического идеала. Идеал как философская категория. Определение и свойства риторического идеала. Свойства и типология риторического идеала. Источники риторического идеала (15 мин.).

Ролик 2. «Античный идеал оратора в судебном дискурсе». История риторического идеала. Античный риторический идеал. Риторический идеал софистов. Сократический риторический идеал. Риторический идеал Аристотеля (15 мин.).

Ролик 3. «Судебное красноречие в Европе XVIII века». Риторический идеал эпохи Средневековья и Возрождение. Гомилетика. Политическая речь. Орнамента в публичной речи. Французское судебное ораторское искусство (15 мин.).

Ролик 4. «Расцвет судебной риторики в России XIX века». Традиции французского судебного ораторского искусства. Ф.Н. Плевако, П.А. Александров, Н.П. Карабчевский, А.Ф. Кони и др. Оригинальные черты отечественной судебной риторики (художественность, гуманность, психологизм и эмоциональность, идейно-нравственный анализ речей.

Теория русского судебного красноречия

(15 мин.).

Ролик 5. «Преемственность ораторского искусства: судебная риторика в России XX века». Адвокатская риторика, судебное красноречие, судебные заседания, речь адвоката, эмоциональные приемы.

(15 мин.).

Ролик 6. «Образ эффективного коммуникатора XXI века».

Междисциплинарный подход к риторическому учению: современные научные

концепции. Междисциплинарность, междисциплинарный подход, современное историческое знание, историческая антропология, социальная история, синергетика, прагмалингвистика, неориторика, эффективная коммуникация, риторические стратегии, ценностно-целевые установки, социокультурные традиции (15 мин.).

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Риторика в правовом дискурсе

Ролик 1. «Риторика как наука и учебная дисциплина».

Коммуникация, теория коммуникации, теория текста, речевая деятельность, риторика как наука и искусство убеждения, риторика как филологическая дисциплина, красноречие, публичное выступление, речевое воздействие публичное и межличностное, логические и эмоционально-психологические способы убеждения, риторическое произведение, образ

оратора, аудитория (15 мин.).

Ролик 2. «Риторика в юридической сфере профессиональной коммуникации».

Предмет и задачи курса юридической риторики, профессиональная речь юриста, культура публичной речи, культура речи юриста, специфика юридической сферы профессиональной коммуникации; образ античного судебного оратора; роль судебного оратора в истории риторического учения, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Кони, Плевако, коммуникативные навыки и умения современного юриста; коммуникативные навыки и умения современного юриста; коммуникация в современном суде; коммуникативные умения современного юриста (техники и приемы убеждения) (15 мин.).

Ролик 3. «Понятие юридического дискурса и его признаки».

Понятие дискурса. Подходы и критерии. Дискурс – сложное коммуникативное явление, подходы к дискурсу, дискурс как процесс и как результат, коммуникативные цели, понятие коммуникативной ситуации, участники коммуникации, отношения между участниками коммуникации, вертикальное и горизонтальное общение; типы дискурсов: личностно-ориентированный и статусно-ориентированный дискурсы (15 мин.).

Ролик 4. «Специфика юридического дискурса».

Юридический дискурс как особый вид институционального дискурса; специфика юридического мышления, юридическая коммуникация (конвенциональное общение); коммуникативные цели юридического общения; участники коммуникативного дискурса; юридические тексты; участники юридического дискурса (15 мин.).

Ролик 5. «Особенности юридического дискурса: логический и коммуникативный аспекты».

Предметная сфера юридического дискурса; проективный характер юридического дискурса; логический аспект публичной речи, коммуникативный аспект публичной речи в юридической сфере, психологические факторы, влияющие на восприятие юридической речи; языковая система юридического дискурса; юридический текст и его особенности (контекстуальность, интерпретативность, коммуникативность, прецедентность) (15 мин.).

Ролик 6. «Юридический дискурс как статусно-ориентированное общение». Юридический дискурс; институциональность юридического дискурса, статусно-ориентированное общение; вертикаль общения, понятие статуса в общении, типология статусов; речевое поведение, конвенциональность и ситуативная обусловленность, психологические факторы речевого поведения в юридической профессиональной сфере (15 мин.).

Тема 2. Правовой и судебный дискурс

Содержание видео-лекции:

2.Правовой и судебный дискурс.

Ролик 1. «Институциональный тип дискурса. Правовой дискурс». Виды юридического дискурса; правовой дискурс; сфера функционирования, речевой регистр, участники правового дискурса, письменная форма коммуникации, формат коммуникации (прямой и дистационный), юридический текст, понятие официально-делового стиля, форма организации юридических текстов (15 мин.).

Ролик 2. «Судебный дискурс: структура речевых жанров». Судебный дискурс и его специфика; жанры законодательного дискурса, жанры судебного дискурса, жанры приватного юридического дискурса, структура речевых жанров (15 мин.).

Ролик 3. «Судебный дискурс: стратегии и тактики». Понятие стратегии и тактики в судебном дискурсе; защитительная речь, обвинительная речь, речь судьи. стратегия защиты; стратегия нападения; стратегия психологического воздействия (15 мин.).

Ролик 4. «Обвинительная речь: доминирующие стратегии». Понятие обвинительной речи, коммуникативные цели; стратегии обвинения, воздействия, давления (15 мин.).

Ролик 5. «Защитительная речь: доминирующие стратегии». Защитительная речь, коммуникативные цели, имплицитные и эксплицитные цели защитительной речи, стратегии и тактики, имидж адвоката (15 мин.).

Ролик 6. «Дебаты как гибридный речевой жанр: стратегии». Основные и гибридные речевые жанры. Дебаты как речевой жанр судебного дискурса, стратегии и тактики в дебатах (15 мин.).

Тема 3. Структура публичной речи в судебном дискурсе

Содержание видео-лекции:

3 Структура публичной речи в судебном дискурсе.

Ролик 1. «Структура публичной речи: сценарий». Дискурс, сценарий в дискурсе: интециональный аспект, участники речевой ситуации, отношения, коммуникативное поведение, виды сценариев, структура сценария публичного выступления (15 мин.).

Ролик 2. «Коммуникативные роли участников судебного дискурса». Судебный дискурс, коммуникативные роли (судья, адвокат, прокурор, свидетели, истец, ответчик), варьирование коммуникативных ролей в зависимости от ситуации общения (15 мин.).

Ролик 3. «Обвинительная речь. Виды сценариев». Сценарий как динамическая структура дискурса. Компоненты дискурса. Речевые тактики и стратегии участников обвинительной речи. Стереотипные ситуации. Интенциональный аспект обвинительной речи. Речевые формулы (15 мин.).

Ролик 4. «Защитительная речь. Виды сценариев». Защитительная речь как сценарий судебного дискурса. Речевые тактики и стратегии. Стереотипные ситуации. Реальные и потенциальные участники процесса. Интенциональный аспект защитительной речи. Речевые формулы (15 мин.).

Ролик 5. «Дебаты: виды сценариев».

Полемическая речь. Виды дебатов по различным основаниям. Участники полемической речи. Речевые тактики и стратегии участников дебатов. Приемы ревого воздействия на оппонентов в процессе дебатов. (15 мин.).

Ролик 6. «Гибридные жанры: виды сценариев». Понятие контакта участников судебного процесса, коммуникация в прокуратуре, следственных органах, адвокатура, нотариате, законодательных органах, органах исполнительной власти, в медийном пространстве; экстра-лингвистические факторы, обусловливающие дискурс (15 мин.).

Тема 4. Полемическая речь в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

4. Полемическая речь в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Роль полемики в юридическом дискурсе». Судебные прения, понятие полемики, роль аргумента в полемике, речевое поведение, полемика как жанр публичной коммуникации, понятие спора, виды спора, понятие конфликта, психологические основы полемики (15 мин.).

Ролик 2. «Типология полемических жанров». Виды полемических жанров в зависимости от коммуникативной цели, в зависимости от речевой ситуации, от статусно-ориентированных ролей участников судебного дискурса (15 мин.).

Ролик 3. «Коммуникативные цели в полемике». Коммуникативные цели: фатическая и информативная; доминирующая стратегия в полемике; приемы манипуляции, коммуникативное давление (15 мин.).

Ролик 4. «Конфликт: особенности коммуникативного поведения». Конфликт как сценарий юридического дискурса; компоненты конфликта, цели, причины и последствия, особенности речевого поведения в конфликте. Коммуникативный и когнитивный аспекты конфликта (15 мин.).

Ролик 5. «Логический аспект в полемической речи». Логические аспекты речи, целевые установки, формально-логические законы спора, аргументация, виды доказательства (15 мин.).

Ролик 6. «Коммуникативный аспект в полемической речи». Особенности судебной речи. Взаимоотношения с судебной аудиторией. Этические нормы, регулирующие поведение ораторов в судебных прениях (15 мин.).

Тема 5. Аудитория юридического дискурса

Содержание видео-лекции:

5. Аудитория юридического дискурса

Ролик 1. «Понятие аудитории. Подходы к понятию «аудитория» в современной научной парадигме». Ценности аудитории. Искусство самопрезентации. Методы и приемы самопрезентации (15 мин.).

Ролик 2. «Целевая аудитория в юридическом дискурсе. Общая характеристика».

Понятие целевой аудитории. Характеристика целевой аудитории по различным параметрам. Приемы речевого воздействия на различные типы аудитории. (15 мин.)

Ролик 3. «Целевая аудитория судебного дискурса». Способы речевого воздействия на целевую группу судебного дискурса (15 мин.).

Ролик 4. «Целевая аудитория в правового дискурса». Дискурсивно-правовая доминанта как социально обусловленная и доминирующая характеристика правового дискурса. Участники коммуникации - формальные участники регулируемых законодателем правоотношений. Субъекты права как представители общественности. Принципиальное неравенство всех участников общения. Сфера коммуницирования (бытовая или профессиональная), сочетание временных и пространственных рамок. Дискурсивно-правовые доминанты аудитории правового дискурса: а) статусно-ролевые характеристики; б) социально-коммуникативная активность; в) интенции и цели в коммуникации; г) мировоззренческие позиции и ценности; д) индивидуальные особенности. (15 мин.).

Ролик 5. «Технологии анализа целевой аудитории». Построение эффективной модели речевого воздействия с учётом статусно-личностных установок коммуникантов в юридическом дискурсе (15 мин.).

Ролик 6. «Коммуникативные стратегии и тактики в зависимости от статусно-личностных установок коммуникантов в юридическом дискурсе». Социально-демографические и психографические характеристики целевой аудитории (15 мин.).

Тема 6. Аргументация в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

6. Аргументация в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Понятие тезиса, аргумента и аргументации». Убедительность речи. Убеждение, доказательство и разъяснение. Этапы построения убеждающей речи. Классический канон. Тезис и его определение; виды тезисов по различным основаниям, аргумент; контраргумент, понятие топа (общего места), аргументация как система доводов (15 мин.).

Ролик 2. «Регуляторы выбора и отбора аргументов в юридическом дискурсе». Факторы, влияющие на выбор аргументов: факторы уместности и целесообразности. Тематическая, ситуативная, хронотопическая, адресная обусловленность выбора аргумента (15 мин.).

Ролик 3. «Классификации аргументов в зависимости от целевой аудитории». Критерии отбора аргументов. Доказательство и его структура. Композиционные типы доказательства. Приёмы доказательства (факты, аксиомы) (15 мин.).

Ролик 4. «Логическая аргументация: характеристика и приёмы».

(15 мин.).

Ролик 5. «Психологическая аргументация: характеристика и приёмы».
(15 мин.).
Ролик 6. «Критическая аргументация: характеристика и приёмы».
(15 мин.).

Тема 7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

7. Механизмы восприятия публичной речи в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Механизмы восприятия публичной речи: перцептивные, интерактивные и собственно коммуникативные аспекты». Природа и механизмы восприятия речи; просодика речи; факторы, влияющие на восприятие содержания речи; уровни понимания речи; перцептивная, интерактивная и собственно коммуникативная стороны речи (15 мин.).

Ролик 2. «Гипотезы восприятия публичной речи в современной науке о речевой деятельности». Речь и язык, восприятие и понимание речи (герменевтика), модели процесса восприятия речи; концепции Л.С.Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р. Лурии и др. (15 мин.).

Ролик 3. «Виды речевой деятельности: общая характеристика. Роль говорения и слушания в юридическом дискурсе». Понятие речи, речевого акта, речевой деятельности; виды речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные; говорение, слушание, чтение и письмо (15 мин.).

Ролик 4. «Барьеры в юридическом дискурсе». Регламентированность речи, понятие барьера и помехи в речевой деятельности, виды барьеров (барьер некомпетентости, этический барьер, барьер стилей общения, организационные барьеры, мотивационный, барьеры восприятия, культурные барьеры, социальный барьер, эстетический барьер); коммуникативные барьеры, виды барьеров в профессиональном общении (15 мин.).

Ролик 5. «Понятие стереотипа в речевой деятельности. Типология стереотипов». Коммуникативные барьеры, барьеры в межкультурной коммуникации, понятие стереотипа в речевой деятельности, виды стереотипов, влияние стереотипа на восприятие речи; роль стереотипа в профессиональном общении (15 мин.).

Ролик 6. «Роль паралингвистических средств в юридическом дискурсе».

Паралингвистические средства; классификация невербальных средств; роль кинесики в публичной речи; паралингвистические средства в профессиональной деятельности юриста. (15 мин.).

Тема 8. Риторический идеал в юридическом дискурсе

Содержание видео-лекции:

8. Риторический идеал в юридическом дискурсе.

Ролик 1. «Понятие риторического идеала: признаки, образ оратора». Понятие риторического идеала. Идеал как философская категория. Определение и свойства риторического идеала. Свойства и типология риторического идеала. Источники риторического идеала (15 мин.).

Ролик 2. «Античный идеал оратора в судебном дискурсе». История риторического идеала. Античный риторический идеал. Риторический идеал софистов. Сократический риторический идеал. Риторический идеал Аристотеля (15 мин.).

Ролик 3. «Судебное красноречие в Европе XVIII века». Риторический идеал эпохи Средневековья и Возрождение. Гомилетика. Политическая речь. Орнамента в публичной речи. Французское судебное ораторское искусство (15 мин.).

Ролик 4. «Расцвет судебной риторики в России XIX века». Традиции французского судебного ораторского искусства. Ф.Н. Плевако, П.А. Александров, Н.П. Карабчевский, А.Ф. Кони и др. Оригинальные черты отечественной судебной риторики (художественность, гуманность, психологизм и эмоциональность, идейно-нравственный анализ речей.

Теория русского судебного красноречия
(15 мин.).

Ролик 5. «Преемственность ораторского искусства: судебная риторика в России XX века». Адвокатская риторика, судебное красноречие, судебные заседания, речь адвоката, эмоциональные приемы.
(15 мин.).

Ролик 6. «Образ эффективного коммуникатора XXI века».

Междисциплинарный подход к риторическому учению: современные научные концепции. Междисциплинарность, междисциплинарный подход, современное историческое знание, историческая антропология, социальная история, синергетика, прагмалингвистика, неориторика, эффективная коммуникация, риторические стратегии, ценностно-целевые установки, социокультурные традиции (15 мин.).

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Брусенская, Л. А. Юридическая риторика : учебник / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-605-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836053 (дата обращения: 24.01.2022).

2. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488735 (дата обращения: 24.01.2022).

3. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489538 (дата обращения: 24.01.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебное пособие (гриф Министерства образования РФ). 13-е изд. Ростов н/Д. 2014.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html - Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
2. http://www.gramota.ru - русский язык: справочно-информационный портал. Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка и т.д.

3. http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. http://www.philology.ru - филологический портал Philology.ru
5. http://www.ruscenter.ru - центр развития русского языка
6. http://www.gramma.ru/ - культура письменной речи.
7. http:// www.slovari.ru/lang/ru/ - Русские словари. Служба русского языка.

7.5. Иные источники

1. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М, 1997.
2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. М, 2003.
3. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А. П. Сковородникова. М., 2005.
4. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / М., 2003.
5. Сёмушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник. М., 2006.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2007.
7. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. М., 2000.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН, Ин-т русского языка им В.В. Виноградова. 7-е изд., доп. М, 2007.
9. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Ин-т русского языка им В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.,2008.
10. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Скляревской. М., 2008.
11. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. 11-е изд. М., 2001.
12. Крысин Л.Г. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М., 2008.
13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. 9-е изд. М., 2001.
14. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. М., 2001
15. Павлова Л.Г. Риторика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Основы оперативно-розыскной деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры процессуального права О.И. Лозинский.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.11 "Основы оперативно-розыскной деятельности"* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-6	Способен решать задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений	ПКр ОС-6.1	Способен решать задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.05.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной	ПКр ОС-6.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание приемов, методов и методик криминалистической техники и тактики; - демонстрирует знание приемов, методов и методик документирования доказательств и осуществления следственных действий по уголовному делу

службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

6. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 9,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.11 "Основы оперативно-розыскной деятельности"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваем
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	СР	

			учебных занятий					ости*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	История возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 2	Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 3	Принципы оперативно-розыскной деятельности	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 4	Задачи оперативно-розыскной деятельности и способы их разрешения	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 5	Правовая основа оперативно-розыскной деятельности	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 6	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и должностные лица этих органов	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 7	Лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам	8	2		4		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 8	Понятие и общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий	8	2		4		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 9	Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	8	2		4		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 10	Понятие результатов	8	2		4		0,8/	О, Т

	оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.						1,2	
Тема 11	Социальная и правовая защита лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности	5	1		2		0,8/ 1,2	О, Т
Тема 12	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	5	1		2		0,3/ 1,7	О, Т
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**16**		**32**		9,1/14,9	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России

Развитие политического и уголовного сыска в России исполняющих уголовные наказания; федеральных органов государственной охраны; ФСБ и др.).

Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.

Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД.

Должностные лица, участвующие в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности

Понятие оперативно-розыскной деятельности.

Государственно-правовой характер ОРД.

Структурно-организационное обособление ОРД от иных функций уголовной юстиции.

Наличие собственных средств и методов.

Направленность на обеспечение безопасности и борьбу с преступностью.

Отличие от смежных видов сыскной деятельности

Тема 3. Принципы оперативно-розыскной деятельности

Принципы оперативно-розыскной деятельности.

Понятие и характеристика принципов законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных форм деятельности.

Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 4. Задачи оперативно-розыскной деятельности и способы их разрешения

Понятие задач оперативно-розыскной деятельности.

Оперативно-розыскное выявление преступлений.

Оперативно-розыскное предупреждение преступлений.

Оперативно-розыскное пресечение преступлений.

Оперативно-розыскное раскрытие преступлений.

Розыск в оперативно-розыскной деятельности.

Добывание информации об имуществе, подлежащем конфискации.

Добывание информации об угрозах безопасности Российской Федерации

Тема 5. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности

Понятие и структура правовой основы ОРД.

Конституция Российской Федерации как исходная база для формирования законодательства об ОРД.

Значение для правового регулирования ОРД уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства

Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и должностные лица этих органов

Оперативно-розыскные ведомства и их оперативные подразделения.

Общая характеристика и классификация органов, осуществляющих ОРД.

Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию оперативно-розыскной функции.

Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (полиции; органов

Тема 7. Лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

Лица, содействующие оперативно-розыскным органам.

Понятие конфиденциального содействия физических лиц оперативным подразделениям в ходе ОРД.

Требования, предъявляемые к лицам, конфиденциально содействующим органам, осуществляющим ОРД, их обязанности, права и особенности работы с ними.

Тема 8. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий

1. Опрос.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.

14. Оперативный эксперимент.

Тема 9. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий

Общая характеристика оснований проведения ОРМ, указывающих на допустимость их осуществления.

Установленные законодателем условия, от которых зависит проведение ОРМ.

Тема 10. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

Виды оперативно-розыскной информации.

Требования к оформлению результатов ОРД. Цели, задачи и сущность документирования.

Понятие оперативной проверки.

Понятие оперативной разработки.

Понятие оперативно-розыскного сопровождения.

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной информации

Тема 11. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности

Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Содержание и гарантии социальной и правовой защиты.

Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль. Формы контроля.

Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор. Предмет надзора. Объем полномочий по надзору. Права и обязанности надзирающего прокурора.

Ведомственный контроль. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль за ОРД. Формы контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.11 «Основы оперативно-розыскной деятельности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России	О, Т
Тема 2. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности	О, Т
Тема 3. Принципы оперативно-розыскной деятельности	О, Т
Тема 4. Задачи оперативно-	О, Т

розыскной деятельности и способы их разрешения	
Тема 5. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности	О, Т
Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и должностные лица этих органов	О, Т
Тема 7. Лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам	О, Т
Тема 8. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий	О, Т
Тема 9. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	О, Т
Тема 10. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.	О, Т
Тема 11. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности	О, Т
Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	О, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. История возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России

Вопросы для опроса:

1. Развитие политического и уголовного сыска в России исполняющих уголовные наказания; федеральных органов государственной охраны; ФСБ и др.).
2. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
4. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД.
5. Должностные лица, участвующие в оперативно-розыскной деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Государственно-правовой характер ОРД.
3. Структурно-организационное обособление ОРД от иных функций уголовной юстиции.

4. Наличие собственных средств и методов.
5. Направленность на обеспечение безопасности и борьбу с преступностью.

Отличие от смежных видов сыскной деятельности

Примерные оценочные материалы по теме 3. Принципы оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и характеристика принципов законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных форм деятельности.
3. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Задачи оперативно-розыскной деятельности и способы их разрешения

Вопросы для опроса:

1. Понятие задач оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскное выявление преступлений.
3. Оперативно-розыскное предупреждение преступлений.
4. Оперативно-розыскное пресечение преступлений.
5. Оперативно-розыскное раскрытие преступлений.
6. Розыск в оперативно-розыскной деятельности.
7. Добывание информации об имуществе, подлежащем конфискации.

Добывание информации об угрозах безопасности Российской Федерации

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие и структура правовой основы ОРД.
2. Конституция Российской Федерации как исходная база для формирования законодательства об ОРД.

Значение для правового регулирования ОРД уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства

Примерные оценочные материалы по теме 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и должностные лица этих органов

Вопросы для опроса:

1. Оперативно-розыскные ведомства и их оперативные подразделения.
2. Общая характеристика и классификация органов, осуществляющих ОРД.
3. Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию оперативно-розыскной функции.

Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (полиции; органов

Примерные оценочные материалы по теме 7. Лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

Вопросы для опроса:

1. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам.
2. Понятие конфиденциального содействия физических лиц оперативным подразделениям в ходе ОРД.

3. Требования, предъявляемые к лицам, конфиденциально содействующим органам, осуществляющим ОРД, их обязанности, права и особенности работы с ними.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий

Вопросы для опроса:

1. Опрос.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика оснований проведения ОРМ, указывающих на допустимость их осуществления.
2. Установленные законодателем условия, от которых зависит проведение ОРМ.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для опроса:

1. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
2. Виды оперативно-розыскной информации.
3. Требования к оформлению результатов ОРД. Цели, задачи и сущность документирования.
4. Понятие оперативной проверки.
5. Понятие оперативной разработки.
6. Понятие оперативно-розыскного сопровождения.

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной информации

Примерные оценочные материалы по теме 11. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

3. Содержание и гарантии социальной и правовой защиты.

Примерные оценочные материалы по теме 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Вопросы для опроса:

1. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль. Формы контроля.
2. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор. Предмет надзора. Объем полномочий по надзору. Права и обязанности надзирающего прокурора.
3. Ведомственный контроль. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль за ОРД. Формы контроля.

Примеры тестовых заданий:

Контрольно-проверочное тестирование представляет собой одну из форм контроля знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности». Успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам изучения курса может служить, по усмотрению преподавателя, основанием допуска к зачету, либо сам зачет может быть проведен в форме тестирования.

Итоговый тест по всему курсу «Основы оперативно-розыскной деятельности» содержит 45 контрольных вопросов (тестовых заданий), каждый из которых предполагает выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Приведенные в тесте задания охватывают наиболее важные аспекты данного курса. Самостоятельное выполнение студентами этого теста поможет проверить им собственные знания и будет способствовать наилучшей их подготовке к зачету. Тестирование проводится путем получения письменных ответов студентов на поставленные 5 контрольных вопросов. Критерием оценки результатов тестирования являются правильные ответы: «отлично» правильные ответы на 5 поставленных вопросов; «хорошо» правильные ответы на 4 поставленных вопроса; «удовлетворительно» правильные ответы на 3 поставленных вопросов; «неудовлетворительно» ответы на 2 и менее вопросов.

Ответ на вопрос, содержащий несколько верных вариантов ответов, считается правильным при указании всех этих вариантов.

№ 1

Нормативное определение оперативно-розыскной деятельности изложено в:

1) первой статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;

2) последней статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;

3) статье закрытого ведомственного нормативного правового акта оперативно-розыскного органа;

4) статье специального указа Президента Российской Федерации.

№ 2

Целями оперативно-розыскной деятельности являются:

1) борьба с преступностью;

2) защита от преступных посягательств;

3) противодействие преступным посягательствам;

4) борьба с правонарушениями.

№ 3

Задачи оперативно-розыскной деятельности определяются:

1) самостоятельно оперативниками;

2) только в оперативно-розыскном законодательстве;

3) в закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов;

4) исключительно в Оперативно-розыскном законе.

№ 4

Непосредственно определенными законодателем в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» принципами являются:

1) законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств;

2) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законность, конспирация, применение конфидентов;

3) гуманизм, конспирация, законность, сочетание гласных и негласных методов и средств;

4) оперативность, законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, сочетание гласных и негласных методов и средств.

№ 5

В оперативно-розыскной деятельности могут быть ограничены конституционные права человека и гражданина в связи с совершением:

1) преступления или административного правонарушения;

2) только административного правонарушения;

3) только преступления;

4) преступления, административного правонарушения или гражданско-правого деликта.

№ 6

Система правовых источников оперативно-розыскной деятельности состоит из блоков:

1) отдельных субъектов Федерации, общенационального и международно-правового;

2) национального и международно-правового;

3) отдельных субъектов Федерации и общенационального;

4) только национального.

№ 7

Под оперативно-розыскным законом понимают:

1) только Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»;

2) каждый законодательный акт, специально предназначенный для регулирования в оперативно-розыскной деятельности общественных отношений;

3) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и федеральные законы, которыми в него вносят изменения и дополнения;

4) любой федеральный закон, регулирующий в оперативно-розыскной деятельности общественные отношения.

№ 8

Территориальный принцип действия Оперативно-розыскного закона в пространстве предусматривает, что оперативно-розыскные мероприятия проводятся на территории России:

1) и на территории государств — участников Содружества Независимых Государств;

2) исключительно;

3) и на территории всех других государств;

4) если иное не предусмотрено федеральным законом.

№ 9

В федеральном законодательстве предусмотрены ограничения на осуществление оперативно-розыскной деятельности в отношении:

1) сотрудников милиции;

2) священнослужителей;

3) присяжных заседателей;

4) беременных женщин и инвалидов с детства.

№ 10

Конфидентом в оперативно-розыскной деятельности признается:

1) только агент оперативно-розыскного органа;

2) каждый человек, привлеченный к участию в оперативно-розыскной деятельности на тайной основе;

3) только оперативный сотрудник, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность негласно;

4) каждый человек, оказывающий конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу.

№ 11

В оперативно-розыскной деятельности запрещается привлекать к конфиденциальному содействию:

1) священнослужителя;

2) иностранного гражданина;

3) психически больное лицо;

4) человека, достигшего преклонного возраста.

№ 12

Рассматривать оперативно-служебные материалы полномочен судья:

1) любой;

2) специально уполномоченный законом;

3) получивший допуск к оперативно-служебным материалам;

4) уполномоченный Верховным Судом РФ.

№ 13

Судья не вправе требовать от оперативно-розыскного органа представления данных о (об):

1) лицах, внедренных в организованные преступные группы;

2) касающихся оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий;

3) руководителе, разрешившем проведение оперативно-розыскного мероприятия;

4) штатных гласных оперативных сотрудниках, которые будут проводить оперативно-розыскное мероприятие.

№ 14

Среди указанных в Оперативно-розыскном законе прав судьи предусмотрено право разрешить или отказать:

1) провести оперативно-розыскное мероприятие;

2) завести дело оперативного учета;

3) привлечь лицо к негласному сотрудничеству;

4) оперативнику применить огнестрельное оружие.

№ 15

Решение о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права гражданина, судья выносит в форме:

1) мотивированного постановления;

2) наложения резолюции на представленном ему постановлении;

3) письменного приказа;

4) устного распоряжения.

№ 16

Уполномоченным на осуществление прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью является прокурор:

1) уполномоченный Генеральным прокурором РФ;

2) каждый;

3) получивший допуск к оперативно-служебным материалам;

4) занимающий должность не ниже областного прокурора.

№ 17

В предмет прокурорского надзора не входят данные о лицах, оказывающих оперативникам содействие:

1) на конфиденциальной основе;

2) на любой основе;

3) из патриотических побуждений;

4) из материальных соображений.

№ 18

Перечень оперативно-розыскных мероприятий нормативно определен в статье Федерального закона «об оперативно-розыскной деятельности»:

1) шестой;

2) пятой;

3) седьмой;

4) восьмой.

№ 19

В перечень оперативно-розыскных мероприятий включены:

1) 14 оперативно-розыскных мероприятий;

2) 12 оперативно-розыскных мероприятий;

3) 16 оперативно-розыскных мероприятий;

4) 10 оперативно-розыскных мероприятий.

№ 20

Сроки проведения опроса в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности»:

1) ограничены тремя сутками;

2) ограничены одними сутками;

3) вообще не ограничены;

4) ограничены одним месяцем.

№ 21

Непосредственное ознакомление оперативника с содержанием документального носителя информации — это оперативно-розыскное мероприятие:

1) оперативный эксперимент;

2) исследование документов;

3) наведение справок;

4) оперативное фотографирование.

№ 22

В оперативно-розыскной деятельности выделяют виды наблюдения:

1) простое, сложное и специальное;

2) гласное, негласное и смешанное;

3) физическое, электронное и комплексное;

4) постоянное, временное и регулярное.

№ 23

Такое оперативно-розыскное мероприятие как отождествление личности может проводиться:

1) одновременно гласно и негласно;

2) только негласно;

3) только гласно;

4) гласно или негласно.

№ 24

Сбор образцов при проведении такого оперативно-розыскного мероприятия как сбор

образцов для сравнительного исследования допустимо проводить способами:

1) изложенными в специальном постановлении Правительства РФ;

2) указанными в Оперативно-розыскном законе;

3) названными в нормативных актах оперативно-розыскных органов;

4) любыми, не запрещенными законодательством.

№ 25

В оперативно-розыскной деятельности негласное обследование жилища против воли проживающих в нем лиц:

1) допустимо на общих основаниях;

2) вообще не допустимо;

3) допустимо на основании постановления прокурора;

4) допустимо на основании судебного решения.

№ 26

Проведение оперативного внедрения допустимо на основании:

1) решения, принятого прокурором;

2) постановления, утвержденного судьей;

3) постановления, утвержденного руководителем оперативно-розыскного органа;

4) самостоятельно принятого оперативником решения.

№ 27

Контроль почтового отправления, телеграфного или иного сообщения ограничен временными пределами:

1) 60 суток;

2) 120 суток;

3) 180 суток;

4) 240 суток.

№ 28

Оперативный эксперимент законом разрешено проводить только в отношении лица подозреваемого в совершении:

1) особо тяжкого преступления;

2) только преступления, но не административного проступка;

3) средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления;

4) тяжкого или особо тяжкого преступления.

№ 29

Основанием для проведения оперативного эксперимента является постановление:

1) руководителя оперативно-розыскного органа;

2) судьи;

3) руководителя оперативного подразделения;

4) уполномоченного прокурора.

№ 30

Среди предусмотренных Оперативно-розыскным законом оперативно-розыскных мер пресечения известны:

1) ограничение прав лица на тайну переписки;

2) прерывание предоставления услуг связи;

3) запрет на выезд за границу;

4) запрет на въезд в Российскую Федерацию.

№ 31

Материально-технические, информационно-аналитические, финансовые и иные предусмотренные федеральным законом возможности, обеспечивающие нормальное функционирование оперативно-розыскной деятельности — это ее:

1) силы;

2) средства;
3) методы;
4) приемы.

№ 32

Система технических средств по обеспечению оперативно-розыскных мероприятий (СОРМ) задействуется:
1) на сетях электросвязи;
2) по делу оперативного учета;
3) в сложной оперативно-розыскной ситуации;
4) при прослушивании телефонных переговоров.

№ 33

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» содержит запрет на использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации:
1) защищаемыми лицами;
2) лицами, оказывающими оперативникам содействие;
3) оперативниками, не прошедшими специальную подготовку;
4) не уполномоченными на то физическими лицами.

№ 34

Срок действия вынесенного судьей постановления о проведении оперативно-розыскного мероприятия не может превышать:
1) шести месяцев;
2) трех месяцев;
3) девяти месяцев;
4) одного года.

№ 35

В соответствии с Оперативно-розыскным законом сроки в оперативно-розыскной деятельности могут исчисляться:
1) часами;
2) минутами;
3) секундами;
4) неделями.

№ 36

Форма концентрации и систематизации материалов оперативно-служебного документирования в целях собирания, накопления, систематизации и анализа информации, а также принятия на их основе решения есть дело:
1) оперативного учета;
2) оперативное;
3) сыскное;
4) оперативно-розыскное.

№ 37

Дело оперативного учета может быть заведено при наличии такого основания, как:
1) возбужденное уголовное дело;
2) заведенное дело об административном правонарушении;
3) разрешение уполномоченного прокурора;
4) разрешение судьи.

№ 38

Реализация результатов оперативно-розыскной деятельности есть их:
1) использование в уголовном процессе;

2) доведение до непосредственного потребителя;

3) применение в контрразведывательной деятельности;

4) употребление в ходе оперативно-розыскных мероприятий.

№ 39

Данные, полученные в оперативно-розыскной деятельности и направляемые в уголовный процесс, подлежат оформлению по правилам, изложенным в:

соответствующей инструкции оперативно-розыскных органов;

2) Уголовно-процессуальном кодексе РФ;

3) Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности»;

4) соответствующем приказе Генерального прокурора РФ.

№ 40

Основанием для прекращения дела по установлению личности неизвестного является истечение с момента его заведения:

1) 5 лет;

2) 3 года;

3) 10 лет; 4) 15 лет.

№ 41

Если уголовное дело не возбуждалось, то розыскное дело на без вести пропавшего допустимо прекратить через:

1) 5 лет;

2) 10 лет;

3) 15 лет;

4) 20 лет.

№ 42

Надзор за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:

1) уполномоченные судьи;

2) депутаты Государственной Думы РФ;

3) генеральный прокурор РФ и уполномоченные им прокуроры;

4) Президент РФ.

№ 43

Контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:

1) Президент РФ;

2) Правительство РФ;

3) Министерство внутренних дел РФ;

4) Председатель счетной палаты РФ.

№ 44

Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:

1) Министерство финансов;

2) Следственный комитет при прокуратуре РФ;

3) Министр внутренних дел РФ;

4) Директор ФСБ России.

№ 45

Контроль за расходованием финансовых средств, выделенных на ОРД осуществляется:

1) генеральной прокуратурой РФ;

2) руководителями государственных органов, в состав которых входят оперативные подразделения, осуществляющие ОРД;

3) специально уполномоченными на то представителями Министерства финансов РФ;

4) уполномоченным по правам человека.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66,*

Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-6.1	соответствие результатов поставленным задачам и целям: решает задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений	результативность
	полученные профессиональные навыки: способность решать задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений необходимы в целях противодействия преступности	релевантность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
3. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
4. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
5. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов, ее осуществляющих.
6. Сыск как родовое понятие. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
7. Проблема систематизации общеправовых, отраслевых принципов ОРД и основных начал, предопределяющих деятельность оперативно-розыскных ведомств.
8. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства.
9. Роль в правовой основе ОРД Указов Президента, постановлений Правительства по вопросам укрепления правопорядка и борьбы с преступностью.
10. Специфика оперативно-розыскных законов и иных правовых актов зарубежных государств, регламентирующих полицейскую разведку и оперативно-следственный процесс.
11. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств.
12. Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию

оперативно-розыскной функции.

13. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, разведку, контрразведку, полицейскую разведку зарубежных стран, и особенности их правового статуса.

14. Особенности компетенции оперативных аппаратов органов внутренних дел по борьбе с преступностью в сфере экономики, по борьбе с организованной преступностью, по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

15. Оперативные подразделения таможенные органов: задачи и статус; специфика компетенции, предусмотренная таможенным законодательством.

16. Особенности функциональной специализации органов, осуществляющих ОРД, в решении задач борьбы с преступностью и обеспечении безопасности.

17. О координации деятельности ведомств и органов, осуществляющих ОРД, в решении стратегических задач по борьбе с преступностью и обеспечению безопасности.

18. Соотношение обязанностей, возложенных на оперативные подразделения, и предоставленных им полномочий, зафиксированных в оперативно-розыскном законе.

19. Классификация оперативно-розыскных мероприятий в зависимости от различных критериев.

20. Соотношение эмпирических методов познания и правовых методов, зафиксированных в оперативно-розыскном, уголовно-процессуальном, административном, таможенном, уголовно-исполнительном законодательстве.

21. Специфика в определении на законодательном уровне ограничений, касающихся определенных аспектов ОРМ.

22. Опрос: понятие, объекты, приемы конспирации, адаптированные опросом. Технические средства, применяемые при опросе. Опрос с применением полиграфа. Опрос как частнодетективный метод.

1. Особенности подготовки ОРМ по приобретению объектов, изъятых из гражданского оборота.

2. Оперативный эксперимент: понятие, виды, объекты, специфические особенности объектов.

3. Контролируемая поставка: понятие и объекты. Технические средства следообразования, маркировки и выявления объектов ОРД. Особенности правового регулирования контролируемой поставки таможенным законодательством.

4. Агентурный метод, как комплекс приемов, осуществляемых конфиденциальным источником: понятие, объекты, назначение. Агентурный метод в частном сыске зарубежных стран.

5. Личный сыск в ОРД: понятие и назначение.

6. Оперативное внедрение: понятие и назначение. Исторический аспект возникновения и развития данного оперативно-розыскного мероприятия и его адаптация к потребностям правоохранительных органов и спецслужб.

7. Проблема дискреционных полномочий субъекта ОРМ и варианты ее разрешения в национальном оперативно-розыскном законодательстве.

8. Установление законодателем возможности для доступа оперативно-розыскной информации в уголовный процесс: правила и вводимые ограничения.

9. Субъекты надзора и контроля за законностью подготовки, проведения и использования в уголовном процессе результатов ОРМ, ограничивающих конституционные права и свободы граждан.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего

конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов всем поставленным задачам и целям: решает все задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений; **Релевантность:** – полученные профессиональные навыки: способность решать задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений актуальны и необходимы в целях противодействия преступности; **Полнота:** - наблюдается решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов	ПКр ОС-6.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание приемов, методов и методик криминалистической техники и тактики - демонстрирует знание приемов, методов и методик документирования доказательств и осуществления следственных действий по уголовному делу.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям: не решает задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений; **Релевантность:**	

	– полученные профессиональные навыки: способность решать задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений не актуальны и не применимы в целях противодействия преступности; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие решения поставленных задач и достижения запланированных результатов.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с

преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной

лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. История возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России

1. Развитие политического и уголовного сыска в России исполняющих уголовные наказания; федеральных органов государственной охраны; ФСБ и др.).
2. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
4. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД.
5. Должностные лица, участвующие в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Государственно-правовой характер ОРД.
3. Структурно-организационное обособление ОРД от иных функций уголовной юстиции.
4. Наличие собственных средств и методов.
5. Направленность на обеспечение безопасности и борьбу с преступностью.

Отличие от смежных видов сыскной деятельности

Тема 3. Принципы оперативно-розыскной деятельности

1. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и характеристика принципов законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных форм деятельности.
3. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 4. Задачи оперативно-розыскной деятельности и способы их разрешения

1. Понятие задач оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскное выявление преступлений.
3. Оперативно-розыскное предупреждение преступлений.
4. Оперативно-розыскное пресечение преступлений.
5. Оперативно-розыскное раскрытие преступлений.
6. Розыск в оперативно-розыскной деятельности.
7. Добывание информации об имуществе, подлежащем конфискации.

Добывание информации об угрозах безопасности Российской Федерации

Тема 5. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие и структура правовой основы ОРД.
2. Конституция Российской Федерации как исходная база для формирования законодательства об ОРД.

Значение для правового регулирования ОРД уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства

Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и должностные

лица этих органов

1. Оперативно-розыскные ведомства и их оперативные подразделения.
2. Общая характеристика и классификация органов, осуществляющих ОРД.
3. Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию оперативно-розыскной функции.

Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (полиции; органов

Тема 7. Лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

1. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам.
2. Понятие конфиденциального содействия физических лиц оперативным подразделениям в ходе ОРД.
3. Требования, предъявляемые к лицам, конфиденциально содействующим органам, осуществляющим ОРД, их обязанности, права и особенности работы с ними.

Тема 8. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий

1. Опрос.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.

Тема 9. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий

1. Общая характеристика оснований проведения ОРМ, указывающих на допустимость их осуществления.
2. Установленные законодателем условия, от которых зависит проведение ОРМ.

Тема 10. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

1. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
2. Виды оперативно-розыскной информации.
3. Требования к оформлению результатов ОРД. Цели, задачи и сущность документирования.
4. Понятие оперативной проверки.
5. Понятие оперативной разработки.
6. Понятие оперативно-розыскного сопровождения.

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной информации

Тема 11. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности

1. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
3. Содержание и гарантии социальной и правовой защиты.

Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

1. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль. Формы контроля.
2. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор. Предмет надзора. Объем полномочий по надзору. Права и обязанности надзирающего прокурора.
3. Ведомственный контроль. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль за ОРД. Формы контроля.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется

не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. История возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России

1. Развитие политического и уголовного сыска в России исполняющих уголовные наказания; федеральных органов государственной охраны; ФСБ и др.).
2. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
4. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД.
5. Должностные лица, участвующие в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Государственно-правовой характер ОРД.
3. Структурно-организационное обособление ОРД от иных функций уголовной юстиции.
4. Наличие собственных средств и методов.
5. Направленность на обеспечение безопасности и борьбу с преступностью.

Отличие от смежных видов сыскной деятельности

Тема 3. Принципы оперативно-розыскной деятельности

1. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и характеристика принципов законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных форм деятельности.
3. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 4. Задачи оперативно-розыскной деятельности и способы их разрешения

1. Понятие задач оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскное выявление преступлений.
3. Оперативно-розыскное предупреждение преступлений.
4. Оперативно-розыскное пресечение преступлений.
5. Оперативно-розыскное раскрытие преступлений.
6. Розыск в оперативно-розыскной деятельности.
7. Добывание информации об имуществе, подлежащем конфискации.

Добывание информации об угрозах безопасности Российской Федерации

Тема 5. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие и структура правовой основы ОРД.
2. Конституция Российской Федерации как исходная база для формирования законодательства об ОРД.

Значение для правового регулирования ОРД уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства

Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и должностные

лица этих органов

1. Оперативно-розыскные ведомства и их оперативные подразделения.
2. Общая характеристика и классификация органов, осуществляющих ОРД.
3. Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию оперативно-розыскной функции.

Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (полиции; органов

Тема 7. Лица, оказывающие содействие оперативно-розыскным органам

1. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам.
2. Понятие конфиденциального содействия физических лиц оперативным подразделениям в ходе ОРД.
3. Требования, предъявляемые к лицам, конфиденциально содействующим органам, осуществляющим ОРД, их обязанности, права и особенности работы с ними.

Тема 8. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий

1. Опрос.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.

Тема 9. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий

1. Общая характеристика оснований проведения ОРМ, указывающих на допустимость их осуществления.
2. Установленные законодателем условия, от которых зависит проведение ОРМ.

Тема 10. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

1. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
2. Виды оперативно-розыскной информации.
3. Требования к оформлению результатов ОРД. Цели, задачи и сущность документирования.
4. Понятие оперативной проверки.
5. Понятие оперативной разработки.
6. Понятие оперативно-розыскного сопровождения.

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной информации

Тема 11. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности

1. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
3. Содержание и гарантии социальной и правовой защиты.

Тема 12. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

1. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль. Формы контроля.
2. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор. Предмет надзора. Объем полномочий по надзору. Права и обязанности надзирающего прокурора.
3. Ведомственный контроль. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль за ОРД. Формы контроля.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно

выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты

главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и

полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Спецслужбы России: учебник. / С.А. Воронцов. Изд. 3-е, дополн. и перер. – Ростовн/Д: Феникс. 2012. – 443, [1] с. – (Высшее образование).

2. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова. М.: ИНФРА-М, 2009. X, 831 с. - (Высшее образование).

3. Шумилов А.Ю. Курс основ оперативно-розыскной деятельности: Учебник для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИД Шумиловой И.И. 2007. – 375 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Вагин О.А., Исиченко А.П., Шабанов Г.Х. Оперативно-розыскные мероприятия и использование их результатов: Учебно-практич. Пособие. – 2006.- 119 с.

2. Гармаев Ю.П. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании уголовных дел о взяточничестве: Практич. пособие. М.: Издательский дом Шумиловой И.И.., 2005. – 82 с.

3. Зайцева С.А., Зейналова Л.М., Громов Н.А. и др. Оперативно-розыскная деятельность: совершенствование форм вхождения ее результатов в уголовный процесс: Учебно-практич. Пособие. М., 2004.- 118 с.

4. Захарцев С.И. Оперативно-розыскные мероприятия: Общие положения. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 259 с.

5. Оперативно-розыскная деятельность: вопросы и ответы. В 2-х кн. Кн. II: Оперативно-розыскные мероприятия и меры. Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. – М.: ИД Шумиловой И.И., 2008. – 144 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года №174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
4. Федеральный закон от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. Ст. 3349.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции».
6. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485 1 «О государственной тайне» (в ред. Федерального закона от 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ) // Российская газета. 1993. 21 сентября; Собрание законодательства РФ. 1997. № 41. Ст. 4673.
7. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 15. Ст. 1269.
8. Федеральный закон от 16 февраля 1995 г. № 15-ФЗ «О связи» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 8. Ст. 600.
9. Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный закон от 20 февраля 1995 г.
10. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (с последующими изм. и доп.) с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 18.02.2000 N 3-П, от 11.04.2000 N 6-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 17.07.2002 N 13-П, от 18.07.2003 N 13-П).
11. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: Федеральный закон РФ от 20.04.95 г. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1455.

Указы Президента Российской Федерации

1. О мерах по соблюдению законности в области разработки, производства, реализации и эксплуатации шифровальных средств, а также предоставления услуг в области шифрования информации: Указ Президента РФ от 3 апреля 1995 г. № 334.
2. Указ Президента РФ от 24 января 1998 г. № 1203 «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 5. Ст. 561.
3. О мерах по упорядочению разработки, производства, реализации, приобретения в целях продажи, ввоза в Российскую Федерацию и вывоза за ее пределы, а также использования специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации: Указ Президента РФ от 9 января 1996 г. № 21.

Постановления Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. № 870 «Правила отнесения сведений, составляющих государственную тайну, к различным степеням секретности» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 37. Ст. 3619.
2. Инструкция «О порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне»: Утверждена Постановлением от 28 октября 1995 г. № 1050.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты

1. Инструкция «Об организации прокурорского надзора за исполнением ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (вместе с Инструкцией о порядке формирования отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (ОРД), инструкцией об организации делопроизводства в органах прокуратуры по документам оперативно-розыскной деятельности). Приказ

Генпрокуратуры РФ от 21.12.2007 № 207.

2. Приказ Генерального прокурора РФ №137 от 6 сентября 2007 г. «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»// Российская юстиция. 2007. №11.

3. Приказ МВД России, Минобороны России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСКН России, Следственного комитета Российской Федерации от 17.09.13 №776/703/509/507/1820/42/534/398/68 г. Москва «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. www.duma.gov.ru Государственная Дума ФС РФ
5. /www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
6. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
7. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
8. cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда РФ
9. supcourt.ru Верховный Суд РФ
10. ipc.arbitr.ru Суд по интеллектуальным правам РФ
11. rostov.arbitr.ru Арбитражный суд Ростовской области
12. www.mwdinform.ru МВД РФ:
13. www.fsb.ru ФСБ РФ;
14. www.customs.ru ФТС РФ.
15. www. sledcom.ru Следственный комитет РФ:
16. www.cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

2012

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 Доказательства и доказывание в уголовном процессе
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры процессуального права Ю.Б. Чупилкин.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.12 «Доказательства и доказывание в уголовном процессе»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен представлять интересы доверителя по уголовным делам	ПКр ОС-2.1	Способен представлять интересы доверителя по уголовным делам
ПКр ОС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	ПКр ОС-3.1	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»	ПКр ОС-2.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание профессиональной этики юриста, форм, способов и средств представительства в уголовном процессе
	ПКр ОС-3.1	**на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств
		на уровне умений: - формулирует выводы и предложения на основе их анализа
		на уровне навыков: - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
Объем дисциплины:
Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 40 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 7,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.12 "Доказательства и доказывание в уголовном процессе"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Гносеологические основы доказывания	6,2	1		2		2,4/ 0,8	Р, О, Э
Тема 2	Установление истины и осуществления справедливого правосудия	8,2	1		4		2,4/ 0,8	Р, О, Т
Тема 3	Предмет и пределы доказывания по отдельным категориям уголовных дел	6,2	1		2		2,4/ 0,8	О, МШ, СЗ
Тема 4	Процесс доказывания	6,2	1		2		2,4/ 0,8	О, СЗ
Тема 5	Понятие, классификация и свойства доказательств	7,2	2		2		2,4/ 0,8	О, СЗ
Тема 6	Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	9,2	2		4		2,4/ 0,8	О, СЗ, Р, КЗ

Тема 7	Участие специалиста и эксперта в доказывании	7,2	2		2		2,4/ 0,8	О, СЗ
Тема 8	Показания участников уголовного процесса	7,2	2		2		2,4/ 0,8	О, СЗ
Тема 9	Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий	7,2	2		2		2,4/ 0,8	О, СЗ
Тема 10	Иные документы	7,2	2		2		2,5/ 0,7	О, СЗ
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**72**	**16**		**24**		24,1/ 7,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР),* эссе *(Э), реферат (Р), тестирование (Т), мозговой штурм (МШ), ситуационные задачи (СЗ), кейс задачи (КЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Гносеологические основы доказывания

Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. Социальное назначение уголовного процессуального доказывания.

Гносеологическая природа доказывания. Роль логики и научных методов познания в процессуальном доказывании. Единство эмоционального и рационального в доказывании. Логические приемы работы с доказательствами.

Этика уголовно-процессуального доказывания.

Тема 2. Установление истины и осуществления справедливого правосудия

Установление истины – цель доказывания. Соотношение цели доказывания с целью уголовного судопроизводства. Критерии установления истины. Субъекты установления истины.

Характер истины, устанавливаемый по уголовному делу. Судебная истина. Соотношение истины и справедливости. Истина, справедливость и суд присяжных. Истина и компромиссные формы разрешения уголовно-правовых конфликтов, предусмотренные главами 40 и 40^1 УПК РФ. Истина и прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям. Истина и альтернативные формы правосудия. Истина и восстановительное правосудие.

Гарантии установления истины. Уголовно-процессуальная форма – важнейшее средство обеспечения установление истины по уголовному делу.

Принципы законности, презумпции невиновности, состязательности уголовного судопроизводства как гарантии установления истины по уголовному делу. Принцип целесообразности (дискреционности), установление истины и справедливости по уголовному делу.

Презумпции в доказывании. Понятие презумпции. Опровержимые и неопровержимые презумпции. Уголовно-правовые презумпции. Уголовно-процессуальные презумпции.

Презумпция невиновности. Значение презумпции невиновности в доказывании.

Обязанность доказывания. Недопустимость переложения доказывания на обвиняемого. Презумпция невиновности и приговор суда. Презумпция невиновности и прекращение дела по нереабилитирующим обстоятельствам.

Преюдиция в доказывании.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания по отдельным категориям уголовных дел

Понятие предмета доказывания и его значение. Содержание и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по УПК РФ. Предмет доказывания как соотношение общего, особенного и конкретного.

Промежуточные, вспомогательные и побочные факты в структуре предмета доказывания. Так называемый "главный факт".

Обстоятельства, устанавливаемые без доказательств: общеизвестные факты; правильность общепризнанных выводов в науке, технике, искусстве, ремесле и т.п.

Стандарт доказывания. Основания разрешения уголовных дел. Основания для обвинения и осуждения. Основания для реабилитации. Основания для прекращения дела.

Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предмета доказывания по делам, по которым применяется особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности предмета доказывания в судебном разбирательстве, проводимом в порядке главы 40 УПК РФ.

Понятие и значение пределов доказывания. Законодательная регламентация пределов доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Особенности пределов доказывания в ходе дознания в сокращенной форме.

Понятие достаточности доказательств. Количественная и качественная характеристики достаточности собранных по уголовному делу доказательств. Фактический объем доказательств. Надежность совокупности доказательств. Избыточность доказательств.

Обоснованность и мотивированность процессуальных решений.

Версии в доказывании. Основания и правила построения и проверки версий. Переход от вероятности к достоверности в доказывании.

Пределы доказывания на разных этапах производства по уголовному делу.

Тема 4. Процесс доказывания

Понятие и содержание процесса доказывания. Доказывание как содержательный и удостоверительный процесс. Структура доказывания.

Собирание доказательств. Структура собирания доказательств. Поисковые, познавательные, удостоверительные и правообеспечительные операции в собирании доказательств.

Применение научно-технических средств в доказывании. Использование полиграфа в доказывании. Видеоконференцсвязь и другие виды связи в доказывании.

Представление доказательств и иные способы получения сведений (информации) в ходе доказывания.

Нетрадиционные методы получения информации и возможность их использования.

Понятие проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Анализ доказательств. Сопоставление доказательств. Собирание новых доказательств. Проверка источника получения доказательств.

Понятие оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения в оценке доказательств. Обоснованность внутреннего убеждения. Логические, гносеологические и психологические аспекты внутреннего убеждения. Роль закона и правосознания в оценке доказательств. Характер связей между доказательствами. Установление связей между доказательствами.

Особенности оценки отдельных видов (источников) доказательств. Особенности проверки и оценки показаний свидетелей и потерпевших. Особенности проверки и оценки показаний обвиняемых и подозреваемых. Особенности проверки и оценки заключения эксперта. Особенности проверки и оценки вещественных доказательств. Особенности проверки и оценки протоколов следственных и судебных действий и иных документов.

Субъекты доказывания и их роль в доказывании. Классификация субъектов доказывания. Обязанность доказывания (onus probandi). Право на участие в доказывании.

Особенности процесса доказывания в суде присяжных и в ходе особых порядков судебного разбирательства, предусмотренных главами 40 и 40^1 УПК РФ.

Обоснование апелляционных, кассационных и надзорных жалоб и представлений.

Особенности доказывания в стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства. Дополнительные (новые) материалы.

Доказывание при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 5. Понятие, классификация и свойства доказательств

Значение классификации доказательств. Характеристика и правила использования различных видов доказательств. «Электронные» доказательства. Интернет-информация в доказывании. Понятие косвенных доказательств. Формы связей косвенных доказательств. Генетические связи. Хронологические и локальные связи. Связь соответствия. Понятие системы косвенных доказательств. Структура системы косвенных доказательств. Правила собирания и проверки косвенных доказательств. Особенности оценки косвенных доказательств.

Тема 6. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок и пределы их представления в орган дознания, следователю, прокурору, в суд. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе. Анализ наиболее распространенных концепций по проблеме использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности по российскому уголовно-процессуальному законодательству. Проблема допустимости оперативно-розыскных данных в качестве доказательств в зарубежных странах (на примере США, Англии, Германии). Дайте определение понятию «результаты ОРД». Изложите порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору и в суд. **.** Каковы основные направления использования результатов ОРД в уголовном процессе?

Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.

Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.

Тема 7. Участие специалиста и эксперта в доказывании

Понятие и формы использования специальных познаний в уголовном процессе. Процессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика. Непроцессуальные формы использования

специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика. Участие специалиста в производстве следственных действий. Заключение специалиста: понятие, проблемы получения и использования на практике. Получение заключения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего обвиняемого как частный случай получения заключения специалиста.

Показания специалиста: понятие, предмет, проблемы их получения и использования на практике. Понятие и значение судебной экспертизы. Принципы. Эксперт. Объект экспертного исследования. Методы экспертных исследований. Процесс экспертного исследования. Виды экспертиз. Основания производства экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Порядок производства экспертизы. Заключение эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта. Допрос эксперта.

Тема 8. Показания участников уголовного процесса

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий

Понятие и правовая природа вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Процедура приобщения предмета или документа в качестве вещественного доказательства. Хранение вещественных доказательств. Судьба вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Разграничение понятий «протоколы следственных действий», «протоколы допросов», «протоколы иных процессуальных действий», «протокол судебного заседания». Протоколы следственных и судебных действий как самостоятельный источник доказательств: понятие и правовая природа. Требования, предъявляемые к протоколам следственных и судебных действий. Общие правила составления протоколов следственных и судебных действий. Доказательственное значение протоколов следственных и судебных действий. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий

Тема 10. Иные документы

Понятие, правовая природа и значение иных документов. Виды и разновидности иных документов, их характеристика. Правила истребования и получения иных документов. Доказательственное значение иных документов. Проверка и оценка иных документов. Отличия иного документа от документа – вещественного доказательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.12 «Доказательства и доказывание в уголовном процессе»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Гносеологические основы доказывания	Р, О, Э
Тема 2. Установление истины и	Р, О, Т

осуществления справедливого правосудия	
Тема 3. Предмет и пределы доказывания по отдельным категориям уголовных дел	О, МШ, СЗ
Тема 4. Процесс доказывания	О, СЗ
Тема 5. Понятие, классификация и свойства доказательств	О, СЗ
Тема 6. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе	О, СЗ, Р, КЗ
Тема 7. Участие специалиста и эксперта в доказывании	О, СЗ
Тема 8. Показания участников уголовного процесса	О, СЗ
Тема 9. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий	О, СЗ
Тема 10. Иные документы	О, СЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Гносеологические основы доказывания.

Примерные темы рефератов:

1.Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

2. Социальное назначение уголовного процессуального доказывания.

3. Гносеологическая природа доказывания.

4.Роль логики и научных методов познания в процессуальном доказывании. Единство эмоционального и рационального в доказывании.

5. Логические приемы работы с доказательствами.

6. Этика уголовно-процессуального доказывания.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие доказательственного права. Связь доказательственного права с уголовно-процессуальным правом.

2. Понятие и предмет теории доказательств.

3. Гносеология как основа теории доказательств в уголовном процессе.

4. Чувственное и рациональное познание.

5. Соотношение доказывания и научного познания.

6. Понятие и сущность судебного познания.

7. Особенности процесса познания в суде с участием присяжных заседателей.

8. Особенности процесса познания в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

9. Особенности процесса познания при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве.

10. Особенности процесса познания при производстве дознания в сокращённой форме.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание для Эссе. Напишите эссе на тему: «Цель доказывания».

Примерные оценочные материалы по теме 2. Установление истины и осуществления справедливого правосудия.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие истины в философии и в уголовном процессе.
2. Установление истины – цель доказывания.
3. Объективная (материальная) истина в уголовном процессе: понятие и содержание; история и перспективы.
4. Принципы установления объективной истины и всестороннего, полного и объективного установления всех обстоятельств уголовного дела.
5. Формальная (процессуальная) истина: понятие, значение, способы её достижения.
6. Установление истины – цель доказывания. Соотношение цели доказывания с целью уголовного судопроизводства.

Вопросы для устного опроса

1. Критерии установления истины. Субъекты установления истины.
2. Характер истины, устанавливаемый по уголовному делу. Судебная истина.
3. Соотношение истины и справедливости. Истина, справедливость и суд присяжных.
4. Истина и компромиссные формы разрешения уголовно-правовых конфликтов, предусмотренные главами 40 и 40^1 УПК РФ.
5. Истина и прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям. Истина и альтернативные формы правосудия. Истина и восстановительное правосудие.
6. Гарантии установления истины. Уголовно-процессуальная форма – важнейшее средство обеспечения установление истины по уголовному делу.
7. Принципы законности, презумпции невиновности, состязательности уголовного судопроизводства как гарантии установления истины по уголовному делу. Принцип целесообразности (дискреционности), установление истины и справедливости по уголовному делу.
8. Презумпции в доказывании. Понятие презумпции. Опровержимые и неопровержимые презумпции. Уголовно-правовые презумпции. Уголовно-процессуальные презумпции.
9. Презумпция невиновности. Значение презумпции невиновности в доказывании. Обязанность доказывания. Недопустимость переложения доказывания на обвиняемого. Презумпция невиновности и приговор суда. Презумпция невиновности и прекращение дела по нереабилитирующим обстоятельствам.
10. Преюдиция в доказывании.

Примерные тесты.

1. Вопрос. Истина в уголовном судопроизводстве – это:
- непосредственно само событие преступления;
- доказательства, подтверждающие факт совершения преступления;
- **такое достоверно установленное знание обстоятельств преступления, которое точно и объективно отражает произошедшее в реальной действительности преступное деяние;**
- состав преступления.

2. Вопрос. Доказательствами по уголовному делу являются:
- любые сведения, на основании которых устанавливается предмет доказывания;

- **полученные в установленном УПК РФ порядке сведения, на основании которых устанавливаются обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу;**
- относимые и допустимые материалы уголовного дела;
- объекты материального мира.

3. Вопрос. Доказывание – это:
- деятельность по собиранию доказательств в установленном УПК РФ порядке;
- деятельность по производству следственных, судебных и иных процессуальных действий;
- **деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств;**
- проведение оперативно-розыскных мероприятий.

4. Вопрос. Доказательства по уголовному делу могут быть собраны путем:
- проведения любых предусмотренных законом действий;
- **производства следственных и иных процессуальных (предусмотренных УПК РФ) действий;**
- производства опроса граждан, досмотров, затребования документов и других действий;
- любых не запрещенных законом действий.

5. Вопрос. Обязанность доказывания виновности возлагается:
- на прокурора и судью;
- на потерпевшего и гражданского истца;
- **на следователя, дознавателя и гособвинителя;**
- на иных участников процесса.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Предмет и пределы доказывания

Вопросы для устного опроса

1) Понятие и структура предмета доказывания (главный факт и доказательственные факты).
2) Виды предмета доказывания (общий, особый, индивидуальный, локальный предмет доказывания).
3) Содержание предмета доказывания:
- событие преступления (время, место, способ совершения преступления);
- виновность лица в совершении преступления (вина, форма вины, мотив);
- обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;
- характер и размер вреда, причинённого преступлением;
- обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;
- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- обстоятельства, могущие повлечь освобождение от уголовной ответственности и наказания;
- обстоятельства, способствующие совершению преступления.
4) пределы доказывания: различные подходы к их определению.
5) предмет и пределы доказывания: соотношение понятий.

Вопросы, выносимые на обсуждение «Мозговой штурм»:

1) Промежуточные, вспомогательные и побочные факты в структуре предмета доказывания. Так называемый “главный факт”.
2) Обстоятельства, устанавливаемые без доказательств: общеизвестные факты;

правильность общепризнанных выводов в науке, технике, искусстве, ремесле и т.п.

3) Стандарт доказывания. Основания разрешения уголовных дел. Основания для обвинения и осуждения. Основания для реабилитации. Основания для прекращения дела.

4) Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних.

5) Особенности предмета доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

6) Особенности предмета доказывания по делам, по которым применяется особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

7) Особенности предмета доказывания в судебном разбирательстве, проводимом в порядке главы 40 УПК РФ.

8) Понятие и значение пределов доказывания. Законодательная регламентация пределов доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Особенности пределов доказывания в ходе дознания в сокращенной форме.

9) Понятие достаточности доказательств. Количественная и качественная характеристики достаточности собранных по уголовному делу доказательств. Фактический объем доказательств. Надежность совокупности доказательств. Избыточность доказательств.

10) Обоснованность и мотивированность процессуальных решений.

11) Версии в доказывании. Основания и правила построения и проверки версий. Переход от вероятности к достоверности в доказывании.

12) Пределы доказывания на разных этапах производства по уголовному делу.

Ситуационные задачи

1. Обвиняемый *Никишов* признал, что у него был половой акт с потерпевшей *Жуковой* по взаимному согласию 03 февраля 2014 г. около 23 часов на диване в сторожке МПКХ, где он работает сторожем. *Жукова* настаивает, что *Никишов* её изнасиловал вече-ром 03 февраля 2014 г. около 23 часов в лесном массиве прямо на снегу, в нескольких метрах от домика-сторожки, где он работает. В ходе следствия это противоречие разре-шить не удалось.

Какое решение должен принять следователь по данному делу?

Дайте понятие и изложите содержание предмета доказывания по уголовному делу.

Связан ли предмет доказывания с составом преступления? Как?

2. 16-летние *Ромов* и *Лютов* совершили ограбление *Грибова*, отобрав у него зимнюю куртку, меховую шапку и часы. Задержанные на месте преступления, оба отрицали свою вину, вели себя дерзко. *Ромов* ранее был замечен в мелких кражах, состоял на учёте в полиции, характеризуется отрицательно. *Лютов* характеризуется положительно, на учёте в полиции не состоит. Суд, признав их виновными в совершении преступления, вынес обоим одинаковое наказание.

Оцените решение суда.

В чем состоит особенность доказывания по делам о несовершеннолетних?

3. При расследовании уголовного дела по обвинению *Кошкина* в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ, следователь установил время и место совершения разбойного нападения, характер насилия, применённого обвиняемым к потерпевшему. Что касается похищенного имущества, то оно не было обнаружено. Не были выявлены с достаточной полнотой мотивы преступления и обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого. Руководитель следственного органа, учитывая окончание года и большой остаток неоконченных расследованием уголовных дел, дал следователю указание закончить расследование, составить обвинительное заключение и передать дело прокурору для направления его в суд. Следователь отказался выполнять это указание, сославшись на то,

что по делу не выяснены обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Что понимается под предметом доказывания?

Оцените действия следователя и РСО по данном делу.

4. *Коблов*, работавший грузчиком в АО «Кристалл» был привлечён к уголовной ответственности за хищение 30 л спирта. В судебном заседании *Коблов* пояснил, что обнаруженный у него спирт он скупал у отдельных работников АО «Кристалл», назвать которых отказался. Кроме того, по делу не установлены время, место и способ хищения. Прокурор считает, что время хищения не имеет существенного значения для правильного разрешения дела, а место и способ являются очевидными, поскольку *Коблов* по роду своей деятельности имел доступ к спирту.

Оцените действия прокурора,

Как должен поступить суд?

Какие обстоятельства подлежат доказывание в этом деле?

Связаны ли обстоятельства подлежащие доказыванию с составом преступления?

Если да, то покажите связь?

5. В отношении *Хапугина*, директора МУ «Центр организации уличной торговли», возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 290 УК РФ. В процессе следствия было установлено, что предприниматели *Акин* и *Кукин*, между собой не знакомые, передавали деньги *Хапугину* за право торговать на территории района. Сам *Хапугин* указанные обстоятельства категорически отрицал. Родственники, знакомые и наёмные работники обоих предпринимателей подтвердили показания *Акина* и *Кукина*, указав источники полученной информации. Ни у кого из свидетелей не было оснований оговаривать *Хапугина*. В приговоре суд указал: «представленные доказательства получены с соблюдением закона, являются относимыми, допустимыми, достоверными и достаточными для вывода о виновности подсудимого».

Соблюдены ли по делу пределы доказывания?

Оцените представленные доказательства.

Раскройте понятие и структуру процесса доказывания

Примерные оценочные материалы по теме Тема 4. Процесс доказывания.

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие и структура процесса доказывания. Различия доказательственной деятельности в ходе предварительного расследования и в суде.

2) Собирание доказательств: понятие, структура, способы и методы собирания доказательств.

3) Проверка доказательств: понятие, способы проверки доказательств.

4) Оценка доказательств: понятие, уровни оценки доказательств.

5) Формальная оценка доказательств.

6) Принцип свободной оценки доказательств.

7) Общие правила оценки доказательств в современном российском уголовном процессе.

8) Внутреннее убеждение как основа оценки доказательств.

Ситуационные задачи

1. *Ивин*, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 162 УК РФ, был опознан потерпевшим. У него были обнаружены похищенные часы. *Ивин* заявил, что часы он купил на рынке у неизвестного лица, а грабежа совершить не мог, так как работал на заводе в вечернюю смену до 24 часов. По показаниям потерпевшего грабёж был

совершён в 20 часов. Следователь истребовал справку о времени работы *Ивина* в этот день. Начальник цеха выслал следователю справку о том, что, по данным табельного учёта, *Ивин* работал в вечернюю смену. В управление рынка следователь направил запрос, в котором просил сообщить, допускается ли продажа промышленных товаров на рынке. Управление рынка представило справку, что продажа промышленных товаров с рук на рынке не допускается.

Соблюдены ли правила доказывания по настоящему делу?

Если нет, то в чем состоят нарушения, что и как должен был сделать следователь?

2. В протоколе допроса несовершеннолетней *Власовой* следователь пишет *«…в ходе разговора Лена предложила мне совершить кражу кошелька …я была задержана работниками милиции, а кошелёк у меня изъяли…. В содеянном раскаиваюсь».* Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы речь *Власовой «… косноязычна, бедна по содержанию, обследуемая не выговаривает отдельные слова, звуки. Ответы её малоинформативны, суждения незрелые, запас знаний мал…».*

Оцените представленные доказательства по уголовному делу.

Дайте понятие процесса доказывания и кратко охарактеризуйте его структурные элементы.

Что такое проверка доказательств?

Какими методами она осуществляется? Раскройте их.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Понятие, классификация и свойства доказательств

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие, содержание и форма доказательств.

2) Классификация доказательств (основания, практическое значение).

3) Обвинительные и оправдательные доказательства: понятие, особенности использования в процессе доказывания.

4) Первоначальные и производные доказательства: понятие, особенности использования в процессе доказывания.

5) Прямые и косвенные доказательства: понятие, особенности использования в процессе доказывания.

6) Правила оперирования косвенными доказательствами.

7) Правовые свойства доказательств.

8) Допустимость доказательств. Недопустимые доказательства.

9) Процедура признания доказательства недопустимым.

10) Критерии допустимости доказательств.

Ситуационные задачи:

1. В ночь с 10 на 11 ноября 2013 года из ювелирного магазина «Роскошь» были похищены изделия из драгоценных металлов и камней на общую сумму 9 млн. рублей. На месте совершения преступления была найдена бейсбола с потожировыми следами, а камера видеонаблюдения зафиксировала, что кражу совершил один человек – мужчина, лицо которого чётко видно. В ходе дальнейшего расследования установлено, что преступление совершил один из братьев близнецов – *Прохоровых*: *Пётр* или *Павел*. Принятыми следователем мерами, в том числе и проведёнными экспертизами с точностью определить, кто именно совершил преступление *Пётр* или *Павел* не удалось.

Можно ли признать виновными по настоящему уголовному делу одновременно и Петра, и Павла? Почему?

Какое решение по данному делу должен принять следователь?

Процент раскрываемости преступлений никогда не достигает ста. Верно ли, что есть преступления, которые заведомо не могут быть раскрыты?

2. В ходе доследственной проверки по факту ограбления кассы автовокзала были получены объяснения с пассажиров – очевидцев произошедшего. После возбуждения уголовного дела следователь в протоколы допросов свидетелей внёс сведения, полученные от этих же лиц при даче объяснений в рамках доследственной проверки, не вызывая их на допрос, и поручил участковым посетить «допрошенных» лиц по месту их жительства и подписать готовые протоколы допросов.

Оцените действия следователя.

Будут ли сведения, занесённые в эти протоколы допросов свидетелей, являться доказательствами?

Оцените их с точки зрения относимости, допустимости и достоверности.

3. В ходе судебного следствия по делу *Панина*, обвиняемого по п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, по ходатайству государственного обвинителя в присутствии коллегии присяжных заседателей была оглашена справка за подписью заместителя начальника УВД Юго-Восточного административного округа г. Москвы. Данная справка содержала сведения о том, что *Панин*(бывший до возбуждения в отношении него уголовного дела следователем УВД данного округа) вещественные доказательства по расследованным им уголовным де-лам не сдавал, грубо нарушая правила их хранения. Защита заявила ходатайство о признании данной справки недопустимым доказательством.

Будет ли указанная справка являться доказательством по делу?

Какое решение должен принять председательствующий по заявленному защитником ходатайству.

Перечислите и раскройте правовые свойства доказательств.

4. В обвинительном заключении по делу о краже ценностей из квартиры *Ганина* следователь, изложив существо обвинения и квалификацию преступления, указал, что предъявленное обвинение подтверждается: «показаниями свидетелей *Кругловой* и *Аваловой*, вещественными доказательствами, заключениями судебно-криминалистической и судебно-трасологической экспертиз и другими материалами дела».

Допустимо ли приведённое в задаче обоснование решений, принимаемых в уголовном процессе? Если нет, то как это должно быть изложено?

Что понимается под доказательствами в уголовном процессе?

Проанализируйте, с точки зрения их соотношения, ч. 1 и ч. 2 ст. 74 УПК РФ.

5. В протоколе допроса несовершеннолетней *Власовой* следователь пишет «*…в ходе разговора Лена предложила мне совершить кражу кошелька. … я была задержана работниками полиции, а кошелёк у меня изъяли. … В содеянном раскаиваюсь*». Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы речь *Власовой* «*… косноязычна, бедна по содержанию, обследуемая не выговаривает отдельные слова, звуки. Ответы её малоинформативны, суждения незрелые, запас знаний мал…*».

Оцените представленные доказательства по уголовному делу.

Дайте понятия проверки и оценки доказательств в уголовном процессе.

Какими методами осуществляется проверка доказательств?

Раскройте правила оценки доказательств.

6. По делу *Можейко*, работающей буфетчицей в ресторане, обвиняемой в растрате 150 тыс. руб., имеются, в частности, следующие материалы:

а) акт ревизии, устанавливающий недостачу у *Можейко* 150 тыс. руб. и у заведующего складом ресторана *Витина* – 220 тыс. руб.;

б) накладная, предъявленная *Можейко* ревизорам, в которой стоимость поступивших в буфет товаров была уменьшена до 500 тыс. руб. путем исправления;

в) показания свидетельницы *Остовой*, официантки ресторана, о том, что *Можейко*

дважды занимала у неё на «короткое время» деньги, как она полагает, для того, чтобы вложить в кассу ввиду ожидаемой ревизии;

г) показания свидетеля *Камалова*, соседа *М*ожейко, о том, что *Можейко* жила не посредствам. Часто, возвращаясь с работы, приносила водку и дорогие вина, устраивала попойки, приобретала ценные вещи;

д) показания обвиняемой *Можейко*, которая признала недостачу и попытки скрыть её, но отрицала, что присваивала товары и деньги. Недостачу объяснила просчётом вследствие неопытности в работе и тем, что, получая товары со склада, обычно не проверяла их;

Проанализируйте под углом зрения соотношения доказательств как сведений и их источников материалы, имеющиеся по данному уголовному делу.

7. По делу *Очирова*, подозреваемого в краже товаров из магазина, в частности, имеются следующие материалы:

а) протокол использования служебно-розыскной собаки, в котором зафиксирован факт, что служебно-розыскная собака, взяв след у магазина, привела к дому, где проживает *Очиров*;

б) протокол обыска в доме *Очирова*. В протоколе отмечено, что в доме обнаружены шуба-дублёнка и кожаные сапоги, «не бывшие в употреблении, с этикетками»;

в) рапорт участкового уполномоченного полиции, в котором сказано: «Подозрение в совершении кражи сразу пало на *Очирова*, который был неоднократно судим за кражи и является единственным подозрительным человеком в посёлке. По имеющимся сведениям, остальные похищенные товары, кроме сапог и шубы-дублёнки, *Очиров* надёжно спрятал в лесу в яме, которую прикрыл опавшей листвой»;

г) анонимное письмо в РОВД, в котором выражена уверенность, что кражу совершил *Очиров* и просьба избавить посёлок от *Очирова*, исходящая якобы от местных жителей;

д) показания свидетеля *Климова*, который, проходя ночью мимо магазина, увидел Очирова и спросил его, что он здесь делает, «уж не сторожит ли»? *Очиров* ответил, что ожидает «одного человека»;

е) показания *Очирова*, отрицающего сведения, сообщённые *Климовым.* Он пояснил, что ночью у магазина не был, но и дома не находился, а был «кое у кого», о ком сказать не может. Сапоги и шубу-дублёнку купил на прошлой неделе «по знакомству» у работницы районного магазина, которую назвать не может;

ж) показания *Сатаева*, директора магазина, который пояснил, что «из магазина похищены разные товары, в том числе – десять пар сапог и три шубы-дублёнки, которые были доставлены в магазин днём перед кражей и никому ещё не отпускались».

Определите источники доказательств и установите возможность их использования.

Проанализируйте на приведённых материалах соотношение доказательств как сведений о фактах и их источников.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок и пределы их представления в орган дознания, следователю, прокурору, в суд.
2. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
3. Анализ наиболее распространенных концепций по проблеме использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
4. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности по российскому уголовно-процессуальному законодательству.
5. Проблема допустимости оперативно-розыскных данных в качестве доказательств в зарубежных странах (на примере США, Англии, Германии).

6. Дайте определение понятию «результаты ОРД».

7. Изложите порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору и в суд.

8. Каковы основные направления использования результатов ОРД в уголовном процессе? Раскройте их содержание.

9. Опишите требуемый законом уголовно-процессуальный путь результатов ОРД, осуществляемый с целью получения ими статуса доказательств по делу.

Ситуационные задачи.

1. Ознакомьтесь с нижеследующей фабулой ситуации расследования уголовного дела и дайте оценку действиям оперативного работника и следователя по использованию указанных материалов, полученных в результате проведения ОРД, в доказывании по делу, а также прокомментируйте следующее далее высказывание профессора Е.А. Доля.

В момент выезда следователя в изолятор временного содержания для допроса подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 163 УК РФ, Нердвина в коридоре помещения следственного отдела он встретил оперуполномоченного уголовного розыска Савкина, который, узнав о цели поездки следователя, заявил, что у него имеется аудиозапись, полученная негласным путем, в которой Нердвин фактически признает свое участие в совершении вымогательства, что может быть использовано для получения правдивых показаний. Тут же оперуполномоченный передал следователю аудиокассету. Ее следователь удачно использовал при допросе, получив признательные показания подозреваемого, а затем осмотрел и приобщил ее к материалам уголовного дела в качестве вещественного доказательства.

«…Произведенная в рамках негласного ОРМ видео- и аудиозапись, …в установленном порядке представленная следователю, является лишь предметом, а не вещественным доказательством. На ее основе в уголовном процессе может быть сформировано вещественное доказательство при соблюдении процессуального режима, предназначенного для данного вида доказательств. В этих целях видео- и аудиозапись необходимо следователю осмотреть с участием понятых и применением соответствующих средств. При этом должны быть выявлены ее свойства и состояния, значимые для дела. Зафиксированные в протоколе сведения о запечатленных на видео- и аудиозаписи обстоятельствах и фактах, имеющих значение для уголовного дела, как результат чувственного восприятия указанных обстоятельств и фактов (зрительного и слухового) следователем и понятыми при осмотре, и образуют содержание вещественного доказательства. После осмотра должно быть принято решение о признании

пленки вещественным доказательством и об ее приобщении к делу в качестве такового. Данным решением завершается начатое в рамках уголовного процесса, а не за его пределами формирование вещественного доказательства. За пределами уголовного процесса (в рамках ОРД) формируется не вещественное доказательство, а предмет (пленка)».

2. В чем заключаются особенности использования результатов ОРД, связанных с гарантией сохранения адвокатской тайны?

3. Примерные темы рефератов, докладов:

1. Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.
2. Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий.
3. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании.
4. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств.

5. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу.

6. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности.

7. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.

4. Кейс задачи.

1.В результате проведения ОРМ оперуполномоченными уголовного розыска (далее – УР) задержан с поличным Игнатенко за вымогательство крупной суммы денег у Салтанова. В следственное подразделение были переданы: флеш-карта со звукозаписью; деньги в сумме 2 млн руб., изъятые у Игнатенко; протокол досмотра автомобиля Игнатенко, в котором обнаружено огнестрельное оружие; рапорт о задержании Игнатенко; заявление Салтанова; объяснения Игнатенко и Салтанова.

Получены ли по делу доказательства в результате проведения названных действий? Каким образом они могут быть использованы следователем? Каков порядок передачи результатов ОРД следователю?

2.В ночь на Рождество на своей даче выстрелами из ружья убит ювелир Кацман. При осмотре места происшествия обнаружен приклад охотничьего ружья, ствол от которого отсутствовал. В процессе раскрытия преступления оперуполномоченные УР получили негласные сведения о том, что некто Васек договорился с неизвестным мужчиной о приобретении у него ствола от охотничьего ружья.

Два оперативных работника негласно сделали видеозапись факта передачи Ваську свертка, и от него – денег неизвестному мужчине. Приглашенный под благовидным предлогом в полицию 29

Васек назвался Васьковым и пояснил, что в свертке находится ствол охотничьего ружья, а также рассказал, при каких обстоятельствах он познакомился с неизвестным мужчиной, назвавшим себя Петровым, и договорился о покупке у него ружейного ствола. Сведения, полученные от Васькова, были оформлены объяснением, а изъятие ствола – протоколом изъятия, составленного в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Начальник УМВД по субъекту РФ с сопроводительным письмом направил следователю электронный носитель с видеозаписью, ружейный ствол, протокол и объяснение Васькова.

Оцените доказательственное значение переданных следователю материалов.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Участие специалиста и эксперта в доказывании

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие и формы использования специальных познаний в уголовном процессе.

2) Процессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика.

3) Непроцессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика.

4) Участие специалиста в производстве следственных действий.

5) Заключение специалиста: понятие, проблемы получения и использования на практике.

6) Получение заключения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего обвиняемого как частный случай получения заключения специалиста.

7) Показания специалиста: понятие, предмет, проблемы их получения и использования

на практике.

Ситуационные задачи :

1. В с. Ольхи, расположенном в 20 км от районного центра, обнаружен труп неизвестного мужчины. На место происшествия из райцентра выехала оперативно-следственная группа в составе: следователя, эксперта-криминалиста, судебного медика, кинолога с собакой и участкового.

Определите кто из выехавших на место лиц специалисты?

Какова роль специалиста в доказывании по уголовному делу?

Каковы функции специалиста в уголовном процессе?

2. 09 марта 2015 г. в Ставрополе на пересечении улиц Краснофлотская и М. Морозова автомобиль ГАЗ-51 во время движения резко свернул вправо и наехал на Свиридову, которая от полученных телесных повреждений скончалась на месте. Заключением судеб-но-технической экспертизы обнаружено, что рулевая сошка автомобиля сломана. Причиной поломки рулевой сошки данного автомобиля является её износ. В судебное заседание для допроса был вызван производивший данную экспертизу эксперт *Сидоров*. *Сидоров* в суд не смог явиться, так как находился в тяжёлом состоянии в больнице. Вместо него пришёл коллега Сидорова – *Иванов*.

Как должен поступить суд?

Вправе ли суд допросить Иванова в качестве эксперта по этому делу?

В каком процессуальном качестве будет выступать Иванов, если суд его допросит с целью разъяснения заключения Сидорова? 40

Раскройте предмет допроса эксперта и предмет допроса специалиста.

3. В судебном заседании прокурор заявил ходатайство об обеспечении явки в суд педагога для производства допроса несовершеннолетнего свидетеля. Защитник, категорически возражая, указал что, свидетелю уже 17 лет, он не имеет инвалидности, а лёгкая хромота и нервный тик не мешает ему правильно воспринимать произошедшее и давать показания.

Как должен поступить суд?

Изложите особенности допроса несовершеннолетнего, особенно малолетнего потерпевшего и свидетеля на предварительном следствии и в суде.

Какими критериями должен руководствоваться правоприменитель при рассмотрении вопроса о необходимости участия педагога при допросе потерпевших и свидетелей в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие ещё специалисты в обязательном порядке и в каких случаях участвуют в допросе несовершеннолетних лиц?

Как это влияет на допустимость получаемых доказательств?

Соотнесите понятия «инвалидность» и «психические или физические недостатки».

Часть 2. Заключение и показания эксперта

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие, форма и значение заключения эксперта.
2) Структура и содержание заключения эксперта.
3) Правовая природа заключения эксперта.
4) Виды экспертиз и заключений эксперта.
5) Комплексная экспертиза и комплекс экспертиз.
6) Оценка заключения эксперта.
7) Показания эксперта: понятие, предмет, правовая природа.

Ситуационные задачи:

1.Следователем было вынесено постановление о проведении судебно-медицинской экспертизы в отношении *Носова*. Руководитель экспертного учреждения после получения данного постановления поручил производство судебно-медицинской экспертизы в отношении *Носова* судебно-медицинскому эксперту *Ивину*. В суде защитник подсудимого заявил ходатайство об исключении заключения судебно-медицинской экспертизы из числа доказательств, так как выяснилось, что фактически экспертное исследование в отношении *Носова* было проведено экспертом *Громовым*, который и дал соответствующее заключение.

Какое решение должен принять суд?

Раскройте правовую природу заключения эксперта.

Дайте понятие и осветите правила оценки заключения эксперта.

2. В материалах уголовного дела имеется заключение эксперта, в исследовательской части которого эксперт указал, что «*подэкспертный обнаруживает признаки врождённого малоумия в форме олигофрении в степени выраженной дебильности с психопатизацией личности по неустойчивому типу. В связи с этим он не мог отдавать отчёт своим действиям и руководить ими в момент совершения инкриминируемого ему деяния*». Одновременно в выводах эксперт пишет, что «*подэкспертный каким-либо психическим заболеванием не страдает, в момент совершения инкриминируемого ему деяния не находился в каком-либо временном расстройстве психической деятельности, в принудительном лечении не нуждается, рекомендуется наблюдение и лечение в условиях психоневрологического диспансера по месту жительства на общих основаниях*».

Оцените заключение эксперта.

Как должен поступить следователь, получив такое заключение эксперта?

3. Из погреба фермерского хозяйства были похищены 10 мешков картофеля, относящегося к опытному сорту. Фермер показал, что согласно заключённому им договору с опытным хозяйством, этот картофель был продан ему для экспериментального посева. Следователь пригласил агронома опытного хозяйства *Зайцева* и предложил ему осмотреть картофель, изъятый у подозреваемого. З*айцев* заявил, что именно этот картофель был недавно выведен специалистами их лаборатории. Признав это заявление недостаточным, следователь вынес постановление о назначении экспертизы и поручил ее производство З*айцеву*.

Каковы основания для назначения экспертизы по уголовному делу?

Правильно ли следователь подобрал эксперта?

В чем состоит особенность правовой природы заключения эксперта как источника доказательств?

Изложите отличия эксперта от специалиста в уголовном процессе.

Изложите отличия заключения эксперта от заключения специалиста в уголовном судопроизводстве.

4. *Лобанова*, вернувшись домой, обнаружила своего 17-летнего сына повесившимся в ванной комнате. При осмотре трупа были обнаружены множественные кровоподтёки и ссадины на ногах и туловище подростка. Какой-либо предсмертной записки найдено не было. Мать несовершеннолетнего заявила, что не верит в самоубийство сына и считает, что он был убит. Следователь, принявший дело к производству, назначил судебно-медицинскую экспертизу, на разрешение которой поставил следующие вопросы:

а) какова причина смерти несовершеннолетнего *Лобанова*?

б) какова тяжесть имеющихся у него телесных повреждений, давность их причинения и возможный механизм причинения?

в) явилось ли повешение *Лобанова* результатом самоубийства либо насильствен-ных действий посторонних лиц?

Правильно ли поставлены следователем вопросы эксперту?

Каковы права и обязанности эксперта?

Вправе ли эксперт провести дополнительный осмотр места происшествия?

5. Вахний был задержан по подозрению в изнасиловании и убийстве шестнадцати-летней *Левченко*. Участвовавший в осмотре трупа судебный медик обнаружил на теле потерпевшей следы укусов и высказал предположение, что они могли быть оставлены преступником во время совершения им насильственного полового акта.

Основания для назначения каких экспертиз имеются по данному делу?

Можно ли в данном случае назначить комплексную экспертизу?

Чем отличается комплексная экспертиза от комиссионной?

В каких случаях требуется назначение указанных видов экспертиз?

6. В уголовном деле фигурирует накладная об отпуске магазину 150 кг колбасных изделий различных наименований. В её правом верхнем углу сделана отметка о том, что данная накладная аннулируется в связи с тем, что магазин отказался принять выписанный по накладной товар. В целях установления лица, сделавшего эту запись, была назначена почерковедческая экспертиза. Согласно представленного заключения эксперта надпись на накладной была сделана рукой бухгалтера расчётного отдела мясокомбината *Герасимовой В.И*. На допросе *Герасимова*, ознакомившись с заключением эксперта, категорически отрицала свою причастность к аннулированию накладной и показала, что надпись, вероятно, сделана бухгалтером по сырью *Евдокимовой М.Н*. Вызванная на допрос *Евдокимова* при-зналась, что это она по просьбе заведующего колбасным цехом *Леонтьева* учинила указанную надпись на накладной. Следователь назначил по данному делу дополнительную почерковедческую экспертизу.

Оцените правомерность действия следователя.

В чём особенности оценки заключения эксперта?

В каких случаях назначается повторная экспертиза, и чем она отличается от дополнительной?

Примерные оценочные материалы по теме 8: Показания участников уголовного процесса

Часть 1. Показания свидетеля и потерпевшего

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие, предмет и значение показаний свидетеля.

2) Психология свидетельских показаний, процесс их формирования.

3) Особенности проверки и оценки показаний свидетеля.

4) Использование полиграфа как один из способов проверки объективности свидетельских показаний: проблемы теории и практики.

5) Производство освидетельствования и судебных экспертиз как способы проверки достоверности показаний свидетеля.

6) Правдивость и достоверность свидетельски показаний: соотношение понятий.

7) Особенности использования в доказывании показаний лиц, обладающих свидетельским иммунитетом.

8) Круг лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, и круг лиц, которых нельзя допрашивать в качестве свидетелей.

9) Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего.

10) Психология показаний потерпевшего, процесс их формирования.

11) Особенности проверки и оценки показаний потерпевшего.

12) Производство освидетельствования и судебных экспертиз как способы проверки достоверности показаний потерпевшего.

13) Право и обязанность потерпевшего давать показания.

Ситуационные задачи:

1. *Рыжов* ученик 4-го класса, был допрошен в качестве свидетеля. Он показал, что 27 июля 2008 года лично видел, как одноногий мужчина костылём избил женщину, си-девшую на скамейке в сквере, сорвал с неё золотую цепочку и серьги, вырвал сумочку и убежал.

Будут ли показания Рыжова иметь доказательственное значение?

Изложите механизм формирования свидетельских показаний.

Какие факторы, влияющие на достоверность свидетельских показаний, необходимо учитывать при их оценке?

Каковы особенности получения и оценки показаний несовершеннолетнего свидетеля?

2. Государственный обвинитель по делу *Табакова*, обвиняемого по ч. 3 ст. 263 УК РФ, требует исключить из числа допустимых доказательств показания свидетеля *Гостю-хина*, который утверждал со слов незнакомого ему железнодорожника, встреченного в закусочной «Казбек», что *Табаков* в момент совершения преступления был в этой закусочной, пил пиво и ушёл оттуда спустя полчаса после крушения.

Какое решение должен принять суд? Почему?

Раскройте понятие, предмет и значение показаний свидетеля.

Укажите критерии признания свидетельских показаний недопустимыми доказательствами.

3. *Есин* был привлечён к уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью *Абанькина*. Преступление было совершено в приёмном покое психиатрической больницы, где в это время кроме *Абанькина* находились душевнобольные *Раков*, *Конов* и *Линьков.* На предварительном следствии *Раков*, *Конов* и *Линьков* были допрошены в качестве свидетелей. В судебном заседании защитник *Иванов* просил суд исключить из числа свидетелей указанных лиц, так как в момент совершения преступления они находились на излечении в наркологическом отделении психиатрической больницы по поводу хронического алкоголизма и в силу закона не могут быть допрошены в качестве свидетелей.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство защитника?

Определите круг лиц, которые могут быть свидетелями по уголовному делу.

4. Адвокат *Нефедов*, прибывший в следственный изолятор на свидание со своим подзащитным *Макеевым*, обвиняемым в умышленном убийстве своей жены, стал свидетелем того, как группа лиц, содержащихся под стражей, среди которых оказался и *Макеев*, захватила в качестве заложников трёх работников следственного изолятора с целью освобождения из карцера их сокамерников, водворённых в карцер за организацию азартных игр в камере. Вызванный в качестве свидетеля по делу о захвате заложников адвокат *Нефедов* отказался от дачи показаний, мотивируя свой отказ тем, что является защитником обвиняемого *Макеева* и поэтому в силу закона не может быть допрошен в качестве свидетеля по делу о захвате заложников.

Обоснован ли отказ адвоката от дачи показаний?

В каких случаях не могут допрашиваться в качестве свидетелей защитник обвиняемого и адвокат, исполняющий обязанности представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика?

5. По делу *Панова*, обвиняемого в истязании жены и двух малолетних детей, то есть в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 117 УК РФ, следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля племянника обвиняемого, проживающего в одном доме с

Пановым. Последний позвонил следователю и отказался явиться для дачи показаний, так как является близким родственником обвиняемого и не обязан свидетельствовать против него.

Правомерен ли отказ племянника обвиняемого от дачи показаний?

Что такое «свидетельский иммунитет» и кто им обладает?

6. *Суляева* участвовала в судебном заседании в качестве законного представителя своего десятилетнего сына *Мошкова*, которому умышленно был причинён тяжкий вред здоровью соседом по квартире *Лапиным*. В конце судебного заседания *Суляева* была допрошена в качестве свидетеля и на её показания суд сослался в приговоре. В кассационной жалобе осуждённый написал, что «суд не имел права ссылаться на показания *Суляевой*, так как в день, когда пострадал её сын, она была в гостях у сестры и в суде дала показания со слов сына. Кроме того, *Суляева* заинтересована в исходе дела, так как является матерью потерпевшего».

Обоснованы ли доводы осуждённого?

Определите природу свидетельских показаний, процесс их формирования.

Какие факторы, влияющие на достоверность свидетельских показаний, необходимо учитывать при их оценке?

7. Гражданка *Маркина* была свидетелем преступления, совершённого её супругом. Через некоторое время она развелась с ним. После развода в отношении её бывшего мужа было возбуждено уголовное дело. Следователь вызвал *Маркову* по этому делу в качестве свидетеля. *Маркова* отказалась давать показания, сославшись на ст. 51 Конституции РФ.

Правомерен ли отказ Марковой от дачи показаний в качестве свидетеля? Каковы предмет и значение показаний свидетеля?

Кто вправе отказаться от дачи показаний в качестве свидетеля?

Определите круг лиц, которых нельзя допрашивать в качестве свидетеля?

8. По уголовному делу, возбуждённому по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 127 УК РФ (незаконное лишение свободы), потерпевшим был признан *Петраускас* – гражданин Литвы. В силу чрезвычайной занятости и необходимости постоянно находиться на родине он не мог самостоятельно участвовать в деле. Для защиты своих законных интересов им был привлечён в качестве представителя адвокат *Резник*. Основываясь на том, что представитель потерпевшего имеет те же процессуальные права, что и представляемое им лицо, следователь допросил *Резника* об обстоятельствах совершённого преступления в качестве потерпевшего.

Оцените правильность действий следователя.

Будут ли иметь доказательственное значение по делу показания Резника?

Раскройте понятие, пр едмет и значение показаний потерпевшего.

Какие обстоятельства учитываются при оценке показаний потерпевшего?

9. По делу *Трошкина*, обвиняемого в изнасиловании по ч. 1 ст. 131 УК РФ, потерпевшая *Верина* отказалась отвечать на вопрос следователя о её отношениях со свидетелем *Мироновым*, заявив, что этот вопрос не имеет значения для дела.

Правомерен ли отказ потерпевшей от ответа на поставленный вопрос

Каковы предмет и значение показаний потерпевшего?

Определите права, обязанности и ответственность потерпевшего, связанные с дачей им показаний.

10. По делу *Камышина*, обвиняемого в совершении квартирной кражи, к следователю явилась потерпевшая *Асина* и сообщила, что утром на вокзале, провожая сестру на поезд Ставрополь–Москва, она встретила жену *Камышина* с двумя большими туго набитыми сумками. *Камышина*, увидев ее, очень испугалась и быстро исчезла в толпе спешащих на пригородный поезд пассажиров. *Асина* предполагает, что в сумках у *Камышиной* могли находиться похищенные у неё вещи, которые та попытается спрятать у своей матери, проживающей в одном из пригородных поселков. Данные сведения *Асина* изложила дома в

виде «письменных показаний» и просит следователя приобщить их к делу, а также ходатайствует о допросе *Камышиной* и производстве других действий с тем, чтобы отыскать и вернуть хотя бы часть похищенных у неё вещей. Следователь отказал *Асиной* в этом, ссылаясь на то, что *Камышина* уже допрашивалась в качестве свидетеля и на допросе показала, что о совершенной её мужем краже ей ничего не известно. При обыске квартиры *Камышиных* похищенных у *Асиной* вещей не обнаружено. Поэтому необходимости в дополнительных следственных действиях нет, тем более что *Камышин* виновным себя в краже признал полностью и пояснил, что все похищенные вещи он продал незнакомым ему людям.

Правильны ли действия следователя?

Каковы особенности показаний потерпевшего и чем они отличаются от показаний свидетеля?

Какие обстоятельства учитываются при оценке показаний потерпевшего?

11. В судебном заседании при рассмотрении уголовного дела по обвинению *Малкина* в совершении изнасилования потерпевшая *Трепова* отказалась от дачи показаний, мотивируя свой отказ тем, что она с подсудимым *Малкиным* вступила в брак и как супруга отказывается свидетельствовать против своего мужа.

Правомерен ли отказ потерпевшей от дачи показаний?

Как должен поступить суд в данном случае?

Каковы обязанности и ответственность потерпевшего, связанные с дачей им показаний?

Часть 2. Показания подозреваемого и обвиняемого

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие, предмет и значение показаний подозреваемого.
2) Механизм формирования показаний подозреваемого.
3) Особенности проверки и оценки показаний подозреваемого.
4) Понятие, предмет и значение показаний обвиняемого.
5) Механизм формирования показаний обвиняемого.
6) Виды показаний обвиняемого.
7) Признание обвиняемым своей вины.
8) Отрицание обвиняемым своей вины.
9) Оговор и самооговор.
10) Особенности проверки и оценки показаний обвиняемого.

Ситуационные задачи:

1. *Фокин*, который нигде не работал и не имел постоянного места жительства, был задержан на вокзале по подозрению в краже чемодана у *Тархова*. Через сутки после задержания он был допрошен в качестве подозреваемого без разъяснения его прав, в том числе и права иметь защитника. Перед допросом Фокин был предупреждён об ответственности по ст. 307, 308 УК РФ, но отрицал совершение им хищения и дать какие-либо объяснения по существу отказался.

Соответствует ли порядок получения показаний от подозреваемого требованиям уголовно-процессуального закона?

Каковы предмет и значение показаний подозреваемого?

2. По факту кражи личного имущества и денег из квартиры *Сёминой*, в качестве свидетеля был вызван её внук Иван. Иван на допрос явился и, давая показания в качестве свидетеля, полностью сознался в совершении данного преступления.

Будут ли иметь доказательственное значение показания Ивана?

Почему?

Как должен поступить следователь, чтобы изложенные Иваном сведения имели доказательственное значение по уголовному делу?

3. *Зафиров* и *Гарамов* были задержаны при совершении разбойного нападения на *Тюрина.* Они были допрошены в качестве подозреваемых и подробно рассказали об обстоятельствах совершения преступления. Впоследствии *Зафиров* изменил свои показания и стал отрицать участие в разбойном нападении на *Тюрина*, ссылаясь на то, что первоначально оговорил себя под влиянием *Гарамова.*

Может ли суд признать показания Зафирова, полученные во время допроса его в качестве подозреваемого, более достоверными и сослаться на них в обвинительном приговоре?

4. Следователь по дело об убийстве *Ивановой* собрал достаточно доказательств для составления обвинительного заключения. Об этом он уведомил обвиняемого *Новика*, который изъявил желание дать дополнительные показания пока дело не закончено. Следователь допросил *Новика*. Последний показал, что примерно год назад он убил ещё одну женщину в другом городе и подробно рассказал об обстоятельствах совершения им этого преступления. *Новик* заявил, что об этом убийстве никто не знает, т.к. он рассказывает о нём впервые.

Оцените показания обвиняемого Новика, данные во время дополнительного допроса, с точки зрения их относимости.

Каково доказательственное значение этих показаний Новика?

Раскройте понятие, предмет и значение показаний обвиняемого.

5. *Врунов*, обвинялся в совершении хулиганских действия в ночном ресторане. На допросе в качестве обвиняемого он рассказал, что «пошёл в ресторан после того, как заключил очень выгодную сделку, пил много и того, что со мной произошло, не помню. Полностью доверяю свидетелям, т.к. ни с кем из них не знаком и вряд ли незнакомые лю-ди будут на меня наговаривать».

Оценены показания обвиняемого Врунова?

Назовите и охарактеризуйте виды показаний обвиняемого.

Каково доказательственное значение признания обвиняемым своей вины?

6. *Каплин*, обвиняемый в умышленном убийстве *Зинурова*, виновным себя не признавал и в ходе расследования неоднократно менял свои показания, приводя все новые и новые доводы в своё оправдание. Однако в результате тщательно проведённого расследования обстоятельств убийства доводы *Каплина* были полностью опровергнуты и доказана его виновность. В обвинительном заключении, анализируя имеющиеся по делу доказательства, следователь указал, что вину *Каплина* в совершении преступления подтверждают также данные им заведомо ложные показания, с помощью которых он пытался помешать объективному расследованию, запутать его и уйти от ответственности за содеянное.

Правильны ли оценены следователем показания обвиняемого?

Какое процессуальное значение имеют показания обвиняемого, отрицающего свою причастность к совершенному преступлению?

Примерные оценочные материалы по теме 9. Вещественные доказательства Протоколы следственных и судебных действий.

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие и правовая природа вещественных доказательств.

2) Виды вещественных доказательств.

3) Процедура приобщения предмета или документа в качестве вещественного доказательства.

4) Хранение вещественных доказательств.

5) Судьба вещественных доказательств.

6) Проверка и оценка вещественных доказательств.

Ситуационные задачи.

