Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра гражданского и предпринимательского права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____
Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Чупилкин Ю.Б.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

2. 1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код Компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**[1]
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве
			Способен идентифицировать и – идентификация и оценка правового конфликта; – отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; – применение методик деловой беседы и юридического консультирования; – выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.
		ПКо ОС-4.2	**Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта:** – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – определение последовательности правовых действий(стратегии), способствующих разрешению конфликта.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 05 декабря 2001г. Обеспечивать права участников уголовного судопроизводства.	ПКо ОС-4-1	**Знать:** Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве; Мирные и гуманитарные технологии регулирования правового конфликта в уголовном судопроизводстве при реализации прав личности; Социально-политические и

[1] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта		психологические технологии реализации социального поведения участников уголовного судопроизводства при обеспечении прав и законных интересов участников уголовного в ходе возникновении конфликтных ситуаций. **Уметь:** Отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира; Использовать социально-политические технологии реализации при обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве; Приводить правовую аргументацию, доказательства, на основании анализа материалов уголовного дела, УПК РФ и судебной практики. **Владеть:** Способностью отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта; Использовать социально-политические технологии реализации социального интереса при конфликте в уголовном судопроизводстве при обеспечении прав и законных интересов личности .
	ПКо ОС-4-2	**Знать:** конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **Уметь:** анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **Владеть:** готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных

		способов взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Правозащитная деятельность в уголовном процессе» рекомендуется для подготовки по квалификации магистрантов. Для уголовно-правового профиля подготовки дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре. Является выборочной дисциплиной для изучения.

Осваивается на 1 курсе обучения во втором семестре по очной форме обучения и по заочной форме обучения на 2 курсе в 3-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72часа, 2 з.е., в том числе на дневном отделении аудиторная работа 24,3 часов, 8 часа –лекции, 16 часов – практические . Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет аудиторная работа 12 часов, 2 часов –лекции, 4 часа – семинарские занятия, самостоятельная работа студента 45 час. Форма контроля – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Рекомендуется для подготовки по направлению магистратура «Юриспруденция», формирование углубленного представления об участии адвоката в уголовном судопроизводстве, рассмотрение и исследование теоретических и практических проблем.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Конституционное право Российской Федерации»; «Европейские стандарты судопроизводства»; «Судебная власть»; «Судебный контроль как средство реализации судебной власти».

Компетенция осваивается в рамках дисциплин «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении», «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста», «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе», «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве», «Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве», «Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел», «Конституционное правосудие», «Ознакомительная практика».

3. Содержание и структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л/ЭО, ОТ*	Р/ЭО, ОТ*	З/ЭО, *	СР/ДОТ		
	Очная форма обучения							
	Раздел 1. Характеристика правозащитной деятельности							
ема 1	Понятие, сущность, история становления и развития правозащитной деятельности в России и за рубежом		2			4		Рефераты
ема 2	Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение.		2	2		4		Рефераты
	Раздел 2. Субъекты правозащитной деятельности и их классификация							
ема 3	Общая характеристика							Устный опрос;

	субъектов правозащитной деятельности и их классификация			2		4		
ема 4	Правозащитная деятельность прокуратуры		2	2		4		Устный опрос; Тесты; Кейс-задачи
ема 5	Правозащитная деятельность Уполномоченного по правам человека РФ.			2		4		Устный опрос; Тесты;
ема 6	Роль судов общей юрисдикции в системе правозащитных механизмов			2		4		Рефераты
ема 7	Конституционный суд и ЕСПЧ в системе правозащитных механизмов			2		6/2		Устный опрос; Кейс-задачи
Раздел 3. Общие положения теории и тактики профессиональной защиты от уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, в том числе в экстремальных условиях								
ема 8	Участие адвоката в ходе досудебного производства			2		4		Устный опрос; Тесты Кейс-задачи
ема 9	Участие адвоката в ходе судебного производства			2		6/2		Устный опрос; Тесты, Кейс-задачи
ема 10	Особенности участия адвоката в отдельных формах уголовного судопроизводства		2			6/2		Устный опрос; Рефераты
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		**72**	**8**	16	**6**	**45,7/6**		

при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), ПЗ (практические задания)*

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Характеристика правозащитной деятельности

Тема 1. Понятие, сущность, история становления и развития правозащитной деятельности в России и за рубежом

Понятие и сущность юридической деятельности как элемента конституционной защиты прав человека. Понятие и сущность правозащитной деятельности. История зарождения правозащитной деятельности в России и в зарубежном законодательстве

Тема 2. Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение.

Правовое обеспечение конституционной защиты лиц, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации. Законодательное регулирование защиты конституционных прав и свобод в России. Совершенствование процессуальных основ конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Международные стандарты защиты прав и свобод человека и опыт их имплементации в современной России.

Раздел 2. Субъекты правозащитной деятельности и их классификация

Тема 3. Общая характеристика субъектов правозащитной деятельности и их классификация

Государственные органы, являющиеся субъектами правозащитной деятельности. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, а также уполномоченные по правам человека субъектов. Совет при президенте Российской Федерации по развитию

гражданского общества и правам человека. Региональные уполномоченные по правам человека, советы по развитию гражданского общества и прав человека в регионах. Негосударственные субъекты правозащитной деятельности: Общественные объединения и организации; Адвокатские палаты субъектов; Международные общественные организации; Отдельные граждане, осуществляющие защиту своих интересов или интересов третьих лиц; Международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории Российской Федерации: Международный Комитет Красного Креста; Международная Амнистия и др.

Тема 4. Правозащитная деятельность прокуратуры

Проблемные аспекты реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии предварительного расследования. Некоторые проблемы реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии подготовки к судебному заседании. Проблемные аспекты реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства. Некоторые проблемы реализации правозащитной деятельности прокурора в стадиях пересмотра уголовного дела судом апелляционной, кассационной и надзорной инстанций

Тема 5. Правозащитная деятельность Уполномоченного по правам человека РФ.

Законодательное регулирование института Уполномоченного по правам человека в РФ. Функции Уполномоченного по правам человека в РФ. Полномочия и порядок деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Участие Уполномоченного по правам человека в уголовном судопроизводстве.

Тема 6. Роль судов общей юрисдикции в системе правозащитных механизмов

Общее понятие судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе. Инстанционный характер деятельности судов – средство обеспечения доступа граждан к правосудию. Место Дисциплинарного судебного присутствия в судебной системе. Состав Дисциплинарного судебного присутствия, его структура и полномочия. Основные направления деятельности органов судебной власти в свете необходимости обеспечения прав личности: правосудие, судебный контроль, судебный надзор, судебное санкционирование, конституционный контроль (надзор). Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ для обеспечения единообразия судебной практики. Преюдиция: понятие, значение, виды, последствия применения правил преюдициальности судебных решений для защиты прав и интересов лиц. Совершенствование механизма защиты прав судами общей юрисдикции

Тема 7.Конституционный суд и ЕСПЧ в системе правозащитных механизмов

Основные положения о возникновении и эволюции конституционного контроля как одной из функций судебной власти. Место Конституционного контроля в государственно-правовом механизме правовой защиты. Юридическое значение решений Конституционного Суда РФ для правозащитной деятельности иных органов государственной власти. Место Европейского Суда по правам человека в правозащитной деятельности органов судебной власти. Порядок обращения в ЕСПЧ. Стандарты Европейского Суда по правам человека в правозащитной деятельности органов судебной власти.

Раздел 3. Общие положения теории и тактики профессиональной защиты от уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, в том числе в экстремальных условиях

Тема 8. Участие адвоката в ходе досудебного производства

Предпроцессуальная деятельность адвоката. Адвокат при задержании подозреваемого. Адвокат на первоначальном этапе предварительного расследования. Участие защитника в процессе предъявления обвинения. Участие защитника в решении вопроса о мере пресечения, избираемой его подзащитному. Составление ходатайства о применении в качестве меры пресечения залога. Участие адвоката в отдельных следственных действиях. Обращение адвоката за консультацией к специалисту. Ознакомление адвоката с итоговым процессуальным

документом (обвинительным заключением или обвинительным актом) и материалами завершенного расследования.

Тема 9. Участие адвоката в ходе судебного производства

Участие адвоката в стадии подготовки дела к судебному заседанию в общем порядке. Адвокат на предварительном слушании. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом первой инстанции. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом апелляционной инстанции. Участие адвоката в стадии исполнения приговора. Реализация прав осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы и заявившего ходатайство об участии в судебном разбирательстве по жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ, путем допуска к участию в судебном заседании его адвоката. Участие адвоката в стадиях производства в кассационной и надзорной инстанциях и возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Тема 10. Особенности участия адвоката в отдельных формах судопроизводства

Участие адвоката в уголовном процессе при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Участие адвоката в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности участия адвоката в суде присяжных. Участие адвоката в производстве у мирового судьи. Сравнение участия адвоката в уголовном процессе Российской Федерации и зарубежных стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.В ходе реализации дисциплины «Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Характеристика правозащитной деятельности	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи
Раздел 2. Субъекты правозащитной деятельности и их классификация	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи
Раздел 3. Общие положения теории и тактики профессиональной защиты от уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, в том числе в экстремальных условиях	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Примерные оценочные материалы

Раздел 1. Характеристика правозащитной деятельности

По теме 1 . Понятие, сущность, история становления и развития правозащитной деятельности в России и за рубежом

Примерные темы рефератов:

1. Понятие и сущность юридической деятельности как элемента конституционной защиты прав человека.

2. Понятие и сущность правозащитной деятельности.

3. История зарождения правозащитной деятельности в России.

4. сравнительно-правовой анализ правозащитной деятельности в зарубежном законодательстве

По теме 2. Правозащитная деятельность: концептуальные основы, специфика, институциональное обеспечение.

Примерные темы рефератов:

1. Правовое обеспечение конституционной защиты лиц, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации.

2. Законодательное регулирование защиты конституционных прав и свобод в России.

3. Совершенствование процессуальных основ конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

4. Международные стандарты защиты прав и свобод человека и опыт их имплементации в современной России.

По теме 3. Общая характеристика субъектов правозащитной деятельности и их классификация

Вопросы для устного опроса:

1. Государственные органы, являющиеся субъектами правозащитной деятельности, а именно:

1.1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, а также уполномоченные по правам человека субъектов;

1.2. Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека;

1.3. Региональные уполномоченные по правам человека, советы по развитию гражданского общества и прав человека в регионах.

Примерные темы рефератов:

2. Негосударственные субъекты правозащитной деятельности:

2.1. Общественные объединения и организации;

2.2. Адвокаты;

2.3. Международные общественные организации;

2.4. Отдельные граждане, осуществляющие защиту своих интересов или интересов третьих лиц.

2.5. Международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории Российской Федерации

2.6. Международный Комитет Красного Креста; Международная Амнистия и др.

По теме 4. Правозащитная деятельность прокуратуры

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемные аспекты реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела

2 Проблемы реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии предварительного расследования

3. Некоторые проблемы реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии

подготовки к судебному заседанию

4. Проблемные аспекты реализации правозащитной деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства

5. Некоторые проблемы реализации правозащитной деятельности прокурора в стадиях пересмотра уголовного дела судом апелляционной, кассационной и надзорной инстанций

Примерные темы рефератов:

1.Деятельность прокурора по исполнению закона при приеме и регистрации сообщений о преступлении

2. Действия прокурора по обеспечению прав личности при производстве следственных и иных процессуальных действий на стадии возбуждения уголовного дела

3. Проверка законности и обоснованности процессуальных решений, принятых органами дознания и предварительного следствия по сообщениям о преступлениях

4. Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности в уголовном процессе

5. Предмет и пределы контрольно-надзорной деятельности процесса обеспечения прав участников уголовного судопроизводства

6. Критерии разграничения прокурорского надзора, ведомственного и судебного контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в досудебных стадиях уголовного процесса

7. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности по обеспечению прав участников уголовного процесса.

Тесты

Вопрос 1. Участвуя в рассмотрении уголовного дела в суде, прокурор может реализовывать свои надзорные функции с момента

1) вынесения судом приговора по рассмотренному уголовному делу
2) со стадии предварительного слушания
3) на протяжении всего судебного разбирательства прокурор осуществляет и функцию уголовного преследования и функцию надзора
4) вообще не реализует в суде надзорные полномочия
5) нет правильного ответа

Вопрос 2. Актами прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, согласно ФЗ «О прокуратуре», не является

1) протест
2) представление
3) постановление
4) предостережение
5) заявление

Вопрос 3. Прием населения руководителями органов прокуратуры должен проводиться

1) не реже двух раз в неделю
2) не реже одного раза в неделю
3) не реже одного раза в две недели
4) не реже одного раза в месяц
5) нет правильного ответа

Вопрос 4. Обращения граждан и должностных лиц в органы прокуратуры рассматриваются

1) не позднее 30 дней со дня поступления в прокуратуру
2) не позднее 45 дней
3) не позднее 15 дней
4) не позднее 10 дней
5) нет правильного ответа

По теме 5. Правозащитная деятельность Уполномоченного по правам человека РФ

Вопросы для устного опроса:

1 Законодательное регулирование института Уполномоченного по правам человека в РФ

2. Функции Уполномоченного по правам человека в РФ

3. Полномочия и порядок деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ

4. Участие Уполномоченного по правам человека в уголовном судопроизводстве.

Тесты

Вопрос 1. Обращения граждан могут быть выражены:

1. заявление, предложение, обращение;
2. заявление, жалоба, требование;
3. заявление, предложение, петиция;
4. заявление, предложение, жалоба.

Вопрос 2. Современная Общественная палата РФ была сформирована:

1. 1995 г.;
2. 2015 г.;
3. 2005 г.;
4. правильный ответ отсутствует.

Вопрос 3. Уполномоченным по правам человека можно стать лицу:

1. не моложе 25 лет;
2. не моложе 35 лет;
3. не моложе 30 лет;
4. не моложе 30 – 35 лет.

Вопрос 4. Комиссия по правам человека:

1) функциональная комиссия при ООН;

2) функциональная комиссия Экономического и социального совета ООН;

3) функциональная комиссия при Общественной палате РФ.

Вопрос 5. Правообразующим актом для Пенсионного фонда России является:

1) Постановление ВС РФ «Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации (России)»;

2) «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)»;

3) первый и второй варианты ответов не являются верными.

Вопрос 6. Наиболее правильное и полное определение государственного контроля:

1) деятельность специально уполномоченных государственных органов, их должностных лиц и иных уполномоченных субъектов;

2) деятельность специально уполномоченных государственных органов, их должностных лиц и иных уполномоченных субъектов за функционированием подконтрольного объекта;

3) деятельность специально уполномоченных государственных органов, их должностных лиц и иных уполномоченных субъектов за функционированием объекта.

Вопрос 7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:

1) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации;

2) должностное лицо, рассматривающее жалобы иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации;

3) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и лиц без гражданства.

Вопрос 8. Институт Уполномоченного по правам ребёнка был учреждён в:

1) 1997 г.;

2) 2005 г.;

3) 2009 г.;
4) 2015 г.