1. По делу *Носова*, обвинявшегося в убийстве из корыстных побуждений, изъятый с места преступления нож типа «финка» с отпечатками пальцев не был подробно описан в протоколе осмотра места происшествия, и следователь не вынес особого постановления о признании его вещественным доказательством. В постановлении следователя о назначении дактилоскопической экспертизы не было указано, в каком виде данный нож был направлен на экспертное исследование, как он был упакован и опечатан. Нож в опечатанном виде представлен в суд. Защитник просит признать упомянутые доказательства не имеющими юридической силы.

Какое решение должен принять суд?

Будут ли являться доказательствами по делу заключение дактилоскопической экспертизы и нож типа «финка»?

Каков процессуальный порядок оформления вещественных доказательств?

2. Сотникову 21 декабря 2015 г. было предъявлено обвинение в совершении краж норковых шкурок со склада меховой фабрики, на которой он работал начальником отдела сбыта. Хищения совершались им в период с января 2010 по октябрь 2011 г. В процессе расследования у *Сотникова* были изъяты автомобиль Skoda Fabia, приобретённый в 2007 г.; японская аудио- и видеотехника, купленные в 2004 г., золотые украшения, подаренные обвиняемым своей жене в течение последних пяти лет. Постановлением следователя это имущество было признано нажитым преступным путем и приобщено к делу в качестве вещественных доказательств.

Правильно ли поступил следователь?

Что может являться по делу вещественным доказательством?

Каков процессуальный порядок оформления вещественных доказательств?

3. Нитин ночью проник в магазин «Реванш» и похитил оттуда различные вещи. Часть похищенного (несколько десятков комплектов постельного белья) он спрятал в подвале близлежащего дома. Преступление было раскрыто через неделю. При изъятии спрятанных вещей оказалось, что в подвале протекла водопроводная труба и многие ве-щи пришли в негодность, потеряли товарный вид. Решая в приговоре вопрос о судьбе вещественных доказательств, суд указал: «Вещи, пришедшие в негодность, вернуть осуждённому, взыскав с него их полную стоимость».

Правильно ли решён судом вопрос о судьбе вещественных доказательств?

Как этот вопрос может быть разрешён в соответствии с положениями действующего законодательства?

4. Находясь в нетрезвом состоянии, *Бамбышев* пришёл в дом к своей знакомой *Лель*, где остался ночевать. На следующий день он обнаружил у себя пропажу 25 тыс. руб. Полагая, что деньги у него забрала *Лель*, он стал просить её вернуть деньги, но *Лель* за-явила, что ничего у него не брала. Вечером этого же дня, вновь находясь в нетрезвом со-стоянии,

Бамбышев вернулся в дом *Лель* и опять потребовал, чтобы она вернула деньги. После того, как ему было в этом отказано, он ударил *Лель* в живот перочинным ножом, бросил его и ушёл из дома. Выехавшие на место происшествия следователь и сотрудники полиции при осмотре нож не обнаружили. Но через два дня в полицию явился *Наумов* (сосед Лель) и принёс нож, который он нашёл около дома *Лель.*

Какими процессуальными документами в данном случае должно быть оформлено появление в материалах дела орудия преступления?

5. Лысак в вечернее время на трамвайной остановке была ограблена неизвестным, который, подбежав сзади, сорвал с её головы норковую шапку. Через несколько минут грабитель был задержан проходившим мимо работником полиции, а похищенная шапка была у него изъята. В ходе расследования уголовного дела потерпевшая *Лысак* обратилась к следователю с просьбой вернуть ей шапку, так как ей нечего больше носить, а «температуры воздуха не превышает -15°С. Следователь отказался удовлетворить её просьбу, заявив, что по закону вещественные доказательства могут быть возвращены потерпевшим только после приговора суда.

Законны ли действия следователя?

Где и как хранятся вещественные доказательства во время производства по уголовному делу?

6. 13 мая в полицию обратилась *Истрина* и заявила, что час назад под угрозой убийства была изнасилована *Бараковым*. Сотрудники полиции в 20 часов задержали *Баракова* и при личном обыске изъяли у него нож и нижнюю одежду (трикотажную майку и трусы с пятнами бурого и белого цвета, похожими на кровь и сперму). При этом был составлен протокол «изъятия вещей». 14 мая следователем по данному факту было возбуждено уголовное дело. Проведённая биологическая экспертиза установила, что кровь на трусах *Баракова* совпадает по группе с кровью потерпевшей *Истриной.* Следователь вынес постановление о признании их вещественными доказательствами и в обвинительном заключении сослался на них как на одно из доказательств виновности *Баракова.*

Какие нарушения были допущены при процессуальном оформлении вещественного доказательства?

Будет ли оно в данном случае иметь доказательственное значение?

Чем определяется допустимость предмета в качестве вещественного доказательства?

7. При осмотре места происшествия – садового участка, принадлежащего *Сонову*, на котором был обнаружен труп *Донкова* с признаками насильственной смерти, следователь обнаружил три пустые водочные бутылки и два стакана с отпечатками пальцев рук, которые лежали рядом с трупом. Чуть в стороне от трупа был обнаружен также чёткий отпечаток босой ноги человека. Бутылка и стаканы были изъяты с места происшествия, а с отпечатка ноги следователь снял гипсовый слепок.

Каково доказательственное значение изъятых предметов?

Может ли быть вещественное доказательство заменено копией?

Что такое производные вещественные доказательства, каково их доказательственное значение?

8. По делу о разбойном нападении был задержан *Опарин*, который был помещён в изолятор временного содержания. Оттуда он попытался передать записку своей матери, в которой просил её зайти к потерпевшей и уговорить её отказаться от своих показаний.

К какому источнику доказательств относится данная записка?

Каков процессуальный порядок её оформления?
В чем отличие документов вещественных доказательств от иных документов?

9. Несовершеннолетним *Завьялову*, *Свечникову* и *Петрову* было предъявлено обвинение в том, что они 20 мая 2012 года на территории лицея № 14 при выходе на ул. М. Морозова совершили нападение на доцента ЮИ СКФУ Аверьянова, у которого, предварительно избив, отобрали деньги в сумме 15 тыс. рублей и МР-3 плеер марки «LG». С места происшествия они скрылись, но вскоре были задержаны. В ходе предварительного следствия *Свечников* и *Петров* полностью себя признали виновными и дали подробные показания о совершении ограбления *Аверьянова*. При этом *Петров* в процессе его допроса показал, что отобранный у потерпевшего МР-3 плеер марки «LG» он положил в своей комнате в тумбочку. Прервав допрос *Петрова*, следователь совместно с ним выехал к нему домой, где из тумбочки забрал указанный МР-3 плеер, вернулся в свой кабинет, и в конце протокола допроса *Петрова* сделал приписку от имени обвиняемого, что последний возвращает похищенный у потерпевшего МР-3 плеер. Следователь также получил признательные показания *Свечникова*, предъявил МП-3 плеер на опознание потерпевшему и произвёл другие следственные действия. *Завьялов* же виновным себя не признал. Следователь закончил расследование и направил дело в суд с обвинительным актом.

Оцените правомерность обнаружения и изъятия МР-3 плеера, принадлежащего потерпевшему.

Как должен был поступить следователь, получив информацию о месте нахождения МР-3 плеера?

Какое решение должно быть принято по данному делу?

10. Потерпевший *Садыков* заявил следователю ходатайство о возвращении ему вещественных доказательств: комплекта ключей и документов на автомашину, изъятых в ходе предварительного расследования. Следователем без указания мотивов в удовлетворении ходатайства отказано.

Правильно ли поступил следователь?

Какие объекты материального мира могут являться по делу вещественными доказательствами? А какие нет?

Каков процессуальный порядок оформления вещественных доказательств?

В чём состоит их доказательственное значение?

Часть 2. Протоколы следственных и судебных действий

Вопросы для устного опроса:

1) Разграничение понятий «протоколы следственных действий», «протоколы допросов», «протоколы иных процессуальных действий», «протокол судебного заседания».

2) Протоколы следственных и судебных действий как самостоятельный источник доказательств: понятие и правовая природа.

3) Требования, предъявляемые к протоколам следственных и судебных действий.

4) Общие правила составления протоколов следственных и судебных действий.

5) Доказательственное значение протоколов следственных и судебных действий.

6) Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Ситуационные задачи.

1. При осмотре места происшествия – квартиры, принадлежащей *Соснову*, в которой был обнаружен труп *Рябова* с признаками насильственной смерти, следователь, не

ограничиваясь собственно осмотром помещения, открывал все шкафы, вынимал из них вещи и осматривал их, выдвигал ящики письменного стола и просматривал лежащие в них документы. По окончании следственного действия следователем был составлен протокол осмотра места происшествия, в котором подробно были зафиксированы ход и результаты произведённых следователем действий.

Оцените действия следователя.

Будет ли указанный протокол являться доказательством по делу?

Какие требования предъявляются к протоколам следственных действий как к источникам доказательств?

Какие обстоятельства учитываются при их оценке?

2. В деле по обвинению *Озерова*, обвиняемого в краже 5 шуб и 10 пар женских меховых сапог из магазина «Зима», имеется протокол предъявления для опознания сапог и шубы *Сахарову* – директору магазина. Последний заявил: «Сапоги, привезённые в магазин, я внимательно не осматривал. Тем не менее, могу сказать, что предъявленные мне сапоги схожи с теми, которые поступали в магазин. Шубы я осмотрел внимательно, каждую в отдельности. Они различаются по цвету меха и наружной окраске, а также по размерам. На одной из них я заметил дефект: неровность шва у воротника. Среди предъявленных мне шуб находится одна из украденных в магазине. Я опознаю её по указанному дефекту и цвету меха, по наружной окраске и по размеру, обозначенному на этикетке».

Будет ли приведённый протокол предъявления для опознания признан доказательством по уголовному делу?

Что означает относимость и допустимость доказательств?

Составьте проект постановление о признании данного доказательства недопустимым.

3. Лакезину было предъявлено обвинение в совершении кражи денег и золотых украшений из квартиры *Буровой. Лакезин* признал себя виновным в совершении данного преступления, заявил, что чистосердечно раскаивается, и в доказательство сообщил о совершении им ещё одной квартирной кражи. Следователь детально допросил обвиняемого по второму эпизоду преступления: о местонахождении квартиры, её обстановке и индивидуальных признаках похищенных вещей. Затем он пригласил понятых и вместе с обвиняемым, в целях проверки его показаний, произвёл выход на место совершения преступления. *Лакезин* показал, как он проник в квартиру, указал место, откуда похитил вещи. Весь ход данного действия был подробно описан следователем в протоколе проверки показаний обвиняемого на месте. В судебном заседании *Лакезин* отказался от ранее данных им показаний, заявив, что оговорил себя под давлением работников уголовного розыска.

Может ли суд сослаться в приговоре на протокол проверки показаний обвиняемого на месте как на одно из доказательств его виновности?

Протоколы каких следственных и судебных действий служат источниками доказательств?

Изменится ли решение задачи, если подсудимый не откажется от ранее данных показаний и признает себя виновным в совершении обеих краж?

4. Поддерживая обвинение в суде по делу *Замятина*, который обвинялся в незаконном хранении огнестрельного оружия и боеприпасов, прокурор сослался на протокол обыска в доме подсудимого, в ходе которого были обнаружены пистолет и патроны к нему. Возражая обвинителю, защитник *Замятина* заявил, что протокол обыска не имеет никакого доказательственного значения, так как обыск проводился в присутствии только одного понятого, а дата составления протокола вписана другими чернилами.

Вправе ли суд в приговоре сослаться на указанный протокол обыска?

Какие требования предъявляются к протоколам следственных действий как к источникам доказательств?

Какие обстоятельства учитываются при их оценке?

5. По сообщению об убийстве *Беловой* дежурный следователь выехал для проведения осмотра места происшествия, который проводился по месту обнаружения трупа *Беловой* – в квартире, в которой проживала семья *Беловых*. В осмотре участвовали: следователь, мать *Беловой* – хозяйка квартиры, двое понятых из числа соседей, специалист – эксперт-криминалист. В середине осмотра понятые, сославшись на занятость, попросили у следователя разрешения удалиться. Следователь предложил понятым подписать бланк протокола осмотра места происшествия, разъяснив, что протокол он заполнит по окончании осмотра, а все остальные участники осмотра будут ознакомлены с содержанием протокола. Понятые подписали бланк протокола и покинули место происшествия. В ходе осмотра было установлено, что смерть *Беловой* предположительно наступила от механической асфиксии, возникшей в результате удушения. Составленный протокол подписали все остальные участники осмотра. На следующий день к следователю пришла мать *Беловой* и принесла зажигалку, пояснив, что зажигалку она нашла под кроватью дочери, в семье у них никто не курит, зажигалок в доме нет, возможно, что зажигалку обронил убийца её дочери. Следователь забрал зажигалку, а факт её обнаружения дописал в протоколе осмотра места происшествия.

Правильно ли проведён осмотр места происшествия следователем, если нет – то какие нарушения были им допущены?

Можно ли использовать данный протокол осмотра места происшествия при доказывании по уголовному делу? Почему?

6. *Иванова* подозревалась в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 228 УК РФ. Следователь собрал достаточно фактических данных, дающих основания полагать, что *Иванова* перевозит наркотические вещества, спрятав их в свою причёску. С целью обнаружения предметов, сокрытых в причёске женщины, подозреваемой в совершении преступления, следователь произвёл личный досмотр и составил «протокол досмотра».

Правомерны ли действия следователя?

Можно ли сослаться на «протокол досмотра» как одно из доказательств виновности Ивановой?

Какое следственное действия должно быть проведено в подобной ситуации?

Протоколы каких следственных и судебных действий служат источниками доказательств?

7. На допросе потерпевшая *Смелая* показала, что, когда на нее напал грабитель и попытался вырвать сумочку с деньгами, она ударила его сумкой вначале по голове, а потом несколько раз по различным частям тела. Нападавший, испугавшись прохожих, скрылся. На следующий день по подозрению в совершении этого преступления был задержан *Муркин*. Следователь *Строгая* в своём кабинете предложил *Муркину* раздеться до пояса, и осмотрела его тело в присутствии понятых *Дубова* и *Берёзкиной*. По результатам произведённого действия был составлен протокол, в котором отражалось, что на плечах и груди *Муркина* имеются телесные повреждения. *Муркин* от подписи протокола отказался, заявив, что освидетельствование было произведено незаконно.

Оцените правильность действий следователя.

Будет ли протокол освидетельствования Муркина являться доказательством по уголовному делу?

Какие требования предъявляются к протоколам следственных и судебных действий как к источникам доказательств?

Какие обстоятельства учитываются при их оценке?

Примерные оценочные материалы по теме 10: Иные документы

Вопросы для устного опроса:

1) Понятие, правовая природа и значение иных документов.
2) Виды и разновидности иных документов, их характеристика.
3) Правила истребования и получения иных документов.
4) Доказательственное значение иных документов.
5) Проверка и оценка иных документов.
6) Отличия иного документа от документа – вещественного доказательства.

Ситуационные задачи:

1. По делу о разбойном нападении на ди-джея клуба «Парус» *Анохину* был задержан и помещён в изолятор временного содержания *Опарин*. Из ИВС *Опарин* попытался передать своей матери записку, в которой просил её сжечь одежду, в которой он был в последний раз на дискотеке, а подаренные ей серьги и часы продать как можно быстрее.

К какому источнику доказательств относится данная записка?

Каков процессуальный порядок её оформления?

Чем отличаются иные документы от вещественных доказательств?

2. Осматривая место совершения разбойного нападения на *Руднева*, следователь нашёл студенческий билет со следами крови на имя *Карцева* и справку, выданную деканом ветеринарного факультета аграрного университета о том, что *Карцев* является студен-том 3-го курса данного ВУЗа.

Имеют ли доказательственное значение по делу о разбойном нападении студенческий билет и справка?

К каким источникам доказательств они могут быть отнесены?

Каков процессуальный порядок их оформления?

3. В материалах уголовного дела имеются «Заявление» потерпевшего о совершении против него противоправного деяния с просьбой привлечь виновное лицо к уголовной ответственности, оформленное в точном соответствии с требованиями УПК РФ, и «Явка с повинной», написанная собственноручно лицом, совершившим данное преступление.

Будут ли доказательствами по уголовному делу данные документы?

К какому виду (источнику) доказательств они относятся?

Дайте понятие иных документов. Изложите порядок их приобщения к материалам уголовного дела.

4. По ходатайству защитника в судебном заседании был оглашён приобщённый к делу следователем документ, собственноручно написанный обвиняемым *Рубакиным* в СИЗО и озаглавленный «Явка с повинной». В нём *Рубакин* чистосердечно признаётся в том, что ударил потерпевшего ножом, так как последний приставал к нему, замахивался бутылкой и «грозил стереть с лица земли». Защитник потребовал исключить из числа доказательств «Явку с повинной», поскольку этот документ был составлен в его (защитника) отсутствие, а, следовательно, согласно п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ не может быть признан допустимым доказательством.

Какое решение должен принять суд?

Будет ли являться явка с повинной доказательством по делу?

К какому источнику доказательств она относится? Что следует учитывать при оценке доказательств, полученных из данного источника?

5. Несовершеннолетние *Ногтев* и *Чуйкин* были задержаны в момент ограбления *Сорокина.* Третий участник ограбления скрылся. По показаниям задержанных им был ранее судимый *Вешков*. В его доме был произведён обыск, а в сарае работники милиции обнаружили труп *Вешкова*, который висел на верёвке, привязанной к потолочной балке. Рядом на табурете лежала записка: «Мама, прости. Я больше не буду тебе мешать». Кроме того, в доме был обнаружен дневник *Вешкова,* в котором на последней странице было написано: «Я снова попал в капкан и окончательно испортил себе жизнь».

Имеют ли доказательственное значение по делу о грабеже записка Вешкова и его дневник?

К каким источникам доказательств они могут быть отнесены?

Каков процессуальный порядок их оформления?

6. Защитник подсудимого *Рубакина* просит суд разрешить ему огласит приобщённый к делу следователем документ, собственноручно написанный обвиняемым *Рубакиным* в следственном изоляторе и озаглавленный явка с повинной. В нём *Рубакин* чистосердечно признается в том, что ударил потерпевшего ножом, так как последний приставал к нему, замахивался бутылкой и «грозил стереть с лица земли». Впоследствии *Рубакин* признался в умышленном убийстве из хулиганских побуждений, однако в суде изменил показания и вернулся к версии, изложенной в явке с повинной. Государственный обвинитель требует исключить из разбирательства написанную подсудимым явку с повинной, поскольку этот документ не соответствует требованиям ст. 142 УПК РФ.

Какое решение должен принять суд? Будет ли являться явка с повинной доказательством по делу?

К какому источнику доказательств она относится? Что следует учитывать при оценке доказательств, полученных из данного источника?

Имеет ли значение форма исполнения документа?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен	0,5

непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0-2

	наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме эссе соответствие содержания теме эссе полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению эссе	 5 3 5 2

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в*

Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-2.1	использование полученных профессиональных знаний в процессе представления интересов доверителя по уголовным делам	результативность
	полученные профессиональные знания необходимы для представления интересов доверителя по уголовным делам	релевантность
	полученные профессиональные знания в полной мере используются при представлении интересов доверителя по уголовным делам	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню представления интересов доверителя по уголовным делам	оптимальность
ПКр ОС-3.1	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	результативность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	релевантность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	полнота
	квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Содержание истины в уголовном процессе. Характер истины. Установление истины при применении особых порядков судебного разбирательства и в суде с участием присяжных заседателей.
2. Презумпции и преюдиция в доказывании.
3. Бремя доказывания (onus probandi) следователя, дознавателя, прокурора и суда. Право на участие в доказывании.
4. Понятие доказательств в уголовном процессе. Сведения, не допускаемые в качестве доказательств.
5. Понятие и значение допустимости доказательств. Требования УПК РФ к допустимости доказательств.
6. Недопустимые доказательства. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
7. Достоверность доказательств. Переход от вероятности к достоверности.
8. Содержание и структура предмета доказывания. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних и по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
9. Понятие и значение пределов доказывания. Пределы доказывания на различных этапах производства по уголовному делу.
10. Собирание доказательств в уголовном процессе. Способы собирания доказательств в уголовном процессе. Возможности использования полиграфа в доказывании.
11. Правила использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
12. Правила применения научно-технических средств в доказывании. Порядок применения видеоконференцсвязи и других средств связи в доказывании по уголовным делам.
13. Понятие и способы проверки доказательств.
14. Оценка доказательств. Понятие, критерии и правила оценки.
15. Доказывание на стадии возбуждения уголовного дела.
16. Представление доказательств и иные способы получения сведений (информации) в ходе доказывания (в досудебном и судебном производстве).
17. Проверка и оценка прокурором полноты проведенного расследования и обоснованности обвинения на завершающем этапе досудебного производства.
18. Состязательный процесс доказывания в ходе судебного разбирательства. Роль суда в доказывании.
19. Особенности процесса доказывания в суде присяжных и в ходе особых порядков судебного разбирательства, предусмотренных главами 40 и 40^1 УПК РФ.
20. Особенности доказывания в стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства. Дополнительные (новые) материалы (понятие и значение).
21. Классификация доказательств в уголовном процессе. Особенности использования в доказывании различных видов доказательств.
22. Косвенные доказательства. Особенности использования косвенных доказательств.
23. Факторы, подлежащие учету при проверке и оценке достоверности (правдивости) показаний подозреваемого и обвиняемого.
24. Факторы, подлежащие учету при проверке и оценке достоверности (правдивости) показаний свидетелей и потерпевших.
25. Содержание и значение заключения и показаний эксперта.
26. Содержание и значение заключения и показаний специалиста.
27. Вещественные доказательства, правила их использования.
28. Допустимость и достоверность протоколов следственных и судебных действий.

29. Допустимость и достоверность иных документов, используемых в качестве доказательств. Их виды.

30. «Электронные» доказательства. Понятие, свойства и правила использования в доказывании. Интернет-информация в доказывании по уголовным делам.

31. Понятие и значение судебной экспертизы. Ее принципы.

32. Основания назначения и производства судебной экспертизы.

33. Проверка и оценка заключения эксперта.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование полученных профессиональных знаний в процессе представления интересов доверителя по уголовным делам **Релевантность:** – полученные профессиональные знания необходимы для представления интересов доверителя по уголовным делам **Полнота:** – полученные профессиональные знания в полной мере используются при представлении интересов доверителя по уголовным делам	ПКр ОС-2.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание профессиональной этики юриста, форм, способов и средств представительства в уголовном процессе.

	Оптимальность: - полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню представления интересов доверителя по уголовным делам	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование полученных профессиональных знаний в процессе представления интересов доверителя по уголовным делам **Релевантность:** – несоответствие полученных профессиональных знаний необходимым для представления интересов доверителя по уголовным делам **Полнота:** – полученные профессиональные знания в полной мере не используются при представлении интересов доверителя по уголовным делам **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню представления интересов доверителя по уголовным делам	
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – дача квалифицированных юридических заключений по всем поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства полностью соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права;	ПКр ОС-3.1 **на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств; **на уровне умений:** - формулирует выводы и предложения на основе их анализа; **на уровне навыков:** - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности.

	Полнота: – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** - квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не даёт квалифицированных юридических заключений по поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства не соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в объёме ниже минимально необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** - квалифицированные юридические заключения не надлежаще применяются для осуществления профессиональной	

	юридической деятельности в сфере публичного права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Гносеологические основы доказывания

Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. Социальное назначение уголовного процессуального доказывания.

Гносеологическая природа доказывания. Роль логики и научных методов познания в процессуальном доказывании. Единство эмоционального и рационального в доказывании. Логические приемы работы с доказательствами.

Этика уголовно-процессуального доказывания.

Тема 2. Установление истины и осуществления справедливого правосудия

Установление истины – цель доказывания. Соотношение цели доказывания с целью уголовного судопроизводства. Критерии установления истины. Субъекты установления истины.

Характер истины, устанавливаемый по уголовному делу. Судебная истина. Соотношение истины и справедливости. Истина, справедливость и суд присяжных. Истина и компромиссные формы разрешения уголовно-правовых конфликтов, предусмотренные главами 40 и 401 УПК РФ. Истина и прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям. Истина и альтернативные формы правосудия. Истина и восстановительное правосудие.

Гарантии установления истины. Уголовно-процессуальная форма – важнейшее средство обеспечения установление истины по уголовному делу.

Принципы законности, презумпции невиновности, состязательности уголовного судопроизводства как гарантии установления истины по уголовному делу. Принцип целесообразности (дискреционности), установление истины и справедливости по уголовному делу.

Презумпции в доказывании. Понятие презумпции. Опровержимые и неопровержимые презумпции. Уголовно-правовые презумпции. Уголовно-процессуальные презумпции.

Презумпция невиновности. Значение презумпции невиновности в доказывании. Обязанность доказывания. Недопустимость переложения доказывания на обвиняемого. Презумпция невиновности и приговор суда. Презумпция невиновности и прекращение дела по нереабилитирующим обстоятельствам.

Преюдиция в доказывании.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания по отдельным категориям уголовных дел

Понятие предмета доказывания и его значение. Содержание и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по УПК РФ. Предмет доказывания как соотношение общего, особенного и конкретного.

Промежуточные, вспомогательные и побочные факты в структуре предмета доказывания. Так называемый “главный факт”.

Обстоятельства, устанавливаемые без доказательств: общеизвестные факты; правильность общепризнанных выводов в науке, технике, искусстве, ремесле и т.п.

Стандарт доказывания. Основания разрешения уголовных дел. Основания для обвинения и осуждения. Основания для реабилитации. Основания для прекращения дела.

Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предмета доказывания по делам, по которым применяется особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности предмета доказывания в судебном разбирательстве, проводимом в порядке главы 40 УПК РФ.

Понятие и значение пределов доказывания. Законодательная регламентация пределов доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Особенности пределов доказывания в ходе дознания в сокращенной форме.

Понятие достаточности доказательств. Количественная и качественная характеристики достаточности собранных по уголовному делу доказательств. Фактический объем доказательств. Надежность совокупности доказательств. Избыточность доказательств.

Обоснованность и мотивированность процессуальных решений.

Версии в доказывании. Основания и правила построения и проверки версий. Переход

от вероятности к достоверности в доказывании.

Пределы доказывания на разных этапах производства по уголовному делу.

Тема 4. Процесс доказывания

Понятие и содержание процесса доказывания. Доказывание как содержательный и удостоверительный процесс. Структура доказывания.

Собирание доказательств. Структура собирания доказательств. Поисковые, познавательные, удостоверительные и правообеспечительные операции в собирании доказательств.

Применение научно-технических средств в доказывании. Использование полиграфа в доказывании. Видеоконференцсвязь и другие виды связи в доказывании.

Представление доказательств и иные способы получения сведений (информации) в ходе доказывания.

Нетрадиционные методы получения информации и возможность их использования.

Понятие проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Анализ доказательств. Сопоставление доказательств. Собирание новых доказательств. Проверка источника получения доказательств.

Понятие оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения в оценке доказательств. Обоснованность внутреннего убеждения. Логические, гносеологические и психологические аспекты внутреннего убеждения. Роль закона и правосознания в оценке доказательств. Характер связей между доказательствами. Установление связей между доказательствами.

Особенности оценки отдельных видов (источников) доказательств. Особенности проверки и оценки показаний свидетелей и потерпевших. Особенности проверки и оценки показаний обвиняемых и подозреваемых. Особенности проверки и оценки заключения эксперта. Особенности проверки и оценки вещественных доказательств. Особенности проверки и оценки протоколов следственных и судебных действий и иных документов.

Субъекты доказывания и их роль в доказывании. Классификация субъектов доказывания. Обязанность доказывания (onus probandi). Право на участие в доказывании.

Особенности процесса доказывания в суде присяжных и в ходе особых порядков судебного разбирательства, предусмотренных главами 40 и 401 УПК РФ.

Обоснование апелляционных, кассационных и надзорных жалоб и представлений.

Особенности доказывания в стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства. Дополнительные (новые) материалы.

Доказывание при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 5. Понятие, классификация и свойства доказательств

Значение классификации доказательств. Характеристика и правила использования различных видов доказательств. «Электронные» доказательства. Интернет-информация в доказывании. Понятие косвенных доказательств. Формы связей косвенных доказательств. Генетические связи. Хронологические и локальные связи. Связь соответствия. Понятие системы косвенных доказательств. Структура системы косвенных доказательств. Правила собирания и проверки косвенных доказательств. Особенности оценки косвенных доказательств.

Тема 6. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок и пределы их представления в орган дознания, следователю, прокурору, в суд. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе. Анализ наиболее распространенных концепций по проблеме использования результатов

оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности по российскому уголовно-процессуальному законодательству. Проблема допустимости оперативно-розыскных данных в качестве доказательств в зарубежных странах (на примере США, Англии, Германии). Дайте определение понятию «результаты ОРД». Изложите порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору и в суд. . Каковы основные направления использования результатов ОРД в уголовном процессе?

Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.

Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.

Тема 7. Участие специалиста и эксперта в доказывании

Понятие и формы использования специальных познаний в уголовном процессе. Процессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика. Непроцессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика. Участие специалиста в производстве следственных действий. Заключение специалиста: понятие, проблемы получения и использования на практике. Получение заключения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего обвиняемого как частный случай получения заключения специалиста.

Показания специалиста: понятие, предмет, проблемы их получения и использования на практике. Понятие и значение судебной экспертизы. Принципы. Эксперт. Объект экспертного исследования. Методы экспертных исследований. Процесс экспертного исследования. Виды экспертиз. Основания производства экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Порядок производства экспертизы. Заключение эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта. Допрос эксперта.

Тема 8. Показания участников уголовного процесса

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий

Понятие и правовая природа вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Процедура приобщения предмета или документа в качестве вещественного доказательства. Хранение вещественных доказательств. Судьба вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Разграничение понятий

«протоколы следственных действий», «протоколы допросов», «протоколы иных процессуальных действий», «протокол судебного заседания». Протоколы следственных и судебных действий как самостоятельный источник доказательств: понятие и правовая природа. Требования, предъявляемые к протоколам следственных и судебных действий. Общие правила составления протоколов следственных и судебных действий. Доказательственное значение протоколов следственных и судебных действий. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий

Тема 10. Иные документы

Понятие, правовая природа и значение иных документов. Виды и разновидности иных документов, их характеристика. Правила истребования и получения иных документов. Доказательственное значение иных документов. Проверка и оценка иных документов. Отличия иного документа от документа – вещественного доказательства.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные

баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Гносеологические основы доказывания

Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. Социальное назначение уголовного процессуального доказывания.

Гносеологическая природа доказывания. Роль логики и научных методов познания в процессуальном доказывании. Единство эмоционального и рационального в доказывании. Логические приемы работы с доказательствами.

Этика уголовно-процессуального доказывания.

Тема 2. Установление истины и осуществления справедливого правосудия

Установление истины – цель доказывания. Соотношение цели доказывания с целью уголовного судопроизводства. Критерии установления истины. Субъекты установления истины.

Характер истины, устанавливаемый по уголовному делу. Судебная истина. Соотношение истины и справедливости. Истина, справедливость и суд присяжных. Истина и компромиссные формы разрешения уголовно-правовых конфликтов, предусмотренные главами 40 и 401 УПК РФ. Истина и прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям. Истина и альтернативные формы правосудия. Истина и восстановительное правосудие.

Гарантии установления истины. Уголовно-процессуальная форма – важнейшее средство обеспечения установление истины по уголовному делу.

Принципы законности, презумпции невиновности, состязательности уголовного судопроизводства как гарантии установления истины по уголовному делу. Принцип целесообразности (дискреционности), установление истины и справедливости по уголовному делу.

Презумпции в доказывании. Понятие презумпции. Опровержимые и неопровержимые презумпции. Уголовно-правовые презумпции. Уголовно-процессуальные презумпции.

Презумпция невиновности. Значение презумпции невиновности в доказывании. Обязанность доказывания. Недопустимость переложения доказывания на обвиняемого. Презумпция невиновности и приговор суда. Презумпция невиновности и прекращение дела по нереабилитирующим обстоятельствам.

Преюдиция в доказывании.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания по отдельным категориям уголовных дел

Понятие предмета доказывания и его значение. Содержание и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по УПК РФ. Предмет доказывания как соотношение общего, особенного и конкретного.

Промежуточные, вспомогательные и побочные факты в структуре предмета доказывания. Так называемый “главный факт”.

Обстоятельства, устанавливаемые без доказательств: общеизвестные факты; правильность общепризнанных выводов в науке, технике, искусстве, ремесле и т.п.

Стандарт доказывания. Основания разрешения уголовных дел. Основания для обвинения и осуждения. Основания для реабилитации. Основания для прекращения дела.

Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предмета доказывания по делам, по которым применяется особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности предмета доказывания в судебном разбирательстве, проводимом в порядке

главы 40 УПК РФ.

Понятие и значение пределов доказывания. Законодательная регламентация пределов доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Особенности пределов доказывания в ходе дознания в сокращенной форме.

Понятие достаточности доказательств. Количественная и качественная характеристики достаточности собранных по уголовному делу доказательств. Фактический объем доказательств. Надежность совокупности доказательств. Избыточность доказательств.

Обоснованность и мотивированность процессуальных решений.

Версии в доказывании. Основания и правила построения и проверки версий. Переход от вероятности к достоверности в доказывании.

Пределы доказывания на разных этапах производства по уголовному делу.

Тема 4. Процесс доказывания

Понятие и содержание процесса доказывания. Доказывание как содержательный и удостоверительный процесс. Структура доказывания.

Собирание доказательств. Структура собирания доказательств. Поисковые, познавательные, удостоверительные и правообеспечительные операции в собирании доказательств.

Применение научно-технических средств в доказывании. Использование полиграфа в доказывании. Видеоконференцсвязь и другие виды связи в доказывании.

Представление доказательств и иные способы получения сведений (информации) в ходе доказывания.

Нетрадиционные методы получения информации и возможность их использования.

Понятие проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Анализ доказательств. Сопоставление доказательств. Собирание новых доказательств. Проверка источника получения доказательств.

Понятие оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения в оценке доказательств. Обоснованность внутреннего убеждения. Логические, гносеологические и психологические аспекты внутреннего убеждения. Роль закона и правосознания в оценке доказательств. Характер связей между доказательствами. Установление связей между доказательствами.

Особенности оценки отдельных видов (источников) доказательств. Особенности проверки и оценки показаний свидетелей и потерпевших. Особенности проверки и оценки показаний обвиняемых и подозреваемых. Особенности проверки и оценки заключения эксперта. Особенности проверки и оценки вещественных доказательств. Особенности проверки и оценки протоколов следственных и судебных действий и иных документов.

Субъекты доказывания и их роль в доказывании. Классификация субъектов доказывания. Обязанность доказывания (onus probandi). Право на участие в доказывании.

Особенности процесса доказывания в суде присяжных и в ходе особых порядков судебного разбирательства, предусмотренных главами 40 и 401 УПК РФ.

Обоснование апелляционных, кассационных и надзорных жалоб и представлений.

Особенности доказывания в стадиях апелляционного, кассационного и надзорного производства. Дополнительные (новые) материалы.

Доказывание при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 5. Понятие, классификация и свойства доказательств

Значение классификации доказательств. Характеристика и правила использования различных видов доказательств. «Электронные» доказательства. Интернет-информация в доказывании. Понятие косвенных доказательств. Формы связей косвенных доказательств. Генетические связи. Хронологические и локальные связи. Связь соответствия. Понятие системы косвенных доказательств. Структура системы косвенных доказательств. Правила

собирания и проверки косвенных доказательств. Особенности оценки косвенных доказательств.

Тема 6. Проблемы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок и пределы их представления в орган дознания, следователю, прокурору, в суд. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе. Анализ наиболее распространенных концепций по проблеме использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности по российскому уголовно-процессуальному законодательству. Проблема допустимости оперативно-розыскных данных в качестве доказательств в зарубежных странах (на примере США, Англии, Германии). Дайте определение понятию «результаты ОРД». Изложите порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору и в суд. . Каковы основные направления использования результатов ОРД в уголовном процессе?

Правовые основы и механизмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений в отдельных зарубежных странах.

Тактические основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и проведения следственных действий. Факторы, влияющие на качество результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовно-процессуальном доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Механизм формирования и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в доказывании по уголовному делу. Категории ошибок, допускаемых при получении и фиксации результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблема правовой защиты источников информации при переводе результатов оперативно-розыскной деятельности в доказательства.

Тема 7. Участие специалиста и эксперта в доказывании

Понятие и формы использования специальных познаний в уголовном процессе. Процессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика. Непроцессуальные формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве, их характеристика. Участие специалиста в производстве следственных действий. Заключение специалиста: понятие, проблемы получения и использования на практике. Получение заключения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего обвиняемого как частный случай получения заключения специалиста.

Показания специалиста: понятие, предмет, проблемы их получения и использования на практике. Понятие и значение судебной экспертизы. Принципы. Эксперт. Объект экспертного исследования. Методы экспертных исследований. Процесс экспертного исследования. Виды экспертиз. Основания производства экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Порядок производства экспертизы. Заключение эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта. Допрос эксперта.

Тема 8. Показания участников уголовного процесса

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств. Запрет двойного учета обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исключительные обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

Назначение наказания по специальным правилам и в отдельных случаях. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Тема 9. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий

Понятие и правовая природа вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Процедура приобщения предмета или документа в качестве вещественного доказательства. Хранение вещественных доказательств. Судьба вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Разграничение понятий «протоколы следственных действий», «протоколы допросов», «протоколы иных процессуальных действий», «протокол судебного заседания». Протоколы следственных и судебных действий как самостоятельный источник доказательств: понятие и правовая природа. Требования, предъявляемые к протоколам следственных и судебных действий. Общие правила составления протоколов следственных и судебных действий. Доказательственное значение протоколов следственных и судебных действий. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий

Тема 10. Иные документы

Понятие, правовая природа и значение иных документов. Виды и разновидности иных документов, их характеристика. Правила истребования и получения иных документов. Доказательственное значение иных документов. Проверка и оценка иных документов. Отличия иного документа от документа – вещественного доказательства.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения.

Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность

выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Кучин В.В. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кучин, И.А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 120 c. — 978-5-00094-106-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43236.html

2. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.— ЭБС «IPRbooks»

3. Уголовный процесс: Учебник для вузов/ Под ред. А.В.Смирнова, К.Б.Калиновского. М.2015

4. Уголовно-процессуальной право РФ: Учебник для вузов/ Под ред. Л.И.Воскобитовой. М., 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Теория доказательств в уголовном процессе [Электронный ресурс] : практикум . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 222 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/75603.html

2. Зажицкий В.И. Доказывание и доказательства по УПК РФ [Электронный ресурс] : теоретико-правовой анализ / В.И. Зажицкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 449 c. — 978-5-94201-659-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36717.html

3. Апостолова Н.Н. Предварительное расследование и судебное следствие. // Российская юстиция. 2014. № 7.

4. Апостолова Н.Н. О направлении развития отечественного уголовного процесса. // Юридические исследования (ЭЖ). 2015. № 02. http://e-notabene.ru/lr/contents_2015_2.html

5. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе./ Кони А. Ф. Судебные речи. 4-е изд. СПб. 1905 г.// http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_1905_nravstvennye

5. Ляхов Ю.А. Единство процесса доказывания в досудебном уголовном судопроизводстве России.// Государство и право. 2014. №11.

6. Ляхов Ю.А. Конституционный принцип состязательности уголовного судопроизводства и права личности. Российская юстиция. 2014. № 3.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. // http://www.consultant.ru/

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. N 55 г. Москва "О судебном приговоре"// http://www.consultant.ru/

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»// http://www.consultant.ru/

5. Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд 2013 года. // http://www.consultant.ru/

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // http://www.consultant.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Правовые системы «Гарант»,
2. «Консультант плюс»,
3. ГАС «Правосудие»,
4. http://www/rsl/ru, http://elibrary.ru/.

7.5. Иные источники

1. РПД дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе». ЮРИУ РАНХиГС, 2021. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин О.Г. Донская.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н.Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.13 «Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-7	Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование	ПКр ОС-7.1	Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в	ПКр ОС-7.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание законодательства по вопросам противодействия преступности.
		на уровне умений: - владеет формами, средствами и методами предупреждения (профилактики) преступлений, устранения причин и условий их совершения.

Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 40 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 7,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.13 "Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Ответственность несовершеннолетних в истории отечественного уголовного законодательства	11,3	2		4		4/1,3	Д, Т, Р
Тема 2	Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ: основания, принципы, содержание	13,3	4		4		4/1,3	Д, Р
Тема 3	Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних	13,3	4		4		4/1,3	Д
Тема 4	Роль семьи в формировании девиантного поведения несовершеннолетних	11,3	2		4		4/1,3	Д, Р
Тема 5	Преступность несовершеннолетних в России: исторический, социальный и психологический аспекты	11,3	2		4		4/1,3	Д, Р

Тема 6	Уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних : от репрессивного к гуманистическому	11,5	2		4		4,1/1,4	Д, СЗ
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**72**	**16**		**24**		**24,1/7,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), ситуативная задача (СЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Ответственность несовершеннолетних в истории отечественного уголовного законодательства

Уголовная ответственность несовершеннолетних преступников в истории отечественного уголовного законодательства: нормативная основа, меры наказания, их реализация. XVIII-XIX вв., начало XX века, дореволюционный, военный, послевоенный периоды.

Тема 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ: основания, принципы, содержание

Возраст привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних по УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним в соответствии с УК РФ, содержание наказаний. Принудительные меры воспитательного воздействия, их содержание, особенности назначения, достижение профилактических целей.

Тема 3. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних

Социология девиантного поведения подростков. Понятие социальной нормы. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.

Тема 4. Роль семьи в формировании девиантного поведения несовершеннолетних

Семья как микросоциальный объект, общественные и семейные формы жизнедеятельности индивида. Самоидентификация индивида с семьей, ее социальные последствия. Формирование особенностей личности, процесс взаимодействия личности с социумом и микросоциальной средой.

Тема 5. Преступность несовершеннолетних в России: исторический, социальный и психологический аспекты

Характеристика преступности несовершеннолетних в дореволюционной России. Преступность несовершеннолетних в СССР. Несовершеннолетние преступники современной России: психологическая мотивация совершения преступлений, анализ ведущих мотиваций.

Тема 6. Уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних: от репрессивного к гуманистическому

Уголовно-политическое развитие законодательства об ответственности несовершеннолетних. Тенденции, статистический анализ преступности несовершеннолетних. Социальные ожидания и реалии уровня подростковой преступности. Государственные программы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.13 «Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Ответственность несовершеннолетних в истории отечественного уголовного законодательства	Д, Т, Р
Тема 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ: основания, принципы, содержание	Д, Р
Тема 3. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних	Д
Тема 4. Роль семьи в формировании девиантного поведения несовершеннолетних	Д, Р
Тема 5. Преступность несовершеннолетних в России: исторический, социальный и психологический аспекты	Д, Р
Тема 6. Уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних: от репрессивного к гуманистическому	Д, СЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Ответственность несовершеннолетних в истории отечественного уголовного законодательства

Вопросы для дискуссии:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних преступников в истории отечественного уголовного законодательства.
2. Нормативная основа, меры наказания, их реализация.
3. XVIII-XIX вв., начало XX века, дореволюционный, военный, послевоенный периоды.

Тестовые задания

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Что относится к неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних:

1) увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной опасности;
2) влияние взрослых на детскую преступность;
3) рост неосторожных преступлений несовершеннолетних.

2. Подросток совершил кражи будучи членом преступной группы под руководством взрослым вором рецидивистом. Он хотел быть похожим на этого профессионального преступника. К какому типу относится мотивация данного преступления:

1) совершение преступления из озорства, от скуки;
2) совершение преступления под влиянием сверстников;
3) совершение преступления под влиянием взрослых;
4) совершение преступления в силу нужды;

5) совершение преступления, защищаясь от посягательств взрослых.

3. Девочка-подросток убила сожителя матери, который пытался её изнасиловать. К какому типу относится мотивация данного преступления:

1) совершение преступления из озорства, от скуки;
2) совершение преступления под влиянием сверстников;
3) совершение преступления под влиянием взрослых;
4) совершение преступления в силу нужды;
5) совершение преступления, защищаясь от посягательств взрослых.

4. Какие преступления являются самыми распространёнными в структуре женской преступности несовершеннолетних:

1) убийство ребёнка;
2) убийство из ревности;
3) корыстные преступления;
4) корыстно - насильственные преступления.

5. К какому типу относится несовершеннолетний преступник, который стал на путь преступлений желая примкнуть к преступному сообществу:

1) криминально - насильственный;
2) безнаказанный;
3) маниакальный;
4) случайный;
5) конформистский;
5) ситуативный;
7) неустойчивый;
8) маргинальный.

6. К какому типу относится несовершеннолетний преступник, который настолько умело совершает карманные кражи, что никогда не был задержан:

1) криминально - насильственный;
2) безнаказанный;
3) маниакальный;
4) случайный;
5) конформистский;
6) ситуативный;
7) неустойчивый;
8) маргинальный.

7. К какому типу относится насильственных преступников относится девушка-подросток, подговаривая своих друзей изнасиловать одноклассницу из-за того, что у той красивая одежда:

1) рациональный;
2) импульсивный;
3) озлобленный;
4) патологический;
5) конформистский.

8. Подвыпивший несовершеннолетний выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому типу относится этот преступление:

1) преступление, совершённое по неосторожности в быту;
2) преступление, совершённое по неосторожности в сфере взаимоотношения человека с техникой;
3) преступление, совершённое в сфере профессиональной деятельности;
4) преступление, совершённое в сфере должностных функций;
5) несвязанное с использованием технических средств или управляющих функций.

9. К какому типу относится несовершеннолетний осуществляющий себе существование мелкими кражами:
1) случайный;
2) последовательно криминогенный;
3) ситуационно-криминальный;
4) ситуативный.

10. К какому типу относится несовершеннолетний, совершивший преступление при превышении пределов необходимой обороны:
1) случайный;
2) ситуационный;
3) неустойчивый;
4) злостный;
5) особозлостный.

Темы рефератов:
1. Соотношение социального и правового начала в уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Характеристика особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних в соотношении уголовно-правового и криминологического анализа в любой исторический период по выбору студента.
3. Особенности установления возрастных критериев уголовной ответственности в истории России.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ: основания, принципы, содержание

Вопросы для дискуссии:
1. Возраст привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних по УК РФ.
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним в соответствии с УК РФ, содержание наказаний.
3. Принудительные меры воспитательного воздействия, их содержание, особенности назначения, достижение профилактических целей.

Темы рефератов:
1. Стабильность и подвижность возрастных границ несовершеннолетних: анализ позиции законодателя.
2. Изменение возраста привлечения к уголовной ответственности: обоснованность дискуссий.
3. Возрастные особенности: критерии оценки в уголовном праве.
4. Анализ видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним: реализация целей, показатели эффективности, соответствие требованиям международных стандартов.
5. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия, эффективность,

учет индивидуализации и дифференциации при назначении.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних

Вопросы для дискуссии:

1. Социология девиантного поведения подростков.
2. Понятие социальной нормы.
3. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Роль семьи в формировании девиантного поведения несовершеннолетних

Вопросы для дискуссии:

1. Семья как микросоциальный объект, общественные и семейные формы жизнедеятельности индивида.
2. Самоидентификация индивида с семьей, ее социальные последствия.
3. Формирование особенностей личности, процесс взаимодействия личности с социумом и микросоциальной средой.

Темы рефератов:

1. Семья как микросоциальный объект, общественные и семейные формы жизнедеятельности индивида.
2. Самоидентификация индивида с семьей, ее социальные последствия.
3. Формирование особенностей личности, процесс взаимодействия личности с социумом и микросоциальной средой.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Преступность несовершеннолетних в России: исторический, социальный и психологический аспекты

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика преступности несовершеннолетних в дореволюционной России.
2. Преступность несовершеннолетних в СССР.
3. Несовершеннолетние преступники современной России: психологическая мотивация совершения преступлений, анализ ведущих мотиваций.

Темы рефератов:

1. Социальные, экономические преобразования в обществе, влияющие на оценку допустимого поведения несовершеннолетних.
2. Нравственные основы ответственности несовершеннолетних, их влияние на процессы криминализации декриминализации.
3. Психологический аспект мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
4. Социальная адаптация несовершеннолетних после исполнения наказания, оценка возможности исправления.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних: от репрессивного к гуманистическому

Вопросы для дискуссии:

1. Уголовно-политическое развитие законодательства об ответственности несовершеннолетних.
2. Тенденции, статистический анализ преступности несовершеннолетних.
3. Социальные ожидания и реалии уровня подростковой преступности.

4. Государственные программы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

Ситуативная задача

Задача. Ночью группа боевиков ворвалась в г. Грозный, открыла прицельную стрельбу из автоматов, пулеметов, гранатометов по блокпостам Вооруженных Сил РФ и отделам полиции. В результате был полностью разрушен один жилой дом, в обломках которого погибли 10 мирных жителей. Кроме того, были убиты пять военнослужащих и один работник полиции, один блокпост выведен из строя, сожжено две БМП.

Пять боевиков из отряда нападавших были задержаны, в их числе было двое несовершеннолетних.

Как следует квалифицировать деяния боевиков, какова оценка действий несовершеннолетних участников?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями,

представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 10 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы; формулировка нового аспекта проблемы; умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	2

	статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Анализ сложившейся ситуации на основе знаний базовых положений науки уголовного права, со ссылками на закон, возможно соответствующие постановления Пленума Верховного Суда РФ.	от 0 до 10
2	Защита избранной точки зрения: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Активность участника как оппонента во время обсуждения	от 0 до 5
4	Умение вести дискуссию	от 0 до 5
Итого		от 0 до 25

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 25	Отлично
от 15 до 20	Хорошо
от 10 до 15	Удовлетворительно
от 0 до 10	Неудовлетворительно

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66,*

Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-7.1	соответствие результатов поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование.	результативность
	полученные профессиональные навыки: способность разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимы в целях противодействия преступности.	релевантность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота
	разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок.	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних*»

1. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ.

2. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних
3. Состояние групповой преступности несовершеннолетних
4. Понятие преступности, направленной против несовершеннолетних. Состояние, структура и
динамика преступности, направленной против несовершеннолетних.
5. Понятие личности несовершеннолетнего преступника. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
6. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
7. Социально-демографическая, социально-ролевая и уголовно-правовая характеристика
несовершеннолетних преступников.
8. Нравственно-психологическая характеристика несовершеннолетних преступников.
9. Типологии несовершеннолетних преступников и их практическое значение.
10. Характеристика предкриминальных (асоциальных) групп несовершеннолетних.
11. Характеристика преступных групп несовершеннолетних и смешанных преступных групп.
12. Характеристика лиц, совершающих преступления в отношении несовершеннолетних.
13. Понятие и классификация детерминант преступности несовершеннолетних.
14. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
15. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
16. Причины и условия конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним.
17. Детерминанты, обусловливающие совершение преступлений против несовершеннолетних.
18. Понятие, цели, задачи предупреждения преступности несовершеннолетних.
19. Характеристика объектов криминологической профилактики преступности несовершеннолетних.
20. Характеристика уровней предупреждения преступности несовершеннолетних.

Ситуативные задачи

Задача 1. Несовершеннолетний Н., зайдя в дом потерпевшей А., применяя насилие, потребовал передачи ему денег. После поисков в доме денег, Н., с целью скрыть разбойное нападение на потерпевшую А., нанес ей топором удар в голову, в результате чего та скончалась на месте происшествия. Н. был осужден по п.п. «з», «к» ч. 2 ст. 105, п. «в» ч. 3 ст. 162 УК. В надзорной жалобе осужденный просил приговор изменить, считая неправильной квалификацию его действий по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК.

Подлежит ли надзорная жалоба осужденного Н. удовлетворению? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Между П. и Д. на почве личных неприязненных отношений произошла ссора, повлекшая за собой обоюдную драку, в ходе которой Д. и П. нанесли друг другу множественные удары руками в область головы, при этом П. в ходе борьбы оттолкнула Д. от себя руками, отчего Д. упал, ударившись головой о стену. Затем П. со стола кухни взяла нож, после чего драка продолжилась, и она нанесла Д. несколько ударов в область спины, чтобы Д. перестал ее бить, а когда он несколько отдалился от нее, она нанесла ему два удара ножом в область туловища спереди. После этого Д. прошел из прихожей в комнату, опустился на пол и умер. П. вызвала скорую помощь и полицию. П. была осуждена по ч. 1 ст. 108 УК.

Согласны ли вы с такой уголовно-правовой оценкой? Ответ аргументируйте.

Задача 3. Я. систематически избивал 17-летнюю падчерицу С., нанося ей побои плеткой, поясным ремнем, руками. Последний раз он нанес потерпевшей удары по голове шваброй, причинив ей неизгладимое обезображение лица и лишив зрения на один глаз. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на 5-м этаже, и погибла.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 4. Несовершеннолетняя З. попросила своего старшего брата изнасиловать П., к которой З. ревновала своего парня.

По договоренности с братом З. предложила П. подвезти ее домой после работы, на что П. с благодарностью согласилась, не подозревая об истинных отношениях З. к себе. Когда П. оказалась в автомобиле, двери были заблокированы и З. повел машину в загородный лес. Там З. нанесла П. несколько ударов по лицу, сорвала с нее одежду и удерживала П., пока брат ее насиловал.

Как следует оценить роль З. в совершенном преступлении?

Задача 5. Несовершеннолетние М. и У. напали на незнакомую им девушку в ночном парке, оттащили ее в безлюдное место с целью совершения насильственных сексуальных действий. Поочередно удерживая за руки и за ноги, они совершили половой акт – М. в естественной форме, У. – в анальной форме.

Квалифицируйте действия М. и У.

Задача 6. Совершеннолетний У., возвращаясь домой, встретил компанию пьяных подростков, среди которых заметил свою пятнадцатилетнюю соседку Х., которую решил довести до дома, так как последняя была сильно пьяна.

По дороге Х. настолько опьянела, что перестала рефлексировать, и У. пришлось взвалить ее себе на плечи.

Не доходя до дома, У. в безлюдном месте решил отдохнуть. Пока он отдыхал, ему в голову пришла идея вступить с Х. в половую связь. Из вежливости он даже спросил согласия Х., но та не реагировала. Приняв это за согласие, У. совершил с ней половое сношение.

Как следует квалифицировать действия У.?

Задача 7. Несовершеннолетний Л., подошел к З., при этом Л. нанес ему один удар рукой по левому виску, а затем схватился руками за рюкзак, и ногой нанес ему один удар сзади по ноге, отчего З. упал на асфальт и ударился головой о бордюр. Затем Л. стал наносить множество ударов рукой по голове и телу З., от чего З. потерял сознание. Воспользовавшись этим, Л. снял с правой руки обручальное кольцо из золота, стоимостью 2 000 руб., а с левой руки печатку с изображением двух дельфинов из золота, стоимостью 13 000 руб. После чего он скрылся. В результате причинённого вреда З. пролежал в больнице 143 дня.

Как следует квалифицировать действия несовершеннолетнего Л.?

Задача 8. Несовершеннолетний Р. увидел автомобиль Опель, стоимостью 468 000 руб., принадлежащий П. Р. подошел к данному автомобилю, дернул за ручку водительской двери автомобиля. Поскольку, дверь автомобиля оказалась открыта, Р., убедившись, что за его действиями никто не наблюдает, повредил пластиковый кожух замка зажигания, и, соединив провода зажигания напрямую, запустил двигатель автомобиля. После этого Р., управляя автомобилем, начал движение по улицам, но не справившись с управлением врезался в столб, после чего оставил автомобиль и скрылся. Автомобиль восстановлению не подлежал.

Как следует квалифицировать действия несовершеннолетнего Р.?

Задача 9. Несовершеннолетний В., будучи в нетрезвом состоянии, гулял по улице Немецкой г. Саратова. Один из прохожих нечаянно толкнул В. Последний в ответ набросился на прохожего, избивал его руками и ногами, а затем имевшимся у него перочинным ножом нанес два удара в живот, причинив тяжкий вред здоровью.

Как следует квалифицировать деяния В.?

Задача 10. Ночью группа боевиков ворвалась в г. Грозный, открыла прицельную стрельбу из автоматов, пулеметов, гранатометов по блокпостам Вооруженных Сил РФ и отделам полиции. В результате был полностью разрушен один жилой дом, в обломках которого погибли 10 мирных жителей. Кроме того, были убиты пять военнослужащих и один работник полиции, один блокпост выведен из строя, сожжено две БМП.

Пять боевиков из отряда нападавших были задержаны, в их числе было двое несовершеннолетних.

Как следует квалифицировать деяния боевиков, какова оценка действий несовершеннолетних участников?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов всем поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет все возможные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает полное устранение всех причин и условий совершения	ПКр ОС-7.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание законодательства по вопросам противодействия преступности. **на уровне умений:** - владеет формами, средствами и методами предупреждения (профилактики)

	преступлений, грамотно осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование. **Релевантность:** – полученные профессиональные навыки полностью соответствуют: способности разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение всех причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности. **Полнота:** – наблюдается решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов **Оптимальность:** всегда разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок.	преступлений, устранения причин и условий их совершения.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям: не разрабатывает и не применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, не обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, не осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование; **Релевантность:**	

	- полученные профессиональные навыки не соответствуют: способности разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие решения поставленных задач и достижения запланированных результатов; **Оптимальность:** не разрабатывает и не применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, не обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, не осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении

дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Ответственность несовершеннолетних в истории отечественного уголовного законодательства

Уголовная ответственность несовершеннолетних преступников в истории отечественного уголовного законодательства: нормативная основа, меры наказания, их реализация. XVIII-XIX вв., начало XX века, дореволюционный, военный, послевоенный периоды.

Тема 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ: основания, принципы, содержание

Возраст привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних по УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним в соответствии с УК РФ, содержание наказаний. Принудительные меры воспитательного воздействия, их содержание, особенности назначения, достижение профилактических целей.

Тема 3. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних

Социология девиантного поведения подростков. Понятие социальной нормы. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.

Тема 4. Роль семьи в формировании девиантного поведения несовершеннолетних

Семья как микросоциальный объект, общественные и семейные формы жизнедеятельности индивида. Самоидентификация индивида с семьей, ее социальные последствия. Формирование особенностей личности, процесс взаимодействия личности с социумом и микросоциальной средой.

Тема 5. Преступность несовершеннолетних в России: исторический, социальный и психологический аспекты

Характеристика преступности несовершеннолетних в дореволюционной России. Преступность несовершеннолетних в СССР. Несовершеннолетние преступники современной России: психологическая мотивация совершения преступлений, анализ ведущих мотиваций.

Тема 6. Уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних: от репрессивного к гуманистическому

Уголовно-политическое развитие законодательства об ответственности несовершеннолетних. Тенденции, статистический анализ преступности несовершеннолетних. Социальные ожидания и реалии уровня подростковой преступности. Государственные программы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Ответственность несовершеннолетних в истории отечественного уголовного законодательства

Уголовная ответственность несовершеннолетних преступников в истории отечественного уголовного законодательства: нормативная основа, меры наказания, их реализация. XVIII-XIX вв., начало XX века, дореволюционный, военный, послевоенный периоды.

Тема 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ: основания, принципы, содержание

Возраст привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних по УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним в соответствии с УК РФ, содержание наказаний. Принудительные меры воспитательного воздействия, их содержание, особенности назначения, достижение профилактических целей.

Тема 3. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних

Социология девиантного поведения подростков. Понятие социальной нормы. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.

Тема 4. Роль семьи в формировании девиантного поведения несовершеннолетних

Семья как микросоциальный объект, общественные и семейные формы жизнедеятельности индивида. Самоидентификация индивида с семьей, ее социальные последствия. Формирование особенностей личности, процесс взаимодействия личности с социумом и микросоциальной средой.

Тема 5. Преступность несовершеннолетних в России: исторический, социальный и психологический аспекты

Характеристика преступности несовершеннолетних в дореволюционной России. Преступность несовершеннолетних в СССР. Несовершеннолетние преступники современной России: психологическая мотивация совершения преступлений, анализ ведущих мотиваций.

Тема 6. Уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних: от репрессивного к гуманистическому

Уголовно-политическое развитие законодательства об ответственности несовершеннолетних. Тенденции, статистический анализ преступности несовершеннолетних. Социальные ожидания и реалии уровня подростковой преступности. Государственные программы профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей

программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и

понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учеб.

пособие для вузов / Беженцев А. А., - М.: Инфра-М , 2015. - 272 с.

2. Нагаев В. В. Ювенальная юстиция : учеб. пособие для вузов: Рек. УМЦ / Нагаев В. В., - М.: Юнити , 2009. - 255 с.

3. Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7.2. Дополнительная литература

1. Пащенко Е. А. Криминологический и уголовно-правовой анализ общественно опасного поведения несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии / Пащенко Е. А., - М.: Перо , 2012. - 132 с.

2. Истоки насилия и жестокости в обществе, меры их законодательного предупреждения: материалы круг. стола 18 апр. 2006 г. Ч. 1 : Выступл. участников - М.: [б. и.] , 2006. - 112 с.

3. Полномочия и организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетним и защите их прав : информ.-метод. комплекс - Ростов н/Д: Изд-во СКАГС , 2006. - 125 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Декларация прав ребенка
3. Международный пакт о гражданских и политических правах
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
5. Конституция Российской Федерации
6. Уголовный кодекс Российской Федерации
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/–правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».
9. http://genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
10. www.mvdinform.ru - официальный сайт МВД Российской Федерации
11. www.supcourt.ru/news_index.php - официальный сайт Верховного Суда РФ
12. www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
13. www.fsgs.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
14. www.regions.ru – Регионы России.
15. www.southru.info – информационно-аналитический сайт ЮФО.
16. http:// www.stavropol.net/sn firms.html – сайт информационной системы Юга РФ.

17. www.ufo.gov.ru – сайт Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО.

7.5. Иные источники

1. Антонян Ю.М. Формирование личности в детстве и корыстное преступное поведение подростков / Ю.М. Антонян // Lex Russica. — 2017. — № 2. — С. 115-122.

2. Антонян Ю. М. Портреты преступников / Ю.М. Антонян // Криминолого-психологический анализ. М. — 2019. — С. 147

3. Бельский А.И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.И. Бельский // Российский следователь. — 2019. — № 15. — С. 48–50. Бухаров М.А. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через их патриотическое воспитание / М.А. Бухаров // Научный диалог: Юриспруденция. – 2017. – С. 4-6

4. Валуйсков Н.В. Основания освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности / Н.В. Валуйсков // Балтийский гуманитарный журнал. — 2017. — Т. 6. — № 4 (21). — С. 463-465.

5. Васильева О.Н. Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминалистического исследования / О.Н. Васильева // Современные тенденции развития науки и технологий. — 2017. — № 2-7. — С. 23-25.

6. Филиппова Е. О. Противодействие преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е.О. Филиппова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 15. – С. 226–230

7. Шестакова Е.В. Косвенное формирование противоправного поведения как форма семейной десоциализации личности несовершеннолетнего / Е.В. Шестакова // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2020. — № 1 (39). — С. 187-191.

Источники, доступные через ЭБС:

8. Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 136 с. - ISBN 978-5-238-02528-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028681 (дата обращения: 25.10.2021).

9. Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В. Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1764643 (дата обращения: 25.10.2021).

10. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476064 (дата обращения: 25.10.2021).

11. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

− программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 Теория и практика квалификации преступлений
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Д.Б. Дмитриев.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.14 «Теория и практика квалификации преступлений»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	ПКр ОС-3.1	Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства
ПКр ОС-5	Способен принимать юридически обоснованные решения и применять предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	ПКр ОС-5.1	Способен принимать юридически обоснованные решения и применять предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых	ПКр ОС-3.1	**на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств
		на уровне умений: - формулирует выводы и предложения на основе их анализа
		на уровне навыков: - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности.

профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.	ПКр ОС-5.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание уголовно-правовых средств противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности **на уровне умений:** - даёт оценку фактическим обстоятельствам, имеющим уголовно-правовое значение.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 44,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.14 "Теория и практика квалификации преступлений"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений	7	2				4/1	О, Д
Тема 2	Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 3	Квалификация по объективным и субъективным признакам состава преступления	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 4	Конкуренция и коллизия норм при квалификации преступлений	11	2		4		4/1	О, Д
Тема 5	Ошибка и ее значение для квалификации преступлений	11	2		4		4/1	О, Д
Тема 6	Понятие и значение бланкетных норм	13	2		4		5/2	О, Д
Тема 7	Негативные и оценочные признаки состава преступления, предусмотренные нормами Общей и Особенной частей	13	2		4		5/2	О, Д

	УК РФ							
Тема 8	Квалификация множественности преступлений	13	2		4		5/2	О, Д
Тема 9	Квалификация преступной неоконченной деятельности	11			4		5/2	О, Д
Тема 10	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	10,7			4		4,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**108**	**16**		**32**	**0,3**	**44,8/14,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений

Понятие квалификации преступлений, соотношение квалификации и правоприменения. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Значение квалификации преступлений. Отношение единичного и общего – философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.

Тема 2. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений

Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно-правовая норма. Конструкция составов преступления. Уяснение состава преступления.

Тема 3. Квалификация по объективным и субъективным признакам состава преступления

Объект преступления и его виды. Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. Объективная сторона преступления, ее признаки. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия. Особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия. Роль последствий в квалификации преступлений. Специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи. Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание). Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла. Правила квалификации неосторожных преступлений. Проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины. Значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.

Тема 4. Конкуренция и коллизия норм при квалификации преступлений

Понятие и виды конкуренции. Понятие коллизии норм. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция части и целого.

Тема 5. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений

Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Виды релевантных и нерелевантных ошибок.

Тема 6. Понятие и значение бланкетных норм

Понятие, определение и значение бланкетных норм УК РФ. Основания дифференциации бланкетных норм по месту в системе УК РФ, по содержанию и по форме выражения. Правотворческие, правоприменительные, организационные и иные проблемы применения бланкетных норм.

Тема 7. Негативные и оценочные признаки состава преступления, предусмотренные нормами Общей и Особенной частей УК РФ

Негативные признаки, прямо предусмотренные в нормах УК РФ. Негативные признаки общих норм, предусмотренные в конкурирующих специальных нормах. Признаки, исключающие состав преступления при наличии уголовной противоправности при отсутствии общественной опасности содеянного (либо наоборот). Признаки, исключающие состав преступления при отсутствии общественной опасности, и преступности содеянного. Признаки, исключающие состав неоконченного преступления. Негативные признаки, содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ: прямо предусмотренные в нормах УК РФ; предусмотренные в конкурирующих с УК РФ специальных нормах; содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ, предусматривающих смежные составы преступлений, или других – не уголовных законах. Оценочные признаки отдельных элементов состава преступления.

Тема 8. Квалификация множественности преступлений

Понятие и формы множественности в уголовном праве. Понятие и виды совокупности. Правила квалификации при совокупности преступлений. Рецидив и его уголовно-правовое значение.

Тема 9. Квалификация преступной неоконченной деятельности

Понятие и виды стадий совершения преступления. Возможность стадий в различных видах преступлений. Проблемы определения момента окончания преступления в зависимо¬сти от его вида и выполняемой в преступлении роли. Приготовление к преступлению: особенности квалификации. Правила квалификации различных видов покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления: проблемы уголовно-правовой оценки.

Тема 10. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. Формы соучастия, правила квалификации. Квалификация преступлений со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.15 «Теория и практика квалификации преступлений»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений	О, Д
Тема 2. Состав преступления как	О, Д

юридическая основа квалификации преступлений	
Тема 3. Квалификация по объективным и субъективным признакам состава преступления	О, Д
Тема 4. Конкуренция и коллизия норм при квалификации преступлений	О, Д
Тема 5. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений	О, Д
Тема 6. Понятие и значение бланкетных норм	О, Д
Тема 7. Негативные и оценочные признаки состава преступления, предусмотренные нормами Общей и Особенной частей УК РФ	О, Д
Тема 8. Квалификация множественности преступлений	О, Д
Тема 9. Квалификация преступной неоконченной деятельности	О, Д
Тема 10. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	О, Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие квалификации преступлений, соотношение квалификации и правоприменения.
2. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
3. Значение квалификации преступлений.
4. Отношение единичного и общего – философская основа квалификации.
5. Квалификация и объективная истина.
6. Логические формы квалификации.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение.
2. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно-правовая норма.
3. Конструкция составов преступления.
4. Уяснение состава преступления.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Квалификация по объективным и субъективным признакам состава преступления

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Объект преступления и его виды.
2. Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства.
3. Объективная сторона преступления, ее признаки

а) особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия;

б) особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия;
в) роль последствий в квалификации преступлений;
г) специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи;
д) значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.

4. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание)
а) особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла;
б) правила квалификации неосторожных преступлений;
в) проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины;
г) значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Конкуренция и коллизия норм при квалификации преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и виды конкуренции.
2. Понятие коллизии норм
3. Конкуренция общей и специальной нормы.
4. Конкуренция части и целого.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Ошибка и ее уголовно-правовое значение
2. Виды релевантных и нерелевантных ошибок

Примерные оценочные материалы по теме 6. Понятие и значение бланкетных норм

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие, определение и значение бланкетных норм УК РФ.
2. Основания дифференциации бланкетных норм по месту в системе УК РФ, по содержанию и по форме выражения.
3. Правотворческие, правоприменительные, организационные и иные проблемы применения бланкетных норм.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Негативные и оценочные признаки состава преступления, предусмотренные нормами Общей и Особенной частей УК РФ

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Негативные признаки, прямо предусмотренные в нормах УК РФ.
2. Негативные признаки общих норм, предусмотренные в конкурирующих специальных нормах.
3. Признаки, исключающие состав преступления при наличии уголовной противоправности при отсутствии общественной опасности содеянного (либо наоборот).
4. Признаки, исключающие состав преступления при отсутствии общественной опасности, и преступности содеянного.
5. Признаки, исключающие состав неоконченного преступления.
6. Негативные признаки, содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ: прямо предусмотренные в нормах УК РФ; предусмотренные в конкурирующих с УК РФ специальных нормах; содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ, предусматривающих смежные составы преступлений, или других – не уголовных законах.

7. Оценочные признаки отдельных элементов состава преступления

Примерные оценочные материалы по теме 8. Квалификация множественности преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и формы множественности в уголовном праве.
2. Понятие и виды совокупности. Правила квалификации при совокупности преступлений.
3. Рецидив и его уголовно-правовое значение.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Квалификация преступной неоконченной деятельности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и виды стадий совершения преступления. Возможность стадий в различных видах преступлений.
2. Проблемы определения момента окончания преступления в зависимо¬сти от его вида и выполняемой в преступлении роли.
3. Приготовление к преступлению: особенности квалификации.
4. Правила квалификации различных видов покушения на преступление.
5. Добровольный отказ от преступления: проблемы уголовно-правовой оценки.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации.
2. Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников.
3. Формы соучастия, правила квалификации.
4. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
5. Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую

промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-3.1	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства	результативность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	релевантность
	дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	полнота
	квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права	оптимальность
ПКр ОС-5.1	принимает юридически обоснованные решения и применяет предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	результативность
	принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры необходимы для противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	релевантность
	принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры в исчерпывающем объеме способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности	полнота
	принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры наиболее эффективно противодействуют преступлениям террористической,	оптимальность

	экстремистской и коррупционной направленности	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Теория и практика квалификации преступлений*»

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Значение квалификации преступлений.
3. Понятие и структура состава преступления.
4. Элементы и признаки состава преступления.
5. Состав преступления и уголовный закон.
6. Значение состава преступления.
7. Позитивные и негативные признаки состава преступления.
8. Постоянные и переменные признаки состава преступления.
9. Философская основа квалификации.
10. Квалификация и объективная истина.
11. Логические формы квалификации.
12. Понятие и значение объекта преступления.
13. Понятие и значение объективной стороны преступления.
14. Общественно опасное деяние.
15. Действие как форма преступного поведения.
16. Бездействие как форма преступного поведения.
17. Общественно опасные последствия.
18. Материальные и формальные, усеченные и полные составы преступлений.
19. Понятие и сущность причинной связи.
20. Признаки наличия причинной связи, ее уголовно-правовое значение.
21. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
22. Субъект преступления: понятие и значение для квалификации.
23. Специальный субъект преступления.
24. Возрастные признаки субъекта преступления.
25. Вменяемость. Понятие невменяемости.
26. «Ограниченная (уменьшенная) вменяемость». «Возрастная невменяемость».
27. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
28. Понятие вины.
29. Особенности квалификации преступлений с умышленной формой вины.
30. Особенности квалификации преступлений с неосторожной формой вины.
31. Особенности квалификации преступлений с двумя формами вины.
32. Квалификационное значение мотива, цели и эмоционального состояния.
33. Ошибка и ее значение для квалификации.
34. Особенности квалификации приготовления.
35. Особенности квалификации покушения.
36. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений.
37. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
38. Виды соучастников. Особенности квалификации действий соучастников.
39. Формы соучастия. Влияние форм соучастия на квалификацию содеянного соучастниками преступления.
40. Прикосновенность к преступлению: понятие, значение для квалификации.
41. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

42. Понятие и значение коллизии уголовно-правовых норм.
43. Квалификация при конкуренции общей и специальной норм, конкуренции части и целого.
44. Частные правила квалификации составных преступлений.
45. Частные правила квалификации множественности преступлений.
46. Частные правила изменения квалификации преступлений.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – дача квалифицированных юридических заключений по всем поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства полностью соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Полнота:** – дача квалифицированных	ПКр ОС-3.1 **на уровне знаний:** - осуществляет оценку юридических фактов и обстоятельств; **на уровне умений:** - формулирует выводы и предложения на основе их анализа; **на уровне навыков:** - даёт разъяснения по вопросам уголовной ответственности.

	юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в полной мере необходима для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** квалифицированные юридические заключения надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** – не даёт квалифицированных юридических заключений по поставленным вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства; **Релевантность:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства не соответствует осуществлению профессиональной юридической деятельности в сфере публичного; **Полнота:** – дача квалифицированных юридических заключений по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, в объёме ниже минимально необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права; **Оптимальность:** - квалифицированные юридические заключения не надлежаще применяются для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере публичного права.	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – В целом принимает юридически обоснованные	ПКр ОС-5.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание

	решения и применяет все предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Релевантность:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры актуальны и необходимы для противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Полнота:** – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры в исчерпывающем объеме способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Оптимальность:** - принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры наиболее эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.	уголовно-правовых средств противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **на уровне умений:** - даёт оценку фактическим обстоятельствам, имеющим уголовно-правовое значение.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** – не принимает юридически обоснованные решения и не применяет предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Релевантность:** – полное несоответствие принятых юридически обоснованных решений и примененных предусмотренных законом мер задачам противодействия преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности;	

	Полнота: – принятые юридически обоснованные решения и примененные предусмотренные законом меры в целом не способствуют противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности; **Оптимальность:** - принятые решения и примененные меры не эффективно противодействуют преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений

Понятие квалификации преступлений, соотношение квалификации и правоприменения. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Значение квалификации преступлений. Отношение единичного и общего – философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.

Тема 2. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений

Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно-правовая норма. Конструкция составов преступления. Уяснение состава преступления.

Тема 3. Квалификация по объективным и субъективным признакам состава преступления

Объект преступления и его виды. Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. Объективная сторона преступления, ее признаки. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия. Особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия. Роль последствий в квалификации преступлений. Специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи. Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание). Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла. Правила квалификации неосторожных преступлений. Проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины. Значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.

Тема 4. Конкуренция и коллизия норм при квалификации преступлений

Понятие и виды конкуренции. Понятие коллизии норм. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция части и целого.

Тема 5. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений

Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Виды релевантных и нерелевантных ошибок.

Тема 6. Понятие и значение бланкетных норм

Понятие, определение и значение бланкетных норм УК РФ. Основания дифференциации бланкетных норм по месту в системе УК РФ, по содержанию и по форме выражения. Правотворческие, правоприменительные, организационные и иные проблемы применения бланкетных норм.

Тема 7. Негативные и оценочные признаки состава преступления, предусмотренные нормами Общей и Особенной частей УК РФ

Негативные признаки, прямо предусмотренные в нормах УК РФ. Негативные признаки общих норм, предусмотренные в конкурирующих специальных нормах. Признаки, исключающие состав преступления при наличии уголовной противоправности при

отсутствии общественной опасности содеянного (либо наоборот). Признаки, исключающие состав преступления при отсутствии общественной опасности, и преступности содеянного. Признаки, исключающие состав неоконченного преступления. Негативные признаки, содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ: прямо предусмотренные в нормах УК РФ; предусмотренные в конкурирующих с УК РФ специальных нормах; содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ, предусматривающих смежные составы преступлений, или других – не уголовных законах. Оценочные признаки отдельных элементов состава преступления.

Тема 8. Квалификация множественности преступлений

Понятие и формы множественности в уголовном праве. Понятие и виды совокупности. Правила квалификации при совокупности преступлений. Рецидив и его уголовно-правовое значение.

Тема 9. Квалификация преступной неоконченной деятельности

Понятие и виды стадий совершения преступления. Возможность стадий в различных видах преступлений. Проблемы определения момента окончания преступления в зависимости от его вида и выполняемой в преступлении роли. Приготовление к преступлению: особенности квалификации. Правила квалификации различных видов покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления: проблемы уголовно-правовой оценки.

Тема 10. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. Формы соучастия, правила квалификации. Квалификация преступлений со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений

Понятие квалификации преступлений, соотношение квалификации и правоприменения. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Значение квалификации преступлений. Отношение единичного и общего – философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.

Тема 2. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений

Понятие состава преступления и его уголовно-правовое значение. Состав преступления и уголовный закон, состав преступления и уголовно-правовая норма. Конструкция составов преступления. Уяснение состава преступления.

Тема 3. Квалификация по объективным и субъективным признакам состава преступления

Объект преступления и его виды. Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства. Объективная сторона преступления, ее признаки. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида действия. Особенности квалификации преступлений, совершаемых путем бездействия. Роль последствий в квалификации преступлений. Специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи. Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений. Субъективная сторона преступления (понятие и содержание). Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла. Правила квалификации неосторожных преступлений. Проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины. Значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.

Тема 4. Конкуренция и коллизия норм при квалификации преступлений

Понятие и виды конкуренции. Понятие коллизии норм. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция части и целого.

Тема 5. Ошибка и ее значение для квалификации преступлений

Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Виды релевантных и нерелевантных ошибок.

Тема 6. Понятие и значение бланкетных норм

Понятие, определение и значение бланкетных норм УК РФ. Основания

дифференциации бланкетных норм по месту в системе УК РФ, по содержанию и по форме выражения. Правотворческие, правоприменительные, организационные и иные проблемы применения бланкетных норм.

Тема 7. Негативные и оценочные признаки состава преступления, предусмотренные нормами Общей и Особенной частей УК РФ

Негативные признаки, прямо предусмотренные в нормах УК РФ. Негативные признаки общих норм, предусмотренные в конкурирующих специальных нормах. Признаки, исключающие состав преступления при наличии уголовной противоправности при отсутствии общественной опасности содеянного (либо наоборот). Признаки, исключающие состав преступления при отсутствии общественной опасности, и преступности содеянного. Признаки, исключающие состав неоконченного преступления. Негативные признаки, содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ: прямо предусмотренные в нормах УК РФ; предусмотренные в конкурирующих с УК РФ специальных нормах; содержащиеся в нормах Особенной части УК РФ, предусматривающих смежные составы преступлений, или других – не уголовных законах. Оценочные признаки отдельных элементов состава преступления.

Тема 8. Квалификация множественности преступлений

Понятие и формы множественности в уголовном праве. Понятие и виды совокупности. Правила квалификации при совокупности преступлений. Рецидив и его уголовно-правовое значение.

Тема 9. Квалификация преступной неоконченной деятельности

Понятие и виды стадий совершения преступления. Возможность стадий в различных видах преступлений. Проблемы определения момента окончания преступления в зависимости от его вида и выполняемой в преступлении роли. Приготовление к преступлению: особенности квалификации. Правила квалификации различных видов покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления: проблемы уголовно-правовой оценки.

Тема 10. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Понятие, признаки соучастия. Значение института соучастия в процессе квалификации. Виды соучастников и особенности квалификации действий отдельных соучастников. Формы соучастия, правила квалификации. Квалификация преступлений со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя и его значение для квалификации.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того,

вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Семернева Н. К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная) : науч.-практ. пособие / Семернева Н. К., - М. : Проспект , 2014. - 296 с.

2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учеб. для бак.: Допущено УМО - М. : Проспект , 2014. - 496 с.

3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учеб. для вузов с учетом Федер. законов № 26, 66, 97 - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект , 2012. - 728 с

4. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений с бланкетными признаками состава [Электронный ресурс]: монография/ Пикуров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 287 c.

7.2. Дополнительная литература

1. Дуюнов В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика / Дуюнов В. К., Хлебушкин А. Г. - М. : Инфра-М , 2014. - 372 с.

2. Антонян Ю. М. Криминология: учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. / Антонян Ю. М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2012. - 523 с.

3. Вейберт С. И. Уголовно-правовая квалификация взяточничества в России и за рубежом / Вейберт С. И., - Екатеринбург : Изд-во УрАГС , 2006. - 248 с.

4. Гаухман Л. Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика / Гаухман Л. Д., - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮрИнфоР , 2005. - 457 с.

5. Бойко А.И. Преступное бездействие. СПб., 2003.

6. Бородин С. В. Ответственность за убийство: квалификация и наказание по российскому праву / Бородин С. В., - М. : Юрист , 1994. - 216 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета, 1993, 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. (в ред. от 27.07.2010 г. № 224-ФЗ).// Российская газета, 1996, 18 июня.

3. Всеобщая декларации прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г./ Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.

4. Европейская конвенция «О защите прав человека и основных свобод» от 4 нояб¬ря 1950 г. // Бюллетень международных договоров Российской Федерации, 1998, № 7.

5. Закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180–1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 1993, №2, ст.62 (с изменениями и дополнениями от 20 июня 2000 г.).

6. Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга, утвержденная приказом Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 // Российская газета, 2002, 30 января.

7. Всеобщая декларации прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г. / Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // Бюллетень Верховного Суда РФ, 1999, №3.

9. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. «О предупреждении распространения в Российской Федера¬ции заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, №14, ст. 1212.

10. Постановление Пленума Верховного Суда СССР № 15 от 8 октября 1973 г. «О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью» / Сборник поста¬новлений Пленума Верховного Суда РФ. М., 1999.

11. Закон РФ от 2 июля 1992 г «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 августа 1992 г № 33. Ст. 1913.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10 от 18 августа 1992 г. «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о защите чести и достоинства граждан и организаций» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1992. №11.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2004 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного Кодекса Российской Федерации»

14. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 171.

15. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 20-ФЗ «О государственной автоматизированной системе «Выборы»» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 172.

16. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ (в ред. 22.08.2004) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в ре¬ферендуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 24, ст. 2253.

17. Федеральный закон от 20 декабря 2002 года № 175 ФЗ (в ред. 23.06.2003) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 51, ст. 4982.

18. Федеральный закон от 26 ноября 1996 года № 138-ФЗ (в ред. 22.06.1998) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 49, ст. 5497.

19. Федеральный Конституционный закон от 10 октября 1992 года № 2-ФКЗ (в ред. 28.06.2004) «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 42, ст. 3921.

20. Всемирная конвенция об авторском праве, заключенная в Женеве 6 сентября 1952 г.// Бюллетень по авторскому праву, 1996, № 1. Т. XXIX.

21. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г./ Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М., 1990.

22. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г./ Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М., 1990.

23. Конвенции о правах ребенка. // Ведомости СССР, 1990, № 45, ст. 955.

24. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» // Российская газета, 2000, 13 апреля.

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 7 от 14 февраля 2000 г. «О судеб-ной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»// Бюллетень Верховного Суда РФ, 2000, № 4

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека

7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Дмитриев Д.Б. Учебно-методический комплекс. "Состав и квалификация преступлений". – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 Уголовно-правовая охрана права собственности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Д.Б. Дмитриев.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая охрана права собственности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.15 «Уголовно-правовая охрана права собственности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 17,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.16 "Уголовно-правовая охрана права собственности"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, час.	Форма

	тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения	12,5	4		6		2/0,5	О, Т
Тема 2	Кража. Мелкое хищение посредством кражи	8,5	2		4		2/0,5	О, Т
Тема 3	Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества	11	2		6		2/1	О, Т
Тема 4	Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты	10	2		4		3/1	О, Т
Тема 5	Грабеж и разбой	10	2		4		3/1	О, Т
Тема 6	Вымогательство.	10	2		4		3/1	О, Т
Тема 7	Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности.	9,7	2		4		2,8/0,9	О, Т
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**72**	**16**		**32**		**17,8/5,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения

Объект преступлений против собственности. Предмет преступлений против

собственности, его признаки (физический, экономический и юридический). Отличие преступлений против собственности от экологических и хозяйственных (в сфере экономической деятельности) преступлений. Классификация преступлений против собственности.

Законодательное определение понятия хищения. Объект и предмет хищения. Особенности хищений недвижимости и безналичных денежных средств. Отграничение хищений от имущественных злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ.

Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов. Отграничение приготовления от покушения на хищение. Проблемы, связанные с декриминализацией простого присвоения (присвоения найденного или случайно оказавшегося у лица имущества). Толкование «изъятия и (или) обращения», «противоправности» и «безвозмездности» в понятии хищения. Отграничение хищения от самоуправства. Имущественный ущерб, причиняемый хищением. Права потерпевшего на похищенное имущество и их отсутствие. Проблема хищения неправомерно приобретенного имущества.

Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».

Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.

Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.

Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия. Проблема умысла, не конкретизированного относительно размера хищения. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину, субъективное отношение к этому факту, возможность покушения. Хищение в крупном и особо крупном размерах. Продолжаемое единое хищение и совокупность хищений. Хищение предметов, имеющих особую ценность, специфика предмета.

Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи

Рассмотрение состава кражи по признакам. Определение момента окончания преступления.

Отличительный конструктивный признак кражи – тайность способа хищения. Данный признак в судебной практике толкуется в зависимости от осознания лица, а также от того, кто присутствует рядом с виновным при краже (те лица, которые воспрепятствуют краже, или те, которые этого никогда не сделают). Признак: совершения кражи в группе лиц, с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); из одежды, сумки или другой ручной клади, находившейся при потерпевшем (сквозь призму разъяснений постановления Пленума ВС РФ 2002 №29 о том, что этот признак характерен для кражи только при живом лице); с незаконным проникновением в жилище; из проводов углеводородов; в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение кражи от мелкого хищения (в виде кражи), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 158^1 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Отграничение кражи от разбоя.

Проблемы квалификации кражи. Перерастание кражи в грабеж и разбой.

Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества

Рассмотрение состава мошенничества (ст. 159 УК РФ) по признакам.

Отличительный конструктивный признак мошенничества – обман или злоупотребление

доверием. Умолчание о фактах как обман в судебной практике. Исключение наличия признака обмана в силу невежественности самого гражданина (желания самому обмануться). Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения мошенничества в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.); с использованием своего служебного положения; с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба (более 10 тыс.руб.) или если оно совершено в крупном размере (3 млн.руб.) или если оно совершено в особо крупном размере (12 млн.руб.).

Разновидности мошенничества, предусмотренные ст.ст. 159^1 (Мошенничество в сфере кредитования), 159^2 (Мошенничество при получении выплат), 159^3 (Мошенничество с использованием платежных карт), 159^4 (Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности) (хотя названная статья и утратила силу), 159^5 (Мошенничество в сфере страхования), 159^6 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ.

Квалифицирующие признаки разновидностей мошенничества: признак совершения преступлений в группе лиц; признак совершения названных преступлений в крупном размере (1,5 млн.руб.), в особо крупном размере (6 млн.руб.) (кроме ст. 159^2 УК РФ); признак причинения значительного размера (5 тыс.руб.) (только в ст.ст. 159, 159^3, 159^5, 159^6 УК РФ).

Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 2014 г. № 32-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 159^4 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа».

Теоретические проблемы отнесения преступления, предусмотренного ст. 159^6 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ к мошенничеству.

Отграничение мошенничества от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 158^1 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Проблемы квалификации мошенничества.

Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты

Рассмотрение состава присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ).

Отличительные конструктивные признаки присвоения или растраты – предмет преступления и способ хищения чужого имущества, вверенного виновному. Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения присвоения или растраты в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение присвоения или растраты от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 158^1 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ), от мошенничества (ст. 159 УК РФ), от злоупотребления полномочиями (ст. 201, 285 УК РФ).

Проблемы квалификации присвоения или растраты.

Тема 5. Грабеж и разбой

Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа. «Посторонний», в присутствии которого совершается грабеж. Насильственный грабеж. Отличие от разбоя и вымогательства. «Неопределенная угроза» при хищениях. Рывок при грабеже. Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных

некорыстных насильственных посягательствах.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Способ хищения при разбое. Использование одурманивающих веществ. Использование макетов оружия. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Разбой, убийство, причинение вреда здоровью и преступления против личной свободы – конкуренция и совокупность преступлений. Отличие от грабежа и вымогательства. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм.

Понятие насилия, опасного и не опасного для жизни или здоровья, при разбое и грабеже. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Проблемы квалификации грабежа и разбоя.

Тема 6. Вымогательство

Рассмотрение состава вымогательства (ст. 163 УК РФ) по признакам (действие - требование передачи; предмет преступления; способы – под угрозой применения насилия; под угрозой уничтожения или повреждения чужого имущества; под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего; под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких), а также квалифицирующим признакам вымогательства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 г. № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)».

Отграничение вымогательства от грабежа.

Актуальные проблемы, связанные с моментами его начала и окончания. Рассмотрение проблем относительно целей и размера (крупного, особо крупного) вымогательства; единого преступления и совокупности преступлений.

Проблемы отграничения вымогательства от принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).

Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности

Характеристика обязательных признаков основных составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 164, 165, 166, 167, 168 УК РФ, и актуальных проблем уголовного законодательства по вопросам применения данных статей.

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 апреля 2015 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта "а" части второй статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Кряжева».

Проблемы применения ст. 164 (см. также санкцию ст. 164) УК РФ. Проблемы применения ст. 165 УК РФ. Проблемы применения ст. 168 УК РФ в соотнесении с иными гражданско-правовыми правовыми средствами защиты прав владельца (собственника). Постановление Пленума от 05.06.2002г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.16 «Уголовно-правовая охрана права собственности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения	О, Т
Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи	О, Т
Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества	О, Т
Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.	О, Т
Тема 5. Грабеж и разбой	О, Т
Тема 6. Вымогательство	О, Т
Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности	О, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения

Вопросы для устного опроса:

Объект преступлений против собственности. Предмет преступлений против собственности, его признаки (физический, экономический и юридический). Отличие преступлений против собственности от экологических и хозяйственных (в сфере экономической деятельности) преступлений. Классификация преступлений против собственности.

Законодательное определение понятия хищения. Объект и предмет хищения. Особенности хищений недвижимости и безналичных денежных средств. Отграничение хищений от имущественных злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ.

Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов. Отграничение приготовления от покушения на хищение. Проблемы, связанные с декриминализацией простого присвоения (присвоения найденного или случайно оказавшегося у лица имущества). Толкование «изъятия и (или) обращения», «противоправности» и «безвозмездности» в понятии хищения. Отграничение хищения от самоуправства. Имущественный ущерб, причиняемый хищением. Права потерпевшего на похищенное имущество и их отсутствие. Проблема хищения неправомерно приобретенного имущества.

Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».

Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.

Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.

Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия. Проблема умысла, не конкретизированного относительно размера хищения. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину, субъективное отношение к этому факту, возможность покушения. Хищение в крупном и особо крупном размерах. Продолжаемое единое хищение

и совокупность хищений. Хищение предметов, имеющих особую ценность, специфика предмета.

Тестовые задания

Преступления в Гл. 21 УК РФ «Преступления против собственности» объединяет:

- единый объект
- единый субъект
- единая объективная сторона
- единая субъективная сторона
- однородные преступные действия

Примерные оценочные материалы по теме 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи

Вопросы для устного опроса:

Рассмотрение состава кражи по признакам. Определение момента окончания преступления.

Отличительный конструктивный признак кражи – тайность способа хищения. Данный признак в судебной практике толкуется в зависимости от осознания лица, а также от того, кто присутствует рядом с виновным при краже (те лица, которые воспрепятствуют краже, или те, которые этого никогда не сделают). Признак: совершения кражи в группе лиц, с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); из одежды, сумки или другой ручной клади, находившейся при потерпевшем (сквозь призму разъяснений постановления Пленума ВС РФ 2002 №29 о том, что этот признак характерен для кражи только при живом лице); с незаконным проникновением в жилище; из проводов углеводородов; в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение кражи от мелкого хищения (в виде кражи), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 158^1 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Отграничение кражи от разбоя.

Проблемы квалификации кражи. Перерастание кражи в грабеж и разбой.

Тестовые задания

Крупным размером кражи признается стоимость имущества, превышающая (ПК-4, ПК-5):

- 500 тысяч рублей
- 750 тысяч рублей
- 600 тысяч рублей
- 250 тысяч рублей

Примерные оценочные материалы по теме 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества

Вопросы для устного опроса:

Рассмотрение состава мошенничества (ст. 159 УК РФ) по признакам.

Отличительный конструктивный признак мошенничества – обман или злоупотребление доверием. Умолчание о фактах как обман в судебной практике. Исключение наличия признака обмана в силу невежественности самого гражданина (желания самому обмануться). Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения мошенничества в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.); с использованием своего служебного положения; с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской

деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба (более 10 тыс.руб.) или если оно совершено в крупном размере (3 млн.руб.) или если оно совершено в особо крупном размере (12 млн.руб.).

Разновидности мошенничества, предусмотренные ст.ст. 159^1 (Мошенничество в сфере кредитования), 159^2 (Мошенничество при получении выплат), 159^3 (Мошенничество с использованием платежных карт), 159^4 (Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности) (хотя названная статья и утратила силу), 159^5 (Мошенничество в сфере страхования), 159^6 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ.

Квалифицирующие признаки разновидностей мошенничества: признак совершения преступлений в группе лиц; признак совершения названных преступлений в крупном размере (1,5 млн.руб.), в особо крупном размере (6 млн.руб.) (кроме ст. 159^2 УК РФ); признак причинения значительного размера (5 тыс.руб.) (только в ст.ст. 159, 159^3, 159^5, 159^6 УК РФ).

Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 2014 г. № 32-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 159^4 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа».

Теоретические проблемы отнесения преступления, предусмотренного ст. 159^6 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ к мошенничеству.

Отграничение мошенничества от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 158^1 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Проблемы квалификации мошенничества.

Тестовые задания

В УК РФ содержатся следующие виды мошенничества

- мошенничество в сфере кредитования
- мошенничество при получении выплат
- мошенничество с использованием платежных карт
- мошенничество в сфере дошкольного образования
- мошенничество в сфере страхования
- мошенничество в сфере секретной информации

Примерные оценочные материалы по теме 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты

Вопросы для устного опроса:

Рассмотрение состава присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ).

Отличительные конструктивные признаки присвоения или растраты – предмет преступления и способ хищения чужого имущества, вверенного виновному. Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения присвоения или растраты в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение присвоения или растраты от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 158^1 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ), от мошенничества (ст. 159 УК РФ), от злоупотребления полномочиями (ст. 201, 285 УК РФ).

Проблемы квалификации присвоения или растраты.

Тестовые задания

Основное различие между кражей и присвоением заключается в том, что при присвоении преступником изымается имущество:

- путем обмана

- путем проникновения в хранилище
- путем злоупотребления доверием
- вверенное ему же

Примерные оценочные материалы по теме 5. Грабеж и разбой

Вопросы для устного опроса:

Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа. «Посторонний», в присутствии которого совершается грабеж. Насильственный грабеж. Отличие от разбоя и вымогательства. «Неопределенная угроза» при хищениях. Рывок при грабеже. Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных некорыстных насильственных посягательствах.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Способ хищения при разбое. Использование одурманивающих веществ. Использование макетов оружия. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Разбой, убийство, причинение вреда здоровью и преступления против личной свободы – конкуренция и совокупность преступлений. Отличие от грабежа и вымогательства. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм.

Понятие насилия, опасного и не опасного для жизни или здоровья, при разбое и грабеже. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Проблемы квалификации грабежа и разбоя.

Тестовые задания

В соответствии с УК под грабежом понимается:

- тайное хищение
- хищение с применением насилия
- требование передачи чужого имущества

Примерные оценочные материалы по теме 6. Вымогательство

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

Рассмотрение состава вымогательства (ст. 163 УК РФ) по признакам (действие - требование передачи; предмет преступления; способы – под угрозой применения насилия; под угрозой уничтожения или повреждения чужого имущества; под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего; под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких), а также квалифицирующим признакам вымогательства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 г. № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)».

Отграничение вымогательства от грабежа.

Актуальные проблемы, связанные с моментами его начала и окончания. Рассмотрение проблем относительно целей и размера (крупного, особо крупного) вымогательства; единого преступления и совокупности преступлений.

Проблемы отграничения вымогательства от принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).

Тестовые задания

В соответствии с УК к вымогательству относится:

- открытое хищение
- тайное хищение
- хищение с применением насилия
- требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия

Примерные оценочные материалы по теме 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности

Характеристика обязательных признаков основных составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 164, 165, 166, 167, 168 УК РФ, и актуальных проблем уголовного законодательства по вопросам применения данных статей.

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 апреля 2015 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта "а" части второй статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Кряжева».

Проблемы применения ст. 164 (см. также санкцию ст. 164) УК РФ. Проблемы применения ст. 165 УК РФ. Проблемы применения ст. 168 УК РФ в соотнесении с иными гражданско-правовыми правовыми средствами защиты прав владельца (собственника). Постановление Пленума от 05.06.2002г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов	оптимальность

	общества и государства от преступных посягательств	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Уголовно-правовая охрана права собственности*»

1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности.
2. Отграничение преступлений против собственности от экологических преступлений.
3. Отграничение преступлений против собственности от преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Понятие и признаки хищения.
5. Физический признак предмета хищения. Возможность хищения безналичных денег.
6. Особенности хищения недвижимых вещей.
7. Особенности хищения животных, растений и иных природных объектов.
8. Экономический признак предмета хищения. Особенности хищения документов.
9. Юридический признак предмета хищения. Особенности хищения общего имущества и имущества хозяйственных обществ. Возможность хищения собственного имущества. Возможность хищения имущества его титульным владельцем.
10. Объективная сторона хищения. Противоправность и безвозмездность изъятия.
11. Изъятие и (или) обращение при хищении.
12. Присвоение найденного или случайно оказавшегося у лица имущества.
13. Момент окончания хищения.
14. Имущественный ущерб как последствие хищения. Права потерпевшего на имущество и их отсутствие.
15. Субъективные признаки хищения.
16. Корыстная цель хищения. Проблема «некорыстных хищений».
17. Исполнитель хищения, совершенного в соучастии.
18. Формы хищения, критерий их разграничения.
19. Виды хищения, отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого. Возможность применения к хищениям ч. 2 ст. 14 УК РФ.
20. Способ хищения при краже.
21. Квалификация карманных краж.
22. Кража с проникновением в жилище.
23. Кража с проникновением в помещение или иное хранилище.
24. Квалификация групповых краж.
25. Способ хищения при грабеже.
26. Грабеж путем рывка.
27. Насильственный грабеж, отличие от разбоя и вымогательства.
28. Разбой.
29. Применение оружия и иных предметов при разбое.
30. Использование одурманивающих веществ при совершении хищения.
31. Использование макетов оружия при хищении.
32. Мошеннический обман. Проблема компьютерного мошенничества.
33. Злоупотребление доверием при мошенничестве.
34. «Право на имущество» в понятии мошенничества и вымогательства. Соотношение с гражданско-правовым имущественным правом.
35. Возможность квалификации неисполнения обязательств по норме об

ответственности за мошенничество.

36. Предмет требований при вымогательстве.

37. Угрозы при вымогательстве.

38. Отграничение вымогательства от самоуправства.

39. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

40. Причинение имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием. Отличие от мошенничества.

41. Хищение предметом, имеющих особую ценность.

42. Умышленное уничтожение или повреждение имущества.

43. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

44. Мошенничество в сфере кредитования.

45. Мошенничество при получении выплат.

46. Мошенничество с использованием платежных карт.

47. Мошенничество в сфере страхования.

48. Отграничение вымогательства от принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения.

49. Присвоение или растрата.

50. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.

51. Отграничение хищения как преступления от мелкого хищения как административного правонарушения.

52. Кража из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.

Ситуационная задача

Рабочие колбасного цеха мясокомбината Прус и Сурайкина вынесли со склада цеха 1 кг копченой колбасы, которую на территории предприятия обменяли на спирт у грузчика жиркомбината Слободчикова. Колбасу, спрятанную под сиденьем грузовика у Слободчикова, обнаружили работники охраны мясокомбината.

Квалифицируйте содеянное.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40

2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения	

	законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности

дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения

Объект преступлений против собственности. Предмет преступлений против собственности, его признаки (физический, экономический и юридический). Отличие преступлений против собственности от экологических и хозяйственных (в сфере экономической деятельности) преступлений. Классификация преступлений против собственности.

Законодательное определение понятия хищения. Объект и предмет хищения. Особенности хищений недвижимости и безналичных денежных средств. Отграничение хищений от имущественных злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ.

Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов. Отграничение приготовления от покушения на хищение. Проблемы, связанные с декриминализацией простого присвоения (присвоения найденного или случайно оказавшегося у лица имущества). Толкование «изъятия и (или) обращения», «противоправности» и «безвозмездности» в понятии хищения. Отграничение хищения от самоуправства. Имущественный ущерб, причиняемый хищением. Права потерпевшего на похищенное имущество и их отсутствие. Проблема хищения неправомерно приобретенного имущества.

Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».

Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.

Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.

Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия. Проблема умысла, не конкретизированного относительно размера хищения. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину, субъективное отношение к этому факту, возможность покушения. Хищение в крупном и особо крупном размерах. Продолжаемое единое хищение и совокупность хищений. Хищение предметов, имеющих особую ценность, специфика предмета.

Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи

Рассмотрение состава кражи по признакам. Определение момента окончания преступления.

Отличительный конструктивный признак кражи – тайность способа хищения. Данный признак в судебной практике толкуется в зависимости от осознания лица, а также от того, кто присутствует рядом с виновным при краже (те лица, которые воспрепятствуют краже, или те, которые этого никогда не сделают). Признак: совершения кражи в группе лиц, с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); из одежды, сумки или другой ручной клади, находившейся при потерпевшем (сквозь призму разъяснений постановления Пленума ВС РФ 2002 №29 о том, что этот признак характерен для кражи только при живом лице); с незаконным проникновением в жилище; из проводов углеводородов; в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение кражи от мелкого хищения (в виде кражи), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 1581 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Отграничение кражи от разбоя.

Проблемы квалификации кражи. Перерастание кражи в грабеж и разбой.

Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества

Рассмотрение состава мошенничества (ст. 159 УК РФ) по признакам.