Вопрос 9. Наиболее правильное и полное определение Общественной палаты РФ:

1) общественная организация, обеспечивающая взаимодействие граждан и общественных объединений;

2) общественная организация, обеспечивающая взаимодействие граждан и общественных объединений с органами государственной власти и органами местного самоуправления;

3) общественная организация, обеспечивающая взаимодействие граждан с органами государственной власти и органами местного самоуправления;

4) правильный ответ отсутствует.

Вопрос 10. Институт Уполномоченного по правам человека был учреждён в:

1) 1997 г.;
2) 2005 г.;
3) 2009 г.;
4) 2015 г.

По теме 6. Роль судов общей юрисдикции в системе правозащитных механизмов

Вопросы для устного опроса:

1.Общее понятие судебной системы.

2.Структура судебной системы на современном этапе.

3.Инстанционный характер деятельности судов – средство обеспечения доступа граждан к правосудию.

4.Место Дисциплинарного судебного присутствия в судебной системе. Состав Дисциплинарного судебного присутствия, его структура и полномочия.

5. Основные направления деятельности органов судебной власти в свете необходимости обеспечения прав личности: правосудие, судебный контроль, судебный надзор, судебное санкционирование, конституционный контроль (надзор).

Примерные темы рефератов

1.Система, структура судов общей юрисдикции. Компетенция.

2.Проблемы защиты законных прав и интересов в деятельности судов общей юрисдикции.

3.Формы правозащитной деятельности.

4. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ для обеспечения единообразия судебной практики.

5. Преюдиция: понятие, значение, виды, последствия применения правил преюдициальности судебных решений для защиты прав и интересов лиц.

6. Совершенствование механизма защиты прав судами общей юрисдикции

По теме 7.Конституционный суд и ЕСПЧ в системе правозащитных механизмов

Вопросы для устного опроса:

1.Основные положения о возникновении и эволюции конституционного контроля как одной из функций судебной власти.

2.Место Конституционного контроля в государственно-правовом механизме правовой защиты.

3. Юридическое значение решений Конституционного Суда РФ для правозащитной деятельности иных органов государственной власти.

4. Место Европейского Суда по правам человека в правозащитной деятельности органов судебной власти.

5.Порядок обращения в ЕСПЧ.

6. Стандарты Европейского Суда по правам человека в правозащитной деятельности органов судебной власти.

Кейс- задачи

1. По фабулам определите: имеются ли нарушения статей ЕКЧП?

2. Подготовьте проект жалобы в ЕСПЧ (Использовать для составления жалобы официальный формуляр предусмотренный Регламентов Европейского Суда по правам человека)

Выбор фабулы для написания жалобы осуществляется по критерию «четного» и «нечетного» порядка расположения фамилии обучающегося в списке группы)

Фабула 1

После вынесения 21.10.2013 постановления об избрании меры пересечения в виде заключении под стражу Иванов Иван Петрович был помещен в СИЗО № 1 г. Санкт-Петербурга, где содержался до 02.06.2015 г. Условия содержания в СИЗО следующие: площадь камеры составляла 6,5 кв.м. В ней установлены две двухъярусные кровати. Иванов практически постоянно содержался с тремя другими заключенными. Окна камеры не открывались. В камеру фактически не поступал дневной свет, так как 80 % окна был закрыто снаружи металлическим листом. Стены камеры были покрытии плесенью. В ней обитали мыши клопы, вши и пуки, а также тараканы. Никаких мер по борьбе с ним не принималось. Возможность принять душ составляла раз в две недели. Питание не включало ни фруктов, ни овощей, не считая капусты, лука и моркови в супах. В рационе отсутствовало мясо, а рыба выдавалась примерно по 30 граммов в сутки на человека. За время пребывания в следственном изоляторе заявитель похудел на 16 килограммов.

Фабула 2

Петров И.В 23 февраля 2006 г. был задержан ОВД по подозрению в совершении целого ряда тяжких преступлений. Петров И.В. утверждает, что со стороны оперативных сотрудников ОВД имели место пытки, его принуждали признаться в том, что он участвовал в ряде серьезных преступлений. Петров И.В. утверждал, с 26 по 28 февраля 2006 года он каждую ночь подвергался жестокому обращению, его избивали, пытали электрическим током, на голову надевали пакет, чтобы вызвать удушье. Петров И.В. был вынужден под пытками подписать признательные показания в совершении преступлений, в которых он якобы участвовал.

Раздел 3. Общие положения теории и тактики профессиональной защиты от уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, в том числе в экстремальных условиях

По теме 8. Участие адвоката в ходе досудебного производства

Вопросы для устного опроса:

1.Предпроцессуальная деятельность адвоката.

2. Участие адвокат с момента задержания подозреваемого.

3. Адвокат на первоначальном этапе предварительного расследования.

4. Участие защитника в процессе предъявления обвинения.

5. Участие защитника в решении вопроса о мере пресечения, избираемой его подзащитному.

6. Составление ходатайства о применении в качестве меры пресечения залога.

7. Участие адвоката в отдельных следственных действиях.

8. Обращение адвоката за консультацией к специалисту.

9. Ознакомление адвоката с итоговым процессуальным документом (обвинительным заключением или обвинительным актом) и материалами завершенного расследования.

Примерные темы рефератов

1.Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств.

2. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий.

3. Профессиональная адвокатская этика.

4. Способы собирания доказательств защитником. Обращение к специалисту.

5. Тактика и стратегия представления собранной информации следователю и суду.

Кейс-задачи

1. По делу о продаже наркотиков в качестве лица, подозреваемого в сбыте наркотических средств, выступал адвокат Королюк. По версии следствия Королюк занимался

сбытом наркотиков на своем рабочем месте, куда потребители наркотиков приходили в качестве клиентов для оказания юридической помощи. Следователь вынес постановление о проведении обыска в кабинете адвоката. Однако Королюк отказался впустить в помещение работников полиции, потребовав от них разрешение суда на производство обыска.

Как следует поступить в данной ситуации? Какой принцип деятельности адвокатуры нарушен следователем?

2. Гражданин Сергеев, привлекаемый к уголовной ответственности за похищение ребенка, обратился за юридической помощью к адвокату Левиной, ранее консультировавшей его по вопросу об усыновлении. Несмотря на имеющееся соглашение и ордер юридической консультации, следователь не допустил Левину к участию в деле в качестве защитника, ссылаясь на необходимость допроса Левиной в качестве свидетеля об обстоятельствах обращения к ней Сергеева за консультацией по вопросам усыновления, поскольку эти обстоятельства имели значение для доказывания намерения Сергеева похитить новорожденного.

Левина не согласилась со следователем, указав, что адвокат не может быть допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием юридической помощи. Однако следователь разъяснил, что гарантия конфиденциальности информации распространяется только на сведения, ставшие известными защитнику при осуществлении защиты по данному конкретному делу, а это не исключает возможности допроса Левиной в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших известными ранее, в том числе в связи с оказанием ею юридической помощи.

Прав ли следователь?

По теме 9. Участие адвоката в ходе судебного производства

Вопросы для устного опроса:

1. Участие адвоката в стадии подготовки дела к судебному заседанию в общем порядке.
2. Адвокат на предварительном слушании.
3. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом первой инстанции.
4. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом апелляционной инстанции. 5.Участие адвоката в стадии исполнения приговора.
6. Реализация прав осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы и заявившего ходатайство об участии в судебном разбирательстве по жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ, путем допуска к участию в судебном заседании его адвоката.
7. Участие адвоката в стадиях производства в кассационной и надзорной инстанциях и возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Кейс-задачи

Задача 1. Адвокат подал жалобу на приговор непосредственно в суд 2 инстанции. Не является ли это препятствием для рассмотрения дела кассационной инстанцией?

Задача 1. В судебном заседании адвокат ходатайствовал о назначении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы, в чем ему было отказано. Свои предположения о возможных выводах экспертизы он изложил в кассационной жалобе.

Давая объяснения в суде второй инстанции, может ли адвокат приводить соображения, не имеющие подтверждения в материалах дела.

По теме 10. Особенности участия адвоката в отдельных формах судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

1. Участие адвоката в уголовном процессе при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
2. Участие адвоката в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Особенности участия адвоката в суде присяжных.
4. Участие адвоката в производстве у мирового судьи.

5 Сравнение участия адвоката в уголовном процессе Российской Федерации и зарубежных стран.

Примерные темы рефератов

1.Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим гражданам.

2. Тактика и техника собирания доказательств защитником.

3. Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения кейс-задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с	1

использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры юридического факультета, утвержденном Решением Ученого Совета УМС ЮРИУ РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**[2]
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве

[2] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

			Способен **- идентифицировать** – идентификация и оценка правового конфликта; – отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; – применение методик деловой беседы и юридического консультирования; – выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.
		ПКо ОС-4.2	**Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта:** – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетомвозможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – опре деление последовательности правовых действий(стратегии), способствующих разрешению конфликта.

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
корректность	установлены характерные признаки правового конфликта

релевантность	выбранные правовые средства соответствуют характеру и сложности конфликта
эффективность	выбранная стратегия способствует разрешению конфликта
результативность	согласованные действия участников правового конфликта в определенные промежутки времени, исключающие нарушение их интересов
оптимальность	выбранная стратегия разрешения конфликта наилучшим образом обеспечивает интересы его участников и иныхзаинтересованных лиц

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие и сущность юридической деятельности как элемента конституционной защиты прав человека.
2. Понятие и сущность правозащитной деятельности.
3. История зарождения правозащитной деятельности в России и в зарубежном законодательстве
4. Правовое обеспечение конституционной защиты лиц, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации.
5. Законодательное регулирование защиты конституционных прав и свобод в России.
6. Совершенствование процессуальных основ конституционной защиты
7. прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
8. Государственные и негосударственные субъекты правозащитной деятельности.
9. Средства информационного познания, предоставленные адвокату в соответствии с Федеральным законом РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
10. Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные Уголовно-процессуальным кодексом РФ защитнику подозреваемого (обвиняемого)
11. Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные УПК РФ представителю потерпевшего, частного обвинителя.
12. Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные УПК РФ представителю гражданского истца, гражданского ответчика.
13. Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств.
14. Способы собирания доказательств защитником. Обращение к специалисту.
15. Тактика и стратегия представления собранной информации следователю и суду.
16. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим
17. гражданам.
18. Тактика и техника собирания доказательств защитником.
19. Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

20. Участие адвоката в стадии подготовки дела к судебному заседанию в общем порядке. Адвокат на предварительном слушании

21. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом первой инстанции

22. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом апелляционной инстанции

23. Участие адвоката в стадии исполнения приговора.

24. Участие адвоката в стадиях производства в кассационной и надзорной инстанциях и возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

25. Участие адвоката в уголовном процессе при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

26. Участие адвоката в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением

27. Особенности участия адвоката в суде присяжных

28. Участие адвоката в производстве у мирового судьи

29. Сравнение участия адвоката в уголовном процессе Российской Федерации и зарубежных стран

30. Возможности адвокатского расследования по законодательству США и Великобритании.

31. Тактика и стратегия участия адвоката в суде присяжных.

32. Тактика и стратегия защиты от уголовного преследования при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

33. .Международно-правовые акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы о правах человека в уголовном процессе.

34. Сравнительная характеристика общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

35. Механизм применения общепризнанных принципов и норм о правах человека в уголовном процессе России.

36. Правозащитная деятельность органов прокуратуры

37. Правозащитная деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

38. Роль судов общей юрисдикции в системе правозащитных механизмов

39. Конституционный суд в в системе правозащитных механизмов

40. . Обращение в ЕСПЧ и международные органы защиты, как инструмент правовой защиты.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Практические задания	0,5-1	6/12

	Тестовые задания	0,25-1	3/12
	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере гарантий прав личности судопроизводстве; **Управляемость:** – учет юридической ситуации для правильного применения норм материального и процессуального права в сфере гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы при решении задач по обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве	ПКо ОС-4-1 **на уровне знаний**: Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве; Мирные и гуманитарные технологии регулирования правового конфликта в уголовном судопроизводстве при реализации прав личности; Социально-политические и психологические технологии реализации социального поведения участников уголовного судопроизводства при обеспечении прав и законных интересов участников уголовного в ходе возникновении конфликтных ситуаций. **На уровне умений:** Отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира; Использовать социально-политические технологии реализации при обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве;
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве; **Управляемость:** – не учитывает всей юридической ситуации для правильного применения норм материального и процессуального права в сфере обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве; **Релевантность:** – не применяет	

	правовые средства и способы для решения задач в сфере семейного права;	Приводить правовую аргументацию, доказательства, на основании анализа материалов уголовного дела, УПК РФ и судебной практики. **на уровне навыков:** - Способностью отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта; Использовать социально-политические технологии реализации социального интереса при конфликте в уголовном судопроизводстве при обеспечении прав и законных интересов личности .
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для разъяснения норм права заинтересованным субъектам в сфере семейного права; **Управляемость:** – учет всей юридической ситуации для профессионального доведения смысла норм права до заинтересованных субъектов в сфере семейного права; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы для устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта в сфере семейного права.	ПКо ОС-4-2 **на уровне знаний** : конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **на уровне умений :** анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **на уровне навыков:** готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает все необходимых и достаточных требований для разъяснения норм права заинтересованным субъектам в сфере семейного права; **Управляемость:** – не учитывает юридическую ситуацию для профессионального доведения	

	смысла норм права до заинтересованных субъектов в сфере семейного права; **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы для устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта в сфере семейного права.	и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия

5. Методические материалы

К зачету по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,

– тематическими планами занятий,

– контрольными мероприятиями,

– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

– перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частного права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового обеспечения

государственного управления экономическим развитием. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-v-2-ch-chast-1-449440.

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-v-2-ch-chast-2-449441.

6.2. Дополнительная литература.

1. Волколуп О.В. Чупилкин Ю.Б. Гарантии прав участников уголовного процесса. Краснодар, 2005. — 160 С. — Режим доступа: www.http://kalinovsky-k.narod.ru/b/volokup/index.htm

2. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.

3. Адвокат в уголовном процессе : учеб.пособие / ред.: Н.А. Колоколов .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

4. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.

5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, 1994http://base.consultant.ru/

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001 (ред. от 01.04.2019, с изм. от 17.04.2019) // СПС «Консультант Плюс»

3. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 N 403-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2010) (ред. от 27.12.2018) // СПС «Консультант Плюс»

4. Федеральный закон РФ от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 01.04.2019) // СПС «Консультант Плюс»

5. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // СПС «Консультант Плюс»

6. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002) (ред. от 29.07.2017) // СПС «Консультант Плюс»

7. Приказ Минюста РФ «Об утверждении формы ордера» от 10.04.2013 № 47 // СПС «Консультант Плюс»

8. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // СПС «Консультант Плюс»

6.5. Интернет-ресурсы

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
11) https://fparf.ru/ Федеральная палата адвокатов РФ
12) http://www.eurasian-advocacy.ru/ Сайт журнала «Евразийская адвокатура»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01. Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.с.н., доцент кафедры процессуального права Попова Н.Ю.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: – анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; – разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; – обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; – применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-2	на уровне знаний: системы норм материального и процессуального законодательства в сфере нотариальной деятельности на уровне умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства в сфере нотариальной деятельности на уровне навыков: решения практических задач и составления документов в сфере нотариальной деятельности

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «**Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике**» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направление подготовки: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат», степень выпускника: магистр) составляет 72/54 часа часов/2 ЗЕ, итоговая форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). На контактную работу отводится 24,3 академических часов/астроном.час., из них – 8 часов лекций (с применением ДОТ) и 16 академических часов практических занятий (с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ««**Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике**» относится к циклу дисциплин по выбору изучается во втором семестре. Для освоения студентами дисциплины ««**Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике**» необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» (1 курс 1 семестр) и «Судебная власть» (1 курс 1 семестр)

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. Общие положения о наследовании	36	4		8		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав	36	4		8		**25,7**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**8**		**16**		**45,7**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. Общие положения о наследовании	35	2		2		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав	33			2		**25**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**2**		**4**		**45**	

Содержание дисциплины

Тема1. Общие положения о наследовании.