Отличительный конструктивный признак мошенничества – обман или злоупотребление доверием. Умолчание о фактах как обман в судебной практике. Исключение наличия признака обмана в силу невежественности самого гражданина (желания самому обмануться). Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения мошенничества в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.); с использованием своего служебного положения; с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба (более 10 тыс.руб.) или если оно совершено в крупном размере (3 млн.руб.) или если оно совершено в особо крупном размере (12 млн.руб.).

Разновидности мошенничества, предусмотренные ст.ст. 1591 (Мошенничество в сфере кредитования), 1592 (Мошенничество при получении выплат), 1593 (Мошенничество с использованием платежных карт), 1594 (Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности) (хотя названная статья и утратила силу), 1595 (Мошенничество в сфере страхования), 1596 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ.

Квалифицирующие признаки разновидностей мошенничества: признак совершения преступлений в группе лиц; признак совершения названных преступлений в крупном размере (1,5 млн.руб.), в особо крупном размере (6 млн.руб.) (кроме ст. 1592 УК РФ); признак причинения значительного размера (5 тыс.руб.) (только в ст.ст. 159, 1593, 1595, 1596 УК РФ).

Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 2014 г. № 32-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1594 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа».

Теоретические проблемы отнесения преступления, предусмотренного ст. 1596 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ к мошенничеству.

Отграничение мошенничества от мелкого хищения (в виде мошенничества),

совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 1581 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Проблемы квалификации мошенничества.

Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты

Рассмотрение состава присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ).

Отличительные конструктивные признаки присвоения или растраты – предмет преступления и способ хищения чужого имущества, вверенного виновному. Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения присвоения или растраты в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение присвоения или растраты от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 1581 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ), от мошенничества (ст. 159 УК РФ), от злоупотребления полномочиями (ст. 201, 285 УК РФ).

Проблемы квалификации присвоения или растраты.

Тема 5. Грабеж и разбой

Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа. «Посторонний», в присутствии которого совершается грабеж. Насильственный грабеж. Отличие от разбоя и вымогательства. «Неопределенная угроза» при хищениях. Рывок при грабеже. Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных некорыстных насильственных посягательствах.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Способ хищения при разбое. Использование одурманивающих веществ. Использование макетов оружия. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Разбой, убийство, причинение вреда здоровью и преступления против личной свободы – конкуренция и совокупность преступлений. Отличие от грабежа и вымогательства. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм.

Понятие насилия, опасного и не опасного для жизни или здоровья, при разбое и грабеже. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Проблемы квалификации грабежа и разбоя.

Тема 6. Вымогательство

Рассмотрение состава вымогательства (ст. 163 УК РФ) по признакам (действие - требование передачи; предмет преступления; способы – под угрозой применения насилия; под угрозой уничтожения или повреждения чужого имущества; под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего; под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких), а также квалифицирующим признакам вымогательства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 г. № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)».

Отграничение вымогательства от грабежа.

Актуальные проблемы, связанные с моментами его начала и окончания. Рассмотрение проблем относительно целей и размера (крупного, особо крупного) вымогательства; единого преступления и совокупности преступлений.

Проблемы отграничения вымогательства от принуждения к совершению сделки или к

отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).

Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности

Характеристика обязательных признаков основных составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 164, 165, 166, 167, 168 УК РФ, и актуальных проблем уголовного законодательства по вопросам применения данных статей.

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 апреля 2015 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта "а" части второй статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Кряжева».

Проблемы применения ст. 164 (см. также санкцию ст. 164) УК РФ. Проблемы применения ст. 165 УК РФ. Проблемы применения ст. 168 УК РФ в соотнесении с иными гражданско-правовыми правовыми средствами защиты прав владельца (собственника). Постановление Пленума от 05.06.2002г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного

решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Понятие, признаки, предмет, формы и виды хищения

Объект преступлений против собственности. Предмет преступлений против собственности, его признаки (физический, экономический и юридический). Отличие преступлений против собственности от экологических и хозяйственных (в сфере экономической деятельности) преступлений. Классификация преступлений против собственности.

Законодательное определение понятия хищения. Объект и предмет хищения. Особенности хищений недвижимости и безналичных денежных средств. Отграничение хищений от имущественных злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ.

Объективная сторона хищения. Состав и момент окончания хищения. Хищение с охраняемых объектов. Отграничение приготовления от покушения на хищение. Проблемы, связанные с декриминализацией простого присвоения (присвоения найденного или случайно оказавшегося у лица имущества). Толкование «изъятия и (или) обращения», «противоправности» и «безвозмездности» в понятии хищения. Отграничение хищения от самоуправства. Имущественный ущерб, причиняемый хищением. Права потерпевшего на похищенное имущество и их отсутствие. Проблема хищения неправомерно приобретенного имущества.

Субъективная сторона хищения, корыстная цель. Проблема «бескорыстных хищений».

Субъект хищения. Проблемы соучастия в хищениях, исполнитель хищения.

Формы хищений. Понятие и критерий разграничения.

Виды хищений. Отграничение уголовно наказуемого хищения от мелкого хищения, проблемы, связанные с реформированием административного и уголовного законодательства по этому вопросу в течение последнего десятилетия. Проблема умысла, не конкретизированного относительно размера хищения. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину, субъективное отношение к этому факту, возможность покушения. Хищение в крупном и особо крупном размерах. Продолжаемое единое хищение и совокупность хищений. Хищение предметов, имеющих особую ценность, специфика предмета.

Тема 2. Кража. Мелкое хищение посредством кражи

Рассмотрение состава кражи по признакам. Определение момента окончания преступления.

Отличительный конструктивный признак кражи – тайность способа хищения. Данный признак в судебной практике толкуется в зависимости от осознания лица, а также от того, кто присутствует рядом с виновным при краже (те лица, которые воспрепятствуют краже, или те, которые этого никогда не сделают). Признак: совершения кражи в группе лиц, с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); из одежды, сумки или другой ручной клади, находившейся при потерпевшем (сквозь призму разъяснений постановления Пленума ВС РФ 2002 №29 о том, что этот признак характерен для кражи только при живом лице); с незаконным проникновением в жилище; из проводов углеводородов; в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение кражи от мелкого хищения (в виде кражи), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 1581 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Отграничение кражи от разбоя.

Проблемы квалификации кражи. Перерастание кражи в грабеж и разбой.

Тема 3. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества

Рассмотрение состава мошенничества (ст. 159 УК РФ) по признакам.

Отличительный конструктивный признак мошенничества – обман или злоупотребление доверием. Умолчание о фактах как обман в судебной практике. Исключение наличия признака обмана в силу невежественности самого гражданина (желания самому обмануться). Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения мошенничества в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.); с использованием своего служебного положения; с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба (более 10 тыс.руб.) или если оно совершено в крупном размере (3 млн.руб.) или если оно совершено в особо крупном размере (12 млн.руб.).

Разновидности мошенничества, предусмотренные ст.ст. 1591 (Мошенничество в сфере кредитования), 1592 (Мошенничество при получении выплат), 1593 (Мошенничество с использованием платежных карт), 1594 (Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности) (хотя названная статья и утратила силу), 1595 (Мошенничество в сфере страхования), 1596 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ.

Квалифицирующие признаки разновидностей мошенничества: признак совершения преступлений в группе лиц; признак совершения названных преступлений в крупном размере (1,5 млн.руб.), в особо крупном размере (6 млн.руб.) (кроме ст. 1592 УК РФ); признак причинения значительного размера (5 тыс.руб.) (только в ст.ст. 159, 1593, 1595, 1596 УК РФ).

Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 2014 г. № 32-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1594 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Салехардского городского суда Ямало-Ненецкого автономного округа».

Теоретические проблемы отнесения преступления, предусмотренного ст. 1596 (Мошенничество в сфере компьютерной информации) УК РФ к мошенничеству.

Отграничение мошенничества от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 1581 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ).

Проблемы квалификации мошенничества.

Тема 4. Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты

Рассмотрение состава присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ).

Отличительные конструктивные признаки присвоения или растраты – предмет преступления и способ хищения чужого имущества, вверенного виновному. Определение момента окончания преступления.

Признак: совершения присвоения или растраты в группе лиц; с причинением значительного ущерба гражданину (более 5 тыс.руб.); в крупном размере (более 250 тыс.руб.) и особо крупном размере (более 1 млн.руб.).

Отграничение присвоения или растраты от мелкого хищения (в виде мошенничества), совершенного лицом, подвергнутом административному наказанию (ст. 1581 УК РФ) и от мелкого хищения как административного правонарушения (ст. 7.27 КоАП РФ), от мошенничества (ст. 159 УК РФ), от злоупотребления полномочиями (ст. 201, 285 УК РФ).

Проблемы квалификации присвоения или растраты.

Тема 5. Грабеж и разбой

Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа. «Посторонний», в присутствии которого совершается грабеж. Насильственный грабеж. Отличие от разбоя и вымогательства. «Неопределенная угроза» при хищениях. Рывок при грабеже. Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных некорыстных насильственных посягательствах.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Способ хищения при разбое. Использование одурманивающих веществ. Использование макетов оружия. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Разбой, убийство, причинение вреда здоровью и преступления против личной свободы – конкуренция и совокупность преступлений. Отличие от грабежа и вымогательства. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм.

Понятие насилия, опасного и не опасного для жизни или здоровья, при разбое и грабеже. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Проблемы квалификации грабежа и разбоя.

Тема 6. Вымогательство

Рассмотрение состава вымогательства (ст. 163 УК РФ) по признакам (действие - требование передачи; предмет преступления; способы – под угрозой применения насилия; под угрозой уничтожения или повреждения чужого имущества; под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего; под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких), а также квалифицирующим признакам вымогательства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 г. № 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)».

Отграничение вымогательства от грабежа.

Актуальные проблемы, связанные с моментами его начала и окончания. Рассмотрение проблем относительно целей и размера (крупного, особо крупного) вымогательства; единого преступления и совокупности преступлений.

Проблемы отграничения вымогательства от принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).

Тема 7. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Некорыстные преступления против собственности

Характеристика обязательных признаков основных составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 164, 165, 166, 167, 168 УК РФ, и актуальных проблем уголовного законодательства по вопросам применения данных статей.

Постановление Конституционного Суда РФ от 7 апреля 2015 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта "а" части второй статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Кряжева».

Проблемы применения ст. 164 (см. также санкцию ст. 164) УК РФ. Проблемы применения ст. 165 УК РФ. Проблемы применения ст. 168 УК РФ в соотнесении с иными

гражданско-правовыми правовыми средствами защиты прав владельца (собственника). Постановление Пленума от 05.06.2002г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается

страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых

действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе

исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Сверчков, В. В. Преступления против собственности:система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. В. Сверчков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с. - (Бакалавр. Специалист. Магистр). - ISBN 978-5-534-06766-8 : 369.00. - Текст : электронный. https://urait.ru/bcode/442117

2. Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/453917 (дата обращения: 09.02.2021). - ISBN 978-5-534-05853-6 : 389.00. - Текст : электронный. https://urait.ru/bcode/453917

7.2. Дополнительная литература

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 702 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/466585 (дата обращения: 09.02.2021). - ISBN 978-5-534-13728-6 : 1449.00. - Текст : электронный. https://urait.ru/bcode/466585

2. Клепицкий, И.А. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) : нормативные документы / И.А. Клепицкий. - 9. - Москва : ИЦ РИОР, 2018. - 710 с. - ISBN 978-5-369-01658-9. - Текст : электронный. http://new.znanium.com/go.php?id=989165

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Т. А. Боголюбова [и др.]; под ред. Капинус О.С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 556 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/451826 (дата обращения: 01.03.2021). - ISBN 978-5-534-09778-8 : 1329.00. - Текст : электронный. https://urait.ru/bcode/451826

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16 Преступность в сфере компьютерной безопасности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Д.Б. Дмитриев.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н.Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Преступность в сфере компьютерной безопасности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.16 «Преступность в сфере компьютерной безопасности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы;
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

№58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.17 "Преступность в сфере компьютерной безопасности"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Научно-технический прогресс и его последствия (побочные эффекты)	6	2				3/1	О, Д
Тема 2	Основные законы и понятия современного информационного оборота	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 3	Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 4	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 5	Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 6	Иные виды преступлений и опасных деяний в сфере обращения цифровой информации, нуждающихся в криминализации	8	2		2		3/1	О, Д

Тема 7	Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	7			2		4/1	О, Д
Тема 8	Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 9	Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в РФ	9,7	2		2		3,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-технический прогресс и его последствия (побочные эффекты)

Научно-техническая революция и социальное развитие. Человек – компьютер – преступление. Развитие отечественного уголовного права под влиянием научно-технического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на современное общество. Зарубежный опыт социальных последствий научно-технического развития. Возможности и пределы влияния уголовного законодательства на технический прогресс и на его изъяны.

Тема 2. Основные законы и понятия современного информационного оборота

Понятие и сущность компьютерной информации. Значение информации в жизни социума. Хранение и доставка (передача) контента. Компьютерная форма информации, ее достоинства и проблемы пользования. Свобода и ограничения в пользовании информацией. Понятийный ряд электронного (компьютерного) оборота. Нормативная основа, регулирующая оборот компьютерной информации в современном обществе: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция России, федеральные законы об информации, информатизации и защите информации, СМИ, патентах, авторском праве, связи, государственной тайне, участии в международном информационном обмене, правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных, Модельный уголовный кодекс стран СНГ, УК РФ 1996 года и т.д.

Тема 3. Современная криминологическая оценка преступлений в сфере

компьютерной информации

Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений. Использование основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в криминологической оценке преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК). Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК). Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК). Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК). Иные преступления, совершаемые с применением компьютерных технологий.

Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации

Соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений. Место совершения преступлений в сфере компьютерной информации. Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Анализ судебной практики преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 6. Иные виды преступлений и опасных деяний в сфере обращения цифровой информации, нуждающихся в криминализации

Мошенничество в сфере компьютерной информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для нарушения систем защиты цифровой информации. Приобретение или сбыт цифровой информации, заведомо добытой преступным путем.

Тема 7. Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации

Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.

Тема 8. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника

Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях.

Тема 9. Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в РФ

Основные направления профилактики преступлений в сфере компьютерной информации. Правовое регулирование борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации. Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.16 «Преступность в сфере компьютерной безопасности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Научно-технический прогресс и его последствия (побочные эффекты)	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. Основные законы и понятия современного информационного оборота	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации	Устный опрос, дискуссия
Тема 6. Иные виды преступлений и опасных деяний в сфере обращения цифровой информации, нуждающихся в криминализации	Устный опрос, дискуссия
Тема 7. Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации	Устный опрос, дискуссия
Тема 8. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника	Устный опрос, дискуссия
Тема 9. Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в РФ	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Научно-технический прогресс и его последствия (побочные эффекты)

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Научно-техническая революция и социальное развитие.
2. Человек – компьютер – преступление.
3. Возможности и пределы влияния уголовного законодательства на технический прогресс и на его изъяны

Примерные оценочные материалы по теме 2. Основные законы и понятия современного информационного оборота

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и сущность компьютерной информации. Значение информации в жизни социума. Хранение и доставка (передача) контента. Компьютерная форма информации, ее достоинства и проблемы пользования. Свобода и ограничения в пользовании информацией. Понятийный ряд электронного (компьютерного) оборота.
2. Нормативная основа, регулирующая оборот компьютерной информации в современном обществе: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция России, федеральные законы об информации, информатизации и защите информации, СМИ, патентах, авторском праве, связи, государственной тайне, участии в международном информационном обмене, правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных, Модельный уголовный кодекс стран СНГ, УК РФ 1996 года и т.д.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей.
4. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений.
5. Использование основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в криминологической оценке преступлений в сфере компьютерной информации.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК).
2. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК).
3. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК).
4. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК).
5. Иные преступления, совершаемые с применением компьютерных технологий (ст.159.6 УК, ...).

Примерные оценочные материалы по теме 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений
2. Место совершения преступлений в сфере компьютерной информации
3. Отдельные проблемные вопросы, связанные с моментом окончания преступлений в сфере компьютерной информации.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Иные виды преступлений и опасных деяний в сфере обращения цифровой информации, нуждающихся в криминализации

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Мошенничество в сфере компьютерной информации.
2. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
3. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для нарушения систем защиты цифровой информации.
4. Приобретение или сбыт цифровой информации, заведомо добытой преступным путем.
5. Составы преступлений, содержащие квалифицирующий признак “с использованием информационно-телекоммуникационных сетей”.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах.
2. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран.
4. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве
5. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ.
6. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации.
3. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации.
4. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в РФ

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Основные направления профилактики преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Правовое регулирование борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.
3. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации.
5. Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации.
6. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность

	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Преступность в сфере компьютерной безопасности*»

1. Развитие техники как прогресс и источник социальных проблем.
2. Влияние НТП на соотношение умышленной и неосторожной преступности.
3. Возможности и пределы влияния уголовного законодательства на технический прогресс.
4. Значение информации в жизни социума.
5. Компьютерная форма информации, ее достоинства и проблемы пользования. Свобода и ограничения в пользовании информацией.
6. Понятийный ряд электронного (компьютерного) оборота.
7. Нормативная основа, регулирующая оборот компьютерной информации в современном обществе.
8. Информация как очевидный объект криминальных посягательств.
9. Хакерские атаки и компьютерные вирусы.
10. Криминологическая характеристика современной компьютерной преступности в России и за рубежом.
11. Основной состав преступления в виде неправомерного доступа к компьютерной информации.
12. Можно ли считать компьютерную информацию предметом преступления, а компьютерные посягательства относить к категории материальных составов?
13. Значение примечаний к ст. 272 УК РФ.
14. Понятие вредоносных компьютерных программ и способы их распространения.
15. «Материальность» состава и виды обязательных последствий (уничтожение, блокирование, модификация, копирование или нейтрализация средств защиты компьютерной информации).
16. Понятие и значение признака «заведомости» в сознании автора вредоносных компьютерных программ.
17. Характеристика квалифицирующих признаков данного состава.
18. Объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона состава нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.
19. Бланкетная основа уголовной ответственности за компьютерное преступление.
20. Понятие информационно-телекоммуникационных сетей.
21. Причины и условия как детерминанты преступности.
22. Личность компьютерного преступника.
23. Предупреждение компьютерной преступности и профилактика компьютерных преступлений.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** **-** осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** **-** составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в

период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Научно-технический прогресс и его последствия (побочные эффекты)

Научно-техническая революция и социальное развитие. Человек – компьютер – преступление. Развитие отечественного уголовного права под влиянием научно-технического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на современное общество. Зарубежный опыт социальных последствий научно-технического развития. Возможности и пределы влияния уголовного законодательства на технический прогресс и на его изъяны.

Тема 2. Основные законы и понятия современного информационного оборота

Понятие и сущность компьютерной информации. Значение информации в жизни социума. Хранение и доставка (передача) контента. Компьютерная форма информации, ее достоинства и проблемы пользования. Свобода и ограничения в пользовании информацией. Понятийный ряд электронного (компьютерного) оборота. Нормативная основа,

регулирующая оборот компьютерной информации в современном обществе: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция России, федеральные законы об информации, информатизации и защите информации, СМИ, патентах, авторском праве, связи, государственной тайне, участии в международном информационном обмене, правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных, Модельный уголовный кодекс стран СНГ, УК РФ 1996 года и т.д.

Тема 3. Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации

Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений. Использование основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в криминологической оценке преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК). Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК). Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК). Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК). Иные преступления, совершаемые с применением компьютерных технологий.

Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации

Соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений. Место совершения преступлений в сфере компьютерной информации. Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Анализ судебной практики преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 6. Иные виды преступлений и опасных деяний в сфере обращения цифровой информации, нуждающихся в криминализации

Мошенничество в сфере компьютерной информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для нарушения систем защиты цифровой информации. Приобретение или сбыт цифровой информации, заведомо добытой преступным путем.

Тема 7. Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации

Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с

киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.

Тема 8. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника

Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях.

Тема 9. Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в РФ

Основные направления профилактики преступлений в сфере компьютерной информации. Правовое регулирование борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации. Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Научно-технический прогресс и его последствия (побочные эффекты)

Научно-техническая революция и социальное развитие. Человек – компьютер – преступление. Развитие отечественного уголовного права под влиянием научно-технического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на современное общество. Зарубежный опыт социальных последствий научно-технического развития. Возможности и пределы влияния уголовного законодательства на технический прогресс и на его изъяны.

Тема 2. Основные законы и понятия современного информационного оборота

Понятие и сущность компьютерной информации. Значение информации в жизни социума. Хранение и доставка (передача) контента. Компьютерная форма информации, ее достоинства и проблемы пользования. Свобода и ограничения в пользовании информацией. Понятийный ряд электронного (компьютерного) оборота. Нормативная основа, регулирующая оборот компьютерной информации в современном обществе: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция России, федеральные законы об информации, информатизации и защите информации, СМИ, патентах, авторском праве, связи, государственной тайне, участии в международном информационном обмене, правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных, Модельный уголовный кодекс стран СНГ, УК РФ 1996 года и т.д.

Тема 3. Современная криминологическая оценка преступлений в сфере компьютерной информации

Состояние, уровень, структура и динамика преступлений в сфере компьютерной информации. Латентность преступлений в сфере компьютерной информации. Преступления, совершаемые с использованием глобальных компьютерных сетей. Понятие сетевого компьютерного преступления. Типология сетевых компьютерных преступлений. Использование основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовных правоотношений в криминологической оценке преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации по УК РФ

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК). Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК). Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК). Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК). Иные преступления, совершаемые с применением компьютерных технологий.

Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации

Соотношение составов преступлений в сфере компьютерной информации со смежными и иными составами преступлений. Место совершения преступлений в сфере компьютерной информации. Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Анализ судебной практики преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 6. Иные виды преступлений и опасных деяний в сфере обращения цифровой информации, нуждающихся в криминализации

Мошенничество в сфере компьютерной информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для нарушения систем защиты цифровой информации. Приобретение или сбыт цифровой информации, заведомо добытой преступным путем.

Тема 7. Состояние и тенденции развития зарубежного и международного уголовного законодательства в сфере защиты компьютерной информации

Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в зарубежных странах. Подходы различных государств к криминализации преступлений в сфере компьютерной информации. Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству зарубежных стран. Сравнительно-правовой анализ отдельных преступлений в сфере компьютерной информации в зарубежном уголовном законодательстве. Международные соглашения в сфере борьбы с компьютерными преступлениями. Международная Конвенция по борьбе с киберпреступностью от 23 ноября 2001 г. Правовые основы борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в странах СНГ. Подходы различных государств к уголовно - правовому регулированию борьбы с преступлениями в глобальных компьютерных сетях.

Тема 8. Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности компьютерного преступника

Причины и условия преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности личности преступника в сфере компьютерной информации. Типология личности преступника в сфере компьютерной информации. Особенности лиц, совершающих преступления в глобальных компьютерных сетях.

Тема 9. Основные направления и меры борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации в РФ

Основные направления профилактики преступлений в сфере компьютерной информации. Правовое регулирование борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации. Меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере компьютерной информации. Система субъектов, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере компьютерной информации. Особенности предупреждения преступлений в глобальных компьютерных сетях.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень

заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда

будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие

отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Батурин Ю.М., Жодзишский А.М. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность. – М.: Юрид. литература, 1991. – 160 с.
2. Брянцева Н.В., Ястребов Д.А. Информационная безопасность в Российской Федерации (уголовно-правовая борьба с неправомерным доступом к компьютерной информации). – М., 2006.
3. Вехов В.Б. Компьютерные преступления: Способы совершения и раскрытия. – М.: Право и закон, 1996. – 176 с.
4. Гаврилов М.В. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере компьютерной и мобильной коммуникаций организованными преступными группами. – Саратов: Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции, 2009. – 192 с.
5. Дворецкий М.Ю. Преступления в сфере компьютерной информации: Учеб. пособие. – Тамбов: ТамГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 489 с.
6. Крылов В.В. Информационные компьютерные преступления: Учебное и практическое пособие. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 1997. – 276 с.
7. Мазуров В.А. Компьютерные преступления: Классификация и способы противодействия. – М.: Полеотип; Логос, 2002. – 148 с.
8. Панфилова Е.И., Попов А.С. Компьютерные преступления. – СПб.: СПб юрид. ин-т Ген. прокуратуры РФ, 1998. – 48 с.
9. Преступления в сфере компьютерной информации: квалификация и доказывание / Под ред. Ю.В. Гаврилина. – М., 2003.
10. Ястребов Д.А. Неправомерный доступ к компьютерной информации. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Прима-Пресс, 2006. – 200 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Айков Д., Сейгер К., Фонсторх У. Компьютерные преступления. Руководство по борьбе с компьютерными преступлениями. – М., 1999.
2. Актуальные проблемы государственной безопасности Российской Федерации: сб. тр. науч. конф. / Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Р/Д: РГУПС, 2008. – 330 с.
3. Букалерова Л.А. Уголовно-правовая охрана официального информационного оборота. – М.: Юрлитинформ, 2006. – 360 с.
4. Волеводз А.Г. Противодействие компьютерным преступлениям. Правовые основы международного сотрудничества. – М., 2002.
5. Компьютеризация в преподавании уголовного права / Под ред. проф. А.В. Наумова. – М.: МВШМ МВД СССР, 1990. – 122 с.
6. Кузнецов А.П., Маршакова Н.Н., Паршин С.М. Преступления в сфере компьютерной информации: учебно-практическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородская правовая академия, 2007. – 48 с.
7. Лопатина Т.М. Компьютерная преступность: национальный опыт борьбы и международное сотрудничество. – Смоленск, 2005.
8. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 912 с.
9. Новые криминальные реалии и реагирование на них / Под ред. проф. А.И. Долговой. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2005. – 300 с.
10. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях:

международный опыт. – М., 2004.

11. Совершенствование мер борьбы с преступностью в условиях научно-технической революции. – М.: Наука, 1980. – 296 с.

12. Современные проблемы национальной безопасности: Россия в XXI век с миром и согласием: Материалы первой Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 1999. – 332 с. (Раздел 4: Информационная безопасность).

13. Соловьев Л.Н.Вредоносные программы: расследование и предупреждение преступлений. – М., 2006.

14. Ушаков С.И. Компьютерные преступления: Текст лекций. – Ростов н/Д: РГЭУ, 2000. – 36 с.

15. Ушаков С.И. Преступления, совершаемые с использованием «компьютерных» инструментов (серия «Компьютер и право»). – Ростов н/Д: РГЭУ, 2000. – 26 с.

16. Ушаков С.И. Правовое обеспечение охраны прав в сфере обращения компьютерной информации за рубежом (серия «Компьютер и право»). – Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2000. – 26 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Закон РФ от 27.12.1991 г., № 2124-1 (ред. от 03.07.2016 г.) – «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016 г.)// Ведомости СНД и ВС РФ. 13. 02. 1992. № 7. Ст. 300.

4. Федеральный закон от 07. 07. 2003 г., № 126-ФЗ (ред. от 17. 04. 2017 г.) – «О связи» // Собрание законодательства РФ. 14.07.2003.№ 28.Ст. 2895.

5. Федеральный закон от 04. 07. 1996 г., № 85-ФЗ (ред. от 29. 06. 2004 г.) – «Об участии в международном информационном обмене» // Собрание законодательства РФ. 08. 07. 1996. № 28. Ст. 3347.

6. Закон РФ от 23.09.1992 г., № 3523-1 (ред. от 02.02.2006 г.) – «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 22. 10. 1992. № 42. Ст. 2325.

7. Закон РФ от 23.09.1992 г., № 3526-1 (ред. от 02.02.2006) – «О правовой охране топологий интегральных микросхем» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 22. 10. 1992. № 42. Ст. 2328.

8. Федеральный закон от 20. 02. 1995 г., № 24-ФЗ (ред. от 10. 01. 2003 г.) – «Об информации, информатизации и защите информации» // Собрание законодательства РФ. 20. 02. 1995. № 8. Ст. 609.

9. Закон РФ от 21.07.1993 г., № 5485-1 (ред. от 08.03.2015 г.) – «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. 13. 10. 1997. № 41. С. 8220-8235.

10. Закон РФ от 09.07.1993 г., № 5351-1 (ред. от 20.07.2004 г.) – «Об авторском праве и смежных правах» // Ведомости СНД и ВС РФ. 12. 08. 1993. № 32. Ст. 1242.

11. Патентный закон РФ от 23 сентября 1992 года № 3517-1 // ВСНД РФ и ВС РФ. 1992. № 42. Ст. 2319.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс

4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Бойко А.И. Учебно-методический комплекс дисциплины. «Преступность в сфере компьютерной информации». – Ростов н/Д, 2017.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 Преступления против государственной власти
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Е.А. Пащенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н.Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Преступления против государственной власти» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.17 «Преступления против государственной власти»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр ОС-1.1	на уровне знаний: - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы;
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.17 "Преступления против государственно власти"* относится к

дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления	6	2				3/1	О, Д
Тема 2	Классификация преступлений против государственной власти	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 3	Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий	8	2		2		3/1	О, Д, ПЗ
Тема 4	Преступления, связанные с финансовой деятельностью государственных органов и предоставлением информации о деятельности	8	2		2		3/1	О, Д, ПЗ
Тема 5	Преступления против государственной власти, связанные с запретами, установленными для государственных служащих	8	2		2		3/1	О, Д, ПЗ
Тема 6	Взяточничество: уголовно-правовая характеристика	8	2		2		3/1	О, Д, ПЗ

Тема 7	Специфические составы преступлений против государственной власти	7			2		4/1	О, Д, ПЗ
Тема 8	Составы преступлений против государственной власти, характеризующиеся бездействием	9	2		2		4/1	О, Д, ПЗ
Тема 9	Судебная практика по составам преступлений против государственной власти	9,7	2		2		3,8/1,9	Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д), практическое задание (ПЗ), реферат (Р).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Позиции ВС РФ. Механизм осуществления государственной власти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами данной главы.

Тема 2. Классификация преступлений против государственной власти

Классификация запрещенных посягательств. Особенности специального субъекта. Вопросы уголовно-правового содержания, структуры и цели запретов. Использование знаний в области финансового права, бюджетного и иного смежного законодательства.

Тема 3. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы. Существенное нарушение охраняемых благ. Субъективная сторона. Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Присвоение полномочий должностного лица.

Тема 4. Преступления, связанные с финансовой деятельностью государственных органов и предоставлением информации о деятельности

Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Отказ от предоставления информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.

Тема 5. Преступления против государственной власти, связанные с запретами, установленными для государственных служащих

Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Цели и сфера применения

запрета. Понятие «учреждение организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность» и «участие в руководстве ею». Способ действия – лично или через доверенное лицо. Запрет на совершение указанных действий. Причинная связь между действиями и предоставлением организации льгот и преимуществ или покровительства в иной форме.

Тема 6. Взяточничество: уголовно-правовая характеристика

Получение взятки. Дача взятки. История развития законодательства о взяточничестве. Цели и сфера применения запретов. Предмет взятки. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике. Незначительность предмета взятки. Объективная сторона получения взятки. Действия (бездействие) по получению предмета взятки. Основания передачи и принятия предмета взятки. Связь ожидаемых или выполняемых действий с получением предмета взятки. Общее покровительство или попустительство по службе. Квалифицирующие признаки. Понятие дачи взятки. Дача взятки через посредника. Момент окончания преступления для взяткодателя. Субъект дачи взятки. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки.

Тема 7. Специфические составы преступлений против государственной власти

Служебный подлог. Цели и сфера применения нормы. Общественная опасность преступления. Предмет преступления. Понятие официального документа. Понятие заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание. Субъективная сторона преступления.

Тема 8. Составы преступлений против государственной власти, характеризующиеся бездействием

Халатность. Понятие неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей. Признак недобросовестного или небрежного отношения к службе.

Тема 9. Судебная практика по составам преступлений против государственной власти

Рассмотрение судебной практики по преступлениям против государственной власти (применительно к каждому составу преступления, предусмотренному главой 30 УК РФ).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.17 «Преступления против государственной власти»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. Классификация преступлений против государственной власти	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 4. Преступления, связанные с финансовой деятельностью государственных органов и предоставлением информации о деятельности	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 5. Преступления против государственной	Устный опрос, дискуссия, практическое

власти, связанные с запретами, установленными для государственных служащих	задание
Тема 6. Взяточничество: уголовно-правовая характеристика	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 7. Специфические составы преступлений против государственной власти	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
Тема 8. Составы преступлений против государственной власти, характеризующиеся бездействием	Устный опрос, дискуссия
Тема 9. Судебная практика по составам преступлений против государственной власти	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

5. Механизм осуществления государственной власти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления.
6. Интересы государственной службы как объект посягательства.
7. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами данной главы.
8. Родовой и видовой объекты преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
9. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
10. Структура норм, предусматривающих ответственность за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Классификация преступлений против государственной власти

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

2. Классификация посягательств против государственной власти и ее критерии.
3. Особенности специального субъекта преступлений против государственной власти.
4. Вопросы уголовно-правового содержания, структуры и цели запретов.
5. Дополнительные признаки составов преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: общая характеристика.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Злоупотребление должностными полномочиями.
2. Виды злоупотребления полномочиями.
3. Отличие злоупотребления полномочиями от использования личных связей.
4. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы.
5. Превышение должностных полномочий.
6. Критерии отграничения злоупотребления должностными полномочиями от

превышения должностных полномочий.

7. Присвоение полномочий должностного лица.

Практическое задание:

1. Сержант полиции Сарматин и находившийся вне дежурства шофер полицейской автомашины Винокуров при задержании Музурова за нарушение общественного порядка без каких-либо на то оснований избили его. Они осуждены судом за превышение должностных полномочий. В кассационной жалобе Винокуров утверждал, что он действовал как частное лицо и не может нести уголовную ответственность за превышение должностных полномочий, а может быть осужден лишь за причинение легкого вреда здоровью.

Решите вопрос о квалификации действий Сарматина и Винокурова.

2. Руководитель местной администрации Марков выделил брату своей жены Гусявичюсу, владельцу сети коммерческих магазинов, земельный участок для строительства бара и казино. Но начать строительные работы было невозможно, поскольку значительную часть участка занимали металлические гаражи, принадлежавшие жителям микрорайона. Каждый владелец гаража имел выданное 4 – 5 лет тому назад соответствующее решение на их установку. Собственники гаражей категорически отказались их сносить. После нескольких предупреждений, Марков дал распоряжение о сносе гаражей. С помощью бульдозера и другой техника в течение дня были полностью уничтожены 18 гаражей, причем было уничтожено имущество, принадлежавшее их владельцам (запасные части к автомашинам, строительные материалы и др.), а в 11 гаражах были изуродованы находившиеся в них автомобили.

Дайте юридическую оценку действий Маркова.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Преступления, связанные с финансовой деятельностью государственных органов и предоставлением информации о деятельности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Нецелевое расходование бюджетных средств.
2. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.
3. Отказ от предоставления информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.
4. Квалифицированные виды отказа от предоставления информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.

Практическое задание:

1. Губернатор области Медведев, при явной задолженности по оплате контракта за строительство комбината детского питания иностранной фирме, принял решение перечислить 3 млн. долларов в местный коммерческий банк на "прокрутку". Нецелевое использование бюджетных денег объяснялось необходимостью получения дополнительных средств. Однако эта денежная операция обернулась ущербом для областного бюджета на сумму в 230 тыс. долларов, взысканных в качестве штрафа.

Дайте юридический анализ действий Медведева.

2. Группа депутатов Государственной Думы, избранных от N-ской области, обратились в Счетную Палату РФ с предложением провести проверку бюджетно-финансовой деятельности администрации этой области, т.к., по их мнению, глава администрации области Карпенко использует бюджетные средства в личных целях. На запрос Счетной палаты Карпенко представил неполную информацию о расходовании бюджетных средств, причем часть этой информации содержала искаженные данные.

Имеется ли в действиях Карпенко состав какого-либо преступления?

Примерные оценочные материалы по теме 5. Преступления против государственной власти, связанные с запретами, установленными для государственных служащих

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Запреты, установленные для государственных служащих.
2. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
3. Цели и сфера применения запрета участия должностных лиц в предпринимательской деятельности.
4. Понятие «учреждение организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность» и «участие в руководстве ею».
5. Причинная связь между учреждением должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, и предоставлением ей льгот и преимуществ или покровительства в иной форме.

Практическое задание:

1. Работая руководителем регионального таможенного управления, Пономарев организовал частную фирму, оказывающую услуги гражданам по оформлению таможенных документов. Организация фирмы мотивировалась большой загруженностью таможенных служб.

Есть ли в действиях Пономарева нарушения? В чем отличие незаконного участия в предпринимательской деятельности от незаконного предпринимательства? Квалифицируйте содеянное Пономаревым.

2. Петрухина, работая начальником городского узла связи, неоднократно организовывала временные строительные бригады для реконструкции и ремонта помещения узла связи и отделения почты. По нарядам, составляемым Петрухиной по согласованию с главным бухгалтером того же узла связи Касаткиной, определялись расценки на виды работ и объемы выполненных ремонтно-строительных работ. Петрухина и Касаткина сами принимали участие в таких работах и получили в качестве членов строительных бригад деньги по явно завышенным расценкам. Всего по трудовым соглашениям было переплачено 460 тыс. руб.

Имеются ли в действиях Петрухиной и Касаткиной признаки состава должностного преступления? Дайте юридический анализ содеянного ими.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Взяточничество: уголовно-правовая характеристика

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. История развития законодательства о взяточничестве.
2. Цели и сфера применения запретов.
3. Соотношение взяточничества и коррупции.
4. Получение взятки. Дача взятки. Отличия от коммерческого подкупа.
5. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике.
6. Дача взятки через посредника.
7. Субъективные критерии взяточничества.
8. Выполнение действий, обусловленных последующим получением взятки – приготовление или покушение на преступление?
9. Освобождение от уголовной ответственности за взяточничество.

Практическое задание:

1. Замдиректора магазина Корсакова обратилась к главе администрации города Овсиенко с просьбой о внеочередном улучшении ее жилищных условий, однако определенного ответа он ей не дал. Тогда Корсакова попросила свою подругу Уткину

(родственницу Овсиенко) оказать ей содействие в получении квартиры. Уткина передала содержание просьбы Овсиенко, который сказал ей, что для решения такого вопроса потребуются деньги. Корсакова в два приема передала Уткиной по 50 000 руб. для вручения Овсиенко. Последний, взяв эти деньги у Уткиной, дал распоряжение о выдаче Корсаковой ордера на 4-комнатную квартиру.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Определите квалифицирующие признаки содеянного.

2. Гуров и Гашев, работая государственными налоговыми инспекторами, после проверки киоска, принадлежащего Вакояну, составили акт о нарушении Закона РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением». После этого потребовали от Вакояна 20 тыс. руб. за сокрытие нарушения. Вакоян передал им 10 000 руб. и 200 долларов.

Они же на протяжении двух лет бесплатно обедали и ужинали в ресторане «Смак» по распоряжению директора ресторана Тимохина, который стремился избежать проверок со стороны этих инспекторов. Стоимость обедов и ужинов составила 165 658 руб.

Дайте юридический анализ действий Гурова, Гашева, Вакояна и Тимохина и квалифицируйте действия каждого.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Специфические составы преступлений против государственной власти

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Служебный подлог. Цели и сфера применения нормы.
2. Понятие официального документа.
3. Понятие заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание.
4. Совокупность преступлений при совершении служебного подлога.

Практическое задание:

1. Семенкин, будучи заместителем руководителя государственной организации, периодически выезжал в командировки на автотранспорте своего учреждения либо на самолете. К авансовому отчету о поездках он прилагал использованные иными гражданами авиабилеты, переправляя в них фамилию на свою. Таким путем Семенкин за несколько лет переполучил 550 тыс. руб. Его действия органами предварительного следствия и судом квалифицированы как злоупотребление должностными полномочиями и служебный подлог (ч. 1 ст. 285 и ст. 292 УК РФ).

Дайте юридический анализ содеянного Семенкиным и решите вопрос о правильности квалификации его действий органами предварительного следствия и судом.

2. Следователь ОВД Паршина, в производстве которой находилось уголовное дело несовершеннолетнего Конева, вынесла постановление об изменении ему меры пресечения с ареста на залог и приняла от законного представителя Конина в качестве залога 50 тыс. руб., о чем составила протокол. Однако в нарушение закона Паршина полученную сумму не внесла в депозит суда, а распорядилась деньгами как своими личными. С целью сокрытия факта использования залоговой суммы Паршина при направлении дела Конева в суд заполнила квитанцию к приходно-расходному ордеру о внесении в кассу ОВД 50 тыс. руб., поставила на квитанции гербовую печать и подделала подпись главного бухгалтера. Подложный документ приобщила к материалам дела.

Дайте юридический анализ и квалифицируйте действия Паршиной. Изменится ли квалификация ее действий, если она после вынесения приговора в отношении Конева по требованию его законного представителя сумму залога возвратила?

Примерные оценочные материалы по теме 8. Составы преступлений против государственной власти, характеризующиеся бездействием

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Криминальное бездействие должностного лица.
2. Халатность: составообразующие признаки.
3. Признак недобросовестного или небрежного отношения к службе.
4. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как последствия халатности.
5. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки халатности.
6. Отличия недобросовестного отношения от небрежного. Вид неосторожности при халатности.

Практическое задание:

1. Судом первой инстанции частный нотариус Фролова была осуждена за халатность по ст.293 УК РФ. В приговоре указано, что она, являясь должностным лицом, ненадлежаще выполняла свои обязанности. Так, при удостоверении доверенности на право продажи квартиры она указала, что доверенность подписана доверителями в ее присутствии, личность их удостоверена, дееспособность проверена. Фактически доверители доверенность не давали, а подписи от их имени были выполнены неустановленными лицами. Договор купли-продажи в судебном порядке признан недействительным, а правам и интересам граждан причинен существенный вред.

Правильно ли была осуждена Фролова и если нет, то как надлежит квалифицировать ее действия?

2. Попов, представившись гендиректором строительной фирмы, в одном из министерств РФ предложил заместителю министра Авдееву купить по достаточно низким ценам несколько квартир в строящемся доме. Едва удостоверившись, что в указанном месте дом действительно строится, Авдеев подписал договор, согласно которому фирме перечислялось 3,5 млн руб. бюджетных средств, выделенных министерством на приобретение жилья. Однако деньги исчезли вместе с продавцом жилья: используя подложные документы, Попов обналичил указанную сумму, поступившую на счет ТОО "Рамис", присвоил ее и скрылся.

Можно ли привлечь Авдеева к уголовной ответственности за халатность? Назовите обязательные признаки объективной стороны халатности (ст. 293 УК РФ). Что понимается под ненадлежащим исполнением должностным лицом своих обязанностей?

Примерные оценочные материалы по теме 9. Судебная практика по составам преступлений против государственной власти

Темы рефератов:

1. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
2. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».
3. Проблемы правоприменительной практики при квалификации преступлений против государственной власти.
4. Проблемы освобождения от уголовной ответственности за совершение отдельных преступлений против государственной власти.

5. Квалификация преступлений против государственной власти при конкуренции норм.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15

8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Преступления против государственной власти*»

1. Общая характеристика преступлений против государственной власти.
2. Интересы государственной службы как объект посягательства.
3. Классификация посягательств против государственной власти и ее критерии.
4. Структура норм, предусматривающих ответственность за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
5. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в

органах местного самоуправления.

6. Особенности специального субъекта преступлений против государственной власти.

7. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы.

8. Отграничение злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями.

6. Нецелевое расходование бюджетных средств.

7. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.

8. Отказ от предоставления информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.

9. Запреты, установленные для государственных служащих.

10. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

11. Цели и сфера применения запрета участия должностных лиц в предпринимательской деятельности.

12. История развития законодательства о взяточничестве.

13. Получение взятки. Дача взятки. Отличия от коммерческого подкупа.

14. Дача взятки через посредника.

15. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике.

16. Посредничество во взяточничестве: дискуссионные вопросы.

17. Освобождение от уголовной ответственности за взяточничество.

18. Служебный подлог. Цели и сфера применения нормы.

19. Понятие заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание.

20. Понятие официального документа.

21. Халатность: составообразующие признаки.

22. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как последствия халатности.

23. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки халатности.

24. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых преступлений против интересов государственной службы.

25. Разграничение злоупотребления и превышения должностных полномочий.

26. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».

27. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

28. Квалификация преступлений против интересов государственной службы при конкуренции норм.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или

выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Позиции ВС РФ. Механизм осуществления государственной власти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами данной главы.

Тема 2. Классификация преступлений против государственной власти

Классификация запрещенных посягательств. Особенности специального субъекта. Вопросы уголовно-правового содержания, структуры и цели запретов. Использование знаний в области финансового права, бюджетного и иного смежного законодательства.

Тема 3. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы. Существенное нарушение охраняемых благ. Субъективная сторона. Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Присвоение полномочий должностного лица.

Тема 4. Преступления, связанные с финансовой деятельностью государственных органов и предоставлением информации о деятельности

Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Отказ от предоставления информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.

Тема 5. Преступления против государственной власти, связанные с запретами, установленными для государственных служащих

Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Цели и сфера применения запрета. Понятие «учреждение организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность» и «участие в руководстве ею». Способ действия – лично или через доверенное лицо. Запрет на совершение указанных действий. Причинная связь между действиями и предоставлением организации льгот и преимуществ или покровительства в иной форме.

Тема 6. Взяточничество: уголовно-правовая характеристика

Получение взятки. Дача взятки. История развития законодательства о взяточничестве. Цели и сфера применения запретов. Предмет взятки. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике. Незначительность предмета взятки. Объективная сторона получения взятки. Действия (бездействие) по получению предмета взятки. Основания передачи и принятия предмета взятки. Связь ожидаемых или выполняемых действий с получением предмета взятки. Общее покровительство или попустительство по службе. Квалифицирующие признаки. Понятие дачи взятки. Дача взятки через посредника. Момент окончания преступления для взяткодателя. Субъект дачи взятки. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки.

Тема 7. Специфические составы преступлений против государственной власти

Служебный подлог. Цели и сфера применения нормы. Общественная опасность преступления. Предмет преступления. Понятие официального документа. Понятие заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание. Субъективная сторона преступления.

Тема 8. Составы преступлений против государственной власти, характеризующиеся бездействием

Халатность. Понятие неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей. Признак недобросовестного или небрежного отношения к службе.

Тема 9. Судебная практика по составам преступлений против государственной власти

Рассмотрение судебной практики по преступлениям против государственной власти (применительно к каждому составу преступления, предусмотренному главой 30 УК РФ).

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Общая характеристика преступлений против государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Позиции ВС РФ. Механизм осуществления государственной власти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами данной главы.

Тема 2. Классификация преступлений против государственной власти

Классификация запрещенных посягательств. Особенности специального субъекта. Вопросы уголовно-правового содержания, структуры и цели запретов. Использование знаний в области финансового права, бюджетного и иного смежного законодательства.

Тема 3. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы. Существенное нарушение охраняемых благ. Субъективная сторона. Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Присвоение полномочий должностного лица.

Тема 4. Преступления, связанные с финансовой деятельностью государственных органов и предоставлением информации о деятельности

Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Отказ от предоставления информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной Палате Российской Федерации.

Тема 5. Преступления против государственной власти, связанные с запретами, установленными для государственных служащих

Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Цели и сфера применения запрета. Понятие «учреждение организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность» и «участие в руководстве ею». Способ действия – лично или через доверенное лицо. Запрет на совершение указанных действий. Причинная связь между действиями и предоставлением организации льгот и преимуществ или покровительства в иной форме.

Тема 6. Взяточничество: уголовно-правовая характеристика

Получение взятки. Дача взятки. История развития законодательства о взяточничестве. Цели и сфера применения запретов. Предмет взятки. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике. Незначительность предмета взятки. Объективная сторона получения взятки. Действия (бездействие) по получению предмета взятки. Основания передачи и принятия предмета взятки. Связь ожидаемых или выполняемых действий с получением предмета взятки. Общее покровительство или попустительство по службе. Квалифицирующие признаки. Понятие дачи взятки. Дача взятки через посредника. Момент окончания преступления для взяткодателя. Субъект дачи взятки. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки.

Тема 7. Специфические составы преступлений против государственной власти

Служебный подлог. Цели и сфера применения нормы. Общественная опасность преступления. Предмет преступления. Понятие официального документа. Понятие заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание. Субъективная сторона преступления.

Тема 8. Составы преступлений против государственной власти, характеризующиеся бездействием

Халатность. Понятие неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей. Признак недобросовестного или небрежного отношения к службе.

Тема 9. Судебная практика по составам преступлений против государственной власти

Рассмотрение судебной практики по преступлениям против государственной власти (применительно к каждому составу преступления, предусмотренному главой 30 УК РФ).

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не

требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Фоменко Е.В. Подкуп должностных лиц. Современное состояние законодательства и правоприменительной практики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 144 c.

2. Шиханов В.Н. Уголовно-правовая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: учебное пособие/ Шиханов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 176 c.

3. Векленко С.В. Уголовно-правовая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: учебное пособие/ Векленко С.В., Борков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2007.— 244 c.

7.2. Дополнительная литература

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учеб. для бак.: Допущено УМО - М.: Проспект , 2014. - 496 с.

2. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.М. Лебедева. – М.: Издательство Юрайт Гарант, 2011;

3. Судебная практика по уголовным делам. Учебно-практическое пособие / Под общ. ред. М.Ю. Тихомирова - М.: Издательство Тихомиров М.Ю., 2011;

- Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации./Отв.ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт, 2012.

4. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Контракт , 2011. - 560 с.

5. Судебная практика по уголовным делам. Учебно-практическое пособие / Под общ. ред. М.Ю. Тихомирова – М.: Издательство Тихомиров М.Ю., 2011.

6. Башлаков-Николаев И.В. Ответственность органов власти и их должностных лиц в сфере защиты конкуренции [Электронный ресурс]: монография/ Башлаков-Николаев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 111 c.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954;

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001

№ 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921;

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19

«О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // «Российская газета», № 207, 30.10.2009;

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» (с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 6 февраля 2007 г. № 7, от 23 декабря 2010 г. № 31 и от 22 мая 2012 г. № 7).

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.garant.ru/
2. http://www.consultant.ru/
3. http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml Официальный сайт Президента РФ.

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 Насильственная преступность
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Е.А. Пащенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Насильственная преступность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.18 «Насильственная преступность»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от	**ПКр ОС-1.1**	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.18 "Насильственная преступность"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений	10	2		2		5/1	О, Д
Тема 2	Насильственная преступность и насильственные преступления	14	4		4		5/1	О, Д
Тема 3	Характеристика отдельных видов насильственных преступлений. Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство	15	4		4		5/2	О, Д
Тема 4	Личность насильственного преступника	11	2		2		5/2	О, Д
Тема 5	Причины и условия насильственной преступности	11	2		2		5/2	О, Д
Тема 6	Предупреждение насильственной преступности	10,7	2		2		4,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3	0,3			0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений

Понятие насильственной преступности при криминологическом анализе. Конституирующий признак преступлений данного вида. Основания классификации преступного насилия: Бытовое насилие. Насилие в общественных местах. Насилие в закрытых и полузакрытых сообществах. Репрессивное насилие со стороны представителей

государства и его органов, в том числе связанное с национальной и расовой дискриминацией. Насилие, связанное с нарушением права вооруженных конфликтов (международного гуманитарного права): в отношении мирного населения, военнопленных. Насилие в ходе межнациональных, религиозных и иных подобных конфликтов. Насилие, связанное с борьбой за власть.

Тема 2. Насильственная преступность и насильственные преступления

Эскалация криминального насилия как одна из проблем современности, обострение за годы реформ в России. Динамика количественных показателей и неблагоприятные изменения качественных характеристик

Тема 3. Характеристика отдельных видов насильственных преступлений. Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство

Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство Деяния, относящиеся к насильственной преступности, посягающие на разные объекты, но связанные единой мотивацией (насильственной или агрессивно-насильственной). Насилие «инструментальное», и насилие как самоцель. Основная часть насильственной преступности: деяния, предусмотренные разделом VII УК РФ «Преступления против личности»: умышленные убийства, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои, истязания, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, нарушения неприкосновенности жилища и др. Преступления, относящиеся по изложенным признакам к насильственным, предусмотренные во всех остальных разделах и соответствующих главах Особенной части УК. Криминологический анализ преступлений повышенной общественной опасности либо относительно распространенных. Влияние составов насильственной преступности на формирование массивов реальной (с поправками на латентность), и регистрируемой преступности. Терроризм, захват заложников, бандитизм, массовые беспорядки, насильственный грабеж, разбой, вымогательство, посягательство на жизнь специальных субъектов, хулиганство др.

Тема 4. Личность насильственного преступника

Криминологические характеристики личности насильственных преступников: сплошное и статистическое наблюдение, выборочное исследование и фиксация устойчивых сдвигов от средних величин. Повышенный удельный вес преступников, имеющих психические аномалии в пределах вменяемости. Повышенная склонность к насилию преступников молодого и среднего возрастов (18-39 лет). Криминальная активность в семейно-бытовой сфере старших по возрасту лиц. Насильственные преступники, совершающие уголовно наказуемые деяния в состоянии алкогольного опьянения.

Тема 5. Причины и условия насильственной преступности

Общие детерминанты преступности (экономические, социальные и нравственные). Причины, провоцирующие совершение насильственных преступлений: Недостатки в формировании личности, приводящие к преобладанию в характере негативных социальных качеств. Деморализация, связанная с алкоголизацией и наркотизацией, промискуитетом. Националистические, этноцентристские и субкультурные традиции, влекущие разделение общества. Пережитки патриархальных представлений. Идеология и стандарты поведения криминальных и криминализованных структур. Представление о большей эффективности насилия как средства достижения социально-политических целей, чем законных методов. Мнение о недоступности или неэффективности официальных форм реагирования на нарушения прав и законных интересов граждан. Социальные условия, облегчающие и способствующие действию этих причин: Неэффективная работа многих государственных

органов, в том числе правоохранительных, не обеспечивающих гражданам доступных, быстрых и эффективных способов защитить свои права и законные интересы. Слабость общественных институтов, призванных сглаживать бытовые конфликты и оказывать содействие их жертвам. Пропаганда насилия средствами массовой информации. Неразвитость системы социальной профилактики, помощи и реабилитации лиц с психическими аномалиями, алкоголиков, наркоманов.

Тема 6. Предупреждение насильственной преступности

Объекты воздействия специальных мер: криминальная и криминогенная среда, в которой находятся лица молодого возраста (до 29 лет), лица без постоянного источника дохода и лиц, ранее совершавших преступления. Меры специального предупреждения: Воздействие на лиц, злоупотребляющих алкоголем и иными психоактивными веществами с целью ресоциализовать их и побудить к отказу от употребления этих веществ. Ресоциализация лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Коррекция поведения лиц с аномалиями психики, особенно на раннем этапе (в детских учреждениях). Создание психологических консультативных центров, направленных на реабилитацию жертв бытового насилия и предотвращение новых посягательств на их интересы. Виктимологическая профилактика по выведению лиц «групп риска». Косвенное предупреждение насильственной преступности путем воздействия на другие виды преступности. Противодействие организованной преступности. Уголовно-правовые нормы с «двойной превенцией», устанавливающие ответственность за деяния, предшествующие совершению тяжких насильственных преступлений: хулиганство, угроза убийством, незаконный оборот оружия и т. д.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.18 «Насильственная преступность»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. Насильственная преступность и насильственные преступления	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Характеристика отдельных видов насильственных преступлений	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Личность насильственного преступника	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Причины и условия насильственной преступности	Устный опрос, дискуссия
Тема 6. Предупреждение насильственной преступности	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие криминального насилия.

Типология насильственных преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие насильственной преступности при криминологическом анализе. Конституирующий признак преступлений данного вида.
2. Основания классификации преступного насилия.
3. Бытовое насилие. Насилие в общественных местах. Насилие в закрытых и полузакрытых сообществах.
4. Репрессивное насилие со стороны представителей государства и его органов, в том числе связанное с национальной и расовой дискриминацией.
5. Насилие, связанное с нарушением права вооруженных конфликтов (международного гуманитарного права): в отношении мирного населения, военнопленных.
6. Насилие в ходе межнациональных, религиозных и иных подобных конфликтов. Насилие, связанное с борьбой за власть.

Тестовые задания

При причинении тяжкого вреда здоровью под стойкой утратой общей трудоспособности понимается.

1) Длительное расстройство здоровья свыше 120 дней
2) Длительное расстройство здоровья свыше 21 дня
3) Длительное расстройство здоровья до 120 дней
4) Длительное расстройство здоровья до 60 дней

Примерные оценочные материалы по теме 2. Насильственная преступность и насильственные преступления

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Эскалация криминального насилия как одна из проблем современности, обострение за годы реформ в России.
2. Динамика количественных показателей и неблагоприятные изменения качественных характеристик.
3. Деяния, относящиеся к насильственной преступности, посягающие на разные объекты, но связанные единой мотивацией (насильственной или агрессивно-насильственной).
4. Насилие «инструментальное», и насилие как самоцель.

Тестовые задания

Ответственность за незаконное лишение свободы наступает в случае.

1) Изъятия человека из микросреды, сопряженное с последующим ограничением его свободы
2) Изъятия из микросреды с последующим его перемещением в другое место
3) Ограничения личной свободы, не связанное с похищением
4) Доставление человека обманным путем в отдаленную местность

Примерные оценочные материалы по теме 3. Характеристика отдельных видов насильственных преступлений

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Основная часть насильственной преступности: деяния, предусмотренные разделом VII УК РФ «Преступления против личности»: умышленные убийства, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои, истязания, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, нарушения неприкосновенности жилища и др.
2. Преступления, относящиеся по изложенным признакам к насильственным, предусмотренные во всех остальных разделах и соответствующих главах Особенной части УК.

3. Криминологический анализ преступлений повышенной общественной опасности либо относительно распространенных.

4. Влияние составов насильственной преступности на формирование массивов реальной (с поправками на латентность), и регистрируемой преступности.

5. Терроризм, захват заложников, бандитизм, массовые беспорядки, насильственный грабеж, разбой, вымогательство, посягательство на жизнь специальных субъектов, хулиганство др.

Тестовые задания

Объектом сексуальных или половых преступлений является.

1) Честь и достоинство женщины
2) Свобода, честь и достоинство личности
3) Половая неприкосновенность и половая свобода личности
4) Сексуальная свобода, честь и достоинство мужчины

Примерные оценочные материалы по теме 4. Личность насильственного преступника

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Криминологические характеристики личности насильственных преступников: сплошное и статистическое наблюдение, выборочное исследование и фиксация устойчивых сдвигов от средних величин.

2. Повышенный удельный вес преступников, имеющих психические аномалии в пределах вменяемости.

3. Повышенная склонность к насилию преступников молодого и среднего возрастов (18-39 лет).

4. Криминальная активность в семейно-бытовой сфере старших по возрасту лиц.

5. Насильственные преступники, совершающие уголовно наказуемые деяния в состоянии алкогольного опьянения.

Тестовые задания

Субъектом состава разглашения тайны усыновления может быть.

1) Любое лицо
2) Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности
3) Должностное лицо
4) Лицо, обязанное хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну

Примерные оценочные материалы по теме 5. Причины и условия насильственной преступности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Общие детерминанты преступности (экономические, социальные и нравственные). Причины, провоцирующие совершение насильственных преступлений.

2. Недостатки в формировании личности, приводящие к преобладанию в характере негативных социальных качеств.

3. Деморализация, связанная с алкоголизацией и наркотизацией, промискуитетом.

4. Националистические, этноцентристские и субкультурные традиции, влекущие разделение общества.

5. Пережитки патриархальных представлений.

6. Идеология и стандарты поведения криминальных и криминализованных структур.

7. Представление о большей эффективности насилия как средства достижения социально-политических целей, чем законных методов.

8. Мнение о недоступности или неэффективности официальных форм реагирования

на нарушения прав и законных интересов граждан.

9. Социальные условия, облегчающие и способствующие действию этих причин:

10. Неэффективная работа многих государственных органов, в том числе правоохранительных, не обеспечивающих гражданам доступных, быстрых и эффективных способов защитить свои права и законные интересы.

11. Слабость общественных институтов, призванных сглаживать бытовые конфликты и оказывать содействие их жертвам.

12. Пропаганда насилия средствами массовой информации.

13. Неразвитость системы социальной профилактики, помощи и реабилитации лиц с психическими аномалиями, алкоголиков, наркоманов.

Тестовые задания

Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны является следующим видом убийства.

1) Простым
2) Квалифицированным
3) Особо квалифицированным
4) Привилегированным

Примерные оценочные материалы по теме 6. Предупреждение насильственной преступности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Объекты воздействия специальных мер: криминальная и криминогенная среда, в которой находятся лица молодого возраста (до 29 лет), лица без постоянного источника дохода и лиц, ранее совершавших преступления.

2. Меры специального предупреждения:

3. Воздействие на лиц, злоупотребляющих алкоголем и иными психоактивными веществами с целью ресоциализовать их и побудить к отказу от употребления этих веществ.

4. Ресоциализация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

5. Коррекция поведения лиц с аномалиями психики, особенно на раннем этапе (в детских учреждениях).

6. Создание психологических консультативных центров, направленных на реабилитацию жертв бытового насилия и предотвращение новых посягательств на их интересы.

7. Виктимологическая профилактика по выведению лиц «групп риска».

8. Косвенное предупреждение насильственной преступности путем воздействия на другие виды преступности. Противодействие организованной преступности.

9. Уголовно-правовые нормы с «двойной превенцией», устанавливающие ответственность за деяния, предшествующие совершению тяжких насильственных преступлений: хулиганство, угроза убийством, незаконный оборот оружия и т. д.

Тестовые задания

Неизгладимость обезображивания лица при умышленном причинении тяжкого вреда здоровью устанавливается

1) Судебно-медицинской экспертизой
2) Судом
3) По мнению потерпевшего
4) Судом по представлению судебно-медицинской экспертизы

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено

51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от	полнота

	преступных посягательств	
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Насильственная преступность*»

1. Понятие причин насильственной преступности.
2. Система причин насильственной преступности.
3. Понятие условий насильственной преступности.
4. Система условий насильственной преступности.
5. Личность насильственного преступника (насильника).
6. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
7. Понятие и значение профилактики насильственной преступности.
8. Система профилактики насильственной преступности.
9. Устранение (ослабление действия) причин насильственной преступности.
10. Воздействие на личностное формирование людей.
11. Повышение эффективности правоохранительной деятельности государства в профилактике насильственной преступности.
12. Состояние, структура и динамика насильственной преступности.
13. Причины насильственной преступности.
14. Жертвы насильственной преступности.
15. Прогнозирование насильственной преступности.
16. Жертвы насильственной преступности.
17. Прогнозирование насильственной преступности.
18. Особенности насильственной преступности.
19. Теории криминологической характеристики и профилактики умышленных насильственных преступлений.
20. Факторы насильственной преступности в современной России.
21. Типы насильственных преступников по характеру их общественной направленности.
22. Основные направления по профилактике насильственных преступлений.

Пример ситуационной задачи

Задача 1. Ильсуров систематически бил, унижал, заставлял выполнять непосильную тяжелую физическую работу 8- летнего пасынка Рамиля. За малейшую провинность он сажал ребенка на цепь во дворе возле собачьей конуры. На его шею одевался собачий ошейник и он покорно сидел на снегу, привязанный к забору. Отчим заставлял мальчика лаять и есть хлеб с земли. Ребенок неоднократно убегал из дома, ночевал в поле, в горах, на сеновалах, однако вынужден был возвращаться домой. Мать Рамиля на все закрывала глаза, лишь бы сохранить семью, в которой было еще двое малолетних детей, а сожитель был единственным кормильцем в семье.

Квалифицируйте действия виновных.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	Оптимальность: - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда

удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений;

самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений

Понятие насильственной преступности при криминологическом анализе. Конституирующий признак преступлений данного вида. Основания классификации преступного насилия: Бытовое насилие. Насилие в общественных местах. Насилие в закрытых и полузакрытых сообществах. Репрессивное насилие со стороны представителей государства и его органов, в том числе связанное с национальной и расовой дискриминацией. Насилие, связанное с нарушением права вооруженных конфликтов (международного гуманитарного права): в отношении мирного населения, военнопленных. Насилие в ходе межнациональных, религиозных и иных подобных конфликтов. Насилие, связанное с борьбой за власть.

Тема 2. Насильственная преступность и насильственные преступления

Эскалация криминального насилия как одна из проблем современности, обострение за

годы реформ в России. Динамика количественных показателей и неблагоприятные изменения качественных характеристик

Тема 3. Характеристика отдельных видов насильственных преступлений. Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство

Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство Деяния, относящиеся к насильственной преступности, посягающие на разные объекты, но связанные единой мотивацией (насильственной или агрессивно-насильственной). Насилие «инструментальное», и насилие как самоцель. Основная часть насильственной преступности: деяния, предусмотренные разделом VII УК РФ «Преступления против личности»: умышленные убийства, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои, истязания, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, нарушения неприкосновенности жилища и др. Преступления, относящиеся по изложенным признакам к насильственным, предусмотренные во всех остальных разделах и соответствующих главах Особенной части УК. Криминологический анализ преступлений повышенной общественной опасности либо относительно распространенных. Влияние составов насильственной преступности на формирование массивов реальной (с поправками на латентность), и регистрируемой преступности. Терроризм, захват заложников, бандитизм, массовые беспорядки, насильственный грабеж, разбой, вымогательство, посягательство на жизнь специальных субъектов, хулиганство др.

Тема 4. Личность насильственного преступника

Криминологические характеристики личности насильственных преступников: сплошное и статистическое наблюдение, выборочное исследование и фиксация устойчивых сдвигов от средних величин. Повышенный удельный вес преступников, имеющих психические аномалии в пределах вменяемости. Повышенная склонность к насилию преступников молодого и среднего возрастов (18-39 лет). Криминальная активность в семейно-бытовой сфере старших по возрасту лиц. Насильственные преступники, совершающие уголовно наказуемые деяния в состоянии алкогольного опьянения.

Тема 5. Причины и условия насильственной преступности

Общие детерминанты преступности (экономические, социальные и нравственные). Причины, провоцирующие совершение насильственных преступлений: Недостатки в формировании личности, приводящие к преобладанию в характере негативных социальных качеств. Деморализация, связанная с алкоголизацией и наркотизацией, промискуитетом. Националистические, этноцентристские и субкультурные традиции, влекущие разделение общества. Пережитки патриархальных представлений. Идеология и стандарты поведения криминальных и криминализованных структур. Представление о большей эффективности насилия как средства достижения социально-политических целей, чем законных методов. Мнение о недоступности или неэффективности официальных форм реагирования на нарушения прав и законных интересов граждан. Социальные условия, облегчающие и способствующие действию этих причин: Неэффективная работа многих государственных органов, в том числе правоохранительных, не обеспечивающих гражданам доступных, быстрых и эффективных способов защитить свои права и законные интересы. Слабость общественных институтов, призванных сглаживать бытовые конфликты и оказывать содействие их жертвам. Пропаганда насилия средствами массовой информации. Неразвитость системы социальной профилактики, помощи и реабилитации лиц с психическими аномалиями, алкоголиков, наркоманов.

Тема 6. Предупреждение насильственной преступности

Объекты воздействия специальных мер: криминальная и криминогенная среда, в которой находятся лица молодого возраста (до 29 лет), лица без постоянного источника дохода и лиц, ранее совершавших преступления. Меры специального предупреждения: Воздействие на лиц, злоупотребляющих алкоголем и иными психоактивными веществами с целью ресоциализовать их и побудить к отказу от употребления этих веществ. Ресоциализация лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Коррекция поведения лиц с аномалиями психики, особенно на раннем этапе (в детских учреждениях). Создание психологических консультативных центров, направленных на реабилитацию жертв бытового насилия и предотвращение новых посягательств на их интересы. Виктимологическая профилактика по выведению лиц «групп риска». Косвенное предупреждение насильственной преступности путем воздействия на другие виды преступности. Противодействие организованной преступности. Уголовно-правовые нормы с «двойной превенцией», устанавливающие ответственность за деяния, предшествующие совершению тяжких насильственных преступлений: хулиганство, угроза убийством, незаконный оборот оружия и т. д.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по

теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений

Понятие насильственной преступности при криминологическом анализе. Конституирующий признак преступлений данного вида. Основания классификации преступного насилия: Бытовое насилие. Насилие в общественных местах. Насилие в закрытых и полузакрытых сообществах. Репрессивное насилие со стороны представителей государства и его органов, в том числе связанное с национальной и расовой дискриминацией. Насилие, связанное с нарушением права вооруженных конфликтов (международного гуманитарного права): в отношении мирного населения, военнопленных. Насилие в ходе межнациональных, религиозных и иных подобных конфликтов. Насилие, связанное с борьбой за власть.

Тема 2. Насильственная преступность и насильственные преступления

Эскалация криминального насилия как одна из проблем современности, обострение за годы реформ в России. Динамика количественных показателей и неблагоприятные изменения качественных характеристик

Тема 3. Характеристика отдельных видов насильственных преступлений. Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство

Убийство и его виды, насильственные сексуальные преступления, хулиганство Деяния, относящиеся к насильственной преступности, посягающие на разные объекты, но связанные единой мотивацией (насильственной или агрессивно-насильственной). Насилие «инструментальное», и насилие как самоцель. Основная часть насильственной преступности: деяния, предусмотренные разделом VII УК РФ «Преступления против личности»: умышленные убийства, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои, истязания, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, нарушения неприкосновенности жилища и др. Преступления, относящиеся по изложенным признакам к насильственным, предусмотренные во всех остальных разделах и соответствующих главах Особенной части УК. Криминологический анализ преступлений повышенной общественной опасности либо относительно распространенных. Влияние составов насильственной преступности на формирование массивов реальной (с поправками на латентность), и регистрируемой преступности. Терроризм, захват заложников, бандитизм, массовые беспорядки, насильственный грабеж, разбой, вымогательство, посягательство на жизнь специальных субъектов, хулиганство др.

Тема 4. Личность насильственного преступника

Криминологические характеристики личности насильственных преступников: сплошное и статистическое наблюдение, выборочное исследование и фиксация устойчивых сдвигов от средних величин. Повышенный удельный вес преступников, имеющих психические аномалии в пределах вменяемости. Повышенная склонность к насилию преступников молодого и среднего возрастов (18-39 лет). Криминальная активность в семейно-бытовой сфере старших по возрасту лиц. Насильственные преступники, совершающие уголовно наказуемые деяния в состоянии алкогольного опьянения.

Тема 5. Причины и условия насильственной преступности

Общие детерминанты преступности (экономические, социальные и нравственные).

Причины, провоцирующие совершение насильственных преступлений: Недостатки в формировании личности, приводящие к преобладанию в характере негативных социальных качеств. Деморализация, связанная с алкоголизацией и наркотизацией, промискуитетом. Националистические, этноцентристские и субкультурные традиции, влекущие разделение общества. Пережитки патриархальных представлений. Идеология и стандарты поведения криминальных и криминализованных структур. Представление о большей эффективности насилия как средства достижения социально-политических целей, чем законных методов. Мнение о недоступности или неэффективности официальных форм реагирования на нарушения прав и законных интересов граждан. Социальные условия, облегчающие и способствующие действию этих причин: Неэффективная работа многих государственных органов, в том числе правоохранительных, не обеспечивающих гражданам доступных, быстрых и эффективных способов защитить свои права и законные интересы. Слабость общественных институтов, призванных сглаживать бытовые конфликты и оказывать содействие их жертвам. Пропаганда насилия средствами массовой информации. Неразвитость системы социальной профилактики, помощи и реабилитации лиц с психическими аномалиями, алкоголиков, наркоманов.

Тема 6. Предупреждение насильственной преступности

Объекты воздействия специальных мер: криминальная и криминогенная среда, в которой находятся лица молодого возраста (до 29 лет), лица без постоянного источника дохода и лиц, ранее совершавших преступления. Меры специального предупреждения: Воздействие на лиц, злоупотребляющих алкоголем и иными психоактивными веществами с целью ресоциализовать их и побудить к отказу от употребления этих веществ. Ресоциализация лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Коррекция поведения лиц с аномалиями психики, особенно на раннем этапе (в детских учреждениях). Создание психологических консультативных центров, направленных на реабилитацию жертв бытового насилия и предотвращение новых посягательств на их интересы. Виктимологическая профилактика по выведению лиц «групп риска». Косвенное предупреждение насильственной преступности путем воздействия на другие виды преступности. Противодействие организованной преступности. Уголовно-правовые нормы с «двойной превенцией», устанавливающие ответственность за деяния, предшествующие совершению тяжких насильственных преступлений: хулиганство, угроза убийством, незаконный оборот оружия и т. д.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия: учебное пособие/ Гриб В.Г., Шикула И.Р., Мажников А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 288 c.

2. Коряковцев В. В. Уголовное право. Общая часть / Коряковцев В. В., Питулько К. В. - СПб. : Питер , 2010. - 224 с.

3. Двойменный А. В. Современная насильственная преступность несовершеннолетних. Меры воздействия / Двойменный А. В., - М. : Вуз. кн. , 2010. - 224 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Молодая семья и проблемы домашнего насилия : материалы Междунар. круг. стола - Орел : Изд-во ОРАГС , 2010. - 72 с.
2. Криминальное насилие против женщин и детей: международные стандарты противодействия : сб. док. - М. : Норма , 2008. - 816 с.
3. Мартыненко Б. К. Концепт насилия (теоретико-правовой анализ) / Мартыненко Б. К., - Краснодар : Кубанькино , 2007. - 296 с.
4. Истоки насилия и жестокости в обществе, меры их законодательного предупреждения : материалы круг. стола 18 апр. 2006 г. . Ч.1:Выступл. участников - М.: [б. и.] , 2006. - 112 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета. - № 237. -25.12.1993; Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, N 4, ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996.- № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. N 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. N 2. Ст. 198.
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.08.2010 N 18111) // Российская газета, N 186, 20.08.2010.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/–правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».
9. http://genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
10. www.mvdinform.ru - официальный сайт МВД Российской Федерации
11. www.supcourt.ru/news_index.php - официальный сайт Верховного Суда РФ
12. www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
13. www.fsgs.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
14. www.regions.ru – Регионы России.
15. www.southru.info – информационно-аналитический сайт ЮФО.
16. http:// www.stavropol.net/sn firms.html – сайт информационной системы Юга РФ.
17. www.ufo.gov.ru – сайт Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО.

7.5. Иные источники

1. Пащенко Е.А. Насильственная преступность. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 Уголовная политика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Е.А. Пащенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.19 «Уголовная политика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств
ПКр ОС-7	Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование	ПКр ОС-7.1	Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по	УК ОС-10.1	**на уровне знаний:** - применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности;

направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в		**на уровне умений:** - применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы;
		на уровне навыков: - осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы;
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.
	ПКр ОС-7.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание законодательства по вопросам противодействия преступности.
		на уровне умений: - владеет формами, средствами и методами предупреждения (профилактики) преступлений, устранения причин и условий их совершения.

Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 43,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.19 "Уголовная политика"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Политика как социальное явление	23	4		4	6	7/2	О, Д, Т
Тема 2	Понятие, предмет и значение уголовной политики	23	4		4	6	7/2	О, Д, Т
Тема 3	Современная уголовно-правовая идеология	23	4		4	6	7/2	О, Д, Т

Тема 4	Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний	23	4		4	6	7/2	О, Д, Т
Тема 5	Уголовно-политические проблемы законодательной техники	23	4		4	6	7/2	О, Д, Т
Тема 6	Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств	26,7	4		4	6	8,3/4,4	О, Д, Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Экз
Всего:		144	24		24	38,3	43,3/14,4	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д), тестирование (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политика как социальное явление

Понятие политики, значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Взаимосвязь экономики, политики и права. Партийный уровень в политике.

Тема 2. Понятие, предмет и значение уголовной политики

Понятие уголовной политики, ее предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.

Тема 3. Современная уголовно-правовая идеология

Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.

Тема 4. Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний

Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.

Тема 5. Уголовно-политические проблемы законодательной техники

Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.

Тема 6. Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств

Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.19 «Уголовная политика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политика как социальное явление	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Понятие, предмет и значение уголовной политики	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Современная уголовно-правовая идеология	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Уголовно-политические проблемы законодательной техники	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств	Устный опрос, дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Политика как социальное явление

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие политики, значение политики в современном обществе.
2. Основные свойства политики.
3. Взаимосвязь экономики, политики и права.
4. Партийный уровень в политике.

Тестовые задания

Политику противодействия преступности точнее определять как:

- Совокупность идей, взглядов, представлений, положений о преступности и мерах борьбы с ней;
- совокупность целей, направлений, норм, методов и принципов деятельности государства;
- направление деятельности государства - его генеральную линию в сфере борьбы с преступностью, определяющую стратегию и тактику борьбы с преступностью, цели, средства и основные направления, воздействия на преступность;
- основные принципы, направления и перспективы охраны общественных отношений от преступных посягательств (борьбы с преступностью), базирующиеся на познании объективных закономерностей развития общества в исторически определенный период времени и соответствующие сущности социально - экономической формации ».

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие, предмет и значение уголовной политики

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие уголовной политики, ее предмета и структуры.

2. История уголовно-политических воззрений.
3. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение.
4. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.

Тестовые задания

Политика противодействия преступности по своему содержанию - это:

- идеи, взгляды, представления о преступности и мерах противодействия ей?
- практическая деятельность государственных органов и лежащая в ее основе идеология (совокупность идей, взглядов, представлений)?
- совокупность принципов, которыми должны руководствоваться государственные органы?
- практическая деятельность государственных органов?

Примерные оценочные материалы по теме 3. Современная уголовно-правовая идеология

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права.
2. Религиозные догматы и уголовное право.
3. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью.
4. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика.
5. Реформа уголовного законодательства России.
6. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.

Тестовые задания

Государственная политика противодействия преступности структурно подразделяется на следующие виды политики:

- политику предупреждения преступлений и политику реагирования на преступления?
- политику уголовно-правовую,
- уголовно-процессуальную и уголовно- исполнительную?
- политику криминологическую и уголовно-правовую?
- политику борьбы с преступностью и судебную политику?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики.
2. «Основания права наказывать» в науке XIX века.
3. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации.
4. Стабильность закона и процесс его совершенствования.

Тестовые задания

Политика предупреждения преступлений (криминологическая политика) включает в себя следующие виды (комплексы) мер:

- меры правовой пропаганды и меры уголовной ответственности?
- общесоциальные меры предупреждения преступлений?
- специальные меры предупреждения преступлений?
- меры как общесоциальные, так и специальные?

Примерные оценочные материалы по теме 5. Уголовно-политические проблемы законодательной техники

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Система и структура уголовного закона.

2. Государственное устройство и уголовный закон.
3. Международное уголовное право – Конституция – УК.
4. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.

Тестовые задания

Политика реагирования на преступления (карательная политика) структурно подразделяется на следующие виды политики:

- политику уголовно-правовую, уголовно-процессуальную и уголовно-исполнительную?
- политику криминологическую и уголовно-правовую?
- политику борьбы с преступностью и судебную политику?
- политику уголовно-правовую и уголовно-процессуальную?

Примерные оценочные материалы по теме 6. Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Социологический подход в уголовном праве.
2. Криминология и уголовное право.
3. Социальные свойства и последствия преступности.
4. Предпреступное и посткриминальное поведение.
5. Социологические закономерности в науке уголовного права.
6. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.

Тестовые задания

Наиболее важное значение для успешного противодействия преступности имеют следующие меры:

- усиление мер уголовной ответственности в отношении лиц, виновных в совершении тяжких преступлений?
- совершенствование уголовного законодательства и обеспечение неотвратимости уголовно-правового воздействия?
- разработка научно обоснованных концепции, программы, системы нормативно-правовых актов; решительная и последовательная реализация принятых документов?
- реализация долгосрочных и крупномасштабных мер по перестройке экономики, политической, социальной и правовой сфер?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно	100-90	89-70	60-69

выполненных заданий из 15 возможных			

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10	реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению	результативность
	использование всех необходимых и достаточных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности	полнота
ПКр ОС-1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

ПКр ОС-7	соответствие результатов поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование	результативность
	полученные профессиональные навыки: способность разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимы в целях противодействия преступности	релевантность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота
	разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Уголовная политика*»

1. Понятие и содержание уголовной политики.
2. Основные этапы становления и развития уголовной политики России.
3. Правовое и организационное обеспечение уголовной политики.
4. Предмет и метод уголовной политики.
5. Принципы уголовной политики.
6. Основные критерии, определяющие политику государства в сфере противодействия преступности.
7. Уголовно-правовая политика и уголовное право.
8. Формы реализации уголовной политики.
9. Правотворчество как одна из форм участия в проектировании уголовной политики.
10. Законодательная деятельность в сфере регулирования уголовной политики государства, ее субъекты.
11. Правоприменительная деятельность как одна из форм реализации уголовной политики.
12. Субъекты реализации уголовной политики.
13. Качество уголовного законодательства и его связь с качеством реализации уголовной политики.
14. Недостатки законодательной техники и их влияние на реализацию уго-ловной

политики.

15. Источники правового обеспечения уголовной политики.
16. Эффективность уголовной политики и критерии ее оценки.
17. Понятие и содержание криминологической политики, ее связь с уголов¬ной политикой.
18. Методы, формы и направления криминологической политики.
19. Криминализация: понятие, применение, причины.
20. Понятие принципов криминализации и их система.
21. Понятие и виды декриминализации.
22. Основания и принципы декрминализации.
23. Состояние и перспективы декриминализации в России.
24. Пенализация как метод уголовно-правовой политики: понятие, принципы, виды.
25. Соотношение пенализации и санкции статьи уголовного закона.
26. Соотношение уголовно-правовых принципов и судейского усмотрения при назначении наказания.
27. Депенализация как метод уголовно-правовой политики.
28. Дифференциация уголовной ответственности как метод уголовной поли-тики: понятие, основание, средства.
29. Индивидуализация уголовной ответственности как метод уголовной политики
30. Экспертная оценка уголовного законодательства: понятие, методы, зна-чение.
31. Совершенствование уголовного законодательства как формы реализации уголовной политики.
32. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против личности.
33. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности и состояние правоприменения.
34. Криминализация экономических преступлений: понятие, причины, криминообразующие признаки, проблемы.
35. Современная российская уголовная политика противодействия терроризму: состояние, проблемы криминализации и пенализации, дифференциации и индивидуализации.
36. Современная российская уголовная политика в отношении коррупционных преступлений: состояние, проблемы криминализации и пенализации дифференциации и индивидуализации.
37. Современная российская уголовная политика в сфере охраны общественного порядка и общественной безопасности от преступных посягательств.
38. Современная российская уголовная политика в сфере охраны окружающей среды от преступных посягательств: состояние, проблемы.
39. Современная российская уголовная политика в сфере охраны государственной власти от преступных посягательств: состояние, проблемы криминализации и пенализации, дифференциации и индивидуализации.
40. Современная российская уголовная политика в сфере обеспечения мира и безопасности человечества: состояние, проблемы криминализации и пенализации, дифференциации и индивидуализации.
41. Понятие и компоненты эффективности уголовного закона в реализации уголовной политики государства.
42. Перспективные направления разработки концептуальных положений уголовной политики России в современных условиях.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов)	**Результативность:** - полная реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **Полнота:** - Использование всех необходимых и достаточных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности.	УК ОС-10.1. **на уровне знаний:** - применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; **на уровне умений:** - применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; **на уровне навыков:** - осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов)	**Результативность:** - преимущественно полная реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **Полнота:** - использование основных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** - преимущественно не полная реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **Полнота:**	

	- частичное использование основных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов)	**Результативность:** - полное отсутствие реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **Полнота:** - наблюдается отсутствие использования основных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности.	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан,	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов)	**Результативность:** – преимущественное обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам преимущественно актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение основных необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания преимущественно всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** - наблюдается преимущественное исключение обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной	

	практики по уголовным делам недостаточно актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается не достаточное применение основных необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания преимущественно не всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения	

	необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов всем поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет все возможные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает полное устранение всех причин и условий совершения преступлений, грамотно осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование. **Релевантность:** – полученные профессиональные навыки полностью соответствуют: способности разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение всех причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности. **Полнота:** – наблюдается решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов **Оптимальность:** - всегда разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения	ПКр ОС-7.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание законодательства по вопросам противодействия преступности. **на уровне умений:** - владеет формами, средствами и методами предупреждения (профилактики) преступлений, устранения причин и условий их совершения.

	преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок.	
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов)	**Результативность:** - преимущественное соответствие результатов поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет основные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение основных причин и условий совершения преступлений, грамотно осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование; **Релевантность:** - полученные профессиональные навыки преимущественно соответствуют: способности разрабатывать и применять основные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение основных причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности; **Полнота:** - наблюдается решение основных поставленных задач и преимущественное достижение запланированных результатов; **Оптимальность:** - преимущественно разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики)	

	преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов)	**Результативность:** - редкое соответствие результатов поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет не все основные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение не всех основных причин и условий совершения преступлений, не всегда грамотно осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование; **Релевантность:** - полученные профессиональные навыки преимущественно не соответствуют: способности разрабатывать и применять основные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение основных причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности; **Полнота:** - не всегда наблюдается решение основных поставленных задач и преимущественное достижение запланированных результатов; **Оптимальность:** - преимущественно не всегда	

	разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов)	**Результативность:** - наблюдается полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям: не разрабатывает и не применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, не обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, не осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование; **Релевантность:** - полученные профессиональные навыки не соответствуют: способности разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие решения поставленных задач и достижения запланированных результатов; **Оптимальность:** - не разрабатывает и не применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, не	

	обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, не осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Политика как социальное явление

Понятие политики, значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Взаимосвязь экономики, политики и права. Партийный уровень в политике.

Тема 2. Понятие, предмет и значение уголовной политики

Понятие уголовной политики, ее предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.

Тема 3. Современная уголовно-правовая идеология

Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.

Тема 4. Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний

Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.

Тема 5. Уголовно-политические проблемы законодательной техники

Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.

Тема 6. Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств

Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной

литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Политика как социальное явление

Понятие политики, значение политики в современном обществе. Основные свойства политики. Взаимосвязь экономики, политики и права. Партийный уровень в политике.

Тема 2. Понятие, предмет и значение уголовной политики

Понятие уголовной политики, ее предмета и структуры. История уголовно-политических воззрений. Принципы уголовного права и уголовная политика, их соотношение. Механизм формирования и реализации уголовно-политических рецептов.

Тема 3. Современная уголовно-правовая идеология

Социальные модернизации, идеология и фундамент уголовного права. Религиозные догматы и уголовное право. Нравственные требования для сферы борьбы с преступностью. Юридические максимы прошлых эпох и уголовная политика. Реформа уголовного законодательства России. Базовые проблемы уголовно-правового регулирования в XXI веке.

Тема 4. Критерии криминализации и пенализации общественно-опасных деяний

Уголовный закон – важнейшее средство реализации уголовной политики. «Основания права наказывать» в науке XIX века. Критерии (де)криминализаци и (де)пенализации. Стабильность закона и процесс его совершенствования.

Тема 5. Уголовно-политические проблемы законодательной техники

Система и структура уголовного закона. Государственное устройство и уголовный закон. Международное уголовное право – Конституция – УК. Язык закона. Перспективы использования оценочных понятий.

Тема 6. Социология уголовного права. Проблемы эффективности уголовно-правовых средств

Социологический подход в уголовном праве. Криминология и уголовное право. Социальные свойства и последствия преступности. Предпреступное и посткриминальное поведение. Социологические закономерности в науке уголовного права. Основные правила изучения и измерения эффективности уголовно-правовых средств.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается

страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых

действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе

исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Антонян Ю. М. Криминология [Текст] : учеб.для бак.: Допущено Мин. обр. / Ю. М. Антонян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 523 с.

2. Криминология [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / под общ. ред. А. И. Долговой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2005. - 912 с.

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 1006 с. — (Серия : Магистр). Т.1 - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D102082-0F42-457A-A527-588C925FC375. Т.2 - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9.

7.2. Дополнительная литература

1. Яблоков Н. П. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: учеб.пособие - М.: Инфра-М , 2016. - 224 с.

2. Билинская М. Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия - Орел : Изд-во ОРАГС , 2011. - 440 с.

3. Бойко А. И. Защита потерпевших от преступлений: государственная забота и благоразумие потенциальных жертв: науч.-практ. пособие / Бойко А. И., Абдрасулова К. Р. Алауханов Е. О. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС , 2013. - 232 с.

4. Двойменный А. В. Современная насильственная преступность несовершеннолетних. Меры воздействия - М.: Вуз.кн. , 2010. - 224 с.

5. Дриль Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею - М.: Инфра-М , 2016. - 770 с.

6. Бойко А.И. Имущественное расслоение, конфликты, право. // Конфликты на Северном Кавказе: управление, экономика, общество. Ростов-н/Д: Изд-во СКАГС, 2006.

7. Бойко А.И. Нравственно-религиозные основы уголовного права: Монография. Ростов-н/Д: Изд-во СКАГС, 2007.

8. Бойко А.И. Память и уголовное право: Лекция для юриста, политика и обывателя. Ростов-н/Д: НМЦ «Логос», 2005.

9. Бойко А.И. Римское и современное уголовное право. Ростов-н/Д: Изд-во СКАГС, 2000.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 05.04.1995. N 67.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // БВС РФ. 1994. № 12.

3. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // БВС РФ. 1994. N 12.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета. - № 237. -25.12.1993; Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, N 4, ст. 445.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996.- № 25. - Ст. 2954.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. N 52 (ч. I). Ст. 4921.

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. N 2. Ст. 198.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/–правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».
9. http://genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
10. www.mvdinform.ru - официальный сайт МВД Российской Федерации
11. www.supcourt.ru/news_index.php - официальный сайт Верховного Суда РФ
12. www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
13. www.fsgs.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
14. www.regions.ru – Регионы России.
15. www.southru.info – информационно-аналитический сайт ЮФО.
16. http:// www.stavropol.net/sn firms.html – сайт информационной системы Юга РФ.
17. www.ufo.gov.ru – сайт Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО.

7.5. Иные источники

1. Пащенко Е.А. Уголовная политика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.20 Виктимология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Ю.И. Блохин.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Виктимология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.20 «Виктимология»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-7	Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование	ПКр ОС-7.1	Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995	ПКр ОС-7.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание законодательства по вопросам противодействия преступности.
		на уровне умений: - владеет формами, средствами и методами предупреждения (профилактики) преступлений, устранения причин и условий их совершения.

г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.20 " Виктимология "* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Виктимология: предмет, история, перспективы	10	2		2		5/1	О, Д
Тема 2	Жертва (потерпевший от преступления)	14	4		4		5/1	О, Д
Тема 3	Виктимологическая составляющая механизма преступления	15	4		4		5/2	О, Д
Тема 4	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	11	2		2		5/2	О, Д
Тема 5	Виктимология преступлений против собственности	11	2		2		5/2	О, Д
Тема 6	Виктимологическая профилактика преступлений	10,7	2		2		4,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: Опрос – (О), диспут/дискуссия – (Д)*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Возникновение и развитие виктимологии

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Тема 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Половые (сексуальные) преступления: Жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации

Тема 5. Виктимология преступлений против собственности

Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации

Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.20 «Виктимология»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы	Опрос, дискуссия
Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)	Опрос, дискуссия
Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления	Опрос, дискуссия
Тема 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья	Опрос, дискуссия
Тема 5. Виктимология преступлений против собственности	Опрос, дискуссия
Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений	Опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Понятие и предмет виктимологии
2. Возникновение и развитие виктимологии.
3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Понятие жертвы преступной деятельности и его соотношение с родственными уголовно-правовыми и уголовно-процессуальными терминами.
2. Понятие и виды виктимности как свойства личности.
3. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Вопросы для опроса, дискуссии:

11. Виктимологическая классификация жертв преступной деятельности: понятие и значение.
12. Социально-демографическая классификация жертв преступлений.
13. Социально-психологическая классификация жертв преступлений.
14. Уголовно-правовая классификация жертв преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Виктимологический анализ насильственной преступности в современной России.
2. Общая характеристика жертв криминального насилия.
3. Основные составляющие виктимологической ситуации при совершении насильственных преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Виктимология преступлений против собственности

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Виктимологический анализ корыстной преступности в современной России.
2. Общая характеристика жертв корыстных преступлений.
3. Основные составляющие виктимологической ситуации при совершении корыстных преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Виктимологическая профилактика преступлений

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Общая характеристика и возможности виктимологической профилактики преступлений.
2. Правовое обеспечение виктимологической профилактики.
3. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-7.1	соответствие результатов поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование.	результативность
	полученные профессиональные навыки: способность разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимы в целях противодействия преступности.	релевантность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота
	разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок.	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Виктимология*»

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Понятие виктимологии (криминологической).
3. Предмет виктимологии.
4. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
5. Причины и условия, способствующие совершению преступлений.
6. Место виктимология в системе юридических наук.
7. Место виктимология в криминологии.
8. Цели и задачи виктимологии.

9. Отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе.
10. Жертва преступления в виктимологическом смысле (на примере России и Запада).
11. Виктимность и его трактование в юридической литературе.
12. Массовая виктимность.
13. Дать определение состояния, уровня и динамики виктимности.
14. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющие.
15. Виктимологические детерминанты.
16. Понятие классификации и сущность классификаций жертв преступлений.
17. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
18. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».
19. Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.
20. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
21. Значение посткриминального поведения жертв преступлений.
22. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
23. Общая характеристика виктимологического направления воздействия на преступность.
24. Сущность виктимологической профилактики.
25. Понятие виктимологической профилактики.
26. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
27. Субъекты виктимологической профилактики.
28. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
29. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
30. Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.
31. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
32. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
33. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
34. Виды и формы (типы) виктимного поведения лиц, которые становятся жертвами семейных преступлений.
35. Виды мер, направленных на снижение уровня виктимности.
36. Основные направления виктимологической профилактики семейного насилия.
37. Формы защиты жертв преступлений (в России и за рубежом).
38. Сущность исторического анализа борьбы с коррупцией.
39. Политика борьбы с коррупцией в России на современном этапе.
40. Сущность коррупции как фактора виктимизации.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	

2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результатов всем поставленным задачам и целям: разрабатывает и применяет все возможные меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает полное устранение всех причин и условий совершения преступлений, грамотно осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование. **Релевантность:** – полученные профессиональные навыки полностью соответствуют: способности разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение всех причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности. **Полнота:** – наблюдается решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов **Оптимальность:** - всегда разрабатывает и применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование	ПКр ОС-7.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание законодательства по вопросам противодействия преступности. **на уровне умений:** - владеет формами, средствами и методами предупреждения (профилактики) преступлений, устранения причин и условий их совершения.

	при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается полное несоответствие результатов поставленным задачам и целям: не разрабатывает и не применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, не обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, не осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование; **Релевантность:** - полученные профессиональные навыки не соответствуют: способности разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование необходимое в целях противодействия преступности; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие решения поставленных задач и достижения запланированных результатов; **Оптимальность:** - не разрабатывает и не применяет меры предупреждения (профилактики) преступлений, не обеспечивает устранение причин и условий совершения преступлений, не осуществляет криминологическое прогнозирование и планирование при наименьших затратах сил и средств, материальных и финансовых ресурсов с наилучшим результатом в возможно короткий срок;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Возникновение и развитие виктимологии

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Тема 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Половые (сексуальные) преступления: Жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации

Тема 5. Виктимология преступлений против собственности

Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации

Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения,

демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Возникновение и развитие виктимологии

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Тема 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Половые (сексуальные) преступления: Жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации

Тема 5. Виктимология преступлений против собственности

Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации

Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и

понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Антонян Ю. М. Криминология [Текст] : учеб.для бак.: Допущено Мин. обр. / Ю. М. Антонян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 523 с.
2. Криминология [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / под общ. ред. А. И. Долговой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2005. - 912 с.
3. Аванесов Г.А. Криминология. Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2007.
4. Бурлаков В.Н., Кропачев Н.М. Криминология. Учебник.- М.: ИЮФ СПбГУ, 2005.
5. Иншаков С.М. Криминология. Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 2009.
6. Криминология: Учебник / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
7. Криминология: Учебник для вузов. / Под ред. В.Д. Малкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2006.
8. Криминология: Учебник. / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова.М.: Юристъ, 2006.
9. Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях. / Рос. криминологическая ассоциация / Под общ. ред. А. И. Долговой. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.
10. Состояние и тенденции преступности в Российской Федерации: Криминологический и уголовно-правовой справочник / Под общ. ред. А.Я. Сухарева, С.И. Гирько. – М.: Экзамен, 2007.
11. Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности: Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Предисл. В.П. Сальникова. – СПб.: Изд-во Р.Асланова Юридический центр Пресс, 2006.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев А.И., Овчинский В.С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. – М.: Норма, 2006.
2. Антонян Ю.М. Концепция причин преступности и причины преступности в России // Российский следователь. – 2004. - № 8. – С. 26-32.
3. Антонян Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности. – М.: ИД Камерон, 2006.
4. Антонян Ю.М., Бабаев М.М., Селиверстов В.И. Криминогенная ситуация в России на рубеже XX1 века. – М., 2000.
5. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии. – М., 1998.
6. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника. – СПб.: Изд-во Юридический центр Пресс, 2004.
7. Амбросьев С. В. Некоторые аспекты противодействия криминальной экономике // Российский следователь. - 2006. - № 6. - С. 32-35.
8. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. – М.: ИНФРА, 2004.
9. Боков А.В. Организация борьбы с преступностью: Монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
10. Бурлаков В.И. Криминогенная личность и индивидуальное предупрежде¬ние преступлений: проблемы моделирования. - СПб., 1998

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ (в последней ред.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.// Российская газета. 1995. 5 апреля
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в последней ред.) //Российская

газета. 1997. 16 января.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Блохин Ю.И. Учебно-методический комплекс «Виктимология». Ростов-на-Дону, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.21 Уголовно-исполнительное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Ю.И. Блохин.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.21 «Уголовно-исполнительное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1.1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности",	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – 36 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.21 "Уголовно-исполнительное право"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 7 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ	7	2		2	2	1	О, Д
Тема 2	Правовое положение осужденных	7,5	2		2	2	1/0,5	О, Д
Тема 3	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания	7,5	2		2	2	1/0,5	О, Д
Тема 4	Общие положения исполнения заключения под стражу	7,5	2		2	2	1/0,5	О, Д
Тема 5	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы	9,5	4		2	2	1/0,5	О, Д
Тема 6	Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	9,5	2		4	2	1/0,5	О, Д
Тема 7	Прогрессивная система исполнения наказания	9,5	2		2	4	1/0,5	О, Д
Тема 8	Исполнение уголовного наказания в виде ареста	8,5	2		1	4	1/0,5	О, Д
Тема 9	Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	9,5	2		1	4	2/0,5	О, Д

Тема 10	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	10,5	2		2	4	2/0,5	О, Д
Тема 11	Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания	10,5	2		2	4	2/0,5	О, Д
Тема 12	Исполнение смертной казни	8,7			2	4	2,3/0,4	О, Д
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Экз**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**38,3**	**16,3/5,4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д)*

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ

Понятие государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний, ее роль в борьбе с преступностью. Соотношение с социальной и уголовной политикой.

Уголовно-исполнительное законодательство как форма выражения политики в области исполнения наказания. Изменение предмета исправительно-трудового и формирование предмета уголовно-исправительного права.

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод его регулирования.

Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, его действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Подзаконные нормативные акты как источники уголовно-исполнительного права. Ведомственные нормативные акты, их виды.

Принципы уголовно-исполнительного права.

Общеправовые принципы уголовно-исполнительного права.

Отраслевые принципы уголовно-исполнительного права.

Цели уголовно-исполнительного законодательства. Соотношение целей уголовно-исполнительного законодательства и целей уголовного наказания.

Тема 2. Правовое положение осужденных

Понятие и виды правового статуса гражданина. Структура правового статуса.

Особенности правового положения осужденных. Изъятия и ограничения в правовом статусе осужденных. Конкретизация и дополнение правового статуса осужденных.

Содержание правового положения. Юридическая обязанность и ее содержание. Субъективное право и его содержание. Понятие и содержание законного интереса. Соотношение субъективного права и законного интереса.

Понятие общего, специального и индивидуального правового статуса осужденного.

Значение закрепления правового статуса осужденных в обеспечении законности при исполнении наказания.

Основные средства охраны правового статуса осужденных. Международный, ведомственный, судебный и общественный контроль, а также прокурорский надзор за

исполнением уголовных наказаний и обращением с осужденными.

Тема 3. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания

Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.

Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.

Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.

Структура уголовно-исполнительной системы. Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.

Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.

Тема 4. Общие положения исполнения заключения под стражу

Место исполнения заключения под стражу в организации исполнения лишения свободы.

Основания избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Места содержания под стражей.

Следственные изоляторы как основное место содержания под стражей. Правовая основа их деятельности.

Назначение следственных изоляторов. Категории спецконтингента, содержащихся в СИЗО.

Прием в СИЗО и распределение по камерам. Основания приема в СИЗО. Процедура приема. Порядок распределения по камерам. Требования раздельного содержания отдельных категорий граждан.

Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы

Уголовно-правовая характеристика лишения свободы.

Организация исполнения лишения свободы. Направление осужденного к месту отбывания наказания. Отбывание наказания по месту жительства. Исключения из правила отбывания наказания по месту жительства. Объективные обстоятельства, препятствующие исполнению лишения свободы по месту жительства осужденного. Субъективные обстоятельства, препятствующие исполнению наказания по месту жительства осужденного.

Прием осужденного в исправительного учреждение. Правило отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Основания перевода осужденного в другое учреждение без изменения условий содержания.

Классификация осужденных и распределение по исправительным учреждениям. Виды исправительных учреждений.

Назначение исправительных колоний. Назначение тюрем. Назначение воспитательных колоний. Назначение лечебных исправительных учреждений.

Учреждения, исполняющие функции исправительных. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в следственных изоляторах. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в лечебно-профилактических учреждениях.

Становление исправительной колонии в качестве основного места лишения свободы в России. Оборудование исправительных колоний. Назначение жилой и производственных зон. Особенности оборудования колоний-поселений и исправительных колоний особого режима. Структура управления исправительной колонии.

Условия содержания в исправительных колониях разных видов.

Назначение воспитательных колоний. Категории осужденных, отбывающих наказание

в воспитательной колонии.

Особенности условий содержания осужденных в воспитательных колониях.

Особенности мер поощрения и мер взыскания, применяемых в воспитательных колониях.

Оборудование тюрем, их отличие от исправительных колоний. Назначение тюрем и их место в системе исправительных учреждений.

Характеристика осужденных, содержащихся в тюрьмах. Особенности условий содержания осужденных в тюрьме.

Особенности режима в тюрьме. Особенности применения мер исправительного воздействия в тюрьмах.

Особенности условий содержания осужденных, оставленных в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

Тема 6. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях

Понятие режима в местах лишения свободы. Режим отбывания и исполнения наказания. Основные требования режима.