Принципы наследственного права. Роль нотариуса в оформлении наследственных прав. История возникновения и развития отечественного наследственного права. Источники правового регулирования наследственных отношений. Действие законодательства о наследовании во времени. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства. Наследники. Наследственное имущество. Наследственное правоотношение. Наследование по завещанию. Понятие и признаки завещаний. Формы завещаний. Особенности нотариального удостоверения завещаний. Наследование по закону. Очередность наследования. Права супруга при наследовании. Обязательная доля в наследстве. Проблемы применения норм об обязательной доле.

Тема 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав

Осуществление наследственных прав. Приобретение наследства. Способы и срок принятия наследства. Право на отказ от наследства. Наследственное дело. Основания для начала нотариального производства по наследственному делу. Правила формирования и оформления наследственных дел. Свидетельство о праве на наследство: основания и порядок выдачи. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга. Охрана интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при оформлении наследственных прав и разделе наследства. Охрана наследства и управление им. Система мер по охране наследства и управлению им. Функции нотариуса при осуществлении мер по охране и управлению наследственным имуществом. Расходы наследников при приобретении наследства. Расходы, вызванные смертью наследодателя. Государственная пошлина. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Особенности наследования отдельных видов имущества. Вопросы наследования в международном частном праве. Отношения по наследованию, осложненные иностранным элементом

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема1. Общие положения о наследовании	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав	**Устный опрос, ситуационные задачи**

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общие положения о наследовании

Вопросы для устного опроса:
1. Основные понятия наследственного права.
2. Завещание и его формы.
3. Основания наследования.
4. Обязательная доля в наследстве. Проблемы применения норм об обязательной доле.
5. Завещательный отказ и завещательное возложение.
6. Проблемы правового регулирования раздела наследства.
7. Проблемы правового регулирования наследования по завещанию.
8. Проблемы правового регулирования наследования по закону.

Ситуация 1.

20 апреля 2000 г. коллекционер русских марок Александр Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе. 20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Александра Трофимова – Борис Богачев и племянница погибших – Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было.

Вопросы к задаче По какому основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто – выставочный зал? Прекратится ли в связи со смертью братьев Трофимовых действие договора безвозмездного пользования коллекцией русских марок, если она перейдет в собственностью одного наследника, а выставочный зал – в собственность другого наследника умерших братьев Трофимовых?

Примерные оценочные материалы по теме 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав

Вопросы для устного опроса:

44. Каковы правила оформления завещания, приравненного к нотариально удостоверенному?
45. Каков порядок составления завещания в чрезвычайных обстоятельствах?
46. Каков порядок оспаривания завещания, совершенного в чрезвычайных обстоятельствах?
47. Какова особенность составления закрытого завещания?
48. Как и кем может быть вскрыто закрытое завещание?
49. Кто должен присутствовать при вскрытии закрытого завещания и какие действия должны быть совершены после его вскрытия?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ	0,75

односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: – анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; – разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; – обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; – применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-3-2	ситуации риска и неопределенности дана правильная юридическая оценка		адекватность
	предусмотрены разные варианты юридического решения ситуации и их последствия		полнота
	соотношение между принимаемыми решениями и рисками деятельности субъектов права		эффективность
	исключение дестабилизации правовых отношений, достижение состояния безопасности		результативность
	оптимальность мер по предотвращению и преодолению негативныхпоследствий непредвиденных обстоятельств		оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности оформления наследственных прав в нотариальной практике»

1. Основные понятия наследственного права.
2. Завещание и его формы.
3. Основания наследования.
4. Обязательная доля в наследстве. Проблемы применения норм об обязательной доле.
5. Завещательный отказ и завещательное возложение.
6. Проблемы правового регулирования раздела наследства.
7. Проблемы правового регулирования наследования по завещанию.
8. Проблемы правового регулирования наследования по закону.
9. Совершенствование законодательства в области приобретения наследства.
10. Наследование отдельных видов имущества (проблемы теории и практики).
11. Правовая природа и объем прав наследников из договоров, заключенных при жизни наследодателя.
12. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах, обществах и кооперативах.
13. Наследование земельных участков. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. 14. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию, платежей в возмещение вреда, автотранспортных средств инвалидов. Наследование по законодательству о жертвах политических репрессий. Наследование страховых выплат.
15. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование государственных наград, музейных предметов и музейных коллекций.
16. Наследование авторских и патентных прав.
17. Особенности наследования жилых помещений.
18. Охрана наследства и управление им.
19. Охрана интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при оформлении наследственных прав и разделе наследства.
20. Вопросы наследования в международном частном праве.
21. Что следует понимать под завещанием?
22. Какова юридическая природа завещания?
23. Каково значение завещания?
24. Каковы особенности составления завещания?
25. В каких случаях при совершении завещания завещатель может использовать помощь нотариуса и рукоприкладчика? Кого называют «рукоприкладчиком»?
26. В каком случае и по иску каких лиц завещание может быть признано судом недействительным?
27. В чем состоит суть принципа «свободы завещания»? Какими правилами ограничена свобода завещания?
28. Какие лица имеют право на обязательную долю наследства? Какие последствия влечет лишение наследодателем наследника, имеющего право на обязательную долю, наследства без всяких на то оснований?
29. В каком случае доли наследников по завещанию считаются равными?
30. Что понимают под «тайной завещания»? Для кого соблюдение ее обязательно? Какова ответственность нарушителя тайны завещания?
31. Что понимают под «подназначением наследника»?
32. Каковы особенности подназначения наследника в завещании?
33. Каковы особенности установления завещательного отказа (легата)? Как называется отказополучатель?
34. Что может быть предметом завещательного отказа?
35. В течение какого времени действует право на получение завещательное отказа и как оно исчисляется?
36. Каковы особенности исполнения завещательного отказа?
37. Каковы особенности установления завещательного возложения?
38. Какова особенность пебрехода обязанности исполнить завещательный отказ и ли завещательное возложение к другому наследнику?

39. Каковы требования, предъявляемые к составлению завещательного распоряжения в банке?
40. Каков порядок наследования прав на денежные средства наследодателя, завещанные в банке?
41. Какие виды форм завещания вам известны?
42. Какова особенность оформления нотариально удостоверенного завещания?
43. Каково должно быть содержание нотариально удостоверенного завещания?
44. Каковы правила оформления завещания, приравненного к нотариально удостоверенному?
45. Каков порядок составления завещания в чрезвычайных обстоятельствах?
46. Каков порядок оспаривания завещания, совершенного в чрезвычайных обстоятельствах?
47. Какова особенность составления закрытого завещания?
48. Как и кем может быть вскрыто закрытое завещание?
49. Кто должен присутствовать при вскрытии закрытого завещания и какие действия должны быть совершены после его вскрытия?
50. Что понимают под «исполнением завещания»?
51. Каково значение исполнения завещания?
52. Какие субъекты исполняют завещание?
53. Какие обстоятельства могут послужить основанием для возложения завещателем обязанностей исполнить завещание на конкретное лицо?
54. Кого называют «душеприказчиком» и кто им может быть? 11
55. Какими способами гражданин может выразить свое согласие с наделением его завещателем полномочиям и душеприказчика?
56. Как удостоверяются полномочия душеприказчика?
57. При наличии каких условий душеприказчик может быть освобожден от исполнения своих обязанностей?
58. Какие меры принимает душеприказчик в ходе исполнения завещания? На какие группы могут быть разбиты эти меры?
59. Каков порядок возмещения расходов душеприказчика, связанных с исполнением завещания?
60. В каком случае душеприказчик имеет право на вознаграждение за свои труды? Как определяется это вознаграждение?
61. Каковы основные положения правил изменения и отмены завещания?
62. Чем различаются понятия «изменение завещания» и «отмена завещания»?
63. На какие виды делятся недействительные завещания?
64. Каковы основные положения о недействительности завещания?
65. Какие ошибки в завещании не могут служить основанием для признания его действительным?

Ситуационные задачи.

Будучи собственником хлебопекарни, двухэтажного кирпичного дома в черте города и автомобиля «Мерседес», Феликс Флоризель при составлении завещания распределил свое имущество между тремя наследниками: жене Фелиции Флоризель – он оставил дом, младшему брату – Онуфрию Фроризелю – хлебопекарню, 8 а сестре – Альбине Астровой – автомобиль «Мерседес». Активы наследственного имущества Феликса Флоризеля составили 10 млн. рублей. В 2009 году через 10 дней после его смерти к наследнику хлебопекарни Онуфрию Флоризелю обратились четверо кредиторов наследодателя с требованием выплатить долги последнего, сумма которых составляла 1,5 млн. руб. Деньги кредиторов предназначались для развития хлебопекарни. Срок погашения долгов наступал через девять месяцев после истечения преклюзитивного срока. Онуфрий Флоризель не отказывался от уплаты долгов, но заявил, что уплатит их, когда наступит срок исполнения обязательств. Однако кредиторы с этим не согласились и подали на него иски в суд, требуя досрочного исполнения обязательств наследодателя. Поскольку такого количества наличных денег для уплаты долгов наследодателя у Онуфрия Флоризеля, уже вступившего в права наследства, не оказалось, он обратился к Фелиции Флоризель и Альбине Астровой с просьбой помочь ему в этом, чтобы не доводить дело до разбирательства в суде. Однако последние отказали ему в просьбе, посчитав себя не обязанными платить по этим долгам.
Вопросы к задаче Правомерно ли обращение кредиторов наследодателя к Онуфрию Флоризелю с требованием о досрочном погашении долга наследодаеля? В течение какого срока кредитора наследодателя вправе предъявить иск к наследственному имуществу? Каковы последствия непредъявления такого иска? Порождает ли у кредиторов право требовать досрочного исполнения обязательства наследодателя шестимесячных преклюзитивный срок? Правомерен ли судебный иск кредиторов к Онуфрию Флоризелю? В пределах какой доли активов наследственного имущества отвечает каждый из наследников по долгам наследодателя? Правомерен ли отказ Фелиции Флоризель и Альбины Астровой помочь Онуфрию Флоризелю в уплате долгов наследодателя? Критерии оценки практических заданий

Шкала оценивания.
Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;	3

	- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.
Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:
1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.
При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Задание для самостоятельной работы

Ситуация 1.
20 апреля 2000 г. коллекционер русских марок Александр Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе. 20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Александра Трофимова – Борис Богачев и племянница погибших – Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было.
Вопросы к задаче По какому основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто – выставочный зал? Прекратится ли в связи со смертью братьев Трофимовых действие договора безвозмездного пользования коллекцией русских марок, если она перейдет в собственностью одного наследника, а выставочный зал – в собственность другого наследника умерших братьев Трофимовых?

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Семинар 1. Вопросы: 1. Общие положения о наследовании. 2. Принципы наследственного права. 3. Роль нотариуса в оформлении наследственных прав.

Семинар 2. Вопросы: 1. История возникновения и развития отечественного наследственного права. 2. Источники правового регулирования наследственных отношений. 3. Действие законодательства о наследовании во времени.

Семинар 3 Вопросы: 1. Основные понятия наследственного права. 2. Время и место открытия наследства. 3. Наследники. 4. Наследственное имущество. 5. Наследственное правоотношение.

Семинар 4. Вопросы: 1.Наследование по завещанию. 2.Понятие и признаки завещаний.3. Формы завещаний. Особенности нотариального удостоверения завещаний.

Семинар 5. Вопросы: 1. Наследование по закону. 2. Очередность наследования. 3. Права супруга при наследовании. 4. Обязательная доля в наследстве. 5. Проблемы применения норм об обязательной доле.

Семинар 6. Вопросы: 1. Осуществление наследственных прав. 2. Приобретение наследства. 3. Способы и срок принятия наследства. 4. Право на отказ от наследства.

Семинар 7. Вопросы: 1. Наследственное дело. 2. Основания для начала нотариального производства по наследственному делу. 3. Правила формирования и оформления наследственных дел.

Семинар 8. Вопросы: 1. Свидетельство о праве на наследство: основания и порядок выдачи. 2. Виды и содержание свидетельства о праве на наследство. 3. Порядок получения свидетельства о праве на наследство. 4. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство. 5. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга

Семинар 9. Вопросы: 1. Охрана интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при оформлении наследственных прав и разделе наследства.

Семинар 10. Вопросы: 1. Охрана наследства и управление им. 2. Система мер по охране наследства и управлению им. 3. Функции нотариуса при осуществлении мер по охране и управлению наследственным имуществом.

Семинар 11. Вопросы: 1. Расходы наследников при приобретении наследства. 2. Расходы, вызванные смертью наследодателя. 3. Государственная пошлина. 4. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Семинар 12. Вопросы: 1. Особенности наследования отдельных видов имущества.

Семинар 13. Вопросы: 1. Вопросы наследования в международном частном праве. 2. Отношения по наследованию, осложненные иностранным элементом.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1 Основная литература:

1. Асватурова М.Б. История возникновения нотариата в России // Нотариус. 2014. № 5. С. 40 - 44.
2. Беспалов Ю.Ф. Участие нотариуса в осуществлении наследственных прав // Нотариус. – 2014. – № 8. – С. 3–7.

6.2 Дополнительная литература

Учебная литература

3. Егорова М.Е. К вопросу о правовом регулировании нотариального обеспечения доказательств, находящихся на электронных носителях // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 11. С. 38 - 41.
4. Загайнова С.К. Основания и направления внедрения в практику российского нотариата примирительных процедур (медиации) // Судья. 2014. № 7. С. 26 - 30.

6.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с учетом поправок от 21 июля 2014 года // Российская газета. – 1993. 25 дек. – № 273.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Утв. ВС РФ 11 февраля 1993 года № 4462-1 с последними изм. и доп. // Российская газета. № 49. 1993.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ с последними изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ с последними изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн

10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02. Медиация в правоохранительной деятельности

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Чушенко Д.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Медиация в правоохранительной деятельности»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Медиация в правоохранительной деятельности**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-2	на уровне знаний: знать о внесудебных процедурах в **правоохранительной** деятельности на уровне навыков: анализировать и использовать источники правового регулирования внесудебных процедур в **правоохранительной** деятельности на уровне умений: осуществлять медиацию в **правоохранительной** деятельности

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «**Медиация в правоохранительной деятельности**» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направление подготовки: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат», степень выпускника: магистр) составляет 72/54 часа часов/2 ЗЕ, итоговая форма контроля – зачет.
Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). На очной форме на контактную работу отводится 24,3 академических часов, из них – 8 часов лекций (с применением ДОТ) и 16 академических часов практических занятий (с применением ДОТ); на заочной 2 часа лекции, 4 часа практические занятия, 45 часов самостоятельная подготовка.