Функции режима в местах лишения свободы. Карательная функция режима. Воспитательная функция режима. Профилактическая функция режима. Обеспечивающая функция режима.

Способы обеспечения режима. Разъяснительная, воспитательная работа как способ обеспечения режима. Правовые основания оперативно-розыскной деятельности в ИУ. Использование технических средств наблюдения за поведением осужденных и предотвращения побегов.

Меры безопасности и основания их применения. Основания и порядок введения в учреждении режима особых условий.

Тема 7. Прогрессивная система исполнения наказания

Понятие изменения условий содержания осужденных в процессе отбывания наказания в ИУ. Формы изменения условия отбывания наказания.

Виды условий содержания осужденных в разных ИУ.

Основания и порядок изменения условий содержания осужденных.

Изменение условий содержания путем перевода в другое исправительное учреждение. Основания и порядок перевода осужденного в другое исправительное учреждение.

Тема 8. Исполнение уголовного наказания в виде ареста

Уголовно-правовая характеристика ареста. Предпосылки введения ареста в систему наказаний. Соотношение уголовных наказаний в виде ареста и лишения свободы.

Места отбывания ареста. Условия содержания осужденных к аресту.

Особенности применения основных средств исправления к осужденным к аресту.

Перспективы уголовного наказания в виде ареста.

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

Виды наказаний, применяемых к военнослужащим.

Особенности исполнения ареста в отношении военнослужащих. Места отбывания ареста. Дополнительные требования раздельного содержания различных категорий осужденных военнослужащих. Особенности мер поощрения и взыскания осужденных военнослужащих.

Порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.

Порядок исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в дисциплинарных частях, порядок их

приема и размещения.

Режим содержания осужденных в дисциплинарных воинских частях.

Тема 10. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Виды уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденных, их общая характеристика.

Основания исполнения наказаний и правовое положение осужденных. Прокурорский надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией осужденных.

Порядок и условия исполнения наказаний в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.

Порядок и условия исполнения наказаний в виде штрафа.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения воинского или специального звания, классных чинов и государственных наград.

Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.

Тема 11. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания

Основания освобождения от отбывания наказания, его виды. Освобождение условное и безусловное, полное и неполное. Досрочное освобождение и освобождение по отбытии срока наказания.

Порядок освобождения осужденных по отбытии срока наказания Подготовка осужденных к освобождению.

Основания и порядок условно-досрочного освобождения от наказания и замены наказания более мягким. Основание и порядок освобождения осужденных вследствие акта амнистии или помилования, болезни осужденного или его инвалидности.

Правовое регулирования обеспечения социальной адаптации освобожденных. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания. Наблюдение за условно - досрочно освобожденными от отбывания наказания. Взаимодействие органов, исполняющих наказание и милиции в предупреждении рецидивной преступности.

Международные пенитенциарные стандарты о вопросах освобождения осужденных от отбывания наказания и их последующей социальной адаптации.

Тема 12. Исполнение смертной казни

Уголовно-правовая характеристика смертной казни. Состояние наказания в виде смертной казни в России.

Условия содержания осужденного к смертной казни. Юридические факты, влияющие на изменение условий содержания. Вынесение приговора; вступление приговора в законную силу; обращение осужденного с ходатайством о помиловании; решение Президента о применении (неприменении) помилования.

Порядок исполнения смертной казни.

Перспективы наказания в виде смертной казни.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.21 «Уголовно-исполнительное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ	Устный опрос, дискуссия

Тема 2. Правовое положение осужденных	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Общие положения исполнения заключения под стражу	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы	Устный опрос, дискуссия
Тема 6. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	Устный опрос, дискуссия
Тема 7. Прогрессивная система исполнения наказания	Устный опрос, дискуссия
Тема 8. Исполнение уголовного наказания в виде ареста	Устный опрос, дискуссия
Тема 9. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	Устный опрос, дискуссия
Тема 10. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Устный опрос, дискуссия
Тема 11. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания	Устный опрос, дискуссия
Тема 12. Исполнение смертной казни	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Предмет и метод исполнения наказаний.
2. Уголовно-исполнительные правоотношения.
3. Дореволюционный и советский периоды развития уголовного и уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) законодательства в сфере исполнения уголовных наказаний.
4. Общеправовые и уголовно-правовые принципы в сфере исполнения уголовных наказаний.
5. Уголовно-исполнительные принципы.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Правовое положение осужденных

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Соотношение правового статуса осужденных с правовым положением иных граждан.
2. Понятие общего, специального и индивидуального правового статуса осужденного.
3. Понятие юридической обязанности, субъективного права и законного интереса осужденного.
4. Значение закрепления статуса осужденных для обеспечения законности при исполнении наказания.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Общая характеристика системы учреждений и органов, исполняющих уголовные

наказания.

2. Классификация учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
3. Учреждения и органы Минобороны РФ. Наказания, исполняемые в них.
4. Учреждения УИС Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.
5. Гарантии и способы обеспечения законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Общие положения исполнения заключения под стражу

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Назначение СИЗО и категории лиц, содержащихся в них
2. Прием с СИЗО и распределение по камерам
3. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних, беременных женщин и женщин с детьми

Примерные оценочные материалы по теме 5. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Уголовно-правовая характеристика лишения свободы
2. Распределение осужденных по исправительным учреждениям
3. Организация исполнения лишения свободы

Примерные оценочные материалы по теме 6. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Понятие и основные требования режима в местах лишения свободы.
2. Функции режима в местах лишения свободы
3. Содержание режима в ИУ
4. Способы обеспечения режима в ИУ
5. Основания и порядок введения в учреждении режима особых условий

Примерные оценочные материалы по теме 7. Прогрессивная система исполнения наказания

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Понятие и формы прогрессивной системы исполнения наказания
2. Основания и порядок изменения условий содержания осужденных в пределах одного учреждения
3. Основания и порядок изменения условий содержания осужденных путем перевода в другое учреждение

Примерные оценочные материалы по теме 8. Исполнение уголовного наказания в виде ареста

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Социальная обоснованность введения наказания в виде ареста
2. Порядок и условия исполнения ареста

Примерные оценочные материалы по теме 9. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Исполнение ограничения по военной службе

2. Исполнение содержания в дисциплинарной воинской части
3. Особенности исполнения ареста в отношении военнослужащих

Примерные оценочные материалы по теме 10. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Порядок исполнения штрафа, лишения специального, воинского, почетного звания, классного чина или государственных наград
2. Порядок исполнения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительных и обязательных работ
3. Исполнение ограничения свободы

Примерные оценочные материалы по теме 11. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Классификация оснований освобождения от отбывания наказания
2. Основания и порядок условно-досрочного освобождения от отбывания лишения свободы
3. Подготовка к освобождению и процедура освобождения от отбывания лишения свободы в связи с окончанием срока

Примерные оценочные материалы по теме 12. Исполнение смертной казни

Вопросы для опроса, дискуссии:

1. Состояние и перспективы уголовного наказания в виде смертной казни
2. Основания и порядок исполнения смертной казни

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5

Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «*Уголовно-исполнительное право*»

1. Понятие уголовно-исполнительного права. Взаимосвязь уголовно-исполнительного права и уголовно-исполнительной политики
2. Структура уголовно-исполнительного законодательства
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства
4. Источники уголовно-исполнительного права и их виды
5. Соотношение уголовно-исполнительного законодательства РФ и международных договоров
6. Принципы уголовно-исполнительного права
7. Понятие и состав уголовно-исполнительных правоотношений
8. Содержание и классификация юридических фактов, вызывающих возникновение, изменение и прекращение уголовно-исполнительных правоотношений
9. Основные средства исправления осужденных и их правовое регулирование
10. Понятие и виды правового положения осужденных. Соотношение правового статуса гражданина и правового статуса осужденного
11. Понятие юридических обязанностей, субъективных прав и законных интересов осужденных
12. Обеспечение свободы вероисповедания осужденных и права на личную безопасность
13. Виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
14. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Наказания, исполняемые в них
15. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
16. Гарантии и способы обеспечения законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание

17. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
18. Следственные изоляторы и их назначение
19. Прием в СИЗО и распределение по камерам
20. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних, беременных женщин и женщин, имеющих при себе детей
21. Организация отбывания наказания в виде лишения свободы
22. Основания и порядок перевода осужденных в другое ИУ без изменения режима
23. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям
24. Прием осужденных в исправительные учреждения
25. Понятие и функции режима в ИУ
26. Способы обеспечения режима в ИУ
27. Режим особых условий. Основания и порядок введения
28. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях
29. Понятие и формы прогрессивной системы исполнения наказания
30. Изменение осужденным условий содержания во время отбывания наказания в пределах одного исправительного учреждения
31. Изменение осужденным условий содержания во время отбывания наказания путем перевода в другое исправительное учреждение
32. Исправительная колония как основной вид исправительного учреждения
33. Структура управления и оборудование исправительных колоний
34. Виды исправительных колоний и их назначение. Особенности условий содержания в ИК разных видов
35. Тюрьмы и их назначение
36. Категории лиц, содержащихся в тюрьме
37. Особенности режима в тюрьмах
38. Основания и порядок оставления осужденных в следственных изоляторах и тюрьмах
39. Особенности условий содержания осужденных к пожизненному лишению свободы
40. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях
41. Порядок оставления в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия
42. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
43. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе
44. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части
45. Особенности исполнения ареста в отношении военнослужащих
46. Исполнение уголовных наказаний в виде штрафа и лишения специального, воинского и почетного звания, классного чина и государственных наград
47. Порядок и условия исполнения обязательных работ
48. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
49. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
50. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
51. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания
52. Основания и порядок условно-досрочного освобождения
53. Подготовка осужденных к освобождению
54. Трудовое и бытовое устройство лиц, освобождаемых от отбывания наказания и его значение в борьбе с рецидивной преступностью
55. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания, и условно-досрочно освобожденными

56. Условия содержания осужденных к смертной казни
57. Основания и порядок исполнения наказания в виде смертной казни
58. Международные пенитенциарные стандарты и их классификация
59. Содержание международных пенитенциарных стандартов об исполнении наказаний, не связанных изоляцией от общества
60. Содержание международных пенитенциарных стандартов об исполнении наказаний, связанных изоляцией от общества

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в

период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ

Понятие государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний, ее роль в борьбе с преступностью. Соотношение с социальной и уголовной политикой.

Уголовно-исполнительное законодательство как форма выражения политики в области исполнения наказания. Изменение предмета исправительно-трудового и формирование предмета уголовно-исправительного права.

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод его регулирования.

Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, его действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Подзаконные нормативные акты как источники уголовно-исполнительного права. Ведомственные нормативные акты, их виды.

Принципы уголовно-исполнительного права.

Общеправовые принципы уголовно-исполнительного права.

Отраслевые принципы уголовно-исполнительного права.

Цели уголовно-исполнительного законодательства. Соотношение целей уголовно-исполнительного законодательства и целей уголовного наказания.

Тема 2. Правовое положение осужденных

Понятие и виды правового статуса гражданина. Структура правового статуса.

Особенности правового положения осужденных. Изъятия и ограничения в правовом статусе осужденных. Конкретизация и дополнение правового статуса осужденных.

Содержание правового положения. Юридическая обязанность и ее содержание. Субъективное право и его содержание. Понятие и содержание законного интереса. Соотношение субъективного права и законного интереса.

Понятие общего, специального и индивидуального правового статуса осужденного.

Значение закрепления правового статуса осужденных в обеспечении законности при исполнении наказания.

Основные средства охраны правового статуса осужденных. Международный, ведомственный, судебный и общественный контроль, а также прокурорский надзор за исполнением уголовных наказаний и обращением с осужденными.

Тема 3. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания

Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.

Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.

Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.

Структура уголовно-исполнительной системы. Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.

Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.

Тема 4. Общие положения исполнения заключения под стражу

Место исполнения заключения под стражу в организации исполнения лишения свободы.

Основания избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Места содержания под стражей.

Следственные изоляторы как основное место содержания под стражей. Правовая основа их деятельности.

Назначение следственных изоляторов. Категории спецконтингента, содержащихся в СИЗО.

Прием в СИЗО и распределение по камерам. Основания приема в СИЗО. Процедура приема. Порядок распределения по камерам. Требования раздельного содержания отдельных категорий граждан.

Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы

Уголовно-правовая характеристика лишения свободы.

Организация исполнения лишения свободы. Направление осужденного к месту отбывания наказания. Отбывание наказания по месту жительства. Исключения из правила отбывания наказания по месту жительства. Объективные обстоятельства, препятствующие исполнению лишения свободы по месту жительства осужденного. Субъективные

обстоятельства, препятствующие исполнению наказания по месту жительства осужденного.

Прием осужденного в исправительного учреждение. Правило отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Основания перевода осужденного в другое учреждение без изменения условий содержания.

Классификация осужденных и распределение по исправительным учреждениям. Виды исправительных учреждений.

Назначение исправительных колоний. Назначение тюрем. Назначение воспитательных колоний. Назначение лечебных исправительных учреждений.

Учреждения, исполняющие функции исправительных. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в следственных изоляторах. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в лечебно-профилактических учреждениях.

Становление исправительной колонии в качестве основного места лишения свободы в России. Оборудование исправительных колоний. Назначение жилой и производственных зон. Особенности оборудования колоний-поселений и исправительных колоний особого режима. Структура управления исправительной колонии.

Условия содержания в исправительных колониях разных видов.

Назначение воспитательных колоний. Категории осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.

Особенности условий содержания осужденных в воспитательных колониях.

Особенности мер поощрения и мер взыскания, применяемых в воспитательных колониях.

Оборудование тюрем, их отличие от исправительных колоний. Назначение тюрем и их место в системе исправительных учреждений.

Характеристика осужденных, содержащихся в тюрьмах. Особенности условий содержания осужденных в тюрьме.

Особенности режима в тюрьме. Особенности применения мер исправительного воздействия в тюрьмах.

Особенности условий содержания осужденных, оставленных в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

Тема 6. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях

Понятие режима в местах лишения свободы. Режим отбывания и исполнения наказания. Основные требования режима.

Функции режима в местах лишения свободы. Карательная функция режима. Воспитательная функция режима. Профилактическая функция режима. Обеспечивающая функция режима.

Способы обеспечения режима. Разъяснительная, воспитательная работа как способ обеспечения режима. Правовые основания оперативно-розыскной деятельности в ИУ. Использование технических средств наблюдения за поведением осужденных и предотвращения побегов.

Меры безопасности и основания их применения. Основания и порядок введения в учреждении режима особых условий.

Тема 7. Прогрессивная система исполнения наказания

Понятие изменения условий содержания осужденных в процессе отбывания наказания в ИУ. Формы изменения условия отбывания наказания.

Виды условий содержания осужденных в разных ИУ.

Основания и порядок изменения условий содержания осужденных.

Изменение условий содержания путем перевода в другое исправительное учреждение. Основания и порядок перевода осужденного в другое исправительное учреждение.

Тема 8. Исполнение уголовного наказания в виде ареста

Уголовно-правовая характеристика ареста. Предпосылки введения ареста в систему наказаний. Соотношение уголовных наказаний в виде ареста и лишения свободы.

Места отбывания ареста. Условия содержания осужденных к аресту.

Особенности применения основных средств исправления к осужденным к аресту.

Перспективы уголовного наказания в виде ареста.

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

Виды наказаний, применяемых к военнослужащим.

Особенности исполнения ареста в отношении военнослужащих. Места отбывания ареста. Дополнительные требования раздельного содержания различных категорий осужденных военнослужащих. Особенности мер поощрения и взыскания осужденных военнослужащих.

Порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.

Порядок исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в дисциплинарных частях, порядок их приема и размещения.

Режим содержания осужденных в дисциплинарных воинских частях.

Тема 10. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Виды уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденных, их общая характеристика.

Основания исполнения наказаний и правовое положение осужденных. Прокурорский надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией осужденных.

Порядок и условия исполнения наказаний в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.

Порядок и условия исполнения наказаний в виде штрафа.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения воинского или специального звания, классных чинов и государственных наград.

Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.

Тема 11. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания

Основания освобождения от отбывания наказания, его виды. Освобождение условное и безусловное, полное и неполное. Досрочное освобождение и освобождение по отбытии срока наказания.

Порядок освобождения осужденных по отбытии срока наказания Подготовка осужденных к освобождению.

Основания и порядок условно-досрочного освобождения от наказания и замены наказания более мягким. Основание и порядок освобождения осужденных вследствие акта амнистии или помилования, болезни осужденного или его инвалидности.

Правовое регулирования обеспечения социальной адаптации освобожденных. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания. Наблюдение за условно - досрочно освобожденными от отбывания наказания. Взаимодействие органов, исполняющих наказание и милиции в предупреждении рецидивной преступности.

Международные пенитенциарные стандарты о вопросах освобождения осужденных от отбывания наказания и их последующей социальной адаптации.

Тема 12. Исполнение смертной казни

Уголовно-правовая характеристика смертной казни. Состояние наказания в виде смертной казни в России.

Условия содержания осужденного к смертной казни. Юридические факты, влияющие на изменение условий содержания. Вынесение приговора; вступление приговора в законную силу; обращение осужденного с ходатайством о помиловании; решение Президента о применении (неприменении) помилования.

Порядок исполнения смертной казни.

Перспективы наказания в виде смертной казни.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ

Понятие государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний, ее роль в борьбе с преступностью. Соотношение с социальной и уголовной политикой.

Уголовно-исполнительное законодательство как форма выражения политики в области исполнения наказания. Изменение предмета исправительно-трудового и формирование предмета уголовно-исправительного права.

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод его регулирования.

Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, его действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Подзаконные нормативные акты как источники уголовно-исполнительного права. Ведомственные нормативные акты, их виды.

Принципы уголовно-исполнительного права.

Общеправовые принципы уголовно-исполнительного права.

Отраслевые принципы уголовно-исполнительного права.

Цели уголовно-исполнительного законодательства. Соотношение целей уголовно-исполнительного законодательства и целей уголовного наказания.

Тема 2. Правовое положение осужденных

Понятие и виды правового статуса гражданина. Структура правового статуса.

Особенности правового положения осужденных. Изъятия и ограничения в правовом статусе осужденных. Конкретизация и дополнение правового статуса осужденных.

Содержание правового положения. Юридическая обязанность и ее содержание. Субъективное право и его содержание. Понятие и содержание законного интереса. Соотношение субъективного права и законного интереса.

Понятие общего, специального и индивидуального правового статуса осужденного.

Значение закрепления правового статуса осужденных в обеспечении законности при исполнении наказания.

Основные средства охраны правового статуса осужденных. Международный, ведомственный, судебный и общественный контроль, а также прокурорский надзор за исполнением уголовных наказаний и обращением с осужденными.

Тема 3. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания

Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Цели, задачи и функции системы органов, исполняющих наказание.

Ведомственная принадлежность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Учреждения и органы Министерства обороны РФ. Наказания, исполняемые в них.

Учреждения и органы Минюста РФ. Наказания, исполняемые в них.

Структура уголовно-исполнительной системы. Наказания, исполняемые в учреждениях и органах УИС.

Место органов, исполняющих наказания, в системе государственных органов, ведущих борьбу с преступностью.

Тема 4. Общие положения исполнения заключения под стражу

Место исполнения заключения под стражу в организации исполнения лишения свободы.

Основания избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Места содержания под стражей.

Следственные изоляторы как основное место содержания под стражей. Правовая основа их деятельности.

Назначение следственных изоляторов. Категории спецконтингента, содержащихся в СИЗО.

Прием в СИЗО и распределение по камерам. Основания приема в СИЗО. Процедура приема. Порядок распределения по камерам. Требования раздельного содержания отдельных категорий граждан.

Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы

Уголовно-правовая характеристика лишения свободы.

Организация исполнения лишения свободы. Направление осужденного к месту отбывания наказания. Отбывание наказания по месту жительства. Исключения из правила отбывания наказания по месту жительства. Объективные обстоятельства, препятствующие исполнению лишения свободы по месту жительства осужденного. Субъективные обстоятельства, препятствующие исполнению наказания по месту жительства осужденного.

Прием осужденного в исправительного учреждение. Правило отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Основания перевода осужденного в другое учреждение без изменения условий содержания.

Классификация осужденных и распределение по исправительным учреждениям. Виды исправительных учреждений.

Назначение исправительных колоний. Назначение тюрем. Назначение воспитательных колоний. Назначение лечебных исправительных учреждений.

Учреждения, исполняющие функции исправительных. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в следственных изоляторах. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в лечебно-профилактических учреждениях.

Становление исправительной колонии в качестве основного места лишения свободы в России. Оборудование исправительных колоний. Назначение жилой и производственных зон. Особенности оборудования колоний-поселений и исправительных колоний особого режима. Структура управления исправительной колонии.

Условия содержания в исправительных колониях разных видов.

Назначение воспитательных колоний. Категории осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.

Особенности условий содержания осужденных в воспитательных колониях.

Особенности мер поощрения и мер взыскания, применяемых в воспитательных колониях.

Оборудование тюрем, их отличие от исправительных колоний. Назначение тюрем и их место в системе исправительных учреждений.

Характеристика осужденных, содержащихся в тюрьмах. Особенности условий содержания осужденных в тюрьме.

Особенности режима в тюрьме. Особенности применения мер исправительного воздействия в тюрьмах.

Особенности условий содержания осужденных, оставленных в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

Тема 6. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях

Понятие режима в местах лишения свободы. Режим отбывания и исполнения наказания. Основные требования режима.

Функции режима в местах лишения свободы. Карательная функция режима. Воспитательная функция режима. Профилактическая функция режима. Обеспечивающая функция режима.

Способы обеспечения режима. Разъяснительная, воспитательная работа как способ обеспечения режима. Правовые основания оперативно-розыскной деятельности в ИУ.

Использование технических средств наблюдения за поведением осужденных и предотвращения побегов.

Меры безопасности и основания их применения. Основания и порядок введения в учреждении режима особых условий.

Тема 7. Прогрессивная система исполнения наказания

Понятие изменения условий содержания осужденных в процессе отбывания наказания в ИУ. Формы изменения условия отбывания наказания.

Виды условий содержания осужденных в разных ИУ.

Основания и порядок изменения условий содержания осужденных.

Изменение условий содержания путем перевода в другое исправительное учреждение. Основания и порядок перевода осужденного в другое исправительное учреждение.

Тема 8. Исполнение уголовного наказания в виде ареста

Уголовно-правовая характеристика ареста. Предпосылки введения ареста в систему наказаний. Соотношение уголовных наказаний в виде ареста и лишения свободы.

Места отбывания ареста. Условия содержания осужденных к аресту.

Особенности применения основных средств исправления к осужденным к аресту.

Перспективы уголовного наказания в виде ареста.

Тема 9. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

Виды наказаний, применяемых к военнослужащим.

Особенности исполнения ареста в отношении военнослужащих. Места отбывания ареста. Дополнительные требования раздельного содержания различных категорий осужденных военнослужащих. Особенности мер поощрения и взыскания осужденных военнослужащих.

Порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.

Порядок исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в дисциплинарных частях, порядок их приема и размещения.

Режим содержания осужденных в дисциплинарных воинских частях.

Тема 10. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Виды уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденных, их общая характеристика.

Основания исполнения наказаний и правовое положение осужденных. Прокурорский надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией осужденных.

Порядок и условия исполнения наказаний в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.

Порядок и условия исполнения наказаний в виде штрафа.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения воинского или специального звания, классных чинов и государственных наград.

Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.

Тема 11. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания

Основания освобождения от отбывания наказания, его виды. Освобождение условное и безусловное, полное и неполное. Досрочное освобождение и освобождение по отбытии срока

наказания.

Порядок освобождения осужденных по отбытии срока наказания Подготовка осужденных к освобождению.

Основания и порядок условно-досрочного освобождения от наказания и замены наказания более мягким. Основание и порядок освобождения осужденных вследствие акта амнистии или помилования, болезни осужденного или его инвалидности.

Правовое регулирования обеспечения социальной адаптации освобожденных. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания. Наблюдение за условно - досрочно освобожденными от отбывания наказания. Взаимодействие органов, исполняющих наказание и милиции в предупреждении рецидивной преступности.

Международные пенитенциарные стандарты о вопросах освобождения осужденных от отбывания наказания и их последующей социальной адаптации.

Тема 12. Исполнение смертной казни

Уголовно-правовая характеристика смертной казни. Состояние наказания в виде смертной казни в России.

Условия содержания осужденного к смертной казни. Юридические факты, влияющие на изменение условий содержания. Вынесение приговора; вступление приговора в законную силу; обращение осужденного с ходатайством о помиловании; решение Президента о применении (неприменении) помилования.

Порядок исполнения смертной казни.

Перспективы наказания в виде смертной казни.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения.

Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность

выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
2. Грачева Ю.В. Источники судейского усмотрения в институтах освобождения от уголовной ответственности и от наказания: Монография. М.: Юрлитинформ, 2011.
3. Дурушев Ю.А. Правовое регулирование условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. М.: Перо, 2011.
4. Дурушев Ю.А. Правовое регулирование условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. М.: Перо, 2011.
5. Кашуба Ю.А., Бакаева Ю.В. Уголовные наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Белик В.Н. О правовом статусе лиц, осужденных к наказанию, не связанному с изоляцией от общества// Человек: преступление и наказание. 2010. № 1. С. 111-114.
2. Букреев В.В., Фаргиев И.А. Исполнение специальных видов наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2004.

3. Гаманенко Л.И. Уголовно-правовое обеспечение реализации назначенного штрафа// Человек: преступление и наказание. 2010. № 1. С. 70-73.

4. Греков М.Л. Постпенитенциарный рецидив и его истоки. Наказание: сущность, содержание и его цели. Книга первая. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007.

5. Гришко А.Я. Правовое обеспечение реформы исполнения наказаний в виде лишения свободы // Человек: преступление и наказание. 2009. № 3.

6. Гришко А.Я., Шилов А.И. Уголовные наказания, применяемые к военнослужащим: Учебное пособие. М., 2000.

7. Егорова Е.В., Исиченко А.П., Фумм А.М. Оперативно-розыскная криминология: пенитенциарный аспект: монография. М., 2011.

8. Епифанов О.С. Некоторые проблемы исполнения наказания в колониях-поселениях// Человек: преступление и наказание. 2010. № 1. С. 16-19.

9. Зубарев С. К вопросу о субъектах контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы России // Уголовное право. 2005. № 2.

10. Кашуба Ю.А. Некоторые вопросы совершенствования института помилования// Вестник кафедры процессуального права юридического факультета РГЭУ (РИНХ). 2010. № 1. с. 10-11.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ (в последней ред.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 1955г.// Международная защита прав и свобод человека: Сб. док. М., 1990.

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)// Документы ООН, касающиеся заключенных: Сборник. М., 2000.

4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в последней ред.) //Российская газета. 1997. 16 января.

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в последней ред.) //Российская газета. 1997. 16 января.

6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 января 1997г. №1-ФЗ (в последней ред.) //Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

7. ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», № 144-ФЗ от 12.08.95 (в последн. ред.)// Российская газета. № 160. 18.08.1995г.

8. ФЗ «О полиции», № 3-ФЗ от 7.02.2011 (в последн. ред.)// Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. N 7, ст. 900

9. ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // Российская газета. № 75. 08.04.2011г.

10. ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10.06.2008 № 76-ФЗ (в последн. ред.) // Российская газета. № 128. 18.06.2008

11. ФЗ «О прокуратуре РФ», № 2202-1 от 17.01.1992 (в последн. ред.)// Российская газета. № 229. 25.11.1995г.

12. ФЗ «Об исполнительном производстве» № 229-ФЗ от 2.10.2007 (в последн. ред.) // Российская газета. № 223. 06.10.2007

13. ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», № 103-ФЗ от 15.07.95 (в последн. ред.)// Собрание законодательства Российской Федерации 17.07.95 № 29. ст. 2759

14. Закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», № 5473-1 от 21.07.93 (в последн. ред.)// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993. № 33.

Ст. 1316

15. Приказ Генерального прокурора РФ № 6 от 16.01.2014г. «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»// www.consultant.ru

16. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утв. Приказом МЮ РФ № 205 от 16.12.2016г. (в последн. ред.)// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 47. 21.12.2016

17. Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими, утв. Приказом МО РФ от 29.07.1997г. № 302 (в последн. ред. Приказа)// Российская газета. № 240. 26.12.1997

18. Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, утв. Приказом МЮ РФ № 142 от 20.05.2009г. (в последн. ред.)// Российская газета. 14.08.2009

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Блохин Ю.И. Учебно-методический комплекс. "Уголовно-исполнительное право". – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.22 Организованная преступность
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин К.Е. Василенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Организованная преступность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.22 «Организованная преступность»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности",	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы;
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.22 "Организованная преступность"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 8 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Социальная обусловленность и юридическая природа организованной преступности	12	2		2		6/2	О, Д
Тема 2	Виды и основные направления деятельности организованной преступности	12	2		2		6/2	О, Д
Тема 3	Уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью	16	4		4		6/2	О, Д
Тема 4	Криминологические основы борьбы с организованной преступностью	16	4		4		6/2	О, Д
Тема 5	Зарубежный опыт противодействия организованной преступности	15,7	4		4		5,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия/диспут (Д).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная обусловленность и юридическая природа организованной преступности

Понятие уголовного права Российской Понятие и признаки организованной преступности. Социокультурные предпосылки формирования организованной преступности в различных странах и регионах мира. Транснациональная организованная преступность.

Тема 2. Виды и основные направления деятельности организованной преступности

Терроризм и организованная преступность. Криминальные рынки и услуги в современном мире.

Тема 3. Уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью

Институт соучастия как основа уголовно-правовой борьбы с организованной преступности. Уголовно-правовой анализ статей, предусматривающих ответственность за отдельные формы проявления организованной преступности (ст. 208, 209, 210 и др.).

Тема 4. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью

Основные признаки и этапы развития организованной преступности в РФ. Причины возникновения, состояние и тенденции развития организованной преступности в РФ.

Тема 5. Зарубежный опыт противодействия организованной преступности

Международно-правовые средства противодействия организованной преступности. Противодействия организованной преступности в зарубежных странах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.22 «Организованная преступность»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Социальная обусловленность и юридическая природа организованной преступности	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. Виды и основные направления деятельности организованной преступности	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Зарубежный опыт противодействия организованной преступности	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Социальная обусловленность и юридическая природа организованной преступности

Перечень вопросов для устного опроса, дискуссии:

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Социокультурные предпосылки формирования организованной преступности в различных странах и регионах мира.
3. Транснациональная организованная преступность.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Виды и основные направления деятельности организованной преступности

Перечень вопросов для устного опроса, дискуссии:

1. Терроризм и организованная преступность
2. Криминальные рынки и услуги в современном мире

Примерные оценочные материалы по теме 3. Уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью

Перечень вопросов для устного опроса, дискуссии:

1. Институт соучастия как основа уголовно-правовой борьбы с организованной преступности
2. Уголовно-правовой анализ статей, предусматривающих ответственность за отдельные формы проявления организованной преступности (ст. 208, 209, 210 и др.).

Примерные оценочные материалы по теме 4. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью

Перечень вопросов для устного опроса, дискуссии:

1. Основные признаки и этапы развития организованной преступности в РФ
2. Причины возникновения, состояние и тенденции развития организованной преступности в РФ.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Зарубежный опыт противодействия организованной преступности

Перечень вопросов для устного опроса, дискуссии:

1. Международно-правовые средства противодействия организованной преступности
2. Противодействия организованной преступности в зарубежных странах.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность

	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Организованная преступность*»

1 Организованная преступность в дореволюционной России.
2 Организованная преступность эпохи НЭП.
3 Послевоенный «ганстерский социализм».
4 Организованная преступность времён «перестройки».
5 Понятие организованная преступность.
6 Признаки организованной преступности, ее направления деятельности.
7 Виды организованных преступных сообществ.
8 Структура организованной преступности.
9 Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.
10 Предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.
11 Формы соучастия и виды соучастников в преступлении.
12 Совершение преступлений организованной группой и преступным сообществом как формы соучастия.
13 Ответственность за организацию преступного сообщества.
14 Ответственность за бандитизм.
15 Проблемы борьбы с организованной преступностью.
16 Совершенствование законодательства по борьбе с организованной преступностью.
17 Структура современной организованной преступности.
18 Транснационализация отечественной организованной преступности.
19 Организованная преступность в Новгородской области.
20 Российская организованная преступность в общеевропейском измерении.
21 Детерминация организованной преступности.
22 Меры борьбы с организованной преступностью.
23 Проблемы правоприменения и совершенствования законодательства за преступления, совершённые организованной группой.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего

конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и

характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной

работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Социальная обусловленность и юридическая природа организованной преступности

Понятие уголовного права Российской Понятие и признаки организованной преступности. Социокультурные предпосылки формирования организованной преступности в различных странах и регионах мира. Транснациональная организованная преступность.

Тема 2. Виды и основные направления деятельности организованной преступности

Терроризм и организованная преступность. Криминальные рынки и услуги в современном мире.

Тема 3. Уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью

Институт соучастия как основа уголовно-правовой борьбы с организованной преступности. Уголовно-правовой анализ статей, предусматривающих ответственность за отдельные формы проявления организованной преступности (ст. 208, 209, 210 и др.).

Тема 4. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью

Основные признаки и этапы развития организованной преступности в РФ. Причины возникновения, состояние и тенденции развития организованной преступности в РФ.

Тема 5. Зарубежный опыт противодействия организованной преступности

Международно-правовые средства противодействия организованной преступности. Противодействия организованной преступности в зарубежных странах.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Социальная обусловленность и юридическая природа организованной преступности

Понятие уголовного права Российской Понятие и признаки организованной преступности. Социокультурные предпосылки формирования организованной преступности в различных странах и регионах мира. Транснациональная организованная преступность.

Тема 2. Виды и основные направления деятельности организованной преступности

Терроризм и организованная преступность. Криминальные рынки и услуги в современном мире.

Тема 3. Уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью

Институт соучастия как основа уголовно-правовой борьбы с организованной преступности. Уголовно-правовой анализ статей, предусматривающих ответственность за отдельные формы проявления организованной преступности (ст. 208, 209, 210 и др.).

Тема 4. Криминологические основы борьбы с организованной преступностью

Основные признаки и этапы развития организованной преступности в РФ. Причины возникновения, состояние и тенденции развития организованной преступности в РФ.

Тема 5. Зарубежный опыт противодействия организованной преступности

Международно-правовые средства противодействия организованной преступности. Противодействия организованной преступности в зарубежных странах.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по

записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и

аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Яблоков Н. П. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: учеб. пособие / Яблоков Н. П., - М. : Инфра-М , 2016. - 224 с.

2. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: монография/ Н.Д. Эриашвили [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.

3. Чекмезова Е.И. Уголовно-правовая характеристика организованной преступной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чекмезова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2012.— 83 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бойко А. И. Защита потерпевших от преступлений: государственная забота и благоразумие потенциальных жертв: науч.-практ, пособие / Бойко А. И., Абдрасулова К. Р. Алауханов Е. О. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС , 2013. - 232 с.

2. Иванцов С.В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности [Электронный ресурс]: монография / Иванцов С.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.

3. Солодовников С. А. Терроризм и организованная преступность / Солодовников С. А., - М. : Закон и право , 2008. - 173 с.

4. Проблемы борьбы с преступностью: сб. науч. тр. . Вып. 1 - Иркутск: ИОГНИУ , 2006. - 147 с.

5. Криминология: учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ , 2004. - 734 с.

6. Корольков К.В. Социология преступности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корольков К.В.— Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 232 с.

7. Основы борьбы с организованной преступностью - М.: Инфра-М , 1996. - 400 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 27.07.2010г. №224-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954; Российская газета. 2010.30 июля.
2. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-оя пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//Собрание законодательства РФ. 4 октября 2004 г. № 40. Ст. 3882
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практики рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 8.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Дмитриев Д.Б. Учебно-методический комплекс. "Организованная преступность". – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.23 Международное уголовное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Е.А. Пащенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Международное уголовное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.23 «Международное уголовное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия		Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности",	ПКр ОС-1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.23 "Международное уголовное право"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 8 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика международного уголовного права	10	2		2		5/1	О, Д, Т
Тема 2	Принципы международного уголовного права	10	2		2		5/1	О, Д, Т
Тема 3	Источники международного уголовного права	11	2		2		5/2	О, Д, Т
Тема 4	Действие международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Экстрадиция.	11	2		2		5/2	О, Д, Т
Тема 5	Органы международной уголовной юстиции и их компетенция	15	4		4		5/2	О, Д, Т
Тема 6	Понятие и виды преступления и наказания в международном уголовном праве	14,7	4		4		4,8/1,9	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: Диспут/дискуссия – (Д), опрос - (О), тестирование - (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права

Международное уголовное право как отрасль международного публичного права. Понятие международного уголовного права. Специфические признаки международного

уголовного права. Международное уголовное право в системе международного публичного права. Предмет международного уголовного права. Общественные отношения, регулируемые международным уголовным правом. Субъекты (участники) этих отношений. Метод международного уголовного права.

Соотношение международного и национального уголовного права.

Тема 2. Принципы международного уголовного права

Принципы международного уголовного права: понятие, виды и значение. Общие принципы международного уголовного права. Специфические (специальные) принципы международного уголовного права.

Тема 3. Источники международного уголовного права

Международные конвенции как источник международного уголовного права.

Международные многосторонние договоры как источник международного уголовного права. Международные двусторонние договоры о взаимной правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам как источники международного уголовного права.

Правовой обычай как источник международного уголовного права.

Решения международных организаций как источник международного уголовного права.

Тема 4. Действие международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Экстрадиция

Действие международного уголовного права во времени. Обратная сила норм и принципов международного уголовного права.

Действие международного уголовного права в пространстве.

Действие международного уголовного права по кругу лиц. Лица, подлежащие уголовной ответственности в соответствии с нормами и принципами международного уголовного права.

Иммунитеты в отношении уголовной юрисдикции.

Экстрадиция: основания, условия, порядок. Основания для отказа в выдаче преступников.

Тема 5. Органы международной уголовной юстиции и их компетенция

Виды и группы органов международной юстиции.

Международный уголовный суд: структура, порядок формирования, компетенция.

ООН как координатор борьбы с преступностью на международном уровне

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Тема 6. Понятие и виды преступления и наказания в международном уголовном праве

Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.

Виды международных преступлений. Преступления против мира и безопасности человечества и преступления международного характера: соотношение понятий.

Состав международного преступления как основание международной уголовной ответственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.23 «Международное уголовное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Принципы международного уголовного права	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Источники международного уголовного права	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Действие международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Экстрадиция.	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Органы международной уголовной юстиции и их компетенция	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Понятие и виды преступления и наказания в международном уголовном праве	Устный опрос, дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика международного уголовного права

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Международное уголовное право как отрасль международного публичного права.
2. Понятие международного уголовного права. Специфические признаки международного уголовного права.
3. Международное уголовное право в системе международного публичного права.
4. Предмет международного уголовного права.
5. Общественные отношения, регулируемые международным уголовным правом. Субъекты (участники) этих отношений.
6. Метод международного уголовного права.
7. Соотношение международного и национального уголовного права.

Тестовые задания

Содержание международного уголовного права приобрело новые характеристики, базирующиеся на запрете применения силы, на международно-правовой ответственности государств за нарушения норм международного права и особой ответственности физических лиц:

1) с XIX века;
2) с периода действия Нюрнбергского и Токийского международных военных трибуналов;
3) с учреждения постоянного Международного уголовного суда;
4) с начала XX века.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Принципы международного уголовного права

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Принципы международного уголовного права: понятие, виды и значение.
2. Общие принципы международного уголовного права.
3. Специфические (специальные) принципы международного уголовного права.

Тестовые задания

Подсистемами международного уголовного права являются:

1) международное уголовное материальное право;
2) международное уголовное процессуальное право;
3) международное уголовное исполнительное право;

4) международное оперативное право;
5) международное ювенальное право.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Источники международного уголовного права

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Международные конвенции как источник международного уголовного права.
2. Международные многосторонние договоры как источник международного уголовного права. Международные двусторонние договоры о взаимной правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам как источники международного уголовного права.
3. Правовой обычай как источник международного уголовного права.
4. Решения международных организаций как источник международного уголовного права.

Тестовые задания

Комплекс норм и принципов отрасли международного уголовного права имеет целью защиту международного правопорядка от:

1) международных преступлений;
2) преступлений, указанных в национальном уголовном законодательстве;
3) преступлений, изложенных в уставах Нюрнбергского и Токийского международных военных трибуналов;
4) преступлений против человечности.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Действие международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Экстрадиция.

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Действие международного уголовного права во времени. Обратная сила норм и принципов международного уголовного права.
2. Действие международного уголовного права в пространстве.
3. Действие международного уголовного права по кругу лиц. Лица, подлежащие уголовной ответственности в соответствии с нормами и принципами международного уголовного права.
4. Иммунитеты в отношении уголовной юрисдикции.
5. Экстрадиция: основания, условия, порядок. Основания для отказа в выдаче преступников.

Тестовые задания

Международное уголовное право – это:

1) отрасль национального уголовного законодательства, регулирующая вопросы ответственности за преступления против мира и безопасности человечества;
2) самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения по поводу установления и привлечения к ответственности за совершение международных преступлений и преступлений международного характера и обеспечивающая взаимодействие государств и международных организаций в противодействии международной преступности;
3) самостоятельная комплексная отрасль права, обеспечивающая взаимодействие государств и международных организаций в противодействии международной преступности.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Органы международной уголовной юстиции и их компетенция

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Виды и группы органов международной юстиции.
2. Международный уголовный суд: структура, порядок формирования, компетенция.
3. ООН как координатор борьбы с преступностью на международном уровне
4. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Тестовые задания

Отсутствие обратной силы уголовного закона ration personae –

1) это принцип международного уголовного права, в соответствии с которым лицо не подлежит уголовной ответственности за совершенное им деяние по закону о его криминализации, вступившему в силу после совершения данного деяния;

2) это принцип международного уголовного права, в соответствии с которым лицо подлежит уголовной ответственности за совершенное им деяние по закону о его криминализации, вступившему в силу после совершения данного деяния;

3) это принцип международного уголовного права, в соответствии с которым лицо подлежит уголовной ответственности в соответствии с нормами национального уголовного права.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Понятие и виды преступления и наказания в международном уголовном праве

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.
2. Виды международных преступлений. Преступления против мира и безопасности человечества и преступления международного характера: соотношение понятий.
3. Состав международного преступления как основание международной уголовной ответственности.

Тестовые задания

«Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам»:

1) Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.;

2) Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.;

3) Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г.;

4) Устав ООН от 26 июня 1945 г.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ	0,75

односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы

	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	релевантность
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Международное уголовное право*»

1. Понятие международного уголовного права.

2. Источники международного уголовного права.
3. Понятие субъекта международного уголовного права.
4. Международная уголовная ответственность физических лиц.
5. Международное уголовное право в правовой системе России.
6. Принципы международного уголовного права.
7. Иммунитет в отношении уголовной юрисдикции.
8. Институт выдачи в международном уголовном праве.
9. Уголовная юрисдикция.
10. Экстратерриториальное действие уголовно-процессуального права государства.
11. Юрисдикция международных уголовных судов и судов государств.
12. Ответственность в международном уголовном праве.
13. Нюрнбергский международный трибунал.
14. Токийский международный трибунал.
15. Международные трибуналы.
16. Международные организации в борьбе с преступностью.
17. Международный уголовный суд: идея и практика реализации.
18. Суды мирового уровня.
19. ООН – организатор и координатор борьбы с преступностью на международном уровне.
20. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
21. Интерпол: зарождение и современные возможности.
22. Международные организации уголовной полиции.
23. Общие основания сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
24. Правовая помощь государств по уголовным делам.
25. Преступление в международном уголовном праве.
26. Конвенционные преступления.
27. Составы преступлений против мира и безопасности человечества.
28. Ответственность за совершение военных преступлений в международном уголовном праве.
29. Состав международного преступления как основание международной уголовной ответственности.
30. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом.
31. Общие правила преследования международных преступлений по УК РФ.
32. Международные стандарты в области уголовного правосудия и исполнения уголовных наказаний.

Пример ситуационной задачи

Какие факторы и обстоятельства должен учитывать суд при назначении наказания по нормам международного уголовного права? Проанализируйте ст. 3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988, ст. 24 Устава Международного трибунала по бывшей Югославии 1993 г., ст. 78 Римского статута 1998 г., ст. 26 Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г., а также «Токийский правила» 1990г.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине

является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан,	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;

- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права

Международное уголовное право как отрасль международного публичного права. Понятие международного уголовного права. Специфические признаки международного уголовного права. Международное уголовное право в системе международного публичного права. Предмет международного уголовного права. Общественные отношения, регулируемые международным уголовным правом. Субъекты (участники) этих отношений. Метод международного уголовного права.

Соотношение международного и национального уголовного права.

Тема 2. Принципы международного уголовного права

Принципы международного уголовного права: понятие, виды и значение. Общие принципы международного уголовного права. Специфические (специальные) принципы международного уголовного права.

Тема 3. Источники международного уголовного права

Международные конвенции как источник международного уголовного права.

Международные многосторонние договоры как источник международного уголовного права. Международные двусторонние договоры о взаимной правовой помощи по

гражданским, семейным и уголовным де¬лам как источники международного уголовного права.

Правовой обычай как источник международного уго¬ловного права.

Решения международных организаций как источник международного уголовного права.

Тема 4. Действие международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Экстрадиция

Действие международного уголовного права во времени. Обратная сила норм и принципов международного уголовного права.

Действие международного уголовного права в пространстве.

Действие международного уголовного права по кругу лиц. Лица, подлежащие уголовной ответственности в соответствии с нормами и принципами международного уголовного права.

Иммунитеты в отношении уголовной юрисдикции.

Экстрадиция: основания, условия, порядок. Основания для отказа в выдаче преступников.

Тема 5. Органы международной уголовной юстиции и их компетенция

Виды и группы органов международной юстиции.

Международный уголовный суд: структура, порядок формирования, компетенция.

ООН как координатор борьбы с преступностью на международном уровне

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Тема 6. Понятие и виды преступления и наказания в международном уголовном праве

Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.

Виды международных преступлений. Преступления против мира и безопасности человечества и преступления международного характера: соотношение понятий.

Состав международного преступления как основание международной уголовной ответственности.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права

Международное уголовное право как отрасль международного публичного права. Понятие международного уголовного права. Специфические признаки международного уголовного права. Международное уголовное право в системе международного публичного права. Предмет международного уголовного права. Общественные отношения, регулируемые международным уголовным правом. Субъекты (участники) этих отношений. Метод международного уголовного права.

Соотношение международного и национального уголовного права.

Тема 2. Принципы международного уголовного права

Принципы международного уголовного права: понятие, виды и значение. Общие принципы международного уголовного права. Специфические (специальные) принципы международного уголовного права.

Тема 3. Источники международного уголовного права

Международные конвенции как источник международного уголовного права.

Международные многосторонние договоры как источник международного уголовного права. Международные двусторонние договоры о взаимной правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным де¬лам как источники международного уголовного права.

Правовой обычай как источник международного уго¬ловного права.

Решения международных организаций как источник международного уголовного права.

Тема 4. Действие международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Экстрадиция

Действие международного уголовного права во времени. Обратная сила норм и принципов международного уголовного права.

Действие международного уголовного права в пространстве.

Действие международного уголовного права по кругу лиц. Лица, подлежащие уголовной ответственности в соответствии с нормами и принципами международного уголовного права.

Иммунитеты в отношении уголовной юрисдикции.

Экстрадиция: основания, условия, порядок. Основания для отказа в выдаче преступников.

Тема 5. Органы международной уголовной юстиции и их компетенция

Виды и группы органов международной юстиции.

Международный уголовный суд: структура, порядок формирования, компетенция.

ООН как координатор борьбы с преступностью на международном уровне

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Тема 6. Понятие и виды преступления и наказания в международном уголовном праве

Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву.

Виды международных преступлений. Преступления против мира и безопасности человечества и преступления международного характера: соотношение понятий.

Состав международного преступления как основание международной уголовной ответственности.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно

выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты

главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и

полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Наумов А. В. Международное уголовное право: учеб. для вузов: Допущено УМО / Наумов А. В., Кибальник А. Г. Орлов В. Н. Волосюк П. В. - М.:Юрайт , 2013. - 463 с.

2. Лупу А. А. Международное уголовное право: учеб. / Лупу А. А., Оськина И. Ю. - М. : Дашков и К , 2013. - 312 с.

3. Лукашук И. И. Международное уголовное право: учеб. для юрид. вузов и фак. / Лукашук И. И., Наумов А. В. - М.: Спарк , 1999. - 287 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Машовец А.О. Настольная книга нотариуса. Том 4. Международное частное право, уголовное право и процесс в нотариальной деятельности [Электронный ресурс]/ Машовец А.О., Медведев И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 287 с.

2. Международное уголовное право и международная юстиция : Журнал . № 3 , 2017.

3. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси от 8 августа 1945 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

2. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9

декабря 1948 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

3. Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 12 августа 1949 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

4. Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море от 12 августа 1949 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

5. Конвенция об обращении с военнопленными от 12 августа 1949 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

6. Конвенция о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

7. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта от 14 мая 1954 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

8. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

9. Конвенция "О пресечении преступления апартеида и наказания за него" от 30 ноября 1973 г.// Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990. С. 98-103.

10. Определение агрессии. Приложение к резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. // Международное право в документах … С. 643-645.

11. Дополнительный Протокол I к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов от 8 июня 1977 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

12. Дополнительный Протокол II к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов от 8 июня 1977 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

13. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.//Действующее международное право. В 3 томах. Т.2.М.,1997, С.812-819.

14. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии от 25 мая 1993 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

15. Римский статут Международного уголовного суда от 17 июля 1998 г. // Международный уголовный суд. М., 2002 г. С. 190-263.

16. Проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества // Российская юстиция. 1995. № 12.

17. Конвенция относительно рабства от 25 сентября 1926 г. (с изменениями, внесенными протоколом от 7 декабря 1953 г.) // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

18. Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков от 20 апреля 1929 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

19. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

20. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством от 7 сентября 1956 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

21. Единая Конвенция о наркотических средствах от 30 марта 1961 г. (с изм. и доп. от 25 марта 1972 г.) // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000

22. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

23. Конвенция о психотропных веществах от 21 февраля 1971 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

24. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г.// Государство и право, 1995, № 4.

25. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 18 декабря 1979 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

26. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 19 декабря 1988 г.// Действующее международное право. В 3 томах. Т. 3. М., 1997, С. 60-89.

27. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

28. Европейская конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.//Чистые руки, 1999, № 3, С. 69-79.

29. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г.// Десятый Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями: Сборник документов/ Сост. А.Г. Волеводз. М., 2001. С. 427-466.

30. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства от 2 августа 2001 г.// СЗ РФ 2001 г., N 45, ст. 4251.

31. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.

7.4. Интернет-ресурсы

1.http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты

2.http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ

3.http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс

4.http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)

5.http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов

6.http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека

7.http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система

8.http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Пащенко Е.А. Международное уголовное право. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.24 Прокурорский надзор
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой процессуального права С.Н. Назаров.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.24 «Прокурорский надзор»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен представлять интересы доверителя по уголовным делам	ПКр ОС-2.1	Способен представлять интересы доверителя по уголовным делам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование	ПКр ОС-2.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание профессиональной этики юриста, форм, способов и средств представительства в уголовном процессе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. -лекции, 24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 44,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 14,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.24 "Прокурорский надзор"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 8 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор»	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 2	Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	14	4		4		4,5/ 1,5	О
Тема 3	Система прокуратуры и ее структура. Организация управления в органах прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 4	Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 5	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и	14	4		4		4,5/ 1,5	О

	предварительное следствие							
Тема 7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 8	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 9	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	10	2		2		4,5/ 1,5	О
Тема 10	Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан	9,7	2		2		4,3/ 1,4	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**108**	**24**		**24**		**44,8/ 14,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор»

Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее роль, место и задачи. Понятие и сущность прокурорского надзора. Предмет, содержание и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.

Тема 2 Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих

деятельность прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Акты прокурорского надзора. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации и приоритетные направления ее деятельности на современном этапе. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры (законность, единство, централизация, независимость и гласность). Характеристика внутриорганизационных принципов (зональный, предметный, предметно-зональный) организации и деятельности прокуратуры.

Тема 3 Система прокуратуры и ее структура. Организация управления в органах прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры

Система органов и учреждений прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность. Организация прокурорского надзора в федеральных округах. Прокуратуры субъектов Российской Федерации. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, порядок формирования. Прокуроры субъектов РФ, порядок назначения на должность, полномочия. Прокуратуры района, города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города). Порядок назначения на должность, полномочия. Специализированные прокуратуры в Российской Федерации. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Порядок назначения военных прокуроров. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Прокуратуры, действующие на особо режимных объектах и территориях. Транспортные прокуратуры. Разграничение компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами. Научные и образовательные учреждения прокуратуры. Понятие службы в органах прокуратуры, правовой статус работника прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, условия и порядок приема на гражданскую службу в органы и учреждения прокуратуры. Ограничения и обязанности, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга прокурора. Полномочия прокуроров по назначению на должность и освобождению от должности. Аттестация и классные чины прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Меры правовой и социальной защиты прокуроров. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры.

Тема 4 Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)

Объект и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений закона, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении. Постановление прокурора при наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, о направлении материалов в соответствующие

органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования. Организация работы прокуратуры по осуществлению общего надзора.

Тема 5 Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Понятие, сущность, задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, полномочия прокурора в этой части. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении или о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Организация работы прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

Тема 6 Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и дознание. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

Тема 7 Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и

назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания

задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора по осуществлению надзора. Средства прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные задержания и аресты, нарушения требований закона об исправлении и перевоспитании осужденных. Комплексные проверки состояния законности в местах лишения свободы. Надзор за соблюдением законов при проведении воспитательных мероприятий. Мероприятия по профилактике преступных проявлений в местах лишения свободы. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и заявлений осужденных. Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания

задержанных и заключенных под стражу.

Тема 8 Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Общая характеристика участия прокурора в рассмотрении уголовных дел: в стадии подготовки к судебному разбирательству, в предварительных слушаниях по делу. Прокурор в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие прокурора: при рассмотрении дел мировым судьей, особом порядке судопроизводства, судом с участием присяжных заседателей. Участие прокурора: в стадиях апелляционного производства, кассационного производства, исполнения приговора, надзорного производства, возобновления дел в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сущность, цель, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции. Обязательное участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде второй инстанции и при исполнении судебного решения и при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу, и по вновь открывшимся обстоятельствам. Сущность, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом арбитражного дела. Участие прокурора при производстве в суде первой инстанции. Участие прокурора при производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Тема 9 Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами

Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Предмет прокурорского надзора: надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за соблюдением прав и свобод физических и юридических лиц судебными приставами; надзор за законностью решений, принимаемых судебными приставами. Объекты и пределы прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами. Средства реагирования прокурора при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

Тема 10 Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан

Понятие, сущность и значение работы органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан, порядок и сроки рассмотрения прокурором заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан. Работа органов прокуратуры по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений как составная часть деятельности прокуроров по укреплению законности, защите прав и законных интересов граждан. Организация приема заявителей в органах прокуратуры. Особенности рассмотрения жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве. Организация работы по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.25 «Прокурорский надзор»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор»	Устный опрос
Тема 2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Принципы	Устный опрос

организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации	
Тема 3. Система прокуратуры и ее структура. Организация управления в органах прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры	Устный опрос
Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)	Устный опрос
Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Устный опрос
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	Устный опрос
Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	Устный опрос
Тема 8. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Устный опрос
Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	Устный опрос
Тема 10. Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан	Устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор»

Вопросы для устного опроса:

Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее роль, место и задачи. Понятие и сущность прокурорского надзора. Предмет, содержание и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Акты прокурорского надзора. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации и приоритетные направления ее деятельности на современном этапе. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры

в Российской Федерации. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры (законность, единство, централизация, независимость и гласность). Характеристика внутриорганизационных принципов (зональный, предметный, предметно-зональный) организации и деятельности прокуратуры.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Система прокуратуры и ее структура. Организация управления в органах прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры

Вопросы для устного опроса:

Система органов и учреждений прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность. Организация прокурорского надзора в федеральных округах. Прокуратуры субъектов Российской Федерации. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, порядок формирования. Прокуроры субъектов РФ, порядок назначения на должность, полномочия. Прокуратуры района, города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города). Порядок назначения на должность, полномочия. Специализированные прокуратуры в Российской Федерации. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Порядок назначения военных прокуроров. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Прокуратуры, действующие на особо режимных объектах и территориях. Транспортные прокуратуры. Разграничение компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами. Научные и образовательные учреждения прокуратуры. Понятие службы в органах прокуратуры, правовой статус работника прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, условия и порядок приема на гражданскую службу в органы и учреждения прокуратуры. Ограничения и обязанности, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга прокурора. Полномочия прокуроров по назначению на должность и освобождению от должности. Аттестация и классные чины прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Меры правовой и социальной защиты прокуроров. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)

Вопросы для устного опроса:

Объект и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений закона, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении. Постановление прокурора при наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования. Организация работы

прокуратуры по осуществлению общего надзора.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для устного опроса:

Понятие, сущность, задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, полномочия прокурора в этой части. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении или о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Организация работы прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Вопросы для устного опроса:

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и дознание. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Вопросы для устного опроса:

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и

назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания

задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора по осуществлению надзора. Средства прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные задержания и аресты, нарушения требований закона об исправлении и перевоспитании осужденных. Комплексные проверки состояния законности в местах лишения свободы. Надзор за соблюдением законов при проведении воспитательных мероприятий. Мероприятия по профилактике преступных проявлений в местах лишения свободы. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и заявлений осужденных. Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и

назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Вопросы для устного опроса:

Общая характеристика участия прокурора в рассмотрении уголовных дел: в стадии подготовки к судебному разбирательству, в предварительных слушаниях по делу. Прокурор в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие прокурора: при рассмотрении дел мировым судьей, особом порядке судопроизводства, судом с участием присяжных заседателей. Участие прокурора: в стадиях апелляционного производства, кассационного производства, исполнения приговора, надзорного производства, возобновления дел в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сущность, цель, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции. Обязательное участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде второй инстанции и при исполнении судебного решения и при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу, и по вновь открывшимся обстоятельствам. Сущность, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом арбитражного дела. Участие прокурора при производстве в суде первой инстанции. Участие прокурора при производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами

Вопросы для устного опроса:

Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Предмет прокурорского надзора: надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за соблюдением прав и свобод физических и юридических лиц судебными приставами; надзор за законностью решений, принимаемых судебными приставами. Объекты и пределы прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами. Средства реагирования прокурора при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан

Вопросы для устного опроса:

Понятие, сущность и значение работы органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан, порядок и сроки рассмотрения прокурором заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан. Работа органов прокуратуры по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений как составная часть деятельности прокуроров по укреплению законности, защите прав и законных интересов граждан. Организация приема заявителей в органах прокуратуры. Особенности рассмотрения жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве. Организация работы по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-2.1	использование полученных профессиональных знаний в процессе представления интересов доверителя по уголовным делам	результативность
	полученные профессиональные знания необходимы для представления интересов доверителя по уголовным делам	релевантность
	полученные профессиональные знания в полной мере используются при представлении интересов доверителя по уголовным делам	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню представления интересов доверителя по уголовным делам	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине *«Прокурорский надзор»*

1. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
2. Европейские стандарты прокуратуры.
3. Работа В.И.Ульянова (Ленина) «О двойном подчинении и законности».
4. Направления деятельности органов прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора.
5. Законодательное регулирование деятельности прокуратуры. Закон «О прокуратуре Российской Федерации». Структура, содержание.
6. Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовных дел. Согласие прокурора.
7. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.
8. Надзор за исполнением законов («общий надзор»). Предмет надзора.
9. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов («общего надзора»).
10. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Основания прокурорского вмешательства.
11. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
12. Прокурорский надзор за органами дознания. Полномочия прокурора.
13. Прокурорский надзор за органами предварительного следствия. Полномочия прокурора
14. Полномочия прокурора при особом порядке судебного разбирательства уголовных дел.
15. Надзор за законностью применения мер пресечения в досудебных стадиях уголовного процесса
16. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля в досудебных стадиях уголовного процесса
17. Надзор за исполнением законов администрациями мест содержания заключенных под стражу и осужденных лиц.
18. Предъявление и поддержание прокурором гражданского иска в гражданском судопроизводстве. Процессуальный статус прокурора.
19. Участие прокурора в гражданском процессе, начатом иными лицами. Основания

вступления в процесс.

20. Кассационное представление прокурора по уголовным делам.

21. Надзорное представление прокурора в уголовном судопроизводстве. Основания принесения.

22. Участие прокурора в арбитражном процессе. Основания и формы участия.

23. Особенности поддержания обвинения в суде присяжных.

24. Координационная деятельность прокуратуры в сфере борьбы с преступностью. Направления, формы.

25. Прокурорский надзор в сфере административно-правового регулирования.

26. Порядок рассмотрения в органах прокуратуры обращений и заявлений граждан. Особенности рассмотрения жалоб в уголовном судопроизводстве.

27. Место прокуратуры в системе органов государственной власти

28. Акты прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением законов

29. Надзор за законностью задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления.

30. Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовных дел.

31. Исторические этапы развития прокуратуры России. Типология деятельности прокуратуры.

32. Надзор прокурора за обеспечением права подозреваемого и обвиняемого на защиту.

33. Надзор прокурора за обеспечением допустимости доказательств при расследовании уголовных дел

34. Надзор в стадии возобновления уголовных дел ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

35. Надзор за законностью правовых актов. Формы обращения прокурора в Конституционный Суд РФ.

36. Антикоррупционная экспертиза прокурором нормативных правовых актов.

37. Полномочия прокурора при возбуждении ходатайства о соглашении о сотрудничестве в уголовном судопроизводстве.

38. Участие прокурора в суде первой инстанции по уголовным делам.

39. Работа А.Ф.Кони «Приемы и задачи прокуратуры». Тип русского обвинителя.

40. Речь государственного обвинителя в суде по уголовным делам. Структура выступления в прениях.

41. Прокурорский надзор за законностью приостановления предварительного следствия.

42. Кассационное представление прокурора по гражданским делам. Основания принесения.

43. Полномочия прокурора по гражданским делам в стадии надзора.

44. Апелляционное представление прокурора по уголовным делам. Основания принесения.

45. Полномочия прокурора при рассмотрении судом ходатайств на производство следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование полученных профессиональных знаний в процессе представления интересов доверителя по уголовным делам **Релевантность:** – полученные профессиональные знания необходимы для представления интересов доверителя по уголовным делам **Полнота:** – полученные профессиональные знания в полной мере используются при представлении интересов доверителя по уголовным делам **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню представления интересов доверителя по уголовным делам	ПКр ОС-2.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание профессиональной этики юриста, форм, способов и средств представительства в уголовном процессе.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование полученных профессиональных знаний в процессе представления	

	интересов доверителя по уголовным делам **Релевантность:** – несоответствие полученных профессиональных знаний необходимым для представления интересов доверителя по уголовным делам **Полнота:** – полученные профессиональные знания в полной мере не используются при представлении интересов доверителя по уголовным делам **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню представления интересов доверителя по уголовным делам	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к

практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1 Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор»

Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее роль, место и задачи. Понятие и сущность прокурорского надзора. Предмет, содержание и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.

Тема 2 Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Акты прокурорского надзора. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации и приоритетные направления ее деятельности на современном этапе. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры (законность, единство, централизация, независимость и гласность). Характеристика внутриорганизационных принципов (зональный, предметный, предметно-зональный) организации и деятельности прокуратуры.

Тема 3 Система прокуратуры и ее структура. Организация управления в органах прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры

Система органов и учреждений прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность. Организация прокурорского надзора в федеральных округах. Прокуратуры субъектов Российской Федерации. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, порядок формирования. Прокуроры субъектов РФ, порядок назначения на должность, полномочия. Прокуратуры района, города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города). Порядок назначения на должность, полномочия. Специализированные прокуратуры в Российской Федерации. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Порядок назначения военных прокуроров. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением

законов в исправительных учреждениях. Прокуратуры, действующие на особо режимных объектах и территориях. Транспортные прокуратуры. Разграничение компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами. Научные и образовательные учреждения прокуратуры. Понятие службы в органах прокуратуры, правовой статус работника прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, условия и порядок приема на гражданскую службу в органы и учреждения прокуратуры. Ограничения и обязанности, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга прокурора. Полномочия прокуроров по назначению на должность и освобождению от должности. Аттестация и классные чины прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников. Гарантии неприкосновенности прокуроров. Меры правовой и социальной защиты прокуроров. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры.

Тема 4 Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)

Объект и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений закона, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении. Постановление прокурора при наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования. Организация работы прокуратуры по осуществлению общего надзора.

Тема 5 Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Понятие, сущность, задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, полномочия прокурора в этой части. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении или о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Организация работы прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

Тема 6 Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и дознание. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами

предварительного следствия. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

Тема 7 Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и

назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания

задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора по осуществлению надзора. Средства прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные задержания и аресты, нарушения требований закона об исправлении и перевоспитании осужденных. Комплексные проверки состояния законности в местах лишения свободы. Надзор за соблюдением законов при проведении воспитательных мероприятий. Мероприятия по профилактике преступных проявлений в местах лишения свободы. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и заявлений осужденных. Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Тема 8 Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Общая характеристика участия прокурора в рассмотрении уголовных дел: в стадии

подготовки к судебному разбирательству, в предварительных слушаниях по делу. Прокурор в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие прокурора: при рассмотрении дел мировым судьей, особом порядке судопроизводства, судом с участием присяжных заседателей. Участие прокурора: в стадиях апелляционного производства, кассационного производства, исполнения приговора, надзорного производства, возобновления дел в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сущность, цель, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции. Обязательное участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде второй инстанции и при исполнении судебного решения и при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу, и по вновь открывшимся обстоятельствам. Сущность, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом арбитражного дела. Участие прокурора при производстве в суде первой инстанции. Участие прокурора при производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Тема 9 Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами

Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Предмет прокурорского надзора: надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за соблюдением прав и свобод физических и юридических лиц судебными приставами; надзор за законностью решений, принимаемых судебными приставами. Объекты и пределы прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами. Средства реагирования прокурора при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению

прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

Тема 10 Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан

Понятие, сущность и значение работы органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан, порядок и сроки рассмотрения прокурором заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан. Работа органов прокуратуры по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений как составная часть деятельности прокуроров по укреплению законности, защите прав и законных интересов граждан. Организация приема заявителей в органах прокуратуры. Особенности рассмотрения жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве. Организация работы по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор»

Возникновение и основные исторические этапы становления российской прокуратуры. Прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации, ее роль, место и задачи. Понятие и сущность прокурорского надзора. Предмет, содержание и система дисциплины «Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин.

Тема 2 Правовые основы организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации

Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Общая характеристика федеральных законов и иных правовых актов, регламентирующих деятельность прокуратуры. Международные договоры Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации. Акты прокурорского надзора. Концепция развития системы прокуратуры Российской Федерации и приоритетные направления ее деятельности на современном этапе. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Характеристика общих принципов организации и деятельности прокуратуры (законность, единство, централизация, независимость и гласность). Характеристика внутриорганизационных принципов (зональный, предметный, предметно-зональный) организации и деятельности прокуратуры.

Тема 3 Система прокуратуры и ее структура. Организация управления в органах прокуратуры. Служба в органах и учреждениях прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры

Система органов и учреждений прокуратуры и порядок их формирования. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность. Организация прокурорского надзора в федеральных округах. Прокуратуры субъектов Российской Федерации. Структура аппарата прокуратуры, коллегия прокуратуры, порядок формирования. Прокуроры субъектов РФ, порядок назначения на должность, полномочия. Прокуратуры района, города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города). Порядок назначения на должность, полномочия. Специализированные прокуратуры в Российской Федерации. Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Порядок назначения военных прокуроров. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Прокуратуры, действующие на особо режимных объектах и территориях. Транспортные прокуратуры. Разграничение компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами. Научные и образовательные учреждения прокуратуры. Понятие службы в органах прокуратуры, правовой статус работника прокуратуры. Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, условия и порядок приема на гражданскую службу в органы и учреждения прокуратуры. Ограничения и обязанности, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга прокурора. Полномочия прокуроров по назначению на должность и освобождению от должности. Аттестация и классные чины прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников.

Гарантии неприкосновенности прокуроров. Меры правовой и социальной защиты прокуроров. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры.

Тема 4 Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор)

Объект и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Протест прокурора на противоречащий закону правовой акт, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений закона, значение его безотлагательного рассмотрения должностными лицами, которым оно направлено. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении. Постановление прокурора при наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона как форма реагирования. Организация работы прокуратуры по осуществлению общего надзора.

Тема 5 Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Понятие, сущность, задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, полномочия прокурора в этой части. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения. Представление прокурора об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина в орган или должностному лицу, уполномоченному устранить допущенное нарушение. Постановление прокурора о возбуждении производства об административном правонарушении или о направлении материалов в соответствующие органы для решения вопроса об уголовном преследовании. Организация работы прокуратуры по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

Тема 6 Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и дознание. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

Тема 7 Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Понятие, сущность, задачи, предмет, объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и

назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания

задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора по осуществлению

надзора. Средства прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные задержания и аресты, нарушения требований закона об исправлении и перевоспитании осужденных. Комплексные проверки состояния законности в местах лишения свободы. Надзор за соблюдением законов при проведении воспитательных мероприятий. Мероприятия по профилактике преступных проявлений в местах лишения свободы. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и заявлений осужденных. Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Тема 8 Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Общая характеристика участия прокурора в рассмотрении уголовных дел: в стадии подготовки к судебному разбирательству, в предварительных слушаниях по делу. Прокурор в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие прокурора: при рассмотрении дел мировым судьей, особом порядке судопроизводства, судом с участием присяжных заседателей. Участие прокурора: в стадиях апелляционного производства, кассационного производства, исполнения приговора, надзорного производства, возобновления дел в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сущность, цель, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции. Обязательное участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел в суде второй инстанции и при исполнении судебного решения и при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу, и по вновь открывшимся обстоятельствам. Сущность, задачи, формы и полномочия участия прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом арбитражного дела. Участие прокурора при производстве в суде первой инстанции. Участие прокурора при производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Тема 9 Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами

Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Предмет прокурорского надзора: надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за соблюдением прав и свобод физических и юридических лиц судебными приставами; надзор за законностью решений, принимаемых судебными приставами. Объекты и пределы прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами. Средства реагирования прокурора при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

Тема 10 Работа органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан

Понятие, сущность и значение работы органов прокуратуры с предложениями, заявлениями и жалобами граждан, порядок и сроки рассмотрения прокурором заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан. Работа органов прокуратуры по рассмотрению заявлений, жалоб, запросов и обращений как составная часть деятельности прокуроров по укреплению законности, защите прав и законных интересов граждан. Организация приема заявителей в органах прокуратуры. Особенности рассмотрения жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве. Организация работы по рассмотрению заявлений,

жалоб, запросов и обращений граждан.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме -

наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить

область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел

студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор: Учебник / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: Норма, 2009. – 463 с.

2. Прокурорский надзор: Учебник /9 изд. под ред. проф. Ю.Е. Винокурова. М.: «Юрайт», 2010. – 490 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Настольная книга прокурора / под общ. ред. С. Г. Кехлерова, О. С. Капинус ; науч. ред. А. Ю. Винокуров. — М. : Издательство Юрайт, 2012.

2. Руководство для государственных обвинителей: криминалистический аспект деятельности. Учебное пособие. / Под ред. О.Н. Коршуновой. СПб. 2003.

3. Кони А.Ф. Приемы и задачи прокуратуры. Собр. Соч. в 8 томах Том 4. М.1967.

Руденко А. Надзор за законностью муниципальных правовых актов // Законность, 2010, №12.

4. Мельников Ю. Надзор за законностью региональных нормативных правовых актов органов государственной власти ///Законность, 2010, № 6.

5. Назаров С.Н. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Ростов-на-Дону. 2010.

6. Бут Н.Д., Ларьков А.Н., Паламарчук А.В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сфере защиты прав субъектов предпринимательской деятельности (научно-методическое пособие) М.,2008.

7. Субанова Н.В. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов в сфере экономики: история, состояние, тенденции развития// Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2012, № 2(28).

8. Датчук, Л. Б. Прокурорский надзор за законностью исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях : методич. пособие / Л. Б. Датчук, Б. И. Шалыгин. — М. : Академия Генпрокуратуры РФ, 2009.

9. Осипкин В.Н. Организация и методика прокурорского надзора за соблюдением законности при оперативно-розыскной деятельности. СПб., 1997.

10. Участие прокурора в гражданском процессе /под ред.Я.С.Гришиной,Ю.В.Ефимовой. М.,2014.

11. Забелина Е.А. Координационная деятельность прокуроров и меры по ее совершенствованию //Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,2010,№6(20).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N

2202-1

3. ФЗ 294 «О защите прав юридических лиц лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

Приказы Генерального Прокурора Российской Федерации

1. Приказ Генерального прокурора РФ от 31 марта 2008 г. № 53 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности».
2. Приказ Генерального прокурора РФ от 27 марта 2009 г. № 93 «О реализации Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
3. Приказ Генеральной прокуратуры РФ «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» от 28.12.2009 № 400.
4. Приказ от 17 сентября 2007 г. № 144 «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными(представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления»
5. Приказ Генерального прокурора РФ от 7 декабря 2007 г. №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»
6. Приказ Генерального прокурора РФ от 6 сентября 2007г № 137 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания».
7. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 2 июня 2011 г. № 162 “Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия”
8. Инструкция «О порядке рассмотрения обращений и приема граждан в системе прокуратуры Российской Федерации» (утверждена приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17.12.2007 № 200).
9. Приказ Генерального Прокурора РФ «Об усилении прокурорского надзора за соблюдением законности при разрешении заявлений, сообщений и иной информации о совершенных и подготовляемых преступлениях» № 3 от 10 января 1999 г. (с изм. от 05.07.2002 г., от 21.10.2003г., от16.03.2006 г.)
10. Приказ Генерального Прокурора РФ (№ 80), Министра внутренних дел РФ (№ 725) от 12 сентября 2006 г. «Об усилении прокурорского надзора и ведомственного контроля за процессуальными решениями при рассмотрении сообщений о преступлениях».
11. Приказ Генерального прокурора РФ от 5 сентября 2011 г № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия»
12. Приказ Генпрокуратуры РФ от 30.01.2007 №19 "Об организации надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений"
13. Приказ Генерального прокурора РФ № 84 от 07.05.2008 г. «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур»
14. Указание ГП РФ от 12.05.2009 №155/7 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами"
15. Приказ Генерального прокурора РФ от 20 ноября 2007 г. N 185 « Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» (в ред. Приказа Генпрокуратуры РФ от 26.05.2008 N 98)
16. Приказ Генерального прокурора РФ от 02.12.2003 № 51 «Об обеспечении участия

прокуроров в гражданском судопроизводстве».

17. Приказ Генерального прокурора РФ от 05.06.2003 № 20 «О реализации прокурорами полномочий в арбитражном судопроизводстве».

18. Письмо Высшего Арбитражного Суда РФ (№ С1-7/уп-1270) и Генеральной прокуратуры РФ (№ 8-2б-03) от 20.11.2003 «Об организации работы по реализации полномочий прокуроров в арбитражном процессе».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2020. 548 с

Источники, доступные через ЭБС:

1. Нистратов, С.Г. Контроль и надзор как гарантии законности: теоретико-правовой аспект: монография / С.Г. Нистратов, А.А. Редько. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817755. - ISBN 978-5-16-017176-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817755
2. Оценка динамики результативности контрольно-надзорной деятельности государства с позиции граждан как ее конечных бенефициаров: доклад / В.Н. Южаков, Е.И. Добролюбова, А. Н. Покида [и др.]; науч. ред. В. Н. Южаков. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 126 с. (Научные доклады: государственное управление). - ISBN 978-5-850006-193-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405755

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.01.01 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой информационных технологий М.В. Перова.

Заведующая кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент М.В. Перова.

Рабочая программа дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий.
Протокол от 13.02.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.01 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.1	**на уровне знаний:** - оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач
		на уровне умений: - способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
		на уровне навыков: - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации
	УК ОС – 9.1	**на уровне знаний:** - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

		на уровне умений: - искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов
		на уровне навыков: - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 18,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 40,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 13,4 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.01 "Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 2	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 3	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 4	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 5	Введение в управление цифровой репутацией	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 6	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 7	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 8	Виртуальная и дополненная	5,1	1				3,1/1	Т

	реальность. Гибкие методологии управления проектами							
Тема 9	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 10	Введение в искусственный интеллект	5,1	1				3,1/1	Т
Тема 11	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	6,1	2				3,1/1	Т
Тема 12	Итоговое задание по чат-боту	6,1	2				3,1/1	Т
Тема 13	Итоговое задание по чат-боту.	6,5	2				3,1/ 1,4	ПЗ
Консультация		**2**				2		
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:			**16**			**2,3**	40,3/ 13,4	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность. Гибкие методологии управления проектами

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Введение в искусственный интеллект

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Итоговое задание по чат-боту

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13.

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей: создание, настройка и публикация собственного бота; оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.01.01 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Тестирование
Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Тестирование
Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Тестирование
Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тестирование
Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией	Тестирование
Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Тестирование
Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Тестирование
Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность. Гибкие методологии управления проектами	Тестирование
Тема 9. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тестирование
Тема 10. Введение в искусственный	Тестирование

интеллект	
Тема 11. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Тестирование
Тема 12. Итоговое задание по чат-боту	Тестирование
Тема 13. Итоговое задание по чат-боту	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:

1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:

1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?

1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

1) Взломать можно мгновенно

2) Взломать в принципе невозможно

3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов

4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу **«Итоговое задание по курсу»**;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок

проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС – 2.1	планирование деятельности по достижению задач	результативность
	выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота

УК ОС – 9.1	принятие экономически обоснованных решений	результативность
	правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	корректность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Типовые оценочные материалы по <u>теме 1</u>:
Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 2</u>:
Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 3</u>:
Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по <u>теме 4</u>:
Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по <u>теме 5</u>:
Тестирование по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по <u>теме 6</u>:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по <u>теме 7</u>:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по <u>теме 8</u>:

Тестирование по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 9</u>:

Тестирование по тематике:

Пирамида деловой репутации

Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.

Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по <u>теме 10</u>:

Тестирование по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 11</u>:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 12</u>:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети

Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети

Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное

Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**

А. Верно

Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети

Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны

В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**

А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть

Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

А. 2–3 месяца

Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

В. 1–2 месяца

Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…

А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов

В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)

Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …

А. Google

Б. Яндекс

В. Rambler

Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – правильное планирование деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** – выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** - решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов.	УК ОС–2.1 **на уровне знаний**: - оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач **на уровне умений:** - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не наблюдается планирования деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** – отсутствие оптимального выбора способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** - полное отсутствие решения поставленных задач и не достижение запланированных результатов	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – принятие экономически обоснованных решений; **Корректность:** - правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС–9.1 **на уровне знаний**: - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); **на уровне умений:** - искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не способность принятия экономически обоснованных решений; **Корректность:** - не правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	

		депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; **на уровне навыков:** - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе

индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «Видеолекции», необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «Видеолекции».

2. Просмотреть «Видеолекцию». Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

пустой квадрат - элемент требует выполнения;

голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;

зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;

красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент Итоговое тестирование, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «Итоговое тестирование», кликнув на название.

2. Нажать кнопку «Начать тестирование».

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «Закончить попытку».

5. Нажать кнопку «Отправить все и завершить тест». Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного

процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

7.2. Дополнительная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».
9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.5. Иные источники

1. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М.,

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

2. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

3. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

4. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

6. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

7. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

8. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

9. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

10. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

11. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

12. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

13. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

14. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

15. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

16. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

17. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

18. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.01.02 Цифровое общество и управление цифровой репутацией
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой информационных технологий М.В. Перова.

Заведующая кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент М.В. Перова.

Рабочая программа дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий.

Протокол от 13.02.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.02 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС – 2.1	**на уровне знаний:** - оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач
		на уровне умений: - способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
		на уровне навыков: - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации

Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.1	**на уровне знаний:** - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
		на уровне умений: - искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов
		на уровне навыков: - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 18,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 2 акад. ч. – консультация, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 40,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 13,4 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.02 "Цифровое общество и управление цифровой репутацией"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 2	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 3	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 4	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 5	Введение в управление цифровой репутацией	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 6	Информация в квантовом мире и	4,6	1				2,7/ 0,9	Т

	будущее коммуникаций							
Тема 7	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 8	Виртуальная и дополненная реальность Гибкие методологии управления проектами	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 9	Гибкие методологии управления проектами	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 10	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 11	Что такое цифровая репутация	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 12	Целевая аудитория в сети	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 13	Стратегия управления цифровой репутацией	4,6	1				2,7/ 0,9	Т
Тема 14	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	5,6	2				2,7/ 0,9	Т
Тема 15	Управление конфликтами в социальных сетях	4,3	1				2,5/ 0,8	Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация:		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**			**2,3**	40,3/ 13,4	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение

мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Стратегия управления цифровой репутацией

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии

оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной

вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Управление конфликтами в социальных сетях

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.01.02 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Тестирование
Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Тестирование
Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей.	Тестирование

Цифровые двойники и виртуальные профили	
Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тестирование
Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией	Тестирование
Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Тестирование
Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Тестирование
Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность	Тестирование
Тема 9. Гибкие методологии управления проектами	Тестирование
Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тестирование
Тема 11. Что такое цифровая репутация	Тестирование
Тема 12. Целевая аудитория в сети	Тестирование
Тема 13. Стратегия управления цифровой репутацией	Тестирование
Тема 14. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Тестирование
Тема 15. Управление конфликтами в социальных сетях	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые здания по темам лекций

3. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

5) Проверить самостоятельно
6) Проверить у специалистов
7) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
8) Проверить наличие сертификата РСТ

4. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

5) Программы управления паролями
6) Анализаторы исходного кода
7) Межсетевые экраны
8) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:

5) В Корее
6) В Китае
7) В США
8) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:

5) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
6) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
7) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
8) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:

5) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
6) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
7) Один программист заменяет другого при необходимости
8) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?

5) Соседи
6) Внутренние нарушители
7) Спецслужбы
8) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

5) Взломать можно мгновенно
6) Взломать в принципе невозможно
7) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
8) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

5) Дактилоскопия
6) Аутентификация
7) Шифрование
8) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

6) Согласование
7) Роли
8) Практики
9) Юридическая документация
10) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

5) Удовлетворение потребности пользователей
6) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
7) Повышение доверия заказчика
8) Увеличение сроков разработки продукта

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1	планирование деятельности по достижению задач	результативность
	выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальность
	решение поставленных задач и достижение запланированных результатов	полнота
УК ОС – 9.1	принятие экономически обоснованных решений	результативность
	правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	корректность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по <u>теме 1</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Методы и технологии искусственного интеллекта.

Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

5) Проверить самостоятельно
6) Проверить у специалистов
7) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
8) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

5) Программы управления паролями
6) Анализаторы исходного кода
7) Межсетевые экраны
8) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:

5) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
6) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
7) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
8) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

11. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
12. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
13. Что такое сетевая революция?
14. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
15. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
16. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?

17. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?

18. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?

19. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления

20. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по <u>теме 7</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

11. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?

12. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?

13. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?

14. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?

15. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?

16. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?

17. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?

18. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?

19. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?

20. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по <u>теме 8</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 9</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 10</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 11</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 12</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?
5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети

Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное

Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**

А. Верно

Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети

Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны

В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**

А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть

Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

А. 2–3 месяца

Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

В. 1–2 месяца

Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…

А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов

В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)

Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …

А. Google

Б. Яндекс

В. Rambler

Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40

1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – правильное планирование деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** – выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** - решение всех поставленных задач и достижение всех запланированных результатов.	УК ОС–2.1 **на уровне знаний**: - оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач **на уровне умений:** - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не наблюдается планирования деятельности по достижению задач; **Оптимальность:** – отсутствие оптимального выбора способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Полнота:** - полное отсутствие решения поставленных задач и не достижение запланированных результатов	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – принятие экономически обоснованных решений; **Корректность:** - правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС–9.1 **на уровне знаний**: - владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); **на уровне умений:** - искать и собирать
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не способность принятия экономически обоснованных решений; **Корректность:**	

	- не правильность применения экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; **на уровне навыков:** - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования); - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество

попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.
2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и

практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

7.2. Дополнительная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

4. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

5. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.5. Иные источники

1. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

2. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

3. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media

Aesthetics), 2013
4. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
6. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
7. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
8. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.
9. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
10. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
11. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
12. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.
13. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.02.01 Основы организации судебной власти в России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры процессуального права Н.Н. Бочарова.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Основы организации судебной власти в России» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.02.01 «Основы организации судебной власти в России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2.	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.2.	**на уровне умений:** - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права
		на уровне навыков: - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.02.01"Основы организации судебной власти в России"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения о судебной власти	29,85	4		6		14,9/ 4,95	О, Р
Тема 2	Отдельные аспекты организации судебной власти	41,85	12		10		14,9/ 4,95	О, Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: реферат (Р), опрос (О).*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (30).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения о судебной власти

История судебной власти в России. Конституционные положения о судебной власти. Понятие и признаки судебной власти. Функции судебной власти. Правосудие. Судебный контроль. Законодательный корпус о судебной власти.

Тема 2. Отдельные аспекты организации судебной власти

Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Военные суды. Арбитражные суды. Мировая юстиция. Принципы организации судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Порядок назначения судей. Кодекс судейской этики. Порядок привлечения судей к ответственности. Судебное решение: понятие, виды. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ. Органы судейского сообщества. Судебная реформа в РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.02.01 «Основы организации судебной власти в России»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Общие положения о судебной власти	Опрос, реферат
2. Отдельные аспекты организации судебной власти	Опрос, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общие положения о судебной власти

Примерные темы рефератов:

1. История судебной власти в России.
2. Конституционные положения о судебной власти.
3. Понятие и признаки судебной власти.
4. Функции судебной власти.
5. Правосудие.
6. Судебный контроль.
7. Законодательный корпус о судебной власти.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Отдельные аспекты организации судебной власти

Примерные темы рефератов:

1. Судебная система РФ.
2. Конституционный Суд РФ.
3. Верховный Суд РФ.
4. Суды общей юрисдикции.
5. Военные суды.
6. Арбитражные суды.
7. Суд по интеллектуальным правам.
8. Мировая юстиция.
9. Принципы организации судебной власти.
10. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи.
11. Порядок назначения судей.
12. Кодекс судейской этики.
13. Порядок привлечения судей к ответственности.
14. Судебное решение: понятие, виды.
15. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ.
16. Органы судейского сообщества.
17. Судебная реформа в РФ.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов	0,5

и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы организации судебной власти в России»

1. Понятие и признаки судебной власти.
2. Конституционные положения о судебной власти.
3. Роль судебной власти в правовом государстве.
4. Функции судебной власти.
5. Органы, осуществляющие функции судебной власти.
6. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
7. Формы осуществления правосудия.
8. Принципы деятельности судебной власти.
9. Принцип независимости судебной власти, его обеспечение.
10. Факторы, обеспечивающие независимость судебной власти.
11. Гарантии независимости судей.
12. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи, гарантия этого принципа.
13. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
14. Принцип состязательности и равноправия сторон.
15. Принцип неприкосновенности судей.
16. Принцип публичности судебной власти.
17. Принцип федерализма и единства судебной власти.
18. Судебная система России: понятие и структура.
19. Общая характеристика ФКЗ «О судебной системе РФ».
20. Судебные инстанции.
21. Конституционный Суд РФ, порядок его формирования и полномочия.
22. Общая характеристика ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».
23. Решения Конституционного Суда РФ: понятие, виды, значение.
24. Право граждан на обращение в Конституционный Суд РФ.
25. Верховный Суд РФ, его структура и функции.
26. Общая характеристика ФКЗ «О Верховном Суде РФ».
27. Суды общей юрисдикции, их назначение и система.
28. Общая характеристика ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ».
29. Арбитражные суды, их назначение и система.
30. Общая характеристика ФКЗ «Об арбитражных судах РФ».
31. Военные суды, их назначение и система.
32. Общая характеристика ФКЗ «О военных судах РФ».
33. Понятие мировой юстиции в России.

34. Общая характеристика ФЗ «О мировых судьях в РФ».
35. Полномочия и порядок деятельности мировых судей.
36. Категории дел, отнесенных законом к компетенции мировых судей.
37. Порядок обжалования решений мировых судей.
38. Судьи – носители судебной власти.
39. Статус судей и его законодательная регламентация.
40. Основные конституционные цензы, установленные в отношении кандидатов, претендующих на должность судьи, и действующих судей.
41. Основные требования, предъявляемые к судье – носителю судебной власти.
42. Дополнительные требования, предъявляемые к судьям.
43. Основные этические требования, предъявляемые кодексом судейской этики к судье.
44. Квалификационный класс судьи.
45. Единоличный судья и коллегиальный состав суда.
46. Единство статуса судей.
47. Присяга судьи.
48. Этика поведения судьи в судебном заседании.
49. Поведение судьи во внеслужебное время.
50. Приостановление полномочий судьи, прекращение полномочий судьи, отставка судьи.
51. Дисциплинарная ответственность судей.
52. Порядок привлечения судей к административной ответственности.
53. Порядок привлечения судей к уголовной ответственности.
54. Акты, принимаемые судебной властью.
55. Приговор и решение, их сходство и различие.
56. Исполнительный лист, его процессуальное назначение.
57. Судебное определение, его назначение при рассмотрении судебных дел.
58. Принудительный порядок исполнения судебных решений.
59. Органы судейского сообщества. Квалификационные коллегии: порядок избрания, полномочия.
60. Органы судейского сообщества. Советы судей.
61. Органы судейского сообщества. Всероссийский съезд судей, конфигурации судей субъектов Федерации.
62. Высшая квалификационная коллегия судей России, ее полномочия.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40

2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** - соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.2 **на уровне знаний**: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** - отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общие положения и судебной власти.

История судебной власти в России. Конституционные положения о судебной власти. Понятие и признаки судебной власти. Функции судебной власти. Правосудие. Судебный контроль. Законодательный корпус о судебной власти.

Тема 2. Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Военные суды. Арбитражные суды. Мировая юстиция. Принципы организации судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Порядок назначения судей. Кодекс судейской этики. Порядок привлечения судей к ответственности. Судебное решение: понятие, виды. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ. Органы судейского сообщества. Судебная реформа в РФ.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения и судебной власти.

История судебной власти в России. Конституционные положения о судебной власти. Понятие и признаки судебной власти. Функции судебной власти. Правосудие. Судебный контроль. Законодательный корпус о судебной власти.

Тема 2. Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Военные суды. Арбитражные суды. Мировая юстиция. Принципы организации судебной власти. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи. Порядок назначения судей. Кодекс судейской этики. Порядок привлечения судей к ответственности. Судебное решение: понятие, виды. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ. Органы судейского сообщества. Судебная реформа в РФ.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов,

журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения.

Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база

исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Анишина В. И. Основы судебной власти и правосудия в РФ: курс лекций / В. И. Анишина. - М.: Эксмо, 2015. - 272 с.
2. Бондарь Н.С. Судебный конституционализм в России. М.: Норма, 2011. – 212 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алешкова И.А. Применение Конституции РФ судами общей юрисдикции: тенденции, практика и перспективы развития. // Государство и право, 2020, № 9.
2. Аулов В.К., Быстров П.Г., Туганов Ю.Н. Виды приговоров суда: процессуальные требования и варианты изложения: науч.-практич. пособие. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 408 с.
3. Бабкин А.И. Российский судья: дисциплина в профессиональной и повседневной жизни. // Российский судья, 2021, № 3.
4. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Учебное пособие. 4-е издание. М.: Норма, 2016. – 401 с.
5. Добрынин Н.М., Тордия И.В. Правовая и судебная реформы в сравнительно-правовом и российском контексте. // Государство и право, 2019, № 2

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О

Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета, № 138-139, 23.07.1994.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.
4. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. 2014. 7 февраля.
5. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898.
6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах» // Российская газета. 1995. 16 мая.
7. Федеральный конституционный закон РФ от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // Российская газета, № 120, 29.06.1999.
8. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в РФ» // Российская газета, № 242, 22.12.1998.
9. Закон РФ от 26 июня 1996 г. № 3132-1 «О статусе судей в РФ» // Российская газета, № 170, 29.07.1992.
10. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в РФ» // Российская газета, № 48, 19.03.2002.
11. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде РФ» // Российская газета, № 6, 14.01.1998, № 80, 24.04.1998.
12. Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. № 30-ФЗ «О финансировании судов РФ» // Российская газета, № 31, 18.02.1999.
13. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в РФ» // Российская газета, № 182, 25.08.2004.
14. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» // Российская газета, № 105, 02.06.2001.
15. Федеральный закон РФ от 2 октября 2007г. «Об исполнительном производстве» // Российская газета. 2007. 6 октября.
16. Федеральный закон от 17 января 1992г. «О прокуратуре» // Российская газета. 1995. 25 ноября.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2. http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3. http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4. http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5. http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6. http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7. http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8. http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9. http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10. http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
11. http://psylab.ru/

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.02.02 История уголовного процесса России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент кафедры процессуального права Д.Н. Чушенко.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В. И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «История уголовного процесса России» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.02.02 «История уголовного процесса России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.2	**на уровне знаний:** - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права
		на уровне умений: - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.02.02 "История уголовного процесса России"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 3 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, час.	Форма

	тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет истории уголовного процесса. Особенности древнерусского судопроизводства	8	2		2		3/1	О, Р
Тема 2	Уголовный процесс в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.)	8	2		2		3/1	О, Р
Тема 3	Уголовный процесс в период образования Русского централизованного государства (вторая половина XV - первая половина XVI в.).	9	2		2		4/1	О, Р
Тема 4	Уголовное судопроизводство в эпоху образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.)	9	2		2		4/1	О, Р
Тема 5	Уголовное судопроизводство России по судебным уставам 1864 г.	9	2		2		4/1	О, Р
Тема 6	Уголовное судопроизводство в период Революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны	9	2		2		4/1	О, Р
Тема 7	Уголовное судопроизводство	10	2		2		4/2	О, Р

	в послевоенный период							
Тема 8	Основы уголовного судопроизводства в современной России	9,7	2		2		3,8/1,9	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет истории уголовного процесса. Особенности древнерусского судопроизводства

Предмет, содержание и задачи курса истории отечественного уголовного процесса. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории отечественного уголовного процесса. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития уголовного процесса. Место истории отечественного уголовного процесса в системе юридических наук. Периодизация истории отечественного уголовного процесса: формационный и цивилизационный подходы. Уголовное процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией. Русская Правда - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура. Противоправные деяния и наказания за них. Обида - понятие противоправного деяния. Субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 4. Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод), система и виды доказательств.

Тема 2. Уголовный процесс в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.)

1. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот. 2. Противоправные деяния и наказания за них. Расширение понятия противоправного деяния, субъекты, система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 3. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса; институт судебного представительства; система и виды доказательств.

Тема 3. Уголовный процесс в период образования Русского централизованного государства (вторая половина XV - первая половина XVI в.).

Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; облихование. Система и виды доказательств.

Стоглав 1551 года, его характеристика. Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика и значение в истории русского права. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса); розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.

Тема 4. Уголовное судопроизводство в эпоху образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.)

Уголовный процесс во времена Петра-1. Судебная система. Первая попытка создания судебных органов, отделенных от администрации. Надворные и нижние суды. Екатерина II и учреждение сословных двуступенных судов, отделенных от администрации: уездный и верхний земский суды (для дворян), городской и губернский магистраты (для мещан), нижняя и верхняя расправы (для свободных крестьян), вотчинные суды (для помещичьих крестьян). Губернский совестный суд. Департамент уголовных и гражданских дел в верхнем земском суде, губернском магистрате и верхней расправе. Палаты гражданского и уголовного судов - высшая инстанция для губернских судебных органов. Сенат. Специальные органы борьбы с политическими преступлениями: Преображенский приказ, Тайная канцелярия.

Тема 5. Уголовное судопроизводство России по судебным уставам 1864 г.

Систематизация законодательства М.М. Сперанского: историческая необходимость, основные этапы и результаты. Принятие судебных Уставов 1864 г. Содержание и порядок осуществления уголовного судопроизводства во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 6. Уголовное судопроизводство в период Революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны

Характеристика источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству. Законодательные органы. Формы законодательных актов. Создание основ уголовного права и процесса, характеристика законодательных актов. Советский уголовный процесс в период НЭП (1921 - 1929 г.). Необходимость кодификации законодательства при переходе к НЭПу. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года, его роль в совершенствовании правосудия. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.). Конституция СССР 1936 г.: Верховный Суд и прокуратура. Закон о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г. Развитие уголовного процесса. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).

Тема 7. Уголовное судопроизводство в послевоенный период

Развитие советского права. Уголовное право. Основы уголовного Законодательства Союза ССР и союзных республик. Отмена постановлений Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. о внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. Основы уголовного судопроизводства СССР и союзных республик. Восстановление социалистической законности. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое Положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судоустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г. Советское уголовный процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов). Кодификация законодательства.

Тема 8. Основы уголовного судопроизводства в современной России

Демократизация общества, (перестройка, гласность, ускорение). Курс социалистических реформ КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». Основные изменения в законодательстве в период кризиса. Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Изменения в уголовном процессуальном праве. Кодификация уголовного процессуального права Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.02.02 «История уголовного процесса России»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет истории уголовного процесса. Особенности древнерусского судопроизводства	Опрос, реферат
Тема 2. Уголовный процесс в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.)	Опрос, реферат
Тема 3. Уголовный процесс в период образования Русского централизованного государства (вторая половина XV - первая половина XVI в.)	Опрос, реферат
Тема 4. Уголовное судопроизводство в эпоху образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.)	Опрос, реферат
Тема 5. Уголовное судопроизводство России по судебным уставам 1864 г.	Опрос, реферат
Тема 6. Уголовное судопроизводство в период Революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны	Опрос, реферат
Тема 7. Уголовное судопроизводство в послевоенный период	Опрос, реферат
Тема 8. Основы уголовного судопроизводства в современной России	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет истории уголовного процесса. Особенности древнерусского судопроизводства

Вопросы к опросу:

Предмет, содержание и задачи курса истории отечественного уголовного процесса.

Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории отечественного уголовного процесса.

Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития уголовного процесса.

Место истории отечественного уголовного процесса в системе юридических наук.

Периодизация истории отечественного уголовного процесса: формационный и цивилизационный подходы.

Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией.

Обида - понятие противоправного деяния. Субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод), система и виды доказательств.

Темы для рефератов:

1. История зарождения и развития гарантий прав личности в уголовном процессе.
2. «Русская Правда» - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура.
3. Противоправные деяния и наказания за них.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Уголовный процесс в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.)

Вопросы опросу:

Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса; институт судебного представительства; система и виды доказательств.

Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления.

Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; облихование. Система и виды доказательств.

Темы для рефератов:

1. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
2. Противоправные деяния и наказания за них. Расширение понятия противоправного деяния, субъекты, система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Уголовный процесс в период образования Русского централизованного государства (вторая половина XV - первая половина XVI в.).

Вопросы к опросу:

Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика и значение в истории русского права.

Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса);

Розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.

Темы для рефератов:

1. Стоглав 1551 года, его характеристика.
2. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Уголовное судопроизводство в эпоху образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII

в.)

Судебная система. Первая попытка создания судебных органов, отделенных от администрации. Надворные и нижние суды.

Екатерина II и учреждение сословных двуступенных судов, отделенных от администрации: уездный и верхний земский суды (для дворян), городской и губернский магистраты (для мещан), нижняя и верхняя расправы (для свободных крестьян), вотчинные суды (для помещичьих крестьян). Губернский совестный суд.

Департамент уголовных и гражданских дел в верхнем земском суде, губернском магистрате и верхней расправе. Палаты гражданского и уголовного судов - высшая инстанция для губернских судебных органов. Сенат.

Специальные органы борьбы с политическими преступлениями: Преображенский приказ, Тайная канцелярия.

Правовая система. Источники права: уставы, регламенты, указы, манифесты. Попытки кодификации законодательства и начало отраслевой дифференциации.

Основные тенденции развития судебного процесса. Указ «Об отмене в судных делах очных ставок» (1697 г.). Замена состязательного процесса следственным, инквизиционным. Развитие следственного, инквизиционного процесса в «Кратком изображении процессов или судебных тяжб» (1715 год). Указ «О форме суда» (1723 г., ноября 5): отмена розыска и введение суда в качестве единственной формы процесса. Преодоление двойственности процесса и утверждение следственного, инквизиционного процесса. «Учреждение для управления губерний» (1775 год) о судопроизводстве.

Темы для рефератов:

1. Общая характеристика петровского законодательства. Развитие источников права. Начало отраслевой дифференциации и попыток кодификации законодательства.
2. Основные тенденции развития судебного процесса по Указу 1697 года «Об отмене в судных делах очных ставок», «Краткому изображению процессов и судебных тяжб» 1715 года и Указу 1723 года «О форме суда»: формы процесса, стадии, система и виды доказательств, теория формальных доказательств.

3. Право во второй половине XVIII века: основные направления развития и наиболее значимые нормативные акты.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Уголовное судопроизводство России по судебным уставам 1864 г.

Вопросы к опросу:

Систематизация российского законодательства. Историческая необходимость систематизации законодательства и деятельность комиссии М.М. Сперанского. Основные этапы систематизации законодательства и результаты. Полное собрание законов в Российской империи. Свод законов Российской империи.

Судебная организация по Учреждении судебных установлений 1864 года. Местные суды: мировые суды (мировые судьи, почетные мировые судьи, съезды мировых судей) и волостные суды, сословные суды по крестьянским делам. Общие судебные установления: окружные суды (коронный суд или коронный суд с присяжными заседателями) и судебные палаты по уголовным и гражданским делам. Сенат.

Реформирование прокурорских органов: генерал-прокурор-министр юстиции, обер-прокуроры департаментов Сената, прокуроры при судебных палатах и окружных судах, основные задачи их деятельности. Адвокатура. Нотариат.

Создание трехзвенной системы военных судов по военно-судебной реформе (1867 год): полковые, военно-окружные, главный военный суд.

Контрреформы 80-90-х годов. Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Создание Особого совещания при министерстве внутренних дел как органа внесудебной расправы.

Темы рефератов:

1. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г
2. Уголовное Уложение 1903 г., краткая характеристика, новеллы.
3. Свод Основных государственных законов (1906 г.,)

Примерные оценочные материалы по теме 6. Уголовное судопроизводство в период Революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны

Вопросы к опросу

ВЧК. Становление советской милиции. Народные суды. Положения о народном суде от 30 ноября 1918 г. и от 21 октября 1920 г. Революционные трибуналы. Изменения в правовом положении ВЧК. Строительство советской милиции. Инструкция НКВД и НКЮ об организации советской милиции (октябрь 1918 г.).