Место дисциплины в структуре ОП ВО
Дисциплина «**Медиация в правоохранительной деятельности**» относится к циклу дисциплин по выбору изучается во втором семестре. Для освоения студентами дисциплины «**Медиация в правоохранительной деятельности**» необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» (1 курс 1 семестр) и «Судебная власть» (1 курс 1 семестр)

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, академ.час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР/ДОТ**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ЭО, ДОТ***	**КСР**	
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Основы конфликтологии.	10	2		2		**6**	Опрос
2	Тема 2. Альтернативные формы разрешения правовых споров (конфликтов	10			2		**6/2**	Опрос
3	Тема 3. Медиация как альтернативная форма разрешения правовых споров (конфликтов).	10	2		2		**6**	Опрос
4	Тема 4. Медиативные процедуры: подходы и содержание	10	2		2		**6/2**	Опрос
5	Тема 5. Принципы медиации	10			2		**6/2**	Опрос
6	Тема 6. Фазы процедуры медиации	8	2		2		**6**	Опрос

7	Тема 7. Психологические основы разрешения конфликтов	6			2		**4**	Опрос
8	Тема 8. Правовой статус медиатора	6			2		**4**	
Промежуточная аттестация		**0,3**						зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**		**45,7**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основы конфликтологии

Конфликт: понятие, структура, стадии, классификация. Понятие, функции, участники конфликта. Причины возникновения конфликтов.

Конфликтогены. Группы факторов, воздействующих на возникновение и развитие юридических конфликтов.

Ложный конфликт. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях

Тема 2. Альтернативные формы разрешения правовых споров (конфликтов

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и их краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

Тема 3. Медиация как альтернативная форма разрешения правовых споров (конфликтов).

Понятие медиации. Цели и задачи медиации. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Медиация как междисциплинарная область. Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психолингвистика.

Тема 4. Медиативные процедуры: подходы и содержание

Различные школы и подходы в медиации. Классификация медиативных процедур по Л. Рискину. Стимулирующая и оценочная медиация: широкий и узкий подход. Альтернативные классификации. Трансформативная медиация. Восстановительная медиация. Нарративная медиация. Семейноориентированная и восстановительная медиация.

Тема 5. Принципы медиации

Аксиомы медиации. Классификация принципов медиации Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. Влияние нейтральности медиатора на ход медиации

Тема 6. Фазы процедуры медиации

Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Организация места проведения, открытие и начало обсуждения: цели и задачи первой фазы медиации. Проработка спорных вопросов: цели и задачи второй фазы медиации. Идентификация возможных альтернатив: цели и задачи третьей фазы медиации. Оценка альтернатив: цели и задачи четвертой фазы медиации. Переговорный процесс: цели и задачи пятой фазы медиации. Выбор и принятие решения: цели и задачи шестой фазы медиации Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов

преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением

Тема 7. Психологические основы разрешения конфликтов
Психотехники получения доверия. Техники активного слушания. Рефрейминг. Техники регуляции напряжения Техника подчеркивания общности (целей, личностных характеристик) Техника подчеркивания значимости клиента, его мнения, вклада в общее дело. Невербальные сигналы, располагающие к контакту. Техника вербализации чувств. Формулы вербализации чувств Техника «Я-сообщение».

Тема 8. Правовой статус медиатора
Медиатор: правовой и социальный статус. Медиатор как профессионал. Профессиональный стандарт медиатора. Отличие медиатора от советника или консультанта. Организация работы медиатора. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Функции объединений медиаторов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
В ходе реализации дисциплины «Медиация в правоохранительной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема1. Общие положения о наследовании	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав	**Устный опрос, ситуационные задачи**

Примеры тестовых заданий
Типовые оценочные средства

1. Укажите аксиомы медиации Выберите несколько правильных ответов
A. отделять человека от его проблемы
B. позиции сторон являются тем базисом, на основе которого необходимо выбирать оптимальный способ разрешения конфликта
C. рассматривать различные возможности, прежде чем окончательно решить, как же поступить
D. сосредотачиваться не на позициях, а на интересах сторон
E. обсуждать проблему человека неразрывно от него самого

2. Какой принцип из перечисленных нормативно закреплен в российском законодательстве о медиации? Выберите один правильный ответ
A. ответственность сторон за принятие решения
B. сотрудничество и равноправие сторон
C. профессиональность
D. законность
E. все вышеперечисленные варианты A, B, C, D верны

3. Общие условия для всех участников медиации Выберите несколько правильных ответов
A. уважение и терпимость,
B. способность слушать и допускать другие точки зрения, отличные от собственных;
C. готовность к сотрудничеству и личная ответственность;

D. честная публичная оценка хода процедуры медиации E. открытость и честность по отношению друг к другу в том, что касается сути конфликта;

4. Что из нижеперечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к принципам альтернативного разрешения конфликтов? Выберите один правильный ответ

A. свобода выбора способа альтернативного разрешения конфликтов

B. гласность и публичность C. процессуальное равенство сторон

D. все вышеперечисленные варианты A, B, C являются принципами альтернативного разрешения конфликтов

E. ни один из вышеперечисленных вариантов A, B, C не является принципом альтернативного разрешения конфликтов

5. Принцип нейтральности медиатора предполагает Выберите один правильный ответ

A. независимость как от всех участников конфликта, так и от предмета их спора

B. недопустимость выдвижения медиатором своих вариантов разрешения конфликта

C. запрет на вмешательство в ход процедуры медиации

D. все вышеперечисленные варианты A, B, C верны E. ни один из перечисленных ответов не является верным

6. Каким образом нейтральность медиатора оказывает положительное влияние на ход переговоров? Выберите один правильный ответ

A. в присутствии постороннего лица стороны спора, как правило, более сдержанны по отношению другу к другу, контролируют свое поведение и воздерживаются от деструктивного общения;

B. стороны склонны более конструктивно обсуждать свою проблему с посторонним лицом, чем с другой стороной спора;

C. каждая сторона имеет возможность обсудить самые трудные, болезненные или уязвимые для неѐ вопросы в индивидуальной беседе с медиатором на условиях полной конфиденциальности, что позволяет медиатору увидеть такие точки соприкосновения сторон, которые они скрывают по иррациональным причинам;

D. нейтральное лицо помогает сторонам увидеть свою проблему действительно нейтральным взглядом, во всех подробностях, включая те, которые не замечаются или подсознательно игнорируются стороной спора E. все вышеперечисленные варианты A, B, C, D верны

7. Принцип сотрудничества и равноправия сторон заключается в том, что… Выберите несколько правильных ответов

A. каждая из сторон имеет равное право на индивидуальную беседу с медиатором

B. найденный в рамках процедуры медиации компромисс, должен одинаково удовлетворять все стороны конфликта

C. стороны, при выдвижении возможных вариантов разрешения конфликта, имеют право выдвигать одинаковое их количество

D. стороны имеют равные возможности в выборе медиатора и определении условий проведения примирительной процедуры

E. в ходе проведения медиации обе стороны имеют равное право высказывать свои позиции, задавать вопросы, определять темы для переговоров, участвовать в выработке соглашения

8. В чем заключается принцип профессионализма в медиации? Выберите один правильный ответ

A. В том, что процедуру медиацию можно осуществлять лишь профессиональными медиаторами

B. В том, что процедуру медиацию необходимо проводить профессионально в соответствии со стандартом медиатора
C. В том, что процедуру медиации надлежит проводить лицу, имеющему необходимые знания как в области разрешения конфликтов, так и в сфере, в которой возник спор
D. все вышеперечисленные варианты A, B, C верны
E. ни один из вышеперечисленных вариантов A, B, C не раскрывает суть принципа профессионализма

9. Принцип законности в медиации заключается в том, что… Выберите один правильный ответ
A. в процессе проведения процедуры медиации от участников требуется использование средств и методов, не запрещенных законом
B. медиативное соглашение должно соответствовать законодательству
C. процедура медиации должно проводиться в строгом соответствии с положениями законодательства, регламентирующих проведение медиативных процедур
D. все вышеперечисленные варианты A, B, C верны
E. ни один из вышеперечисленных вариантов A, B, C не раскрывает суть принципа

10. Принцип ответственности сторон за принятие решения заключается в том, что… Выберите один правильный ответ
A. вина за неудовлетворяющий результат медиации лежит, как на медиаторе, так и на сторонах
B. стороны не несут ответственности за неудачу процедуры медиации, если причиной этого явился непрофессионализм медиатора
C. риск выбора медиатора и вина за неудовлетворяющий результат медиации лежит на сторонах
D. успешное окончание процедуры медиации зависит в основном только от профессионализма медиатора и правильности выбранной им стратегии урегулирования конфликта
E. ни один из вышеперечисленных вариантов A, B, C, D не раскрывает суть данного принципа
Вопросы для устного опроса:

Ситуация 1.
Ситуационная задача по теме 7 (для студентов мужского пола) Вы несколько лет женаты на девушке, в которую были влюблены со времен института. В браке у вас родился ребенок, которому недавно исполнилось 3 года, и он пошел в детский сад. Ваша жена вновь вышла на работу, что положительно сказывается на семейном бюджете. Однако вы стали замечать и некоторые негативные моменты, связанные с этим обстоятельством. 8 Так, вы видите, что из-за каждодневной переработки супруга поздно возвращается домой, сильно устает на работе, в связи с чем она существенно меньше стала уделять внимания вам и ребенку. Вам приходится намного больше времени заниматься домашними обязанностями, которые раньше выполняла, в основном, ваша супруга, что сильно ущемляет вашу самооценку. Помимо этого, из-за дефицита внимания со стороны супруги вы стали раздражительны и чувствуете, что так продолжаться не может. Супруга должна решить, что для нее важнее: семья или карьера.
Ситуация 2.
Вы несколько лет замужем за любимым человеком. 3 года назад у вас родился ребенок, которого вы сейчас отдали в детский сад. До ухода в декретный отпуск вы работали в крупной компании со строгими правилами и корпоративной культурой, но при этом высокой заработной платой и дружным коллективом. Выйдя из декретного отпуска, вы столкнулись с необходимостью почти каждый рабочий день перерабатывать 1-2 часа, что,

впрочем, компенсируется ежемесячной премией и возможностью предоставления недельного отдыха за границей один раз в год за счет компании. К сожалению, это вызывает категорическое неприятие со стороны вашего мужа – он настаивает на том, чтобы вы возвращались домой не в 8-9 часов вечера, а не позже 7 часов. Дело дошло до ультиматума: или он, или работа. Выявите (при необходимости раскройте обстоятельства, которые могут влиять на текущие взаимоотношения в семье) причины конфликта и выработайте стратегии разрешения конфликта за всех его участников.

Вопросы для устного опроса:

Группы факторов, воздействующих на возникновение и развитие юридических конфликтов
Стратегии поведения в конфликте
Основные ситуации в ложном конфликте
Посредничество (медиация) 9. Принципы альтернативного разрешения споров
Классификация медиации по Рискину
Альтернативная классификация подходов к медиации.
Арбитраж как альтернативный способ разрешения конфликтов
Преимущества и недостатки арбитража
Достоинства медиации
Медиатор. Требования, предъявляемые к медиаторам
Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет	0

толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей:

	решения в условиях рисков и неопределенностей		анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-3-2	ситуации риска и неопределенности дана правильная юридическая оценка		адекватность
	предусмотрены разные варианты юридического решения ситуации и их последствия		полнота
	соотношение между принимаемыми решениями и рисками деятельности субъектов права		эффективность
	исключение дестабилизации правовых отношений, достижение состояния безопасности		результативность
	оптимальность мер по предотвращению и преодолению негативных последствий непредвиденных обстоятельств		оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Медиация в правоохранительной деятельности»
1. Юридическая конфликт (в узком и широком смысле)
2. Конфликтогены. Типы конфликтогенов
3. Классификация юридических конфликтов
4. Структура и динамика конфликта (стадии и элементы)

5. Группы факторов, воздействующих на возникновение и развитие юридических конфликтов
6. Стратегии поведения в конфликте
7. Основные ситуации в ложном конфликте
8. Посредничество (медиация)
9. Принципы альтернативного разрешения споров
10.Классификация медиации по Рискину
11.Альтернативная классификация подходов к медиации.
12.Арбитраж как альтернативный способ разрешения конфликтов
13.Преимущества и недостатки арбитража
14.Достоинства медиации
15.Медиатор. Требования, предъявляемые к медиаторам
16.Цели и задачи медиатора в процессе урегулирования конфликта
17.Запреты и ограничения, налагаемые на медиатора
18.Функции медиатора
19.Профессиональный стандарт медиатора
20.Общие условий для всех участников медиации
21.Принципы медиации (перечислить и кратко раскрыть каждый из них)
22.Фазы (стадии) медиации
23.Принцип нейтральности медиатора. Влияние нейтральности медиатора на ход медиации
24.Принцип профессионализма
25.Принцип добровольности
26.Принцип беспристрастности и приверженности
27.Принцип сотрудничества и равноправия сторон
28.Принцип законности
29.Конфиденциальность как принцип медиации
30.Ответственность сторон за принятие решения
31.Медиативное соглашение: содержание и ответственность за неисполнение
32.Аксиомы медиации
33.Восприятие. Основные эффекты восприятия
34.Социальные стереотипы
35.Иллюзии восприятия
36.Причины плохой коммуникации
37.Иллюзия выигрыша-проигрыша
38.Иллюзия плохого человека
39.Иллюзия камня преткновения.
40.Социальная перцепция
41.Эффект ореола
42.Эффект первого впечатления и новизны.
43.Эффект проекции
44.Эффект самооценки
45.Эффект края
46.Причины проблем в общении
47.Навыки эффективно общения
48.Структура возникновения доверия
49.Рефлексивное слушание («техники малого разговора»)
50.Техника «Я-сообщение»

Шкала оценивания.
Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе
Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:
1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.
При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям
Семинар 1. Вопросы: 1. Конфликт. Ложный конфликт. 2. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены. 3. Факторы, провоцирующие возникновение и развитие конфликтов. 4. Способы разрешения конфликтов. 5. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

Семинар 2 Вопросы: 1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 2. Принципы альтернативного разрешения споров. 3. Методы (формы) альтернативного

разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. 4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. 5. Судебная система и альтернативное разрешение споров. 6. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.

Семинар 3 Вопросы: 1. Медиация как междисциплинарная область. Философия метода. 2. Медиация и конфликтология. 3. Медиация и юриспруденция. 4. Медиация и психология. 5. Медиация и психолингвистика. 6. Медиация и другие области человеческой деятельности. 7. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.

Семинар 4 Вопросы: 1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 2. Понятие медиации. 3. Посредничество и медиация. 4. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". 5. Основные принципы медиации. 6. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров. 7. Различные школы и подходы в медиации.

Семинар 5 Вопросы: 1. Аксиомы медиации. 2. Принципы медиации, их классификация 3. Конфиденциальность. Добровольность. Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. 4. Влияние нейтральности медиатора на ход медиации.5. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. 6. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. 7. Организация места проведения, открытие и начало обсуждения. Проработка спорных вопросов. 8. Идентификация возможных альтернатив. Оценка альтернатив. Переговорный процесс. 9. Выбор и принятие решения. Формулирование соглашения. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений. Подписание медиативного соглашения. 10. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением

Семинар 6 Вопросы: 1. Субъективная картина мира. Восприятие. 2. Фильтры восприятия. Иллюзии восприятия. Основные иллюзии, провоцирующие конфликты. Основные эффекты восприятия. 3. Социальная перцепция. Социальные стереотипы. Роль установок. 4. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Причины плохой коммуникации. 5. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта. 6. Типология собеседников по особенностям восприятия. 7. Репрезентативные системы человека и методы их выявления. 8. Вербальные и невербальные средства общения.

Семинар 7 Вопросы: 1. Психотехники получения доверия. 2. Техники активного слушания. Рефрейминг. 3. Техники регуляции напряжения 4. Техника подчеркивания общности (целей, личностных характеристик) 5. Техника подчеркивания значимости клиента, его мнения, вклада в общее дело. 6. Невербальные сигналы, располагающие к контакту. 7. Техника вербализации чувств. Формулы вербализации чувств 8. Техника «Я-сообщение»

Семинар 8 Вопросы: 1. Медиатор: правовой и социальный статус. Требования, предъявляемые к медиатору. 2. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. 3. Профессиональный стандарт медиатора. Профессиональная этика медиаторов. 4. Отличие медиатора от советника или консультанта. 5. Организация работы медиатора. 6. Цели и задачи деятельности

медиатора. Функции медиатора в процессе медиации. 7. Функции объединений медиаторов.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть

все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература:

1.Аболонин В. О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы. М.: Инфотропик Медиа, 2014. – 408 с.

2. Денисенко С. В. Общеправовые проблемы медиации. – М., 2010. – 160 с.

3. Медиация в судебной системе: Сборник материалов / Колл. авторов. Сост. Ц.А. Шамликашвили. М.: МЦУПК, 2017. – 182 с.

4. Медиация: Учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновского. СПб.: Редакция журнала «Третейский суд»; М.: Статут, 2016. – 470 с.

6.2 Дополнительная литература

Досудебные и судебные примирительные процедуры: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции; 8-9 декабря 2016 г., г. Воронеж / Под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. М.: Инфотропик медиа, 2017.

Загайнова С. К., Ярков В. В. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» – Москва-Берлин: издательство Infotropic media, 2011. – 231 с

6.3 Нормативные правовые документы

Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – N 31. – ст. 4162.

Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2015. – № 30

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher,

Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.01 Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К. с. н., доцент кафедры процессуального права Попова Н.Ю.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: – анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; – разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; – обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; – применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-2	на уровне знаний: системы норм материального и процессуального законодательства в сфере нотариальной деятельности на уровне умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства в сфере нотариальной деятельности на уровне навыков: решения практических задач и составления документов в сфере нотариальной деятельности

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «**Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц**» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направление подготовки: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат», степень выпускника: магистр) составляет 72/54 часа часов/2 ЗЕ, итоговая форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). На контактную работу отводится 24,3 академических часа, из них – 8 часов лекций (с применением ДОТ) и 16 академических часов практических занятий (с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **«Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц»** относится к циклу дисциплин по выбору изучается во втором семестре. Для освоения студентами дисциплины **Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц»** необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» (1 курс 1 семестр) и «Судебная власть» (1 курс 1 семестр)

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, академ.час.**			**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СР/ДОТ**	

			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР / ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
1	Тема 1. Общие положения о сделках. Форма сделки.	36	4		8		**25/2**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Особенности нотариального удостоверения сделок	36	4		8		**26/4**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**8**		**16**		**51,7/6**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, академ.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР/ДОТ**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР / ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
1	Тема 1. Общие положения о сделках. Форма сделки.	35	2		2		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Особенности нотариального удостоверения сделок	33			2		**25**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**2**		**4**		**45**	

Содержание дисциплины

Тема1. Общие положения о сделках. Форма сделки.
Понятие, виды и форма сделки. Особенности нотариальной формы сделки. Тенденции развития гражданского законодательства в сфере договорного права

Тема 2. Особенности нотариального удостоверения сделок
Порядок нотариального удостоверения сделок. Основные требования к документам, предъявляемым нотариусу. Права и обязанности нотариуса при нотариальном удостоверении сделок. Особенности нотариального удостоверения сделок с участием физических лиц. Дееспособность лиц. Правила нотариального удостоверения сделок с участием лиц, не являющихся полностью дееспособными. Ограничения на совершение сделок физическими лицами. Удостоверение завещаний. Порядок изменения и отмены завещаний. Удостоверение доверенностей. Передоверие полномочий. Защита прав несовершеннолетних при нотариальном удостоверении сделок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
В ходе реализации дисциплины «Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема1. Общие положения о сделках. Форма сделки.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Особенности нотариального удостоверения сделок	Устный опрос, ситуационные задачи

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общие положения о сделках. Форма сделки
Вопросы для устного опроса:
1. Виды сделок, подлежащих обязательному нотариальному удостоверению.
2. Доверенность, срок доверенности, передоверие, прекращение и последствия прекращения доверенности.
3. Предмет, формы, момент заключения, существенные условия договора продажи недвижимости.
4. Удостоверение сделок с автомототранспортными средствами.
5. Семейное право в нотариальной практике. Брачный договор.
6. Удостоверение завещаний.

Ситуация 1.
1) При открытии депозитного счета в филиале Сберегательного банка Российской Федерации гражданин Федосов П.П. решил также составить завещательное распоряжение в банке и завещать вклад своим детям. Для удостоверения завещательного распоряжения Федосов П.П. обратился с просьбой к служащему филиала банка. Однако служащий филиала банка отказал в удостоверении завещательного распоряжения, сославшись на отсутствие в филиале банка инструкции Сбербанка России по удостоверению таких распоряжений. 7 В каких кредитных учреждениях может быть удостоверено завещательное распоряжение на денежные средства, внесенные во вклад в кредитном учреждении? Каков правовой статус завещательного распоряжения, удостоверенного служащим кредитного учреждения? Кем утверждается порядок совершения завещательных распоряжений денежными средствами в кредитных учреждениях? Правомерен ли отказ служащего банка в данной ситуации?

Примерные оценочные материалы по теме 2. Особенности нотариального оформления наследственных прав
Вопросы для устного опроса:
1. Нотариально удостоверенные документы и документы, приравненные к нотариально удостоверенным.
2. Порядок, место, основные правила совершения нотариальных действий. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов.
3. Правоспособность и дееспособность гражданина, их проверка при совершении нотариальных действий.
4. Государственная регистрация и основания государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Ситуация 1.
В субботу вечером к нотариусу г. Москвы обратился гражданин Нестеров С.С. с просьбой удостоверить завещание Иванова И.И., который находится в больнице в городе Домодедово Московской области и которому в воскресенье предстоит сложная операция. Нотариусы г.Домодедово отказались выехать в субботу в больницу для удостоверения завещания Иванова. Нотариус Москвы удостоверил завещание Иванова И.И.с выездом в больницу. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание	1

доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Правильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: – анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; – разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; – обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; – применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-3-2	ситуации риска и неопределенности дана правильная юридическая оценка		адекватность
	предусмотрены разные варианты юридического решения ситуации и их последствия		полнота
	соотношение между принимаемыми решениями и рисками деятельности субъектов права		эффективность
	исключение дестабилизации правовых отношений, достижение состояния безопасности		результативность
	оптимальность мер по предотвращению и преодолению негативныхпоследствий непредвиденных обстоятельств		оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Нотариальное удостоверение сделок с участием физических лиц»
1. Виды сделок, подлежащих обязательному нотариальному удостоверению.

2. Доверенность, срок доверенности, передоверие, прекращение и последствия прекращения доверенности.
3. Предмет, формы, момент заключения, существенные условия договора продажи недвижимости.
4. Удостоверение сделок с автомототранспортными средствами.
5. Семейное право в нотариальной практике. Брачный договор.
6. Удостоверение завещаний.
7. Нотариально удостоверенные документы и документы, приравненные к нотариально удостоверенным.
8. Порядок, место, основные правила совершения нотариальных действий. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов.
9. Правоспособность и дееспособность гражданина, их проверка при совершении нотариальных действий.
10. Государственная регистрация и основания государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Нотариусу Зацепиной М.Н. поступил запрос от судебного пристава, котором содержалось требование представить сведения о совершенных гражданином Бубновым М.С. каких-либо сделках с принадлежащим ему имуществом в 2007 - 2008 годах. Нотариус Зацепина М.Н. в своем ответе попросила уточнить: в связи с чем судебному приставу понадобилась такая информация, поскольку без этого она не вправе разглашать нотариальную тайну. Однако судебный пристав привлек нотариуса Зацепину М.Н. к административной ответственности с наложением на нее штрафа в размере 2000 рублей за не предоставление ею истребуемых сведений. В каких случаях нотариус может разглашать тайну нотариального действия? Основаны ли требования судебного пристава на законе? Правомерно ли привлечение нотариуса Зацепиной М.Н. к административной ответственности в данной ситуации?

Ситуация 2.

Нотариусом города Москвы был удостоверен договор ипотеки нежилого здания, находящегося в городе Туле на улице Приупской. Стороны договора обратились в Управление Федеральной регистрационной службы по Тульской области для государственной регистрации договора ипотеки. Однако в регистрации договора ипотеки им было отказано в связи с тем, что нотариальное удостоверение договора было совершено не по месту нахождения недвижимого имущества. Расскажите о месте совершения нотариальных действий. Обоснован ли отказ в государственной регистрации договора об ипотеке нежилого здания в данной ситуации?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10

5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Задание для самостоятельной работы
Ситуация 1.
В нотариальном округе имелась одна должность нотариуса, которую занимал Прокопенко П.П.. В совместной собственности Прокопенко П.П. и его супруги находился жилой дом, титульным собственником которого значился Прокопенко П.П.. Для заключения договора дарения этого дома и последующей государственной регистрации данного договора и перехода прав по нему потребовалось нотариально удостоверенное согласие супруги Прокопенко П.П.. Поскольку в пределах территории деятельности нотариуса Прокопенко П.П. больше нотариусов не было, то он сам удостоверил согласие своей жены на дарение жилого дома. Расскажите о существующих ограничениях прав нотариуса совершать нотариальные действия? Что должен был предпринять в данной ситуации нотариус Прокопенко П.П.?

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения о сделках.
Форма сделки Семинар 1. Вопросы: 1. Понятие, виды и форма сделки. 2. Особенности нотариальной формы сделки. 3. Тенденции развития гражданского законодательства в сфере договорного права.

Тема 2. Особенности нотариального удостоверения сделок

Семинар 2. Вопросы: 1. Порядок нотариального удостоверения сделок. 2. Основные требования к документам, предъявляемым нотариусу. 3. Права и обязанности нотариуса при нотариальном удостоверении сделок.

Семинар 3. Вопросы: 1. Особенности нотариального удостоверения сделок с участием физических лиц. 2. Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимого имущества:
— особенности отчуждения недвижимого имущества, находящегося в совместной собственности супругов
— особенности отчуждения недвижимого имущества, находящегося в общей долевой собственности
— сделки с участием несовершеннолетних, недееспособных, ограниченно дееспособных
3. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества 4. Дееспособность лиц. 5. Правила нотариального удостоверения сделок с участием лиц, не являющихся полностью дееспособными. 6. Ограничения на совершение сделок физическими лицами.

Семинар 4. Вопросы: 1. Удостоверение завещаний. 2. Порядок изменения и отмены завещаний.

Семинар 5. Вопросы: 1. Удостоверение доверенностей. 2. Передоверие полномочий.

Семинар 6. Вопросы: Защита прав несовершеннолетних при нотариальном удостоверении сделок.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе
1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.
Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.
В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1 Основная литература:

1. Асватурова М.Б. История возникновения нотариата в России // Нотариус. 2014. № 5. С. 40 - 44.
2. Беспалов Ю.Ф. Участие нотариуса в осуществлении наследственных прав // Нотариус. – 2014. – № 8. – С. 3–7.

6.2 Дополнительная литература

Учебная литература

3. Егорова М.Е. К вопросу о правовом регулировании нотариального обеспечения доказательств, находящихся на электронных носителях // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 11. С. 38 - 41.
4. Загайнова С.К. Основания и направления внедрения в практику российского нотариата примирительных процедур (медиации) // Судья. 2014. № 7. С. 26 - 30.

6.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с учетом поправок от 21 июля 2014 года // Российская газета. – 1993. 25 дек. – № 273.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Утв. ВС РФ 11 февраля 1993 года № 4462-1 с последними изм. и доп. // Российская газета. № 49. 1993.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ с последними изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ с последними изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ

5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 Неисковое производство

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

старший преподаватель Коваленко В.А.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Неисковое производство»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Неисковое производство**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-2	на уровне знаний: системы норм материального и процессуального законодательства. на уровне умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения

		норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; на уровне навыков: решения практических задач и составления документов

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «**Неисковое производство**» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направление подготовки: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат», степень выпускника: магистр) составляет 72часа часов/2 ЗЕ (24,3 академ. выделено на контактную работу с преподавателем (8 ч. лекций (с применением ДОТ)и 16 ч. практических (семинарских) занятий(с применением ДОТ)) и 45,7 ч. на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения. 10 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем (2 ч. лекций (с применением ДОТ) и 8 ч. практических (семинарских) занятий(с применением ДОТ)) и 22 ч. на самостоятельную работу обучающихся для заочной форме обучения.
Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина **«Неисковое производство**» относится к циклу дисциплин по выбору изучается во втором семестре. Для освоения студентами дисциплины **«Неисковое производство»** необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» (1 курс 1 семестр) и «Судебная власть» (1 курс 1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. История особых порядков гражданского судопроизводства	36	4		8		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Понятие и признаки некоторых категорий дел неисковых производств	36	4		8		**25,7**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**8**		**16**		**45,7**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДО	ЛР/Э	ПЗ/Э	КСР	

			Т*	**О, ДОТ***	**О, ДОТ***			
1	Тема 1. История особых порядков гражданского судопроизводства	36	2		2		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Понятие и признаки некоторых категорий дел неисковых производств	36			2		**25**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**2**		**4**		**45**	

Содержание дисциплины

Тема 1. История особых порядков гражданского судопроизводства

Особые порядки производств в дореволюционной гражданском процессуальном праве. Охранительное производство в процессуальном праве России. Гражданская процессуальная форма: понятие, основные черты, виды, значение

Тема 2. Понятие и признаки некоторых категорий дел неисковых производств..