Характеристика источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству. Законодательные органы. Формы законодательных актов.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года, его роль в совершенствовании правосудия. Укрепление законности и первые шаги к ее подрыву.

Перестройка судебной системы. Закон о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г.

Перестройка государственного аппарата на военный лад. Создание новых наркоматов и центральных ведомств (Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и др.)

Темы для рефератов:

1. Советская судебная система в период военной интервенции и гражданской войны.
2. Основные направления развития советского законодательства в годы Великой Отечественной войны. Изменения в уголовном и процессуальном праве.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Уголовное судопроизводство в послевоенный период

Вопросы к опросу

Развитие органов суда и прокуратуры, укрепление законности в 1950-х, начале 1960-х.

Развитие советского уголовного процессуального права в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.).

Развитие советского уголовного процессуального права в период замедления темпов общественного развития. Кризис Советского государства в 1980-х гг.: уголовное право и уголовный процесс.

Основные направления развития в советском уголовном процессе во второй половине 1980-х гг.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Основы уголовного судопроизводства в современной России

Вопросы к опросу

Демократизация общества, (перестройка, гласность, ускорение). Курс социалистических реформ КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». Основные изменения в законодательстве в период кризиса. Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Изменения в уголовном процессуальном праве. Кодификация уголовного процессуального права Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс России.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение	оформление ссылок на использованную литературу	

требований к оформлению	оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Предмет, методология истории отечественного уголовного процесса.
2. Периодизация истории отечественного уголовного процесса.
3. Основные черты древнерусского феодального права, его источники.
4. «Русская Правда», ее происхождение и основные редакции.
5. Преступления и наказания в Киевской Руси.
6. Суд и процесс в Киевской Руси.
7. Псковская судная грамота: общая характеристика, основные институты уголовного права.
8. Суд и процесс в Новгороде и Пскове.
9. Судебник 1497 г.: его общая характеристика, преступления и наказания.
10. Судебник 1550 г.: общая характеристика, преступления и наказания.
11. Судоустройство и судопроизводство в период сословно-представительной монархии в России.
12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649г.
13. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 года.
14. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года.
15. Органы суда и прокуратуры Российской империи в XVIII веке.
16. Основные черты уголовного права в России в XVIII веке.

17. Судебный процесс в XVIII веке, господство инквизиционных методов.

18. Систематизация российского законодательства под руководством М.М. Сперанского.

19. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.: общая характеристика.

20. Основные черты уголовного процесса в первой половине XIX века.

21. Судебная реформа 1864 года.

22. Контрреформы в Российской империи последней четверти XIX века: причины, основные направления, последствия.

23. Основные черты уголовного процесса Российской империи в начале XX века.

24. Создание советской судебной системы.

25. Создание основ советского уголовного процесса. Руководящие начала по уголовному процессу РСФСР.

26. Советская судебная система в период военной интервенции и гражданской войны.

27. Укрепление законности при переходе к мирному хозяйственному строительству. Судебная реформа 1922 г., создание прокуратуры и адвокатуры, реорганизация ВЧК.

28. Кодификация советского права в 1922-1923 гг. УПК РСФСР 1922 г.

29. Закон о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г.

30. Развитие уголовного процесса в период Великой Отечественной войны.

31. Развитие уголовно-процессуального права в период Великой Отечественной войны.

32. Советское уголовное право в послевоенные годы (1945 - начало 1950-х гг.).

33. Советское уголовное процессуальное право в послевоенные годы (1945 - начало 1950-х гг.).

34. Развитие органов суда и прокуратуры, укрепление законности в 1950-х, начале 1960-х гг.

35. Развитие советского уголовного процессуального права в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.).

36. Развитие советского уголовного процессуального права в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.).

37. Кризис Советского государства в 1980-х гг.: уголовное право и уголовный процесс.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40

ИТОГО:	100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** - соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.2 **на уровне знаний**: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** - отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной

деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также

обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет истории уголовного процесса. Особенности древнерусского судопроизводства

Предмет, содержание и задачи курса истории отечественного уголовного процесса. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории отечественного уголовного процесса. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса исторического развития уголовного процесса. Место истории отечественного уголовного процесса в системе юридических наук. Периодизация истории отечественного уголовного процесса: формационный и цивилизационный подходы. Уголовное процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией. Русская Правда - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура. Противоправные деяния и наказания за них. Обида - понятие противоправного деяния. Субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 4. Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод), система и виды доказательств.

Тема 2. Уголовный процесс в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.)

1. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот. 2. Противоправные деяния и наказания за них. Расширение понятия противоправного деяния, субъекты, система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 3. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса; институт судебного представительства; система и виды доказательств.

Тема 3. Уголовный процесс в период образования Русского централизованного государства (вторая половина XV - первая половина XVI в.).

Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; облихование. Система и виды доказательств. Стоглав 1551 года, его характеристика. Разработка и принятие Соборного Уложения, его

общая характеристика и значение в истории русского права. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса); розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.

Тема 4. Уголовное судопроизводство в эпоху образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.)

Уголовный процесс во времена Петра-1. Судебная система. Первая попытка создания судебных органов, отделенных от администрации. Надворные и нижние суды. Екатерина II и учреждение сословных двуступенных судов, отделенных от администрации: уездный и верхний земский суды (для дворян), городской и губернский магистраты (для мещан), нижняя и верхняя расправы (для свободных крестьян), вотчинные суды (для помещичьих крестьян). Губернский совестный суд. Департамент уголовных и гражданских дел в верхнем земском суде, губернском магистрате и верхней расправе. Палаты гражданского и уголовного судов - высшая инстанция для губернских судебных органов. Сенат. Специальные органы борьбы с политическими преступлениями: Преображенский приказ, Тайная канцелярия.

Тема 5. Уголовное судопроизводство России по судебным уставам 1864 г.

Систематизация законодательства М.М. Сперанского: историческая необходимость, основные этапы и результаты. Принятие судебных Уставов 1864 г. Содержание и порядок осуществления уголовного судопроизводства во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 6. Уголовное судопроизводство в период Революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны

Характеристика источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству. Законодательные органы. Формы законодательных актов. Создание основ уголовного права и процесса, характеристика законодательных актов. Советский уголовный процесс в период НЭП (1921 - 1929 г.). Необходимость кодификации законодательства при переходе к НЭПу. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года, его роль в совершенствовании правосудия. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.). Конституция СССР 1936 г.: Верховный Суд и прокуратура. Закон о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г. Развитие уголовного процесса. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).

Тема 7. Уголовное судопроизводство в послевоенный период

Развитие советского права. Уголовное право. Основы уголовного Законодательства Союза ССР и союзных республик. Отмена постановлений Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. о внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. Основы уголовного судопроизводства СССР и союзных республик. Восстановление социалистической законности. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое Положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судоустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г. Советское уголовный процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов). Кодификация законодательства.

Тема 8. Основы уголовного судопроизводства в современной России

Демократизация общества, (перестройка, гласность, ускорение). Курс социалистических реформ КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». Основные изменения в законодательстве в период кризиса. Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Изменения в уголовном процессуальном праве. Кодификация уголовного процессуального права Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс России.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет истории уголовного процесса. Особенности древнерусского судопроизводства

Предмет, содержание и задачи курса истории отечественного уголовного процесса. Методы изучения государственно-правовых явлений в курсе истории отечественного уголовного процесса. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения

процесса исторического развития уголовного процесса. Место истории отечественного уголовного процесса в системе юридических наук. Периодизация истории отечественного уголовного процесса: формационный и цивилизационный подходы. Уголовное процесс в Древнерусском раннефеодальном государстве. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией. Русская Правда - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура. Противоправные деяния и наказания за них. Обида - понятие противоправного деяния. Субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 4. Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод), система и виды доказательств.

Тема 2. Уголовный процесс в период феодальной раздробленности (начало XII - XV в.)

1. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот. 2. Противоправные деяния и наказания за них. Расширение понятия противоправного деяния, субъекты, система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 3. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса; институт судебного представительства; система и виды доказательств.

Тема 3. Уголовный процесс в период образования Русского централизованного государства (вторая половина XV - первая половина XVI в.).

Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; облихование. Система и виды доказательств. Стоглав 1551 года, его характеристика. Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика и значение в истории русского права. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса); розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.

Тема 4. Уголовное судопроизводство в эпоху образования и развития абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII в.)

Уголовный процесс во времена Петра-1. Судебная система. Первая попытка создания судебных органов, отделенных от администрации. Надворные и нижние суды. Екатерина II и учреждение сословных двуступенных судов, отделенных от администрации: уездный и верхний земский суды (для дворян), городской и губернский магистраты (для мещан), нижняя и верхняя расправы (для свободных крестьян), вотчинные суды (для помещичьих крестьян). Губернский совестный суд. Департамент уголовных и гражданских дел в верхнем земском суде, губернском магистрате и верхней расправе. Палаты гражданского и уголовного судов - высшая инстанция для губернских судебных органов. Сенат. Специальные органы борьбы с политическими преступлениями: Преображенский приказ, Тайная канцелярия.

Тема 5. Уголовное судопроизводство России по судебным уставам 1864 г.

Систематизация законодательства М.М. Сперанского: историческая необходимость, основные этапы и результаты. Принятие судебных Уставов 1864 г. Содержание и порядок осуществления уголовного судопроизводства во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 6. Уголовное судопроизводство в период Революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны

Характеристика источников советского права в период его становления: законотворчество, революционное правосознание, отношение к дооктябрьскому законодательству. Законодательные органы. Формы законодательных актов. Создание основ уголовного права и процесса, характеристика законодательных актов. Советский уголовный процесс в период НЭП (1921 - 1929 г.). Необходимость кодификации законодательства при переходе к НЭПу. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года, его роль в совершенствовании правосудия. Советское уголовное право и процесс в период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1941 гг.). Конституция СССР 1936 г.: Верховный Суд и прокуратура. Закон о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 г. Развитие уголовного процесса. Советское уголовное право и процесс в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - 1945 гг.).

Тема 7. Уголовное судопроизводство в послевоенный период

Развитие советского права. Уголовное право. Основы уголовного Законодательства Союза ССР и союзных республик. Отмена постановлений Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. и 14 сентября 1937 г. о внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. Основы уголовного судопроизводства СССР и союзных республик. Восстановление социалистической законности. Упразднение Особого совещания при МВД. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое Положение о Верховном Суде СССР. Основы законодательства о судоустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 г. Советское уголовный процесс в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов). Кодификация законодательства.

Тема 8. Основы уголовного судопроизводства в современной России

Демократизация общества, (перестройка, гласность, ускорение). Курс социалистических реформ КПСС. Доктрина «социалистического правового государства». Основные изменения в законодательстве в период кризиса. Разработка и принятие новой Конституции России 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Изменения в уголовном процессуальном праве. Кодификация уголовного процессуального права Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс России.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. История российского правосудия - Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

7.2. Дополнительная литература

1. Викторский С. К. - Русский уголовный процесс - Москва: Казенная железнодорожная Типография Московского узла, 1911.

2. Полянский Н. Н. - Уголовный процесс. Уголовный суд, его устройство и деятельность - Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1911
3. Андреев М., Бахров Г., Лозинский С. - Уголовный процесс РСФСР - Ленинград: Издательство "Рабочий Суд", 1927.
4. Духовский М. В. - Русский уголовный процесс - Москва: Тип. А.П. Поплавского, 1910.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

1. Захаров В. В., Ильина Т. Н., Савельева М. А., Захаров В. В. – История российского правосудия (IX - XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.03.01 Международные пенитенциарные стандарты
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Ю.И. Блохин.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Международные пенитенциарные стандарты» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.01 «Международные пенитенциарные стандарты»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2	Способен профессионально разъяснять нормы права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах	ОПК-4.2	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.

внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.01 "Международные пенитенциарные стандарты"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в концепцию прав	10	2		2		5/1	О, Д

	человека							
Тема 2	Место международных пенитенциарных стандартов в обеспечении прав человека	10	2		2		5/1	О, Д
Тема 3	Развитие и современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний	11	2		2		5/2	О, Д
Тема 4	Общая характеристика международных пенитенциарных документов. Влияние международных пенитенциарных стандартов на российское уголовно-исполнительное законодательство	11	2		2		5/2	О, Д
Тема 5	Международные пенитенциарные стандарты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции	15	4		4		5/2	О, Д
Тема 6	Международные пенитенциарные стандарты в отношении осужденных без изоляции от общества	14,7	4		4		4,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**108**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: Опрос (О), диспут/дискуссия – (Д)*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в концепцию прав человека

История развития прав человека.
Философский аспект прав человека
Юридический аспект прав человека
Международное право прав человека

Предпосылки развития прав человека в XXв. Роль ООН в формировании и защите прав человека.

Тема 2. Место международных пенитенциарных стандартов в обеспечении прав человека

Развитие международного сотрудничества в сфере исполнения уголовных наказаний и его предпосылки

Уголовное наказание и права человека. Нарушения прав человека при исполнении уголовных наказаний.

Роль и возможности защиты прав человека национальным механизмом

Тема 3. Развитие и современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

История развития международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

Современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний. Влияние международных пенитенциарных документов на национальные уголовно-исполнительные системы

Тема 4. Общая характеристика международных пенитенциарных документов. Влияние международных пенитенциарных стандартов на российское уголовно-исполнительное законодательство

Перечень международных пенитенциарных документов. Их классификация.

Историческое и современное влияние международных пенитенциарных стандартов на российское законодательство

Проблемы имплементации международных стандартов в российское законодательство в области исполнения уголовных наказаний

Тема 5. Международные пенитенциарные стандарты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции

Международные пенитенциарные акты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции.

Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества

Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий лиц, находящихся в условиях изоляции

Тема 6. Международные пенитенциарные стандарты в отношении осужденных без изоляции от общества

Международные пенитенциарные акты в отношении осужденных без изоляции от общества

Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий осужденных без изоляции от общества

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.03.01 «Международные пенитенциарные стандарты»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в концепцию прав	Устный опрос, дискуссия

человека	
Тема 2. Место международных пенитенциарных стандартов в обеспечении прав человека	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Развитие и современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Общая характеристика международных пенитенциарных документов. Влияние международных пенитенциарных стандартов на российское уголовно-исполнительное законодательство	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Международные пенитенциарные стандарты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции	Устный опрос, дискуссия
Тема 6. Международные пенитенциарные стандарты в отношении осужденных без изоляции от общества	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Введение в концепцию прав человека

Вопросы для дискуссии:

1. Зарождение и развитие концепции прав человека
2. Роль Нюрнбергского процесса в развитии международного механизма защиты прав человека
3. Источники прав человека

Примерные оценочные материалы по теме 2. Место международных пенитенциарных стандартов в обеспечении прав человека

Вопросы для дискуссии:

1. Осужденные как уязвимая группа в обеспечении прав человека
2. Условия, способствующие нарушению прав человека при исполнении уголовных наказаний
3. Возможности защиты прав человека при отбывании уголовного наказания на национальном уровне

Примерные оценочные материалы по теме 3. Развитие и современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

Вопросы для дискуссии:

1. История развития международно-правового регулирования применения уголовных наказаний.
2. История проведения международных конгрессов по пенитенциарной тематике.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Общая характеристика международных пенитенциарных документов. Влияние международных пенитенциарных стандартов на российское уголовно-исполнительное законодательство

Вопросы для дискуссии:

1. Перечень международных пенитенциарных документов.
2. Классификация международных пенитенциарных документов.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Международные пенитенциарные стандарты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции

Вопросы для дискуссии:

1. Международные пенитенциарные акты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции
2. Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, находящихся в условиях изоляции
3. Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении женщин, находящихся в условиях изоляции
4. Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении больных лиц, находящихся в условиях изоляции
5. Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества

Примерные оценочные материалы по теме 6. Международные пенитенциарные стандарты в отношении осужденных без изоляции от общества

Вопросы для дискуссии:

1. Международные пенитенциарные акты в отношении осужденных без изоляции от общества
2. Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.2	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность

	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Международные пенитенциарные стандарты*»

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными и их значение в области международно-правового пенитенциарного регулирования
2. Международные пенитенциарные акты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции
3. История развития международно-правового регулирования применения уголовных наказаний
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и ее значение в области международно-правового пенитенциарного регулирования
5. Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
6. Влияние международных пенитенциарных документов на национальные уголовно-исполнительные системы
7. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, и их значение в области международно-правового пенитенциарного регулирования
8. Международный пакт о гражданских и политических правах и его значение в области международно-правового пенитенциарного регулирования
9. Перечень международных пенитенциарных документов. Их классификация
10. Историческое и современное влияние международных пенитенциарных стандартов на российское законодательство
11. Международные пенитенциарные акты в отношении осужденных без изоляции от общества
12. Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий осужденных
13. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, и ее значение в области международно-правового пенитенциарного регулирования
14. Имплементация международных стандартов в российское законодательство в области исполнения уголовных наказаний
15. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания и ее значение в области международно-правового пенитенциарного регулирования
16. Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** - соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.2 **на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** - не соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;

– тематическими планами занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или

выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Введение в концепцию прав человека

История развития прав человека.

Философский аспект прав человека

Юридический аспект прав человека

Международное право прав человека

Предпосылки развития прав человека в XXв. Роль ООН в формировании и защите прав человека.

Тема 2. Место международных пенитенциарных стандартов в обеспечении прав человека

Развитие международного сотрудничества в сфере исполнения уголовных наказаний и его предпосылки

Уголовное наказание и права человека. Нарушения прав человека при исполнении уголовных наказаний.

Роль и возможности защиты прав человека национальным механизмом

Тема 3. Развитие и современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

История развития международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

Современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний. Влияние международных пенитенциарных документов на

национальные уголовно-исполнительные системы

Тема 4. Общая характеристика международных пенитенциарных документов. Влияние международных пенитенциарных стандартов на российское уголовно-исполнительное законодательство

Перечень международных пенитенциарных документов. Их классификация.

Историческое и современное влияние международных пенитенциарных стандартов на российское законодательство

Проблемы имплементации международных стандартов в российское законодательство в области исполнения уголовных наказаний

Тема 5. Международные пенитенциарные стандарты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции

Международные пенитенциарные акты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции.

Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества

Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий лиц, находящихся в условиях изоляции

Тема 6. Международные пенитенциарные стандарты в отношении осужденных без изоляции от общества

Международные пенитенциарные акты в отношении осужденных без изоляции от общества

Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий осужденных без изоляции от общества

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в концепцию прав человека

История развития прав человека.

Философский аспект прав человека

Юридический аспект прав человека

Международное право прав человека

Предпосылки развития прав человека в XXв. Роль ООН в формировании и защите прав человека.

Тема 2. Место международных пенитенциарных стандартов в обеспечении прав человека

Развитие международного сотрудничества в сфере исполнения уголовных наказаний и его предпосылки

Уголовное наказание и права человека. Нарушения прав человека при исполнении уголовных наказаний.

Роль и возможности защиты прав человека национальным механизмом

Тема 3. Развитие и современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

История развития международно-правового регулирования применения уголовных наказаний

Современное состояние международно-правового регулирования применения уголовных наказаний. Влияние международных пенитенциарных документов на национальные уголовно-исполнительные системы

Тема 4. Общая характеристика международных пенитенциарных документов. Влияние международных пенитенциарных стандартов на российское уголовно-исполнительное законодательство

Перечень международных пенитенциарных документов. Их классификация.

Историческое и современное влияние международных пенитенциарных стандартов на российское законодательство

Проблемы имплементации международных стандартов в российское законодательство в области исполнения уголовных наказаний

Тема 5. Международные пенитенциарные стандарты в отношении лиц, находящихся в условиях изоляции

Международные пенитенциарные акты в отношении лиц, находящихся в условиях

изоляции.

Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества

Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий лиц, находящихся в условиях изоляции

Тема 6. Международные пенитенциарные стандарты в отношении осужденных без изоляции от общества

Международные пенитенциарные акты в отношении осужденных без изоляции от общества

Международно-правовое регулирование применения уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества

Особенности международных пенитенциарных стандартов в отношении несовершеннолетних, женщин и других категорий осужденных без изоляции от общества

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень

знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное

изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Бриллиантов А.В., Курганов С.И. Уголовно-исполнительное право в вопросах, ответах и схемах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
2. Грачева Ю.В. Источники судейского усмотрения в институтах освобождения от уголовной ответственности и от наказания: Монография. М.: Юрлитинформ, 2011.
3. Дурушев Ю.А. Правовое регулирование условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. М.: Перо, 2011.
4. Дурушев Ю.А. Правовое регулирование условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. М.: Перо, 2011.
5. Кашуба Ю.А., Бакаева Ю.В. Уголовные наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Борсученко С.А. Социальная адаптация осужденных и меры по ее обеспечению: международные рекомендации // Вестник Российской правовой академии. 2012. № 4. С. 35-38.
2. Греков М.Л. Постпенитенциарный рецидив и его истоки. Наказание: сущность, содержание и его цели. Книга первая. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007.
3. Гришко А.Я. Правовое обеспечение реформы исполнения наказаний в виде лишения свободы // Человек: преступление и наказание. 2009. № 3.
4. Епифанов О.С. Некоторые проблемы исполнения наказания в колониях-поселениях// Человек: преступление и наказание. 2010. № 1. С. 16-19.
5. Жданов С.В. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях // Человек: преступление и наказание. 2014. № 1. С. 136-138.
6. Зубарев С. К вопросу о субъектах контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы России // Уголовное право. 2005. № 2.
7. Кашуба Ю.А. Проблемы современной уголовной и уголовно-исполнительной политики// Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации: Сборник дополнительных материалов международной научно-практической конференции (Вологда, 14-15 декабря 2006 г.). Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2007. С. 19-22.
8. Кашуба Ю.А., Скиба А.П. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные основы правового положения больных осужденных // Уголовно-исполнительное право. 2012.

№ 1.

9. Ковалева Е.С. Имплементация в российское законодательство международных стандартов и зарубежных норм, касающихся правового статуса несовершеннолетних женского пола, осужденных к наказанию в виде лишения свободы // Юрист-Правовед. 2013. № 2. С. 72-74.

10. Краснов Ю.А. Исполнение лишения свободы в отношении осужденных, достигших совершеннолетия: зарубежный опыт и международные стандарты // Юрист-Правовед. 2013. № 2. С. 82-85.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ (в последней ред.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.// Российская газета. 1995. 5 апреля

3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, 1955г.// Международная защита прав и свобод человека: Сб. док. М., 1990.

4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)// Документы ООН, касающиеся заключенных: Сборник. М., 2000.

5. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда// Российская газета. 1998. 16 декабря.

6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. С. 5-11.

7. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989. С. 384-397.

8. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания// Российская газета. 1995. 5 апреля

9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в последней ред.) //Российская газета. 1997. 16 января.

10. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996г. №63-ФЗ (в последней ред.) //Российская газета. 1997. 16 января.

11. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8 января 1997г. №1-ФЗ (в последней ред.) //Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

12. ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // Российская газета. № 75. 08.04.2011г.

13. ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10.06.2008 № 76-ФЗ (в последн. ред.) // Российская газета. № 128. 18.06.2008

14. ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», № 103-ФЗ от 15.07.95 (в последн. ред.)// Собрание законодательства Российской Федерации 17.07.95 № 29. ст. 2759

15. Закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», № 5473-1 от 21.07.93 (в последн. ред.)// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993. № 33. Ст. 1316

16. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утв. Приказом МЮ РФ № 205 от 3.11.2005г. (в последн. ред.)// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 47. 21.11.2005

17. Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, утв. Приказом МЮ РФ № 142 от 20.05.2009г. (в последн. ред.)// Российская газета. 14.08.2009

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Блохин Ю.И. Учебно-методический комплекс «Международные пенитенциарные стандарты». – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.03.02 Преступления должностных лиц
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин К.Е. Василенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Преступления должностных лиц» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.02 «Преступления должностных лиц»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2	Способен профессионально разъяснять нормы права

1.2. В результате освоения адаптированной дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел	ОПК-4.2	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.

Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.03.02 "Преступления должностных лиц"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

Тема 1	Общая характеристика преступлений, совершаемых должностными лицами	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 2	Специфика субъекта должностных преступлений	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 3	Классификация должностных преступлений	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 4	Общие должностные преступления	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 5	Специальные должностные преступления	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 6	Альтернативные должностные преступления	9	2		2		4/1	О, Д
Тема 7	Специфические составы должностных преступлений	10	2		2		4/2	О, Д
Тема 8	Судебная практика по составам должностных преступлений	9,7	2		2		3,8/1,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		З
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика преступлений, совершаемых должностными лицами

Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями. Родовой, видовой, основной непосредственный и дополнительные непосредственные объекты преступлений, совершаемых должностными лицами. Общая характеристика объективной стороны. Понятие существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как преступное последствие некоторых материальных составов должностных преступлений. Содержание тяжких последствий как квалифицирующего признака некоторых материальных составов должностных преступлений. Иные факультативные признаки объективной стороны. Субъективная сторона должностных преступлений. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых должностных преступлений.

Тема 2. Специфика субъекта должностных преступлений

Понятие должностного лица как основного субъекта должностных преступлений, описанных в Уголовном кодексе РФ. Основные признаки должностного лица, закрепленные в примечании 1 к статье 285 УК РФ. Понятие и виды представителя власти. Понятие организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций. Понятие государственных органов, органов местного самоуправления. Понятие и виды государственных корпораций. Понятие и виды государственных и муниципальных учреждений. Виды Вооруженных сил РФ. Понятие лица, занимающего государственную должность РФ и лица, занимающего государственную должность субъекта РФ. Глава органа местного самоуправления. Понятие государственного служащего и муниципального служащего (служащего органа местного самоуправления), не являющегося должностным лицом.

Тема 3. Классификация должностных преступлений

Классификация преступлений, совершаемых с использованием должностного и служебного положения. Критерии разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные. Особенности объектов посягательства с учетом указанных критериев. Специфика общественной опасности посягательств в зависимости от объекта.

Тема 4. Общие должностные преступления

Характеристика составов преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы. Существенное нарушение охраняемых благ. Субъективная сторона. Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Присвоение полномочий должностного лица.

Тема 5. Специальные должностные преступления

Характеристика составов преступлений, диспозиции которых прямо указывают на совершение их должностным лицом: специальные должностные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 140, ч. 3 ст. 141 УК РФ); специальные должностные преступления в сфере экономической деятельности (ст. 169, 170, п. «б» ч. 2 ст. 200.2 УК РФ): специальные должностные преступления против общественной безопасности (ч. 1 ст. 215.1, п. «а» ч. 2 ст. 226.1 УК РФ): специальные должностные преступления против здоровья населения (п. «б» ч. 2 ст. 229.1 УК РФ): специальные должностные преступления в сфере транспортной безопасности (ч. 1 ст. 263 УК РФ): специальные должностные преступления против мира и безопасности человечества (ч. 2 ст. 354 .УК РФ).

Тема 6. Альтернативные должностные преступления

Характеристика составов преступлений, диспозиции которых прямо указывают на совершение их лицом с использованием служебного положения: преступления против чести и достоинства личности (п. «в» ч. 2 ст. 127.1, п. «в» ч. 2 ст. 127.2, ч. 2 ст. 128, ч. 3 ст. 128.1 УК РФ): преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 137, ч. 2 ст. 138, ч. 3 ст. 139, п. «б» ч. 2 ст. 141, ч. 2 ст. 144, п. «г» ч. 3 ст. 146, п. «д» ч. 4 ст. 148, ст. 149 УК РФ); преступления против собственности (ч. 3 ст. 159, ч. 3 ст. 159.1, ч. 3 ст. 159.2, ч. 3 ст. 159.3, ч. 3 ст. 159.5, ч. 3 ст. 159.6, ч. 3 ст. 160 УК РФ); преступления в сфере экономической деятельности (ч. 2 ст. 170.1, п. «а» ч. 2 ст. 173.1, п. «б» ч. 3 ст. 174, п. «б» ч. 3 ст. 174.1, ч. 3 ст. 175, п. «а» ч. 2 ст. 178, ч. 3 ст. 191, п. «а» ч. 3 ст. 194 УК РФ); преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ч. 1 ст. 204 УК РФ); преступления против общественной безопасности (ч. 2 ст. 205.1, ч. 3 ст. 209, ч. 3 ст. 210, п. «в» ч. 2 ст. 215.2, п. «в» ч. 2 ст. 221, п. «в» ч. 2 ст. 226, п. «б» ч. 4 ст. 228.1, п. «б» ч. 2 ст. 228.4, п. «в» ч. 2 ст. 229, ч. 2 ст. 237, п. «а» ч. 2 ст. 241, п. «б» ч. 3 ст. 243.2 УК РФ); экологические преступления (ч. 3 ст. 256, ч. 2 ст. 258, ч. 2 ст. 258.1, п. «в» ч. 2 ст. 260 УК РФ); преступления в сфере компьютерной информации (ч. 3 ст. 272, ч. 2 ст. 273 УК РФ); преступления против основ конституционного строя (п. «б» ч. 2 ст. 282, ч. 3 ст. 282.1, ч. 3 ст. 282.2, ч. 2 ст. 282.3 УК РФ); преступления против правосудия (ч. 3 ст. 294 УК РФ); преступления против мира и безопасности человечества (ч. 2 ст. 354.1, ч. 2 ст. 359 УК РФ).

Тема 7. Специфические составы должностных преступлений

Халатность (ст. 293 УК РФ): понятие, составообразующие признаки. Основание наступления уголовной ответственности. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие

признаки состава.

Тема 8. Судебная практика по составам должностных преступлений

Рассмотрение судебной практики по преступлениям, совершаемым с использованием должностного и служебного положения (применительно к каждому составу преступления, предусмотренному УК РФ). Проблемы правоприменительной практики при квалификации преступлений должностных лиц. Постановления Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющие и толкующие уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за должностные преступления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.03.02 «Преступления должностных лиц»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая характеристика преступлений, совершаемых должностными лицами	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. Специфика субъекта должностных преступлений	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Классификация должностных преступлений	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Общие должностные преступления	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Специальные должностные преступления	Устный опрос, дискуссия
Тема 6. Альтернативные должностные преступления	Устный опрос, дискуссия
Тема 7. Специфические составы должностных преступлений	Устный опрос, дискуссия
Тема 8. Судебная практика по составам должностных преступлений	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика преступлений, совершаемых должностными лицами

Перечень вопросов для устного опроса:

15. Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями.
16. Понятие существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как преступное последствие некоторых материальных составов должностных преступлений.
17. Содержание тяжких последствий как квалифицирующего признака некоторых материальных составов должностных преступлений.
18. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых должностных преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Специфика субъекта должностных Преступлений

Перечень вопросов для устного опроса:

6. Понятие должностного лица как основного субъекта должностных преступлений, описанных в Уголовном кодексе РФ.
7. Понятие и виды представителя власти.
8. Понятие государственного служащего и муниципального служащего (служащего органа местного самоуправления), не являющегося должностным лицом.

9. Иные категории лиц, относящиеся к должностным.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Классификация должностных преступлений

Перечень вопросов для устного опроса:

8. Должностное и служебное положение как квалифицирующий признак.
9. Классификация преступлений, совершаемых с использованием должностного и служебного положения.
10. Критерии разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные.
11. Особенности объектов посягательства с учетом критериев разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные.
12. Специфика общественной опасности посягательств с использованием служебного положения в зависимости от объекта.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Общие должностные преступления

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Характеристика составов преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.
6. Злоупотребление должностными полномочиями.
7. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы.
8. Превышение должностных полномочий.
9. Присвоение полномочий должностного лица.
10. Разграничение злоупотребления и превышения должностных полномочий.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Специальные должностные преступления

Перечень вопросов для устного опроса:

29. Специальные должностные преступления в сфере экономической деятельности.
30. Специальные должностные преступления против общественной безопасности.
31. Специальные должностные преступления против мира и безопасности человечества.
32. Специальные должностные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
33. Специальные должностные преступления против здоровья населения.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Альтернативные должностные преступления

Перечень вопросов для устного опроса:

10. Преступления против чести и достоинства личности.
11. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
12. Преступления против собственности.
13. Преступления в сфере экономической деятельности.
14. Преступления против общественной безопасности.
15. Преступления против основ конституционного строя.
16. Преступления против мира и безопасности человечества.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Специфические составы должностных преступлений

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Криминальное бездействие должностного лица.
6. Халатность: составообразующие признаки.
7. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных

интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как последствия халатности.

8. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки халатности

Примерные оценочные материалы по теме 8. Судебная практика по составам должностных преступлений

Перечень вопросов для устного опроса:

6. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
7. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».
8. Проблемы правоприменительной практики при квалификации преступлений должностных лиц.
9. Проблемы освобождения от уголовной ответственности за совершение отдельных должностных преступлений.
10. Проблемы расширения субъектного состава должностных преступлений.
11. Квалификация должностных преступлений при конкуренции норм.
12. Разграничение служебных преступлений со смежными составами.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.2	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность

	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Преступления должностных лиц*»

1. Общая характеристика должностных преступлений.
2. Специфика субъекта должностных преступлений.
3. Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями.
4. Классификация преступлений, совершаемых с использованием должностного и служебного положения.
5. Общие должностные преступления.
6. Специальные должностные преступления.
7. Альтернативные должностные преступления.
8. Отличие должностных и служебных преступлений.
9. Специальные должностные преступления в сфере экономической деятельности.
10. Специальные должностные преступления против общественной безопасности.
11. Специальные должностные преступления против мира и безопасности человечества.
12. Специальные должностные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
13. Специальные должностные преступления против здоровья населения.
14. Альтернативные должностные преступления против чести и достоинства личности.
15. Альтернативные должностные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
16. Альтернативные должностные преступления против собственности.
17. Альтернативные должностные преступления в сфере экономической деятельности.
18. Альтернативные должностные преступления против общественной безопасности.
19. Альтернативные должностные преступления против основ конституционного строя.
20. Альтернативные должностные преступления против мира и безопасности человечества.
21. Халатность: составообразующие признаки.
22. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как последствия халатности.
23. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки халатности.
24. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых должностных преступлений.
25. Отличие понятий «должностное лицо», «представитель власти» и «лицо, использующее служебные полномочия».
26. Разграничение злоупотребления и превышения должностных полномочий.
27. Понятие лица, занимающего государственную должность РФ и лица, занимающего государственную должность субъекта РФ.
28. Специфика общественной опасности посягательств с использованием служебного положения в зависимости от объекта.
29. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
30. Основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013

№ 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

31. Квалификация должностных преступлений при конкуренции норм.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Оперативность:** – быстрое и правильное нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата; **Доступность:** – понятность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** - соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	ОПК-4.2 **на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Оперативность:** – не нахождение смысла нормы права и не доведение его до адресата; **Доступность:** – искаженность смысла нормы права адресату интерпретации; **Оптимальность:** - не соответствие смысла нормы права, изложенного	

	интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общая характеристика преступлений, совершаемых должностными лицами

Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями. Родовой, видовой, основной непосредственный и дополнительные непосредственные объекты преступлений, совершаемых должностными лицами. Общая характеристика объективной стороны. Понятие существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как преступное последствие некоторых материальных составов должностных преступлений. Содержание тяжких последствий как квалифицирующего признака некоторых

материальных составов должностных преступлений. Иные факультативные признаки объективной стороны. Субъективная сторона должностных преступлений. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых должностных преступлений.

Тема 2. Специфика субъекта должностных преступлений

Понятие должностного лица как основного субъекта должностных преступлений, описанных в Уголовном кодексе РФ. Основные признаки должностного лица, закрепленные в примечании 1 к статье 285 УК РФ. Понятие и виды представителя власти. Понятие организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций. Понятие государственных органов, органов местного самоуправления. Понятие и виды государственных корпораций. Понятие и виды государственных и муниципальных учреждений. Виды Вооруженных сил РФ. Понятие лица, занимающего государственную должность РФ и лица, занимающего государственную должность субъекта РФ. Глава органа местного самоуправления. Понятие государственного служащего и муниципального служащего (служащего органа местного самоуправления), не являющегося должностным лицом.

Тема 3. Классификация должностных преступлений

Классификация преступлений, совершаемых с использованием должностного и служебного положения. Критерии разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные. Особенности объектов посягательства с учетом указанных критериев. Специфика общественной опасности посягательств в зависимости от объекта.

Тема 4. Общие должностные преступления

Характеристика составов преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы. Существенное нарушение охраняемых благ. Субъективная сторона. Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Присвоение полномочий должностного лица.

Тема 5. Специальные должностные преступления

Характеристика составов преступлений, диспозиции которых прямо указывают на совершение их должностным лицом: специальные должностные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 140, ч. 3 ст. 141 УК РФ); специальные должностные преступления в сфере экономической деятельности (ст. 169, 170, п. «б» ч. 2 ст. 200.2 УК РФ): специальные должностные преступления против общественной безопасности (ч. 1 ст. 215.1, п. «а» ч. 2 ст. 226.1 УК РФ): специальные должностные преступления против здоровья населения (п. «б» ч. 2 ст. 229.1 УК РФ): специальные должностные преступления в сфере транспортной безопасности (ч. 1 ст. 263 УК РФ): специальные должностные преступления против мира и безопасности человечества (ч. 2 ст. 354 .УК РФ).

Тема 6. Альтернативные должностные преступления

Характеристика составов преступлений, диспозиции которых прямо указывают на совершение их лицом с использованием служебного положения: преступления против чести и достоинства личности (п. «в» ч. 2 ст. 127.1, п. «в» ч. 2 ст. 127.2, ч. 2 ст. 128, ч. 3 ст. 128.1 УК РФ): преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 137, ч. 2 ст. 138, ч. 3 ст. 139, п. «б» ч. 2 ст. 141, ч. 2 ст. 144, п. «г» ч. 3 ст. 146, п. «д» ч. 4 ст. 148, ст. 149 УК РФ); преступления против собственности (ч. 3 ст. 159, ч. 3 ст. 159.1, ч. 3 ст. 159.2, ч. 3 ст. 159.3, ч. 3 ст. 159.5, ч. 3 ст. 159.6, ч. 3 ст. 160 УК РФ); преступления в сфере

экономической деятельности (ч. 2 ст. 170.1, п. «а» ч. 2 ст. 173.1, п. «б» ч. 3 ст. 174, п. «б» ч. 3 ст. 174.1, ч. 3 ст. 175, п. «а» ч. 2 ст. 178, ч. 3 ст. 191, п. «а» ч. 3 ст. 194 УК РФ); преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ч. 1 ст. 204 УК РФ); преступления против общественной безопасности (ч. 2 ст. 205.1, ч. 3 ст. 209, ч. 3 ст. 210, п. «в» ч. 2 ст. 215.2, п. «в» ч. 2 ст. 221, п. «в» ч. 2 ст. 226, п. «б» ч. 4 ст. 228.1, п. «б» ч. 2 ст. 228.4, п. «в» ч. 2 ст. 229, ч. 2 ст. 237, п. «а» ч. 2 ст. 241, п. «б» ч. 3 ст. 243.2 УК РФ); экологические преступления (ч. 3 ст. 256, ч. 2 ст. 258, ч. 2 ст. 258.1, п. «в» ч. 2 ст. 260 УК РФ); преступления в сфере компьютерной информации (ч. 3 ст. 272, ч. 2 ст. 273 УК РФ); преступления против основ конституционного строя (п. «б» ч. 2 ст. 282, ч. 3 ст. 282.1, ч. 3 ст. 282.2, ч. 2 ст. 282.3 УК РФ); преступления против правосудия (ч. 3 ст. 294 УК РФ); преступления против мира и безопасности человечества (ч. 2 ст. 354.1, ч. 2 ст. 359 УК РФ).

Тема 7. Специфические составы должностных преступлений

Халатность (ст. 293 УК РФ): понятие, составообразующие признаки. Основание наступления уголовной ответственности. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.

Тема 8. Судебная практика по составам должностных преступлений

Рассмотрение судебной практики по преступлениям, совершаемым с использованием должностного и служебного положения (применительно к каждому составу преступления, предусмотренному УК РФ). Проблемы правоприменительной практики при квалификации преступлений должностных лиц. Постановления Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющие и толкующие уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за должностные преступления.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся

аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика преступлений, совершаемых должностными лицами

Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями. Родовой, видовой, основной непосредственный и дополнительные непосредственные объекты преступлений, совершаемых должностными лицами. Общая характеристика объективной стороны. Понятие существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как преступное последствие некоторых материальных составов должностных преступлений. Содержание тяжких последствий как квалифицирующего признака некоторых материальных составов должностных преступлений. Иные факультативные признаки объективной стороны. Субъективная сторона должностных преступлений. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых должностных преступлений.

Тема 2. Специфика субъекта должностных преступлений

Понятие должностного лица как основного субъекта должностных преступлений, описанных в Уголовном кодексе РФ. Основные признаки должностного лица, закрепленные в примечании 1 к статье 285 УК РФ. Понятие и виды представителя власти. Понятие организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций. Понятие государственных органов, органов местного самоуправления. Понятие и виды государственных корпораций. Понятие и виды государственных и муниципальных учреждений. Виды Вооруженных сил РФ. Понятие лица, занимающего государственную должность РФ и лица, занимающего государственную должность субъекта РФ. Глава органа местного самоуправления. Понятие государственного служащего и муниципального служащего (служащего органа местного самоуправления), не являющегося должностным лицом.

Тема 3. Классификация должностных преступлений

Классификация преступлений, совершаемых с использованием должностного и служебного положения. Критерии разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные. Особенности объектов посягательства с учетом указанных критериев. Специфика общественной опасности посягательств в зависимости от объекта.

Тема 4. Общие должностные преступления

Характеристика составов преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие использования должностных полномочий вопреки интересам службы. Существенное нарушение охраняемых благ. Субъективная сторона. Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Присвоение полномочий должностного

лица.

Тема 5. Специальные должностные преступления

Характеристика составов преступлений, диспозиции которых прямо указывают на совершение их должностным лицом: специальные должностные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 140, ч. 3 ст. 141 УК РФ); специальные должностные преступления в сфере экономической деятельности (ст. 169, 170, п. «б» ч. 2 ст. 200.2 УК РФ): специальные должностные преступления против общественной безопасности (ч. 1 ст. 215.1, п. «а» ч. 2 ст. 226.1 УК РФ): специальные должностные преступления против здоровья населения (п. «б» ч. 2 ст. 229.1 УК РФ): специальные должностные преступления в сфере транспортной безопасности (ч. 1 ст. 263 УК РФ): специальные должностные преступления против мира и безопасности человечества (ч. 2 ст. 354 .УК РФ).

Тема 6. Альтернативные должностные преступления

Характеристика составов преступлений, диспозиции которых прямо указывают на совершение их лицом с использованием служебного положения: преступления против чести и достоинства личности (п. «в» ч. 2 ст. 127.1, п. «в» ч. 2 ст. 127.2, ч. 2 ст. 128, ч. 3 ст. 128.1 УК РФ): преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 137, ч. 2 ст. 138, ч. 3 ст. 139, п. «б» ч. 2 ст. 141, ч. 2 ст. 144, п. «г» ч. 3 ст. 146, п. «д» ч. 4 ст. 148, ст. 149 УК РФ); преступления против собственности (ч. 3 ст. 159, ч. 3 ст. 159.1, ч. 3 ст. 159.2, ч. 3 ст. 159.3, ч. 3 ст. 159.5, ч. 3 ст. 159.6, ч. 3 ст. 160 УК РФ); преступления в сфере экономической деятельности (ч. 2 ст. 170.1, п. «а» ч. 2 ст. 173.1, п. «б» ч. 3 ст. 174, п. «б» ч. 3 ст. 174.1, ч. 3 ст. 175, п. «а» ч. 2 ст. 178, ч. 3 ст. 191, п. «а» ч. 3 ст. 194 УК РФ); преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ч. 1 ст. 204 УК РФ); преступления против общественной безопасности (ч. 2 ст. 205.1, ч. 3 ст. 209, ч. 3 ст. 210, п. «в» ч. 2 ст. 215.2, п. «в» ч. 2 ст. 221, п. «в» ч. 2 ст. 226, п. «б» ч. 4 ст. 228.1, п. «б» ч. 2 ст. 228.4, п. «в» ч. 2 ст. 229, ч. 2 ст. 237, п. «а» ч. 2 ст. 241, п. «б» ч. 3 ст. 243.2 УК РФ); экологические преступления (ч. 3 ст. 256, ч. 2 ст. 258, ч. 2 ст. 258.1, п. «в» ч. 2 ст. 260 УК РФ); преступления в сфере компьютерной информации (ч. 3 ст. 272, ч. 2 ст. 273 УК РФ); преступления против основ конституционного строя (п. «б» ч. 2 ст. 282, ч. 3 ст. 282.1, ч. 3 ст. 282.2, ч. 2 ст. 282.3 УК РФ); преступления против правосудия (ч. 3 ст. 294 УК РФ); преступления против мира и безопасности человечества (ч. 2 ст. 354.1, ч. 2 ст. 359 УК РФ).

Тема 7. Специфические составы должностных преступлений

Халатность (ст. 293 УК РФ): понятие, составообразующие признаки. Основание наступления уголовной ответственности. Понятие крупного ущерба и существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.

Тема 8. Судебная практика по составам должностных преступлений

Рассмотрение судебной практики по преступлениям, совершаемым с использованием должностного и служебного положения (применительно к каждому составу преступления, предусмотренному УК РФ). Проблемы правоприменительной практики при квалификации преступлений должностных лиц. Постановления Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющие и толкующие уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за должностные преступления.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода

заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не

может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428526

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451826

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428561

7.2. Дополнительная литература

1. Волженкин Б.В. Служебные преступления: комментарий законодательства и судебной практики СПб.: Изд-во Юр. центр Пресс, 2005.

2. Шнитенков А.В. Ответственность за преступления против государственной службы и интересов службы в коммерческих и иных организациях. СПб., Юридический центр Пресс, 2006.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-Ф // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // «Российская газета», № 207, 30.10.2009.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // «Российская газета», № 154, 17.07.2013.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.garant.ru/
2. http://www.consultant.ru/
3. Перечни других Интернет-ресурсов:
4. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/ articles/corrupt.shtml (противодействие коррупции).

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.04.01 Юридическая психология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры процессуального права Н.Н. Бочарова.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.04.01 «Юридическая психология»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС 5.3	**на уровне знаний:** - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками
		на уровне умений: - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.04.01 "Юридическая психология"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Психология как наука. Краткая характеристика различных отраслей психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Интегративная природа и сущность юридической психологии. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Место юридической психологии в системе психологии и в системе юридических наук	17,95	4		4		7,45/ 2,5	О, Р
Тема 2	Общая характеристика познавательных процессов: понятие, виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления и внимания.	17,95	4		4		7,45/ 2,5	О, Р

	Физиологические основы психических процессов							
Тема 3	Понятие общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации. Виды общения. Структура речевого поведения. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Речевые стереотипы и речевой этикет	17,95	4		4		7,45/ 2,5	О, Р
Тема 4	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа отношений. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Структура и	17,85	4		4		7,45/ 2,4	О, Р

	механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания							
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Краткая характеристика различных отраслей психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Интегративная природа и сущность юридической психологии. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Место юридической психологии в системе психологии и в системе юридических наук

Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание. Задачи и методы познания юридико-психологической реальности. Общие и частные принципы юридической психологии. Основные понятия юридической психологии.

Проблемное поле современной юридической психологии.

Система юридической психологии и перспективы ее развития. Психологическое обеспечение юридической деятельности. Понятие и содержание психологической компетентности юриста.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов: понятие, виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления и внимания. Физиологические основы психических процессов

Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Абсолютная и относительная чувствительность. Адаптация, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Последовательные образы.

Понятие, основные свойства и закономерности восприятия. Избирательность и осмысленность восприятия. Предметность, целостность и структурность. Апперцепция. Константность восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участников уголовного процесса.

Понятие и виды памяти. Образная, эмоциональная, вербально-логическая, произвольная и непроизвольная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Реминисценция. Ретроградная амнезия. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Виды мышления. Этапы мыслительного процесса и способы его активизации. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Понятие и основные свойства внимания. Виды внимания. Рекомендации по улучшению качества внимания.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие, физиологические механизмы и виды эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения

субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.

Негативные эмоциональные переживания (депрессия, страх, апатия, состояние неопределенности и т.д.) в сфере юридической деятельности. Выражение эмоциональных состояний. Индивидуальное своеобразие эмоций.

Конфликтные эмоциональные состояния: фрустрация; стресс; аффект. Механизм возникновения фрустрации. Ее роль в понимании причин агрессивного поведения, преступлений против личности и общественного порядка, совершения самоубийств. Учение о стрессе. Факторы, способствующие возникновению стресса. Стадии развития стресса, его признаки. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Психологическая характеристика и уголовно-правовое значение аффекта. Причины его возникновения. Признаки психотравмирующей ситуации. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического и патологического аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Необходимость учета и возможности моделирования в юридической деятельности психических состояний человека.

Понятие о воле. Природа и структура волевого действия. Волевые качества личности (решительность, самостоятельность, целеустремленность, смелость, выдержка и т.д.) как профессионально важные качества юриста.

Роль эмоций и воли в регуляции поведения человека. Способы саморегуляции психического состояния.

Общая характеристика *мотивационной сферы личности*. Потребность как главный мотивационный фактор. Определение потребностей, их свойства и виды. Понятие мотива. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Свойства мотивационной сферы личности: развитость, гибкость и иерархизированность.

Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов юридической деятельности.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы.

Тема 3. Понятие общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации. Виды общения.

Структура речевого поведения. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Речевые стереотипы и речевой этикет

Общая характеристика и интерпретация невербального поведения. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур невербального поведения. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, невербальные действия) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы.

Особенности и значение коммуникативных процессов в юридической деятельности. Психологические основы получения интересующей информации. Сущность и назначение психологического контакта. Тактика установления и развития психологических контактов в юридической деятельности.

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юриста. Правила ведения переговоров.

Тема 4. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа отношений. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания

Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Конфликтное взаимодействие. Психологические особенности взаимодействия в юридической деятельности. Методы оказания психологического воздействия и влияния в юридической деятельности. Психическое и психологическое воздействие: допустимые формы и границы применения.

Массовые социально-психологические феномены. Понятие о внеколлективном поведении и факторах, определяющих его психологические особенности. Основные формы внеколлективного поведения. Психологическая характеристика толпы, ее состав и этапы развития. Психологические механизмы и явления, действующие в толпе. Заражение как социально-психологический механизм массовидного поведения. Характер влияния толпы на психику человека и его поведение. Возможная динамика психологических явлений в толпе, их причины, условия развития и влияния на общественный порядок. Психологическая характеристика слухов, паники, причин и условий их развития и влияния на общественный порядок. Психологические особенности противодействия внеколлективному поведению.

Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Статичные социально-психологические явления: обычаи, традиции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.04.01 «Юридическая психология»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Психология как наука. Краткая характеристика различных отраслей психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Интегративная природа и сущность юридической психологии. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Место юридической психологии в системе психологии и в системе юридических наук	Устный опрос, реферат
Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов: понятие, виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления и внимания. Физиологические основы психических процессов	Устный опрос, реферат
Тема 3. Понятие общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми:	Устный опрос, реферат

обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации. Виды общения. Структура речевого поведения. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Речевые стереотипы и речевой этикет	
Тема 4. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа отношений. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания	Устный опрос, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Введение в юридическую психологию

Вопросы для устного опроса:

Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание. Задачи и методы познания юридико-психологической реальности. Общие и частные принципы юридической психологии. Основные понятия юридической психологии.

Проблемное поле современной юридической психологии.

Система юридической психологии и перспективы ее развития. Психологическое обеспечение юридической деятельности. Понятие и содержание психологической компетентности юриста.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История возникновения и развития юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание.
5. Задачи и методы юридической психологии.
6. Система юридической психологии (криминальная и превентивная психология; психология следственной деятельности и судебного разбирательства; пенитенциарная психология и т.д.) и тенденции ее развития.
7. Роль психологии в научном обеспечении юридической деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Познавательные процессы и учет их особенностей в юридической деятельности. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности, их психолого-правовая оценка

Вопросы для устного опроса:

Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Абсолютная и относительная чувствительность. Адаптация, сенсибилизация,

контраст ощущений, синестезия. Последовательные образы.

Понятие, основные свойства и закономерности восприятия. Избирательность и осмысленность восприятия. Предметность, целостность и структурность. Апперцепция. Константность восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участников уголовного процесса.

Понятие и виды памяти. Образная, эмоциональная, вербально-логическая, произвольная и непроизвольная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Реминисценция. Ретроградная амнезия. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Виды мышления. Этапы мыслительного процесса и способы его активизации. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Понятие и основные свойства внимания. Виды внимания. Рекомендации по улучшению качества внимания.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие, физиологические механизмы и виды эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.

Негативные эмоциональные переживания (депрессия, страх, апатия, состояние неопределенности и т.д.) в сфере юридической деятельности. Выражение эмоциональных состояний. Индивидуальное своеобразие эмоций.

Конфликтные эмоциональные состояния: фрустрация; стресс; аффект. Механизм возникновения фрустрации. Ее роль в понимании причин агрессивного поведения, преступлений против личности и общественного порядка, совершения самоубийств. Учение о стрессе. Факторы, способствующие возникновению стресса. Стадии развития стресса, его признаки. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Психологическая характеристика и уголовно-правовое значение аффекта. Причины его возникновения. Признаки психотравмирующей ситуации. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического и патологического аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Необходимость учета и возможности моделирования в юридической деятельности психических состояний человека.

Понятие о воле. Природа и структура волевого действия. Волевые качества личности (решительность, самостоятельность, целеустремленность, смелость, выдержка и т.д.) как профессионально важные качества юриста.

Роль эмоций и воли в регуляции поведения человека. Способы саморегуляции психического состояния.

Общая характеристика мотивационной сферы личности. Потребность как главный мотивационный фактор. Определение потребностей, их свойства и виды. Понятие мотива. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Свойства мотивационной сферы личности: развитость, гибкость и иерархизированность.

Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов юридической деятельности.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Теории личности.
3. Структура и содержание личности.
4. Темперамент и его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.

5. Характер и его основные свойства и черты. Оценка их юристом.
6. Воля в структуре характера личности. Психолого-правовая оценка волеизъявления субъектов уголовного и гражданского процессов.
7. Направленность и мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского судопроизводства.
8. Ощущения как элементарная форма психического отражения.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Психология общения, особенности и значение коммуникативных процессов в юридической деятельности

Вопросы для устного опроса:

Общая характеристика и интерпретация невербального поведения. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур невербального поведения. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, невербальные действия) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы.

Особенности и значение коммуникативных процессов в юридической деятельности. Психологические основы получения интересующей информации. Сущность и назначение психологического контакта. Тактика установления и развития психологических контактов в юридической деятельности.

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юриста. Правила ведения переговоров.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие общения.
2. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации.
3. Виды общения.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Психология межличностного взаимодействия и его специфика в сфере юридической деятельности

Вопросы для устного опроса:

Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Конфликтное взаимодействие. Психологические особенности взаимодействия в юридической деятельности. Методы оказания психологического воздействия и влияния в юридической деятельности. Психическое и психологическое воздействие: допустимые формы и границы применения.

Массовые социально-психологические феномены. Понятие о внеколлективном поведении и факторах, определяющих его психологические особенности. Основные формы внеколлективного поведения. Психологическая характеристика толпы, ее состав и этапы развития. Психологические механизмы и явления, действующие в толпе. Заражение как социально-психологический механизм массовидного поведения. Характер влияния толпы на психику человека и его поведение. Возможная динамика психологических явлений в толпе, их причины, условия развития и влияния на общественный порядок. Психологическая характеристика слухов, паники, причин и условий их развития и влияния на общественный порядок. Психологические особенности противодействия внеколлективному поведению.

Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-

психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Статичные социально-психологические явления: обычаи, традиции.

Примерные темы рефератов:

1. Эмоционально-оценочная природа отношений.
2. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
3. Проблема точности межличностного восприятия.
4. Содержание и значение явления стереотипизации.
5. Структура и механизмы взаимопонимания.
6. Понятие рефлексии.
7. Феномен эмпатии.
8. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы	0-2

	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 5.3	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в	оптимальность

	осуществлении профессиональной деятельности	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История возникновения и развития юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание.
5. Задачи и методы юридической психологии.
6. Система юридической психологии (криминальная и превентивная психология; психология следственной деятельности и судебного разбирательства; пенитенциарная психология и т.д.) и тенденции ее развития.
7. Роль психологии в научном обеспечении юридической деятельности.
8. Поисково-познавательный характер деятельности юриста в условиях дефицита и существенных противоречий информации.
9. Личностный компонент юридической деятельности.
10. Социально-психологический компонент юридической деятельности.
11. Психологические аспекты подготовки и организации в деятельности юриста.
12. Понятие и содержание психологической компетентности юриста.
13. Общая характеристика познавательной сферы личности. Понятие, виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.
14. Поисково-познавательный характер юридической деятельности.
15. Непреднамеренные ошибки свидетельских показаний: источники и предупреждение.
16. Исследование познавательной сферы личности как предмет исследования судебно-психологической экспертизы.
17. Понятие, физиологические механизмы и виды эмоциональных переживаний. Индивидуальное своеобразие эмоций.
18. Негативные (депрессия, страх, апатия, состояние неопределенности и т.д.) эмоциональные переживания: психологическое содержание; их роль и значение в юридической деятельности.
19. Конфликтные (фрустрация, стресс, аффект) эмоциональные состояния: психологическое содержание; их роль и значение в юридической деятельности.
20. Понятие воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Понятие «порока воли» в праве.
21. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
22. Мотивация преступного поведения.
23. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы.
24. Исследование психических состояний и свойств личности как предмет судебно-психологической экспертизы.
25. Понятие личности. Личность как междисциплинарный объект исследования. Понятие личности в психологии.
26. Соотношение понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность».
27. Биологический и социальный факторы развития личности. Взаимодействие социального и биологического факторов в формировании личности преступника.
28. Ведущий вид деятельности как фактор развития личности.
29. Психологические основы изучения и оценки личности преступника.
30. Природа и виды способностей.
31. Темперамент: понятие; физиологические основы; характеристика различных

типов темперамента.

32. Понятие о характере. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характеров (Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард и др.). Акцентуация характера.

33. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.

34. Понятие и содержание визуальной психодиагностики.

35. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности как предмет судебно-психологической экспертизы.

36. Понятие, виды и средства общения.

37. Структура речевого поведения. Виды и функции речи.

38. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Виды и техники слушания.

39. Типы коммуникативных барьеров. Приемы повышения эффективности общения.

40. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур невербального поведения.

41. Кинесика как совокупность телодвижений (жестов, мимики и т.д.), применяемых в процессе человеческого общения.

42. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения.

43. Пространственно-временная организация общения.

44. Тактика установления и развития психологических контактов в юридической деятельности.

45. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юриста. Правила ведения переговоров.

46. Общая характеристика межличностных отношений.

47. Эмоционально-оценочная природа отношений.

48. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия.

49. Эмпатия и рефлексия как формы познания человека человеком

50. Межличностная аттракция и факторы ее возникновения.

51. Межличностное взаимодействие и его виды.

52. Понятие о внеколлективном поведении и факторах, определяющих его психологические особенности. Основные формы внеколлективного поведения.

53. Психологическая характеристика толпы, слухов, паники, причин и условий их развития и влияния на общественный порядок.

54. Динамические (заражение, внушение, подражание и др.) и статичные (обычаи, традиции и др.) социально-психологические явления.

55. Понятие, условия, субъекты и классификация конфликтов. Внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.

56. Анализ конфликтной ситуации: оценка позиций, интересов и целей противоборствующих сторон.

57. Типичные причины и виды конфликтов в служебном коллективе.

58. Основные виды стратегий поведения в конфликте: избегание, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество и др.

59. Понятие социальной группы и классификация групп.

60. Характеристика малой группы и ее видов.

61. Структура малой группы.

62. Понятие уровня социально-психологического развития малой группы.

63. Коллектив как группа высшего уровня развития. Этапы развития и функции коллектива.

64. Психология преступных групп. Социально-психологические особенности формирования и функционирования преступных групп.

65. Социально-психологическая природа лидерства. Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

66. Процесс принятия группового решения. Проблема соотношения группового и индивидуального решения.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей	УК ОС–5.3 **на уровне знаний**: - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; **на уровне умений:** - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной

	лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается отсутствие применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Психология как наука. Краткая характеристика различных отраслей психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Интегративная природа и сущность юридической психологии. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Место юридической психологии в системе психологии и в системе юридических наук

Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание. Задачи и методы познания юридико-психологической реальности. Общие и частные принципы юридической психологии. Основные понятия юридической психологии.

Проблемное поле современной юридической психологии.

Система юридической психологии и перспективы ее развития. Психологическое обеспечение юридической деятельности. Понятие и содержание психологической компетентности юриста.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов: понятие, виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления и внимания. Физиологические основы психических процессов

Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Абсолютная и относительная чувствительность. Адаптация, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Последовательные образы.

Понятие, основные свойства и закономерности восприятия. Избирательность и осмысленность восприятия. Предметность, целостность и структурность. Апперцепция. Константность восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участников уголовного процесса.

Понятие и виды памяти. Образная, эмоциональная, вербально-логическая, произвольная и непроизвольная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Реминисценция. Ретроградная амнезия. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Виды мышления. Этапы мыслительного процесса и способы его активизации. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Понятие и основные свойства внимания. Виды внимания. Рекомендации по улучшению качества внимания.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие, физиологические механизмы и виды эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения

субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.

Негативные эмоциональные переживания (депрессия, страх, апатия, состояние неопределенности и т.д.) в сфере юридической деятельности. Выражение эмоциональных состояний. Индивидуальное своеобразие эмоций.

Конфликтные эмоциональные состояния: фрустрация; стресс; аффект. Механизм возникновения фрустрации. Ее роль в понимании причин агрессивного поведения, преступлений против личности и общественного порядка, совершения самоубийств. Учение о стрессе. Факторы, способствующие возникновению стресса. Стадии развития стресса, его признаки. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Психологическая характеристика и уголовно-правовое значение аффекта. Причины его возникновения. Признаки психотравмирующей ситуации. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического и патологического аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Необходимость учета и возможности моделирования в юридической деятельности психических состояний человека.

Понятие о воле. Природа и структура волевого действия. Волевые качества личности (решительность, самостоятельность, целеустремленность, смелость, выдержка и т.д.) как профессионально важные качества юриста.

Роль эмоций и воли в регуляции поведения человека. Способы саморегуляции психического состояния.

Общая характеристика мотивационной сферы личности. Потребность как главный мотивационный фактор. Определение потребностей, их свойства и виды. Понятие мотива. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Свойства мотивационной сферы личности: развитость, гибкость и иерархизированность.

Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов юридической деятельности.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы.

Тема 3. Понятие общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации. Виды общения.

Структура речевого поведения. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Речевые стереотипы и речевой этикет

Общая характеристика и интерпретация невербального поведения. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур невербального поведения. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, невербальные действия) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы.

Особенности и значение коммуникативных процессов в юридической деятельности. Психологические основы получения интересующей информации. Сущность и назначение психологического контакта. Тактика установления и развития психологических контактов в юридической деятельности.

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юриста. Правила ведения

переговоров.

Тема 4. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа отношений. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания

Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Конфликтное взаимодействие. Психологические особенности взаимодействия в юридической деятельности. Методы оказания психологического воздействия и влияния в юридической деятельности. Психическое и психологическое воздействие: допустимые формы и границы применения.

Массовые социально-психологические феномены. Понятие о внеколлективном поведении и факторах, определяющих его психологические особенности. Основные формы внеколлективного поведения. Психологическая характеристика толпы, ее состав и этапы развития. Психологические механизмы и явления, действующие в толпе. Заражение как социально-психологический механизм массовидного поведения. Характер влияния толпы на психику человека и его поведение. Возможная динамика психологических явлений в толпе, их причины, условия развития и влияния на общественный порядок. Психологическая характеристика слухов, паники, причин и условий их развития и влияния на общественный порядок. Психологические особенности противодействия внеколлективному поведению.

Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Статичные социально-психологические явления: обычаи, традиции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся

аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Психология как наука. Краткая характеристика различных отраслей психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Интегративная природа и сущность юридической психологии. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Место юридической психологии в системе психологии и в системе юридических наук

Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание. Задачи и методы познания юридико-психологической реальности. Общие и частные принципы юридической психологии. Основные понятия юридической психологии.

Проблемное поле современной юридической психологии.

Система юридической психологии и перспективы ее развития. Психологическое обеспечение юридической деятельности. Понятие и содержание психологической компетентности юриста.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов: понятие, виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления и внимания. Физиологические основы психических процессов

Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Абсолютная и относительная чувствительность. Адаптация, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Последовательные образы.

Понятие, основные свойства и закономерности восприятия. Избирательность и осмысленность восприятия. Предметность, целостность и структурность. Апперцепция. Константность восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участников уголовного процесса.

Понятие и виды памяти. Образная, эмоциональная, вербально-логическая, произвольная и непроизвольная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Реминисценция. Ретроградная амнезия. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Виды мышления. Этапы мыслительного процесса и способы его активизации. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Понятие и основные свойства внимания. Виды внимания. Рекомендации по улучшению качества внимания.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие, физиологические механизмы и виды эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.

Негативные эмоциональные переживания (депрессия, страх, апатия, состояние неопределенности и т.д.) в сфере юридической деятельности. Выражение эмоциональных состояний. Индивидуальное своеобразие эмоций.

Конфликтные эмоциональные состояния: фрустрация; стресс; аффект. Механизм возникновения фрустрации. Ее роль в понимании причин агрессивного поведения, преступлений против личности и общественного порядка, совершения самоубийств. Учение о стрессе. Факторы, способствующие возникновению стресса. Стадии развития стресса, его признаки. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Психологическая характеристика и уголовно-правовое значение аффекта. Причины его возникновения. Признаки психотравмирующей ситуации. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического и патологического аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Необходимость учета и возможности моделирования в юридической деятельности психических состояний человека.

Понятие о воле. Природа и структура волевого действия. Волевые качества личности (решительность, самостоятельность, целеустремленность, смелость, выдержка и т.д.) как профессионально важные качества юриста.

Роль эмоций и воли в регуляции поведения человека. Способы саморегуляции психического состояния.

Общая характеристика мотивационной сферы личности. Потребность как главный мотивационный фактор. Определение потребностей, их свойства и виды. Понятие мотива. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Свойства мотивационной сферы личности: развитость, гибкость и иерархизированность.

Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов юридической деятельности.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы.

Тема 3. Понятие общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации. Виды общения.

Структура речевого поведения. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Речевые стереотипы и речевой этикет

Общая характеристика и интерпретация невербального поведения. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур невербального поведения. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, невербальные действия) как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы.

Особенности и значение коммуникативных процессов в юридической деятельности. Психологические основы получения интересующей информации. Сущность и назначение психологического контакта. Тактика установления и развития психологических контактов в юридической деятельности.

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юриста. Правила ведения переговоров.

Тема 4. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа отношений. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Явление децентрации и его функции в процессе взаимопонимания

Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Конфликтное взаимодействие. Психологические особенности взаимодействия в юридической деятельности. Методы оказания психологического воздействия и влияния в юридической деятельности. Психическое и психологическое воздействие: допустимые формы и границы применения.

Массовые социально-психологические феномены. Понятие о внеколлективном поведении и факторах, определяющих его психологические особенности. Основные формы внеколлективного поведения. Психологическая характеристика толпы, ее состав и этапы развития. Психологические механизмы и явления, действующие в толпе. Заражение как социально-психологический механизм массовидного поведения. Характер влияния толпы на психику человека и его поведение. Возможная динамика психологических явлений в толпе, их причины, условия развития и влияния на общественный порядок. Психологическая характеристика слухов, паники, причин и условий их развития и влияния на общественный порядок. Психологические особенности противодействия внеколлективному поведению.

Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Статичные социально-психологические явления: обычаи, традиции.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой

письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения

поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.
2. Психология воли, Ильин, Евгений Павлович, 2009г.

7.2. Дополнительная литература

1. Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.
2. Психология труда, Сережкина, Анна Евгеньевна, 2005г.
3. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. М. : ФЛИНТА, 2013. 384 с. http://znanium.com/bookread.php?book=463561
4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=366333
5. Леженкина, Т. И. Научная организация труда персонала [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Леженкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МФПУ Синергия, 2013. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451343
6. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=229522
7. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. http://znanium.com/bookread.php?book=116089
8. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с. http://znanium.com/bookread.php?book=130127

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Мотивация профессиональной деятельности - http://prioslav.ru/kursp25
2. Мотивация трудовой деятельности - http://institutiones.com/general/148-2008
3. Мотивация трудовой деятельности. Егоршин А.П. - http://www.alleng.ru/d/manag/man300.htm
4. Мотивация трудовой деятельности. Захарова Т.И., Гаврилова С.В. - М.: ЕАОИ, 2008. 216 с. - http://www.alleng.ru/d/manag/man260.htm
5. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=116089
6. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=130127
7. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л .Журавлева. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.? 589 с. (Труды Института психологии РАН) - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10751&ln=ru
8. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. 855 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6215&ln=ru

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.04.02 Юридическая конфликтология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры процессуального права Н.Н. Бочарова.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В. И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая конфликтология» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.04.01 «Юридическая конфликтология»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС 5.3	**на уровне знаний:** - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками
		на уровне умений: - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.04.02 "Юридическая конфликтология"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 6 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая конфликтология: предмет и задачи, история возникновения	25,2	6		6		9,9/ 3,3	О, Р, Т
Тема 2	Социальные конфликты: природа, структура, динамика и их виды	25,2	6		6		9,9/ 3,3	О, Р
Тема 3	Юридический конфликт как особый вид социального конфликта	21,3	4		4		10/ 3,3	О, Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: дискуссия опрос – (О); реферат (Р).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая конфликтология: предмет и задачи, история возникновения

Конфликтология как научное направление. История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Этапы становления отечественной конфликтологии и конфликтологической практики.

Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами.

Конфликт как объект и предмет юридической конфликтологии. Задачи, основные понятия, законы и методы юридической конфликтологии. Применение методов социологии и психологии в юридической конфликтологии. Наблюдение, опросы, эксперимент, тестирование, социометрия, ретроспективный анализ, изучение документов как методы изучения юридических конфликтов. Юридическая конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи юридической конфликтологии (с философией, историей, социологией, психологией, педагогикой, правоведением и т.д.). Становление юридической конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной юридической конфликтологии. Роль и функции юридической конфликтологии в консолидации российского общества.

Тема 2. Социальные конфликты: природа, структура, динамика и их виды

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Социальный конфликт и социальное противоречие. Противоположность интересов как существенный признак конфликта. Осознанность противоположных интересов, ценностей и целей как непременный признак конфликта.

Сущность социального противоречия как основа общественного конфликта. Социальное противоречие как единство взаимообусловленных противоположностей. Конфликт как состояние развивающегося противоречия. Многообразие социальных противоречий. Объективные и субъективные причины возникновения социальных конфликтов.

Разнообразие критериев и оснований для типологий социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов по субъекту, по предмету, по сферам жизнедеятельности, по характеру интересов, по времени протекания и др.

Взаимозависимость структуры и функции в социальном конфликте. Структура как совокупность основных элементов социального конфликта: субъектов конфликта (оппонентов), предмета противоборства, процесса юридического конфликта (действие, поведение, средства и методы), поля юридического конфликта, конфликтной ситуации.

Основные субъекты конфликта: индивиды, группы, классы, национально-этнические общности, организации, социальные институты, общественные и политические объединения, государства, международные сообщества.

Содержание предмета социального конфликта: экономические и социальные блага, материальные и духовные ценности, политические режимы, религиозные верования, права и свободы, идеалы, традиции. Власть, статус, перераспределение ценностей и доходов как переменные предмета социального конфликта.

Неоднозначность современных представлений о функциях социального конфликта. Сигнальная, дифференцирующая и динамическая функции социального конфликта. Информационно-познавательная функция социального конфликта. Стимулирующая и. интегративная функции социального конфликта. Дисфункции социального конфликта: дезорганизация, подавление, насилие.

Тема 3. Юридический конфликт как особый вид социального конфликта

Конфликт и право: парадигмы взаимосвязи. Правовые аспекты конфликтных отношений. Субъекты (участники) юридических конфликтов. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта. Определение юридического конфликта. Специфика структуры юридического конфликта. Юридический спор и правовой конфликт.

Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Конфликтная ситуация как предпосылка возникновения юридического конфликта. Специфика возникновения, развертывания и завершения юридического конфликта.

Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта.

Типология юридических конфликтов. Типология по отраслям права: конституционно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые (криминальные) трудоправовые и другие юридические конфликты. Легализация конституционных конфликтов и соответствующих споров и ее официальное закрепление в Конституции РФ (ч. 3 ст. 125). Типология по системе государственных правоприменительных и правоохранительных органов. Особенности типологии конфликтов по природе правовой нормы. Понятие ложного юридического конфликта.

Основные причины юридических конфликтов в нормативно-правовой сфере. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. Двойственный характер нормативно-правового конфликта.

Функции юридических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.04.02 «Юридическая конфликтология»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Юридическая конфликтология: предмет и задачи, история возникновения	Устный опрос, реферат, тестирование
Тема 2. Социальные конфликты: природа, структура, динамика и их виды	Устный опрос, реферат
Тема 3. Юридический конфликт как особый вид социального конфликта	Устный опрос, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы

Контент теста (Т) по дисциплине «Юридическая конфликтология»: В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Конфликтогены — это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к юридическому конфликту;

б) проявления юридического конфликта;

в) причины юридического конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

2. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру... В конечном итоге между ними возникла драка»

а) тип Б; б) тип В; в) тип А; г) тип Б и В; д) тип А и Б.

3. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Между двумя сотрудниками не сложились отношения. По ошибке письменное задание, предназначенное первому сотруднику, было адресовано второму. Второй расценил данный факт как попытку первого «свалить» свою работу на него. Между ними возник открытый конфликт»

а) тип Б; б) тип А; в) тип В; г) тип Б и В; д) тип А и В.

4. Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не

способным выполнять обязанности по должности... Руководитель подразделения и служебной записке докладывает о профессио-нальной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»:

а) тип А; б) тип В; в) тип Б; г) тип В и Б; д) тип А, Б и В.

5. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешкам?

а) снисходительное отношение; г) нарушение этики;

б) негативное отношение; д) нечестность и неискренность.

в) менторские отношения**;**

6. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивания?

а) хвастовство; г) снисходительное отношение;

б) нарушение этики; д) негативное отношение.

в) регрессивное поведение;

7. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:

а) прямое негативное отношение; г) менторские отношения;

б) хвастовство; д) регрессивное поведение.

в) нечестность и неискренность;

8. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) трансакции «Родителя»:

а) требует, оценивает, проявляет беспомощность;

б) руководит, рассуждает, анализирует;

в) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;

г) работает с информацией, рассуждает, анализирует;

д) требует, осуждает, учит.

9. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;

б) требует, рассуждает, анализирует;

в) осуждает, учит, покровительствует;

г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;

д) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.

10. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Взрослого»:

а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;

б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;

в) требует, покровительствует, руководит;

г) работает с информацией, покровительствует, руководит;

д) уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит.

11. Отметьте один правильный ответ

Термин «социология конфликта» впервые ввел в социальные науки:

а) Л. Козер; г) К. Маркс;

б) Р. Дарендорф; д) нет правильного ответа.

в) П. Сорокин;

12. Отметьте один правильный ответ

Автором «теории конфликта» как концептуальной модели в социальных науках является:

а) Г. Зиммель; г) Дж. Рекс;

б) Р. Парк; д) М. Вебер.

в) Р. Дарендорф;

13. Выберите все правильные ответы

Общенаучными принципами исследования юридических конфликтов являются:

а) принцип развития;

б) принцип всеобщей связи;

в) принцип объективности;

г) принцип единства теории, эксперимента и практики;

д) нет правильного ответа.

14. Отметьте один правильный ответ

Основная идея теории «позитивно-функционального конфликта» заключается в следующем:

а) конфликт стимулирует появление новых общественных порядков, норм, отношений;

б) конфликт — социальная аномалия, которая должна быть исключена из жизни общества;

в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;

г) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения;

д) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности.

15. Отметьте один правильный ответ

В соответствии с «общей теорией конфликта»:

а) конфликт — всеобщая категория, присущая живому и неживому миру, имеющая общие функции, свойства и тенденции возникновения и разрешения;

б) конфликт — социальная аномалия, которая должна и может быть исключена из жизни общества;

в) конфликт является следствием агрессивности индивида и толпы;

г) конфликт возникает из-за невозможности для индивида реализовать в обществе личностные стремления и потребности;

д) конфликт возникает вследствие социальных инстинктов типа страха, стадности, самоутверждения.

16. Отметьте один правильный ответ

«... — вид системного анализа конфликта, заключающийся в выявлении закономерностей информационного обмена между основными структурными элементами юридического конфликта и динамики когнитивных процессов в психике оппонентов»:

а) системно-информационный анализ юридического конфликта;

б) системно-структурный анализ юридического конфликта;

в) системно-функциональный анализ юридического конфликта;

г) системно-генетический анализ юридического конфликта;

д) междисциплинарный анализ юридического конфликта.

17. Отметьте один правильный ответ

«... — вид системного анализа юридического конфликта, в соответствии с которым конфликт рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостное свойство конфликта»:

а) системно-структурный анализ юридического конфликта;

б) системно-информационный анализ юридического конфликта;

в) системно-функциональный анализ юридического конфликта;

г) системно-генетический анализ юридического конфликта;

д) междисциплинарный анализ юридического конфликта.

18. Отметьте один правильный ответ

«... — вид системного анализа конфликта, состоящий в выявлении характера и способов воздействия одних элементов юридического конфликта на другие, а также его возможного влияния на юридическое конфликты других уровней и на социальную среду в целом»:

а) системно-функциональный анализ юридического конфликта;

б) системно-информационный анализ юридического конфликта;

в) системно-структурный анализ юридического конфликта;

г) системно-генетический анализ юридического конфликта;

д) междисциплинарный анализ конфликта.

19. Отметьте один правильный ответ

«... — вид системного анализа конфликта, состоящий в вскрытии связи и обусловленности юридических конфликтов элементами макро- и микросреды, субъективного мира личности»:

а) системно-генетический анализ юридического конфликта;

б) системно-информационный анализ юридического конфликта;

в) системно-структурный анализ юридического конфликта;

г) системно-функциональный анализ юридического конфликта;

д) междисциплинарный анализ юридического конфликта.

20. Отметьте один правильный ответ

К основным факторам, обусловившим становления юридической конфликтологии во второй половине XIX — начале XX века, можно отнести:

а) все перечисленное;

б) накопление достаточно большого объема информации по проблеме юридического конфликта;

в) необходимость теоретического осмысления сильнейших социальных потрясений — войн, экономических кризисов, социальных революций;

г) возникновением новых наук и концепций, расширивших возможности социального познания марксистской философии, социологии, психологии;

д) нет правильного ответа.

21. Отметьте один правильный ответ

«Конфликтная концепция личности» обосновывается в работах:

а) З. Фрейда; г) К. Маркса;

б) К. Левина; д) Л. Козера.

в) М. Вебера;

22. Отметьте один правильный ответ

В соответствии с концепцией М. Вебера, для такой социальной организации, как бюрократия, характерны:

а) динамичность г) все перечисленное;

б) мобильность; д) ничего из перечисленного.

в) минимальная конфликтность;

23. Отметьте один правильный ответ

Позиция представителей школы «человеческих отношений» применительно к конфликтам заключалась в том, что:

а) при регламентации всех функций и контроле за их исполнением конфликтов в организации быть не должно;

б) конфликты в организации можно искоренить при условии гуманизации труда, повышения удовлетворенности работой, следования демократическому стилю руководства;

в) конфликты неизбежны в любой иерархически организованной системе и необходимы для ее развития;

г) организации достигнут эффективных результатов, если обеспечат не искоренение конфликтов, а управление ими;

д) ничего из перечисленного.

Ключ к тестовым заданиям: 1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – а, 8 – д, 9 – а, 10 – в, 11 – д, 12 – б, 13 – в, 14 – г, 15 – б.

Темы рефератов

На аудиторном занятии студент должен представить результаты реферата в форме выступления, которое может сопровождаться презентацией.

Примерные темы рефератов

1. Методологические принципы юридической конфликтологии.
2. Подходы к изучению юридических конфликтов в психологии: организационный, деятельностный, личностный.
3. Анализ причин возникновения юридических конфликтов, их влияния на развитие взаимоотношений.
4. Типы межличностных юридических конфликтов в организации.
5. Содержание управленческой деятельности по прогнозированию межличностных юридических конфликтов и их предупреждению.
6. Трудовые юридические конфликты.
7. Психологическое управление в кризисном обществе.
8. Конфликтологическая компетентность работников органов государственной и муниципальной власти.
9. Управление юридическими конфликтами в группе.
10. Разрешение юридического конфликта с помощью посредника.
11. Межличностные юридические конфликты.
12. Внутриличностные конфликты.
13. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных юридических конфликтов.
14. Урегулирование юридических конфликтов с участием третьей стороны.
15. Технология управления юридическими конфликтами.
16. Организационныймеханизм управления юридическими конфликтами и стрессами.
17. Роль руководителя в управлении юридическими конфликтами.
18. Примирительные процедуры при трудовых спорах.
19. Конфликты между руководителем и подчиненным.
20. Инновационные юридические конфликты.
21. Межгрупповые юридические конфликты.
22. Технология предупреждения конфликтов.
23. Конструктивное разрешение юридических конфликтов.
24. Переговорный процесс как способ разрешения юридических конфликтов.
25. Манипуляции и переговорный процесс.
26. Эффективные технологии общения.
27. Трансактный анализ Э.Берн.
28. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.
29. Психологические условия успеха на переговорах.
30. Прогнозирование и профилактика юридических конфликтов.

Список тем является примерным и открытым. Студентом может быть предложена другая – интересная ему для изучения тема.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать	1

юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 5.3	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Юридическая конфликтология»

1. Предмет, структура и функции юридической конфликтологии.
2. Юридический конфликт как социальный феномен общественнойжизни.
3. Этапы, задачи и теоретические предпосылки возникновения юридической конфликтологии.

4. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
5. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
6. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
7. Диалектическая теория конфликта К. Маркса.
8. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
9. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
10. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
11. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
12. Особенности отношения к юридическому конфликту в отечественной науке.
13. Причины и структура юридического конфликта.
14. Динамическая модель юридического конфликта.
15. Функции юридических конфликтов.
16. Классификация юридических конфликтов.
17. Диагностика юридических конфликтов.
18. Причины и источники внутриличностных юридических конфликтов и формы их проявления.
19. Виды внутриличностных юридических конфликтов.
20. Основные способы разрешения внутриличностных юридических конфликтов.
21. Понятие межличностных юридических конфликтов, их причины.
22. Особенности межличностных юридических конфликтов, их динамика.
23. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
24. Причины возникновения групповых юридических конфликтов и их классификация.
25. Последствия и функции внутригруппового юридического конфликта.
26. Предупреждение межличностных и групповых юридических конфликтов.
27. Юридические конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
28. Юридические конфликты между руководителями и подчиненными, их предупреждение, регулирование.
29. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
30. Особенности инновационных юридических конфликтов.
31. Проблема юридического конфликта в организации. Роль и задачи руководителя в регулировании конфликтных ситуаций.
32. Конфликты власти, их специфика. Проблемы достижения социально-политического согласия в обществе.
33. Переговоры как один из основных методов разрешения конфликта. Посредничество в переговорах.
34. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения.
35. Этические моменты в деятельности руководителя при разрешении конфликтов.
36. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология.
37. Место юридической конфликтологии в системе наук об обществе.
38. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, ценностей, норм.
39. Источники и причины юридических конфликтов в социально-экономической сфере.
40. Охарактеризуйте основные субъекты конфликтного взаимодействия в социально-экономической сфере.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая

оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	УК ОС–5.3 **на уровне знаний**: - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; **на уровне умений:** - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии	

	общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается отсутствие применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить

слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Юридическая конфликтология: предмет и задачи, история возникновения

Конфликтология как научное направление. История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Этапы становления отечественной конфликтологии и конфликтологической практики. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами.

Конфликт как объект и предмет юридической конфликтологии. Задачи, основные понятия, законы и методы юридической конфликтологии. Применение методов социологии и психологии в юридической конфликтологии. Наблюдение, опросы, эксперимент, тестирование, социометрия, ретроспективный анализ, изучение документов как методы изучения юридических конфликтов. Юридическая конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи юридической конфликтологии (с философией, историей, социологией, психологией, педагогикой, правоведением и т.д.). Становление юридической конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной юридической конфликтологии. Роль и функции юридической конфликтологии в консолидации российского общества.

Тема 2. Социальные конфликты: природа, структура, динамика и их виды

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Социальный конфликт и социальное противоречие. Противоположность интересов как существенный признак конфликта. Осознанность противоположных интересов, ценностей и целей как непременный признак конфликта.

Сущность социального противоречия как основа общественного конфликта. Социальное противоречие как единство взаимообусловленных противоположностей. Конфликт как состояние развивающегося противоречия. Многообразие социальных противоречий. Объективные и субъективные причины возникновения социальных конфликтов.

Разнообразие критериев и оснований для типологий социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов по субъекту, по предмету, по сферам жизнедеятельности, по характеру интересов, по времени протекания и др.

Взаимозависимость структуры и функции в социальном конфликте. Структура как совокупность основных элементов социального конфликта: субъектов конфликта (оппонентов), предмета противоборства, процесса юридического конфликта (действие, поведение, средства и методы), поля юридического конфликта, конфликтной ситуации.

Основные субъекты конфликта: индивиды, группы, классы, национально-этнические общности, организации, социальные институты, общественные и политические объединения, государства, международные сообщества.

Содержание предмета социального конфликта: экономические и социальные блага, материальные и духовные ценности, политические режимы, религиозные верования, права и свободы, идеалы, традиции. Власть, статус, перераспределение ценностей и доходов как переменные предмета социального конфликта.

Неоднозначность современных представлений о функциях социального конфликта.

Сигнальная, дифференцирующая и динамическая функции социального конфликта. Информационно-познавательная функция социального конфликта. Стимулирующая и. интегративная функции социального конфликта. Дисфункции социального конфликта: дезорганизация, подавление, насилие.

Тема 3. Юридический конфликт как особый вид социального конфликта

Конфликт и право: парадигмы взаимосвязи. Правовые аспекты конфликтных отношений. Субъекты (участники) юридических конфликтов. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта. Определение юридического конфликта. Специфика структуры юридического конфликта. Юридический спор и правовой конфликт.

Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Конфликтная ситуация как предпосылка возникновения юридического конфликта. Специфика возникновения, развертывания и завершения юридического конфликта. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта.

Типология юридических конфликтов. Типология по отраслям права: конституционно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые (криминальные) трудоправовые и другие юридические конфликты. Легализация конституционных конфликтов и соответствующих споров и ее официальное закрепление в Конституции РФ (ч. 3 ст. 125). Типология по системе государственных правоприменительных и правоохранительных органов. Особенности типологии конфликтов по природе правовой нормы. Понятие ложного юридического конфликта.

Основные причины юридических конфликтов в нормативно-правовой сфере. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. Двойственный характер нормативно-правового конфликта.

Функции юридических конфликтов.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой

предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Юридическая конфликтология: предмет и задачи, история возникновения

Конфликтология как научное направление. История возникновения и основные направления в развитии социальной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Традиции исследования социальных конфликтов в отечественной социологии: исторические аспекты и современные подходы. Этапы становления отечественной конфликтологии и конфликтологической практики. Социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Прикладная конфликтология как практика работы с конфликтами.

Конфликт как объект и предмет юридической конфликтологии. Задачи, основные понятия, законы и методы юридической конфликтологии. Применение методов социологии и психологии в юридической конфликтологии. Наблюдение, опросы, эксперимент, тестирование, социометрия, ретроспективный анализ, изучение документов как методы изучения юридических конфликтов. Юридическая конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи юридической конфликтологии (с философией, историей, социологией, психологией, педагогикой, правоведением и т.д.). Становление юридической конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной юридической конфликтологии. Роль и функции юридической конфликтологии в консолидации российского общества.

Тема 2. Социальные конфликты: природа, структура, динамика и их виды

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Социальный конфликт и социальное противоречие. Противоположность интересов как существенный признак конфликта. Осознанность противоположных интересов, ценностей и целей как непременный признак конфликта.

Сущность социального противоречия как основа общественного конфликта. Социальное противоречие как единство взаимообусловленных противоположностей. Конфликт как состояние развивающегося противоречия. Многообразие социальных противоречий. Объективные и субъективные причины возникновения социальных конфликтов.

Разнообразие критериев и оснований для типологий социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов по субъекту, по предмету, по сферам жизнедеятельности, по характеру интересов, по времени протекания и др.

Взаимозависимость структуры и функции в социальном конфликте. Структура как совокупность основных элементов социального конфликта: субъектов конфликта (оппонентов), предмета противоборства, процесса юридического конфликта (действие, поведение, средства и методы), поля юридического конфликта, конфликтной ситуации.

Основные субъекты конфликта: индивиды, группы, классы, национально-этнические общности, организации, социальные институты, общественные и политические объединения,

государства, международные сообщества.

Содержание предмета социального конфликта: экономические и социальные блага, материальные и духовные ценности, политические режимы, религиозные верования, права и свободы, идеалы, традиции. Власть, статус, перераспределение ценностей и доходов как переменные предмета социального конфликта.

Неоднозначность современных представлений о функциях социального конфликта. Сигнальная, дифференцирующая и динамическая функции социального конфликта. Информационно-познавательная функция социального конфликта. Стимулирующая и. интегративная функции социального конфликта. Дисфункции социального конфликта: дезорганизация, подавление, насилие.

Тема 3. Юридический конфликт как особый вид социального конфликта

Конфликт и право: парадигмы взаимосвязи. Правовые аспекты конфликтных отношений. Субъекты (участники) юридических конфликтов. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта. Определение юридического конфликта. Специфика структуры юридического конфликта. Юридический спор и правовой конфликт.

Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Конфликтная ситуация как предпосылка возникновения юридического конфликта. Специфика возникновения, развертывания и завершения юридического конфликта. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта.

Типология юридических конфликтов. Типология по отраслям права: конституционно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые (криминальные) трудоправовые и другие юридические конфликты. Легализация конституционных конфликтов и соответствующих споров и ее официальное закрепление в Конституции РФ (ч. 3 ст. 125). Типология по системе государственных правоприменительных и правоохранительных органов. Особенности типологии конфликтов по природе правовой нормы. Понятие ложного юридического конфликта.

Основные причины юридических конфликтов в нормативно-правовой сфере. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений. Двойственный характер нормативно-правового конфликта.

Функции юридических конфликтов.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей

литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и

параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1.Анцупов А., Баклановский С. Конфликтология: учебное пособие. Схемы и комментарии. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013. 304 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/45254/.

2.Конфликтология: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. А.Я.Гуськов. М.: Проспект, 2013. 176 с. URL: http://www.labirint-bookstore.ru/id/351619/.

3.Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; под ред. А.Я. Кибанова; Гос. универ. управл. 2-е изд., перераб. идоп. М.: ИНФРА-М, 2014. 301 с. URL: http://www.znanium.com/catalog.php.item=booksearch.

4.Кильмашкина Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты. 2-еизд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. 288 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/115392/.

5.Конфликтология: учебник / под ред. В. П. Ратникова. 3-е изд., пе-рераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. 544 с.URL: http://www.biblioclub.ru/book/115393/.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога. М.: Эксмо, 2010. 654с.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2013. 503 с. (Серия «Учебник для вузов»). URL:

http://www.surgpu.ru/novinki_ izdatelskogo_doma_piter_2013_05 #ixzz2pc5ZIeA2.

3. Горянина В.В. Психология общения: учеб. пособие. М.: Академия,2007. 416 с.

4. Дмитриев А.В. Конфликтология. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. 336 с.

5. Здравомыслов А.Г. Четыре точки зрения на причины социального конфликта // Конфликтология: хрестоматия / сост. Н.И. Леонов. М.:Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002.

6. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник для бакалавров. М.: Даш-ков и Ко, 2012. 324 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/114168/.

7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2009. 384 с.

8. Иванникова Н.Н. Методы работы с трудными клиентами: учеб.-практ. пособие. М.: Дашков и К; Саратов: Анлейс, 2012. 240 с.

9. Иванов О. Многоликий переговорщик. Убеди меня, если сможешь! М.: Рид Групп, 2012. 71 с.

10. Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликтов интересов и противодействия коррупции на гражданской и муниципальной службе. М.:ИНФРА-М, 2012. 192 с.

11. Карташов Я.П. Конфликт в организации. М.: Лаборатория книги,2010. URL: http://www.biblioclub.ru/book/87239/.

12. Кичаев А.А. Жесткие переговоры в стиле агентурной вербовки. Секреты влияния и власти в деловом общении. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 272 с.

13. Клауд Г., Таунсенд Д. Искусство трудного разговора. Прикладная конфликтология. М.: Триада, 2009. 383 с.

14. Козер Л. Завершение конфликта М.: Директ-Медиа, 2007. 23 с.URL: http://www.biblioclub.ru/book/26525/.

15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм. М.: Феникс, 2012. 412 с.

16. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. 175 с.

17. Сорокина Е.Г. , Вдовина М.В. Конфликтология в соц. работе: учеб. для бакалавров. М.: Дашков и К°, 2013. 282 с. URL: http://biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=135058

18. Цыбульская М.В. Конфликтология: учеб.-практ. пособие. М.: Евраз. открыт. ин-т, 2010. 312 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/90951/.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
2. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
3. ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2. http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3. http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4. http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5. http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6. http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7. http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8. http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9. http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10. http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
11. http://psylab.ru/

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.05.01 Обеспечение прав личности в ходе расследования преступлений
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры процессуального права Ю.Б. Чупилкин.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение прав личности в ходе расследования преступлений» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.05.01 «Обеспечение прав личности в ходе расследования преступлений»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-4	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	ПКр ОС-4.1	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ *Федеральный закон* от 17.01.1992 N 2202-1 О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»* оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. –

практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.05.01* "*Обеспечение прав личности в ходе расследования преступлений*" относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные положения о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства и обеспечении их прав и законных интересов	6,4			2		3,3/ 1,1	О, Р, Т
Тема 2	Обеспечение прав участников уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела	8,4	2		2		3,3/ 1,1	О, Р, Т, РИ
Тема 3	Обеспечение прав лиц, подвергшихся уголовному преследованию	8,4	2		2		3,3/ 1,1	О, Р, СЗ, Т
Тема 4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	8,4	2		2		3,3/ 1,1	О, Р, СЗ, Т
Тема 5	Особенности обеспечения прав лиц, пострадавших от преступления	8,4	2		2		3,3/ 1,1	О, Р, СЗ, Т
Тема 6	Обеспечение личной безопасности участников уголовного процесса	8,4	2		2		3,3/ 1,1	О, Р
Тема 7	Реабилитация.	8,4	2		2		3,3/	О, Р, Т

	Защита прав граждан необоснованно подвергнутых уголовному преследованию						1,1	
Тема 8	Роль суда в обеспечении прав личности в досудебном производстве	8,4	2		2		3,3/ 1,1	О, Р, Т
Тема 9	Обеспечение прав личности в досудебном производстве России в свете международно-правовых стандартов	6,5	2				3,4/ 1,1	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационные задачи (СЗ), ролевая игра (РИ).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства и обеспечении их прав и законных интересов

Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.

Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», в Законе РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», других нормативно-правовых актах.

Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав участников и их гарантий. Процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав участников уголовного судопроизводства. Нормативное закрепление процессуальных гарантий и его значение для обеспечения прав участников уголовного процесса.

История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав личности в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.

Механизм обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.

Тема 2. Обеспечение прав участников уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела

Правовые и теоретические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

Проблемы правового регулирования первоначального этапа российского уголовного процесса. Теоретические основы стадии возбуждения уголовного дела. Участники стадии возбуждения уголовного дела, их права и обязанности. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав.

Права и обязанности сотрудников милиции. Права и обязанности сотрудников

производящих оперативно-розыскную деятельность. Прием и регистрация сообщений о преступлении и обеспечение прав заявителей и пострадавших от преступлений.

Проверка сообщений о преступлении и обеспечение прав участников этих действий. Особенности производства следственных действий до возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий.

Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизоров и ревизируемых лиц. Производство оперативно-розыскных мероприятий.

Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Совершенствование механизма обеспечения прав и законных интересов личности в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 3. Обеспечение прав лиц, подвергшихся уголовному преследованию

Процессуальный статус лиц, подвергающихся уголовному преследованию на досудебных стадиях, подозреваемого и обвиняемого.

Основания для вовлечения в уголовный процесс лица в качестве подозреваемого, понятие подозрения и подозреваемого в уголовном процессе.

Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица, в действиях которого усматриваются признаки преступления.

Основания, мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления.

Избрание меры пресечения в отношении лица, до привлечения лица в качестве обвиняемого.

Уведомление о признании подозреваемым.

Права подозреваемого при возбуждении против него уголовного дела, применении мер пресечения, задержании и средства их обеспечения.

Основания для привлечения лица в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление. Права обвиняемого при даче показаний. Основания изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Порядок изменения и дополнения обвинения при установлении иных фактических обстоятельств преступления и необходимости применения закона о другом преступлении. Частичное прекращение уголовного преследования при неподтверждении обвинения в какой-либо части.

Права обвиняемого и их гарантии при предъявлении обвинения, участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу.

Участие защитника, законного представителя подозреваемого и обвиняемого в досудебном производстве.

Обеспечение права обвиняемого (подозреваемого) на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.

Ознакомление обвиняемого (подозреваемого) с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Защитник на стадии предварительного расследования. Требования предъявляемые к защитнику. Зарождение и развитие данного института.

Гарантии независимости адвоката.

Защита по назначению. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим гражданам.

Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств.

Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий. Профессиональная адвокатская этика.

Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Тема 5. Особенности обеспечения прав лиц, пострадавших от преступления

Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего.

Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве.

Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.

Тема 6. Обеспечение личной безопасности участников уголовного процесса

Понятие и правовая основа государственной защиты участников уголовного судопроизводства. Организация и реализация мероприятий по обеспечению личной безопасности участников уголовного процесса.

Обеспечение государственной защиты участников уголовного судопроизводства, как необходимое условие выполнения задач уголовного судопроизводства и борьбы с преступностью.

Классификация лиц, подлежащих государственной защите в ходе уголовного судопроизводства.

Правовые основы и механизмы государственной защиты участников уголовного судопроизводства на стадии предварительного расследования.

Тема 7. Реабилитация. Защита прав граждан необоснованно подвергнутых уголовному преследованию

Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения. Понятие и основания. Условия и порядок признания права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок возмещения ущерба реабилитированному.

Тема 8. Роль суда в обеспечении прав личности в досудебном производстве

Понятие, виды, цели, задачи и пределы судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса.

Лица, наделенные правом принесения в суд жалоб на решения и действия (бездействие) органов предварительного расследования и прокуроров. Порядок и сроки обжалования в суд решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования.

Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.

Защита прав, свобод и интересов подозреваемого, обвиняемого при разрешении судом ходатайств органов предварительного расследования и прокуроров о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу продлении сроков содержания обвиняемого под стражей.

Тема 9. Обеспечение прав личности в досудебном производстве России в свете международно-правовых стандартов

Международно-правовые акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы о правах человека в уголовном процессе.

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.

Сравнительная характеристика общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

Механизм применения общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.05.01 «Обеспечение прав личности в ходе расследования преступлений»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные положения о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства и обеспечении их прав и законных интересов	Опрос Реферат Тесты
Тема 2. Обеспечение прав участников уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела	Опрос Реферат Тесты Ролевая игра
Тема 3. Обеспечение прав лиц, подвергшихся уголовному преследованию	Опрос Реферат Ситуационные задачи Тесты
Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Опрос Реферат Ситуационные задачи Тесты
Тема 5. Особенности обеспечения прав лиц, пострадавших от преступления	Опрос Реферат Ситуационные задачи Тесты
Тема 6. Обеспечение личной безопасности участников уголовного процесса	Опрос Реферат Ситуационные задачи Тесты
Тема 7. Реабилитация. Защита прав граждан необоснованно подвергнутых уголовному преследованию	Опрос Реферат
Тема 8. Роль суда в обеспечении прав личности в досудебном производстве	Опрос Реферат Тесты

Тема 9. Обеспечение прав личности в досудебном производстве России в свете международно-правовых стандартов	Опрос Реферат Тесты

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Основные положения о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства и обеспечении их прав и законных интересов

Вопросы к опросу:

1. Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав участников и их гарантий.
3. Процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав участников уголовного судопроизводства.
4. Механизм обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве.
5. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.
6. Понятие и классификация гарантий прав человека в уголовном процессе. Гарантии прав личности как формы благоприятствования личности.
7. Уголовно-процессуальная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности.
8. Характеристика форм благоприятствования личности.
9. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.

Темы для рефератов:

4. История зарождения и развития гарантий прав личности в уголовном процессе.

5. Перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав личности в уголовном процессе.

6. Причины и последствия нарушения прав личности в уголовном процессе.

Тесты

Вопрос 1. Процессуальные гарантии – это:

А) правовые средства, способы и методы, обеспечивающие достижение целей уголовного судопроизводства;

Б) нормы уголовно-процессуального права, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность;

В) деятельность должностных лиц государства, ведущих производство по уголовному делу;

Г) судебный контроль и прокурорский надзор.

Вопрос 2. Принцип состязательности подразумевает:

А) равенство участников процесса;

Б) осуществление судебного контроля и правосудия;

В) разграничение функций обвинения, разрешения дела и защиты, независимость и беспристрастность суда и равенство прав сторон в процессе;

Г) наличие спора между стороной защиты и обвинения.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Обеспечение прав участников уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела

Вопросы к опросу:

1. Проблемы правового регулирования первоначального этапа российского уголовного процесса. Теоретические основы стадии возбуждения уголовного дела.
2. Участники стадии возбуждения уголовного дела, их права и обязанности.
3. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав.
4. Права и обязанности сотрудников полиции.

5. Права и обязанности сотрудников, производящих оперативно-розыскную деятельность.

6. Прием и регистрация сообщений о преступлении и обеспечение прав заявителей и пострадавших от преступлений.

7. Проверка сообщений о преступлении и обеспечение прав участников этих действий.

Темы для докладов:

1. Особенности производства следственных действий до возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий.
2. Производство оперативно-розыскных мероприятий.
3. Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизоров и ревизируемых лиц.
4. Порядок возбуждения уголовного дела.
5. Отказ в возбуждении уголовного дела.
6. Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
7. Доказательственное значение материалов доследственной проверки.
8. Нужна ли стадия возбуждения уголовного дела?
9. Совершенствование механизма обеспечения прав и законных интересов личности в стадии возбуждения уголовного дела.