Исковое и неисковые производства. Узкий и широкий подходы к понятию «неисковые производства». Понятие административной юстиции и административной юрисдикции. Формирование системы административной юрисдикции в России. Дискуссия о бесспорности некоторых дел особого производства. Дискуссия о правовой природе приказного производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина умершим, безвестно отсутствующим. Признание гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным. Признание права собственности на бесхозяйную вещь. Требования, по которым выносится судебный приказ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Неисковое производство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**

Тема 1. История особых порядков гражданского судопроизводства	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Понятие и признаки некоторых категорий дел неисковых производств	Устный опрос, ситуационные задачи

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. История особых порядков гражданского судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

Особые порядки производств в дореволюционной гражданском процессуальном праве.
Охранительное производство в процессуальном праве России.
Гражданская процессуальная форма: понятие, основные черты, виды, значение

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие и признаки некоторых категорий дел неисковых производств

Вопросы для устного опроса:

Исковое и неисковые производства. Узкий и широкий подходы к понятию «неисковые производства»
Понятие административной юстиции и административной юрисдикции. Формирование системы административной юрисдикции в России.
Дискуссия о правовой природе дел возникающих из публичных правоотношений.
Дискуссия о бесспорности некоторых дел особого производства.
Новеллы законодательства о рассмотрении дел, возникающих их публичных правоотношений вам известны.
Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
Процессуальные особенности подготовки и рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
Особенности содержания и исполнения решения об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
Предмет судебной деятельности по делам особого производства.
Спор о факте и спор о праве в делах особого производства.
Подведомственность и подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребенка.

Процессуальные особенности подготовки и рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка.
Особенности содержания и исполнения решения об усыновлении (удочерении) ребенка.
Проблемы наследственных прав усыновителей и усыновленных
Особенности подготовки и рассмотрения дел о международном усыновлении (удочерении) ребенка
Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства..
Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства

Ситуативная задача.№1

В заявлении о выдаче судебного приказа на истребование у должника автомобиля «Жигули» указывалось, что кредитор согласен, чтобы взамен требуемого автомобиля ему было выплачено должником 80 тыс. руб. Судья оставил заявление о выдаче судебного приказа без движения, пояснив в судебном определении, что заявление кредитора имеет существенные недостатки: в нем указана денежная сумма, неэквивалентная стоимости истребуемого имущества, и, кроме того, оно подписано представителем кредитора. Правильны ли действия судьи?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию,	0,5

но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5

Правильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.
Компонент	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**

компетенции		
ПКо ОС-3-2	ситуации риска и неопределенности дана правильная юридическая оценка	адекватность
	предусмотрены разные варианты юридического решения ситуации и их последствия	полнота
	соотношение между принимаемыми решениями и рисками деятельности субъектов права	эффективность
	исключение дестабилизации правовых отношений, достижение состояния безопасности	результативность
	оптимальность мер по предотвращению и преодолению негативных последствий непредвиденных обстоятельств	оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Неисковое производство»

1. Понятие гражданского процессуального права и предмет его регулирования.
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Стадии гражданского процесса: понятие стадии, цель и задачи каждой стадии.
4. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
5. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Роль суда в гражданском процессе. Состав суда и отводы.

6. Понятие, состав и признаки лиц, участвующих в деле.
7. Подведомственность гражданских дел. Общие правила подведомственности.
8. Разграничение подведомственности суда и арбитражного суда.
9. Подсудность гражданских дел: понятие, виды. Передача дела в другой суд.
10. Определение предмета доказывания по гражданскому делу. Доказательственные факты. Факты, не подлежащие доказыванию.
11. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Роль суда в истребовании доказательств. Доказательственные презумпции.
12.Возбуждение гражданского дела в суде.
13. Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи, содержание действий суда и сторон в ходе подготовки.
14. Понятие и признаки неисковых производств (производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, особого производства, приказного производства
15. Приказное производство: понятие судебного приказа, порядок его выдачи и отмены.
16.Сущность и значение особого производства.
17. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
18. Производство по делам об усыновлении (удочерении) ребенка.
19. Производство по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным.
20. Признание гражданина умершим, безвестно отсутствующим
21. Производство по делам о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
22. Значение и признаки стадии исполнительного производства

Контент теста по дисциплине «Неисковое производство»: В каждом вопросе содержится один правильный ответ
Примеры тестовых заданий:

1. Судья районного суда рассматривает единолично:
а) дела о расторжении брака при отсутствии между супругами спора о детях;
б) дела по спорам между членами ТСЖ, нуждающимися в улучшении жилищных условий, о преимущественном праве на получение освободившейся квартиры;
в) дела об обжаловании решения государственного органа об изъятии лицензии на строительство.

2. С целью дачи заключения органы опеки и попечительства привлекаются по делу:
а) о разделе жилой площади;
б) об признании сделки купли-продажи квартиры недействительной;

в) о принадлежности строения на праве собственности.

3.Какой вид гражданского судопроизводства указан в предлагаемом перечне:
1) приказное производство;
2) производство в суде первой инстанции;
3) производство по вновь открывшимся обстоятельствам;

4.Подсудность гражданского дела — это свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между:
1) определенными юрисдикционными органами;
2) судами определенной ветви судебной системы;
3) судами и административными органами;

5.Родовой (предметный) признак подсудности разграничивает рассмотрение и разрешение дела между:
1) судами общей юрисдикции и арбитражными судами;
2) различными звеньями конкретной ветви судебной системы в качестве судов первой инстанции;
3) судами одного звена конкретной ветви судебной системы в качестве судов первой инстанции;

6. Укажите на специфическое обстоятельство, присутствующее в содержании судебного приказа о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:
1) наименование и адрес взыскателя;
2) предметы, подлежащие взысканию с указанием их стоимости;
3) наименование и адрес должника;

7.Укажите на обстоятельство отсутствующее в содержании приказа:
1) размер суммы подлежащей взысканию;
2) неустойка, если таковая причитается;
3) данные о судье, выдавшем приказ

8.Последствия несоблюдения формы и содержания заявления о выдаче приказа:
1) отказ в принятии заявления;
2) оставление заявления без движения;
3) оставление заявления без рассмотрения;

9. Каким количеством признаков характеризуется гражданские процессуальные правоотношения:
1)одним признаком;
2)тремя признаками;

3)шестью признаками.

10. К содержанию процессуальных отношений в теории гражданского процесса относится:
1) права и обязанности участников процесса;
2) действия участников процесса;
3) гарантии реализации действий частников процесса.

11. Дела об установлении факта открытого непрерывного давностного владения являются:
1) Делами особого производства
2) Делами заочного производства
3) Делами приказного производства

12. Исключительный признак подведомственности — это:
1) возможность разрешения дела только юрисдикционным органом, указанным в законе;
2) возможность разрешения дела несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
3) возможность разрешения дела юрисдикционным органом только при наличии условия, предусмотренного законом.

13. В случае возникновения сомнений в правильности или обоснованности заключения эксперта суд назначает:
1)Повторную экспертизу
2)Дополнительную экспертизу
3)Не будет давать оценку заключению эксперта и исключит его из доказательств.

14. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания по гражданскому делу:
1)факты — основания заявленного иска;
2) преюдициальные (предрешенные) факты;
3) факты — основания встречного иска;

Ключ к тестовым заданиям на кафедре: Критерии оценки тестов Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
На решение одного теста дается 2 минуты. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.
Тема. История особых порядков гражданского судопроизводства
Темы рефератов 1. Особые порядки производств в дореволюционной гражданском процессуальном праве.
2. Охранительное производство в процессуальном праве России.
3. Гражданская процессуальная форма: понятие, основные черты, виды, значение.

Тема. Признание гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным.
1. Общие положения о развитии законодательства, регулирующего производство по делам о признании гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным.
2.Процессуальные особенности подготовки и рассмотрения дел о признании гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным
4.Особенности содержания и исполнения решения о признании гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным.
5. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам о признании гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным.
6. Процессуальные особенности восстановление дееспособности граждан.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования	3

	- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3

7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:
1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.
При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Ситуативная задача1.. Тема. Порядок вынесения и отмены судебного приказа.

Меркулов обратился к мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа по требованию, основанному на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже. На пятый день после поступления заявления в суд мировой судья вынес судебный приказ о взыскании с должника в пользу взыскателя 100 000 руб. Должник, получив копию судебного приказа, на десятый день представил судье заявление, из содержания которого следует, что действия нотариуса по совершению протеста в неплатеже обжалованы должником в суд. Как поступить мировому судье?

Ситуативная задача.№ 2 Зорина обратилась в суд с заявлением о взыскании с Бородиной 700 000 тыс. руб., переданных ей по договору займа. В подтверждение заявленных требований Зорина представила выданную Бородиной расписку, в которой последняя удостоверила своей подписью факт получения указанной денежной суммы и обязалась вернуть долг по первому требованию. Мировой судья вынес определение об отказе в принятии заявления о вынесении определения о выдаче судебного приказа, указав в нем, что дело неподсудно мировому судье, поскольку цена иска превышает 50 000 тыс. руб. В определении судья также разъяснил Зориной, что заявленное ею требование может быть предъявлено в суд в порядке искового производства. Оцените действия судьи.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Семинар. Признание гражданина умершим, безвестно отсутствующим
1. Общие положения о развитии законодательства, регулирующего производство по делам о признании гражданина умершим, безвестно отсутствующим
2. Подведомственность и подсудность дел о признании гражданина умершим, безвестно отсутствующим
3. Процессуальные особенности подготовки и рассмотрения дел о признании гражданина умершим, безвестно отсутствующим. 4. Особенности содержания и исполнения решения о признании гражданина умершим, безвестно отсутствующим.
5. Особенности судебного доказывания по делу о признании гражданина безвестно отсутствующим (объявлении умершим).
6. Теоретические и практические проблемы признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим.

7. Особенности договора доверительного управления имуществом гражданина, признанного безвестно отсутствующим

Семинар. Признание права собственности на бесхозяйную вещь.
1. Общие положения о развитии законодательства, регулирующего производство по делам о признании права собственности на бесхозяйную вещь.
2. Подведомственность и подсудность дел о признании права собственности на бесхозяйную вещь.
3. Процессуальные особенности подготовки и рассмотрения дел о признании права собственности на бесхозяйную вещь.
4. Особенности содержания и исполнения решения о признании права собственности на бесхозяйную вещь.
5. Особенности судебного доказывания по делу о признании права собственности на бесхозяйную вещь
6. Теоретические и практические проблемы о признании права собственности на бесхозяйную вещь.

Семинар. Требования по которым выносится судебный приказ
1. История развития приказного производства в России.
2. Судебный приказ и приказное производство: сущность и значение.
3. Требования, по которым выдается судебный приказ.
4. Порядок подачи заявления о вынесении судебного приказа. Основания для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа.
5. Соотношение судебного приказа и исполнительской надписи

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.
В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1 Основная литература:

1.Власов А. А. Гражданский процесс [Текст] : учеб. для бак.: Рек. Мин. обр. / А. А. Власов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с

2.Лебедев М. Ю. Гражданский процесс [Текст] : учеб. для бак.: Рек. Мин. обр. / М. Ю. Лебедев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 410

6.2.Дополнительная литература

1.Аргунов А.В. Особое производство в гражданском процессуальном праве России и Франции. М., 2013. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
2.Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. Г.А. Жилина. М.,2010. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
3.Борисова Е.А. Апелляция, кассация, надзор по гражданским делам. М., 2013. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Смагина Е.С. Апелляционное производство в гражданском процессе. М., 2007.

6.4.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
2. Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже» (Заключена в г. Женеве 21.04.1961) (вместе со «Статусом Европейской Конвенции о внешнеторговом арбитраже» (по состоянию на 28.05.2015)). www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
3. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 2011. – № 7. – Ст. 898. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 1997. – № 1. – Ст. 1. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
5. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 года № 1-ФКЗ с изм. и доп. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
6. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. – № 27. – 2014. 7 февр. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532. www.consultant.ru – Информационноправовой портал «Консультант Плюс».

8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012. www.consultant.ru – Информационноправовой портал «Консультант Плюс».
9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391. www.consultant.ru – Информационноправовой портал «Консультант Плюс».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 «Контрольно-надзорная деятельность»

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, руководитель магистерской программы Назаров С.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Контрольно-надзорная деятельность»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Контрольно-надзорная деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКоОС–5	ПКо ОС-5. Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКоОС–5-1.	— отбор и анализ правовых актов, регулирующих организацию и функционирование институтов гражданского общества; — формулирование юридического заключения на предмет соответствия деятельности института гражданского общества действующему законодательству; — сбор, анализ и обработка информации о деятельности института гражданского общества; — формулирование выводов о соответствии деятельности института гражданского общества действующему законодательству; — юридическое сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-6-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и функционирование институтов гражданского общества (сфер предпринимательской и иной деятельности); - юридических оснований взаимодействия контрольно-надзорных органов с институтами гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности); - условий осуществления взаимодействия контрольно-надзорных органов с институтами гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности) **на уровне умений:** - анализировать и использовать источники, регламентирующие организацию и функционирование институтов гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности); - проведения проверок соблюдения законов институтами гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности); **на уровне навыков:** - составлять акты контрольно-надзорного реагирования к на выявленные нарушения в сфере предпринимательской и иных сферах гражданского общества

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **«Контрольно-надзорная деятельность»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 40.04.01. «юриспруденция», (квалификация (степень) «магистр».

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правоохранительной деятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм уголовного, гражданского, арбитражного, административного, процесса.

Для изучения дисциплины предусмотрено 2 зачетных единицы (72 часа).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы: – 24,3 академических часа (8 часов – лекции, 16 часов – практические занятия). На самостоятельную работу выделено 35,7 часа. Для студентов заочной формы 4 часа лекции, 8 часов – практические занятия.

Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

	Название раздела, темы.	Количество часов				
		Всего акад.час/астрономич. часы	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа/ДОТ акад.час/астрономич. часы	Форма текущего контроля
			Лекции акад.час/астрономич. часы	семинары и практические занятия акад.час/астрономич.		

				часы		
.	**Тема I. Теоретико-правовые основы надзорной деятельности.**	10	2	2	6	
.	**Тема 2. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности**	14	2	4	8/2	
.	**Тема 3. Формы и мероприятия контрольно-надзорной деятельности**	12	2	2	8/2	
.	**Тема 4. Контрольно-надзорные проверки**	12		4	8/2	
.	**Тема 5. Система оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности**	8		2	6	
	Тема 6. Система комплексной профилактики нарушений обязательных требований	10	2	2	8	
	Итого	**72**	**8**	**16**	**35,7/6**	

4. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Направления реформирования контрольно-надзорной деятельности
2. Реализация дорожной карты контрольно-надзорной деятельности в 2016-2017 гг.
3. Направления реформы контрольно-надзорной деятельности в 2019 г.
4. Направления совершенствования законодательства о контрольно-надзорной деятельности

ТЕМА 2. РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Система управления рисками при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
2. Определение охраняемых законом ценностей
3. Источники, факторы и профили риска причинения вреда
4.Общие требования к критериям отнесения объектов государственного контроля (надзора) к категориям риска

ТЕМА 3. ФОРМЫ И МЕРОПРИЯТИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Режим постоянного контроля (надзора)
2. Наблюдение
3. Мониторинг
4. Контрольная закупка
5. Единый реестр сведений о проведении государственного и муниципального контроля (надзора)

ТЕМА 4. КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫЕ ПРОВЕРКИ

1. Правовые основания проведения проверок
2. Порядок организации и проведения плановых проверок
3. Порядок организации и проведения внеплановых проверок
4. Документарная (камеральная) проверка
5. Выездная проверка
6. Оформление результатов проверок

ТЕМА 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЬНО- НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Расчет индекса качества администрирования контрольно-надзорных функций
2. Порядок формирования индекса качества администрирования контрольно-надзорных функций организатором оценки
3. Методология оценки показателей качества администрирования контрольно-надзорных функций по направлениям оценки

ТЕМА 6. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

1.. Правовые основы профилактической деятельности контрольно-надзорных органов.
2. Принципы профилактической работы
3.. Легитимность и соблюдение прав и законных интересов подконтрольных субъектов и иных лиц
4. Информатизация контрольно-надзорной деятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Контрольно-надзорная деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**Тема (раздел)**	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Необходимость реформы контрольно-надзорной деятельности	Устный опрос
Тема 2. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности	Устный опрос
Тема 3. Формы и мероприятия контрольно-надзорной деятельности	Устный опрос
Тема 4. Контрольно-надзорные проверки	Устный опрос

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные оценочные материалы по теме 1. Необходимость реформы контрольно-надзорной деятельности

Вопросы для устного опроса:
Общая характеристика реформирования контрольно-надзорной деятельности.
Основные источники, определяющие статус и содержание контрольно-надзорной деятельности.
Формы контрольно-надзорной деятельности.
Права граждан и организаций при проведении контрольно-надзорной деятельности.
Защита прав граждан, организаций при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.
Ответственность контрольно-надзорных органов и их должностных лиц при проведении контрольно-надзорных

***Контент теста (Т) по дисциплине*. В каждом вопросе содержится один правильный ответ.**

1. "Регуляторная гильотина" означает:
А) полную замену всего нормативное регулирование контроля и надзора путем создания новых требований
Б) замену нормативное регулирование контроля и надзора на основе принципа «one in — two out»,
В) сохранение требований, которые не будут пересмотрены
Г) инвентаризацию нормативных требования по ведомственной принадлежности

Примерные оценочные материалы по теме 2. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
Вопросы для устного опроса:
Система управления рисками при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
Определение охраняемых законом ценностей
Источники, факторы и профили риска причинения вреда
Общие требования к критериям отнесения объектов государственного контроля (надзора) к категориям риска
Общие требования к разработке и утверждению проверочных чек-листов (списков контрольных вопросов)
Применение риск-ориентированного подхода в области транспортной безопасности
Применение риск-ориентированного подхода в области пожарной безопасности

Примерные оценочные материалы по теме 3. Формы и мероприятия контрольно-надзорной деятельности
Вопросы для устного опроса:
Контрольно-надзорное мероприятие сбор информации
Контрольно-надзорное мероприятие осмотр, опрос, досмотр
Контрольно-надзорное мероприятие инвентаризация
Контрольно-надзорное мероприятие истребование и изъятие документов (информации);
Контрольно-надзорное мероприятие отбор проб (образцов) продукции, экспертиза
Доказательства при проведении мероприятий государственного и муниципального контроля (надзора)
Ограничения при проведении мероприятий государственного и муниципального контроля (надзора)

Примерные оценочные материалы по теме 4. Контрольно-надзорные проверки
Вопросы для устного опроса:
Документарная (камеральная) проверка
Выездная проверка
Оформление результатов проверок
Права граждан и организаций при проведении контрольно-надзорной деятельности
Защита прав граждан, организаций при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
Досудебное (внесудебное) обжалование решений и действий (бездействия) контрольно-надзорных органов
Ответственность контрольно-надзорных органов и их должностных лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий
Ответственность граждан и организаций за нарушение законодательства о контрольно-надзорной деятельности
Недействительность результатов контрольно-надзорных мероприятий

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный,	0,75

неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Правильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-5.		ПКо ОС—5-1	- отбор и анализ правовых актов, регулирующих организацию и функционирование институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах; - формулирование юридического заключения на предмет соответствия действующему законодательству деятельности институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах - сбор, анализ и обработка информации о деятельности институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах; формулирование выводов о соответствии деятельности институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах действующему законодательству; юридическое сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ПКо ОС-5-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики в области организации и функционирования институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах.		полнота
	правильная юридическая квалификация деятельности институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и		адекватность

	иных сферах в конкретных ситуациях с точки зрения действующего законодательства	
	соответствие действий и решений по юридическому сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах. действующему законодательству	релевантность
	исключение дестабилизации функционирования институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах.	результативность
	сбор и обработка правовой информации для оценки деятельности институтов гражданского общества в сфере предпринимательства и иных сферах. и принятия корректирующих решений	мониторинг

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

1 Направления реформирования контрольно-надзорной деятельности
2. Реализация дорожной карты контрольно-надзорной деятельности в 2016-2017 г.г
3. Направления реформы контрольно-надзорной деятельности в 2019 г.
4. Направления совершенствования законодательства о контрольно-надзорной деятельности
5. Система управления рисками при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
6. Определение охраняемых законом ценностей
7. Источники, факторы и профили риска причинения вреда
8.Общие требования к критериям отнесения объектов государственного контроля (надзора) к категориям риска
9. Общие требования к разработке и утверждению проверочных листов (списков контрольных вопросов)
10. Формы контрольно-надзорной деятельности
11 Контрольно-надзорные мероприятия
12. Обеспечение прав граждан и организаций при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
13. Права граждан и организаций при проведении контрольно-надзорной деятельности
14. Защита прав граждан, организаций при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
15. Досудебное (внесудебное) обжалование решений и действий (бездействия) контрольно-надзорных органов
16. Ответственность контрольно-надзорных органов и их должностных лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий
17. Ответственность граждан и организаций за нарушение законодательства о контрольно-надзорной деятельности
18. Недействительность результатов контрольно-надзорных мероприятий
19. Базовая модель определения показателей результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности
20. Расчет индекса качества администрирования контрольно-надзорных функций
21. Порядок формирования индекса качества администрирования контрольно-надзорных функций организатором оценки
22. Методология оценки показателей качества администрирования контрольно-надзорных функций по направлениям оценки
23. Цели и задачи профилактической деятельности контрольно-надзорных органов
24. Правовые основы профилактической деятельности контрольно-надзорных органов.
25. Принципы профилактической работы
26. Легитимность и соблюдение прав и законных интересов подконтрольных субъектов и иных лиц
27. Информатизация контрольно-надзорной деятельности

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	**100-90**	**89-70**	**60-69**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе

самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Общая характеристика реформирования контрольно-надзорной деятельности.

Основные источники, определяющие статус и содержание контрольно-надзорной деятельности.

Формы контрольно-надзорной деятельности.

Права граждан и организаций при проведении контрольно-надзорной деятельности.

Защита прав граждан, организаций при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.

Ответственность контрольно-надзорных органов и их должностных лиц при проведении контрольно-надзорных

Система управления рисками при осуществлении контрольно-надзорной деятельности

Определение охраняемых законом ценностей

Источники, факторы и профили риска причинения вреда

Общие требования к критериям отнесения объектов государственного контроля (надзора) к категориям риска

Общие требования к разработке и утверждению проверочных чек-листов (списков контрольных вопросов)

Применение риск-ориентированного подхода в области транспортной безопасности

Применение риск-ориентированного подхода в области пожарной безопасности

Контрольно-надзорное мероприятие сбор информации

Контрольно-надзорное мероприятие осмотр, опрос, досмотр

Контрольно-надзорное мероприятие инвентаризация

Контрольно-надзорное мероприятие истребование и изъятие документов (информации);

Контрольно-надзорное мероприятие отбор проб (образцов) продукции, экспертиза

Доказательства при проведении мероприятий государственного и муниципального контроля (надзора)

Ограничения при проведении мероприятий государственного и муниципального контроля (надзора)

Документарная (камеральная) проверка

Выездная проверка

Оформление результатов проверок

Права граждан и организаций при проведении контрольно-надзорной деятельности

Защита прав граждан, организаций при осуществлении контрольно-надзорной деятельности

Досудебное (внесудебное) обжалование решений и действий (бездействия) контрольно-надзорных органов

Ответственность контрольно-надзорных органов и их должностных лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий

Ответственность граждан и организаций за нарушение законодательства о контрольно-надзорной деятельности

Недействительность результатов контрольно-надзорных мероприятий

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.
В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294-ФЗ// 30 декабря 2008 г.Российская газета - Федеральный выпуск №4823 (0)

Федеральный закон "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 247-ФЗ.

Федеральный закон "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 248-ФЗ.

6.2. Дополнительная литература

Прокурорский надзор зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66293.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методика и тактика проведения прокурорской проверки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Коршунова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65486.html.— ЭБС «IPRbooks

6.4. Нормативные акты

Паспорт приоритетной программы по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Реформа контрольной и надзорной деятельности» Утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 21 декабря 2016 г. № 12.

Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2017 г. n 177 Об утверждении общих требований к разработке и утверждению проверочных листов (списков контрольных вопросов)

Постановление Правительства РФ от 17 августа 2016 г. № 806 "О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"

Постановление Правительства РФ от 30.06.2010 N 489 "Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 559-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2016–2017 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 724-р «Об установлении перечня сведений, которые не могут быть истребованы у проверяемых лиц»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 мая 2016 г. N 934-р Основные направления разработки и внедрения системы оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 21, ст. 3075).

Стандарт комплексной профилактики рисков причинения вреда охраняемым законом ценностям

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 января 2017 г. № 147-р. «Осуществление контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации»

Проект федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»

Базовая модель определения критериев и категорий риска Утверждена протоколом заседания проектного комитета от 31 марта 2017 г. N 19(3) http://rulaws.ru/goverment/Bazovaya-model-opredeleniya-kriteriev-i-kategoriy-riska/

Приказ Генпрокуратуры России от 08.11.2019 N 783 (ред. от 26.07.2021) "О Порядке формирования органами прокуратуры Российской Федерации ежегодного сводного плана проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве.

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, руководитель магистерской программы Назаров С.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.02** «Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	**ПКо ОС-6-1**	– формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; – установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
ПКс ОС-1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ПКс ОС-1-1**	– сбор, анализ, обработка и оценка информации, позволяющей предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; – установление межведомственного взаимодействия следственных, оперативных и надзорных органов для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной, оперативно-розыскной и надзорной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушения.
ПКс ОС-2	**Способность выявлять,**	**ПКс ОС-2-1**	– сбор правовой и

	пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления		фактической информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – анализ и применение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; – анализ и использование материалов законотворческой и правоприменительной практики для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – сопоставление фактических обстоятельств уголовного дела с его нормативно закрепленными признаками; – процессуальное закрепление расследования уголовного дела; – формулирование выводов по итогам расследования уголовного дела; – реализация положений норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-6-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих взаимодействие прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств; - юридических оснований взаимодействия прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств; - условия осуществления взаимодействия прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств **на уровне умений:** - анализировать и использовать источники, регламентирующие взаимодействие прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств; - применять на практике регламентированные международно-правовыми документами формы взаимодействие прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств **на уровне навыков:** - составлять акты взаимодействия прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным проблемам взаимодействия прокуратуры с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

	ПКс ОС-1-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению; - юридических оснований предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению; **на уровне умений:** - применять приемы и методики прокурорской деятельности, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению **на уровне навыков:** - применения методики прокурорской деятельности, по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению
	ПКс ОС-2-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушения и преступления; - юридических оснований выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления; **на уровне умений:** - применять приемы и методики прокурорской деятельности, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушения и преступления**;** **на уровне навыков:** - применения методики прокурорской деятельности, по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений, обеспечению законности при их расследовании

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины «Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве» составляет 108 часов/3 ЗЕ. Количество академических часов **на очной форме**: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 24,32 часов (8 ч. лекций и 16 ч. практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 62,7 часов.

На заочной форме: 4 ч. лекций и 10 ч. практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 59,7 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.02** «Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве» относится к циклу дисциплин вариативной части и изучается в 3 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Судебная власть», «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Организация деятельности органов предварительного расследования», «Европейские стандарты судопроизводства».

Успешное освоение магистрантами дисциплины «Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов», «Актуальные проблемы теории правоохранительной деятельности».

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре по очной форме обучения и экзамен в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.	Форма

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	**Тема 1.** Процессуальное положение прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	16	2		2		**10**	Опрос Реферат
2	**Тема 2**. Надзор за законностью в стадии возбуждения уголовного дела.	16	2		2		**10**	Опрос Реферат
3	**Тема 3**. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования**.**	16	2		2		**10**	Опрос Реферат Контрольная работа
4	**Тема 4**. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения	14	-		2		**10**	Опрос Тестирование Диспут
5	**Тема 5.** Прокурорский надзор на завершающем этапе расследования.	14	-		2		**10**	Опрос Реферат
6	**Тема** 6. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства	16	2		2		**12/7**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация		**0.3**						экзамен
Всего:		**108**	**8**		**16**		**62.7**	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	**Тема 1.**Процессуальное положение	18	2		2			Опрос

	прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства						**14**	Реферат
2	**Тема 2**. Надзор за законностью в стадии возбуждения уголовного дела.	16	-		2		**14/2**	Опрос Реферат
3	**Тема 3**. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования**.**	16	2		2		**12/2**	Опрос Реферат Контрольная работа
4	**Тема 5.** Прокурорский надзор на завершающем этапе расследования.	16	-		2		**14**	Опрос Реферат
5.	**Тема** 6. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства	16	-		2		**14/2**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация		**0.3**						экзамен
Всего:		**108**	**4**		**10**		**59.7**	

Содержание дисциплины

Тема1. Процессуальное положение прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

Функции прокурора в уголовном судопроизводстве. Теоретические и практические проблемы осуществления процессуальных функций прокурора на стадии предварительного расследования. Надзор за законностью как основная функция прокурора при надзоре за следствием и дознанием.

Полномочия прокурора на стадии предварительного расследования. Соотношение процессуальных полномочий следователя, дознавателя, руководителя следственного органа и прокурора.

Проблемы соотношения прокурорского надзора и судебного контроля за расследованием преступлений.

Тема2. Надзор за законностью в стадии возбуждения уголовного дела.

Задачи и предмет прокурорского надзора на стадии возбуждения уголовного дела. Пределы осуществления прокурорского надзора. Плановые и текущие проверки.

Прокурорский надзор за приемом, регистрацией, разрешением сообщений о преступлении Виды сообщений и заявлений о преступлении, способы их проверки. Способы осуществления прокурорского надзора за законностью содержания и сроков доследственной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.

Надзор прокурора за законностью решений следователя (дознавателя) на стадии возбуждения уголовного дела. Типичные нарушения закона, допускаемые на стадии возбуждения уголовного дела, способы их выявления и устранения. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.

Тема3. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования

Надзор прокурора за полнотой и всесторонностью проведенного расследования, проверкой версий обвиняемого и его защитника. Надзор за соблюдением разумных сроков расследования уголовных дел. Надзор прокурора за соблюдением процессуальных сроков по делу. Надзор за обеспечением допустимости доказательств. Надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту..

Надзор прокурора за порядком привлечения в качестве обвиняемого и порядком предъявления обвинения. Указание о привлечении в качестве обвиняемого. Действия и процессуальные решения прокурора при завышении объема обвинения, при неправильной квалификации преступления, выявлении иных следственных ошибок. Надзор прокурора за соблюдением законных прав обвиняемого, потерпевшего и иных участников уголовного процесса.