Ролевая игра в малых группах

Планируемый образовательный результат занятия.

Студенты должны обладать компетенцией, т.е. должны уметь применять уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие возбуждение уголовного дела, и свои личностные качества для успешной деятельности в качестве дознавателя, следователя, адвоката, прокурора и судьи.

Общий результат по рассмотрению темы.

Студенты должны знать:

1) нормы ст.ст.140-149 УПК РФ, регламентирующие порядок возбуждения уголовного дела;

2) порядок регистрации заявлений и сообщений о совершенном или готовящемся преступлении, предусмотренный ведомственными нормативными правовыми актами;

3) понятия и отличия поводов и оснований к возбуждению уголовного дела;

4) следственные и иные проверочные действия, которые могут проводиться до возбуждения уголовного дела;

5) процессуальный статус участников стадии возбуждения уголовного дела: дознавателя, следователя, прокурора, начальника органа дознания, начальника следственного органа, заявителя, лица явившегося с повинной, очевидца происшествия, лица задержанного по подозрению в совершении преступления до возбуждения уголовного дела;

6) проблематику стадии возбуждения уголовного дела:

6.1) недостаточная регламентация доследственной проверки в УПК РФ;

6.2) обеспечение прав участников стадии возбуждения уголовного дела;

6.3) доказательственное значение материалов доследственной проверки.

Студенты должны уметь:

1) составить протокол устного заявления граждан и явки с повинной;

2) на основании имеющихся сведений (заявления граждан, явки с повинной или рапорта о совершенном или готовящемся преступлении) принять решение о необходимости проведения проверочных действий;

3) оценить материалы доследственной проверки и принять решение о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела;

4) составить план проверочных действий по поступившему поводу о совершенном или готовящемся преступлении;

5) составить постановление о возбуждении уголовного дела;
6) составить постановление об отказе в возбуждении уголовного дела;
7) работать в команде (группе).

Такие вопросы, как поводы и основания к возбуждению уголовного дела, порядок проверки и рассмотрения сообщения о преступлении, порядок возбуждения уголовного дела, основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела предлагается рассмотреть путем работы в малых группах.

Для этого студентов делят по географическому признаку на четыре группы (по 5-6 человек в группе). В малой группе используются элементы ролевой игры. С этой целью малая группа именуется дежурной следственно-оперативной группой (ДСОГ), в которой выделяются следующие роли:

- следователь
- следователь-криминалист;
- оперативный уполномоченный;
- оперативный уполномоченный;
- прокурор.

Малая группа получает раздаточный материал с фабулой.

Особенность задания заключается в том, что для каждой малой группы содержится разный повод к возбуждению уголовного дела, а вопросы по каждой фабуле являются одинаковыми для всех групп.

Фабула для малой группы №1.

В РОВД обратился гражданин Иванов с устным заявлением следующего содержания: « 25 мая 2021 года, в 19.00 после работы вернулся к себе домой по месту проживания по адресу: г.Тиходонск, ул. Народного ополчения д.** кв.** , и обнаружил, что входная дверь не заперта на замок, в квартире разбросаны вещи. В ходе осмотра квартиры установил, что пропали: телевизор «SONY» стоимостью 50000 рублей; домашний кинотеатр «SONY» стоимостью «15000 рублей, норковая шуба супруги стоимостью 150000 рублей; денежная сумма в размере 300000 тысяч рублей. Гр. Иванов считает, что совершена кража из его квартиры, просит возбудит уголовное дело и принят меры к установлению лиц совершивших кражу, и возврату похищенных вещей.

Фабула для малой группы №2.

Оперативными сотрудниками проведены оперативно-розыскные мероприятия (контрольная закупка и оперативный эксперимент) в результате которых гражданин Петров подвергнут фактическому задержанию после продажи наркотикосодержащих веществ гражданке Сидоровой и доставлен в ОВД.

Фабула для малой группы №3.

В дежурную часть ОВД г.Тиходонска поступило сообщение по телефону из скорой помощи, о том, что в БСМП доставлен гр. Н., с огнестрельными ранениями в области грудной клетки и головы, который в настоящее время находится в коме. В машине скорой помощи гр.Н., находясь в сознании успел сообщить фельдшеру о том, что в него стрелял некто «Рэмбо».

Фабула для малой группы №4.

В телевизионной передаче «Момент истины», сообщалось о том, должностные лица администрации города Тиходонска совершают незаконные сделки с землей. По данному факту прокурор города М., дал указание провести проверку и принять решение о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Вопросы для всех групп общие, следующего содержания.

1. Определите поводы и основания к возбуждению уголовного дела.

2. Составьте перечень следственных, оперативно-розыскных и иных проверочных действий которые необходимо провести.

3. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в

возбуждении уголовного дела.

Таким образом, основные вопросы семинарского занятия разбираются путем применения интерактивного метода работы в малых группах.

На обсуждение задания каждой группы отводится 5 минут. Обсуждаемое задание каждой группы выводится на интерактивную доску, чтобы все студенты могли его видеть.

Ожидаемый результат. В ходе работы в малых группах студенты должны получить навыки и умения: работы в команде; распределения ролей; давать четкие задания другим участникам группы; умение подчиняться и выполнять задания других участников группы; применять нормы процессуального права в качестве должностных лиц правоохранительных органов в стадии возбуждения уголовного дела; получить навыки составления процессуальных документов; анализировать нормы УПК, федеральных законов «Об оперативно-розыскной деятельности», «О полиции Российской Федерации», ведомственной инструкции «О едином учете преступлений» и др.; обсуждения; планирования.

Для закрепления полученных знаний в конце занятия планируется применить интерактивный метод «вопрос-вопрос».

Примерный перечень вопросов для использования метода «вопрос-вопрос».

1. В чем состоит сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела?
2. Кто наделен правом на возбуждение уголовного дела?
3. Какие поводы к возбуждению уголовного дела Вы знаете?
4. Что является основанием для возбуждения уголовного дела?
5. Каков порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении?
6. Куда и как может быть обжалован отказ в приеме заявления о преступлении?
7. Какие законные способы проверки сообщения о преступлении Вы знаете?
8. Какое значение имеют материалы проверки?
9. Какой порядок возбуждения уголовного дела установлен УПК РФ?
10. Каковы основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела?
11. В чем выражается прокурорский надзор на стадии возбуждения уголовного дела?
12. В чем состоит судебный контроль за возбуждением уголовных дел?

Ожидаемый результат.

Студенты должны усвоить рассматриваемую тему семинарского занятия и уметь применить полученные знания в практической деятельности в качестве дознавателя, следователя, прокурора и судьи.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Обеспечение прав подозреваемого

Вопросы к опросу:

1. Зарождение и развитие института подозреваемого в российском судопроизводстве.
2. Понятие подозрения и подозреваемого в уголовном процессе.
3. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица, в действиях которого усматриваются признаки преступления.
4. Условия и основания задержания лица по подозрению в совершении преступления.
5. Мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления.
6. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления. Продление срока задержания.

Темы для реферат**ов:**

1. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого лица, до привлечения его в качестве обвиняемого. Срок в течение которого лицо может находится в статусе подозреваемого.
2. Уведомление о признании подозреваемым.
3. Права подозреваемого при возбуждении против него уголовного дела, применении мер пресечения, задержании и средства их обеспечения.

4. Гарантии прав подозреваемого в уголовном процессе с момента задержания.
5. Гарантии прав подозреваемого с момента возбуждения уголовного дела.
6. Гарантии прав подозреваемого с момента уведомления и избрания меры пресечения.

Ситуационные задачи

1. Гражданин Б. задержан в качестве подозреваемого при проведении рейдовых мероприятий сотрудниками патрульно-постовой службы. Основанием задержания стало внешнее сходство Б. с фотороботом подозреваемого в совершении тяжкого преступления.

Определите законность и обоснованность такого задержания?

Что является основанием и мотивом для задержания?

Какими нормативными правовыми актами должны руководствоваться сотрудники полиции?

Каковы права задержанного в данном случае, а также порядок задержания и средства обеспечения прав задержанного Б.?

2. Против гражданина С. было возбуждено уголовное дело по ст. 115 УК РФ. Расследование проведено в форме дознания, по окончании которого дознаватель вынес обвинительный акт. Судья принял дело к своему производству, но затем выяснились обстоятельства, влекущие прекращение производства по уголовному делу.

Определите процессуальный статус гражданина С. и его изменение в процессе производства по уголовному делу.

Тесты

Вопрос 1. Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело; либо которое задержано в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ; либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения; либо которое уведомлено о подозрении в совершении преступления является:

1) обвиняемым
2) потерпевшим
3) подозреваемым

Вопрос 2. Если лицо застигнуто при совершении преступления; если потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление; если при нем будут обнаружены явные следы преступления, то данное лицо:

1) может быть задержано по подозрению в совершении преступления
2) может быть заключено под стражу
3) может быть подвергнуто наказанию

Вопрос 3. После доставления задержанного подозреваемого в орган дознания в срок не более 3 часов:

1) должен быть составлен протокол задержания
2) должно быть возбуждено уголовное дело
3) должно быть сообщено прокурору о задержании

Примерные оценочные материалы по теме 4. Обеспечение прав обвиняемого

Вопросы к опросу

1. Понятие и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.
2. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника.
3. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление.

Права обвиняемого при даче показаний.

4. Отличие процессуального положения подозреваемого и обвиняемого.

5. Основания изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Порядок изменения и дополнения обвинения при установлении иных фактических обстоятельств преступления и необходимости применения закона о другом преступлении. Частичное прекращение уголовного преследования при неподтверждении обвинения в какой-либо части.

Темы для докладов:

1. Принцип презумпции невиновности и его влияние наустановление предмета доказывания и основания привлечения в качестве обвиняемого.
2. Права обвиняемого и их гарантии при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу.
3. Ознакомление обвиняемого с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

Ситуационные задачи

1. Против гражданина С. было возбуждено уголовное дело по ст. 115 УК РФ. Расследование проведено в форме дознания, по окончании которого дознаватель вынес обвинительный акт. Судья принял дело к своему производству, но затем выяснились обстоятельства, влекущие прекращение производства по уголовному делу.

Определите процессуальный статус гражданина С. и его изменение в процессе производства по уголовному делу.

2. Сотрудники полиции прибыли для проведения обыска в доме А. Они предъявили судебное решение, разъяснили А. его права и предложили выдать оружие и боеприпасы добровольно. А. выдал автомат АК-74 с магазином и 30 патронами, пистолет системы ПМ, 1 050 патронов к нему, пригодных для стрельбы.

А. предъявлено обвинение по ст. 222 УК РФ. На основании собранных доказательств, в частности, протокола обыска, показаний свидетелей, бывших понятыми при обыске, А. вынесен обвинительный приговор.

Определите процессуальные интересы обвиняемого, его права и их гарантии при обыске? Какие процессуальные права обвиняемого могут быть им реализованы в указанной ситуации?

Правомерно ли А. признан виновным? Укажите процессуальные возможности для восстановления законности приговора в данном случае.

Тесты

Вопрос 1. Обвиняемым является лицо:

1) задержанное при совершении преступления
2) в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого или обвинительный акт
3) которому предъявлено обвинение

Вопрос 2. Признание обвиняемым своей вины:

1) является главным доказательством
2) может быть положено в основу обвинения в любом случае
3) может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью доказательств

Вопрос 3. В какой срок должно быть предъявлено обвинение с момента вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого?

1) не позднее двух суток;
2) не позднее трех суток;

3) не позднее пяти суток;
4) немедленно.

Вопрос 4. В течение какого срока должно быть предъявлено обвинение подозреваемому с момента избрания к нему меры пресечения?

1) не позднее двух суток;
2) не позднее трех суток;
3) срок в законе не определен;
4) не позднее 10 суток.

Вопрос 5. Какое действие не включается в процедуру предъявления обвинения?

1) установление личности обвиняемого;
2) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
3) разъяснение прав обвиняемого;
4) разъяснение прав обвиняемому.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Участие защитника в обеспечении прав подозреваемых и обвиняемых

Вопросы к опросу:

1. Защитник на стадии предварительного расследования. Основания появления защитника в уголовном процессе.
2. Требования предъявляемые к защитнику.
3. Зарождение и развитие данного института в уголовном судопроизводстве.
4. Гарантии независимости адвоката.
5. Защита по назначению.
6. Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств.

Темы докладов:

1.Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств.
2. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий.
3. Профессиональная адвокатская этика.
4. Способы собирания доказательств защитником. Обращение к специалисту.
5. Тактика и стратегия представления собранной информации следователю и суду.
6. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим гражданам.
7. Тактика и техника собирания доказательств защитником.
8. Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Тесты:

Вопрос 1. Участие защитника обязательно:
- во всех случаях в ходе расследования дела;
- если на этом настаивает обвиняемый;
- в случаях, указанных в статье 51 УПК РФ;
- только в ходе судебного разбирательства.

Вопрос 2. Лицо, осуществляющее в установленном УПК РФ порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу является:

1) законным представителем

2) адвокатом соответствующего участника процесса
3) защитником

Вопрос 3. Защитник, согласно ч.3 ст.86 УПК РФ, может собирать доказательства путем производства следующих действий:

1) Опроса лиц с их согласия;
2) Допроса лиц с их согласия;
3) Обращаться для консультации к специалисту;
4) Проводить независимую экспертизу;
5) Проводить адвокатское расследование.

Вопрос 4. Оказывая юридическую помощь, адвокат:

А) дает консультации и справки по правовым вопросам;
Б) представляет интересы в конституционном судопроизводстве;
В) выступает защитником по гражданским делам;
Г) составляет заявления, жалобы, ходатайства.

Вопрос 5. Последовательность оформления документов адвоката:

А) удостоверение адвоката;
Б) доверенность;
В) ордер;
Г) соглашение об оказании юридической помощи

Вопрос 6. Отказ от защитника не обязателен для дознавателя, следователя, прокурора и суда, если:

А) подозреваемый, обвиняемый несовершеннолетний;

Б) подозреваемый, обвиняемый в силу физических или психических недостатков не может сам осуществлять свое право на защиту;

В) подозреваемый, обвиняемый не владеет языком, на котором ведется производство по уголовному делу;

Г) лицо обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок выше 15 лет, пожизненное лишение свободы или смертная казнь;

Д) лицо обвиняется в совершении умышленного преступления;

Е) лицо не впервые привлекается к уголовной ответственности.

Вопрос 7. Адвокат, приглашенный свидетелем, вправе во время допроса:

А) давать свидетелю краткие консультации в присутствии следователя;

Б) задавать вопросы допрашиваемым лицам;

В) отвечать на вопросы следователя вместо свидетеля;

Г) по окончании допроса делать заявления о нарушении прав и законных интересов свидетеля;

Д) подать от имени свидетеля письменные объяснения.

Ситуационные задачи

Задача 1. Для защиты интересов обвиняемого А. явился гражданин Б., представился адвокатом, предъявил ордер на ведение дела и служебное удостоверение. Однако, его внешний вид и показавшееся развязным поведение, вызвало сомнение у следователя относительно полномочий адвоката.

Вправе ли следователь потребовать предоставления соглашения об оказании юридической помощи либо иной документ, подтверждающий то обстоятельство, что защитник приглашен по поручению или с согласия обвиняемого?

Задача 2. Обвиняемый А. во время следствия заболел, в связи с чем предварительное расследование было приостановлено. Родственники А., пригласили для защиты адвоката Б. Адвокат заявил ходатайство о своем допуске и предоставлении для ознакомления протоколов следственных действий, проведенных с участием его подзащитного, в чем ему было отказано под предлогом приостановления производства по делу.

Вправе ли следователь на этом основании отказать адвокату в допуске к участию в уголовном деле для ознакомления с материалами в порядке, предусмотренном п.6 ч.1 ст.53 УПК РФ?

Задача 3. Обвиняемый заявил ходатайство о приглашении для защиты его интересов адвоката Б. По его мнению, участвующий в деле адвокат В., недостаточно опытен и один не справляется с обязанностями защитника.

Как понимать требование о том, что участие защитника обязательно, если подозреваемый, обвиняемый от него не отказался?

Должен ли защитник присутствовать при заявлении обвиняемым отказа от его услуг? Вправе ли следователь отказать в допуске адвоката, когда у обвиняемого есть другой адвокат, от услуг которого он не отказался?

Примерные оценочные материалы по теме 7. Особенности обеспечения прав лиц, пострадавших от преступления

Вопросы к опросу

1. Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования.
2. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования.
3. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего.
4. Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления.
5. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве.

Темы для докладов:

1.Особенности обеспечения прав несовершеннолетнего потерпевшего.

2.Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.

3. Способы защиты нарушенных прав потерпевшего.

Темы для докладов:

1. Некоторые аспекты участия представителей потерпевшего и гражданского истца в производстве по уголовным делам.
2. Проблемы обеспечения имущественных интересов лиц, пострадавших от преступления при расследовании преступлений.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в уголовном процессе

Вопросы к опросу

1. Понятие процессуальных гарантий личной безопасности участников уголовного процесса.
2. Понятие и правовая основа государственной защиты участников уголовного судопроизводства.
3. Организация и реализация мероприятий по обеспечению личной безопасности участников уголовного процесса.
4. Классификация лиц, подлежащих государственной защите в ходе уголовного судопроизводства.
5. Правовые основы и механизмы государственной защиты участников уголовного

судопроизводства на стадии предварительного расследования.

Темы для докладов:

1.Какие меры по обеспечению личной безопасности предусмотрены в УПК РФ?

2. Какие предусмотрены меры по обеспечению личной безопасности потерпевших и свидетелей?

3. В чем заключается обеспечение законности дачи показаний «скрытого» свидетеля.

4.Проблемы обеспечения защиты потерпевших и свидетелей в российском уголовном процессе.

5. Зарубежный опыт защиты участников уголовного процесса.

Тесты:

1. Обеспечение безопасности личности имеет место

А) Только в уголовном судопроизводстве

Б) В оперативно-розыскной деятельности

В) Как в уголовном судопроизводстве, так и в оперативно-розыскной деятельности

Г) Не только в уголовном судопроизводстве и в оперативно-розыскной деятельности

2.Обеспечение безопасности личности в уголовном судопроизводстве является:

А) Гарантией установления истины по уголовному делу

Б) Принципом уголовного судопроизводства

В) Средством доказывания

Г) Все перечисленное

3. Цель противоправного воздействия на защищаемых лиц выражается в воспрепятствовании

А) интересам правосудия

Б) содействию

В) интересам личности

Г)все перечисленное

4.Контроль за применение мер безопасности должен быть в виде

А) Прокурорского надзора

Б) Прокурорского надзора и ведомственного контроля

В) Прокурорского надзора, ведомственного и судебного контроля

Примерные оценочные материалы по теме 9.

Вопросы к опросу:

1.Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения.

2.Понятие и основания.

3.Условия и порядок признания права на реабилитацию.

4.Возмещение имущественного и морального вреда.

5.Восстановление трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного.

6.Порядок возмещения ущерба реабилитированному.

Темы для докладов:

1.Возмещение вреда, причиненного гражданам и юридическим лицам незаконным применением мер уголовно-процессуального принуждения

2. Практика возмещения ущерба реабилитированным лицам.

Тесты:

1. Реабилитация – это:

А) возмещение вреда, причиненного незаконными действиями должностных лиц, ведущих производство по уголовному делу

Б) процесс восстановления нарушенных прав участника уголовного процесса

В) порядок восстановления прав лица, незаконно подвергнутого преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

2.Кто получает право на реабилитацию?

А) подсудимый, в отношении которого вынесен оправдательный приговор,

Б) обвиняемый, подозреваемый, уголовное преследование против которого прекращено по основаниям, указанным в ч. 3 ст. 27 УПК РФ.

3. Что возмещается при реабилитации?

А) в результате реабилитации возмещается имущественный, моральный вред, восстанавливаются трудовые, жилищные, пенсионные и другие права

Б) процесс реабилитации ограничивается официальным извинением прокурора перед реабилитированным за причиненный ему вред

4. В каком порядке возмещается реабилитированному причиненный ему моральный вред?

А) Иски о компенсации за причиненный моральный вред в денежном выражении рассматриваются вместе к уголовным делом

Б) Иски о компенсации за причиненный моральный вред в денежном выражении рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства

5. В каком порядке возмещается реабилитированному причиненный ему имущественный вред?

А) Требование о возмещении имущественного вреда разрешается судьей в порядке, установленном для разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора

Б) Требования о возмещении имущественного вреда разрешаются следователем, дознавателем одновременно с вынесением постановления о прекращении уголовного преследования по делу.

Примерные оценочные материалы по теме 10. Роль суда в обеспечении прав личности в досудебном производстве

Вопросы к опросу:

1.Понятие, виды, цели, задачи и пределы судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса.

2. Лица, наделенные правом принесения в суд жалоб на решения и действия (бездействие) органов предварительного расследования и прокуроров.

3. Порядок и сроки обжалования в суд решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования.

4. Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.

5. Защита прав, свобод и интересов подозреваемого, обвиняемого при разрешении судом ходатайств органов предварительного расследования и прокуроров о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу продлении сроков содержания обвиняемого под стражей.

Темы для докладов:

1. Использование судом результатов ОРД при решении вопроса о заключении под стражу

2. Типичные ошибки при решении судами вопроса о заключении под стражу.

3. Как повысить эффективность судебного контроля за предварительным следствием

Тесты:

1. Жалобы в ходе производства по уголовному делу подаются:

А) прокурору или в суд

Б) вышестоящему руководителю

В) генеральному прокурору

2.Залог, домашний арест, заключение под стражу в качестве меры пресечения избираются на основании решения:

А) следователя

Б) прокурора

В) суда

3. Правом обжалования действий (бездействия) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора и суда обладают:

А) только подозреваемый, обвиняемый

Б) только представители стороны защиты

В) участники уголовного процесса и иные лица в части, в которой процессуальные действия и решения затрагивают их интересы

4. Жалобы в ходе производства по уголовному делу подаются:

А) прокурору или в суд

Б) вышестоящему руководителю

В) генеральному прокурору

5.Кем разрешаются жалобы на действия (бездействия) суда?

А) Конституционным судом

Б) вышестоящим судом

Примерные оценочные материалы по теме 11. Обеспечение прав личности в досудебном производстве России в свете международно-правовых стандартов

Вопросы для обсуждения

1.Международно-правовые акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы о правах человека в уголовном процессе.

2.Сравнительная характеристика общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

3. Механизм применения общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

Темы для докладов:

1. Европейские парламентские организации.

2. Стандарты Европейского Суда по правам человека.

Тесты:

1. К уставным органам Совета Европы не относится:

А) Комитет Министров;

Б) Парламентская Ассамблея;

В) Международный уголовный суд;

Г) Генеральный Секретарь.

2. Совет Европы был образован:

А) 1948 г.;

Б)1945 г.;

В) 1949 г.
Г) 1950 г.

3. Согласно Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод могут быть ограничены:
А) право на жизнь;
Б) запрещение пыток;
В) свободы мысли, совести и религии;
Г) наказание исключительно на основании закона.

4.Согласно Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод не могут быть ограничены:
А) право на уважение частной и семейной жизни;
Б) право на жизнь;
В). свобода выражения мнения;
Г). свобода собраний и объединений.

5.Контрольный механизм Совета Европы до реформы по Протоколу № 11 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод включал в себя:
А) Международный Суд ООН;
Б) Парламентскую Ассамблею Совета Европы;
В) Европейскую Комиссию по правам человека;
Г) Комиссара Совета Европы по правам человека.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика;	0,25

обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования	0-4

	умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-4.1	принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	результативность
	принятые меры необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства	релевантность
	принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	полнота
	принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие, сущность, структура процессуального статуса субъекта уголовного процесса и его классификация.
2. Понятие механизма обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.
3. Понятие уголовно-процессуальных гарантий, их значение.

4. Соотношение понятий уголовно-процессуальные гарантии прав личности и обеспечение прав личности.

5. Принципы уголовного судопроизводства как основа процессуальных гарантий прав личности.

6. Состязательный уголовный процесс и его влияние на процессуальный статус участников.

7. Правовые и теоретические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

8. Участники стадии возбуждения уголовного дела. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав.

9. Права и обязанности сотрудников дознания и предварительного следствия при проверке заявлений (сообщений) о преступлении.

10. Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизиров и ревизируемых лиц.

11. Производство следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий.

12. Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела.

13. Обоснованное вовлечение лиц в качестве подозреваемого и обвиняемого в уголовное судопроизводство – гарантия прав личности.

14. Зарождение и развитие института подозреваемого в российском судопроизводстве.

15. Основания для признания лица подозреваемым. Понятие подозрения и подозреваемого в уголовном процессе.

16. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица в действиях которого усматриваются признаки преступления.

17. Условия, основания, мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления. Продление срока задержания.

18. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого лица, до привлечения его в качестве обвиняемого. Срок в течение которого лицо может находится в статусе подозреваемого.

19. Порядок и форма уведомления о признании подозреваемым.

20. Права и обязанности подозреваемого.

21. Понятие и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.

22. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника.

23. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление. Права и обязанности обвиняемого при даче показаний.

24. Принцип презумпции невиновности и его влияние на установление предмета доказывания и основания привлечения в качестве обвиняемого.

25. Основания изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Порядок изменения и дополнения обвинения при установлении иных фактических обстоятельств преступления и необходимости применения закона о другом преступлении. Частичное прекращение уголовного преследования при неподтверждении обвинения в какой-либо части.

26. Обеспечение права подозреваемого (обвиняемого) на помощь защитника. Участие законного представителя обвиняемого в досудебном производстве.

27. Обеспечение права подозреваемого (обвиняемого) знать в чем он подозревается (обвиняется).

28. Обеспечение права подозреваемого (обвиняемого) на доказывание своей невиновности.

29. Обеспечение права подозреваемого (обвиняемого) на объективное, беспристрастное расследование уголовного дела.

30. Права подозреваемого (обвиняемого) и их гарантии при участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу.

31. Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых содержащихся под стражей.

32. Ознакомление обвиняемого (подозреваемого) с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

33. Защитник на стадии предварительного расследования. Требования предъявляемые к защитнику. Зарождение и развитие данного института.

34. Гарантии независимости адвоката.

35. Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств.

36. Тактика профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств.

37. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий.

38. Профессиональная адвокатская этика.

39. Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

40. Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования.

41. Обеспечение государственной защиты участников уголовного судопроизводства, как необходимое условие выполнения задач уголовного судопроизводства и борьбы с преступностью.

42. Классификация лиц, подлежащих государственной защите в ходе уголовного судопроизводства.

43. Правовые основы и механизмы государственной защиты участников уголовного судопроизводства на стадии предварительного расследования.

44. Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения. Понятие и основания.

45. Условия и порядок признания права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда.

46. Восстановление трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			

	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – в целом принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Релевантность:** – принятые меры актуальны и необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:** - принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	ПКр ОС-4.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства. **Релевантность:** – полное несоответствие принятых мер задачам предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников	

	уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в целом не предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:** - принятые меры не эффективно предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с

преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Основные положения о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства и обеспечении их прав и законных интересов

Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.

Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», в Законе РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», других нормативно-правовых актах.

Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав участников и их гарантий. Процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав участников уголовного судопроизводства. Нормативное закрепление процессуальных гарантий и его значение для обеспечения прав участников уголовного процесса.

История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав личности в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.

Механизм обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.

Тема 2. Обеспечение прав участников уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела

Правовые и теоретические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

Проблемы правового регулирования первоначального этапа российского уголовного процесса. Теоретические основы стадии возбуждения уголовного дела. Участники стадии возбуждения уголовного дела, их права и обязанности. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав.

Права и обязанности сотрудников милиции. Права и обязанности сотрудников производящих оперативно-розыскную деятельность. Прием и регистрация сообщений о преступлении и обеспечение прав заявителей и пострадавших от преступлений.

Проверка сообщений о преступлении и обеспечение прав участников этих действий. Особенности производства следственных действий до возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий.

Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизоров и ревизируемых лиц. Производство оперативно-розыскных мероприятий.

Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Совершенствование механизма обеспечения прав и законных интересов личности в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 3. Обеспечение прав лиц, подвергшихся уголовному преследованию

Процессуальный статус лиц, подвергающихся уголовному преследованию на досудебных стадиях, подозреваемого и обвиняемого.

Основания для вовлечения в уголовный процесс лица в качестве подозреваемого, понятие подозрения и подозреваемого в уголовном процессе.

Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица, в действиях которого усматриваются признаки преступления.

Основания, мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении

преступления. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления.

Избрание меры пресечения в отношении лица, до привлечения лица в качестве обвиняемого.

Уведомление о признании подозреваемым.

Права подозреваемого при возбуждении против него уголовного дела, применении мер пресечения, задержании и средства их обеспечения.

Основания для привлечения лица в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление. Права обвиняемого при даче показаний. Основания изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Порядок изменения и дополнения обвинения при установлении иных фактических обстоятельств преступления и необходимости применения закона о другом преступлении. Частичное прекращение уголовного преследования при неподтверждении обвинения в какой-либо части.

Права обвиняемого и их гарантии при предъявлении обвинения, участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу.

Участие защитника, законного представителя подозреваемого и обвиняемого в досудебном производстве.

Обеспечение права обвиняемого (подозреваемого) на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.

Ознакомление обвиняемого (подозреваемого) с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Защитник на стадии предварительного расследования. Требования предъявляемые к защитнику. Зарождение и развитие данного института.

Гарантии независимости адвоката.

Защита по назначению. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим гражданам.

Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств.

Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий. Профессиональная адвокатская этика.

Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Тема 5. Особенности обеспечения прав лиц, пострадавших от преступления

Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего.

Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве.

Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.

Тема 6. Обеспечение личной безопасности участников уголовного процесса

Понятие и правовая основа государственной защиты участников уголовного судопроизводства. Организация и реализация мероприятий по обеспечению личной

безопасности участников уголовного процесса.

Обеспечение государственной защиты участников уголовного судопроизводства, как необходимое условие выполнения задач уголовного судопроизводства и борьбы с преступностью.

Классификация лиц, подлежащих государственной защите в ходе уголовного судопроизводства.

Правовые основы и механизмы государственной защиты участников уголовного судопроизводства на стадии предварительного расследования.

Тема 7. Реабилитация. Защита прав граждан необоснованно подвергнутых уголовному преследованию

Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения. Понятие и основания. Условия и порядок признания права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок возмещения ущерба реабилитированному.

Тема 8. Роль суда в обеспечении прав личности в досудебном производстве

Понятие, виды, цели, задачи и пределы судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса.

Лица, наделенные правом принесения в суд жалоб на решения и действия (бездействие) органов предварительного расследования и прокуроров. Порядок и сроки обжалования в суд решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования.

Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.

Защита прав, свобод и интересов подозреваемого, обвиняемого при разрешении судом ходатайств органов предварительного расследования и прокуроров о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу продлении сроков содержания обвиняемого под стражей.

Тема 9. Обеспечение прав личности в досудебном производстве России в свете международно-правовых стандартов

Международно-правовые акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы о правах человека в уголовном процессе.

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.

Сравнительная характеристика общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

Механизм применения общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные положения о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства и обеспечении их прав и законных интересов

Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Развитие демократических и состязательных начал уголовного судопроизводства.

Отражение международных норм и стандартов в области прав человека в законодательстве РФ: в Конституции РФ, УПК РФ 2001 г., в Законе РФ «О прокуратуре РФ», в Законе РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», других нормативно-правовых актах.

Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав участников и их гарантий. Процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав участников уголовного судопроизводства. Нормативное закрепление процессуальных гарантий и его значение для обеспечения прав участников уголовного процесса.

История и перспективы дальнейшего совершенствования гарантий прав личности в уголовном процессе. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.

Механизм обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение.

Тема 2. Обеспечение прав участников уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела

Правовые и теоретические проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

Проблемы правового регулирования первоначального этапа российского уголовного процесса. Теоретические основы стадии возбуждения уголовного дела. Участники стадии возбуждения уголовного дела, их права и обязанности. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав.

Права и обязанности сотрудников милиции. Права и обязанности сотрудников производящих оперативно-розыскную деятельность. Прием и регистрация сообщений о преступлении и обеспечение прав заявителей и пострадавших от преступлений.

Проверка сообщений о преступлении и обеспечение прав участников этих действий. Особенности производства следственных действий до возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий.

Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизоров и ревизируемых лиц. Производство оперативно-розыскных мероприятий.

Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Совершенствование механизма обеспечения прав и законных интересов личности в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 3. Обеспечение прав лиц, подвергшихся уголовному преследованию

Процессуальный статус лиц, подвергающихся уголовному преследованию на досудебных стадиях, подозреваемого и обвиняемого.

Основания для вовлечения в уголовный процесс лица в качестве подозреваемого, понятие подозрения и подозреваемого в уголовном процессе.

Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица, в действиях которого усматриваются признаки преступления.

Основания, мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления.

Избрание меры пресечения в отношении лица, до привлечения лица в качестве обвиняемого.

Уведомление о признании подозреваемым.

Права подозреваемого при возбуждении против него уголовного дела, применении мер пресечения, задержании и средства их обеспечения.

Основания для привлечения лица в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление. Права обвиняемого при даче показаний. Основания изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Порядок изменения и дополнения обвинения при установлении иных фактических обстоятельств преступления и необходимости применения закона о другом преступлении. Частичное прекращение уголовного преследования при неподтверждении обвинения в какой-либо части.

Права обвиняемого и их гарантии при предъявлении обвинения, участии в следственных действиях, приостановлении и прекращении производства по уголовному делу.

Участие защитника, законного представителя подозреваемого и обвиняемого в досудебном производстве.

Обеспечение права обвиняемого (подозреваемого) на обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц и государственных органов.

Ознакомление обвиняемого (подозреваемого) с материалами уголовного дела как средство обеспечения его интересов.

Тема 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Защитник на стадии предварительного расследования. Требования предъявляемые к защитнику. Зарождение и развитие данного института.

Гарантии независимости адвоката.

Защита по назначению. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим гражданам.

Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств.

Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий. Профессиональная адвокатская этика.

Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Тема 5. Особенности обеспечения прав лиц, пострадавших от преступления

Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего.

Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве.

Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.

Тема 6. Обеспечение личной безопасности участников уголовного процесса

Понятие и правовая основа государственной защиты участников уголовного судопроизводства. Организация и реализация мероприятий по обеспечению личной безопасности участников уголовного процесса.

Обеспечение государственной защиты участников уголовного судопроизводства, как необходимое условие выполнения задач уголовного судопроизводства и борьбы с преступностью.

Классификация лиц, подлежащих государственной защите в ходе уголовного судопроизводства.

Правовые основы и механизмы государственной защиты участников уголовного судопроизводства на стадии предварительного расследования.

Тема 7. Реабилитация. Защита прав граждан необоснованно подвергнутых уголовному преследованию

Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения. Понятие и основания. Условия и порядок признания права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок возмещения ущерба реабилитированному.

Тема 8. Роль суда в обеспечении прав личности в досудебном производстве

Понятие, виды, цели, задачи и пределы судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса.

Лица, наделенные правом принесения в суд жалоб на решения и действия (бездействие) органов предварительного расследования и прокуроров. Порядок и сроки обжалования в суд решений и действий (бездействия) органов предварительного расследования.

Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.

Защита прав, свобод и интересов подозреваемого, обвиняемого при разрешении судом ходатайств органов предварительного расследования и прокуроров о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу продлении сроков содержания обвиняемого под стражей.

Тема 9. Обеспечение прав личности в досудебном производстве России в свете международно-правовых стандартов

Международно-правовые акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы о правах человека в уголовном процессе.

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966), Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950), Конвенция о правах человека США (1969), другие международные акты о правовом положении личности, ее правах и гарантиях этих прав в уголовном процессе.

Сравнительная характеристика общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

Механизм применения общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно

выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения

проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-v-2-ch-chast-1-449440.

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-v-2-ch-chast-2-449441.

7.2. Дополнительная литература

1. Волколуп О.В. Чупилкин Ю.Б. Гарантии прав участников уголовного процесса. Краснодар, 2005. — 160 С. — Режим доступа: www.http://kalinovsky-k.narod.ru/b/volokup/index.htm

2. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.

3. Подопригора А.А., Чупилкин Ю.Б. Актуальные вопросы возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. Ростов-на-Дону, 2011.

4. Адвокат в уголовном процессе : учеб.пособие / ред.: Н.А. Колоколов .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст]: [принята 4 ноября 1950]; [с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г. с протоколами № 3, 5, 8, тексты протоколов № 1, 2, 4] // Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

2. Международный Пакт об экономический, социальных и культурных правах [Текст]: [принят 19 декабря 1966 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17

(1831).

3. Международный Пакт о гражданских и политических правах [Текст]: [принят 19 декабря 1966 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.

4. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания [Текст]: [принята 10 декабря 1984 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.

5. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания [Текст]: [принята 26 ноября 1987 г.] // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001) (ред. от 03.02.2014) //Российская газета, N 249, 22.12.2001; Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921; Ведомости Федерального Собрания РФ, 01.01.2002, N 1, ст. 1.; посл. изм. и доп. – Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.02.2014; Российская газета, N 24, 05.02.2014; Собрание законодательства РФ, 10.02.2014, N 6, ст. 558.

8. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению, в какой-бы то ни было форме. Утвержден резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988г. // Международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. Вып. 2. М., 1993.

9. Приказ Генпрокуратуры РФ№ 39, МВД РФ № 1070, МЧС РФ № 1021, Минюста РФ № 253, ФСБ РФ № 780, Минэкономразвития РФ № 353, ФСКН РФ № 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений» (вместе с «типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов») (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2005 № 7339) // Правовая система Консультант плюс.

10. Приказ от 11.10.2012 года №72 «об организации, регистрации и проверки сообщений о преступлении в следственных органах (следственных подразделениях) системы Следственного комитета Российской Федерации» в ред. от 25.02.2013 год // Правовая система Консультант плюс.

11. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года).

Судебная практика

12. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации [Текст]: постановление Пленума Верховного суда РФ: [принято 10 октября 2003 г.] // Российский судья. 2004. № 1.

13. О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [Текст]: постановление Пленума Верховного суда РФ: [принято 5 марта 2004 г., с изм. и доп., внесенными постановлениями Пленума Верховного суда РФ от 5 декабря 2006 г., 11 января 2007 г., 9 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г.] // Российская газета. 2004. 25 марта; 2008. 26 декабря; 2010. 30 декабря.

14. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц [Текст]: постановление Пленума Верховного суда РФ: [принято 24 февраля 2005 г.] // Российская газета. 2005. 15 марта.

15. Постановление ЕСПЧ от 15.12.2005 по делу «Ваньян (Vanyan) против России» (жалоба № 53203/99) // Бюллетень ЕСПЧ. 2006. № 7;

16. Постановление ЕСПЧ от 26.10.2006 по делу «Худобин (Khudobin) против России» (жалоба № 59696/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2007. № 11;

17. Постановление ЕСПЧ от 02.10.2012 по делу «Веселов и другие (VeselovandOthers) против России» (жалобы № 23200/10, 24009/07 и 556/10) // Бюллетень ЕСПЧ. 2013. № 4;

18. Постановление ЕСПЧ от 24.04.2014 по делу «Лагутин и другие (LagutinandOthers) против России» (жалобы № 6228/09, 19123/09, 19678/07, 52340/08 и 7451/09) // Прецеденты Европейского Суда по правам человека. 2014. № 3 (03);

19. Постановления ЕСПЧ от 30 апреля 2015 года «Сергей Лебедев и другие против Российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

1. Чупилкин Ю.Б. Лекции и задания для самостоятельной работы, выложенные в системе дистанционного обучения. URL.: https://lms.ranepa.ru
2. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.
3. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.05.02 Возбуждение уголовного дела
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой процессуального права С.Н. Назаров.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Возбуждение уголовного дела» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.05.02 «Возбуждение уголовного дела»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-4	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	ПКр ОС-4.1	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ *Федеральный закон* от 17.01.1992 N 2202-1 О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»* оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.05.02* "*Возбуждение уголовного дела*" относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела	29,85	4		6		14,9/ 4,95	О,ПЗ
Тема 2	Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела	41,85	12		10		14,9/ 4,95	О,ПЗ
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), опрос (О).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела

Значение стадии возбуждения уголовного дела правильной постановки борьбы с преступлениями и защиты прав личности. Стадия возбуждения уголовного дела и эффективность уголовного судопроизводства. Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия. Стоит ли отказываться от стадии возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе

Тема 2. Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела

Изменение правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении. Специфика

деятельности по проверке сообщения о преступлении. Сроки проверки сообщения о преступлении. Значение материалов проверки сообщения о преступлении. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования.

Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.

Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.05.02 «Возбуждение уголовного дела»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела	Устный опрос, практическое задание
Тема 2. Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела	Устный опрос, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела

Вопросы для устного опроса:

Значение стадии возбуждения уголовного дела правильной постановки борьбы с преступлениями и защиты прав личности. Стадия возбуждения уголовного дела и эффективность уголовного судопроизводства. Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия. Стоит ли отказываться от стадии возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе

Практическое задание:

1. Проанализируйте виды уголовного преследования.
2. Проанализируйте порядок возбуждения уголовного дела.
3. Поводы и основания возбуждения уголовных дел.
4. Проанализируйте основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела

Вопросы для устного опроса:

Изменение правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении. Специфика деятельности по проверке сообщения о преступлении. Сроки проверки сообщения о преступлении. Значение материалов проверки сообщения о преступлении. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования.

Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц,

обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.

Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.

Практическое задание:

1. Подготовьте постановления о возбуждении уголовного дела.
2. Подготовьте постановления об отказе в возбуждении уголовного дела
3. Понятие, задачи и назначение стадии возбуждения уголовного дела.
4. Гарантии прав личности на стадии возбуждения уголовного дела.
5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела (уголовного преследования).
6. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.
7. Судебный контроль на стадии возбуждения уголовных дел.
8. Особенности проверки сообщения о преступлении.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего

контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-4.1	принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	результативность
	принятые меры необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства	релевантность
	принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	полнота
	принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение.
2. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия?
3. Поводы к возбуждению уголовного дела.
4. Основания к возбуждению уголовного дела.
5. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела.
6. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении.
7. Специфика деятельности по проверке сообщения о преступлении.
8. Сроки проверки сообщения о преступлении.
9. Значение материалов проверки сообщения о преступлении.
10. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования.
11. Порядок возбуждения уголовного дела.
12. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования.
13. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
14. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
15. Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.
16. Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – в целом принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Релевантность:** – принятые меры актуальны и необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:** - принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	ПКр ОС-4.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства. **Релевантность:** – полное несоответствие принятых мер задачам предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в целом не предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:**	

	- принятые меры не эффективно предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела

Значение стадии возбуждения уголовного дела правильной постановки борьбы с преступлениями и защиты прав личности. Стадия возбуждения уголовного дела и эффективность уголовного судопроизводства. Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия. Стоит ли отказываться от

стадии возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе

Тема 2. Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела

Изменение правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении. Специфика деятельности по проверке сообщения о преступлении. Сроки проверки сообщения о преступлении. Значение материалов проверки сообщения о преступлении. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования.

Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.

Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется

не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела

Значение стадии возбуждения уголовного дела правильной постановки борьбы с преступлениями и защиты прав личности. Стадия возбуждения уголовного дела и эффективность уголовного судопроизводства. Возбуждение уголовного дела – самостоятельная стадия уголовного процесса, ее понятие и значение. Должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела, их полномочия. Стоит ли отказываться от стадии возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе

Тема 2. Правовая регламентация и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела

Изменение правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания компетентного лица (органа) в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела. Порядок приема и рассмотрения сообщения о преступлении. Специфика деятельности по проверке сообщения о преступлении. Сроки проверки сообщения о преступлении. Значение материалов проверки сообщения о преступлении. Виды решений органа дознания, следователя, прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Форма и содержание этих постановлений, прядок их обжалования.

Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел.

Судебный контроль за исполнением законов при возбуждении уголовных дел.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 1278 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.— ЭБС «IPRbooks»

2. Уголовный процесс: Учебник для вузов/ Под ред. А.В.Смирнова, К.Б.Калиновского. М.2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе./ Кони А. Ф. Судебные речи. 4-е изд. СПб. 1905 г.// http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_1905_nravstvennye

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. // http://www.consultant.ru/

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. N 55 г. Москва "О судебном приговоре"// http://www.consultant.ru/

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. N 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»// http://www.consultant.ru/

5. Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд 2013 года. // http://www.consultant.ru/

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // http://www.consultant.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

7.5. Иные источники

1. РПД дисциплины «Возбуждение уголовноть дела». ЮРИУ РАНХиГС, 2021. 34 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.06.01 Контрольно-надзорная деятельность в досудебных стадиях уголовного процесса
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой процессуального права С.Н. Назаров.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В.И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Контрольно-надзорная деятельность в досудебных стадиях уголовного процесса» одобрена на заседании кафедры процессуального права.

Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.06.01 «Контрольно-надзорная деятельность в досудебных стадиях уголовного процесса»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-4	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	ПКр ОС-4.1	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ *Федеральный закон* от 17.01.1992 N 2202-1 О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»* оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.06.01 "Контрольно-надзорная деятельность в досудебных стадиях уголовного процесса"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретико-правовые основы процессуального надзора и контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	10,7	2		2		5/1,7	О
Тема 2	Надзор и контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела	10,7	2		2		5/1,7	О
Тема 3	Надзор и контроль за расследованием уголовных дел в форме дознания	10,7	2		2		5/1,7	О
Тема 4	Надзор и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия	10,7	2		2		5/1,7	О
Тема 5	Надзор и контроль за законностью процессуальных действий	14,7	4		4		5/1,7	О
Тема 6	Правовые ограничения процессуального надзора и контроля	14,2	4		4		4,8/ 1,4	О

Промежуточная аттестация	**0,3**				0,3		**З**
Итого:	**72**	**16**		**16**		29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (3).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-правовые основы процессуального надзора и контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

1. Прокурорский надзор, процессуальный (ведомственный) и судебный контроль как средства обеспечения законности при расследовании уголовных дел

2. Формы расследования и компетенция органов надзора и контроля

3. Эффективность прокурорского надзора за органами предварительного расследования

Тема 2. Надзор и контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела

1. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.

2. Надзор за законностью постановлений о возбуждении уголовного дела

3. Надзор за законностью постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела

Тема 3. Надзор и контроль за расследованием уголовных дел в форме дознания

1. Продление прокурором срока дознания

2. Полномочия прокурора при поступлении к нему уголовного дела с обвинительным актом

3. Согласие прокурора на прекращение отдельных категорий уголовных дел.

Тема 4. Надзор и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

1. Надзор за соблюдением разумных сроков расследования уголовных дел

2.Надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту

3. Надзор за законностью привлечения лица в качестве обвиняемого.

4. Надзор за законностью приостановления расследования уголовного дела

Тема 5. Надзор и контроль за законностью процессуальных действий

1.Надзор прокурора за законностью уголовно-процессуального задержания.

2. Надзор прокурора за законностью избрания мер пресечения.

3.Дача прокурором согласия дознавателю на избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога а также на применение иных мер процессуального принуждения

Тема 6. Правовые ограничения процессуального надзора и контроля

1. Процессуальная самостоятельность следователя

2. Порядок обжалования следователем указаний прокурора

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.06.01 «Контрольно-надзорная деятельность в досудебных стадиях уголовного процесса»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретико-правовые основы процессуального надзора и контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	Опрос
Тема 2. Надзор и контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела	Опрос
Тема 3. Надзор и контроль за расследованием уголовных дел в форме дознания	Опрос
Тема 4. Надзор и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия	Опрос
Тема 5. Надзор и контроль за законностью процессуальных действий	Опрос
Тема 6. Правовые ограничения процессуального надзора и контроля	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Теоретико-правовые основы процессуального надзора и контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

Вопросы для опроса:

1. Прокурорский надзор, процессуальный (ведомственный) и судебный контроль как средства обеспечения законности при расследовании уголовных дел
2. Формы расследования и компетенция органов надзора и контроля
3. Эффективность прокурорского надзора за органами предварительного расследования

Тема 2. Надзор и контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела

Вопросы для опроса:

1. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.
2. Надзор за законностью постановлений о возбуждении уголовного дела
3. Надзор за законностью постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела

Тема 3. Надзор и контроль за расследованием уголовных дел в форме дознания

Вопросы для опроса:

1. Продление прокурором срока дознания
2. Полномочия прокурора при поступлении к нему уголовного дела с обвинительным актом
3. Согласие прокурора на прекращение отдельных категорий уголовных дел.

Тема 4. Надзор и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

Вопросы для опроса:

1. Надзор за соблюдением разумных сроков расследования уголовных дел
2. Надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту
3. Надзор за законностью привлечения лица в качестве обвиняемого.
4. Надзор за законностью приостановления расследования уголовного дела

Тема 5. Надзор и контроль за законностью процессуальных действий
Вопросы для опроса:

1.Надзор прокурора за законностью уголовно-процессуального задержания.

2. Надзор прокурора за законностью избрания мер пресечения.

3.Дача прокурором согласия дознавателю на избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога а также на применение иных мер процессуального принуждения

Тема 6. Правовые ограничения процессуального надзора и контроля
Вопросы для опроса:

1. Процессуальная самостоятельность следователя
2. Порядок обжалования следователем указаний прокурора

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в*

Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-4.1	принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	результативность
	принятые меры необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства	релевантность
	принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	полнота
	принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Соотношение процессуальной самостоятельности следователя и надзорно-контрольной деятельности в досудебных стадиях уголовного процесса.
2. Средства реагирования прокурора при осуществлении надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.
3. Деятельность прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
4. Соотношение процессуальных полномочий прокурора и руководителя следственного органа в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
5. Механизм обжалования следователем процессуальных решений прокурора.
6. Процессуальная деятельность руководителя следственного органа как объект прокурорского надзора
7. Прокурорский надзор за органами дознания. Полномочия прокурора.
8. Прокурорский надзор за органами предварительного следствия. Полномочия прокурора.
9. Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовных дел. Согласие прокурора.
10. Прокурорский надзор за законностью применения мер пресечения в досудебных стадиях уголовного процесса.

11. Соотношение прокурорского надзора и внутреннего(процессуального) контроля руководителя следственного органа (РСО).

12. Прокурорский надзор за законностью задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления.

13. Прокурорский надзор на стадии возбуждения уголовных дел.

14. Прокурорский надзор за обеспечением допустимости доказательств при расследовании уголовных дел.

15. Прокурорский надзор за законностью приостановления предварительного следствия.

16. Полномочия прокурора при производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан.

17. Полномочия прокурора на этапе утверждения им обвинительного заключения.

18. Предварительный судебный контроль на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

19. Текущий судебный контроль на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

20. Последующий(отложенный) судебный контроль на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – в целом принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и	ПКр ОС-4.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения

	восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Релевантность:** – принятые меры актуальны и необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:** - принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	законности при производстве по уголовному делу.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства. **Релевантность:** – полное несоответствие принятых мер задачам предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в целом не предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:** - принятые меры не эффективно предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме:

самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретико-правовые основы процессуального надзора и контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

1. Прокурорский надзор, процессуальный (ведомственный) и судебный контроль как средства обеспечения законности при расследовании уголовных дел
2. Формы расследования и компетенция органов надзора и контроля
3. Эффективность прокурорского надзора за органами предварительного расследования

Тема 2. Надзор и контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела

1. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.

2. Надзор за законностью постановлений о возбуждении уголовного дела
3. Надзор за законностью постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела

Тема 3. Надзор и контроль за расследованием уголовных дел в форме дознания
1. Продление прокурором срока дознания
2. Полномочия прокурора при поступлении к нему уголовного дела с обвинительным актом
3. Согласие прокурора на прекращение отдельных категорий уголовных дел.

Тема 4. Надзор и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия
1. Надзор за соблюдением разумных сроков расследования уголовных дел
2. Надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту
3. Надзор за законностью привлечения лица в качестве обвиняемого.
4. Надзор за законностью приостановления расследования уголовного дела

Тема 5. Надзор и контроль за законностью процессуальных действий
1. Надзор прокурора за законностью уголовно-процессуального задержания.
2. Надзор прокурора за законностью избрания мер пресечения.
3. Дача прокурором согласия дознавателю на избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога а также на применение иных мер процессуального принуждения

Тема 6. Правовые ограничения процессуального надзора и контроля
1. Процессуальная самостоятельность следователя
2. Порядок обжалования следователем указаний прокурора

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся

аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Теоретико-правовые основы процессуального надзора и контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

1. Прокурорский надзор, процессуальный (ведомственный) и судебный контроль как средства обеспечения законности при расследовании уголовных дел
2. Формы расследования и компетенция органов надзора и контроля
3. Эффективность прокурорского надзора за органами предварительного расследования

Тема 2. Надзор и контроль за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела

1. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.
2. Надзор за законностью постановлений о возбуждении уголовного дела
3. Надзор за законностью постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела

Тема 3. Надзор и контроль за расследованием уголовных дел в форме дознания

1. Продление прокурором срока дознания
2. Полномочия прокурора при поступлении к нему уголовного дела с обвинительным актом
3. Согласие прокурора на прекращение отдельных категорий уголовных дел.

Тема 4. Надзор и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

1. Надзор за соблюдением разумных сроков расследования уголовных дел
2. Надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту
3. Надзор за законностью привлечения лица в качестве обвиняемого.
4. Надзор за законностью приостановления расследования уголовного дела

Тема 5. Надзор и контроль за законностью процессуальных действий

1. Надзор прокурора за законностью уголовно-процессуального задержания.
2. Надзор прокурора за законностью избрания мер пресечения.
3. Дача прокурором согласия дознавателю на избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога а также на применение иных мер процессуального принуждения

Тема 6. Правовые ограничения процессуального надзора и контроля

1. Процессуальная самостоятельность следователя
2. Порядок обжалования следователем указаний прокурора

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной

форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного

ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие

отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Поляков, М. П. Прокурорский надзор : краткий курс лекций / М. П. Поляков, А. В. Федулов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — 21 (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3796-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/prokurorskiy-nadzor-433115 .

2. Прокурорский надзор. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — https://biblioonline.ru/book/prokurorskiy-nadzor-osobennaya-i-specialnaya-chasti-421177

3. Даниленко, И. А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021 — 80 с. - ISBN 978-5-00156-065-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216774

4. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для высшего профессионального образования / под общей редакцией Ю.А. Ляхова Москва: Издательство: Норма: ИНФРА-М, 2020, ISBN 978-5-91768-882-4, ISBN 978-5-16-1066104-Текст: электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350517

5. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468853

7.2. Дополнительная литература

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е.Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет,2019 — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93821.html

2. Багмет, А.М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии преступлений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 343 с.- ISBN 978-5-238-03087-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025555

3. Акмалова, А. А. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын.— Москва : ИНФРА-М, 2021 — 395 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-013051-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150315

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993.

2. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах, одобренный

Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.

5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видах обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г.

6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

8. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

9. Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ

11. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

12. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 N 226-ФЗ.

13. Указ Президента РФ от 23 ноября 1998 г. № 1422 г. «О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. www.duma.gov.ru Государственная Дума ФС РФ
5. /www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
6. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
7. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
8. cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда РФ
9. supcourt.ru Верховный Суд РФ
10. ipc.arbitr.ru Суд по интеллектуальным правам РФ
11. rostov.arbitr.ru Арбитражный суд Ростовской области
12. www.mwdinform.ru МВД РФ:
13. www.fsb.ru ФСБ РФ;
14. www.customs.ru ФТС РФ.
15. www. sledcom.ru Следственный комитет РФ:
16. www.cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда

7.5. Иные источники

Источники, доступные через ЭБС:

1. Чупилкин Ю.Б. Лекции и задания для самостоятельной работы, выложенные в системе дистанционного обучения. URL.: https://lms.ranepa.ru

2. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для высшего профессионального образования / под общей редакцией Ю.А. Ляхова Москва: Издательство: Норма: ИНФРА-М, 2020, ISBN 978-5-91768-882-4, ISBN 978-5-16-1066104-Текст: электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350517

3. Воскобитова, Л. А. Судоустройство и правоохранительные органы: практикум / под ред. Л. А. Воскобитовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М,2020 - 80 с. - ISBN 978-5-00156-035-7. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1058053

4. Марфицин П. Г., Обидина Л. Б., Тарасов И.С. Правоохранительные органы: Учебно-наглядное пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное. Нижний Новгород:

Нижегородский госуниверситет, 2019. – 80 — URL: http://www.lib.unn.ru/students/src/PO.pdf

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.06.02 Меры уголовно-процессуального принуждения
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой процессуального права С.Н. Назаров.

Заведующий кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент В. И. Крупницкая.

Рабочая программа дисциплины «Меры уголовно-процессуального принуждения» одобрена на заседании кафедры процессуального права.
Протокол от 06.03.2024 №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.06.02 «Меры уголовно-процессуального принуждения»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-4	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	ПКр ОС-4.1	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ *Федеральный закон* от 17.01.1992 N 2202-1 О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»* оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:
- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:
- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.06.02* "*Меры уголовно-процессуального принуждения*" относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Система мер уголовно-процессуального принуждения и субъекты их применения	10,7	2		2		5/1,7	Д
Тема 2	Правовые источники регулирования принуждения в уголовном процессе	10,7	2		2		5/1,7	КС
Тема 3	Задержание	10,7	2		2		5/1,7	ТЗ
Тема 4	Меры уголовно-процессуального пресечения	10,7	2		2		5/1,7	Д
Тема 5	Иные меры уголовно-процессуального принуждения	14,7	4		4		5/1,7	Д
Тема 6	Эффективность мер уголовно-процессуального принуждения	14,2	4		4		4,8/ 1,4	Д
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), творческое задание (ТЗ), круглый стол (КС).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Система мер уголовно-процессуального принуждения и субъекты их применения

1. Понятие системы мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Меры уголовно-процессуального принуждения гарантирующие собирание доказательств.
3. Меры уголовно-процессуального принуждения, служащие для устранения возникших или могущих возникнуть препятствий в ходе осуществления уголовного судопроизводства.
4. Меры уголовно-процессуального принуждения, ограничивающие право на свободу и неприкосновенность личности.
5. Участники уголовного судопроизводства, наделенные полномочиями по применению мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 2. Правовые источники регулирования принуждения в уголовном процессе

1. Международные акты и правовая система Российской Федерации.
2. Конституционные нормы как основа формирования законодательства о применении мер уголовно-процессуального принуждения.
3. Система уголовно-процессуальных норм, регламентирующих принудительные меры, применяемые при производстве по уголовному делу.
4. Роль решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в совершенствовании законодательства и практики по применению мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Федеральные законы и иные нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 3. Задержание

1. Понятие задержания в международном праве.
2. Основания, цели и мотивы задержания.
3. Задержание лица по непосредственно возникшему подозрению.
4. Задержание лица, преследуемого по уже расследуемому уголовному делу.
5. Задержание лица на предварительном расследовании; задержание подсудимого, не являющегося в судебное заседание.
6. Задержание осужденного в связи с решением вопросов, связанных с исполнением приговора.
7. Особенности задержания несовершеннолетнего.

Тема 4. Меры уголовно-процессуального пресечения

1. Понятие мер пресечения, их цели, основания применения и виды.
2. Заключение под стражу как самая строгая мера пресечения.
3. Домашний арест.
4. Залог как единственная имущественная мера пресечения в российском уголовном судопроизводстве.
5. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
6. Личное поручительство.
7. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
8. Применение мер пресечения в стадии предварительного расследования.

9. Процессуальные аспекты механизма применения мер пресечения в суде первой инстанции.
10. Проблема применения мер пресечения по делам частного обвинения.

Тема 5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения

1. Понятие и виды иных мер уголовно-процессуального принуждения, их виды.
2. Личный обыск.

3. Освидетельствование.
4. Экспертиза.
5. Помещение лица в психиатрический стационар.
6. Получение образцов для сравнительного исследования.

Тема 6. Эффективность мер уголовно-процессуального принуждения

1. Понятие и содержание эффективности мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Критерии эффективности применения мер принуждения.
3. Уровни эффективности применения мер принуждения.
4. Качество правовой регламентации мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Качество деятельности по применению данных мер.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.06.02 «Меры уголовно-процессуального принуждения»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система мер уголовно-процессуального принуждения и субъекты их применения	Дискуссия
Тема 2. Правовые источники регулирования принуждения в уголовном процессе	Круглый стол
Тема 3. Задержание	Творческое задание
Тема 4. Меры уголовно-процессуального пресечения	Дискуссия
Тема 5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения	Дискуссия
Тема 6. Эффективность мер уголовно-процессуального принуждения	Дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Система мер уголовно-процессуального принуждения и субъекты их применения

1. Общие условия, система и механизм применения процессуально–принудительных средств. 2. Виды мер уголовно-процессуального принуждения 3. Основания для применения иных мер процессуального принуждения.

Дайте определение понятию «принуждение» в уголовном судопроизводстве и ответьте на вопрос: возможно ли применение принуждения при совершении следующих действий: освидетельствования (ст. 179 УПК РФ), отобрания образцов для сравнительного исследования(202 УПК РФ), проведения экспертиз живых лиц, например, судебно - медицинской, (ст. 195-196 УПК РФ), помещение в психиатрический стационар (ст. 435 УПК РФ)? Если возможно, то по отношению к каким участникам процесса, следует ли названные нормы, либо некоторые из них, поместить в раздел 4 УПК РФ «Меры процессуального принуждения», и в какую главу этого раздела?

Тема 2. Правовые источники регулирования принуждения в уголовном процессе

1. Роль решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в совершенствовании законодательства и практики по применению мер уголовно-процессуального принуждения.

2. Федеральные законы и иные нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения.

Задание.

Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 N 22 "О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста", решение ЕСПЧ «Худойоров против РФ», «Неймастер против Австрии» и по делу Томази и ответьте на вопросы: что понимают под «достаточными основаниями», указанными в ч. 1 ст. 97 УПК РФ, и чем эти основания должны быть подтверждены?

Тема 3. Задержание

Основания, условия, цели и мотивы задержания. 2. Права граждан на задержании лиц, совершивших преступление. 3. Процессуальный порядок задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. 4. Личный обыск задержанного. 5. Основания освобождения лица, задержанного по подозрению в совершении преступлений. 6. Порядок содержания под стражей, задержанных по подозрению в совершении преступления. 7. Уведомление родственников подозреваемого о задержании.

Ответьте на следующие вопросы: допускается ли на основании п.1 ч.1 ст. 91 УПК РФ задержание лица до возбуждения уголовного дела? Что следует понимать под «иными данными», указанными в ч. 2 ст. 91 УПК РФ?

Задача.

2 мая в 20.00 Фролов был задержан следователем по подозрению в совершении преступления. 4 мая в 16.00 суд, рассмотрев ходатайство следователя об избрании в отношении Фролова меры пресечения в виде заключения под стражу, принял решение о продлении срока задержания Фролова на 72 часа, т.е. до 20.00 7 мая. В изолятор временного содержания следователь прибыл 4 мая в 20.30 и передал дежурному офицеру копию постановления суда, предварительно уведомив того о наличии постановления и предупредив, что немного задержится, так как сломалась автомашина. Находившийся в этот момент в ИВС с проверкой прокурор города распорядился немедленно освободить Фролова.

Оцените действия должностных лиц. Кто из них в данной ситуации действовал в соответствии с требованиями УПК РФ?

Тема 4. Меры уголовно-процессуального пресечения

1. Понятие и виды мер пресечения. 2. Основания и условия применения мер пресечения. 3. Процессуальный порядок применения, отмены или изменения мер пресечения. 4. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. 5. Виды мер уголовно-процессуального пресечения. 6. Особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого.

Задача

В отношении Зайцевой, обвиняемой в совершении незаконного сбыта наркотического средства в особо крупном размере, была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Зайцева обратилась к суду с ходатайством об отложении применения к ней избранной меры пресечения в связи с тем, что дома осталась несовершеннолетняя дочь (12 лет) и ей необходимо один-два дня, чтобы определить, с кем из родственников она будет проживать дальше.

Примите решение по ходатайству обвиняемой. Когда вступает в законную силу решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу? Возможно ли отложение приведения в исполнение данного решения? Если да, то по каким обстоятельствам?

Задача

В отношении Егорова 12 февраля была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. 10 марта Егоров был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. По заключению экспертов Егоров в отношении совершенного преступления признан вменяемым. 14 апреля Егоров конвоем был доставлен в следственный изолятор. Дежурный офицер Артамонов, изучив личное дело Егорова, не обнаружил в нем документов, подтверждающих, что срок содержания под стражей обвиняемого продлен свыше двух месяцев.

Как должен поступить в данном случае сотрудник СИЗО? Засчитывается ли срок пребывания в психиатрическом стационаре в срок содержания под стражей?

Тема 5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения

Нормативная регламентация иных мер процессуального принуждения

Определение понятия «иные меры процессуального принуждения»;

Признаки иных мер процессуального принуждения

Виды иных мер процессуального принуждения: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание.

Тема 6. Эффективность мер уголовно-процессуального принуждения

Задача.

Следователь представил в суд материалы к ходатайству о применении меры пресечения в виде заключения под стражу Мирзояна. Защитник Мирзояна адвокат Пончева, заявила ходатайство об ознакомлении ее с материалами, на основании которых принимается решение судом. Судья отказал адвокату. Сославшись на п.12 ч.4 ст. 47 и п.7 ч.1 ст. 53 УПК РФ, он указал, что право знакомиться со всеми материалами дела возникает у обвиняемого и его защитника по окончании предварительного расследования. Ознакомление с материалами, представленными с ходатайством об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, законом не предусмотрено.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	

0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в круглом столе

За участие в круглом столе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения творческих заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-4.1	принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	результативность
	принятые меры необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства	релевантность
	принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	полнота
	принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине

1. Социальная обусловленность государственного принуждения.
2. Правовая природа уголовно-процессуального принуждения.
3. Уголовно-процессуальное принуждение в механизме уголовно-процессуального регулирования.
4. Физическое принуждение в уголовном процессе.
5. Психическое воздействие на личность при применении иных мер принуждения в уголовном процессе.
6. Основные критерии правомерности ограничения прав граждан при применении принудительных мер.
7. Понятие системы мер уголовно-процессуального принуждения.
8. Меры уголовно-процессуального принуждения гарантирующие собирание доказательств.
9. Меры уголовно-процессуального принуждения, служащие для устранения возникших или могущих возникнуть препятствий в ходе осуществления уголовного судопроизводства.
10. Меры уголовно-процессуального принуждения, ограничивающие право на свободу и неприкосновенность личности.
11. Участники уголовного судопроизводства, наделенные полномочиями по применению мер уголовно-процессуального принуждения.
12. Международные акты и правовая система Российской Федерации.
13. Конституционные нормы как основа формирования законодательства о применении мер уголовно-процессуального принуждения.
14. Система уголовно-процессуальных норм, регламентирующих принудительные меры, применяемые при производстве по уголовному делу.

15. Роль решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в совершенствовании законодательства и практики по применению мер уголовно-процессуального принуждения.

16. Федеральные законы и иные нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения.

17. Понятие задержания в международном праве.

18. Основания, цели и мотивы задержания.

19. Задержание лица по непосредственно возникшему подозрению.

20. Задержание лица, преследуемого по уже расследуемому уголовному делу.

21. Задержание лица на предварительном расследовании; задержание подсудимого, не являющегося в судебное заседание.

22. Задержание осужденного в связи с решением вопросов, связанных с исполнением приговора.

23. Особенности задержания несовершеннолетнего.

24. Понятие мер пресечения, их цели, основания применения и виды.

25. Заключение под стражу как самая строгая мера пресечения.

26. Домашний арест.

27. Залог как единственная имущественная мера пресечения в российском уголовном судопроизводстве.

28. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.

29. Личное поручительство.

30. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.

31. Применение мер пресечения в стадии предварительного расследования.

32. Процессуальные аспекты механизма применения мер пресечения в суде первой инстанции.

33. Проблема применения мер пресечения по делам частного обвинения.

34. Понятие мер пресечения

35. Понятие и виды иных мер уголовно-процессуального принуждения, их виды.

36. Привод.

37. Обязательство о явке.

38. Наложение ареста на имущество.

39. Отстранение от должности.

40. Денежное взыскание.

41. Личный обыск.

42. Освидетельствование.

43. Экспертиза.

44. Помещение лица в психиатрический стационар.

45. Получение образцов для сравнительного исследования.

46. Понятие и содержание эффективности мер уголовно-процессуального принуждения.

47. Критерии эффективности применения мер принуждения.

48. Уровни эффективности применения мер принуждения.

49. Качество правовой регламентации мер уголовно-процессуального принуждения.

50. Качество деятельности по применению данных мер.

51. Понятие и содержание эффективности мер уголовно-процессуального принуждения

52. Основное содержание судебного контроля за применением мер уголовно-процессуального принуждения.

53. Эффективность судебного контроля за применением мер уголовно-процессуального принуждения.

54. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения мер уголовно-процессуального принуждения на досудебном этапе производства по делу.

55. Судебный контроль за законностью и обоснованностью судебных актов, касающихся применения мер уголовно-процессуального принуждения.

56. Виды судебного контроля за применением мер уголовно-процессуального принуждения.

57. Судебный контроль за законностью и обоснованностью уголовно-процессуального задержания.

58. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения мер пресечения на досудебном этапе производства по делу.

59. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения иных мер уголовно-процессуального принуждения на досудебном этапе производства по делу.

60. Несовершеннолетний как субъект установления дополнительных гарантий в уголовном судопроизводстве.

61. Особенности применения мер уголовно-процессуального принуждения при производстве в отношении несовершеннолетних.

62. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

63. Особенности применения мер уголовно-процессуального принуждения в отношении особой категории лиц.

64. Общие положения международного сотрудничества по уголовным делам.

65. Виды международного сотрудничества по уголовным делам.

66. Правила применения мер уголовно-процессуального принуждения при осуществлении международного сотрудничества по уголовным делам.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – в целом принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Релевантность:** – принятые меры актуальны и необходимы для предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в исчерпывающем объеме предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:** - принятые меры наиболее эффективно предупреждают нарушения законности, способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	ПКр ОС-4.1 **на уровне знаний:** - демонстрирует знание правовых средств обеспечения законности при производстве по уголовному делу.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не принимает меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства. **Релевантность:** – полное несоответствие принятых мер задачам предупреждения нарушений законности, обеспечения и восстановления прав участников уголовного судопроизводства; **Полнота:** – принятые меры в целом не предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства; **Оптимальность:**	

	- принятые меры не эффективно предупреждают нарушения законности, не способствуют обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Система мер уголовно-процессуального принуждения и субъекты их применения

1. Понятие системы мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Меры уголовно-процессуального принуждения гарантирующие собирание доказательств.
3. Меры уголовно-процессуального принуждения, служащие для устранения

возникших или могущих возникнуть препятствий в ходе осуществления уголовного судопроизводства.

4. Меры уголовно-процессуального принуждения, ограничивающие право на свободу и неприкосновенность личности.

5. Участники уголовного судопроизводства, наделенные полномочиями по применению мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 2. Правовые источники регулирования принуждения в уголовном процессе

1. Международные акты и правовая система Российской Федерации.
2. Конституционные нормы как основа формирования законодательства о применении мер уголовно-процессуального принуждения.
3. Система уголовно-процессуальных норм, регламентирующих принудительные меры, применяемые при производстве по уголовному делу.
4. Роль решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в совершенствовании законодательства и практики по применению мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Федеральные законы и иные нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 3. Задержание

1. Понятие задержания в международном праве.
2. Основания, цели и мотивы задержания.
3. Задержание лица по непосредственно возникшему подозрению.
4. Задержание лица, преследуемого по уже расследуемому уголовному делу.
5. Задержание лица на предварительном расследовании; задержание подсудимого, не являющегося в судебное заседание.
6. Задержание осужденного в связи с решением вопросов, связанных с исполнением приговора.
7. Особенности задержания несовершеннолетнего.

Тема 4. Меры уголовно-процессуального пресечения

1. Понятие мер пресечения, их цели, основания применения и виды.
2. Заключение под стражу как самая строгая мера пресечения.
3. Домашний арест.
4. Залог как единственная имущественная мера пресечения в российском уголовном судопроизводстве.
5. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
6. Личное поручительство.
7. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
8. Применение мер пресечения в стадии предварительного расследования.
9. Процессуальные аспекты механизма применения мер пресечения в суде первой инстанции.
10. Проблема применения мер пресечения по делам частного обвинения.

Тема 5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения

1. Понятие и виды иных мер уголовно-процессуального принуждения, их виды.
2. Личный обыск.
3. Освидетельствование.
4. Экспертиза.
5. Помещение лица в психиатрический стационар.
6. Получение образцов для сравнительного исследования.

Тема 6. Эффективность мер уголовно-процессуального принуждения

1. Понятие и содержание эффективности мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Критерии эффективности применения мер принуждения.
3. Уровни эффективности применения мер принуждения.
4. Качество правовой регламентации мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Качество деятельности по применению данных мер.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Система мер уголовно-процессуального принуждения и субъекты их применения

1. Понятие системы мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Меры уголовно-процессуального принуждения гарантирующие собирание

доказательств.

3. Меры уголовно-процессуального принуждения, служащие для устранения возникших или могущих возникнуть препятствий в ходе осуществления уголовного судопроизводства.

4. Меры уголовно-процессуального принуждения, ограничивающие право на свободу и неприкосновенность личности.

5. Участники уголовного судопроизводства, наделенные полномочиями по применению мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 2. Правовые источники регулирования принуждения в уголовном процессе

1. Международные акты и правовая система Российской Федерации.
2. Конституционные нормы как основа формирования законодательства о применении мер уголовно-процессуального принуждения.
3. Система уголовно-процессуальных норм, регламентирующих принудительные меры, применяемые при производстве по уголовному делу.
4. Роль решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в совершенствовании законодательства и практики по применению мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Федеральные законы и иные нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения.

Тема 3. Задержание

1. Понятие задержания в международном праве.
2. Основания, цели и мотивы задержания.
3. Задержание лица по непосредственно возникшему подозрению.
4. Задержание лица, преследуемого по уже расследуемому уголовному делу.
5. Задержание лица на предварительном расследовании; задержание подсудимого, не являющегося в судебное заседание.
6. Задержание осужденного в связи с решением вопросов, связанных с исполнением приговора.
7. Особенности задержания несовершеннолетнего.

Тема 4. Меры уголовно-процессуального пресечения

1. Понятие мер пресечения, их цели, основания применения и виды.
2. Заключение под стражу как самая строгая мера пресечения.
3. Домашний арест.
4. Залог как единственная имущественная мера пресечения в российском уголовном судопроизводстве.
5. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
6. Личное поручительство.
7. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
8. Применение мер пресечения в стадии предварительного расследования.
9. Процессуальные аспекты механизма применения мер пресечения в суде первой инстанции.
10. Проблема применения мер пресечения по делам частного обвинения.

Тема 5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения

1. Понятие и виды иных мер уголовно-процессуального принуждения, их виды.
2. Личный обыск.
3. Освидетельствование.
4. Экспертиза.

5. Помещение лица в психиатрический стационар.
6. Получение образцов для сравнительного исследования.

Тема 6. Эффективность мер уголовно-процессуального принуждения

1. Понятие и содержание эффективности мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Критерии эффективности применения мер принуждения.
3. Уровни эффективности применения мер принуждения.
4. Качество правовой регламентации мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Качество деятельности по применению данных мер.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы.

Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической

формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо

использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Булатов Б.Б., Николюк В.В. Меры уголовно-процессуального принуждения (по главе 14 УПК России) - М.: Спарк, 2003.
2. Васильева Е.Г. Меры уголовно-процессуального принуждения. Уфа: БашГУ. 2003.
3. Вопросы уголовного процесса в международных актах: Учебное пособие \ Под общ. ред. проф. З.Д. Еникеева. – Уфа: РИО БашГУ, 2007.
4. Даньшина Л.И. Меры пресечения при производстве по уголовному делу. М.: МВД РФ, 1991.
5. Еникеев З.Д. Меры процессуального принуждения в системе средств обеспечения обвинения и защиты. Уфа: Башкирский государственный университет, 1978.
6. Зинатуллин З.З. Уголовно-процессуальное принуждение и его эффективность. Казань: Изд-во Казанского университета, 1981.

7.2. Дополнительная литература

1. Капинус Н.И. Меры пресечения в российском уголовном процессе. М.: Манускрипт, 1998.
2. Коврига З.Ф. Уголовно-процессуальное принуждение. Воронеж: Изд-во Воронежского Университета, 1975.
3. Кудин Ф.М. Принуждение в уголовном судопроизводстве. Красноярск: Изд-во Красноярского Университета, 1985.
4. Петрухин И.Л. Свобода личности и уголовно - процессуальное принуждение. М.: «Наука», 1985.
5. Петрухин И.Л. Человек и власть (в сфере борьбы с преступностью). М.: Юристъ, 1999.
6. Стецовский Ю.И. Право на свободу и личную неприкосновенность: Нормы и действительность. М.: Дело, 2000.
7. Трунов И.Л., Трунова Л.К. Меры пресечения в уголовном процессе. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст]: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: с учетом изменений, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ и Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ. - М.: Проспект, 2014. - 32 с.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст по состоянию на 30 мая 2016 // Консультант Плюс: комп.

справ. правовая система [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru. - (Дата обращения 01.06.2016).

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по сост. 30 мая 2016 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru. - (Дата обращения 01.06.2016).

4. Российская Федерация. Законы. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федер. закон от 15 июля 1995 г. № 29(в ред. от 22 дек. 2014 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. 1995. № 29. Ст. 2759.

5. О порядке и размерах финансирования расходов, вязанных с осуществлением приводов лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю: постановление Правительства Российской Федерации от 24 дек. 2008 г. № 1018 (в ред. от 30 окт.2014 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации.2009. № 2. Ст. 224.

6. Об утверждении положения об оценке, содержании предмета залога по уголовному делу, управлении им и обеспечении его сохранности: постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2011 г. № 569 // Собр. законодательства Российской Федерации.2011. № 29. Ст. 4490.

7. О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений: постановление Правительства Российской Федерации от 18 февр.2013 г. № 134 // Собр. законодательства Российской Федерации.2013. № 8. Ст. 838.

8. Российская Федерация. Верховный суд. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 г. № 41 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2014. - № 2.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. www.duma.gov.ru Государственная Дума ФС РФ
5. /www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
6. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
7. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
8. cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда РФ
9. supcourt.ru Верховный Суд РФ
10. ipc.arbitr.ru Суд по интеллектуальным правам РФ
11. rostov.arbitr.ru Арбитражный суд Ростовской области
12. www.mwdinform.ru МВД РФ:
13. www.fsb.ru ФСБ РФ;
14. www.customs.ru ФТС РФ.
15. www. sledcom.ru Следственный комитет РФ:
16. www.cdep.ru Судебный департамент Верховного Суда

7.5. Иные источники

1. Еникеев З.Д. Меры процессуального принуждения в системе средств обеспечения обвинения и защиты. Уфа: Башкирский государственный университет, 1978.

2. Зинатуллин З.З. Уголовно-процессуальное принуждение и его эффективность. Казань: Изд-во Казанского университета, 1981.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.07.01 Преступления в сфере экономической деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Д.Б. Дмитриев.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Преступления в сфере экономической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.07.01 «Преступления в сфере экономической деятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе	ПКр ОС-1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы;
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.07.01 "Преступления в сфере экономической деятельности"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 8 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Развитие российского законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.	5	1				3/1	О, Д
Тема 2	Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности.	5	1				3/1	О, Д
Тема 3	Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности.	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 4	Преступления, посягающие на общественные отношения в кредитной сфере.	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 5	Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции.	8	2		2		3/1	О, Д

Тема 6	Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг.	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 7	Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 8	Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей.	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 9	Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере уплаты налоговых платежей.	8	2		2		3/1	О, Д
Тема 10	Преступления, посягающие на общественные отношения, связанные с осуществлением банкротства.	5,7			2		2,8/0,9	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие российского законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному законодательству России второй половины XIX в. Советское уголовное законодательство о преступлениях в сфере экономической деятельности (1917 - 1990 гг.). Преступления в сфере экономической деятельности в период демонтажа системы социалистического хозяйствования и перехода к рыночной экономике.

Тема 2. Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности по видовому объекту.

Тема 3. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности

Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ). Регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ). Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1 УК РФ). Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (170.2 УК РФ). Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ). Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст.171.1 УК РФ). Незаконные организация и проведение азартных игр (ст.171.2 УК РФ). Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ). Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации ст.172.1 УК РФ). Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст.172.2 УК РФ). Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1 УК РФ). Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.173.2 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1 УК РФ). Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ). Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст.200.3).

Тема 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в кредитной сфере

Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ). Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ).

Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции.

Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст.178 УК РФ). Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ). Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст.180 УК РФ). Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ). Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ). Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст.184 УК РФ).

Тема 6. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ). Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст.185.1 УК РФ). Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2 УК РФ). Манипулирование рынком (ст.185.3 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст.185.4 УК РФ). Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного

общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст.185.5 УК РФ). Неправомерное использование инсайдерской информации (ст.185.6 УК РФ). Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ). Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст.187 УК РФ).

Тема 7. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля

Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ). Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст.190 УК РФ). Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст.193.1 УК РФ). Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ). Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ). Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст.200.2 УК РФ).

Тема 8. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей

Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ). Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст.191.1 УК РФ). Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ). Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст.193 УК РФ).

Тема 9. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере уплаты налоговых платежей

Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ). Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ). Неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1 УК РФ). Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст.199.2 УК РФ).

Тема 10. Преступления, посягающие на общественные отношения, связанные с осуществлением банкротства

Неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ). Преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ). Фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.07.01 «Преступления в сфере экономической деятельности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Развитие российского законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности	Устный опрос, дискуссия

Тема 2. Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в кредитной сфере	Устный опрос, дискуссия
Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции	Устный опрос, дискуссия
Тема 6. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг	Устный опрос, дискуссия
Тема 7. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля	Устный опрос, дискуссия
Тема 8. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей	Устный опрос, дискуссия
Тема 9. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере уплаты налоговых платежей	Устный опрос, дискуссия
Тема 10. Преступления, посягающие на общественные отношения, связанные с осуществлением банкротства	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Развитие российского законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному законодательству России второй половины XIX в.
2. Советское уголовное законодательство о преступлениях в сфере экономической деятельности (1917 - 1990 гг.).
3. Преступления в сфере экономической деятельности в период демонтажа системы социалистического хозяйствования и перехода к рыночной экономике.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности по видовому объекту.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской или иной экономической

деятельности

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
2. Регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ).
3. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1 УК РФ).
4. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (170.2 УК РФ).
5. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
6. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст.171.1 УК РФ).
7. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст.171.2 УК РФ).
8. Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ).
9. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации ст.172.1 УК РФ).
10. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст.172.2 УК РФ).
11. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1 УК РФ).
12. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.173.2 УК РФ).
13. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ).
14. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1 УК РФ).
15. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ).
16. Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст.200.3).

Примерные оценочные материалы по теме 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в кредитной сфере

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ).
2. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ).

Примерные оценочные материалы по теме 5. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст.178 УК РФ).
2. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ).
3. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст.180 УК РФ).
4. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ).
5. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ).
6. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного

соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст.184 УК РФ).

Примерные оценочные материалы по теме 6. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ).
2. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст.185.1 УК РФ).
3. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2 УК РФ).
4. Манипулирование рынком (ст.185.3 УК РФ).
5. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст.185.4 УК РФ).
6. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст.185.5 УК РФ).
7. Неправомерное использование инсайдерской информации (ст.185.6 УК РФ).
8. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
9. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст.187 УК РФ).

Примерные оценочные материалы по теме 7. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ).
2. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст.190 УК РФ).
3. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст.193.1 УК РФ).
4. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ).
5. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ).
6. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст.200.2 УК РФ).

Примерные оценочные материалы по теме 8. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ).
2. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст.191.1 УК РФ).
3. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ).
4. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст.193 УК РФ).

Примерные оценочные материалы по теме 9. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере уплаты налоговых платежей

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ).
2. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ).
3. Неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1 УК РФ).
4. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст.199.2 УК РФ).

Примерные оценочные материалы по теме 10. Преступления, посягающие на общественные отношения, связанные с осуществлением банкротства

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ).
2. Преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ).
3. Фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля:

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов	релевантность

	общества и государства от преступных посягательств	
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Преступления в сфере экономической деятельности*»

1. Проблемы реформирования уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
2. Развитие уголовной политики в сфере борьбы с экономическими преступлениями в современных условиях.
3. Законодательные попытки, направленные на улучшение уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
4. Характеристика норм об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности по русскому дореволюционному уголовному законодательству.
5. Ответственность за экономические преступления по советскому уголовному законодательству.
6. Принципы построения норм об экономических преступлениях в УК РСФСР 1960 г.
7. Система норм о преступлениях в сфере экономической деятельности в Уголовном кодексе 1996 г. Основные особенности этих норм.
8. Понятие, система и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
9. Дискуссионные вопросы объекта экономических преступлений (родовой, видовой и непосредственный объект; соотношение объекта и предмета; объект и интересы потерпевшего).
10. Объективные и субъективные признаки преступлений, предусмотренных главой 22 УК РФ.
11. Проблема классификации преступлений в сфере экономической деятельности.
12. Общая характеристика преступлений должностных лиц, посягающих на установленные Конституцией РФ и федеральными законами гарантии и свободу осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.
13. Воспрепятствование предпринимательской и иной деятельности (ст.169 УК РФ).
14. Характеристика преступлений, нарушающих общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности участниками этой деятельности.
15. Уголовно-правовая характеристика состава "Незаконное предпринимательство" (ст.171 УК РФ).
16. Общая характеристика преступлений против кредиторов.
17. Уголовно-правовая характеристика состава "Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности" (ст.177 УК РФ).
18. Общая характеристика преступлений, нарушающих отношения добросовестной конкуренции.
19. Характеристика состава преступления "Принуждение к совершению сделки или к отказу от её совершения (ст.179 УК РФ).

20. Общая характеристика преступлений, нарушающих установленный порядок обращения денег и ценных бумаг.

21. Уголовно-правовая характеристика изготовления или сбыта поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст.187 УК РФ).

22. Общая характеристика преступлений против установленного порядка внешнеэкономической деятельности.

23. Уголовно-правовая характеристика состава "Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов" (ст.193.1 УК РФ).

24. Общая характеристика преступлений, нарушающих порядок обращения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей.

25. Характеристика состава преступления предусмотренного ст. 191.1 УК РФ "Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины", его место в системе преступлений в сфере экономической деятельности.

26. Общая характеристика преступлений против установленного порядка уплаты налогов и сборов.

27. Уголовно-правовая характеристика сокрытия денежных средств или имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которого должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст.199.2 УК РФ).

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** **-** осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;

	практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	**на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему	

	уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Развитие российского законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному законодательству России второй половины XIX в. Советское уголовное законодательство о преступлениях в сфере экономической деятельности (1917 - 1990 гг.). Преступления в сфере экономической деятельности в период демонтажа системы социалистического хозяйствования и перехода к рыночной экономике.

Тема 2. Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности по видовому объекту.

Тема 3. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности

Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ). Регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ). Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1 УК РФ). Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (170.2 УК РФ). Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ). Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст.171.1 УК РФ). Незаконные организация и проведение азартных игр (ст.171.2 УК РФ). Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ). Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации ст.172.1 УК РФ). Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст.172.2 УК РФ). Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1 УК РФ). Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.173.2 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1 УК РФ). Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ). Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст.200.3).

Тема 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в кредитной сфере

Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ). Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ).

Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции.

Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст.178 УК РФ). Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ). Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст.180 УК РФ). Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ). Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ). Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст.184 УК РФ).

Тема 6. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ). Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст.185.1 УК РФ). Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2 УК РФ). Манипулирование рынком (ст.185.3 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст.185.4 УК

РФ). Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст.185.5 УК РФ). Неправомерное использование инсайдерской информации (ст.185.6 УК РФ). Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ). Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст.187 УК РФ).

Тема 7. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля

Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ). Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст.190 УК РФ). Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст.193.1 УК РФ). Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ). Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ). Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст.200.2 УК РФ).

Тема 8. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей

Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ). Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст.191.1 УК РФ). Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ). Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст.193 УК РФ).

Тема 9. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере уплаты налоговых платежей

Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ). Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ). Неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1 УК РФ). Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст.199.2 УК РФ).

Тема 10. Преступления, посягающие на общественные отношения, связанные с осуществлением банкротства

Неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ). Преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ). Фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Развитие российского законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному законодательству России второй половины XIX в. Советское уголовное законодательство о преступлениях в сфере экономической деятельности (1917 - 1990 гг.). Преступления в сфере экономической деятельности в период демонтажа системы социалистического хозяйствования и перехода к рыночной экономике.

Тема 2. Общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономической деятельности

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности по видовому объекту.

Тема 3. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности

Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ). Регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ). Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1 УК РФ). Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (170.2 УК РФ). Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ). Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и

продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст.171.1 УК РФ). Незаконные организация и проведение азартных игр (ст.171.2 УК РФ). Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ). Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации ст.172.1 УК РФ). Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст.172.2 УК РФ). Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1 УК РФ). Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.173.2 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1 УК РФ). Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ). Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст.200.3).

Тема 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в кредитной сфере

Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ). Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ).

Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции.

Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст.178 УК РФ). Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ). Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст.180 УК РФ). Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ). Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ). Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст.184 УК РФ).

Тема 6. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ). Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст.185.1 УК РФ). Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2 УК РФ). Манипулирование рынком (ст.185.3 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст.185.4 УК РФ). Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст.185.5 УК РФ). Неправомерное использование инсайдерской информации (ст.185.6 УК РФ). Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ). Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст.187 УК РФ).

Тема 7. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля

Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ). Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст.190 УК РФ). Совершение валютных

операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст.193.1 УК РФ). Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ). Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ). Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст.200.2 УК РФ).

Тема 8. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере оборота драгоценных камней, древесины и валютных ценностей

Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ). Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст.191.1 УК РФ). Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ). Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст.193 УК РФ).

Тема 9. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере уплаты налоговых платежей

Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ). Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ). Неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1 УК РФ). Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст.199.2 УК РФ).

Тема 10. Преступления, посягающие на общественные отношения, связанные с осуществлением банкротства

Неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ). Преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ). Фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность

выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учеб. для бак.: Допущено УМО - М. : Проспект , 2014. - 496 с.

2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учеб. для вузов с учетом Федер. законов № 26, 66, 97 - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект , 2012. - 728 с.

3. Крылова Н.Е. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс]: программа, лекции спецкурса, материалы судебной практики. Учебное пособие/ Крылова Н.Е., Леонтьев Б.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 264 с.

4. Верин В. П. Преступления в сфере экономики: учеб. пособие / Верин В. П., - М. : Дело , 1999. - 200 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Вольдимарова Н.Г. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые путем уклонения от исполнения имущественных обязательств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вольдимарова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 222 с.

2. Максимов С.Н. Административно-правовое регулирование в сфере экономической безопасности. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Максимов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский психолого-социальный университет,

2013.— 376 с.
3. Никольская Л. И. Кредитные преступления / Никольская Л. И., - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС , 2010. - 140 с
4. Преступления в сфере экономики: российский и европейский опыт : материалы совмест. рос.-герм. круг. стола 9 окт. 2009 г. - М. : [б. и.] , 2009. - 400 с.
5. Латов Ю. В. Теневая экономик : учеб. пособие для вузов / Латов Ю. В., Ковалев С. Н. - М. : Норма , 2006. - 336 с. Бойко А.И., Родина Л.Ю. Контрабанда. – СПБ., 2002.
6. Расследование преступлений в сфере экономики: руководство для следователей [Текст] - М. : Спарк , 2001. - 415 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (в ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2008. 31 декабря
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 27.07.2010г. №224-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954; Российская газета. 2010.30 июля.
3. Гражданский кодекс. Часть первая (в ред. от 27.12.2009г. №352-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301; Российская газета. 2009. 31 декабря
4. Налоговый Кодекс РФ. Часть первая (в ред. от 30.07.2010г. №242-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824; Российская газета. 2010. 3 августа
5. Таможенный кодекс РФ (в ред. от 28.11.2009г. №290-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2003. №22. Ст. 2066; Российская газета. 2009. 2 декабря

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Дмитриев Д.Б. Учебно-методический комплекс. "Преступления в сфере экономической деятельности". – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.07.02 Назначение наказания
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Е.А. Пащенко.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева.

Рабочая программа дисциплины «Назначение наказания» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.

Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.07.02 «Назначение наказания»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	ПКр ОС-1	Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе	ПКр ОС-1	**на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности;
		на уровне умений: - составляет процессуальные и другие документы;
		на уровне навыков: - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.07.02 "Назначение наказания"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 8 семестре на 4 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, признаки и цели уголовного наказания.	9	2		2		4/1	О, Д, Т
Тема 2	Система и виды наказаний.	9	2		2		4/1	О, Д, Т
Тема 3	Общие начала назначения наказания по уголовному праву России.	15	4		4		6/1	О, Д, Т
Тема 4	Условное осуждение	9	2		2		4/1	О, Д, Т
Тема 5	Освобождение от наказания	10	2		2		4/2	О, Д, Т
Тема 6	Амнистия и помилование	10	2		2		4/2	О, Д, Т
Тема 7	Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения	9,7	2		2		3,8/1,9	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д), тестирование – (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания

Понятие и признаки наказания по уголовному праву Российской Федерации. Уголовная наказуемость как обязательный признак понятия преступления. Сущность наказания. Карательный и воспитательный элементы уголовного наказания. Отграничение наказания от иных мер государственного принуждения. Цели наказания. Вопрос о целях наказания в истории уголовного законодательства России. Наказание как плата за совершенное посягательство на правопорядок (теория возмездия); наказание как обусловленное преступным деянием проявление целесообразной деятельности государства (теория полезности). Цель восстановления социальной справедливости. Цель исправления осужденного. Общая и частная превенция.

Тема 2. Система и виды наказаний

Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Принципы построения системы наказаний. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы

наказаний. Развитие системы наказаний в российском уголовном законодательстве. Виды наказаний по действующему уголовному законодательству. Классификация уголовных наказаний: по правовому аспекту и объему карательного воздействия, по юридическому содержанию, по порядку назначения и их юридической значимости.

Тема 3. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России

Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Принципы назначения наказания. Понятие индивидуализации уголовного наказания. Роль санкции статьи Особенной части УК РФ при назначении наказания. Понятие и виды обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание: общая характеристика. Правовые основы учета смягчающих и отягчающих обстоятельств. Основные тенденции практического применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Тема 4. Условное осуждение

Понятие и правовая природа условного осуждения. Необходимость и целесообразность этого института. Основания и условия применения условного осуждения. Испытательный срок: понятие, продолжительность, значение. Возложение на условно осужденного обязанностей. Контроль за поведением условно осужденного.

Тема 5. Освобождение от наказания

Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: сущность, основания применения, условия. Виды наказаний, при которых возможно условно-досрочное освобождение. Возложение на осужденного обязанностей при применении условно-досрочного освобождения. Необходимость фактического отбытия определенного срока наказания. Особенности условно-досрочного освобождения лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно. Основания и порядок отмены условно-досрочного освобождения.

Тема 6. Амнистия и помилование

Амнистия: понятие, сущность, правовые последствия применения. Амнистия и ее принадлежность к разным институтам уголовного права. Порядок применения акта амнистии. Помилование: понятие, правовые последствия применения. Юридическая природа разрешаемых вопросов. Отличие амнистии и помилования.

Тема 7. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения

Уголовно-правовое понятие «несовершеннолетний», его особенности. Несовершеннолетний возраст как обстоятельство, смягчающее наказание. Становление и развитие ювенальной юстиции в Российской Федерации. Международно-правовые нормы ответственности несовершеннолетних. Уголовно-правовые и криминологические аспекты функционирования ювенальной юстиции. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения штрафа как вида уголовного наказания к несовершеннолетним осужденным: условия назначения, размер. Правовая обоснованность взыскания штрафа с родителей или законных представителей несовершеннолетнего осужденного.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.07.02 «Назначение наказания»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 2. Система и виды наказаний	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 4. Условное осуждение	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 5. Освобождение от наказания	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 6. Амнистия и помилование	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Тема 7. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения	Устный опрос, дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и признаки наказания по уголовному праву Российской Федерации.
2. Уголовная наказуемость как обязательный признак понятия преступления.
3. Сущность наказания. Карательный и воспитательный элементы уголовного наказания.
4. Отграничение наказания от иных мер государственного принуждения.
5. Цели наказания. Вопрос о целях наказания в истории уголовного законодательства России.
6. Наказание как плата за совершенное посягательство на правопорядок (теория возмездия); наказание как обусловленное преступным деянием проявление целесообразной деятельности государства (теория полезности).
7. Цель восстановления социальной справедливости. Цель исправления осужденного. Общая и частная превенция.

Тестовые задания

Данное определение: «Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица» характеризует...

- понятие уголовной ответственности
- понятие мер государственного принуждения
- **понятие уголовного наказания**
- уголовную политику государства

Примерные оценочные материалы по теме 2. Тема 2. Система и виды наказаний

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве.
2. Принципы построения системы наказаний.
3. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы наказаний.
4. Развитие системы наказаний в российском уголовном законодательстве.
5. Виды наказаний по действующему уголовному законодательству.
6. Классификация уголовных наказаний: по правовому аспекту и объему карательного воздействия, по юридическому содержанию, по порядку назначения и их юридической значимости.

Тестовые задания

Уголовное наказание как мера государственного принуждения заключается …

- в предусмотренных действующим законодательством лишении или ограничении прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления
- в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления
- в осуждении (отрицательной оценке) судом лица, признанного виновным в совершении преступления
- **в восстановлении социальной справедливости**

Примерные оценочные материалы по теме 3. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России.
2. Принципы назначения наказания.
3. Понятие индивидуализации уголовного наказания.
4. Роль санкции статьи Особенной части УК РФ при назначении наказания.
5. Понятие и виды обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание: общая характеристика.
6. Правовые основы учета смягчающих и отягчающих обстоятельств.
7. Основные тенденции практического применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Тестовые задания

Лишение свободы устанавливается на срок:

- более 30 лет, если совершается особо тяжкое преступление
- более 30 лет, если смертная казнь в порядке помилования заменяется лишением свободы
- **от 2 месяцев до 20 лет от 2 месяцев до 20 лет**
- от 3 месяцев до 25 лет

Примерные оценочные материалы по теме 4. Условное осуждение

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Необходимость и целесообразность этого института.
3. Основания и условия применения условного осуждения.
4. Испытательный срок: понятие, продолжительность, значение.
5. Возложение на условно осужденного обязанностей. Контроль за поведением условно осужденного.

Тестовые задания

Условное осуждение применяется к лицам, которым назначено наказание в виде:

- **лишение свободы на срок до 8 лет**
- исправительных работ, ограничения свободы
- обязательных работ, ареста
- любого наказания

Примерные оценочные материалы по теме 5. Освобождение от наказания

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: сущность, основания применения, условия.
3. Виды наказаний, при которых возможно условно-досрочное освобождение.
4. Возложение на осужденного обязанностей при применении условно-досрочного

освобождения.

5. Необходимость фактического отбытия определенного срока наказания.
6. Особенности условно-досрочного освобождения лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.
7. Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно.
8. Основания и порядок отмены условно-досрочного освобождения.

Тестовые задания

К видам освобождения от наказания не относятся:

- **освобождение от отбывания наказания в связи с примерением сторон**
- замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
- в связи с изменением обстановки
- в связи с болезнью

Примерные оценочные материалы по теме 6. Амнистия и помилование

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Амнистия: понятие, сущность, правовые последствия применения.
2. Амнистия и ее принадлежность к разным институтам уголовного права.
3. Порядок применения акта амнистии.
4. Помилование: понятие, правовые последствия применения.
5. Юридическая природа разрешаемых вопросов.
6. Отличие амнистии и помилования.

Тестовые задания

Какие основания установлены законом для обращения с ходатайством о помиловании

- исправление осужденного
- состояние здоровья
- **закон не устанавливает оснований для обращения с ходатайством о помиловании**
- памятная дата

Примерные оценочные материалы по теме 7. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Уголовно-правовое понятие «несовершеннолетний», его особенности.
2. Несовершеннолетний возраст как обстоятельство, смягчающее наказание.
3. Становление и развитие ювенальной юстиции в Российской Федерации.
4. Международно-правовые нормы ответственности несовершеннолетних.
5. Уголовно-правовые и криминологические аспекты функционирования ювенальной юстиции.
6. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
7. Особенности назначения штрафа как вида уголовного наказания к несовершеннолетним осужденным: условия назначения, размер.
8. Правовая обоснованность взыскания штрафа с родителей или законных представителей несовершеннолетнего осужденного.

Тестовые задания

По УК РФ несовершеннолетними признаются лица:

- **которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет**
- которым ко времени совершения преступления исполнилось шестнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет

- до восемнадцати лет
- до шестнадцати лет

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1.1	обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	результативность
	разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных	релевантность

	посягательств	
	применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	полнота
	полученные профессиональные знания соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*Назначение наказания*»

1. Понятие наказания в уголовном праве. Признаки, цели наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения.
2. Система и виды наказаний по УК РФ.
3. Штраф как вид наказания.
4. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы.
7. Исправительные работы.
8. Ограничение по военной службе.
9. Ограничение свободы.
10. Принудительные работы.
11. Арест как вид уголовного наказания.
12. Содержание в дисциплинарной воинской части.
13. Лишение свободы на определенный срок: понятие и содержание.
14. Пожизненное лишение свободы. Условия назначения данного вида наказания
15. Смертная казнь и условия ее применения.
16. Общие начала назначения наказания по УК РФ.
17. Обстоятельства, смягчающие наказание отягчающие.
18. Обстоятельства, отягчающие наказание.
19. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
20. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
21. Назначение наказания по совокупности преступлений.
22. Назначение наказания по совокупности приговоров.
23. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
24. Назначение наказания за неоконченное преступление.
25. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
26. Условное осуждение.

Пример ситуационной задачи

Районным судом Попов, ранее осужденный к наказанию в виде лишения свободы по ч. 1 ст. 161 УК РФ (судимость не погашена) осужден по ч. 3 ст. 30, ч.2ст. 186 УК РФ с применением ст. 64 УК РФ к семи годам лишения свободы.

Суд принял во внимание чистосердечное раскаяние Попова, тяжелое имущественное положение. Данные о личности виновного и признал эти обстоятельства исключительными. При назначении наказания учитывалась ч. 2 ст. 68 УК РФ.

Заместитель Генерального прокурора РФ в представлении поставил вопрос о снижении наказания, назначенного Попову, а также об исключении из приговора указания о наличии опасного рецидива преступлений.

Имеются ли основания для удовлетворения представления? Примите обоснованное решение.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** - обеспечение защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам полностью актуальны и необходимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается применение всех необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных	ПКр ОС-1.1 **на уровне знаний:** - осуществляет консультирование в сфере уголовного преследования, уголовного правосудия и уголовно-исполнительной деятельности; **на уровне умений:** - составляет процессуальные и другие документы; **на уровне навыков:** - дает разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам и совершению юридически значимых действий.

	посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания всегда соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.	
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** - наблюдается неспособность обеспечения защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Релевантность:** - разъяснения законодательства и судебной практики по уголовным делам не актуальны и не применимы для совершения юридически значимых действий, обеспечивающих защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Полнота:** - наблюдается полное отсутствие применения необходимых способов защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств; **Оптимальность:** - полученные профессиональные знания не соответствуют надлежащему уровню защиты прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств;	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;

– тематическими планами занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
– перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или

выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания

Понятие и признаки наказания по уголовному праву Российской Федерации. Уголовная наказуемость как обязательный признак понятия преступления. Сущность наказания. Карательный и воспитательный элементы уголовного наказания. Отграничение наказания от иных мер государственного принуждения. Цели наказания. Вопрос о целях наказания в истории уголовного законодательства России. Наказание как плата за совершенное посягательство на правопорядок (теория возмездия); наказание как обусловленное преступным деянием проявление целесообразной деятельности государства (теория полезности). Цель восстановления социальной справедливости. Цель исправления осужденного. Общая и частная превенция.

Тема 2. Система и виды наказаний

Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Принципы построения системы наказаний. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы наказаний. Развитие системы наказаний в российском уголовном законодательстве. Виды наказаний по действующему уголовному законодательству. Классификация уголовных наказаний: по правовому аспекту и объему карательного воздействия, по юридическому содержанию, по порядку назначения и их юридической значимости.

Тема 3. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России

Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Принципы назначения наказания. Понятие индивидуализации уголовного наказания. Роль санкции

статьи Особенной части УК РФ при назначении наказания. Понятие и виды обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание: общая характеристика. Правовые основы учета смягчающих и отягчающих обстоятельств. Основные тенденции практического применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Тема 4. Условное осуждение

Понятие и правовая природа условного осуждения. Необходимость и целесообразность этого института. Основания и условия применения условного осуждения. Испытательный срок: понятие, продолжительность, значение. Возложение на условно осужденного обязанностей. Контроль за поведением условно осужденного.

Тема 5. Освобождение от наказания

Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: сущность, основания применения, условия. Виды наказаний, при которых возможно условно-досрочное освобождение. Возложение на осужденного обязанностей при применении условно-досрочного освобождения. Необходимость фактического отбытия определенного срока наказания. Особенности условно-досрочного освобождения лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно. Основания и порядок отмены условно-досрочного освобождения.

Тема 6. Амнистия и помилование

Амнистия: понятие, сущность, правовые последствия применения. Амнистия и ее принадлежность к разным институтам уголовного права. Порядок применения акта амнистии. Помилование: понятие, правовые последствия применения. Юридическая природа разрешаемых вопросов. Отличие амнистии и помилования.

Тема 7. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения

Уголовно-правовое понятие «несовершеннолетний», его особенности. Несовершеннолетний возраст как обстоятельство, смягчающее наказание. Становление и развитие ювенальной юстиции в Российской Федерации. Международно-правовые нормы ответственности несовершеннолетних. Уголовно-правовые и криминологические аспекты функционирования ювенальной юстиции. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения штрафа как вида уголовного наказания к несовершеннолетним осужденным: условия назначения, размер. Правовая обоснованность взыскания штрафа с родителей или законных представителей несовершеннолетнего осужденного.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы

правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания

Понятие и признаки наказания по уголовному праву Российской Федерации. Уголовная наказуемость как обязательный признак понятия преступления. Сущность наказания. Карательный и воспитательный элементы уголовного наказания. Отграничение наказания от иных мер государственного принуждения. Цели наказания. Вопрос о целях наказания в истории уголовного законодательства России. Наказание как плата за совершенное посягательство на правопорядок (теория возмездия); наказание как обусловленное преступным деянием проявление целесообразной деятельности государства (теория полезности). Цель восстановления социальной справедливости. Цель исправления осужденного. Общая и частная превенция.

Тема 2. Система и виды наказаний

Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Принципы построения системы наказаний. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы наказаний. Развитие системы наказаний в российском уголовном законодательстве. Виды наказаний по действующему уголовному законодательству. Классификация уголовных наказаний: по правовому аспекту и объему карательного воздействия, по юридическому содержанию, по порядку назначения и их юридической значимости.

Тема 3. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России

Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Принципы назначения наказания. Понятие индивидуализации уголовного наказания. Роль санкции статьи Особенной части УК РФ при назначении наказания. Понятие и виды обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание: общая характеристика. Правовые основы учета смягчающих и отягчающих обстоятельств. Основные тенденции практического применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Тема 4. Условное осуждение

Понятие и правовая природа условного осуждения. Необходимость и целесообразность этого института. Основания и условия применения условного осуждения. Испытательный срок: понятие, продолжительность, значение. Возложение на условно осужденного обязанностей. Контроль за поведением условно осужденного.

Тема 5. Освобождение от наказания

Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: сущность, основания применения, условия. Виды наказаний, при которых возможно условно-досрочное освобождение. Возложение на осужденного обязанностей при применении условно-досрочного освобождения. Необходимость фактического отбытия определенного срока наказания. Особенности условно-досрочного освобождения лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно. Основания и порядок отмены условно-досрочного освобождения.

Тема 6. Амнистия и помилование

Амнистия: понятие, сущность, правовые последствия применения. Амнистия и ее принадлежность к разным институтам уголовного права. Порядок применения акта амнистии. Помилование: понятие, правовые последствия применения. Юридическая природа разрешаемых вопросов. Отличие амнистии и помилования.

Тема 7. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и особенности их назначения

Уголовно-правовое понятие «несовершеннолетний», его особенности. Несовершеннолетний возраст как обстоятельство, смягчающее наказание. Становление и развитие ювенальной юстиции в Российской Федерации. Международно-правовые нормы ответственности несовершеннолетних. Уголовно-правовые и криминологические аспекты функционирования ювенальной юстиции. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения штрафа как вида уголовного наказания к несовершеннолетним осужденным: условия назначения, размер. Правовая обоснованность взыскания штрафа с родителей или законных представителей несовершеннолетнего осужденного.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный

лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Жевлаков Э. Н. Назначение наказания : учеб. пособие / Жевлаков Э. Н., - М. : Проспект , 2015. - 88 с.

2. Уголовно-исполнительное право России: учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М , 2010. - 576 с.

3. Чугаев А. П. Назначение наказания: науч.-практ. пособие / Чугаев А. П., Веселов Е. Г. - М. : Юрлитинформ , 2008. - 328 с.

4. Морозова Ю.В. Наказание: назначение, освобождение от него [Электронный ресурс]: практикум/ Морозова Ю.В., Петровский Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 104 c.

7.2. Дополнительная литература

1. Непомнящая Т. В. Проблемы назначения наказания : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Непомнящая Т. В., Степашин В. М. - М. : Форум , 2012. - 592 с.

2. Бурлаков В.Н. Индивидуализация уголовного наказания. Закон, теория, судебная практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурлаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 131 с.
3. Рыжаков А.П. Острые углы досудебного соглашения о сотрудничестве [Электронный ресурс]/ Рыжаков А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юрист-Практик, 2009.— 8 с.
4. Михлин А. С. Уголовно-исполнительное право: вопросы и ответы / Михлин А. С., - М. : Юриспруденция , 1999. - 160 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (в ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2008. 31 декабря
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 27.07.2010г. №224-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954; Российская газета. 2010.30 июля.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Дмитриев Д.Б. Учебно-методический комплекс. "Назначение наказания". – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.08.01 Теория юридической деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Шатковская Т.В.

Рабочая программа дисциплины «Теория юридической деятельности» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.08.01 «Теория юридической деятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК –2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК –2.2	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК –2.2	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
		на уровне умений: - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.08.01 "Теория юридической деятельности"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения теории юридической деятельности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О
Тема 2	Содержание, форма и техника правотворческой юридической деятельности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 3	Юридико-технические особенности правотворческой юридической деятельности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 4	Содержание правореализационной юридической деятельности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 5	Юридико-технические и процессуальные особенности правоприменительной юридической деятельности в РФ	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 6	Толкование норм права как разновидность юридической деятельности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 7	Юридико-технические способы и приемы толкования	8,9	2		2		3,7/ 1,2	ПЗ
Тема 8	Цифровая трансформация юридической деятельности: общие положения	9,4	2		2		3,9/ 1,5	Э

Промежуточная аттестация	**0,3**				0,3		**З**
Итого:	**72**	**16**		**16**	**0,3**	**29,8/ 9,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), эссе (Э).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения теории юридической деятельности

Значение и структура курса Теория юридической деятельности. Соотношение теории и практики в юридической деятельности. Определение юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Основные виды юридической деятельности

Тема 2. Содержание, форма и техника правотворческой юридической деятельности

Общие положения правотворческой юридической деятельности. Особенности правотворческой техники в Российской Федерации. Общие положения о технике подготовки нормативно-правовых актов.

Тема 3. Юридико-технические особенности правотворческой юридической деятельности

Тематические требования к подготовке текста нормативного правового акта. Правила для выработки структуры законодательного текста. Логические требования к тексту нормативного правового акта. Языковые требования к тексту нормативного правового акта. Техника подготовки локальных нормативно-правовых актов

Тема 4. Содержание правореализационной юридической деятельности

Этапы и стадии применения права в гражданском и уголовном процессе. Средства юридической техники правоприменительных актов. Правила юридической техники акта применения права. Нормативная регламентация содержания и формы правоприменительного акта

Тема 5. Юридико-технические и процессуальные особенности правоприменительной юридической деятельности в РФ

Этапы и стадии применения права в гражданском и уголовном процессе. Средства юридической техники правоприменительных актов. Правила юридической техники акта применения права. Нормативная регламентация содержания и формы правоприменительного акта

Тема 6. Толкование норм права как разновидность юридической деятельности

Понятие и строение толкования как вида юридической деятельности. Виды толкования по субъекту и правила его осуществления. Виды толкования в зависимости от его результата.

Тема 7. Юридико-технические способы и приемы толкования

Грамматический и логический способ толкования юридических норм. Правила систематического и специально-юридического толкования. Догматический, исторический и социологический способы толкования и правила их применения. Пределы толкования норм права.

Тема 8. Цифровая трансформация юридической деятельности: общие положения

Влияние цифровых технологий на развитие правотворческой юридической

деятельности. Источники и перспективы цифровой трансформации правотворчества. Электронный нормативный правовой акт: тенденции развития в правовой системе России. Использование цифровых технологий в нормотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.08.01 «Теория юридической деятельности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общие положения теории юридической деятельности	Опрос
Тема 2. Содержание, форма и техника правотворческой юридической деятельности	Практическое задание
Тема 3. Юридико-технические особенности правотворческой юридической деятельности	Практическое задание
Тема 4. Содержание правореализационной юридической деятельности	Практическое задание
Тема 5. Юридико-технические и процессуальные особенности правоприменительной юридической деятельности в РФ	Практическое задание
Тема 6. Толкование норм права как разновидность юридической деятельности	Практическое задание
Тема 7. Юридико-технические способы и приемы толкования	Практическое задание
Тема 8. Цифровая трансформация юридической деятельности: общие положения	Эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общие положения теории юридической деятельности

Вопросы опроса.

1. **Понятие и место юридической деятельности в системе общественной деятельности**

- сущность и формы юридической деятельности;
- соотношение и разграничение юридической и иных видов деятельности

2. **Структура юридической деятельности**. Составить схему.

- субъекты юридической деятельности;
- объекты юридической деятельности;
- юридические действия, операции, средства и способы осуществления юридической деятельности

3. **Осуществление юридической деятельности**.

- Соотношение теории и практики в юридической деятельности;
- юридическая техника и технология.

4. **Виды юридической деятельности.**

- классификация видов юридической деятельности
- охарактеризовать (раскрыть структуру следующих видов юридической деятельности: экспертная, консультационная, корпоративная, судебная, IT-юрист)

Примерные оценочные материалы по теме 2. Содержание, форма и техника правотворческой юридической деятельности

Практическое задание.

1. Составить схему и определить особенности содержания и формы правотворчества как разновидности юридической деятельности.
2. Определите основные этапы (и их стадии) правотворческого процесса и охарактеризуйте их.
3. Сравните (общее и особенное) правотворческий процесс на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Оформите результаты исследования в виде таблицы.
4. Правотворческая ошибка и дефекты законодательства: понятие и примеры из отечественного и зарубежного опыта.
5. Определите понятие, виды и значение юридической техники.
6. Дайте развернутую иерархию законов в Российской Федерации (составьте схему).
7. Определите основные требования к юридико-технической структуре закона.
8. Назовите основные правовые средства при осуществлении правотворческой юридической деятельности. Приведите примеры.
9. Перечислите основные логические и языковые требования при подготовке нормативно-правовых актов.
10. Сформулируйте основные юридико-технические требования к подготовке локальных нормативных актов.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Юридико-технические особенности правотворческой юридической деятельности

Практические задания

1. Выделите и охарактеризуйте основные стадии правотворческого процесса в рамках локального правотворчества.
2. На основании действующего законодательства определите возможность принятия губернатором Ростовской области следующих актов:

- указа, вводящего уголовную ответственность за контрабанду наркотических веществ через государственную границу Российской Федерации с Республикой Украина;
- указ, устанавливающий дополнительные основания приобретения и прекращения права собственности на территории Ростовской области;
- указ, определяющий случаи бесплатного предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в собственность граждан и юридических лиц;
- указ, определяющий категории работников организаций, имеющих право на получение земельных участков в качестве служебных наделов;
- указ, устанавливающий условия, при которых возможно заключение брака до достижения шестнадцати лет;
- указ, признающий утратившим силу постановление главы администрации Ростовской области ввиду утраты в нем необходимости;
- указ, приостанавливающий действие закона Ростовской области ввиду отсутствия средств в областном бюджете.

3. Руководитель АО «Витек» принял следующие акты:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- приказ, определяющий условия индексации заработной платы работников организации в связи с инфляцией;
- правила пользования работниками информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет» и служебными телефонами за счет работодателя;
- приказ, определяющий дресс-код работника предприятия;
- устав акционерного общества, директором которого он является.

Соответствуют ли данные акты его правотворческой компетенции? Аргументируйте

свой ответ, в том числе ссылками на действующее законодательство.

4.Назовите **основные правила**, необходимые для соблюдения принципа законности правотворческой юридической деятельности.

5. Соотнесите понятия «парламент», «представительный орган», «законодательный орган». Можно ли считать все перечисленные органы субъектами законотворчества? Аргументируйте свой ответ и подтвердите его ссылками на действующее законодательство РФ.

6. Ознакомьтесь с Регламентом Государственной Думы РФ и определите отличия между различными чтениями законопроекта. Чем они обусловлены? Оцените необходимость такой законодательной процедуры как чтения законопроекта.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Содержание правореализационной юридической деятельности

Практическое задание.

1. Составьте схему: Структура правореализационной юридической деятельности
2. Приведите конкретные примеры различных видов правореализационной деятельности и на их основе сформулируйте особенности каждого из них.
3. Определите ситуации, при которых необходима правоприменительная юридическая деятельность
4. Установите пределы правоприменительной юридической деятельности
5. Назовите и охарактеризуйте виды правоприменения по критерию компетенции субъектов правоприменительной деятельности и специфики ее процедуры
6. Охарактеризуйте структуру правоприменительного акта и изложите основные требования к содержанию каждого структурного элемента
7. Определите основные стадии правоприменительного процесса и перечислите основные правовые действия и операции, осуществляемые на каждой из них
8. Определите понятие и виды судебных доказательств. Приведите примеры.
9. Какие виды юридической деятельности характерны для судебных органов? В каком соотношении находятся эти виды деятельности?
10. Может ли суд принять решение по конкретному юридическому делу, основываясь не на нормах материального права, а исключительно на принципах права?
11. Практическое задание: на примере судебного решения или судебного приговора (2018-2020гг.) высшего судебного органа выделите структурные элементы правоприменительного акта, определите каким стадиям правоприменения они соответствуют.
12. Практическое задание: на основе изучения судебной практики приведите пример судебного правоприменительного обычая (разрешение судами сходных юридических дел в неопределенной ситуации).

Примерные оценочные материалы по теме 5. Юридико-технические и процессуальные особенности правоприменительной юридической деятельности в РФ

Практическое задание.

1.Приведите пример правоприменительного акта, в котором правоприменитель искусственно расширяет значение юридического термина.

2.Приведите пример правоприменительного акта, в котором правоприменитель неправильно (неуместно) использует юридический термин.

3.Приведите пример правоприменительного акта, в котором правоприменитель вместо юридического термина использует избыточные (тавтологические) словосочетания.

4.Приведите пример правоприменительного акта, в котором правоприменитель нарушил требования официально-делового стиля.

5.Перечислите типичные ошибки в оформлении реквизитов правоприменительного акта.

6.Какого рода юридико-технические ошибки допущены в нижеперечисленных фрагментах правоприменительного акта. Исправьте данные ошибки:

7.«П. и А. сопровождали свои действия нецензурной бранью, в результате чего К. были причинены легкие телесные повреждения с кратковременным расстройством здоровья». (Из приговора)

8.«Недостача, зафиксированная в акте приемки, наступила ввиду действий неизвестных лиц в неизвестном месте по неизвестным причинам, из чего следует освобождение ответчика от ответственности»

9.«Вина М. и Р., кроме их полного признания, полностью подтверждается показаниями самих обвиняемых». (Из обвинительного заключения)

10.«В предъявленном обвинении гр. Колычев В.А. признал себя виновным и полностью возместил причиненный ущерб»

11. **Вопрос для всех вариантов**: как действующее законодательство определяет «исправление опечатки» в правоприменительном акте (судебном решении) и какие способы их исправления предлагаются в рекомендациях вышестоящих судебных органов?

Примерные оценочные материалы по теме 6. Толкование норм права как разновидность юридической деятельности

Практические задания

1. Назовите особенности, функции и дайте определение толкования как вида юридической деятельности.
2. Определите разновидности легального толкования и дайте их общую характеристику. Приведите примеры.
3. Раскройте основные стадии судебного толкования на примере деятельности Конституционного Суда РФ.
4. Выделите требования, предъявляемые к решениям Конституционного Суда РФ, содержащим толкование Конституции РФ.
5. Определите место доктринального толкования в интерпретационной юридической деятельности и дайте его общую характеристику. Приведите примеры.
6. Выделите ситуации, при которых результат толкования будет буквальным. Приведите примеры.
7. Раскройте сущность и определите примеры распространительного толкования.
8. Назовите ожидаемые изменения смысла юридической нормы при ограничительном толковании.
9. Определите изъяснительное (декларативное) толкование и приведите соответствующие примеры.
10. Определите ситуации, при которых требуется коррекционное толкование. Приведите примеры.
11. Назовите основные пределы толкования.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Юридико-технические способы и приемы толкования

Практическое задание.

Практические задания

На основании приведенных ниже примеров определите вид толкования по субъекту и результату, а также используемые при этом приемы толкования. Аргументируйте свой ответ:

1. Ст. 217 ГК РФ

Статья 217. Приватизация государственного и муниципального имущества

Имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности, может быть передано его собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законами о приватизации государственного и муниципального имущества.

При приватизации государственного и муниципального имущества предусмотренные

настоящим Кодексом положения, регулирующие порядок приобретения и прекращения права собственности, применяются, если законами о приватизации не предусмотрено иное.

Толкование (из комментария). В Гражданском кодексе РФ ответа на вопрос, что понимается под приватизацией, не даётся, и для этого приходится обратиться к акту, содержащему понятие данного термина, а именно к Федеральному закону от 21 декабря 2001 г. "О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации".

2. **ч. 4 ст. 187 ГК РФ "Передоверие"**

«срок действия доверенности, выданной в порядке передоверия, не может превышать срока действия доверенности, на основании которой она выдана».

Толкование (из комментария). Исходя из смысла данной нормы, нельзя установить, на какой срок вообще может выдаваться доверенность в порядке передоверия. Лишь обратившись к ст. 186 ГК РФ, мы можем определить, что срок действия доверенности не может превышать трёх лет.

3. **ч. 5 ст. 178 Уголовного процессуального кодекса РФ**

«расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном ст. 131 настоящего Кодекса».

Толкование (из комментария). Смысл данной статьи является предельно ясным для любого человека. Но это только на первый взгляд. Под родственниками здесь необходимо понимать любых родственников, но если мы обратимся к ст. 5 УПК РФ, то увидим, что под родственниками понимаются все иные лица, состоящие в родстве, кроме близких родственников. Под близкими родственниками, в свою очередь, понимаются супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки. Именно эти лица, как правило, и несут расходы по погребению, а, толкуя норму ст. 178 во взаимосвязи со ст. 5 УПК, правоприменитель, по сути дела, исключит из перечня лиц именно близких родственников.

4. **Часть 3 ст. 164 УПК РФ**

«производство следственного действия в ночное время не допускается, за исключением случаев, не терпящих отлагательства»

Толкование (из комментария). Под термином "ночное время" каждый субъект правовых отношений может понимать тот или иной отрезок времени, при этом они часто могут не совпадать. Однако в ст. 5 УПК РФ указано, что ночное время - это промежуток времени с 22 до 6 часов по местному времени. В данном случае правильно будет интерпретировать норму именно с учётом данного положения.

5. **ст. 159 Уголовного кодекса РФ**

«Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием»

Толкование (из комментария). Понятие мошенничества в ст. 159 Уголовного кодекса РФ дается через термин "хищение". Однако понятие хищения зафиксировано в ст. 158 УК РФ. В результате сопоставления двух этих норм и в целях точного понимания мошенничества мы можем заменить сам термин на смысловое значение. Такое действие позволит правоприменителю установить, имелись ли в действиях правонарушителя признаки состава мошенничества.

6. **Ч.1 Ст. 98 Конституции РФ**

«Сенаторы Российской Федерации и депутаты Государственной Думы обладают

неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Они не могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей»

Толкование (Постановление Конституционного Суда РФ от 20 февраля 1996 г. N 5-П "По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19 и части второй статьи 20 Федерального закона от 8 мая 1994 года "О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"). Содержание данной статьи Конституции РФ дополняет ч. 3 ст. 19 Федерального закона от 8 мая 1994 г. "О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ", в соответствии с которой неприкосновенность депутата распространяется на его жилое, служебное помещение, багаж, личное и служебное транспортные средства, переписку, используемые им средства связи, а также на принадлежащие ему документы. В результате такого сопоставления и исходя из смысла ст. 98 Конституции РФ в соотнесении с ее ст. ст. 22, 23, 24, 25, Конституционный Суд РФ указал, что неприкосновенность депутата не ограничивается только его личной неприкосновенностью.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Цифровая трансформация юридической деятельности: общие положения

Эссе

1.Влияние цифровых технологий на развитие правотворческой юридической деятельности.

2.Источники и перспективы цифровой трансформации правотворчества.

3.Электронный нормативный правовой акт: тенденции развития в правовой системе России.

4.Использование цифровых технологий в нормотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не	0,5

достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания эссе в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к	- оформление ссылок на использованную литературу	5

оформлению	- оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	3 5 2

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК –2.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Теория юридической деятельности в системе теории государства и права.
2. Понятие и признаки юридической деятельности.
3. Соотношение юридической деятельности и правового поведения, правоотношения, правовой активности.
4. Место юридической деятельности в правовой системе.
5. Формы осуществления юридической деятельности.
6. Структура юридической деятельности.
7. Стратегия и тактика в структуре юридической деятельности.
8. Классификация юридической деятельности: цели, критерии, способы.
9. Понятие и признаки юридической технологии.
10. Виды юридических технологий.
11. Межотраслевые проблемы формирования юридических технологий.
12. Виды правотворческой деятельности, особенности их субъектного состава и технологий осуществления.
13. Законотворчество как особый вид юридической деятельности.
14. Технологии подготовки законопроектов.
15. Сущность и особенности муниципального правотворчества.
16. Толкование юридических норм как разновидность юридической деятельности.

17. Способы и приёмы толкования юридических норм.

18. Специфика толкования юридических принципов, фикций, аксиом, презумпций, деклараций.

19. Толкование юридических норм и проблемы восполнения пробелов в праве.

20. Акты толкования юридических норм: понятие, реквизиты, структура, виды.

21. Классификация видов толкования: критерии, характеристика отдельных видов толкования юридических норм.

22. Понятие, особенности, условия и принципы применения юридических норм.

23. Установление фактической основы дела: цели, задачи, юридические технологии, результат.

24. Процесс принятия решения и факторы, влияющие на его эффективность.

25. Правоприменительный акт: понятие, формы, виды, реквизиты, структура, содержание, технологии подготовки.

26. Исполнение правоприменительных актов: субъекты, технологии, результат, контроль.

27. Пробелы в законодательстве: понятие, восполнения.

28. Аналогия закона и аналогия права в процессе применения юридических норм.

29. Деятельность по привлечению к юридической ответственности как часть правовой политики.

30. Основания привлечения к юридической ответственности, цели, задачи, формы, технологии этой деятельности.

31. Эффективность привлечения субъектов к юридической ответственности и факторы на неё влияющие.

32. Правовой мониторинг как разновидность юридической деятельности: понятие, принципы, виды.

33. Информационное обеспечение правового мониторинга.

34. Правовая экспертиза: понятие, принципы и виды.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2 **на уровне знаний**: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – полное не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для

прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– *лекции*;
– *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса

осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общие положения теории юридической деятельности

Значение и структура курса Теория юридической деятельности. Соотношение теории и практики в юридической деятельности. Определение юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Основные виды юридической деятельности

Тема 2. Содержание, форма и техника правотворческой юридической деятельности

Общие положения правотворческой юридической деятельности. Особенности правотворческой техники в Российской Федерации. Общие положения о технике подготовки нормативно-правовых актов.

Тема 3. Юридико-технические особенности правотворческой юридической деятельности

Тематические требования к подготовке текста нормативного правового акта. Правила для выработки структуры законодательного текста. Логические требования к тексту нормативного правового акта. Языковые требования к тексту нормативного правового акта. Техника подготовки локальных нормативно-правовых актов

Тема 4. Содержание правореализационной юридической деятельности

Этапы и стадии применения права в гражданском и уголовном процессе. Средства юридической техники правоприменительных актов. Правила юридической техники акта применения права. Нормативная регламентация содержания и формы правоприменительного акта

Тема 5. Юридико-технические и процессуальные особенности правоприменительной юридической деятельности в РФ

Этапы и стадии применения права в гражданском и уголовном процессе. Средства юридической техники правоприменительных актов. Правила юридической техники акта применения права. Нормативная регламентация содержания и формы правоприменительного акта

Тема 6. Толкование норм права как разновидность юридической деятельности

Понятие и строение толкования как вида юридической деятельности. Виды толкования по субъекту и правила его осуществления. Виды толкования в зависимости от его результата.

Тема 7. Юридико-технические способы и приемы толкования

Грамматический и логический способ толкования юридических норм. Правила систематического и специально-юридического толкования. Догматический, исторический и социологический способы толкования и правила их применения. Пределы толкования норм права.

Тема 8. Цифровая трансформация юридической деятельности: общие положения

Влияние цифровых технологий на развитие правотворческой юридической деятельности. Источники и перспективы цифровой трансформации правотворчества. Электронный нормативный правовой акт: тенденции развития в правовой системе России. Использование цифровых технологий в нормотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими

на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения теории юридической деятельности

Значение и структура курса Теория юридической деятельности. Соотношение теории и практики в юридической деятельности. Определение юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Основные виды юридической деятельности

Тема 2. Содержание, форма и техника правотворческой юридической деятельности

Общие положения правотворческой юридической деятельности. Особенности правотворческой техники в Российской Федерации. Общие положения о технике подготовки нормативно-правовых актов.

Тема 3. Юридико-технические особенности правотворческой юридической деятельности

Тематические требования к подготовке текста нормативного правового акта. Правила для выработки структуры законодательного текста. Логические требования к тексту нормативного правового акта. Языковые требования к тексту нормативного правового акта. Техника подготовки локальных нормативно-правовых актов

Тема 4. Содержание правореализационной юридической деятельности

Этапы и стадии применения права в гражданском и уголовном процессе. Средства юридической техники правоприменительных актов. Правила юридической техники акта применения права. Нормативная регламентация содержания и формы правоприменительного акта

Тема 5. Юридико-технические и процессуальные особенности правоприменительной юридической деятельности в РФ

Этапы и стадии применения права в гражданском и уголовном процессе. Средства юридической техники правоприменительных актов. Правила юридической техники акта применения права. Нормативная регламентация содержания и формы правоприменительного акта

Тема 6. Толкование норм права как разновидность юридической деятельности

Понятие и строение толкования как вида юридической деятельности. Виды толкования по субъекту и правила его осуществления. Виды толкования в зависимости от его результата.

Тема 7. Юридико-технические способы и приемы толкования

Грамматический и логический способ толкования юридических норм. Правила систематического и специально-юридического толкования. Догматический, исторический и социологический способы толкования и правила их применения. Пределы толкования норм права.

Тема 8. Цифровая трансформация юридической деятельности: общие положения

Влияние цифровых технологий на развитие правотворческой юридической деятельности. Источники и перспективы цифровой трансформации правотворчества. Электронный нормативный правовой акт: тенденции развития в правовой системе России. Использование цифровых технологий в нормотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных

заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда

будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Горохова С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469165 (дата обращения: 24.04.2021).

2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448912

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450007

7.2. Дополнительная литература

1. Михалкин Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468504 (дата обращения: 24.04.2021).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 ФКЗ)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. 01.08.2014.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 ФЗ (в актуальной редакции)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Иные источники

Источники, доступные через ЭБС:

1. Проблемы теории государства и права: учебник / А.В. Краснов, Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В.ДЭ.08.02 Теория правонарушения и юридической ответственности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства В.В. Русских.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор Шатковская Т.В.

Рабочая программа дисциплины «Теория правонарушения и юридической ответственности» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.08.02 «Теория правонарушения и юридической ответственности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК –2.2	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
		на уровне умений: - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 29,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.08.02 "Теория правонарушения и юридической ответственности"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных

отношений. Изучается *в 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 2	Состав правонарушения	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 3	Причины правонарушений	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 4	Социальная ответственность: понятие и виды. Концепции юридической ответственности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 5	Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Цели юридической ответственности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 6	Виды юридической ответственности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 7	Принципы юридической ответственности	8,9	2		2		3,7/ 1,2	О, Т
Тема 8	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность	9,4	2		2		3,9/ 1,5	О, Т
Промежуточная аттестация		**0,3**				0,3		**З**
Итого:		**72**	**16**		**16**		29,8/ 9,9	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений

Теория правонарушения: история становления, современное состояние. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения (с точки зрения объективной стороны, в зависимости от мотива поведения). Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Тема 2. Состав правонарушения

Понятие состава правонарушения. История формирования конструкции «состав правонарушения». Элементы состава правонарушения. Субъект правонарушения: понятие, виды. Теория объекта правонарушения. Субъективная сторона: понятие, элементы. Умысел и неосторожность. Объективная сторона: понятие, компоненты. Классификация составов правонарушений в современной юридической науке.

Тема 3. Причины правонарушений

Понятие причин и условий правонарушений. Теория «биологических «причин правонарушений. Теория «социальных» причин правонарушений. Способы борьбы с правонарушениями.

Тема 4. Социальная ответственность: понятие и виды. Концепции юридической ответственности

Понятие ответственности. Понятие социальной ответственности. Виды социальной ответственности. Концепции юридической ответственности в научной литературе: ответственность как мера принуждения, ответственность как особое правоотношение, ответственность как особое правовое состояние, ответственность как реализация санкций правовых норм, ответственность как регулируемая правом обязанность дать отчет в своих действиях и др.). Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.

Тема 5. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Цели юридической ответственности

Признаки юридической ответственности. Государственное принуждение: понятие, виды. Отличие юридической ответственности от иных мер государственного принуждения (мер предупреждения, мер пресечения, мер защиты). Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности.

Тема 6. Виды юридической ответственности

Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Отраслевые виды юридической ответственности. Проблема выделения отраслевых видов юридической ответственности в современной научной литературе. Индивидуальная и коллективная ответственность. Ответственность внутригосударственная и международно-правовая. Штрафная (карательная) и правовосстановительная ответственность. Ответственность за вину и ответственность без вины. Виды ответственности в зависимости от ее формы. Ответственность физических лиц, юридических лиц и государства. Виды ответственности в зависимости от ее последствий.

Тема 7. Принципы юридической ответственности

Понятие и значение принципов юридической ответственности, форма их закрепления. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Принцип справедливости. «Non bis in idem». Принцип неотвратимости ответственности. Принцип ответственности за вину. Запрет обратной силы закона, устанавливающего или ужесточающего ответственность. Принцип целесообразности юридической ответственности.

Тема 8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Отличие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, от оснований освобождения от ответственности. Условия правомерности причинения вреда. Невменяемость. Недостижение возраста юридической ответственности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Задержание лица, совершившего преступление. Обоснованный риск. Исполнение приказа. Физическое или психическое принуждение. Непреодолимая сила. Казус.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.08.02 «Теория правонарушения и юридической ответственности»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений	Устный опрос, тесты
Тема 2. Состав правонарушения	Устный опрос, тесты
Тема 3. Причины правонарушений	Устный опрос, тесты
Тема 4. Социальная ответственность: понятие и виды. Концепции юридической ответственности	Устный опрос, тесты
Тема 5. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Цели юридической ответственности	Устный опрос, тесты
Тема 6. Виды юридической ответственности	Устный опрос, тесты
Тема 7. Принципы юридической ответственности	Устный опрос, тесты
Тема 8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность	Устный опрос, тесты

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений

Вопросы для устного опроса:

1. Теория правонарушения: история становления, современное состояние
2. Правомерное поведение: понятие, виды
3. Правонарушение: понятие, признаки
4. Виды правонарушений

Тестовые задания

Проступки не являются общественно-опасными:

Да

Нет

Примерные оценочные материалы по теме 2. Состав правонарушения

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие состава правонарушения. История формирования конструкции «состав правонарушения»
2. Элементы состава правонарушения
3. Классификация составов правонарушений в современной юридической науке

Тестовые задания

Формы вины:

- легкомыслие и самонадеянность

- умысел и неосторожность
- небрежность и намеренность
- умысел и халатность

Примерные оценочные материалы по теме 3. Причины правонарушений
Вопросы для устного опроса:
1. Понятие причин и условий правонарушений
2. Теория «биологических «причин правонарушений
3. Теория «социальных» причин правонарушений

Тестовые задания
Ч. Ломброзо был сторонником теории «биологических» причин преступности:
- **да**
- нет

Примерные оценочные материалы по теме 4. Социальная ответственность: понятие и виды. Концепции юридической ответственности
Вопросы для устного опроса:
1. Понятие социальной ответственности. Виды социальной ответственности
2. Концепции юридической ответственности в научной литературе
3. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность

Тестовые задания
Верны ли следующие суждения:
А. Юридическая ответственность наступает только за преступления.
Б. Юридическая ответственность наступает за преступления и проступки.
В. Юридическая ответственность наступает за нарушения любых социальных норм.:
- верно только А
- верно только Б
- верно только В
- среди предложенных утверждений нет верного

Примерные оценочные материалы по теме 5. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Цели юридической ответственности
Вопросы для устного опроса:
1. Признаки юридической ответственности
2. Государственное принуждение: понятие, виды
3. Цели юридической ответственности
4. Функции юридической ответственности

Тестовые задания
Неблагоприятные последствия личного, имущественного и(или) организационного характера, которые наступают вследствие применения государством к правонарушителю в установленной законом процессуальной форме мер государственного принуждения:
- правонарушение
- законность
- юридическая ответственность

Примерные оценочные материалы по теме 6. Виды юридической ответственности Вопросы для устного опроса:
1. Отраслевые виды юридической ответственности
2. Индивидуальная и коллективная ответственность
3. Ответственность внутригосударственная и международно-правовая
4. Штрафная (карательная) и правовосстановительная ответственность

Тестовые задания

Выговор является мерой ответственности:
- материальной
- административной
- уголовной
- **дисциплинарной**
- гражданско-правовой

Примерные оценочные материалы по теме 7. Принципы юридической ответственности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и значение принципов юридической ответственности, форма их закрепления
2. Принцип законности
3. Принцип гуманизма
4. Принцип равенства граждан перед законом и судом
5. Принцип справедливости
6. «Non bis in idem»
7. Принцип неотвратимости ответственности. Принцип ответственности за вину
8. Запрет обратной силы закона, устанавливающего или ужесточающего ответственность
9. Принцип целесообразности юридической ответственности

Тестовые задания

Укажите принципы юридической ответственности:
- **гуманизм**
- **справедливость**
- общеобязательность
- **неотвратимость**
- мягкость

Примерные оценочные материалы по теме 8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Вопросы для устного опроса:

1. Отличие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, от оснований освобождения от ответственности
2. Условия правомерности причинения вреда
3. Виды обстоятельств, исключающих юридическую ответственность

Тестовые задания

Укажите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
- **крайняя необходимость**
- формальная определенность
- **необходимая оборона**
- **непреодолимая сила**
- необоснованный риск

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения	1

квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданийиз 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК –2.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Теория правонарушения и юридической ответственности»

1. Правовое поведение: понятие, сущность.
2. Понятие и основные виды правомерного поведения.
3. Мотивация правомерного поведения.
4. Юридический конфликт.
5. Противоправное поведение: понятие, сущность, виды.
6. Состав правонарушения.
7. Объект правонарушения как элемент состава правонарушения.
8. Субъект правонарушения.
9. Объективная сторона правонарушения.
10. Субъективная сторона правонарушения.
11. Причины правонарушений и пути их устранения.
12. Проступки: понятие, виды.
13. Преступления: понятие, общая характеристика.
14. Социальная и правовая ответственность.
15. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения
16. Юридическая ответственность: понятие, основные признаки.
17. Классификация юридической ответственности.
18. Функции юридической ответственности.
19. Соотношение понятий «юридическая ответственность» и «наказание».
20. Основания юридической ответственности.
21. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность
22. Концепции юридической ответственности.
23. Цели юридической ответственности.
24. Стадии юридической ответственности.
25. Понятие и значение принципов юридической ответственности, форма их закрепления.
26. Принцип законности юридической ответственности.
27. Принцип гуманизма юридической ответственности.
28. Принцип равенства граждан перед законом и судом.
29. Принцип справедливости юридической ответственности.
30. «Non bis in idem» как принцип юридической ответственности.
31. Принцип неотвратимости юридической ответственности.
32. Принцип ответственности за вину.

33. Запрет обратной силы закона, устанавливающего или ужесточающего ответственность.

34. Принцип целесообразности.

35. Виды юридической ответственности.

36. Основания освобождения от юридической ответственности.

37. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

38. Международно-правовые стандарты прав лиц, привлекаемых к различным видам юридической ответственности.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):			
	Зачет/экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – полное соответствие результата всем поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - использование всего необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.2 **на уровне знаний**: - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -	**Результативность:** – полное не соответствие	

от 0 до 19 баллов	результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное не соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - не использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности.	решении задач профессиональной деятельности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности,

обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– освоить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по

графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений

Теория правонарушения: история становления, современное состояние. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения (с точки зрения объективной стороны, в зависимости от мотива поведения). Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Тема 2. Состав правонарушения

Понятие состава правонарушения. История формирования конструкции «состав правонарушения». Элементы состава правонарушения. Субъект правонарушения: понятие, виды. Теория объекта правонарушения. Субъективная сторона: понятие, элементы. Умысел и неосторожность. Объективная сторона: понятие, компоненты. Классификация составов правонарушений в современной юридической науке.

Тема 3. Причины правонарушений

Понятие причин и условий правонарушений. Теория «биологических «причин правонарушений. Теория «социальных» причин правонарушений. Способы борьбы с правонарушениями.

Тема 4. Социальная ответственность: понятие и виды. Концепции юридической ответственности

Понятие ответственности. Понятие социальной ответственности. Виды социальной ответственности. Концепции юридической ответственности в научной литературе: ответственность как мера принуждения, ответственность как особое правоотношение, ответственность как особое правовое состояние, ответственность как реализация санкций правовых норм, ответственность как регулируемая правом обязанность дать отчет в своих действиях и др.). Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.

Тема 5. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Цели юридической ответственности

Признаки юридической ответственности. Государственное принуждение: понятие, виды. Отличие юридической ответственности от иных мер государственного принуждения (мер предупреждения, мер пресечения, мер защиты). Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности.

Тема 6. Виды юридической ответственности

Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Отраслевые виды юридической ответственности. Проблема выделения отраслевых видов юридической ответственности в современной научной литературе. Индивидуальная и коллективная ответственность. Ответственность внутригосударственная и международно-правовая. Штрафная (карательная) и правовосстановительная ответственность. Ответственность за вину и ответственность без вины. Виды ответственности в зависимости от ее формы. Ответственность физических лиц, юридических лиц и государства. Виды ответственности в зависимости от ее последствий.

Тема 7. Принципы юридической ответственности

Понятие и значение принципов юридической ответственности, форма их закрепления. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Принцип справедливости. «Non bis in idem». Принцип неотвратимости ответственности. Принцип ответственности за вину. Запрет обратной силы закона,

устанавливающего или ужесточающего ответственность. Принцип целесообразности юридической ответственности.

Тема 8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Отличие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, от оснований освобождения от ответственности. Условия правомерности причинения вреда. Невменяемость. Недостижение возраста юридической ответственности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Задержание лица, совершившего преступление. Обоснованный риск. Исполнение приказа. Физическое или психическое принуждение. Непреодолимая сила. Казус.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений

Теория правонарушения: история становления, современное состояние. Понятие

правомерного поведения. Виды правомерного поведения (с точки зрения объективной стороны, в зависимости от мотива поведения). Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Тема 2. Состав правонарушения

Понятие состава правонарушения. История формирования конструкции «состав правонарушения». Элементы состава правонарушения. Субъект правонарушения: понятие, виды. Теория объекта правонарушения. Субъективная сторона: понятие, элементы. Умысел и неосторожность. Объективная сторона: понятие, компоненты. Классификация составов правонарушений в современной юридической науке.

Тема 3. Причины правонарушений

Понятие причин и условий правонарушений. Теория «биологических «причин правонарушений. Теория «социальных» причин правонарушений. Способы борьбы с правонарушениями.

Тема 4. Социальная ответственность: понятие и виды. Концепции юридической ответственности

Понятие ответственности. Понятие социальной ответственности. Виды социальной ответственности. Концепции юридической ответственности в научной литературе: ответственность как мера принуждения, ответственность как особое правоотношение, ответственность как особое правовое состояние, ответственность как реализация санкций правовых норм, ответственность как регулируемая правом обязанность дать отчет в своих действиях и др.). Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.

Тема 5. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Цели юридической ответственности

Признаки юридической ответственности. Государственное принуждение: понятие, виды. Отличие юридической ответственности от иных мер государственного принуждения (мер предупреждения, мер пресечения, мер защиты). Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности.

Тема 6. Виды юридической ответственности

Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Отраслевые виды юридической ответственности. Проблема выделения отраслевых видов юридической ответственности в современной научной литературе. Индивидуальная и коллективная ответственность. Ответственность внутригосударственная и международно-правовая. Штрафная (карательная) и правовосстановительная ответственность. Ответственность за вину и ответственность без вины. Виды ответственности в зависимости от ее формы. Ответственность физических лиц, юридических лиц и государства. Виды ответственности в зависимости от ее последствий.

Тема 7. Принципы юридической ответственности

Понятие и значение принципов юридической ответственности, форма их закрепления. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства граждан перед законом и судом. Принцип справедливости. «Non bis in idem». Принцип неотвратимости ответственности. Принцип ответственности за вину. Запрет обратной силы закона, устанавливающего или ужесточающего ответственность. Принцип целесообразности юридической ответственности.

Тема 8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Отличие обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, от оснований

освобождения от ответственности. Условия правомерности причинения вреда. Невменяемость. Недостижение возраста юридической ответственности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Задержание лица, совершившего преступление. Обоснованный риск. Исполнение приказа. Физическое или психическое принуждение. Непреодолимая сила. Казус.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить

область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448912

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450007

3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449634

4. Лукьянова Е.Г. Теория государства и права: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078408

7.2. Дополнительная литература

1. Витрук, Н.В. Общая теория юридической ответственности / Н.В. Витрук. - М.: Норма, 2017. - 391 с.

2. Липинский, Д. А. Общая теория юридической ответственности / Д.А. Липинский, Р.Л. Хачатуров. - М.: Юридический центр Пресс, 2017. - 950 с.

3. Липинский Д.А. Меры юридической ответственности. Монография; РИОР - М., 2018. - 492 с.

4. Панов А. Б. Административная ответственность юридических лиц: моногр. ; Норма - М., 2019. - 192 с.

5. Шугрина, Е. С. Ответственность органов публичной власти: правовое регулирование и правоприменительная практика : учебник для магистров / Е. С. Шугрина, С. В. Нарутто, Е. М. Заболотских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. Международный Пакт от 16.12.1966 "О гражданских и политических правах"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, 1994

3. Международный пакт от 16.12.1966 "Об экономических, социальных и культурных правах"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, 1994

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954,

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021//Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.09.01 Фитнес-аэробика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС Е.Г. Сайганова.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания РАХИиГС Е.С. Айвазова.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания РАХИиГС Е.Ф. Проскурина.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания РАХИиГС И.Б. Кузнецова

Кураторы программы дисциплины:

Доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И. И. Лисович

Кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

Специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. А. Оболенская.

Рабочая программа дисциплины «Фитнес-аэробика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания ЮРИУ РАНХиГС.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.01 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	**на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности
		на уровне умений: - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств
		на уровне навыков: - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 328 акад. ч.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 328 акад. ч. (326,2 акад. ч. – практические занятия, 1,8 акад. ч. - аттестация);

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.01 "Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1-6 семестре на 1-3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Классическая аэробика	58			58			Т, Р, О, У, СН
Тема 2	Степ-аэробика	82			82			Т, Р, О, У, СН
Тема 3	Функциональная тренировка	24			24			Т, Р, О, У, СН
Тема 4	Хореографическая подготовка ***Пилатес, йога	12			12			Т, Р, О, У, СН
Тема 5	Подготовка к показательным выступлениям ***Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	12			12			Т, Р, О, У, СН
Тема 6	Прикладно-ориентированная подготовка	48			48			Т, Р, О, У, СН
Тема 7	Специальная физическая подготовка	46			46			Т, Р, О, У, СН
Тема 8	Общая физическая подготовка	46			46			Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**328**			**328**			

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

**** - темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС).*

3.2. Содержание дисциплины

Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы

со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

Степ-аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения.

Специальная физическая подготовка

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

Функциональная тренировка: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Общая физическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Плавание: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Пилатес, йога

Основы движения в различных позициях: повороты сидя (spine twist); вытяжение шеи (neck pull); скручивания (roll-up – roll-down); сотня (hundred); пила (saw); перекаты на спине (rolling like a ball); круги ногой (single leg circles); маятник (side to side); вращение бедер (hip rotation); скрещивания (crisscross); вытягивание одной ноги (single leg stetch); вытягивание обеих ног (double leg stretch); перекат назад (roll over); растягивание прямых ног поочередно (single straight leg stretch); мост на плечах (shoulder bridge); вращение головой (neck roll); вытягивания лежа на животе (stomach stretch); захлёст одной и двумя ногами (single and double leg kick). Упражнения на боку: подъем таза (side leg lift); мах вперед (front-back); подъем ноги вверх (up-down); подъем на внутреннюю поверхность бедра (inner-thigh lift). Основные асаны йоги: в положении стоя: Тадасана – поза горы; Уттхита Триконасана – поза вытянутого треугольника; Уттхита Паршваконасана – поза вытянутого бокового угла; Вирабхадрасана II – поза героя 2 (или поза воина 2); Вирабхадрасана I – поза героя 1; Ардха Чандрасана – поза половины луны; Вирабхадрасана III – поза героя 3; Паривритта Триконасана – поза развернутого треугольника (поза на скручивание); Паривритта Паршваконасана – поза развернутого бокового угла; Паривритта Ардха Чандрасана – поза развернутой половины луны; Паршвоттанасана; Гарудасана (поза орла). В положении сидя: Пашчимоттанасана (складка); Джану Ширшасана – "голова к колену" – одна нога вытянута, другая согнута в колене; Баддха конасана – сидя на полу, пятки приводятся к промежности, стопы захватываются кистями, а бедра раздвигаются так, чтобы колени касались пола; Падмасана – классическая поза для концентрации и медитации. В положении лежа: Ардха Мукха Шванасана (собака, мордой вниз); Урдхва Мукха Шванасана (собака, мордой вверх); Шалабхасана (саранча). Бхуджангасана (кобра с поднятой головой). Чатуранга Дандасана (жим в упоре лежа).

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр и плавания: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов: соединения кисти и стопы; запястные; локтевые; плечевые; позвоночные; грудные; тазобедренные; крестцовые; коленные. Упражнения на растягивание мышц: задней поверхности голени; передней поверхности бедра; задней поверхности бедра; приводящих и отводящих мышц бедра; спины; живота; тазовой области; мышц боковой части туловища; ягодичных мышц; мышц груди, шеи, плечевого пояса, рук. Упражнения с применением инвентаря: гантели; эспандер; амортизатор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.09.01 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Классическая аэробика	Опрос, тестирование, реферат,

	упражнения, сдача нормативов
Тема 2. Степ-аэробика	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 3. Функциональная тренировка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 4. Хореографическая подготовка ***Пилатес, йога	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 5. Подготовка к показательным выступлениям ***Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 6. Прикладно-ориентированная подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 7. Специальная физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 8. Общая физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов

Примечание:

**** - темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС).*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
7.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
8.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
9.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
10.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
11.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
12.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее

5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
5.	Подтягивания на низкой перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
6.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
7.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
8.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
5.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
6.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
7.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
8.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	8.00	8.50	9.00	9.50	9.60 и более
2.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (количество раз)	16	14	12	10	9 и менее
3.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	22	20	18	16	15 и менее
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.00	7.50	8.00	8.50	8.60 и более

2.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	26	24	22	21 и менее

При изучении дисциплины обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод собеседования; метод контрольного тестирования физической подготовленности.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 7	поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	результативность
	выбор методов и средств физической культуры для совершенствования своих физических качеств	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
13.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
14.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
15.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
16.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
17.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.

18.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
9.	Подтягивания на низкой перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
10.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
11.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
12.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
9.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
10.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
11.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
12.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

5.	Челночный бег 3х10 м (сек)	8.00	8.50	9.00	9.50	9.60 и более
6.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (количество раз)	16	14	12	10	9 и менее
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	22	20	18	16	15 и менее
8.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
5.	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.00	7.50	8.00	8.50	8.60 и более
6.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
7.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215 и менее
8.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	26	24	22	21 и менее

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка по дисциплине:

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности	24	40

(аудиторно/дистанционно)		
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Оптимальность:** - выбор методов и средств физической культуры позволяет совершенствовать свои физические качества	УК ОС 7 **на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности; **на уровне умений:** - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств; **на уровне навыков:** - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** – отсутствие поддержания уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Оптимальность:** - выбор методов и средств физической культуры не позволяет совершенствовать свои	

	физические качества	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций),

документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Студенты выполняют в течение семестра один реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Примерный перечень тем рефератов

1. Фитнес-аэробика как физкультурно-оздоровительная система.
2. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
3. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнес-аэробикой.
4. Оздоровительная направленность фитнес-аэробики.
5. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
6. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнес-аэробикой.
7. Теория и методика занятий аэробикой.
8. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
9. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
10. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Сапожникова, О. В. Фитнес: Учебное пособие / Сапожникова О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 143 с.: ISBN 978-5-9765-3232-8. - https://znanium.com/catalog/product/959261
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва:

Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с.https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с.
https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 год.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми;
- зал для занятий единоборством;
- зал хореографии;
- открытая площадка;
- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.09.02 Атлетическая гимнастика
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС Е.Г. Сайганова.

Старший преподаватель, доцент, кандидат педагогических наук кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС А.А. Бударников.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физвоспитания Г.Н. Лесникова.

Кандидат политических наук, доцент кафедры физвоспитания А.В. Кононенко.

Преподаватель кафедры физвоспитания А.А. Дорофеев.

Старший преподаватель кафедры физвоспитания Т.В. Маглатюк.

Кураторы программы дисциплины:

Доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И.И. Лисович.

Кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И.Ю. Гагарина.

Редактор программы дисциплины:

Специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС А.А. Оболенская.

Рабочая программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания ЮРИУ РАНХиГС.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.02 «Атлетическая гимнастика»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	**на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности
		на уровне умений: - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств
		на уровне навыков: - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 328 акад. ч.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 328 акад. ч. (326,2 акад. ч. – практические занятия, 1,8 акад. ч. - аттестация);

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.02 "Атлетическая гимнастика"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1-6 семестре на 1-3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Упражнения с собственным весом	58			58			Т, Р, О, У, СН
Тема 2	Гимнастические упражнения	82			82			Т, Р, О, У, СН
Тема 3	Упражнения на тренажерах ***Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	24			24			Т, Р, О, У, СН
Тема 4	Упражнения со штангой ***Упражнения с отягощениями	12			12			Т, Р, О, У, СН
Тема 5	Силовые эстафеты ***Силовые сеты	12			12			Т, Р, О, У, СН
Тема 6	Прикладно-ориентированная подготовка	48			48			Т, Р, О, У, СН
Тема 7	Специальная физическая подготовка	46			46			Т, Р, О, У, СН
Тема 8	Общая физическая подготовка	46			46			Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**328**			**328**			

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

**** - темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС).*

3.2. Содержание дисциплины

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.**

Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том, что всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

Упражнения со штангой

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных

и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Упражнения с отягощениями

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание с использованием эспандеров разной жесткости

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

Жим лёжа

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцами. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки).

Силовые сеты

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.09.01 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Упражнения с собственным весом	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 2. Гимнастические упражнения	Опрос, тестирование, реферат,

	упражнения, сдача нормативов
Тема 3. Упражнения на тренажерах. ***Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 4. Упражнения со штангой. ***Упражнения с отягощениями	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 5. Силовые эстафеты. ***Силовые сеты	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 6. Прикладно-ориентированная подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 7. Специальная физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 8. Общая физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов

Примечание:

**** - темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС).*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
19.	Бег 100 м (сек)	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0 и более
20.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и менее
21.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
22.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	10	8	6	5 и менее
23.	Бег 2000 м (мин., сек.)	11.15	11.45	12.30	13.00	16.00 и более
24.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	14,8	15,1	15,4	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	30	25	20	15 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.20	13.20	14.20	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,0	16,5	17,0	18,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	12	10	8	6 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.30	11.15	11.45	12.00	13.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.30	13.30	14.00	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,3	16,7	17,5	18,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	165	150 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	23	18	13	10	8 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13	10	8 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.10	10.50	11.15	12.00	13.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	18	15	12	8	6 и

	гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)					менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,3	14,6	15,5	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	245	235	225	190	170 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	13	11	9	8 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	45	35	30	25	20 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.10	13.10	13.50	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	15	10	8	4	3 и менее

При изучении дисциплины обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод собеседования; метод контрольного тестирования физической подготовленности.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 7	поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	результативность
	выбор методов и средств физической культуры для совершенствования своих физических качеств	оптимальность

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

25.	Бег 100 м (сек)	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0 и более
26.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и менее
27.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
28.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	10	8	6	5 и менее
29.	Бег 2000 м (мин., сек.)	11.15	11.45	12.30	13.00	16.00 и более
30.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
7.	Бег 100 м (сек)	14,8	15,1	15,4	16,0	20,0 и более
8.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
9.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	30	25	20	15 и менее
11.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.20	13.20	14.20	15.00	16.00 и более
12.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
7.	Бег 100 м (сек)	16,0	16,5	17,0	18,0	20,0 и более
8.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
9.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	12	10	8	6 и менее
11.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.30	11.15	11.45	12.00	13.00 и более
12.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
7.	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	16,0	20,0 и более

8.	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
9.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее
11.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.30	13.30	14.00	15.00	16.00 и более
12.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
7.	Бег 100 м (сек)	16,3	16,7	17,5	18,0	20,0 и более
8.	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	165	150 и менее
9.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	23	18	13	10	8 и менее
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13	10	8 и менее
11.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.10	10.50	11.15	12.00	13.00 и более
12.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	18	15	12	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
7.	Бег 100 м (сек)	13,3	14,6	15,5	16,0	20,0 и более
8.	Прыжки в длину с места (см)	245	235	225	190	170 и менее
9.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	13	11	9	8 и менее
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	45	35	30	25	20 и менее
11.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.10	13.10	13.50	15.00	16.00 и более
12.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	15	10	8	4	3 и менее

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка по дисциплине:

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Оптимальность:** - выбор методов и средств физической культуры позволяет совершенствовать свои физические качества	УК ОС 7 **на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности; **на уровне умений:** - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств; **на уровне навыков:** - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** – отсутствие поддержания уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Оптимальность:** - выбор методов и средств физической культуры не позволяет совершенствовать свои физические качества	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,*

хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Студенты выполняют в течение семестра один реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
3. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической

гимнастикой.

5. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.

6. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.

7. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.

8. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.

9. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.

10. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Бударников А.А. Методические основы пауэрлифтинга в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников./ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2012. - 156с. http://www.iprbookshop.ru/11406

2. Бударников А.А., Козлов А.В. Пауэрлифтинг – вариативный компонент физической культуры в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников., А.В.Козлов/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006690483

3. Бударников А.А, Козлов А.В, Каганер Т.А. Силовые виды спорта: спортивная тренировка девушек – студенток: Учебное пособие/ А.А. Бударников, А.В.Козлов, Т.А. Каганер/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29019318

4. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - https://znanium.com/catalog/product/967799

5. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - Москва: Спорт, 2017. - 408 с.ISBN 978-5-906839-30-5. - https://znanium.com/catalog/product/913318

6. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430

7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

8. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

9. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной

гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми;
- зал для занятий единоборством;
- зал хореографии;
- открытая площадка;
- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных).

[Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.09.03 Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС Е.Г. Сайганова.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания Г.Н. Лесникова.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания В.В. Шеронов.

Преподаватель кафедры физического воспитания А.Е. Ильченко.

Кураторы программы дисциплины:

Доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И. И. Лисович.

Кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина.

Редактор программы дисциплины:

Специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. А. Оболенская.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания ЮРИУ РАНХиГС.

Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.03 «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	**на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности
		на уровне умений: - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств
		на уровне навыков: - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 328 акад. ч.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 328 акад. ч. (326,2 акад. ч. – практические занятия, 1,8 акад. ч. - аттестация);

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.09.03 "Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1-6 семестре на 1-3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Оздоровительная физическая подготовка	58			58			Т, Р, О, У, СН
Тема 2	Фитнес подготовка	82			82			Т, Р, О, У, СН
Тема 3	Функциональная тренировка	24			24			Т, Р, О, У, СН
Тема 4	Интегральная подготовка	12			12			Т, Р, О, У, СН
Тема 5	Упражнения со специальным оборудованием	12			12			Т, Р, О, У, СН
Тема 6	Прикладно-ориентированная подготовка	48			48			Т, Р, О, У, СН
Тема 7	Специальная физическая подготовка	46			46			Т, Р, О, У, СН
Тема 8	Общая физическая подготовка	46			46			Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**328**			**328**			

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Оздоровительная физическая подготовка

Это использование физической культуры с целью терапии и профилактики различных заболеваний. Оздоровительная физическая культура способствует укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам заболевания, а также профилактике заболеваний.

Основным средством оздоровительной физической культуры являются специально подобранные, методически разработанные физические упражнения, а также средства

нетрадиционных видов оздоровительной физической культуры (упражнения стретчинга, хатха-йоги, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой и бодифлекс, система упражнений пилатес).

Дыхательные упражнения: используется дыхательная гимнастика бодифлекс и парадоксальное дыхание по А.Н. Стрельниковой – система, связанная с изменением отдельных фаз дыхательного цикла.

Бодифлекс представляет собой уникальный комплекс поз и упражнений, которые выполняются с обязательным соблюдением специального дыхания.

Упражнения хатха-йоги: система упражнений, направленная на оздоровление и совершенствование человека через развитие его скрытых возможностей. Лечебный и оздоровительный эффект от занятий хатха-йогой достигается за счет принятия специальных статических поз тела (асан), дыхательных упражнений и концентрации внимания на ожидаемом результате.

Фитнес подготовка

Упражнения системы пилатес. Безопасная программа упражнений без ударной нагрузки, которая позволяет «растянуть» и укрепить основные мышечные группы в логической последовательности, не забывая при этом о более мелких слабых мышцах. Развивает гибкость суставов, эластичность связок, силу, межмышечную и внутримышечную координацию, силовую выносливость и психические качества.

Упражнения стретчинг (гимнастика поз или растягивания): упражнения основаны на выполнение гимнастических поз и статических элементов и направлены на достижение максимальной амплитуды суставных движений. Упражнения применяются для увеличения эластичности мышечно-связочного аппарата и расслабления мышц. Способствуют восстановлению работоспособности мышц после физической нагрузки.

Специальная физическая подготовка

Физические упражнения ЛФК. Упражнения корригирующего характера, направленные на коррекцию изменений в позвоночнике и суставах, создание крепкого мышечного корсета, укрепление мышечной системы и развитие силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса. Упражнения, направленные на улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы, на воспитание правильной осанки, концентрацию внимания.

Общая физическая подготовка

Ходьба и бег: ходьба с высоким подниманием колена, на носках, пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы, ходьба широким шагом на полусогнутых ногах с наклоном вперед туловищем, ходьба в приседе и полу-приседе, сочетание ходьбы с различными движениями рук; ходьба и бег с изменением частоты шагов, с изменением направления; сочетание ходьбы и бега с прыжками на одной и двух ногах; ритмические ходьба и бег с изменением частоты шага, с изменением направления.

Упражнения для рук плечевого пояса: из различных и.п. сгибание и разгибание рук, маховые, вращательные, рывковые движения руками одновременно, поочередно, попеременно, поднимание и опускание плеч, круговые движения ими, те же движения с постепенно увеличивающейся амплитудой; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; то же, но в упоре лежа сзади; сгибание и разгибание туловища в упоре лежа; подтягивание на перекладине или гимнастической стенке и др.

Упражнения для туловища и шеи: наклоны головы вперед, назад, круговые движения головой, повороты головы в сторону; наклоны туловища, круговые движения туловищем и тазом, пружинистые покачивания, сгибание и разгибание туловища; из положения лежа на груди поднимание и повороты туловища с различными положениями рук; в том же исходном положении поднимание прямых ног вверх; из положения лежа на спине поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, переход сед углом и т.п.

Упражнения на растягивание и подвижность в суставах: маятникообразные, рывковые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся в плечевых,

голеностопных, коленных и тазобедренных суставов; волнообразные движения туловищем; повороты туловища; сгибание и разгибание туловища в поясничном и грудном отделах; круговые движения плечевым поясом, движения вперед, назад, вверх и вниз и др.

Функциональная тренировка

Упражнения, направленные на развитие функциональных возможностей организма, совершенствование деятельности различных систем (дыхания, кровообращения, мышечной, сердечно-сосудистой и др.) и физиологических механизмов, которые составляют основу всех других видов подготовки.

Интегральная подготовка

Объединение и комплексная реализация разнообразных компонентов подготовленности обучающихся (физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка).

Прикладно-ориентированная подготовка

Направлена на формирование умений и навыков, которые способствуют подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Используются упражнения для общего укрепления организма и специальные физические упражнения для различных видов деятельности.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения активируют и укрепляют все группы мышц с помощью спортивного инвентаря (гантели, утяжелители, резина, гимнастическая палка и др.), направлены на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и координации.

Атлетическая гимнастика

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с гантелями. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела.

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из-за головы; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.** Упражнения на кардиотренажерах.

Техническая подготовка

Совершенствование технического мастерства до уровня, позволяющего максимально реализовать силовой потенциал в построении и выполнении тренировочного плана (на этом этапе совершенствование техники сочетается с развитием специальных физических качеств, а также с психологической, тактической и теоретической подготовкой). (реализуется только дистанционно)

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения активируют и укрепляют все группы мышц с помощью спортивного инвентаря (гантели, утяжелители, резина, гимнастическая палка и др.), направлены на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и координации.

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, дисков в построении тренировочного процесса.

Прикладно-ориентированная подготовка

Направлена на формирование умений и навыков, которые способствуют подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Используются упражнения для общего укрепления организма и специальные физические упражнения для различных видов деятельности.

Общая физическая подготовка

Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Статодинамическая тренировка

Статодинамические и статические упражнения, которые применяются для улучшения силы и выносливости мышц, совершенствования гормональных механизмов, снижение жировых запасов, рефлекторного и механического воздействия на внутренние органы с целью нормализации их работы; тренировки сосудистых реакций и улучшения тканевого питания; улучшения трофики межпозвоночных дисков и снижения гипертонуса глубоких мышц позвоночника, создания «мышечного корсета» и т.д. Самый полезный вид тренинга на сегодняшний день. При правильном понимании методики применения существенно влияет на общий тонус, оздоровление, развитие митохондриальной массы и способствует рекрутированию большего количества мышечных волокон в переходе от гликолитических в промежуточные, а промежуточных в окислительные. Человек становится более выносливым и сильным.

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой;

сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДЭ.09.01 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Оздоровительная физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 2. Фитнес подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 3. Функциональная тренировка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 4. Интегральная подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 5. Упражнения со специальным оборудованием	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 6. Прикладно-ориентированная подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 7. Специальная физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов
Тема 8. Общая физическая подготовка	Опрос, тестирование, реферат, упражнения, сдача нормативов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные упражнения (тесты) для текущего контроля успеваемости и физической подготовленности

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										

6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
Контрольные функциональные пробы											
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При изучении дисциплины обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

В ходе реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт». Элективный модуль используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

метод собеседования; метод контрольного тестирования физической подготовленности.

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине

является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 7	поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	результативность
	выбор методов и средств физической культуры для совершенствования своих физических качеств	оптимальность

Критерии оценивания результатов

Обучающиеся в каждом семестре выполняют зачетные требования по дисциплине с соответствующей записью в зачетной книжке обучающегося («зачет»).

При поступлении каждого обучающегося составляется первоначальная таблица упражнений, в доступном или выбранном обучающимся, виде спорта. Эта таблица заполняется обучающимся совместно с преподавателем и включает в себя количественные оценки стандартных упражнений до начала учебного процесса. Это является отправной точкой для составления индивидуального плана. При необходимости этот план подлежит корректировке и дополнению. Оценивать проведенную работу предлагается не только по абсолютным показателям (нормативы), но и обязательно по изменениям от собственных первоначальных результатов.

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности, и в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Вся активность обучающегося в течение периодов обучения сможет повлиять на оценку по физическому воспитанию.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной и 5-ти балльной шкале.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки при выполнении:

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30

см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

Ошибки при выполнении:

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):

- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается

количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний туловища.

Ошибки при выполнении:

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга.** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе).* После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3

5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах

п/п		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25

6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением слуха)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением зрения)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2

1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Шкала оценивания.

Итоговая оценка по дисциплине:

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – поддержание уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и	УК ОС 7 **на уровне знаний:** - оценивать собственный уровень физической подготовленности;

	профессиональной деятельности; **Оптимальность:** - выбор методов и средств физической культуры позволяет совершенствовать свои физические качества	**на уровне умений:** - применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств; **на уровне навыков:** - ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** – отсутствие поддержания уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Оптимальность:** - выбор методов и средств физической культуры не позволяет совершенствовать свои физические качества	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее ЛОВЗ), применяемая на кафедре Физического воспитания и здоровья РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании в РФ».

Адаптивная физическая культура и спорт включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин.

Адаптивная физическая культура и спорт представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способы саморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов.

Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие

жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Студенты выполняют в течение семестра один реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий. Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения. Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в *специальное медицинское отделение* обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт». (Элективный модуль). Элективный модуль состоит из следующих направлений: атлетическая гимнастика, оздоровительный фитнес, оздоровительное плавание.

В *специальное медицинское отделение* обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») (утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний *(группа 1);*
2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом *(группа 2);*

3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 3);***

4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 4).***

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

обучающиеся 1 и 3 групп выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;

обучающиеся 2 и 4 групп выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются **в освобожденное отделение** для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При объединении в одну группу обучающихся, имеющих разные по тяжести поражения, или при интеграции в обычную группу ЛОВЗ, максимальное число учащихся в группе не должно превышать 10 (десять) человек.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов.

Основными формами учебных занятий являются:

- ✓ групповые занятия;

- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ участие в соревнованиях различного ранга;
- ✓ теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из

списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерная тематика рефератов для обучающихся, освобождённых и (временно освобождённых) от практических занятий

1. Занятия физической культурой при данном диагнозе (краткое описание заболевания, образ жизни при этом диагнозе, противопоказания, показанные физические упражнения и действия в быту, разрешённый комплекс упражнений при данном заболевании).
2. Оздоровительные и дыхательные гимнастики.
3. История развития различных видов спорта и выступления российских спортсменов на международной арене.
4. Современные направления фитнеса.
5. Правила соревнований и техника разных видов спорта.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях.
7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
8. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
10. Организация физического воспитания в вузе.
11. Компоненты физической культуры.
12. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

13. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
14. Функциональные системы организма.
15. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
16. Средства физической культуры и спорта.
17. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
18. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
19. Витамины и их роль в обмене веществ.
20. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
21. Регуляция обмена веществ.
22. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
23. Здоровый образ жизни человека.
24. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
25. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
26. Основы закаливания.
27. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
28. Профилактика вредных привычек.
29. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
4. Гимнастические упражнения для студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: Учебно-методическое пособие / Шлыков В.П., Спирина М.П., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3278-6. https://znanium.com/catalog/product/959331
5. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659-50686-4. https://znanium.com/catalog/product/1065407
6. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями: монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 313 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035224. - ISBN 978-5-16-015465-7. https://znanium.com/catalog/product/1210554
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. https://znanium.com/catalog/product/1032463
8. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6.

https://znanium.com/catalog/product/511522

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067

10. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры : монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659-67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

7.2. Дополнительная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course

2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с.
https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
7. Приказ от 12 февраля 2019 года № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Раздел II. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.
2. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».
3. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения
4. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми;
- зал для занятий единоборством;
- зал хореографии;
- открытая площадка;
- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Приложение №1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

- ✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;
- ✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;
- ✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);
- ✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);
- ✓ заболевания крови (в том числе – анемии);
- ✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (С локализацией в шейном отделе);
- ✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);
- ✓ рассеянный склероз;
- ✓ злокачественные новообразования;
- ✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;
- ✓ хронический гепатит любой этиологии;
- ✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;
- ✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;
- ✓ эпилепсия;
- ✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;
- ✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФДТ.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат политических наук, доцент, И.В. Великодная.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор А.В. Понеделков

Рабочая программа дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики.
Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *ФДТ.01 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/ , свобод- ный, дата обращения (23.03.2021). Федеральный закон	УК ОС-5.3	**на уровне знаний:** - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; **на уровне умений:** - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

от 19 мая 1995 г. No 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 No 407-ФЗ) «Об общественных объединениях». — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah/ , свободный, дата обращения (23.03.2021). Федеральный закон от 12 января 1996 г. No7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях». — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/FZ-o-nekommercheskih-organizacijah/ , свободный, дата об-ращения (23.03.2021). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. No 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/ , свободный, дата обраще- ния (23.03.2021).		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 1 з.е. (36 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 20 акад. ч. (8 акад. ч. -лекции, 12 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 12 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 4 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *ФДТ.01 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и вз аимодействие с социально ориентированными НКО»* относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 1 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Волонтерство как практика гражданского общества	8	2		2		3/1	ПЗ
Тема 2	Волонтёрство как ресурс личностного роста	8	2		2		3/1	ПЗ
Тема 3	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	10	2		4		3/1	ПЗ
Тема 4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	10	2		4		3/1	ПЗ
Промежуточная аттестация								**З**
Итого:		**36**	**8**		**12**		**12/4**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества

Понятие «гражданское общество». Исторические этапы развития теории гражданского общества. Совеременные концепции гражданского общества: Б. Хайнц, Дж. Александер, Э. Внук-Липиньский, Т. Янссон, М. Ховард. Добровольчество как фактор развития гражданского общества и социальных инноваций.

Тема 2. Волонтёрство как ресурс личностного роста

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Благотворительность.

Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Оценка эффективности волонтерской программы Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *ФДТ.01 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества	Практическое задание
Тема 2. Волонтёрство как ресурс личностного роста	Практическое задание
Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Практическое задание
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.

Примерный перечень тем сообщений

1. Концепция гражданского общества Б. Хайнца.
2. Концепция гражданского общества Дж. Александера
3. Концепция гражданского общества Э. Внук-Липиньского.
4. Концепция гражданского общества Т. Янссона.
5. Концепция гражданского общества М. Ховарда.
8. Права и обязанности добровольца (волонтера).

Типовые практические задания, выполняемые обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Тема 2. Волонтёрство как ресурс личностного роста

Зарегистрируйтесь в единой единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) по адресу: https://dobro.ru/login

Просмотрите видеоматериалы первого обучающего модуля «Кто такой волонтер» (https://edu.dobro.ru/courses/28/#course-description).

Напишите эссе на тему «Является ли добровольчество (волонтерство) ресурсом моего развития?»

Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтёрства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить се проблемы и направления, техно- логии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением: жертвы техно- генных катастроф и стихийных бедствий, дети- сироты и др.

Типовые ситуационные задачи для решения в рамках реализации метода развивающейся кооперации

Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Практическое занятие No 3. Цели, задачи и методы социального проектирования

На основе выполненного практического задания в рабочих группах разработайте проект по решению наиболее важных проблем выбранной социальной группы на уровне государства, субъекта РФ, местного самоуправления (уровень управления задается) с привлечением добровольческих организаций. Представьте ваш проект в форме презентации в MS PowerPoint.

Тема 4. Основы организационной работы с волонтерами

Практическое занятие No 4. Организация и управление волонтерскими ресурсами

В рамках представленного проекта на практическом занятии No 3 определите: продолжительность проекта, необходимое количество волонтеров, предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов. Время работы волонтеров – 8 часов в день, 5 дней в неделю. Необходимо:

1) составить график проведения интервью исходя из следующих условий: было подано (количество задает преподаватель) заявок; длительность интервью/собеседования 30 мин., итоговый список волонтеров должен быть представ- лен через 3 недели;

2) определить сколько нужно интервьюеров /количество рабочих мест;

3) составить перечень требований к рабочим местам интервьюера;

4) результаты групповой работы представить в форме презентации в MS PowerPoint.

Практическое занятие No 5. Мотивация волонтеров.

На основании разработанного на практическом занятии No 5 проекта необходимо:

1) разработать принципы формирования системы мотивации волонтеров;

2) составить компетентностный портрет волонтеров в соотвествии с целевой аудиторией проекта;

3) предложить модели работы волонтеров;

28

4) результаты групповой работы представить в форме презентации в MS PowerPoint.

Практическое занятие No 6. Особенности взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями

Для разработанного на практическом занятии No 6 проекта необходимо:

1) составить список организаций-партнеров для реализации этого проекта, включая федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями, а также социально ориентированные НКО;

2) разработать механизм взаимодействия с ними;

3) результаты групповой работы представить в форме презентации в MS PowerPoint.

Практическое занятие No 7. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

Для разработанного на практическом занятии No 7 проекта необходимо:

1) рассчитать расходы по проекту;

2) распределить финансирование проекта по его участникам;

3) оценить риски, связанные с реализацией проекта;

4) результаты групповой работы представить в форме презентации в MS PowerPoint.

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую

промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.3	использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психол огических механизмов толерантного поведени я	результативность
	выбор соответствующей кодексу профессиона льной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	применение базовых дефектологических знан ий в определении психофизических особеннос тей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении проф ессиональной деятельности	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО»

1. Дайте определение гражданскому обществу.
2. Охарактеризуйте исторические этапы развития теории гражданского общества.
3. Какой вклад в теорию гражданского общества внес А. де Токвиль?
4. Какой вклад в теорию гражданского общества внес Ю. Хабермас?
5. Каково значение для гражданского общества добровольных ассоциаций по мнению американского политолога М. Уоррена?
6. Дайте определение понятию добровольчества (волонтерства).
7. Дайте определение понятию орагнизатора добровольной (волонтерской) деятельности.
8. Дайте определение понятию организации добровольной (волонтерской) деятельности.
9. Охарактеризуйте основные направления государственной политики РФ в области развития добровольчества (волонтерства).
10. Каково значение добровольческой (волонтерской) деятельности для социально-эконосического развития региона?
11. Определите цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.
12. Перечислите и охарактеризуйте формы добровольческой (волонтерской) деятельности.
13. Перечислите и охарактеризуйте виды добровольческой (волонтерской) деятельности.
14. Назовите основные функциональные обязанности менеджера по организации волонтёрской деятельности?
15. Для одной работы подходят профессионалы, для другой работы – волонтеры. Определите грань между этими видами занятости.
16. Объясните, насколько четко должны быть прописаны требования к волонтерской

деятельности?

17. Какие способы контроля дисциплины и дисциплинарные меры могут быть использованы в волонтерской программе?

18. Как поддерживать дисциплину в отсутвтсвии материальных стимулов?

19. Перечислите и охарактеризуйте формы подготовки волонтеров.

20. Каким образом в добровольческом движении могут поддерживаться стандарты корпоративной культуры?

21. Что на Ваш взгляд важнее: мотивация или компетентность волонтера? Обоснуйте свой ответ.

22. Кто и как должен, по Вашему мнению, определятт степень профессиональной ответственности непрофессиональных волонтеров?

23. Что такое волонтерская программа?

24. Что такое социально ориентированные НКО?

25. Каковы роль и значение инноваций в деятельности социально ориентированных НКО?

26. Каковы роль и значение инноваций в добровольческой (волонтерской) деятельности?

27. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.

28. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.

29. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров.

30. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели волонтерских центров.

31. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: финансовая поддержка социально ориентированных НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Граждане Синицын К.К. и Журавлев Е.Е. обратились к жилищно-накопительному кооперативу «Жилье» с требованием об устранении недостатков жилого помещения, переданного им в пользование. В частности, они указали, что на 10 день после их заселения в доме протекла крыша и затопило верхние этажи, где и находились их жилые помещения. Граждане просили устранить недостатки – починить крышу. Однако жилищно-накопительный кооператив ответил, что в соответствии со ст. 7 ФЗ «О жилищно-накопительных кооперативах» требования членов кооператива, касающиеся качества жилого помещения, подлежат исполнению кооперативом в порядке, установленном уставом кооператива. В уставе жилищно-накопительного кооператива вообще не предусмотрен порядок реализации такого требования кооператива. Кроме того, граждане Синицын и Журавлев не являются членами жилищно-накопительного кооператива «Жилье», поскольку они написали только заявление, находящееся в данный момент на рассмотрении правлением. Синицын и Журавлев обратились к юристу. Дайте консультацию в качестве юриста.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – наблюдается использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:** – наблюдается выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	УК ОС–5.3 **на уровне знаний**: - определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; **на уровне умений:** - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – наблюдается не использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения; **Релевантность:**	

	– наблюдается выбор не соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении; **Оптимальность:** - наблюдается отсутствие применения базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» ;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине ««Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО» ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества

Понятие «гражданское общество». Исторические этапы развития теории гражданского общества. Совеременные концепции гражданского общества: Б. Хайнц, Дж. Александер, Э. Внук-Липиньский, Т. Янссон, М. Ховард. Добровольчество как фактор развития гражданского общества и социальных инноваций.

Тема 2. Волонтёрство как ресурс личностного роста

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Благотворительность.

Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Технологии добровольческой деятельно-сти. Волонтерский менеджмент. Оценка эффективности волонтерской программы Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициа- тивными группами, органами власти и иными организациями

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ори-ентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

2. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса некоммерческих организаций;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса некоммерческих организаций;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса некоммерческих организаций организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольче- стве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/ , свобод- ный, дата обращения (23.03.2021).

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. No 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 No 407-ФЗ) «Об общественных объединениях». — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah/ , свободный, дата обращения (23.03.2021).

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. No7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях». — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/FZ-o-nekommercheskih-organizacijah/ , свободный, дата об- ращения (23.03.2021).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. No 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/ , свободный, дата обраще- ния (23.03.2021).

5. Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И. В.

Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Выс- шая школа экономики», 2018. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://grans.hse.ru/data/2018/03/07/1165678462/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0.pdf , свободный, дата обращения (23.03.2021).

6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от тео- рии к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: https://silaurala.com/img/original- 69aa46a099-Kniga_G_P_Bodrenkova.pdf , свободный, дата обращения (23.03.2021).

7. 5 ключей успешной волонтерской программы. Стандарты волонтёрского участия / Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондаранцева К.А. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: %D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf , свободный, дата обра- щения (24.03.2021).

8. Организация добровольческой деятельности : учебно-методическое по- собие / Н. С. Антонова, Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-9793-1556-6. — Текст : электронный // Лань : элек- тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166867. — Ре- жим доступа: для авториз. пользователей.

9. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редак- цией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134094. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волон- терской деятельности : учебное пособие / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139194. — Режим до- ступа: для авториз. пользователей.

11. Актуальные вопросы деятельности некоммерческих организаций в реги- оне : учебное пособие / составители А. В. Богомолова [и др.]. — Липецк : Липец- кий ГПУ, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115051 (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / составитель В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 130 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155469. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь : монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5- 7692-1437-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118371 (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и ло- кальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473689 (дата обращения: 14.06.2021).

4. Метелев А. П., Белецкая Е. С., Козак Е. М. Модель регионального ре- сурсного центра добровольчества. М.: Издательство «Перо», 2018. — [Электрон- ный ресурс] — Режим доступа: https://edu.dobro.ru/upload/uf/e3a/e3ac2777fd3afde1e5c156a7452ff439.pdf , свобод- ный, дата обращения (24.03.2021).

5. Шмелева, М. В. Правовое регулирование деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации: админи- стративный и финансовый аспекты : монография / М. В. Шмелева. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-88866-803-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166091 (да- та обращения: 25.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сергеева, Ю. С. Некоммерческие организации. Конспект лекций : учеб- ное пособие / Ю. С. Сергеева. — Москва : А-Приор, 2010. — 80 с. — ISBN 978-5- 384-00345-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3052 (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

1. Экосистема для развития волонтёрства и гражданской активности «Доб- ро». — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://dobro.ru/ , свободный (да- та обращения: 25.03.2021).
2. Онлайн-университет социальных наук. Курсы для волонтеров и органи- заторов волонтерства основаны на реальных кейсах и вдохновляющих историях. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://edu.dobro.ru/ , свободный (дата обращения: 25.03.2021).
3. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/ , свободный (дата обращения: 25.03.2021).
4. Записаться добровольцем: волонтёрские организации Петербурга. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://kudago.com/spb/list/volontyorskie-organizatsii/ , свободный (дата обращения: 25.03.2021).
5. Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга. — [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: https://dobro.ru/organizations/248157/info , свободный (да- та обращения: 25.03.2021).

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Угголовно-правовой профиль.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 Латинский язык
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Нина Сергеевна

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Нина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины *«Латинский язык»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций
Протокол от 01.04.2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.02 «Латинский язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-4.1	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- владеть русским языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; - владеть иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	УК-4.1	на уровне знаний: - осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии;
		на уровне умений: - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета;
		на уровне навыков: - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48,3 акад. ч. (24 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 35,8 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 11,9 акад. ч.

Промежуточная аттестация проводится:

– для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.02 «Латинский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профилю «Уголовно-правовой».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Основные сведения по истории латинского языка.	18			6		9/3	Т, О, Д
Тема 2	Основные сведения по фонетике.	18			6		9/3	Т, Д
Тема 3	Морфология латинского языка.	18			6		9/3	Т,О, Д
Тема 4	Синтаксис латинского языка.	17,7			6		8,8/2,9	Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет
Всего:		**72**			**24**	**0,3**	**35,8/11,9**	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1.Основные сведения по истории латинского языка.

Происхождение латинского языка. Италия и ее древнейшее население. Рим в эпоху царей и республики. От латыни долитературной к расцвету латинской литературы. Оформление литературной нормы латинского языка в эпоху Римской империи. О латинском произношении тогда и сегодня: «Цицеро» или «Кикеро»? Рим – наследник Греции: культура, религия, искусство. В римской семье: родовое и личное имя римлянина. Воспитание и образование в Риме. Римские системы измерения. Календарь и часы. Денежная система. Римские государственные должности и общественные сословия. Элементы латинской стилистики. Латынь – язык великих ораторов. Римская риторика. Латынь – язык науки и философии. Язык римского права. Язык римского военного искусства. Латынь – язык великих поэтов. Новая жизнь языка: латынь христианских авторов и варварская латынь. Монастырская и светская латынь в средние века. Язык схоластов и язык вагантов. Судьба латыни в эпоху Возрождения и Новое время. Европейские языки и классическая латынь. Крылатые выражения. Юридические афоризмы. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Образование латинского литературного языка. Мировое значение античной литературы, культуры, искусства, науки и латинского языка. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии.

Тема 2.Основные сведения по фонетике.

Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги латинского языка. Произношение согласных звуков и звукосочетаний. Соотношение латинского произношения и написание с произношением и написанием в современных языках. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила латинского ударения.

Тема 3. Морфология латинского языка.

Флективный характер латинского языка. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Деление имен существительных на пять склонений. Сравнительная таблица падежных окончаний. Распределительный принцип классификации прилагательных по трем склонениям. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнений прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Наречия непроизводные. Наречия, производные от прилагательных 1, 2, 3 склонений. Качественные и порядковые числительные. Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные и относительные, неопределенные, указательные и отрицательные. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Две группы времен: времена инфекта и префекта. Распределение глаголов по четырем спряжениям. Действительный и страдательный залог. Герундий. Супин. Предлоги, требующие употребления винительного или творительного падежа в зависимости от вопросов где? и куда? Предлоги, требующие только аккузатива. Предлоги, требующие только аблятива.

Тема 4.Синтаксис латинского языка.

Наиболее обычный порядок членов предложения в обычном простом распространенном предложении. Значение порядка слов в латинском языке.Основные значения форм времени в латинском языке. Употребление наклонений в независимых предложениях. Основное значение конъюнктива. Инфинитив и его синтаксические функции.Супин и его синтаксические функции.Герундий и его соотношение с инфинитивом. Именные и глагольные свойства герундия.Причастия и причастные обороты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Латинский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основные сведения по истории латинского языка.	тестирование, опрос, доклад
Основные сведения по фонетике.	тестирование, доклад
Морфология латинского языка.	тестирование, опрос, доклад
Синтаксис латинского языка.	тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования по пройденным темам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Перечень тем для написания докладов (Д)

1.Грамматические и стилистические каноны «золотого века» латинского языка.
2. Народная латынь римских провинций.
3.Разговорные диалекты поздней латыни.
4. «Серебряная» латынь - Язык периода расцвета латинской словесности.
5. Латинский язык в эпоху Возрождения.
6. Количественные и порядковые числительные в латинском языке.

7. Склонения прилагательных и существительных в латинском языке.

Контент тестовых заданий (Т)

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

Тема 1. Основные сведения по истории латинского языка

1. Что такое языковая норма высокой классики?

a) Бытовой разговорный язык

b) Грамматические и стилистические каноны «золотого века»

c) Язык римских провинций 2 в. до н.э.

d) Язык первых надписей

2. Что такое вульгарная латынь?

a) «Неправильность» речи как стилистическое средство

b) Народная латынь римских провинций

c) Язык частной переписки

d) Язык варваров

3. Когда в основном завершился процесс формирования романских языков?

a) 12 век

b) *9 век*

c) 15 век

d) 5 век

4. Где располагался Лациум?

a) На юге Италии

b) *В Центральной Италии*

c) На севере Италии

d) На о. Сицилия

5. Что является основой образования романских языков?

a) *Разговорные диалекты поздней латыни*

b) «Серебряная» латынь

c) «Золотая» латынь

d) Язык христианских авторов

6. Чем отличается латинское письмо во французском и немецком языке от «старого» латинского письма?

a) Отличается наличием дополнительных букв

b) *Отличается наличием диакритических знаков и дополнительных букв*

c) Отличается наличием диакритических знаков

d) Ничем не отличается

7. Что такое «серебряная» латынь, и к какому времени она относится?

a) Язык периода возвышения Рима

b) *Язык авторов I – нач. II вв. до н.э.*

c) Язык периода расцвета латинской словесности

d) Язык авторов II – VI вв. н.э.

8. Ромулов год – это:

a) 12 месяцев

b) 11 месяцев

c) *10 месяцев*

d) 13 месяцев

9. Самой ходовой денежной единицей в последние десятилетия республики и в эпоху империи стал **сестерций** (sestertius), чеканившийся из серебра и равный _____:

a) *4 ассам*

b) 8 ассам

c) 10 ассам

d) 12 ассам

10. Военные трибуны исполняли свои обязанности:

a) поочередно, в течение 6 месяцев в году каждый
b) поочередно, в течение 4 месяцев в году каждый
c) *поочередно, в течение 2 месяцев в году каждый*
d) поочередно, в течение 5 месяцев в году каждый

11. Чем является латынь в эпоху Возрождения?

a) Языком военного дела
b) Используется только в личной переписке
c) *Международным языком деятелей культуры и науки*
d) Не используется

12. Какова функция «крылатых выражений» в современном тексте?

a) Придание научной строгости
b) Придание противоположного значения
c) *Усиления выразительности*
d) Не имеют определенной функции

Тема 2. Основные сведения по фонетике

1. Латинский алфавит состоит из:

a)20 букв
b) 21 буквы
c) 24 букв
d) 26 букв

2. Дифтонгом называется:

a) Сочетание двух согласных
b) Дираф
c) Сочетание гласных, читаемых как один слог
d) Две буквы, соответствующие одному звуку

3. Ударение в латинском языке никогда не приходится:

e) На первый слог
f) *На последний слог*
g) На второй слог от конца
h) На третий слог от конца

4. Слоги в латинском языке являются:

a) Только краткими
b) Долгими и краткими
c) Только долгими
d) Ни теми, ни другими

5. Иначе, чем в русском языке, произносятся согласные:

a) B, D
b) M, N
c) F, L
d) C, H

Тема 3. Морфология латинского языка

1. В повелительном наклонении форма единственного числа чаще всего совпадает:

a) С инфинитивом
b) С чистой формой супина
c) С супином
d) С чистой основой перфекта

2. Склонение означает изменение слова:

a) В лице и числе
b) В роде, числе и падеже
c) Во времени

d) В степени сравнения

3. Признаком родовой принадлежности существительного является:

a) Окончание родительного падежа
b) Окончание дательного падежа
c) Окончание именительного падежа
d) Окончание винительного падежа

4. Функции падежей – это:

a) Способность употребляться с различными предлогами
b) Способность употребляться относительно прилагательных
c) Способность употребляться с глаголами
d) Способность выражать различные смысловые оттенки без предлогов

5. Ко 2-му склонению относятся слова:

a) Всех родов
b) Только среднего рода
c) Только мужского рода
d) Мужского и среднего рода

6. Сравнительная степень наречий образуется при помощи суффикса:

a) -lim
b) -rim
c) -ior/-ius
d) -issim

7. Спряжение означает изменение слова:

a) Во времени
b) В роде, числе и падеже
c) В степени сравнения
d) Во времени, лице, числе, залоге и наклонении

8. К 5-му склонению относятся слова:

a) Среднего рода
b) Равно мужского и женского рода
c) Всех родов
d) Преимущественно женского рода

9. Личные и возвратные местоимения отличаются тем, что:

a) Не склоняются
b) Не имеют признаков рода в виде специальных окончаний
c) Склоняются частично
d) Имеют признак рода в виде специальных окончаний

10. Прилагательные 3-го склонения бывают:

a) Только 1-го окончания
b) 3-х, 2-х и 1-го окончания
c) Только 2-х окончаний
d) Без окончания

11. Futurum I выражает:

a) Длительность действия в будущем
b) Длительность действия в прошлом
c) Законченность действия к настоящему моменту
d) Законченность действия в прошлом

12. К 1-му типу склонения относятся слова:

a) Только среднего рода
b) Только мужского рода
c) Женского и мужского рода
d) Только женского рода

13. Количественные и порядковые числительные представляют собой уникальный ряд в числах:

a) От 11 до 17
b) От 1 до 10
c) От 20 до 100
d) От 100 и далее

14. Склонение прилагательных производится по правилам:

a) 1, 2, 3 склонений существительных
b) 3, 4 и 5 склонений существительных
c) Только 1 и 3 склонений
d) Только 2 и 3 склонений

15. Глаголы с окончанием основы инфектана –ē относятся:

a) К 1 спряжению
b) К 2 спряжению
c) К 3 спряжению
d) К 4 спряжению

Тема 4. Синтаксис латинского языка

1. Ablativusabsolutus – это:

a) Функция дательного падежа
b) Функция творительного падежа
c) Синтаксически самостоятельный оборот обстоятельственного значения
d) Разновидность инфинитива

2. Casusirrealis указывает на:

a) Безличность действия
b) Невозможность действия
c)Обусловленную необходимость действия
d) Возможность действия

3. К 4-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:

a) На –ae
b) На –us
c) На –is
d) На –i

4. Роль причастия будущего времени страдательного залога выполняет:

a) Futurum II
b) Герундив
c) Герундий
d) Futurum I

5. Причастие прошедшего времени:

a) Имеет только действительный залог
b) Имеет оба залога
c) Не имеет никакого залога
d) Имеет только страдательный залог

6. «Исторические времена» относятся:

a) К настоящему
b) К будущему
c) К прошлому и настоящему
d) К прошлому

Перечень вопросов для проведения опроса (О)

1. Что такое языковая норма высокой классики?
2. Когда в основном завершился процесс формирования романских языков?
3. Что является основой образования романских языков?

4.Что такое «серебряная» латынь, и к какому времени она относится?
5. Какова функция «крылатых выражений» в современном тексте?
6.Количественные и порядковые числительные в латинском языке
7. Какие времена относятся к «историческим» в латинском языке?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-4.1	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** – полная адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия.	УК ОС–4.1 **на уровне знаний**: - осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; **на уровне умений:** - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; **на уровне навыков:** - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – не использование языковых средств в устной и письменной формах; **Оптимальность:** – выбор стиля общения, не соответствует цели и условиям партнерства; **Полнота:** – полное отсутствие адаптации речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям	

	взаимодействия.	высказывания на иностранном языке; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного (ых) языка (ов).

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету.

1. I склонение существительных.
2. II склонение существительных.
3. III склонение существительных.
4. IV склонение существительных.
5. V склонение существительных.
6. I склонение прилагательных
7. II склонение прилагательных
8. III склонение прилагательных
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение указательных местоимений.
11. Склонение относительных местоимений.
12. Склонение вопросительных местоимений.
13. Времена инфекта изъявительного наклонения в действительном залоге.
14. Времена инфекта изъявительного наклонения в страдательном залоге.
15. Времена перфекта изъявительного наклонения в действительном залоге.

Шкала оценивания.

Критерии оценки устных развернутых ответов на зачете

Устные ответы оцениваются по двум критериям:

Критерии	Результат
Студент демонстрирует хорошее знание латинских юридических афоризмов, основ морфологии латинского языка и умение прочитать и перевести юридический текст со словарем.	зачтено
Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Знает недостаточное количество юридических афоризмов.	не зачтено

4.4.Методические материалы.

Критерии оценки доклада.

Критерии	Результат
Студент раскрывает основные положения по предложенной теме. Студент умеет выделить главное в содержании доклада. Студент может донести содержание доклада до слушателей.	зачтено
Студент не может раскрыть основные положения по предложенной теме.	не зачтено

Критерии оценки опроса.

Критерии	Результат
Студент демонстрирует хорошее знание латинских юридических	зачтено

афоризмов, основ морфологии латинского языка и умение прочитать и перевести юридический текст со словарем.	
Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Знает недостаточное количество юридических афоризмов.	не зачтено

Критерии оценки выполнениятестовых заданий.

За каждое задание можно получить 20 баллов максимально,100 баллов – 100 %, соответственно 1 балл – 1%.

- **«зачтено» –60-100%**
- **«не зачтено» – менее 60%**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций – объяснить методику эффективного самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, помочь в подготовке практических заданий, ознакомить с правилами обучения во время аудиторных занятий и подготовки к проверке знаний.

Студентам предлагается изучить ряд тем самостоятельно. В ходе самостоятельной работы по теме, студенты должны прочитать материал, указанный в рекомендованной литературе и перевести основные тексты с латинского языка на русский, используя учебное пособие Марцелли А.А. Латинский язык: учебное пособие для студентов юридических факультетов Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сорокина Г. А. Латинский язык в сфере юриспруденции [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Сорокина, И. Л. Ульянова. - М. : Проспект, 2017.

2. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мельничук А.А., Меликян А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 c. http://www.iprbookshop.ru/8090

6.2. Дополнительная литература.

1. Марцелли А. А. Латинский язык для юридических факультетов. Ростов н/Д : Феникс, 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Марцелли А. А. Латинский язык. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.// РГ. 1993г. 23 декабря.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.france.net

6.6. Иные источники

Словари с справочники по латинскому языку

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.03 История уголовного права России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин М.С. Терентьева

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент Н. Ю. Лазарева

Рабочая программа дисциплины *«История уголовного права России»* одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин.
Протокол от 03.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *ФТД.03 «История уголовного права России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2	способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011	ОПК-1.2	**на уровне знаний**: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права
		на уровне умений: - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

г. "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 50,3 акад. ч. (18 акад. ч. -лекции, 32 акад. ч. – практические занятия, 0,3 акад. ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 16,3 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 5,4 акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *ФТД.03 "История уголовного права России"* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *во 2 семестре на 1 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Исторический подход	17	4		8		4/1	О, Д

	в системе социальных знаний							
Тема 2	История уголовного законодательства России	17	4		8		4/1	О, Д
Тема 3	Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины	17	4		8		4/1	О, Д
Тема 4	Эволюция правоохранительных учреждений и уголовного суда России (самостоятельная работа и итоговый диспут)	20,7	6		8		4,3/2,4	О, Д
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Всего:		**72**	**18**		**32**	**0,3**	**16,3/ 5,4**	

Примечание:
** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут/дискуссия – (Д).*
*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический подход в системе социальных знаний

Мировоззрение, идеология и политика в сфере борьбы с преступностью. Методология и методы в изучении социальных явлений. Методологические подходы и направления в отечественном уголовном праве. Роль исторического метода для эволюции уголовно-правовых знаний

Тема 2. История уголовного законодательства России

Древнерусское уголовное законодательство. Судебники XIV-XVI вв. Соборное уложение 1649 года. Уголовное законодательство XVIII века. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года и его обновление в XIX веке. Уголовное уложение от 22 марта 1903 года. Акты по борьбе с преступностью Временного правительства. Советское уголовное законодательство.

Тема 3. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины

Зарождение уголовно-правовых знаний на Руси. Роль церкви в распространении греко-римских идей по борьбе с преступностью. Реформы Петра I и заграничное обучение боярских детей. Трактат Ч. Беккариа, идеи европейского Возрождения и Наказ уголовному суду Екатерины Великой. Влияние немецкой уголовно-правовой науки на формирование отечественных представлений о преступности и борьбе с нею. «Обоснование права наказывать». Расцвет уголовно-правовой науки России в XIX веке (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии). Догматическое, социологическое и антропологическое направления в уголовно-правовой науке XIX-XX вв. Становление и развитие советской уголовно-правовой науки (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии). Генеалогия уголовно-правовой науки России в исторических исследованиях отдельных авторов и коллективных изданиях.

Тема 4. Эволюция правоохранительных учреждений и уголовного суда России

Подготовка обзора эксклюзивных публикаций по уголовно-правовой тематике. Эволюция правоохранительных ведомств России в X-XX вв. Уголовный суд в истории России. Конспект трактата Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Реферат по книге Г.С. Фельдштейна «Главные течения в истории науки уголовного права в России». Борьба с преступностью в истории России: ведомства и чины (итоговый семинар-диспут).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *ФТД.03 «История уголовного права России»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Исторический подход в системе социальных знаний	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. История уголовного законодательства России	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины	Устный опрос, дискуссия
Тема 4. Эволюция правоохранительных учреждений и уголовного суда России	Устный опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Исторический подход в системе социальных знаний

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Мировоззрение, идеология и политика в сфере борьбы с преступностью.
2. Методология и методы в изучении социальных явлений.
3. Методологические подходы и направления в отечественном уголовном праве.
4. Роль исторического метода для эволюции уголовно-правовых знаний.

Примерные оценочные материалы по теме 2. История уголовного законодательства России

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Древнерусское уголовное законодательство.
2. Судебники XIV-XVI вв.
3. Соборное уложение 1649 года.
4. Уголовное законодательство XVIII века.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года и его обновление в XIX веке.
6. Уголовное уложение от 22 марта 1903 года. Акты по борьбе с преступностью Временного правительства.
7 Советское уголовное законодательство.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Зарождение уголовно-правовых знаний на Руси. Роль церкви в распространении греко-римских идей по борьбе с преступностью.
2. Реформы Петра I и заграничное обучение боярских детей.
3. Трактат Ч. Беккариа, идеи европейского Возрождения и Наказ уголовному суду Екатерины Великой.

4. Влияние немецкой уголовно-правовой науки на формирование отечественных представлений о преступности и борьбе с нею. «Обоснование права наказывать».

5. Расцвет уголовно-правовой науки России в XIX веке (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии).

6. Догматическое, социологическое и антропологическое направления в уголовно-правовой науке XIX-XX вв.

7. Становление и развитие советской уголовно-правовой науки (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии).

8. Генеалогия уголовно-правовой науки России в исторических исследованиях отдельных авторов и коллективных изданиях.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Эволюция правоохранительных учреждений и уголовного суда России

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Подготовка обзора эксклюзивных публикаций по уголовно-правовой тематике.
2. Эволюция правоохранительных ведомств России в X-XX вв.
3. Уголовный суд в истории России. Конспект трактата Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
4. Реферат по книге Г.С. Фельдштейна «Главные течения в истории науки уголовного права в России».
5. Борьба с преступностью в истории России: ведомства и чины (итоговый семинар-диспут).

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных	0,25

правовых актов и дачей юридических заключений.	
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60; «зачтено» (20-64 баллов); FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» -от 0 до 19 баллов.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность

	быстрота проведения анализа	оперативность
	соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «*История уголовного права России*»

1. Византийский «след» в древнем и последующем российском уголовном законодательстве.
2. Роль Церкви и православия в формировании основных идей по борьбе с преступностью на Руси.
3. Преступление и наказание по «Русской Правде».
4. Борьба с преступностью по Судебникам XIV-XVI вв.
5. Развитие уголовно-правовых идей в Соборном уложении 1649 года.
6. Артикул воинский 1715 года о правилах борьбы с преступностью.
7. Наказ уголовному суду 1767 года и трактат Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
8. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года – первый систематизированный акт по борьбе с преступностью в истории Отечества.
9. Реформа уголовного правосудия 1864 года и Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.
10. Характеристика Уголовного уложения от 22 марта 1903 года.
11. Уголовное законодательство Временного правительства.
12. Первые акты по борьбе с преступностью Советской власти.
13. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 годов.
14. Чрезвычайное антикриминальное законодательство периода Великой Отечественной войны.
15. Основные положения УК РСФСР 1960 года.
16. Зарождение уголовно-правовой науки России в XVIII в. и ее «заграничные корни».
17. Авторитеты и школы уголовно-правовой науки в XIX веке.
18. Основные положения и значение монографии Г.С. Фельдштейна «Главные течения в истории науки уголовного права в России».
19. Сыскные учреждения в истории России.
20. Исторический анализ в системе методов уголовно-правовой науки.
21. Эволюция правоохранительных ведомств России в X-XX вв.
22. «Обоснование права наказывать» в доктрине уголовного права XIX века.
23. Уголовный суд в истории России.
24. Уголовно-правовая наука России: школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии.
25. Развитие и сочетание публичного и частного начала в уголовном законодательстве России.

КАЗУС " САМОСУД"

Холопы новгородского дружинника Микулы - Глеб и Лочко - на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и убил его ударом меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ.

Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его.

Задание:

а/. На основании Русской Правды /Краткой и Пространной редакций/ решите вопрос о правомерности действий купца.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Дискуссия	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40
2	Решение и ответ на казус	от 20 до 40	от 20 до 40
ИТОГО:		100	100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – быстрота проведения анализа; **Оптимальность:** соответствие выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	ОПК–1.2 **на уровне знаний**: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; **на уровне умений:** - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - (от 0 до 19 баллов)	**Результативность:** – не соответствие результата поставленным задачам и целям; **Оперативность:** – медлительность проведения анализа; **Оптимальность:** отсутствие соответствия выводов анализа закономерностям формирования, функционирования и развития права.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по

заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Исторический подход в системе социальных знаний

1. Мировоззрение, идеология и политика в сфере борьбы с преступностью.
2. Методология и методы в изучении социальных явлений.
3. Методологические подходы и направления в отечественном уголовном праве.
4. Роль исторического метода для эволюции уголовно-правовых знаний.

Тема 2. История уголовного законодательства России

1. Древнерусское уголовное законодательство.
2. Судебники XIV-XVI вв.
3. Соборное уложение 1649 года.
4. Уголовное законодательство XVIII века.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года и его обновление в XIX веке.

6. Уголовное уложение от 22 марта 1903 года. Акты по борьбе с преступностью Временного правительства.

7 Советское уголовное законодательство.

Тема 3. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины

1. Зарождение уголовно-правовых знаний на Руси. Роль церкви в распространении греко-римских идей по борьбе с преступностью.
2. Реформы Петра I и заграничное обучение боярских детей.
3. Трактат Ч. Беккариа, идеи европейского Возрождения и Наказ уголовному суду Екатерины Великой.
4. Влияние немецкой уголовно-правовой науки на формирование отечественных представлений о преступности и борьбе с нею. «Обоснование права наказывать».
5. Расцвет уголовно-правовой науки России в XIX веке (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии).
6. Догматическое, социологическое и антропологическое направления в уголовно-правовой науке XIX-XX вв.
7. Становление и развитие советской уголовно-правовой науки (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии).
8. Генеалогия уголовно-правовой науки России в исторических исследованиях отдельных авторов и коллективных изданиях.

Тема 4. Эволюция правоохранительных учреждений и уголовного суда России

1. Подготовка обзора эксклюзивных публикаций по уголовно-правовой тематике.
2. Эволюция правоохранительных ведомств России в X-XX вв.
3. Уголовный суд в истории России. Конспект трактата Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
4. Реферат по книге Г.С. Фельдштейна «Главные течения в истории науки уголовного права в России».
5. Борьба с преступностью в истории России: ведомства и чины (итоговый семинар-диспут).

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему

затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Исторический подход в системе социальных знаний

1. Мировоззрение, идеология и политика в сфере борьбы с преступностью.
2. Методология и методы в изучении социальных явлений.
3. Методологические подходы и направления в отечественном уголовном праве.
4. Роль исторического метода для эволюции уголовно-правовых знаний.

Тема 2. История уголовного законодательства России

1. Древнерусское уголовное законодательство.
2. Судебники XIV-XVI вв.
3. Соборное уложение 1649 года.
4. Уголовное законодательство XVIII века.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года и его обновление в XIX веке.
6. Уголовное уложение от 22 марта 1903 года. Акты по борьбе с преступностью Временного правительства.

7 Советское уголовное законодательство.

Тема 3. Становление и развитие национальной уголовно-правовой доктрины

1. Зарождение уголовно-правовых знаний на Руси. Роль церкви в распространении греко-римских идей по борьбе с преступностью.
2. Реформы Петра I и заграничное обучение боярских детей.
3. Трактат Ч. Беккариа, идеи европейского Возрождения и Наказ уголовному суду Екатерины Великой.
4. Влияние немецкой уголовно-правовой науки на формирование отечественных представлений о преступности и борьбе с нею. «Обоснование права наказывать».
5. Расцвет уголовно-правовой науки России в XIX веке (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии).
6. Догматическое, социологическое и антропологическое направления в уголовно-правовой науке XIX-XX вв.
7. Становление и развитие советской уголовно-правовой науки (школы, имена, вузовские центры, защиты диссертаций, монографии).
8. Генеалогия уголовно-правовой науки России в исторических исследованиях отдельных авторов и коллективных изданиях.

Тема 4. Эволюция правоохранительных учреждений и уголовного суда России

1. Подготовка обзора эксклюзивных публикаций по уголовно-правовой тематике.
2. Эволюция правоохранительных ведомств России в X-XX вв.
3. Уголовный суд в истории России. Конспект трактата Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
4. Реферат по книге Г.С. Фельдштейна «Главные течения в истории науки уголовного права в России».
5. Борьба с преступностью в истории России: ведомства и чины (итоговый семинар-диспут).

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы

доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой

инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и

т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учеб. для вузов - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект , 2010. - 704 с.
2. Исаев И. А. История государства и права России : учебник / Исаев И. А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ , 2003. - 768 с.
3. Курицин В. М. История государства и права России. 1929-1940 гг. : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / Курицин В. М., - М. : Междунар. отнош. , 1998. - 232 с.
4. Рогов В. А. История государства и права России 9-начала 20 веков / Рогов В. А., - М. : Теис , 1995. - 263 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дриль Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею / Дриль Д. А., - М. : Инфра-М , 2016. - 770 с.
2. Беспалько В.Г. Ветхозаветные корни уголовного права в Пятикнижии Моисея [Электронный ресурс]/ Беспалько В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 536 с.
3. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 240 с.
4. История государства и права России: пособие для подгот. к экзам. - М. : Юрайт , 2000. - 221 с.
5. История государства и права России - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ , 1996. - 448 с.
6. Рогов В. А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве 15-17 вв. / Рогов В. А., - М. : Юристъ , 1995. - 288 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета, 1993, 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. (в ред. от 27.07.2010 г. № 224-ФЗ).// Российская газета, 1996, 18 июня.
3. Всеобщая декларации прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г./ Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
4. Европейская конвенция «О защите прав человека и основных свобод» от 4 нояб¬ря 1950 г. // Бюллетень международных договоров Российской Федерации, 1998, № 7.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ

3. http://www.consultant.ru/ – правовая информационная база данных Консультант Плюс

4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)

5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов

6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека

7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система

8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».

7.5. Иные источники

1. Дмитриев Д.Б. Учебно-методический комплекс. "История уголовного права России". – Ростов н/Д, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС,
кандидат экономических наук, доцент
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.04 Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области борьбы с преступностью
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Заведующий кафедрой международного и интеграционного права, кандидат юридических наук, доцент Алисиевич Е.С.

Доцент кафедры международного и интеграционного права, кандидат юридических наук, доцент Вертлиб Ф.О.

Доцент кафедры международного и интеграционного права, кандидат юридических наук, Алексеева М.М.

Заведующий кафедрой международного и интеграционного права
кандидат юридических наук, доцент Алисиевич Е.С.

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:

Алисиевич Екатерина Сергеевна – зав. кафедрой международного и интеграционного права, к.ю.н., доцент

Алексеева Маргарита Михайловна – доцент кафедры международного и интеграционного права ИПиНБ РАНХиГС, к.ю.н.

Вертлиб Феликс Олегович – доцент кафедры международного и интеграционного права ИПиНБ РАНХиГС, к.ю.н., доцент

Гордиенко Роман Павлович – Ведущий консультант - помощник заместителя министра аппарата статс-секретаря заместителя министра внутренних дел Российской Федерации

Зимин Владимир Петрович - Старший помощник Генерального прокурора Российской Федерации по особым поручениям

Техническое сопровождение:

УТВЕРЖДЕНА
решением УМС РАНХиГС «Юриспруденция»
Протокол от 01.04.2024 №6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина *ФТД.04 «Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области борьбы с преступностью»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ Обеспечивать принятие надлежащих мер по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений	ПКо ОС-2.1	**на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан.
		на уровне умений: - привлекать к ответственности правонарушителей.
		на уровне навыков: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч. / 54 астр.ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 20,3 акад. ч. / 15,2 астр.ч. (20 акад. ч. / 15 астр.ч. - лекции, 0,3 акад. ч. / 0,2 астр.ч. - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 38,8акад. ч. / 29,1 астр.ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 12,9 акад. ч. / 9,7 астр.ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *ФТД.04 «Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области борьбы с преступностью»* относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается *в 4 семестре на 2 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, принципы и источники международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью	10,7	2				6,5/2,2	Т
Тема 2	Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч. 1): международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, рабством и работорговлей, пытками	10,7	2				6,5/2,2	Т
Тема 3	Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями	12,7	4				6,5/2,2	Т

	международного характера (ч. 2): организованной преступностью, коррупцией, фальшивомонетничеством, легализацией доходов, полученных преступным путем							
Тема 4	Международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам	12,6	4				6,5/2,1	Т
Тема 5	Деятельность международных универсальных и региональных организаций в сфере борьбы с преступностью	12,5	4				6,4/2,1	Т
Тема 6	Международные организации по координации деятельности правоохранительных органов (Интерпол, Европол)	12,5	4				6,4/2,1	Т
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**З**
Итого:		**72**	**20**			**0,3**	**38,8/12,9**	

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).*

*** - форма промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие, принципы и источники международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью

Понятие, предмет, принципы и субъекты международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Международная преступность: понятие, виды. Отличительные особенности транснациональной преступности. Международные преступления и преступления международного характера.

Основные источники, регламентирующие правоотношения государств в сфере международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Основные формы, уровни и направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Современные тенденции развития международных отношений в борьбе с преступностью.

Модуль 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч.1): международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, рабством и работорговлей, пытками.

Межгосударственное сотрудничество в борьбе с терроризмом. Проблемы понятия и

квалификации преступления международного терроризма. Универсальные и региональные конвенции по борьбе с терроризмом. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом в рамках ООН. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН 2016 г. Целевые комитеты Совета Безопасности ООН по борьбе с терроризмом. Сотрудничество государств по борьбе с терроризмом в рамках Совета Европы. Комитет экспертов по борьбе с терроризмом Совета Европы. Сотрудничество государств по борьбе с терроризмом в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. Антитеррористическое подразделение ОБСЕ. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом в рамках ШОС. Соглашение между государствами-членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре. Сотрудничество по борьбе с международным терроризмом в рамках Содружества Независимых Государств.

Сотрудничество государств по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Организационно-правовые механизмы борьбы с данными преступлениями.

Понятие «рабство», «работорговля», «порабощение». Соотношений понятий «рабство» и «торговля людьми» в международном праве. Международное сотрудничество государств по борьбе с рабством и работорговлей. Конвенция относительно рабства 1956г. и Дополнительный протокол 1956 г. Запрещение рабства в международных договорах по правам человека. Понятие и виды современных форм рабства. Специальные процедуры Совета по правам человека ООН. Вспомогательные органы ООН по борьбе с рабством. История сотрудничества государств в области борьбы с торговлей людьми. Определение понятия «торговля людьми» в международном праве. Палермский протокол 2000 г.: структура и содержание. Основные формы и направления сотрудничества государств в области борьбы с торговлей людьми. Координирующая роль УНП ООН в противодействии торговле людьми. Роль специализированных учреждений ООН в борьбе с торговлей людьми (МОТ, МОМ и др.) Региональное сотрудничество в области борьбы с торговлей людьми. Опыт взаимодействия России с ГРЕТА Совета Европы. Практика Европейского Суда по правам человека по делам о рабстве, торговле людьми и принудительном/обязательном труде. Вклад СНГ, ОБСЕ, ЕС и ОАГ в развитие межгосударственного сотрудничества в сфере торговли людьми.

Соотношение понятий «пытка», «бесчеловечное обращение» и «унижающее достоинство обращение и наказание» в международном праве. Минимальный уровень жестокости. Международно-правовые основы сотрудничества государств в области борьбы с пытками и иными формами жестокого обращения. Запрет пыток в международных договорах по правам человека. Механизмы системы ООН по борьбе с пытками. Региональные стандарты и механизмы мониторинга ситуации с пытками (на примере СЕ и ОАГ).

Модуль 3. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч.2): организованной преступностью, коррупцией, фальшивомонетничеством, легализацией доходов, полученных преступным путем.

Международное сотрудничество государств по предупреждению транснациональной организованной преступности и борьбы с ней. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. Меры и направления сотрудничества государств в рамках противодействия транснациональной организованной преступности.

Понятие «коррупция» в международном праве. Коррупция и взяточничество. Международное сотрудничество государств по предупреждению, расследованию и уголовному преследованию за коррупцию на универсальном и региональном уровнях. Конвенция ООН против коррупции 2003г. Органы мониторинга выполнения государств своих обязательств по борьбе с коррупцией (Конференция и вспомогательные органы,

Механизм обзора). Деятельность УНП ООН в области предупреждения коррупции и борьбы с ней. Взаимодействие УНП ООН с Всемирным банком, Интерпол и др. Международно-правовые основы сотрудничества государств в рамках ОЭСР, Совета Европы, ОАГ и СНГ в области борьбы с коррупцией. Рекомендации контрольных органов международных договоров против коррупции, адресованные Российской Федерации, и опыт их выполнения.

Сотрудничество государств по борьбе с фальшивомонетничеством. Деятельность Интерпола и Европола по борьбе с подделкой денежных знаков.

Международно-правовые основы борьбы с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем. Понятие легализации доходов, полученных преступным путем, эволюция терминологии. Борьба с отмыванием незаконных доходов на универсальном и региональном уровнях. Роль ФАТФ в международном сотрудничестве по борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем. Понятие и структура Группы ЭГМОНТ. Особенности взаимоотношений Российской Федерации с ФАТФ и ЭГМОНТ.

Модуль 4. Международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам

Понятие, виды оказания правовой помощи государствами в сфере международного сотрудничества по борьбе с преступностью. Правовые основы международно-правовой помощи по уголовным делам.

Институт выдачи лиц (экстрадиция): понятие, особенности, правовые основы, условия реализации. Коллизии вопросов об экстрадиции и правила их разрешения. Вопросы экстрадиции государствами собственных граждан.

Передача лица органам международной уголовной юстиции: понятие, порядок передачи. Разграничение институтов экстрадиции и передачи органам международной уголовной юстиции.

Передача осужденных лиц в государства их гражданства для отбывания наказания. Сравнительный анализ передачи для отбывания наказания и экстрадиции. Правовые основы реализации института передачи лица для отбывания наказания: многосторонние и двусторонние договоры. Сотрудничество по передаче осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания в рамках СНГ.

Модуль 5. Деятельность международных универсальных и региональных организаций в сфере борьбы с преступностью

Организация Объединенных Наций (далее ООН) как универсальная организация в деле сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Деятельность главных органов ООН в данной сфере международных отношений: Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, ЭКОСОСа. Роль специальных органов и организаций ООН в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью: Комиссии по предупреждению преступности и уголовному правосудию, Конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Управления ООН по наркотикам и преступности (ЮНОДК), Программы ООН по международному контролю над наркотиками (ЮНДКП), Центра по международному предупреждению преступности (ЦМПП), Межрегионального научно-исследовательского института ООН по вопросам преступности и правосудия.

Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках региональных и межрегиональных международных организаций: Шанхайской Организации Сотрудничества, Содружества Независимых Государств, ОДКБ, ОБСЕ, Совета Европы, Европейского Союза.

Модуль 6. Международные организации по координации деятельности правоохранительных органов (Интерпол, Европол)

Международная организация уголовной полиции (Интерпол): история создания, правовые основы деятельности. Основные цели, функции и направления деятельности Интерпола. Структура Интерпола.

Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации. Приоритетные направления сотрудничества Российской Федерации и Интерпола в деле борьбы с преступностью.

Европейское полицейское ведомство (агентство) – Европол: история создания, правовые основы функционирования. Цели, функции и компетенция Европола. Структура Европола: Административный совет, Директор. Информационная система Европола.

Взаимодействие Российской Федерации с Европолом. Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом (при НЦБ Интерпола при МВД Российской Федерации). Перспективные направления сотрудничества Российской Федерации и Европола в деле борьбы с преступностью.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.22. «Гражданский процесс»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, принципы и источники международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью	Тестирование
Тема 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч. 1): международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, рабством и работорговлей, пытками	Тестирование
Тема 3. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч. 2): организованной преступностью, коррупцией, фальшивомонетничеством, легализацией доходов, полученных преступным путем	Тестирование
Тема 4. Международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам	Тестирование
Тема 5. Деятельность международных универсальных и региональных организаций в сфере борьбы с преступностью	Тестирование
Тема 6. Международные организации по координации деятельности правоохранительных органов (Интерпол, Европол)	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для самопроверки

Тема и/или раздел	Вопросы для самопроверки
Модуль 1. Понятие, принципы и	1. Что такое международная преступность?

источники международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью	2. На каких принципах строится международное сотрудничество в области борьбы с преступностью? 3. Какие отличительные особенности присущи транснациональной преступности? 4. Чем отличаются международные преступления от преступлений международного характера? 5. Какие виды международных преступлений вы знаете? 6. Что такое геноцид как международное преступление? 7. Что такое агрессия как международное преступление? 8. Что такое преступления против человечности как международное преступление? 9. Какие преступления международного характера вы знаете? 10. Как COVID-19 повлиял на транснациональную организованную преступность?
Модуль 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч.1): международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, рабством и работорговлей, пытками	1. Что такое терроризм по международному праву? 2. Как универсальные и региональные конвенции регулируют межгосударственное сотрудничество в области борьбы с терроризмом? 3. Как осуществляется сотрудничество государств в борьбе с терроризмом в рамках ООН? 4. Какие правовые и институциональные механизмы борьбы с терроризмом созданы на региональном уровне (Совет Европы, Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе, ШОС, СНГ)? 5. Какие существуют международные организационно-правовые механизмы по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ? 6. Как осуществляется региональное сотрудничество в области борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ? 7. Что такое «рабство» по международному праву и как это понятие соотносится с понятием торговля людьми? 8. Какие универсальные и региональные международные механизмы по борьбе с рабством и торговлей людьми созданы в рамках ООН и на региональном уровне? 9. Что такое «пытка», «бесчеловечное обращение», «унижающее достоинство

	обращение и наказание» по международному праву? Какие международные правовые механизмы созданы в рамках ООН и на региональном уровне (СЕ и ОАГ)?
Модуль 3. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч.2): организованной преступностью, коррупцией, фальшивомонетничеством, легализацией доходов, полученных преступным путем	1. Что такое транснациональная организованная преступность по международному праву? 2. Какие меры предпринимают государства для противодействия транснациональной организованной преступности, в том числе на основании Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности 2000г.? 3. Что такое коррупция по международному праву? Чем коррупция отличается от взяточничества? 4. Как регулируется международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией согласно Конвенции ООН против коррупции 2003г.? 5. Какую роль в борьбе с коррупцией и координации деятельности государств в борьбе с коррупцией играет УНП ООН, Интерпол? 6. Какие организационно-правовые механизмы борьбы с коррупцией созданы в рамках ОЭСР, Совета Европы, ОАГ и СНГ? 7. Какие международные договоры лежат в основе сотрудничества государств в области борьбы с фальшивомонетничеством? 8. Какую деятельность осуществляют Интерпол и Европол в сфере борьбы с подделкой денежных знаков? 9. Что такое легализация доходов, полученных преступным путем (эволюция терминологии)? 10. Какие международные договоры лежат в основе сотрудничества государств в области борьбы с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем? Какую роль играет ФАТФ и Группа ЭГМОНТ в международном сотрудничестве по борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем?
Модуль 4. Международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам	1. Что такое оказание правовой помощи государствами в сфере международного сотрудничества по борьбе с преступностью и каковы её разновидности? 2. Какие международные и национальные нормативные акты образует правовую основу для оказания международно-правовой помощи по уголовным делам?

	3. Что такое выдача лиц (экстрадиция) и каковы особенности, правовые основы и условия её реализации? 4. Может ли государство выдавать собственных граждан? 5. Как передаются лица органам международной уголовной юстиции (понятие, порядок передачи)? 6. Как разграничиваются институты экстрадиции и передачи лиц органам международной уголовной юстиции? 7. Какие международные многосторонние и двусторонние договоры регулируют передачу лица для отбывания наказания? 8. Какие международные двусторонние договоры с участием Российской Федерации регулируют передачу лица для отбывания наказания? 9. Как осуществляется передача осужденных лиц в государства их гражданства для отбывания наказания? 10. Как и на каком основании осуществляется сотрудничество по передаче осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания в рамках СНГ?
Модуль 5. Деятельность международных универсальных и региональных организаций в сфере борьбы с преступностью	1. Какую роль играет Организация Объединенных Наций (далее ООН) в деле сотрудничества государств в борьбе с преступностью? 2. Какой вклад вносят главные органы ООН в данную сферу международных отношений: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, ЭКОСОС? 3. Какую роль играют специальных органы в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью (Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию и Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями)? 4. Какую роль играет в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью Управление ООН по наркотикам и преступности (ЮНОДК)? 5. Какую роль играют в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью Программы ООН по международному контролю над наркотиками (ЮНДКП)? 6. Какую роль играют в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью Центр по международному

	предупреждению преступности (ЦМПП) и Межрегиональный научно-исследовательский институт ООН по вопросам преступности и правосудия? 7. Как регулируется сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества? 8. Как регулируется сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках Содружества Независимых Государств? 9. Как регулируется сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках ОДКБ? 10. Как регулируется сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках ОБСЕ, Совета Европы, Европейского Союза?
Модуль 6. Международные организации по координации деятельности правоохранительных органов (Интерпол, Европол)	1. Как создавалась Международная организация уголовной полиции и что служит правовым основанием деятельности Интерпола? 2. В чем состоят цели, функции и направления деятельности Интерпола? 3. Какова структура Интерпола? 4. Каковые приоритетные направления сотрудничества Российской Федерации и Интерпола в деле борьбы с преступностью? 5. Чем занимается Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации? 6. Что такое Европейское полицейское ведомство (агентство) – Европол (история создания, правовые основы функционирования)? 7. Какие цели, функции и компетенции у Европола? 8. Как организована работа Европола (Административный совет, Директор, Информационная система Европола)? 9. Какими нормативными актами регулируется взаимодействие Российской Федерации с Европолом и как работает Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом при НЦБ Интерпола при МВД Российской Федерации)? 10. Какие перспективные направления сотрудничества Российской Федерации и Европола в деле борьбы с преступностью можно выделить?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся*

в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60.

Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету/экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2.1	исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота	оптимальность
	соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям	продуктивность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для итогового тестирования

1. Укажите, какое утверждение верно:

- : Согласно ст. 4 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. запрещается рабство, торговля людьми, принудительный и обязательный труд;

- : Российская Федерация ратифицировала Конвенцию Совета Европы о борьбе с торговлей людьми 5 мая 1998 г.

+ : Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми предусматривает учреждение контрольного механизма - Группы экспертов Совета Европы по вопросу противодействия торговле людьми (ГРЕТА)

2. Согласно Конвенции относительно рабства 1926 г. рабство определяется как:

- : искалечение, клеймение выжигание или иной способ помещения лица в подневольное состояние с целью наказания, или для извлечения личной выгоды;

+ : Рабство определяется как положение или состояние лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все атрибуты права собственности;

- : осуществление любого или всех правомочий, связанных с правом собственности в отношении личности, включая осуществление таких правомочий в ходе торговли людьми, в частности, женщинами и детьми.

3. Укажите, какое утверждение верно:

+ : Пионером в области международно-правового регулирования по таким вопросам как выдача преступников, борьба с киберпреступностью, манипуляция спортивных соревнований и др. является Совет Европы;

- : Одно из измерений Европейского Союза – человеческое, поэтому в рамках

антитеррористической деятельности ЕС уделяет много внимание вопросу защиты прав человека в контексте борьбы с терроризмом;

- : Европейское учреждение по сотрудничеству в сфере уголовной юстиции объединяет государства-членов ОБСЕ в строительстве общего пространства свободы, безопасности и правосудия.

5. Примером международного преступления является:

- : торговля людьми;

- ; коррупция;

+ военные преступления;

6. Полномочия Исполнительного комитета Региональной антитеррористической структуры (РАТС) ШОС не включают:

- : разработку предложений и рекомендаций о развитии сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом для органов и государств-членов ШОС;

- содействие государствам-членам ШОС в подготовке и проведении антитеррористических учений, а также оперативно-розыскных мероприятий по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом;

- взаимодействие с ООН, СНГ и ОДКБ в сфере борьбы с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом;

+ ; подготовку консультативных заключений по вопросам реализации международных договоров ШОС о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

7. Тяжкое нарушение международного обязательства, имеющего основополагающее значение для обеспечения международного мира и безопасности и наивысшую степень общественной опасности именуется:

+ : Международным преступлением;

- : Преступлением международного характера.

8. Укажите, какое утверждение верно:

-: В рамках СНГ созданы следующие специальные органы: Группа государств против коррупции; Комитет экспертов по терроризму; Группа экспертов по борьбе с торговлей людьми; Комитет Конвенции по киберпреступности;

-: В рамках СНГ создана электронная библиотека ПОЛИС, которая содержит материалы по вопросам безопасности и борьбе с транснациональными угрозами;

+: В рамках СНГ создана организационно-правовая система противодействия преступности, которая включает: 1) межгосударственные соглашения и решения, 2) программные документы и 3) специальные органы межгосударственного сотрудничества

9. Согласно Конвенции о транснациональной организованной преступности 2000 г. государства-участники могут принять меры, необходимые для установления ответственности юридических лиц за участие в серьезных преступлениях, к которым причастна организованная преступная группа

+ : Верно

- : Неверно

Шкала оценивания.

Текущий контроль по темам (тест). В каждом модуле от 4 до 6 тем. По каждой теме – тест. Если тема состоит из 2 частей, то тест по каждой части темы. Каждый тест включает 4-5 вопросов. Для успешного выполнения теста необходимо дать правильный вопрос не менее чем на 3 вопроса. Один выполненный тест = 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение всех тестов одного модуля 6.

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов. На выполнение теста дается 2 попытки с ограничением времени – 45 минут на попытку. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. **Максимальное количество баллов за итоговое тестирование – 30 баллов.**

Задание для самостоятельного выполнения в форме презентации

Задания для самостоятельного выполнения в форме презентации ориентировано на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению задания для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задание должно исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- использовать при подготовке презентации требования, изложенные в техническом задании ниже;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Прежде чем приступить к подготовке презентации, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. При подборке необходимого материала полезно использовать официальные сайты международных организаций, электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., и, кроме того, публикации в сети «Интернет».

При подготовке презентации обязательно использовать действующие международные и национальные нормативные правовые акты, научные работы и, в зависимости от темы, разъяснения международных/внутригосударственных судебных учреждений и иных компетентных органов международного/внутригосударственного контроля. При выполнении задания следует, прежде всего, обратиться к списку нормативных, правоприменительных и доктринальных источников актов, указанных в рабочей программе.

Тема презентации может быть выбрана из числа предлагаемых или сформулирована в индивидуальном порядке по согласованию с преподавателем. В рамках курс каждый слушатель должен выполнить одно задание. **Презентация оценивается от 0 до 34 баллов.**

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12

5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – исключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	ПКо ОС-2.1. **на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - привлекать к ответственности правонарушителей. **на уровне навыков**: - принимать меры по возмещению причинённого вреда; – - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неисключение нарушения экономических интересов субъектов гражданского оборота; **Оптимальность:** – полное не соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений основных прав и свобод граждан условиям экономического оборота; **Продуктивность:** – не соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К промежуточной аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не всегда удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины;

- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть при изучении дисциплины. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить предмет и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом соответствующей формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- *лекции*;
- *практические занятия*.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматривается учебный материал, как правило, теоретического характера, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе академической библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Модуль 1. Понятие, принципы и источники международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью

Понятие, предмет, принципы и субъекты международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Международная преступность: понятие, виды. Отличительные особенности транснациональной преступности. Международные преступления и преступления международного характера.

Основные источники, регламентирующие правоотношения государств в сфере международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Основные формы, уровни и направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Современные тенденции развития международных отношений в борьбе с преступностью.

Модуль 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч. 1): международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, рабством и работорговлей, пытками

Межгосударственное сотрудничество в борьбе с терроризмом. Проблемы понятия и квалификации преступления международного терроризма. Универсальные и региональные конвенции по борьбе с терроризмом. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом в рамках ООН. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН 2016 г. Целевые комитеты Совета Безопасности ООН по борьбе с терроризмом. Сотрудничество

государств по борьбе с терроризмом в рамках Совета Европы. Комитет экспертов по борьбе с терроризмом Совета Европы. Сотрудничество государств по борьбе с терроризмом в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. Антитеррористическое подразделение ОБСЕ. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом в рамках ШОС. Соглашение между государствами-членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре. Сотрудничество по борьбе с международным терроризмом в рамках Содружества Независимых Государств.

Сотрудничество государств по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Организационно-правовые механизмы борьбы с данными преступлениями.

Понятие «рабство», «работорговля», «порабощение». Соотношений понятий «рабство» и «торговля людьми» в международном праве. Международное сотрудничество государств по борьбе с рабством и работорговлей. Конвенция относительно рабства 1956г. и Дополнительный протокол 1956 г. Запрещение рабства в международных договорах по правам человека. Понятие и виды современных форм рабства. Специальные процедуры Совета по правам человека ООН. Вспомогательные органы ООН по борьбе с рабством. История сотрудничества государств в области борьбы с торговлей людьми. Определение понятия «торговля людьми» в международном праве. Палермский протокол 2000 г.: структура и содержание. Основные формы и направления сотрудничества государств в области борьбы с торговлей людьми. Координирующая роль УНП ООН в противодействии торговле людьми. Роль специализированных учреждений ООН в борьбе с торговлей людьми (МОТ, МОМ и др.) Региональное сотрудничество в области борьбы с торговлей людьми. Опыт взаимодействия России с ГРЕТА Совета Европы. Практика Европейского Суда по правам человека по делам о рабстве, торговле людьми и принудительном/обязательном труде. Вклад СНГ, ОБСЕ, ЕС и ОАГ в развитие межгосударственного сотрудничества в сфере торговли людьми.

Соотношение понятий «пытка», «бесчеловечное обращение» и «унижающее достоинство обращение и наказание» в международном праве. Минимальный уровень жестокости. Международно-правовые основы сотрудничества государств в области борьбы с пытками и иными формами жестокого обращения. Запрет пыток в международных договорах по правам человека. Механизмы системы ООН по борьбе с пытками. Региональные стандарты и механизмы мониторинга ситуации с пытками (на примере СЕ и ОАГ).

Модуль 3. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч. 2): организованной преступностью, коррупцией, фальшивомонетничеством, легализацией доходов, полученных преступным путем

Международное сотрудничество государств по предупреждению транснациональной организованной преступности и борьбы с ней. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. Меры и направления сотрудничества государств в рамках противодействия транснациональной организованной преступности.

Понятие «коррупция» в международном праве. Коррупция и взяточничество. Международное сотрудничество государств по предупреждению, расследованию и уголовному преследованию за коррупцию на универсальном и региональном уровнях. Конвенция ООН против коррупции 2003г. Органы мониторинга выполнения государств своих обязательств по борьбе с коррупцией (Конференция и вспомогательные органы, Механизм обзора). Деятельность УНП ООН в области предупреждения коррупции и борьбы с ней. Взаимодействие УНП ООН с Всемирным банком, Интерпол и др. Международно-правовые основы сотрудничества государств в рамках ОЭСР, Совета Европы, ОАГ и СНГ в области борьбы с коррупцией. Рекомендации контрольных органов международных договоров против коррупции, адресованные Российской Федерации, и

опыт их выполнения.

Сотрудничество государств по борьбе с фальшивомонетничеством. Деятельность Интерпола и Европола по борьбе с подделкой денежных знаков.

Международно-правовые основы борьбы с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем. Понятие легализации доходов, полученных преступным путем, эволюция терминологии. Борьба с отмыванием незаконных доходов на универсальном и региональном уровнях. Роль ФАТФ в международном сотрудничестве по борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем. Понятие и структура Группы ЭГМОНТ. Особенности взаимоотношений Российской Федерации с ФАТФ и ЭГМОНТ.

Модуль 4. Международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам

Понятие, виды оказания правовой помощи государствами в сфере международного сотрудничества по борьбе с преступностью. Правовые основы международно-правовой помощи по уголовным делам.

Институт выдачи лиц (экстрадиция): понятие, особенности, правовые основы, условия реализации. Коллизии вопросов об экстрадиции и правила их разрешения. Вопросы экстрадиции государствами собственных граждан.

Передача лица органам международной уголовной юстиции: понятие, порядок передачи. Разграничение институтов экстрадиции и передачи органам международной уголовной юстиции.

Передача осужденных лиц в государства их гражданства для отбывания наказания. Сравнительный анализ передачи для отбывания наказания и экстрадиции. Правовые основы реализации института передачи лица для отбывания наказания: многосторонние и двусторонние договоры. Сотрудничество по передаче осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания в рамках СНГ.

Модуль 5. Деятельность международных универсальных и региональных организаций в сфере борьбы с преступностью

Организация Объединенных Наций (далее ООН) как универсальная организация в деле сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Деятельность главных органов ООН в данной сфере международных отношений: Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, ЭКОСОСа. Роль специальных органов и организаций ООН в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью: Комиссии по предупреждению преступности и уголовному правосудию, Конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Управления ООН по наркотикам и преступности (ЮНОДК), Программы ООН по международному контролю над наркотиками (ЮНДКП), Центра по международному предупреждению преступности (ЦМПП), Межрегионального научно-исследовательского института ООН по вопросам преступности и правосудия.

Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках региональных и межрегиональных международных организаций: Шанхайской Организации Сотрудничества, Содружества Независимых Государств, ОДКБ, ОБСЕ, Совета Европы, Европейского Союза.

Модуль 6. Международные организации по координации деятельности правоохранительных органов (Интерпол, Европол)

Международная организация уголовной полиции (Интерпол): история создания, правовые основы деятельности. Основные цели, функции и направления деятельности Интерпола. Структура Интерпола.

Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации.

Приоритетные направления сотрудничества Российской Федерации и Интерпола в деле борьбы с преступностью.

Европейское полицейское ведомство (агентство) – Европол: история создания, правовые основы функционирования. Цели, функции и компетенция Европола. Структура Европола: Административный совет, Директор. Информационная система Европола.

Взаимодействие Российской Федерации с Европолом. Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом (при НЦБ Интерпола при МВД Российской Федерации). Перспективные направления сотрудничества Российской Федерации и Европола в деле борьбы с преступностью.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованны;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Модуль 1. Понятие, принципы и источники международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью

Понятие, предмет, принципы и субъекты международного сотрудничества в борьбе с

преступностью. Международная преступность: понятие, виды. Отличительные особенности транснациональной преступности. Международные преступления и преступления международного характера.

Основные источники, регламентирующие правоотношения государств в сфере международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Основные формы, уровни и направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Современные тенденции развития международных отношений в борьбе с преступностью.

Модуль 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера (ч. 1): международным терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, рабством и работорговлей, пытками

Межгосударственное сотрудничество в борьбе с терроризмом. Проблемы понятия и квалификации преступления международного терроризма. Универсальные и региональные конвенции по борьбе с терроризмом. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом в рамках ООН. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН 2016 г. Целевые комитеты Совета Безопасности ООН по борьбе с терроризмом. Сотрудничество государств по борьбе с терроризмом в рамках Совета Европы. Комитет экспертов по борьбе с терроризмом Совета Европы. Сотрудничество государств по борьбе с терроризмом в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. Антитеррористическое подразделение ОБСЕ. Международное сотрудничество по борьбе с терроризмом в рамках ШОС. Соглашение между государствами-членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре. Сотрудничество по борьбе с международным терроризмом в рамках Содружества Независимых Государств.

Сотрудничество государств по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Организационно-правовые механизмы борьбы с данными преступлениями.

Понятие «рабство», «работорговля», «порабощение». Соотношений понятий «рабство» и «торговля людьми» в международном праве. Международное сотрудничество государств по борьбе с рабством и работорговлей. Конвенция относительно рабства 1956г. и Дополнительный протокол 1956 г. Запрещение рабства в международных договорах по правам человека. Понятие и виды современных форм рабства. Специальные процедуры Совета по правам человека ООН. Вспомогательные органы ООН по борьбе с рабством. История сотрудничества государств в области борьбы с торговлей людьми. Определение понятия «торговля людьми» в международном праве. Палермский протокол 2000 г.: структура и содержание. Основные формы и направления сотрудничества государств в области борьбы с торговлей людьми. Координирующая роль УНП ООН в противодействии торговле людьми. Роль специализированных учреждений ООН в борьбе с торговлей людьми (МОТ, МОМ и др.) Региональное сотрудничество в области борьбы с торговлей людьми. Опыт взаимодействия России с ГРЕТА Совета Европы. Практика Европейского Суда по правам человека по делам о рабстве, торговле людьми и принудительном/обязательном труде. Вклад СНГ, ОБСЕ, ЕС и ОАГ в развитие межгосударственного сотрудничества в сфере торговли людьми.

Соотношение понятий «пытка», «бесчеловечное обращение» и «унижающее достоинство обращение и наказание» в международном праве. Минимальный уровень жестокости. Международно-правовые основы сотрудничества государств в области борьбы с пытками и иными формами жестокого обращения. Запрет пыток в международных договорах по правам человека. Механизмы системы ООН по борьбе с пытками. Региональные стандарты и механизмы мониторинга ситуации с пытками (на примере СЕ и ОАГ).

Модуль 3. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступлениями

международного характера (ч. 2): организованной преступностью, коррупцией, фальшивомонетничеством, легализацией доходов, полученных преступным путем

Международное сотрудничество государств по предупреждению транснациональной организованной преступности и борьбы с ней. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. Меры и направления сотрудничества государств в рамках противодействия транснациональной организованной преступности.

Понятие «коррупция» в международном праве. Коррупция и взяточничество. Международное сотрудничество государств по предупреждению, расследованию и уголовному преследованию за коррупцию на универсальном и региональном уровнях. Конвенция ООН против коррупции 2003г. Органы мониторинга выполнения государств своих обязательств по борьбе с коррупцией (Конференция и вспомогательные органы, Механизм обзора). Деятельность УНП ООН в области предупреждения коррупции и борьбы с ней. Взаимодействие УНП ООН с Всемирным банком, Интерпол и др. Международно-правовые основы сотрудничества государств в рамках ОЭСР, Совета Европы, ОАГ и СНГ в области борьбы с коррупцией. Рекомендации контрольных органов международных договоров против коррупции, адресованные Российской Федерации, и опыт их выполнения.

Сотрудничество государств по борьбе с фальшивомонетничеством. Деятельность Интерпола и Европола по борьбе с подделкой денежных знаков.

Международно-правовые основы борьбы с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем. Понятие легализации доходов, полученных преступным путем, эволюция терминологии. Борьба с отмыванием незаконных доходов на универсальном и региональном уровнях. Роль ФАТФ в международном сотрудничестве по борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем. Понятие и структура Группы ЭГМОНТ. Особенности взаимоотношений Российской Федерации с ФАТФ и ЭГМОНТ.

Модуль 4. Международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам

Понятие, виды оказания правовой помощи государствами в сфере международного сотрудничества по борьбе с преступностью. Правовые основы международно-правовой помощи по уголовным делам.

Институт выдачи лиц (экстрадиция): понятие, особенности, правовые основы, условия реализации. Коллизии вопросов об экстрадиции и правила их разрешения. Вопросы экстрадиции государствами собственных граждан.

Передача лица органам международной уголовной юстиции: понятие, порядок передачи. Разграничение институтов экстрадиции и передачи органам международной уголовной юстиции.

Передача осужденных лиц в государства их гражданства для отбывания наказания. Сравнительный анализ передачи для отбывания наказания и экстрадиции. Правовые основы реализации института передачи лица для отбывания наказания: многосторонние и двусторонние договоры. Сотрудничество по передаче осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания в рамках СНГ.

Модуль 5. Деятельность международных универсальных и региональных организаций в сфере борьбы с преступностью

Организация Объединенных Наций (далее ООН) как универсальная организация в деле сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Деятельность главных органов ООН в данной сфере международных отношений: Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, ЭКОСОСа. Роль специальных органов и организаций ООН в международном сотрудничестве государств по борьбе с преступностью: Комиссии по

предупреждению преступности и уголовному правосудию, Конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Управления ООН по наркотикам и преступности (ЮНОДК), Программы ООН по международному контролю над наркотиками (ЮНДКП), Центра по международному предупреждению преступности (ЦМПП), Межрегионального научно-исследовательского института ООН по вопросам преступности и правосудия.

Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках региональных и межрегиональных международных организаций: Шанхайской Организации Сотрудничества, Содружества Независимых Государств, ОДКБ, ОБСЕ, Совета Европы, Европейского Союза.

Модуль 6. Международные организации по координации деятельности правоохранительных органов (Интерпол, Европол)

Международная организация уголовной полиции (Интерпол): история создания, правовые основы деятельности. Основные цели, функции и направления деятельности Интерпола. Структура Интерпола.

Национальное центральное бюро Интерпола в Российской Федерации. Приоритетные направления сотрудничества Российской Федерации и Интерпола в деле борьбы с преступностью.

Европейское полицейское ведомство (агентство) – Европол: история создания, правовые основы функционирования. Цели, функции и компетенция Европола. Структура Европола: Административный совет, Директор. Информационная система Европола.

Взаимодействие Российской Федерации с Европолом. Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом (при НЦБ Интерпола при МВД Российской Федерации). Перспективные направления сотрудничества Российской Федерации и Европола в деле борьбы с преступностью.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы академии, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература — это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить,

каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Алисиевич Е.С., Вертлиб Ф.О., Алексеева М.М., Зимин В.П., Гордиенко Р.П., Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области борьбы с преступностью. Учебное пособие для ВУЗов. ЭОР [Электронный ресурс]. М.: РАНХиГС, 2021. URL: https://lms.ranepa.ru/course. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: учебник для академического бакалавриата / С.В. Троицкий [и др.]; ответственный редактор Р.А. Каламкарян. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03351-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432984

3. Международное уголовное право: учебник для вузов / А.В. Бриллиантов [и др.]; под общей редакцией А. В. Бриллиантова; ответственный редактор А.А. Арямов, Г.А. Русанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450413 — ЭБС Юрайт— ISBN 978-5-534-03451-6.

7.2. Дополнительная литература

1. Алисиевич, Е.С. Совет Европы на страже прав жертв торговли людьми:

правовые стандарты и факторы риска // Международное правосудие. 2018. № 3 (27). С. 46–65.

2. Адельханян Р.А. Преступность деяния по международному уголовному праву. Учебное пособие. - М.: МЗ-Пресс, 2002.

3. Белоусов И.В., Покаместов А.В. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью (режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-oblasti-borby-s-organizovannoy-prestupnostyu);

4. Валеев Р.М. Выдача преступников в международном уголовном праве. – Казань, 1976.

5. Вертлиб Ф.О. Международное сотрудничество государств в сфере юстиции. Учебное пособие – М: Щит – М, 2018

6. Галенская Л.Н. Правовые проблемы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. - Л., 1978 г.

7. Галиев Б.Б. Принципиальность и компромиссность в вопросах борьбы с организованной преступностью (режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipialnost-i-kompromissnost-v-voprosah-borby-s-organizovannoy-prestupnostyu);

8. Иванов П.И., Беляева Т.Н. К вопросу о взаимодействии органов внутренних дел по противодействию экстремизму // Информационно-аналитический и научно-практический журнал: «Противодействие терроризму. Проблемы XX1 века». – М., 2017, №2. С.33-38.

9. Игнатенко Г.В. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.- Свердловск, 1997.

10. Иногамова-Хегай Л.Г. Международное уголовное право. – М.: Юридический центр пресс, 2004.

11. Карпец И.И. Преступления международного характера М., 1979.

12. Кибальник А.Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы. – М.: Юридический центр Пресс, 2003.

13. Коннов В.А. Правовые аспекты международного сотрудничества в сфере противодействия правонарушениям на финансовых рынках (универсальный уровень) // Алтайский юридический вестник. 2015. № 12. С. 52-56.

14. Кудас И.Б. ФАТФ как международно-правовая институция (режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/fatf-kak-mezhdunarodno-pravovaya-institutsiya-1)

15. Лукашук И.И., Наумов А.В. Выдача обвиняемых и осужденных в международном уголовном праве. – М., 1998.

16. Лукашук И.И., Наумов А.В. Международное уголовное право. Учебник. - М.,1999.

17. Международное уголовное право. Учебное пособие / Под общей редакцией В.Н. Кудрявцева. – М. 1999.

18. Милинчук В.В. Институт взаимной правовой помощи по уголовным делам. Действующая практика и перспективы развития. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. – 352 с.

19. Моргун Д.О. Актуальные вопросы сотрудничества органов международной уголовной юстиции и международной организации уголовной полиции (ИНТЕРПОЛА) (режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-sotrudnichestva-organov-mezhdunarodnoy-ugolovnoy-yustitsii-i-mezhdunarodnoy-organizatsii-ugolovnoy-politsii);

20. Терроризм и контртерроризм в современном мире: аналитические материалы, документы, глоссарий: научно-справочное издание / Под общ. ред. акад. О.А. Колобова. М.: Экслит, 2003.

21. Хабриева Т.Я., Власов И.С., Автономов А.С. Национальное и международно-правовое регулирование противодействия торговле людьми и рабству. - ISBN 978-5-16-

014693-5 - М.: ИНФРА-М, 2019. – 392 с.

22. Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика. М.: Юрлитинформ, 2002.

23. Maffei S. Extradition Law and Practice: Concept and Famous Cases - Europa Law Publishing – 2019 -162 p. - ISBN-13: 978-9089522078

24. Soler Ch. The Global Prosecution of Core Crimes under International Law – T.M.C. Asser Press. The Hague, Netherlands – 2019 - 695 p. - ISBN13 978-9462653344.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон “О международных договорах Российской Федерации” от 15 июля 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 29. ст. 2757.

2. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (ред. от 07.04.2020) Консультант Плюс

3. Приказ Минюста РФ от 12.09.2007 № 185 (ред. от 10.07.2009) «Об утверждении Методических рекомендаций об организации работы по исполнению международных обязательств Российской Федерации в сфере правовой помощи по уголовным делам и передаче осужденных» Консультант Плюс

4. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 1996 г. № 1113 «Об участии Российской Федерации в деятельности Международной организации уголовной полиции – Интерпола» // СПС Консультант плюс.

5. Приказ МВД России от 24 декабря 2004 г. № 859 «Об учреждении Российского национального контактного пункта по взаимодействию с Европолом» // СПС Консультант плюс.

6. Положение о Национальном центральном бюро Интерпола МВД России, утвержденное приказом МВД России № 305 от 31 марта 2012 г. // СПС Консультант плюс.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. // СПС Консультант плюс.

8. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Онлайн образовательные видео-презентации Управления по преступности и наркотикам ООН: https://www.unodc.org/elearning/en/courses/public.html

2. Официальный сайт Управления по наркотикам и преступности ООН: https://www.unodc.org/unodc/ru/index.html

3. Официальный сайт международной организации уголовной полиции (Интерпол): https://www.interpol.int/

4. Европейское полицейское ведомство (Европол) - http://www.europol.europa.eu.

5. Официальный сайт Группы экспертов по борьбе с торговлей людьми (ГРЕТА) Совета Европы: https://www.coe.int/en/web/anti-human-trafficking/greta

6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации (международное сотрудничество): http://www.genproc.gov.ru/ms/

7. Официальный сайт Совета Европы - http://www.coe.int/DefaultRU.

8. Официальный сайт Содружества Независимых Государств - http://www.cis.minsk.by.

9. Официальный сайт Европейского Союза - http://europa.eu/

10. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации -

http://www.mid.ru.

7.5. Иные источники

1. Международные договоры:

1.1. Многосторонние:

1. Устав Организации Объединенных Наций. Принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г. (С изм. и доп. от 31 декабря 1978 г.) // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 14 - 47.

2. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности. Принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года // СПС Консультант плюс.

3. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года // СПС Консультант плюс.

4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года // СПС Консультант плюс.

5. Конвенция Совета Европы о борьбе с торговлей людьми (Варшава 16 мая 2005 г.) ETS - № 197. // СПС Консультант плюс.

6. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS №. 173 от, 27 января 1999г. // СПС Консультант плюс.

7. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (с изм. и дополнениями от 28 марта 1997 г.) // СПС Консультант плюс.

8. Конвенция относительно рабства от 25 сентября 1926 г. // СПС Консультант плюс.

9. Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков от 20 апреля 1929 г. // СПС Консультант плюс.

10. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси от 8 августа 1945 г. // СПС Консультант плюс.

11. Устав Международного военного трибунала для Дальнего Востока от 19 января 1946 г. // СПС Консультант плюс.

12. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948 г. // СПС Консультант плюс.

13. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // СПС Консультант плюс.

14. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством от 7 сентября 1956 г. // СПС Консультант плюс.

15. Устав Международной организации уголовной полиции от 1956 г. // СПС Консультант плюс.

16. Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 г. (с Дополнительным протоколом к Европейской Конвенции о выдаче от 15 октября 1975 г.) // СПС Консультант плюс.

17. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. // СПС Консультант плюс.

18. Единая конвенция о наркотических средствах от 30 марта 1961 г. // СПС Консультант плюс.

19. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г. // СПС Консультант плюс.

20. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 г. // СПС Консультант плюс.

21. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против

безопасности гражданской авиации от 23 сентября 1971 г. // СПС Консультант плюс.
22. Конвенция о психотропных веществах от 21 февраля 1971 г. // СПС Консультант плюс.
23. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 г. // СПС Консультант плюс.
24. Конвенция о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются от 19 мая 1978 г. // СПС Консультант плюс.
25. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979 г. // СПС Консультант плюс.
26. Конвенция Совета Европы о передаче осужденных лиц от 21 марта 1983 г. // СПС Консультант плюс.
27. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. // СПС Консультант плюс.
28. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 г. от 25 мая 1993 г. // СПС Консультант плюс.
29. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г. // СПС Консультант плюс.
30. Конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 16 декабря 1997 г. // СПС Консультант плюс.
31. Конвенция о передаче осужденных к лишению свободы для дальнейшего отбывания наказания от 6 марта 1998 г. // СПС Консультант плюс.
32. Конвенция о борьбе с финансированием терроризма от 9 декабря 1999 г. // СПС Консультант плюс.
33. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 13 декабря 2000 г. // СПС Консультант плюс.
34. Устав Специального суда по Сьерра-Леоне от 14 августа 2000 г. // СПС Консультант плюс.
35. Сорок рекомендаций ФАТФ по борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма (в редакции от 19 июня 2003 г.) // СПС Консультант плюс.
36. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма от 16 мая 2005 г. // СПС Консультант плюс.
37. Устав Специального трибунала по Ливану от 30 мая 2007 г. // СПС Консультант плюс.
38. Решение Совета ЕС от 6 апреля 2009 г. «О создании Европейского полицейского ведомства (Европол)» // СПС Консультант плюс.
39. Шанхайская конвенция 2001 г. о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом// СПС Консультант плюс.
40. Соглашение между государствами – членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре (РАТС) 2002 г. // СПС Консультант плюс.
41. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г. // СПС Консультант плюс.
42. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г. // СПС Консультант плюс.
43. Договор о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 г. // СПС Консультант плюс.
44. Решение Совета глав государств СНГ от 21 июня 2000 г. «О создании Антитеррористического центра государств – участников Содружества Независимых

Государств» // СПС Консультант плюс.

1.2 Двусторонние:

1. Соглашение в форме обмена нотами между Союзом Советских Социалистических Республик и Соединенными штатами Америки о порядке исполнения судебных поручений от 22 ноября 1935 г. // СПС Консультант плюс.
2. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Корейской Народно-Демократической Республикой об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 16 декабря 1957 г. // СПС Консультант плюс.
3. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Румынской Народной Республикой об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 3 апреля 1958 г. // СПС Консультант плюс.
4. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Венгерской Народной Республикой об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 15 июля 1958г. (с изм. и доп. от 19 октября 1971 г.) // СПС Консультант плюс.
5. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам ETS № 030 от 20 апреля 1959 г. (С изм. и дополнениями от 17 марта 1978 г.) // СПС Консультант плюс.
6. Протокол об изменениях и дополнениях к Договору между Союзом Советских Социалистических Республик и Венгерской Народной республикой об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, подписанному в Москве 15 июля 1958 г. (от 19 октября 1971 г.) // СПС Консультант плюс.
7. Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой от 22 июня 1973 г. // СПС Консультант плюс.
8. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Народной Республикой Болгарией о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 19 февраля 1975 г. // СПС Консультант плюс.
9. Европейское соглашение о передаче заявлений о правовой помощи ETS № 092 от 27 января 1977 г. // СПС Консультант плюс.
10. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Финляндской Республикой о правовой защите и правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 11 августа 1978 г.
11. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Греческой Республикой о правовой помощи по гражданским и уголовным делам от 21 мая 1981 г. // СПС Консультант плюс.
12. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Социалистической Республикой Вьетнам о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 12 августа 1981 г. // СПС Консультант плюс.
13. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Алжирской Народной демократической республикой о взаимном оказании правовой помощи от 23 февраля 1982 г. // СПС Консультант плюс.
14. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Чехословацкой Социалистической Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам от 12 августа 1982 г. // СПС Консультант плюс.
15. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Республикой Кипр о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 19 января 1984 г. // СПС Консультант плюс.
16. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Тунисской Республикой о правовой помощи по гражданским и уголовным делам от 26 июня 1984 г. //

СПС Консультант плюс.

17. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Республикой Куба о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 28 ноября 1984 г. // СПС Консультант плюс.

18. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Народной Республикой Йемен о правовой помощи по гражданским и уголовным делам от 6 декабря 1985 г. // СПС Консультант плюс.

19. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Монгольской Народной Республикой о взаимном оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 23 сентября 1988 г. // СПС Консультант плюс.

20. Договор между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о правовой помощи по гражданским и уголовным делам от 19 июня 1992г. // СПС Консультант плюс.

21. Договор между Российской Федерацией и Литовской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 21 июля 1992 г. // СПС Консультант плюс.

22. Договор между Российской Федерацией и Республикой Кыргызстан о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 14 сентября 1992 г. // СПС Консультант плюс.

23. Договор между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 декабря 1992 г. // СПС Консультант плюс.

24. Соглашение о правовой помощи и сотрудничестве между Прокуратурой Республики Армения и Прокуратурой Российской Федерации от 15 января 1993 г. // СПС Консультант плюс.

25. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 26 января 1993 г. // СПС Консультант плюс.

26. Договор между Российской Федерацией и Латвийской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 3 февраля 1993 г. // СПС Консультант плюс.

27. Договор между Российской Федерацией и Республикой Молдова о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 25 февраля 1993 г. // СПС Консультант плюс.

28. Соглашение о правовой помощи и сотрудничестве между Прокуратурой Российской Федерации и Прокуратурой Республики Грузия от 20 мая 1993 г. // СПС Консультант плюс.

29. Соглашение о правовой помощи и сотрудничестве между Прокуратурой Российской Федерации и прокуратурой республики Молдова от 28 мая 1993г. // СПС Консультант плюс.

30. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики об обмене правовой информацией от 27 апреля 1994 г. // СПС Консультант плюс.

31. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики об обмене правовой информацией от 22 июня 1994 г. // СПС Консультант плюс.

32. Соглашение, заключенное странами СНГ, об обмене правовой информацией от 21 октября 1994 г. // СПС Консультант плюс.

33. Договор между Российской Федерацией и Королевством Испания об оказании правовой помощи по уголовным делам от 25 марта 1996 г. // СПС Консультант плюс.

34. Договор между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой

помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 16 сентября 1993 г. // СПС Консультант плюс.

35. Протокол к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским. Семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. от 28 марта 1997 г. // СПС Консультант плюс.

36. Договор между Российской Федерацией и Канадой о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 октября 1997 г. // СПС Консультант плюс.

37. Договор между Российской Федерацией и Республикой Индией о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 21 декабря 1998 г. // СПС Консультант плюс.

38. Договор между Российской Федерацией и Республикой Корея о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 28 мая 1999 г. // СПС Консультант плюс.

39. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 17 июня 1999 г. // СПС Консультант плюс.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

– авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уголовно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.05 Таможенное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и служебного права Е.В. Миллеров.

Заведующий кафедрой административного и служебного права, доктор юридических наук, доцент Л.А. Душакова.

Рабочая программа дисциплины «Таможенное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права.

Протокол от 01 апреля 2024 №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
   - 7.1. Основная литература
   - 7.2. Дополнительная литература
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   - 7.4. Интернет-ресурсы
   - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «ФТД.05 Таможенное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. "О Федеральной службе безопасности", Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. "О службе в органах	ПКо ОС-3.1	**на уровне знаний**: - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. "О статусе судей в Российской Федерации", Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", и т.п.		

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 акад. ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 акад. ч. (16 акад. ч. -лекции, 16 акад. ч. – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 30,1 акад. ч.

На дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отведено для студентов:

- очной формы обучения – 9,9 акад. ч.

На контроль:

- очной формы обучения – нет акад. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ФТД.05 «Таможенное право» относится к факультативным дисциплинам. Изучается *в 5 семестре на 3 курсе.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.							Форма текущего контроля успеваемости промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР/ ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	Атт		

									аттестации *
Тема 1	Таможенное право как отрасль права и учебная дисциплина	8,9	2		2			3,7/ 1,2	О, Т, Р
Тема 2	Субъекты таможенных правоотношений	8,9	2		2			3,7/ 1,2	О, Т, СЗ
Тема 3	Таможенные операции, связанные с перемещением товаров через таможенную границу и таможенным декларированием	8,9	2		2			3,7/ 1,2	О, Т, СЗ
Тема 4	Таможенные процедуры	8,9	2		2			3,7/ 1,2	О, Т, СЗ
Тема 5	Таможенные платежи	8,9	2		2			3,7/ 1,2	О, Т
Тема 6	Таможенный контроль	9	2		2			3,7/ 1,3	О, Т, СЗ
Тема 7	Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров	9,1	2		2			3,8/ 1,3	О, СЗ
Тема 8	Юридическая ответственность за нарушения таможенных правил	9,4	2		2			4,1/ 1,3	О, СЗ
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**			**30,1/ 9,9**	

Примечание: О - опрос, Р- реферат, СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты.

Содержание дисциплины

Тема 1. Таможенное право как отрасль права и учебная дисциплина.

Понятие, предмет и метод таможенного права. Принципы таможенно-правового регулирования. Основные термины таможенного права. Соотношение таможенного права с международным правом и отраслями российского права. Особенности таможенно-правового регулирования в ЕАЭС. Источники таможенного права. Система источников таможенного права. Особенности действия международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза ЕАЭС, актов органов Таможенного союза ЕАЭС и нормативных правовых актов РФ во времени. Особенности действия таможенного законодательства ЕАЭС и нормативных правовых актов РФ в пространстве. Требования к актам законодательства РФ о таможенном деле и иным правовым актам РФ в области таможенного дела. Нормы таможенного права. Таможенное право как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Субъекты таможенных правоотношений.

Понятие, особенности и структура (элементы) таможенных правоотношений. Субъекты таможенных правоотношений и их классификация. Объекты таможенных

правоотношений (предмет таможенного правоотношения, как часть объекта этого правоотношения). Содержание таможенных правоотношений.

Таможенные органы как субъекты таможенных правоотношений. Общие задачи и функции таможенных органов государств-членов ЕАЭС в соответствии с Таможенным кодексом ЕАЭС. Система таможенных органов РФ и их полномочия. Должностные лица таможенных органов, их права и обязанности.

Юридические лица и физические лица, перемещающие товары через таможенную границу как участники таможенных правоотношений. Специальные (реестровые) участники таможенных правоотношений. Таможенный представитель. Таможенный перевозчик. Владелец склада временного хранения (СВХ). Владелец таможенного склада. Владелец свободного склада. Владелец магазина беспошлинной торговли. Уполномоченный экономический оператор.

Тема 3. Таможенные операции, связанные с перемещением товаров через таможенную границу и таможенным декларированием.

Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации. Понятие перемещения товаров через таможенную границу. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Прибытие товаров на таможенную территорию. Убытие товаров с таможенной территории. Временное хранение товаров.

Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру. Общие положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Понятие и формы таможенного декларирования. Виды таможенной декларации. Сроки подачи таможенной декларации. Декларант, его права, обязанности, ответственность. Подача и регистрация таможенной декларации. Предварительное таможенное декларирование товаров. Особенности таможенного декларирования товаров. Понятие и условия выпуска товаров. Срок выпуска товаров. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации. Условно выпущенные товары.

Тема 4. Таможенные процедуры.

Таможенные процедуры. Понятие и виды таможенных процедур. Общие положения о таможенных процедурах. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления. Таможенная процедура экспорта. Таможенная процедура таможенного транзита. Таможенная процедура таможенного склада. Таможенная процедура переработки на таможенной территории. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории. Таможенная процедура переработки для внутреннего потребления. Таможенная процедура временного ввоза (допуска). Таможенная процедура временного вывоза. Таможенная процедура реимпорта. Таможенная процедура реэкспорта. Таможенная процедура беспошлинной торговли. Таможенная процедура уничтожения. Таможенная процедура отказа в пользу государства. Таможенная процедура свободной таможенной зоны. Таможенная процедура свободного склада. Специальная таможенная процедура.

Тема 5. Таможенные платежи.

Таможенные платежи как один из важнейших институтов таможенного права. Понятие и виды таможенных платежей. Виды ставок таможенных пошлин. Исчисление таможенных пошлин и налогов. Сроки и порядок уплаты таможенных пошлин и налогов.

Обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов. Возврат (зачет) сумм таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств (денег). Специальные, антидемпинговые, компенсационные и иные пошлины, применяемые в целях защиты внутреннего рынка. Исчисление таможенных пошлин, налогов. Обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов. Взыскание таможенных пошлин, налогов. Таможенные сборы, их виды, основания и порядок уплаты.

Тема 6. Таможенный контроль.

Понятие и принципы проведения таможенного контроля. Объекты таможенного контроля. Порядок проведения таможенного контроля. Товары, находящиеся под таможенным контролем. Зоны таможенного контроля, их виды, а также порядок их создания и ликвидации. Таможенный контроль после выпуска товаров. Освобождение от применения таможенными органами определенных форм таможенного контроля. Формы таможенного контроля, порядок их проведения. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля. Система управления рисками, применяемая при таможенном контроле. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Тема 7. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.

Особенности перемещения через таможенную границу товаров для личного пользования. Понятие товара для личного пользования. Таможенные операции, совершаемые в отношении товаров, перемещаемых для личного пользования. Применение системы двойного коридора. Особенности таможенного декларирования товаров для личного пользования. Выпуск товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования. Особенности ввоза автотранспортных средств для личного пользования. Возникновение обязанности по уплате таможенных платежей.

Особенности перемещения через таможенную границу транспортных средств международной перевозки. Сроки нахождения транспортных средств для международной перевозки на таможенной территории. Таможенное декларирование и выпуск таких транспортных средств. Особенности перемещения через таможенную границу припасов. Совершение таможенных операций в отношении припасов. Использование припасов на таможенной территории.

Особенности пересылки товаров в международных почтовых отправлениях (МПО). Совершение таможенных операций в отношении МПО. Основания оплаты таможенных платежей, возникающие при перемещении товаров в МПО.

Перемещение через таможенную границу товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач. Особенности совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля в отношении этих товаров.

Особенности перемещения через таможенную границу дипломатической почты и консульской вализы. Понятие дипломатической почты и консульской вализы. Совершение таможенных операций в отношении дипломатической почты и консульской вализы. Особенности таможенного контроля в отношении дипломатической почты и консульской вализы.

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушения таможенных правил

Виды юридической ответственности в сфере таможенного дела, их краткая характеристика. Административная ответственность за нарушения таможенных правил, составы правонарушений главы 16 КоАП РФ. Административная ответственность юридических лиц за нарушение таможенных правил при перемещении товаров через таможенную границу. Административная ответственность юридических лиц за несоблюдение правил совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуры и нарушением условий таможенных процедур. Административная ответственность юридических лиц, оказывающих услуги в области таможенного дела. Административная ответственность физических лиц за нарушение таможенных правил, при перемещении товаров для личного пользования.

Уголовная ответственность за совершение общественно опасных деяний в области таможенного дела. Уклонение от уплаты таможенных платежей. Контрабанда и ее виды

(ст.200.1, 200.2, 226.1, 229.1 УК РФ). Иные составы преступлений, предусматривающие уголовную ответственность за совершение общественно опасных деяний, по которым дознаватели таможенных органов имеют право возбуждения уголовного дела и производства неотложных следственных действий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.05 «Таможенное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Таможенное право как отрасль права и учебная дисциплина	Устный опрос; реферат
Тема 2. Субъекты таможенных правоотношений	Устный опрос; тестовое задание; ситуационное задание
Тема 3. Таможенные операции, связанные с перемещением товаров через таможенную границу и таможенным декларированием	Устный опрос; тестовое задание; ситуационное задание
Тема 4. Таможенные процедуры	Устный опрос; тестовое задание; ситуационное задание
Тема 5. Таможенные платежи	Устный опрос; тестовое задание
Тема 6. Таможенный контроль	Устный опрос; тестовое задание; ситуационное задание
Тема 7. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров	Устный опрос; ситуационное задание
Тема 8. Юридическая ответственность за нарушения таможенных правил	Устный опрос; ситуационное задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», и «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Таможенное право как отрасль права и учебная дисциплина

Вопросы для устного опроса

1. Понятие таможенного дела, таможенного регулирования, таможенной

территории и таможенной границы, их особенности в условиях ЕАЭС.

2. Товар как один из ключевых терминов в таможенно-правовом регулировании.
3. Предмет и метод в таможенном праве.
4. Принципы таможенно-правового регулирования.
5. Источники таможенного права.
6. Нормы таможенного права, их специфика.
7. Таможенное право как отрасль права, его взаимосвязь с другими отраслями права.
8. Таможенное право как наука и учебная дисциплина.

Тестовое задание.

К национальной группе источников таможенного права не относится:

1) Таможенный кодекс ЕАЭС *
2) Конституция РФ
3) федеральные законы

К национальным источникам таможенного права относятся:

1) решения ЕЭК
2) постановления Правительства РФ *
3) Договор о ЕАЭС и Таможенный кодекс ЕАЭС

В нормах Таможенного кодекса ЕАЭС нет:

1) гипотез
2) диспозиций
3) санкций *

Исполнительным органом в ЕАЭС является:

1) Высший Евразийский экономический Совет
2) Евразийская экономическая комиссия*
3) Суд ЕАЭС

Термин «таможенное регулирование» по своему содержанию:

1) шире таможенно-правового регулирования*
2) уже таможенно-правового регулирования
3) тождественно таможенно-правовому регулированию

Реферат: Подберите материал по выбранной теме и подготовьте реферат

Примерные темы для написания рефератов

1. Таможенное регулирование в ЕАЭС: понятие, значение и особенности.
2. Евразийская экономическая комиссия, ее структура, полномочия и роль в таможенно-правовом регулировании.
3. Суд ЕАЭС, его структура, полномочия и роль в области таможенного дела.
4. Зарождение и развитие таможенного дела и таможенного регулирования в царской России.
5. Таможенно-правовое регулирование в период СССР.
6. Запреты и ограничения при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС.
7. Таможенное регулирование и таможенное сотрудничество.
8. Таможенный кодекс ЕАЭС как один из основных источников таможенного права.
9. Таможенная терминология.

10. Международно-правовые акты в сфере таможенного дела.
11. Нормы таможенного права, их структура и особенности.
12. Дискуссионные аспекты таможенного права как самостоятельной отрасли права: вчера и сегодня.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Субъекты таможенных правоотношений

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, особенности, состав таможенных правоотношений.
2. Субъекты таможенных правоотношений, их классификация.
3. Объект и содержание таможенного правоотношения.
4. Таможенные органы и их должностные лица как участники таможенных правоотношений (система таможенных органов РФ, их функции и задачи).
5. Участники внешнеэкономической деятельности.
6. Лица, осуществляющие деятельность в сфере таможенного дела.
7. Физические лица, как участники таможенных правоотношений.

Тестовое задание.

К элементам таможенного правоотношения принято относить:

1) объект, объективную сторону, субъектов
2) объект, субъекты, содержание *
3) объект, субъекты, субъективную сторону.

В структуру таможенного правоотношения не входит такой элемент как:

1) объект правоотношения
2) субъекты правоотношения
3) объективная сторона правоотношения *

Система таможенных органов РФ:

1) трехзвенная
2) четырехзвенная *
3) пятизвенная

Владелец склада временного хранения для осуществления своей деятельности по хранению товаров должен отвечать следующим требованиям:

1) быть юридическим лицом
2) быть включенным в соответствующий таможенный реестр владельцев СВХ
3) все вышеуказанное*

Таможенный представитель должен иметь в штате лиц, имеющих статус специалиста по таможенным операциям:

1) не менее 2-х*
2) не менее 5-ти
3) не менее 10-ти

Ситуационное задание.

Юридическое лицо, осуществляющее на протяжении 1 года 6 месяцев предпринимательскую деятельность, связанную с перевозкой грузов, обратилось в таможенные органы для получения статуса «таможенный перевозчик».

Является ли достаточной продолжительность деятельности по перевозке грузов в данном случае (т.е. 1 г. 6 мес.) для получения статуса таможенного перевозчика ? Обоснуйте свой ответ согласно нормам таможенного законодательства.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Таможенные операции, связанные с перемещением товаров через таможенную границу и таможенным декларированием

Вопросы для устного опроса

1. Понятие перемещения товаров через таможенную границу, прибытие товаров на таможенную территорию и убытие товаров с таможенной территории.
2. Предварительное информирование о перемещении товаров через таможенную границу.
3. Места перемещения товаров через таможенную границу.
4. Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу.
5. Временное хранение товаров, места и сроки временного хранения
6. Понятие и значение таможенного декларирования в сфере таможенного дела.
7. Понятие таможенной декларации и ее формы.
8. Виды таможенной декларации.
9. Права и обязанности декларанта.
10. Порядок подачи и регистрации таможенной декларации.

Тестовое задание.

О цели использования декларантом товара на таможенной территории (либо за ее пределами) говорит заявленная:

1) таможенная пошлина
2) форма таможенного контроля
3) таможенная процедура *

Сколько видов таможенной декларации предусмотрено таможенным законодательством ?

1) два
2) четыре *
3) шесть

Какие формы таможенного декларирования предусмотрены таможенным законодательством ?

1) устная и письменная
2) письменная и электронная *
3) только письменная

Согласно таможенному законодательству местами временного хранения могут быть только склады временного хранения (СВХ) ?

1) да
2) нет*

К видам таможенной декларации сегодня не относится:

1) грузовая таможенная декларация*
2) декларация на товары
3) транзитная декларация
4) пассажирская таможенная декларация

Ситуационное задание

Таможенным органом отказано декларанту в регистрации декларации на товары (ДТ), поданной в электронной форме, через 1,5 часа с момента ее поступления в данный таможенный орган в связи с тем, что в этой декларации на товары не были указаны все необходимые сведения, требуемые действующим таможенным законодательством.

Имеются ли в данном случае нарушения требований таможенного законодательства по срокам отказа в регистрации таможенной декларации и основаниям отказа в такой регистрации ? Обоснуйте свой ответ согласно нормам таможенного законодательства.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Таможенные процедуры

Вопросы для устного опроса

1. Понятие таможенных процедур и их значение в таможенном деле.
2. Общие положения помещения товаров под таможенные процедуры.
3. Таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления, экспорта и таможенного транзита.
4. Таможенные процедуры, связанные с переработкой товаров: таможенная процедура переработки на таможенной территории, таможенная процедура переработки вне таможенной территории, таможенная процедура переработки для внутреннего потребления.
5. Таможенная процедура таможенного склада и таможенная процедура свободного склада.
6. Таможенные процедуры свободной таможенной зоны и беспошлинной торговли.
7. Таможенные процедуры временного ввоза (допуска) и временного вывоза.
8. Таможенные процедуры завершающего характера: реимпорт, реэкспорт, уничтожение, отказ в пользу государства.
9. Специальная таможенная процедура.

Тестовое задание.

К таможенным процедурам не относятся:

1) переработка вне таможенной территории
2) временное хранение товаров*
3) таможенная проверка*
4) таможенный транзит

Товары, помещенные под таможенную процедуру экспорта и фактически вывезенные с таможенной территории ЕАЭС:

1) приобретают статус товаров ЕАЭС
2) утрачивают статус товаров ЕАЭС*
3) остаются в прежнем статусе

Для завершения действия таможенной процедуры таможенного транзита перевозчик либо, если это предусмотрено законодательством государств-членов о таможенном регулировании, декларант товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного транзита, обязан представить таможенному органу назначения транзитную декларацию, а также имеющиеся у него другие документы в отношении товаров перемещаемых автомобильным транспортом:

1) в течение 3 часов с момента их прибытия в место доставки товаров, а в случае прибытия товаров вне времени работы таможенного органа - в течение 3 часов с момента наступления времени начала работы этого таможенного органа*

2) в течение 5 часов с момента их прибытия в место доставки товаров, а в случае прибытия товаров вне времени работы таможенного органа - в течение 5 часов с момента наступления времени начала работы этого таможенного органа

3) в течение 10 часов с момента их прибытия в место доставки товаров, а в случае прибытия товаров вне времени работы таможенного органа - в течение 10 часов с момента наступления времени начала работы этого таможенного органа

4) в течение 24 часов с момента их прибытия в место доставки товаров, а в случае прибытия товаров вне времени работы таможенного органа - в течение 24 часов с момента наступления времени начала работы этого таможенного органа

Разрешение на переработку товаров на таможенной территории выдается:

1) органами юстиции
2) таможенными органами *
3) органами внутренних дел
4) органами прокуратуры

По общему правилу помещение товаров под таможенную процедуру начинается с момента:

1) подачи таможенному органу предварительной информации о перемещении товара через таможенную границу
2) фактического пересечения товаром таможенной границы
3) подачи таможенному органу таможенной декларации или заявления о выпуске товаров до подачи декларации *
4) по усмотрению таможенного органа

Ситуационное задание

Российская организация поместила под таможенную процедуру таможенного транзита иностранные товары. На территории одного из субъектов РФ произошла поломка транспортного средства, в связи с этим появилась необходимость произвести перегрузку товара вне места нахождения таможенного органа с одного транспортного средства на другое, принадлежащее этой же организации. При этом будут повреждаться таможенные пломбы, наложенные таможней отправления.

1) Нужно ли о произошедшей поломке российской организации сообщать в таможенный орган?
2) Должно ли при перегрузке присутствовать должностное лицо таможенного органа?
3) Если должно, то какие формы (или меры обеспечения) таможенного контроля оно будет проводить, в чем они заключаются, составляет ли оно какой-либо документ о проведении форм (или мер обеспечения) таможенного контроля?

Примерные оценочные материалы по теме 5. Таможенные платежи.
Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды таможенных платежей.
2. Виды ставок таможенных пошлин.
3. Основания, сроки и порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.
4. Исчисление таможенных пошлин и налогов.
5. Взыскание таможенных пошлин и налогов.
6. Таможенные сборы, их виды, основания и порядок уплаты.

Тестовое задание

К видам таможенных платежей не относится:
1) НДС
2) акциз
3) пеня *

Таможенных сборов:
1) два вида
2) три вида *
3) четыре вида

Изменение сроков уплаты таможенных пошлин и налогов производится:
1) только в форме отсрочки
2) только в форме рассрочки
3) как в форме отсрочки, так и рассрочки*

К способам обеспечения уплаты таможенных пошлин и налогов **не** относятся:
1) денежные средства
2) таможенный досмотр*
3) залог имущества
4) проверка системы учета товаров и отчетности*

Не существует таможенного сбора:
1) за хранение
2) за таможенное сопровождение
3) за предварительное информирование*

Примерные оценочные материалы по теме 6. Таможенный контроль.
Вопросы для устного опроса

1. Понятие и принципы проведения таможенного контроля.
2. Проведение таможенного контроля. Товары, находящиеся под таможенным контролем.
3. Зоны таможенного контроля, их виды, порядок создания и упразднения.
4. Таможенный контроль после выпуска товаров.
5. Освобождение от применения таможенными органами определенных форм таможенного контроля.
6. Формы таможенного контроля.
7. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.
8. Применение системы управления рисками в таможенном контроле.
9. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Тестовое задание.
Зоны таможенного контроля бывают:
1) только постоянными
2) только временными
3) постоянными и временными *

Какую форму таможенного контроля ТК ЕАЭС называет исключительной ?
1) таможенный досмотр

2) личный таможенный досмотр *
3) таможенное наблюдение

Из нижеперечисленных действий к формам таможенного контроля относится:
1) обыск
2) получение объяснений *
3) предъявление для опознания

Таможенное наблюдение (как мера, обеспечивающая таможенный контроль) может быть:
1) только разовым
2) только систематическим
3) как разовым, так и систематическим

Сколько экземпляров акта личного таможенного досмотра должно оформляться при его проведении ?
1) один
2) два *
3) три
4) четыре

Ситуационное задание:

В личном таможенном досмотре лица женского пола принимали участие: должностное лицо таможенного поста женского пола, двое понятых женского пола и медицинский работник мужского пола ? Через 1,5 часа после завершения данной формы таможенного контроля был составлен акт личного таможенного досмотра.

1. Имеются ли нарушения действующего таможенного законодательства в связи с привлечением к личному таможенному досмотру женщины – медицинского работника мужского пола ?
2. Имеется ли нарушение срока составления акта личного таможенного досмотра в данном случае?

Примерные оценочные материалы по теме 7. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.

Вопросы для устного опроса

1. Таможенные операции, совершаемые при перемещении через таможенную границу товаров для личного пользования физическими лицами.
2. Особенности таможенного контроля при перемещении через таможенную границу товаров для личного пользования. Применение системы двойного коридора.
3. Основания для уплаты таможенных платежей при перемещении товаров для личного пользования.
4. Особенности временного ввоза на таможенную территорию автотранспортных средств физическими лицами для личного пользования.
5. Особенности перемещения через таможенную границу товаров в международных почтовых отправлениях, совершения с ними таможенных операций и основания для уплаты таможенных платежей.
6. Особенности перемещения через таможенную границу дипломатической почты и консульской вализы.
7. Особенности перемещения через таможенную границу транспортных средств международной перевозки.

8. Перемещение через таможенную границу товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач. Особенности совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля в отношении этих товаров.

Ситуационное задание:

Гражданин РФ приобрел товар для личного пользования в одном из зарубежных Интернет-магазинов (Турция). Товар прибыл на таможенную территорию в международном почтовом отправлении, его таможенная стоимость составила 400 евро, вес 3 кг.

Возникает ли обязанность уплаты таможенных пошлин в этом случае ?

Примерные оценочные материалы по теме 8. Юридическая ответственность за нарушения таможенных правил.

Вопросы для устного опроса

1. Виды юридической ответственности в сфере таможенного дела.
2. Административная ответственность за нарушения таможенных правил. Составы административных правонарушений в области таможенного дела, их специфика и классификация.
3. Составы административных правонарушений, предусматривающие ответственность за нарушение таможенных правил участниками таможенных правоотношений, осуществляющих свою деятельность в сфере таможенного дела (реестровые участники).
4. Административная ответственность физических лиц за нарушения таможенных правил.
5. Преступления в сфере таможенного дела и их классификация.
6. Уклонение от уплаты таможенных платежей как преступное деяние, его характеристика.
7. Виды контрабанды по действующему Уголовному кодексу РФ (ст.ст.200.1, 200.2, 226.1, 229.1).

Ситуационное задание:

Физическое лицо, перемещающее в сопровождаемом багаже через таможенную границу ЕАЭС денежные средства в общей сумме 12 тыс. долларов США, направилось по зеленому коридору, не задекларировав эти денежные средства и не подав таможенникам пассажирскую таможенную декларацию. В ходе таможенного контроля данный факт был выявлен.

1. Квалифицируйте деяние этого физического лица. Какой состав административного правонарушения или преступления усматривается в этой ситуации ?
2. Изменится ли квалификация такого же деяния, но при выявлении факта незадекларированных денежных средств в размере 22 тыс.долларов США ?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной	0,75

практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный, либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнен весь объем тестовых заданий (выбраны только правильные ответы)	1
Выполнено менее 100, но более 50% тестовых заданий (выбрано менее половины неправильных ответов)	0,5
Выполнено менее 50, но более 25% тестовых заданий (выбрано более четверти правильных ответов)	0,25

Критерии оценивания решения ситуационных заданий в рамках текущей аттестации

Критерии	Баллы
Решение ситуационного задания проведено верно, с правильным указанием норм таможенного законодательства и их толкованием применительно к практической ситуации, описанной в задании.	10
Ответ на ситуационное задание в целом дан верно, но с некоторыми неточностями, неполным толкованием норм, применительно к практической ситуации.	5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений. Задание не выполнено.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
План реферата составлен четко, логично и по существу рассматриваемой темы; в содержании четко формулируются мысли, последовательно и ясно излагается материал, правильно используются термины, понятия, широко применяются имеющиеся теоретические знания, привлечены социологические, статистические или иные метрические данные; заключение содержит выводы и суммированный общий итог; оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
План реферата составлен по существу рассматриваемой темы, но не вполне четко; в содержании последовательно излагается материал, правильно используются	0,5

термины, понятия, полученные ранее теоретические знания используются недостаточно; заключение общий итог; оформление соответствует предъявляемым требованиям	
План реферата составлен нелогично; в содержании нет необходимой последовательности и ясности, термины и понятия используются в различающихся значениях, не используются ранее полученные теоретические знания; заключение содержит выводы, мало либо вовсе не связанные с предыдущим изложением выводы	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»* ЮРИУ РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

ПКо ОС-3 Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу.

Описание критериев оценивания компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-3	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине
«Таможенное право»

1. Понятие таможенного регулирования и его особенности в ЕАЭС.
2. Органы управления ЕАЭС, их полномочия в сфере таможенного дела.
3. Таможенная территория и таможенная граница ЕАЭС.
4. Понятие таможенного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
5. Норма таможенного права: понятие, виды, структура, иерархия, характерные особенности и практическое применение.
6. Соотношение между понятиями «таможенная граница» и «государственная граница».
7. Понятие и классификация источников таможенного права. Их правовая иерархия, соотношение и конкуренция.
8. Участники правоотношений в области таможенного дела.

9. Реестры лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
10. Таможенные органы как субъекты таможенного права.
11. Правовой статус федеральной таможенной службы.
12. Правовой статус региональных таможенных управлений.
13. Правовой статус таможен.
14. Правовой статус таможенных постов.
15. Условия осуществления юридическими лицами профессиональной деятельности в таможенном деле.
16. Таможенный перевозчик и нормативно-правовая основа его деятельности.
17. Специалисты по таможенным операциям как участники таможенных правоотношений: права, обязанности, ответственность.
18. Таможенный представитель: общая характеристика, права, обязанности, ответственность.
19. Владелец таможенного склада и склада временного хранения: понятие, статус, функции, ответственность.
20. Владелец магазина беспошлинной торговли: права и обязанности.
21. Владелец свободного склада.
22. Понятие и виды таможенных процедур, их значение в сфере таможенного дела и общие правила помещения товаров под таможенную процедуру.
23. Таможенные процедуры: экспорт, выпуск для внутреннего потребления, таможенный транзит.
24. Таможенные процедуры: реимпорт, реэкспорт, уничтожение и отказ в пользу государства.
25. Таможенные процедуры: переработка на таможенной территории, переработка вне таможенной территории, переработка для внутреннего потребления.
26. Таможенные процедуры: временный ввоз, временный вывоз.
27. Временное хранение товаров и транспортных средств. Назначение, сроки и порядок хранения на СВХ, операции с товарами, находящимися на временном хранении.
28. ТН ВЭД и таможенный тариф: назначение, характеристика, содержание.
29. Декларирование товаров: время, место, формы.
30. Особенности декларирования товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами.
31. Товары, перемещаемые через таможенную границу физическими лицами и подлежащие обязательному письменному декларированию.
32. Формы декларирования: назначение, места, порядок и особенности применения, права и обязанности декларантов.
33. Декларирование товаров с применением декларации на товары (ДТ): ее общая характеристика, место представления, сроки подачи, сведения, заносимые в ДТ.
34. Предварительное и периодическое декларирование: понятие, назначение, особенности.
35. Декларант: лицо, имеющее право выступать в этом качестве, его права и обязанности.
36. Представление документов при декларировании товаров. Перечень и характеристики данных документов.
37. Перемещение через таможенную границу товаров физическими лицами.

38. Перемещение товаров через таможенную границу в почтовых отправлениях.

39. Определение страны происхождения товаров, перемещаемых через таможенную границу.

40. Виды таможенных платежей. Лица, ответственные за их уплату.

41. Лица, полностью или частично освобождаемые от уплаты таможенных платежей при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных средств.

42. Исчисление и сроки уплаты таможенных пошлин, налогов. Объект обложения таможенными пошлинами и налогами.

43. Виды и ставки таможенных пошлин, особенности взимания комбинированных таможенных пошлин.

40. Таможенная стоимость товаров: понятие, значение, методы определения.

41. Уплата таможенных платежей: сроки, обеспечение и способы.

42. Отсрочка и рассрочка уплаты таможенных платежей: понятие, порядок, условия предоставления, сроки. Особенности уплаты таможенных платежей при отсрочке или рассрочке.

43. Понятие, условия и способы обеспечения уплаты таможенных платежей.

44. Основание, порядок и утвержденные формы взыскания таможенных платежей.

45. Порядок и основания возврата таможенных платежей. Санкции на несвоевременный возврат таможенных платежей.

46. Таможенный контроль: понятие, принципы, объекты таможенного контроля.

47. Зоны таможенного контроля: значение, виды, порядок создания и ликвидации.

48. Система управления рисками в таможенном контроле.

49. Виды и общая характеристика форм таможенного контроля.

50. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.

Ситуационные задачи

Ситуация 1:

Таможенным органом отказано декларанту в регистрации декларации на товары (ДТ), поданной в электронной форме, через 1,5 часа с момента ее поступления в данный таможенный орган в связи с тем, что в этой декларации на товары не были указаны все необходимые сведения, требуемые действующим таможенным законодательством.

Имеются ли в данном случае нарушения требований таможенного законодательства по срокам отказа в регистрации таможенной декларации и основаниям отказа в такой регистрации ? Обоснуйте свой ответ согласно нормам таможенного законодательства.

Шкала оценивания

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» и «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических	16,25 / 40	

	занятиях:		
а	Устный опрос	0,25 -1	4/12
б	Тестовые задания	0,25-1	1,75/7
в	Ситуационные задания	5-10	10/20
г	Реферат	0,5-1	0,5/1
Промежуточная аттестация (экзамен):			
2	Экзамен		до 60
а	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	до 40
б	Решение и ответ на проблемное задание	до 20	до 20
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «зачтено»; B (Very Good) – 90-81 балл – «зачтено»; C (Good) – 80-72 баллов – «зачтено»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «зачтено»; E (Sufficient) – 65-55 баллов – «зачтено»; FX (Fail), F (Fail) – 54 и менее баллов – «не зачтено».			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (86-100 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – устранение правонарушений; **Оптимальность:** – оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка всей необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	ПКо ОС-3.1. **на уровне знаний:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам. **на уровне умений:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе. **на уровне навыков**: - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
C (Good) — «хорошо» (71-85 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – преимущественное устранение правонарушений; **Оптимальность:** – преимущественно правильное соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка преимущественно необходимой	

	правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (55-70 баллов) P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Результативность:** – редкое устранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – редкое соответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – сбор и обработка основной правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» (0 до 54 баллов) FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Результативность:** – неустранение отдельных правонарушений; **Оптимальность:** – полное несоответствие применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа; **Мониторинг:** – не проведены сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения.	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание обучающихся в процессе освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание уровня освоения содержание дисциплины и сформированность образовательного результата с помощью устного собеседования по вопросам зачета и выполнению проблемного задания. Итоговая оценка является накопительной суммой баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

К зачету по дисциплине «Таможенное право» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Таможенное право»,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть,

– тематическими планами занятий,
– контрольными мероприятиями,
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Таможенное право» проводится в соответствии с Рабочим учебным планом по семестрам – в 8-ом семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае исполнения им учебного плана по выполненным работам. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Таможенное право» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «Таможенное право» входит в состав дисциплин вариативного цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста-специалиста в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале самостоятельно не удается, то необходимо обращаться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендуемые вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие. Тема 1. Таможенное право как отрасль права и учебная дисциплина

1. Понятие таможенного дела, таможенного регулирования, таможенной территории и таможенной границы, их особенности в условиях ЕАЭС.
2. Товар как один из ключевых терминов в таможенно-правовом регулировании.
3. Предмет и метод в таможенном праве.
4. Принципы таможенно-правового регулирования.
5. ЕТТ ЕАЭС и ЕТН ВЭД ЕАЭС, их роль в таможенно-правовом регулировании.
6. Источники таможенного права.

7. Нормы таможенного права, их специфика.
8. Таможенное право как отрасль права, его взаимосвязь с другими отраслями права.
9. Таможенное право как наука и учебная дисциплина.

Практическое занятие. Тема 2. Субъекты таможенных правоотношений

1. Понятие, особенности, состав таможенных правоотношений.
2. Субъекты таможенных правоотношений, их классификация.
3. Объект и содержание таможенного правоотношения.
4. Таможенные органы и их должностные лица как участники таможенных правоотношений (система таможенных органов РФ, их функции и задачи).
5. Центральный аппарат ФТС России, его структура и полномочия.
6. Правовой статус региональных таможенных управлений (РТУ).
7. Виды таможен, их правовой статус и организация деятельности.
8. Таможенные посты, их правовой статус и значение в системе таможенных органов.
9. Участники внешнеэкономической деятельности.
10. Таможенный представитель как участник таможенных правоотношений.
11. Таможенный перевозчик.
12. Владелец СВХ.
13. Владелец таможенного склада.
14. Владелей свободного склада.
15. Владелец магазина беспошлинной торговли.
16. Уполномоченный экономический оператор.
17. Физические лица, как участники таможенных правоотношений.

Практическое занятие. Тема 3. Таможенные операции, связанные с перемещением товаров через таможенную границу и таможенным декларированием

1. Понятие перемещения товаров через таможенную границу и основные правила такого перемещения.
2. Прибытие товаров на таможенную территорию, таможенные операции, совершаемые при прибытии.
3. Убытие товаров с таможенной территории.
4. Предварительное информирование о перемещении товаров через таможенную границу.
5. Места перемещения товаров через таможенную границу.
6. Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу.
7. Временное хранение товаров, таможенные операции, совершаемые при помещении товаров на временное хранение.
8. Места и сроки временного хранения.
9. Понятие и значение таможенного декларирования в сфере таможенного дела.
10. Понятие таможенной декларации и ее формы.
11. Виды таможенной декларации.
12. Лица, имеющие право таможенного декларирования.
13. Права и обязанности декларанта.
14. Порядок подачи и регистрации таможенной декларации.

Практическое занятие. Тема 4. Таможенные процедуры

1. Понятие таможенных процедур и их значение в таможенном деле.
2. Общие положения помещения товаров под таможенные процедуры.

3. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления.
4. Таможенная процедура экспорта.
5. Таможенная процедура таможенного транзита.
6. Таможенная процедура переработки на таможенной территории.
7. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории.
8. Таможенная процедура переработки для внутреннего потребления.
9. Таможенная процедура таможенного склада.
10. Таможенная процедура свободного склада.
11. Таможенная процедура свободной таможенной зоны.
12. Таможенная процедура беспошлинной торговли.
13. Таможенная процедура временного ввоза (допуска).
14. Таможенная процедура временного вывоза.
15. Таможенная процедура реимпорта.
16. Таможенная процедура реэкспорта.
17. Таможенная процедура уничтожения.
18. Таможенная процедура отказа в пользу государства.
19. Специальная таможенная процедура.

Практическое занятие. Тема 5. Таможенные платежи.

1. Понятие и виды таможенных платежей.
2. Виды ставок таможенных пошлин.
3. Основания, сроки и порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.
4. Льготы по уплате таможенных платежей и тарифные преференции.
5. Плательщики таможенных пошлин и налогов.
6. Объект обложения таможенными пошлинами и налогами.
7. Исчисление таможенных пошлин и налогов.
8. Сроки уплаты таможенных пошлин и налогов.
9. Обеспечение обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов.
10. Взыскание таможенных пошлин и налогов.
11. Таможенные сборы, их виды, основания и порядок уплаты.

Практическое занятие. Тема 6. Таможенный контроль.

1. Понятие и принципы проведения таможенного контроля.
2. Проведение таможенного контроля.
3. Товары, находящиеся под таможенным контролем.
4. Зоны таможенного контроля, их виды и значение в таможенном контроле.
5. Порядок создания и упразднения зон таможенного контроля.
6. Таможенный контроль после выпуска товаров.
7. Освобождение от применения таможенными органами определенных форм таможенного контроля.
8. Формы таможенного контроля.
9. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.
10. Применение системы управления рисками в таможенном контроле.
11. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Практическое занятие. Тема 7. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.

1. Понятие товара для личного пользования в сфере таможенного дела.
2. Таможенные операции, совершаемые при перемещении через таможенную границу товаров для личного пользования физическими лицами.

3. Особенности таможенного контроля при перемещении через таможенную границу товаров для личного пользования.

4. Применение системы двойного коридора в таможенном контроле товаров, перемещаемых для личного пользования.

5. Основания для уплаты таможенных платежей при перемещении товаров для личного пользования.

6. Особенности временного ввоза на таможенную территорию автотранспортных средств физическими лицами для личного пользования.

7. Понятие международного почтового отправления (МПО) и его виды.

8. Особенности перемещения через таможенную границу товаров в международных почтовых отправлениях.

9. Совершения с МПО таможенных операций и основания для уплаты таможенных платежей.

10. Понятие дипломатической почты и консульской вализы.

11. Особенности перемещения через таможенную границу дипломатической почты и консульской вализы.

12. Особенности перемещения через таможенную границу транспортных средств международной перевозки.

13. Перемещение через таможенную границу товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.

14. Особенности совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля в отношении товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.

Практическое занятие. Тема 8. Юридическая ответственность за нарушения таможенных правил.

1. Виды юридической ответственности в сфере таможенного дела.
2. Административная ответственность за нарушения таможенных правил (общая характеристика).
3. Составы административных правонарушений в области таможенного дела, их специфика и классификация.
4. Составы административных правонарушений, предусматривающие ответственность за нарушение таможенных правил участниками таможенных правоотношений, осуществляющих свою деятельность в сфере таможенного дела (реестровые участники).
5. Административная ответственность физических лиц за нарушения таможенных правил.
6. Преступления в сфере таможенного дела и их классификация.
7. Уклонение от уплаты таможенных платежей как преступное деяние, его характеристика.
8. Контрабанда наличных денежных средств и денежных инструментов.
9. Контрабанда алкогольной продукции и табачных изделий.
10. Специальная контрабанда (ст.226.1 УК РФ).
11. Контрабанда наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров (ст.229.1 УК РФ).

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (тестовых или ситуационных заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к дискуссии (устному опросу). Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из рекомендованных Интернет-ресурсов и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

6.3. Методические рекомендации по решению ситуационных заданий

Ситуационное задание (иначе – кейс (case), кейс-задача) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить в ситуационном задании.

Корректная с правовой точки зрения постановка проблемы требует ясности в ее формулировке; успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в ситуационном задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых ситуационных заданиях выступает понятие (сущность) правового явления, применение правовых принципов, правовых аксиом и конкретных правовых норм.

При выборе правового решения (при наличии нескольких альтернативных решений) нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

У студентов есть возможность получить дополнительную информацию из информационных баз справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Целями проводимого в ходе решения ситуационного задания анализа являются:

- активизация студентов, что повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к обучению;
- приобретение навыков обращения с научными и нормативными правовыми источниками и иными правовыми документами;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;
- приобретение навыков четкого и аргументированного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения ситуационного задания:

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

6.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно – эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать сразу все варианты, даже если один из них

кажется вполне удовлетворительным. В качестве итогового ответа необходимо выбрать один – тот, который соответствует правильному. Обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания может не существовать однозначных ответов, однако хорошее знание и понимание изученного материала позволяет найти правильные ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания, в зависимости от объема правильных ответов, предполагает получение соответствующих баллов (см. п. 4.2 настоящей рабочей программы)

6.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой письменную работу по одному из актуальных вопросов сравнительного правоведения. Это обобщенное представление идей, концепций, точек зрения различных ученых, а также способов, механизмов и правил правового регулирования, оформляемое по итогам самостоятельного анализа различных источников.

Учебно-методическая задача написания реферата - способствовать развитию у студентов навыков изложения различных научных позиций, овладение как общей методикой юридического анализа, так и конкретными технико-юридическими навыками. Для этого необходимо не только хорошо знать исследуемый материал, но и научиться передавать его в письменной форме, делать логичные выводы, овладеть юридической терминологией и формальными требованиями к изложению содержанию нормативного правового и правоприменительного материала.

Приступая к написанию реферата прежде всего надо определить круг вопросов, которые в нем следует рассмотреть. Они должны по возможности охватить все стороны избранной темы, показать знание и понимание материала.

Второй этап работы - подбор необходимой литературы. Целесообразно широко использовать всевозможные источники - учебники, научно-методические и научно-учебные пособия, монографии и научные статьи в периодической печати, различные энциклопедические и иные справочные материалы, нормативные правовые и иные юридические источники.

Следующим этапом является собственно написание реферата. В первую очередь нужно определить его структуру. Типовая структура включает:

введение;

основную часть, разделенную на отдельные параграфы (разделы);

заключение, содержащее выводы и предложения.
Общий объем курсовой работы – до 15 машинописных страниц.

Во введении (1-2 страницы) следует четко сформулировать актуальность темы, объект и и предмет исследования, задачи и цели исследования.

В основной части (в параграфах) дается систематизированная трактовка отдельных вопросов, раскрывающих те или иные стороны темы. При написании разделов целесообразно использовать метод дискуссии, когда анализируются взгляды различных авторов и обосновывается собственная точка зрения.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги проведенной работы, излагаются как отдельные выводы, так и приводится суммированное мнение автора по избранной теме.

Необходимо правильно оформить реферат. Работа должна быть выполнена на листах бумаги стандарта А4, которые затем брошюруются. В полностью оформленном виде работа должна содержать: титульный лист; содержание (оглавление); собственно текст курсовой работы (введение, основная часть, заключение) и библиографический список (список использованной литературы и нормативных источников).

На титульном листе указываются тема работы, фамилия, имя, отчество (если имеется) исполнителя, идентифицирующие данные об академической группе обучающегося. Текст должен быть понятно структурирован: разделен на абзацы, содержащие самостоятельную мысль, снабжен ссылками на использованную литературу и упоминанием об авторах, чьи научные труды использованы в ходе написания реферата. Излагать материал надо от третьего лица, избегая сложных и громоздких предложений. Сокращения для слов или словосочетаний следует использовать только общеизвестные либо при первом их использовании объяснить значение сокращенных слов (аббревиатур, символов), используемых для замены сложных слов или словосочетаний.

Текст не должен быть перегружен цитатами. Следует иметь в виду, что все цитируемые материалы должны сопровождаться ссылкой на их источники. Ссылка на источник имеющейся в тексте работы цитаты должна находиться внизу соответствующей страницы. Ссылка ставится сразу за цитатой. Нумерация ссылок - общая для всего текста реферата.

В конце работы приводится библиографический список - структурированный нумерованный перечень использованной литературы.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (включая титульный лист, библиографический список). Первой страницей является титульный лист; номер страницы на титульном листе не ставится.

Параметры технического оформления текста. Поля - сверху, снизу, справа - 2 см., слева - 3 см; шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль; коэффициент межстрочного интервала - 1,5.

Сноски: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 кегль; коэффициент межстрочного интервала - 1.

Работа должна быть подписана исполнителем с указанием даты ее представления к оценке.

Темы рефератов у студентов одной группы не должны совпадать.

Преподаватель оценивает содержание и оформление реферата и ставит оценку «зачтено» или «не зачтено».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бакаева О. Ю. Таможенное право : учебник / отв. ред. О. Ю. Бакаева. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 592 с.

2. Матвеева Т. А. Таможенное право : учебное пособие для вузов / Т. А. Матвеева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.

3. Миллеров Е.В., Рысай Б.Г., Шмалий О.В. Таможенное право: учебное пособие – Ростов н/Д: Аспект. 2020 – 88 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Очирова, Н. Э. Международное таможенное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Э. Очирова, А. В. Зубач ; под общей редакцией А. В. Зубача. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

2. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. «Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур» (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999) // СПС «Консультант Плюс»
2. «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // СПС «Консультант Плюс»
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // СПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»
5. Федеральный закон от 08.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СПС «Консультант Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Евразийская экономическая комиссия. Официальный сайт.- [Электронный ресурс] - http://www.tsouz.ru/
2. Информационно-поисковая система «Консультант-плюс». Официальный сайт.- [Электронный ресурс], М.2014.- http://www.consultant.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт.- [Электронный ресурс] - http:// www.minfin.ru
4. Российская государственная библиотека Официальный сайт.- [Электронный ресурс], М.-2014.-http://www.rsl.ru/
5. Суд Евразийского экономического союза. Официальный сайт.- [Электронный ресурс] http://sudevrazes.org/
6. Таможня. Ру Официальный сайт.- [Электронный ресурс] http://www.tamognia.ru
7. Федеральная таможенная служба. Официальный сайт.- [Электронный ресурс] - http://www.customs.ru/

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс», ИС «Гарант» и электронные библиотеки по таможенно-правовой тематике.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).