Тема4. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения

Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения. Надзор прокурора за законностью уголовно-процессуального задержания, избрания мер пресечения. Дача прокурором согласия дознавателю на избрание меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога, а также на применение иных мер процессуального принуждения. Участие прокурора в судебном заседании при рассмотрении ходатайств следователя и дознавателя при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Надзор прокурора за соблюдением процессуальных сроков по делу.

Тема 5. Прокурорский надзор на завершающем этапе расследования

Прокурорский надзор за законностью приостановления и прекращения уголовного дела. Надзор прокурора за реализацией прав участников процесса при ознакомлении с материалами дел и при разрешении ходатайств участников процесса. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением и обвинительным актом. Формы прокурорского реагирования

на нарушение закона.

Тема 6. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства

Процессуальное положение государственного обвинителя. Понятия «государственный обвинитель» и «прокурор» их соотношение. Субъекты поддержания государственного обвинения. Процессуальные функции государственного обвинителя. Процессуальный статус государственного обвинителя.

Прокурор в постсудебных стадиях уголовного судопроизводства. Задачи и значение апелляционного и кассационного производств. Задачи государственного обвинителя при судебном разбирательстве в суде второй инстанции. Основания и порядок принесения кассационного представления. Структура и содержание кассационного представления. Возражение прокурора на апелляционную, кассационную, надзорную жалобу защиты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1. Процессуальное положение прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема2. Надзор за законностью в стадии возбуждения уголовного дела.	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема3. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема4. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 5. Прокурорский надзор на завершающем этапе расследования	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 6. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства	**Устный опрос, ситуационные задачи**

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные оценочные материалы по теме 1. Процессуальное положение прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

1. Функции прокурора в уголовном судопроизводстве.
2. Надзор за законностью как основная функция прокурора при надзоре за следствием и дознанием.
3. Соотношение процессуальных полномочий следователя, дознавателя, руководителя следственного органа и прокурора.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Надзор за законностью в стадии возбуждения уголовного дела

Ситуация 1.

Прокуратурой района проведена прокурорская проверка исполнения законов о приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях в районном отделе внутренних дел.

Выявлено, что вопреки требованиям закона, не все заявления о совершенных преступлениях принимаются и регистрируются дежурными по отделу.

Так, 10 февраля дежурный по РОВД капитан милиции Дознавателев не принял заявление от гражданки Петровой о краже у нее видеомагнитофона из квартиры. 16 февраля дежурный ст. лейтенант милиции Зайцев уклонился от приема заявления у гражданина Бутылина об ограблении его неизвестными лицами возле ресторана «Заря». Данные заявления не зарегистрированы и никакие меры розыска по ним не приняты.

Установлено также, что в РОВД систематически нарушаются сроки рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях.

Так, по заявлению гражданки Макарьевой о ее ограблении, решение о возбуждении уголовного дела было принято только через 15 дней; по заявлению гражданина Смирнова о краже мотоцикла отказано в возбуждении уголовного дела через 25 дней. В установленный же законом срок разрешено только 45% заявлений и сообщений.

Кроме того, в нарушении требований ч.2 ст.145 УПК РФ, о принятом по заявлению решении не сообщается заявителю и не разъясняется его право обжаловать данное решение и порядок обжалования.

Как должен поступить помощник прокурора района юрист 1 класса Ершов, который по заданию прокурора провел данную прокурорскую проверку?

Из каких источников он выявил данные нарушения закона?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

Тестовые задания

1.Если предварительное расследование проведено в форме дознания, прокурор в суде:

А) Поддерживает от имени государства обвинение;
Б) Поручает поддержание обвинения от имени государства дознавателю или следователю, производившему дознание по данному делу
В) Не решает вопрос о поддержании государственного обвинения

2. Замена прокурора в ходе судебного заседания при рассмотрении уголовного дела:

А) Влечет за собой повтор судебных действий по просьбе прокурора;
Б) По общему правилу не влечет за собой повторения действий, которые к тому времени были совершены в ходе судебного разбирательства
В) Влечет за собой повторение действий, которые к тому времени были совершены в ходе судебного разбирательства

3. Заявление о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта, по вновь открывшимся обстоятельствам подается прокурором в арбитражный суд, принявший данный судебный акт. Не позднее … со дня открытия обстоятельств, является основанием для пересмотра судебного акта:
А) 3 месяцев
Б) 1 месяца
В) 2 месяца

4. Апелляционная жалоба прокурора вместе с делом направляется в вышестоящий суд судом, принявшим решение, в течение:
А) 3 дней
Б) 1 дня
В) 7 дней

5. В какой срок должна быть вручена копия приговора обвинителю:
А) В течение 5 суток со дня провозглашения
Б) В течение 3 суток со дня провозглашения
В) В течение 7 суток со дня провозглашения

6. В какой срок принимается решение по заявлениям и сообщениям о преступлениях:
А) В течение 3 суток, а исключительных случаях 10 суток
Б) В течение суток
В) В течение 10 суток

7. В какой срок вышестоящий прокурор рассматривает жалобу следователя на постановления прокурора о возвращении ему уголовного дела с обвинительным заключением:
А) В течение 72 часов
Б) В течение 2 дней
В) В течение 7 рабочих дней

8. В какой срок прокурор вправе отменить постановление следователя или дознавателя о возбуждении уголовного дела:
А) В течение 24 часов

Б) В течение 48 часов
В) В течение 3 суток

9. В какой срок прокурор должен рассмотреть жалобу по уголовному делу:
А) В течение 3 суток со дня ее получения. В исключительных случаях в течение 10 суток
Б) В течение 48 часов
В) В течение 5 суток

10. В какой срок прокурору направляется копия постановления об отказе в возбуждении уголовного дела:
А) В течение 24 часов с момента вынесения постановления
Б) В течение 48 часов с момента вынесения постановления
В) В течение 3 суток с момента вынесения постановления

11. В какой срок прокурор рассматривает уголовное дело, поступившее с обвинительным актом:
А) В течение 2 суток
Б) В течение 3 суток
В) В течение 5 суток

12. В какой форме объявляется предостережение о недопустимости нарушений закона:
А) В письменной
Б) В письменной и устной
В) В устной

13. В течение, какого времени прокурор должен рассмотреть поступившее от следователя уголовное дело с обвинительным заключением:
А) В течение 10 суток
Б) В течение 2 суток
В) В течение 3 суток

14. В течении какого времени прокурор должен быть уведомлен о задержании подозреваемого:
А) В течение 12 часов с момента задержания
Б) В течение 3 часов с момента задержания
В) В течение 24 часов с момента задержания

15. В течение, какого времени со дня внесения прокурором должны быть приняты конкретные меры по устранению допущения нарушения закона, их причин и условий:
А) В течение месяца
Б) В течение 15 дней
В) В течение 20 дней

16. Вправе ли государственный обвинитель в ходе судебного разбирательства отказаться от обвинения:
А) Вправе
Б) Вправе только с согласия вышестоящего прокурора
В) Не вправе

17. Вправе ли прокурор отменять незаконные или необоснованные постановления нижестоящего прокурора, дознавателя или следователя:
А) Вправе только постановления нижестоящего прокурора и дознавателя
Б) Не вправе
В) Вправе

18. Вправе ли прокурор принимать участие в формулировании вопросов, подлежащих разрешению коллегией заседателей:
А) Да
Б) Нет
В) В исключительных случаях

19. Вправе ли прокурор разрешать отводы, заявленные дознавателю или следователю:
А) Вправе только отводы, заявленные дознавателю и его самоотводы
Б) Вправе
В) Не вправе

20. Допускает ли законодатель привлечение прокурора к уголовной ответственности за совершенные преступления:
А) Да, но в установленном законом порядке
Б) Да, в общем порядке
В) Нет

Примерные оценочные материалы по теме 3. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования
Ситуация 1.
Потерпевший Лебедев обратился в прокуратуру района с заявлением, в котором сообщил, что следователь следственного отдела при РОВД Селезнев ведет следствие не объективно. Это, по его мнению, выразилось в том, что последний:
– не истребовал характеристики с места его работы,
– при даче им показаний в ходе допроса неоднократно прерывал, выражая сомнения в правдивости его показаний,
– при записи в протоколе допроса опускал факты, имеющие значение для изобличения обвиняемого,
– не допросил соседей, которые могли бы сообщить сведения, имеющие существенное значение по расследуемому уголовному делу.
Как к этому заявлению должен отнестись прокурор района? Какое решение им может быть принято? Составьте проект решения.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения
Кейс-задание
Следователь обратился в суд с ходатайством об избрании в отношении Киселева меры пресечения в виде заключения под стражу. Киселеву предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ст. 264 ч. 2 УК РФ. Являясь лицом, управлявшим автомобилем, Киселев допустил нарушение правил дорожного движения, повлекшее смерть потерпевшего. Он проявил преступное легкомыслие и невнимательность к дорожной обстановке и ее изменениям, которые выразились в том, что он двигаясь на автомобиле марки БМВ-520 в момент возникновения опасности в виде пешехода Зварцева, пересекавшего проезжую часть вне зоны пешеходного пешехода, не смог избежать на него наезда, имея техническую возможность остановить автомобиль при движении с допустимой скоростью. Киселев 1972 года рождения, женат, несовершеннолетних детей не имеет, вину по предъявленному обвинению признал, не судим, работает резчиком в типографии.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Прокурорский надзор на завершающем этапе расследования
Кейс-задание
Б. Было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ст. 105 ч. 1 УК РФ. Судья назначил предварительное слушание в связи с необходимостью возвращения уголовного дела прокурору для устранения нарушений, допущенных при составлении обвинительного заключения. К нарушениям, препятствующим рассмотрению дела, он отнес тот факт, что следователь не привел в обвинительном заключении показания обвиняемого, данные в процессе предварительного расследования.
Сформулируйте и обоснуйте позицию, которую должен занять прокурор на предварительном слушании.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства
Ситуационная задача
В ходе предварительного слушании несколько обвиняемых заявили ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных, в то время как другие настаивали на рассмотрении дела судьей единолично. Защита заявила ходатайство о возвращении дела прокурору ввиду необходимости выделения материалов дела в отношении нескольких обвиняемых в отдельное производство. Представитель потерпевшего возражал против возвращения дела прокурору, предлагая суду самостоятельно в ходе предварительного слушания выделить дело.
Сформулируйте и обоснуйте позицию прокурора по заявленному ходатайству.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной	1

практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-6	**Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств**	**ПКо ОС-6-1**	– формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; – установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-6-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		полнота
	соответствие предлагаемых стратегий юридического взаимодействия с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам национальных субъектов		**релевантность**
	достижение целей юридического взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		**результативность**

ПКс ОС-1	**Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**	**ПКс ОС-1-1**	– сбор, анализ, обработка и оценка информации, позволяющей предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; – установление межведомственного взаимодействия следственных, оперативных и надзорных органов для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной, оперативно-розыскной и надзорной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушения.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-1-1	система следственно-оперативных мероприятий и надзорных действий в сфере расследования уголовных дел по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующие их совершению соответствует конкретному предмету и объекту следственно-надзорной деятельности		адекватность
	предусмотрены разные варианты следственно-оперативных мероприятий и надзорных действий в сфере расследования уголовных дел, обеспечивающих предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		полнота
	Соотношение между принимаемымиследственно-оперативными и надзорными мерами и результатом деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению		эффективность
	достижение состояния стабильности предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий,		результативность

	способствующих их совершению		
	рациональность и сбалансированность следственно-оперативных и надзорных мероприятий и действий и мер по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению		оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для оценки деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению и принятию решения по ее совершенствованию		мониторинг
ПКс ОС-2	**Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**	**ПКс ОС-2-1**	– сбор правовой и фактической информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – анализ и применение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; – анализ и использование материалов законотворческой и правоприменительной практики для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – сопоставление фактических обстоятельств уголовного дела с его нормативно закрепленными признаками; – процессуальное закрепление расследования уголовного дела; – формулирование выводов по итогам расследования уголовного дела; – реализация положений норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений**.**
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-2-1	формулирование правовой позиции на основе оценки информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений		результативность
	формы, методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений соответствуют положениям норм материального и процессуального права		оптимальность

	процессуальное закрепление расследования уголовного дела и формулирование выводов по его итогам соответствует профессиональной задаче	релевантность
	исчерпывающий анализ правовой и фактической информации по уголовному делу, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	полнота

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве»

1.Понятие эффективности прокурорского надзора
2. Качество правового регулирование как фактор эффективности прокурорского надзора
3. Цель прокурорского надзора за органами предварительного следствия
4. Предмет прокурорского надзора за органами предварительного следствия
5. Типология уголовного процесса и прокурорский надзор за расследованием уголовного дела.
6. Тенденция межотраслевой унификации надзорных полномочий прокурора
7. Функциональность полномочий прокурора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства
8. Форма прокурорского воздействия на процесс расследования уголовных дел
9. Прокурорский надзор, процессуальный контроль и руководство следствием.
10. Взаимодействие внутренних субъектов предварительного следствия
11. Прокурор и руководитель следственного органа: соотношение компетенции
12. Прокурорский надзор и судебный контроль
13. Функции прокуратуры в уголовном судопроизводстве.
14. Полномочия прокурора при особом порядке судебного разбирательства уголовных дел
15. Прокурорский надзор за органами дознания. Полномочия прокурора
16. Прокурорский надзор за органами предварительного следствия. Полномочия прокурора
17. Надзор за законностью прекращения уголовных дел. Согласие прокурора.
18. Надзор за законностью применения мер пресечения в досудебных стадиях уголовного процесса
19. Разграничение компетенции прокурора и РСО по рассмотрению жалоб на досудебных стадиях уголовного судопроизводства
20. Надзор за законностью задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления
21.Надзор на стадии возбуждения уголовных дел
22. Надзор за обеспечением допустимости доказательств при расследовании уголовных дел
23. Полномочия прокурора при возбуждении ходатайства о соглашении о сотрудничестве в уголовном судопроизводстве
24. Надзор за законностью приостановления предварительного следствия
25. Полномочия прокурора при производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан
26. Полномочия прокурора на этапе утверждения им обвинительного заключения
27. Правовое регулирование информирования прокурора о состоянии расследования по уголовным делам
28. Процессуальное положение прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
29. Участие прокурора на предварительном слушании.
30. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств.
31.Отказ прокурора от обвинения. Правовые последствия.
32. Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание. Реплика прокурора.
33. Апелляционное представление прокурора. Основания принесения.
34. Кассационное представление прокурора. Основания принесения
35. Надзорное представление прокурора. Основания принесения
36. Полномочия прокурора при производстве по уголовным делам ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

В ходе предварительного слушании несколько обвиняемых заявили ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных, в то время как другие настаивали на рассмотрении дела судьей единолично. Защита заявила ходатайство о возвращении дела прокурору ввиду необходимости выделения материалов дела в отношении нескольких обвиняемых в отдельное производство. Представитель потерпевшего возражал против возвращения дела прокурору, предлагая суду самостоятельно в ходе предварительного слушания выделить дело.

Сформулируйте и обоснуйте позицию прокурора по заявленному ходатайству.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	**100-90**	**89-70**	**60-69**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	**3**
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	**Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.**	**от 0 до 10**
2	**Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов**	**от 0 до 5**
3	**Точность соблюдения регламента**	**от 0 до 5**
4	**Активность команды во время групповой работы**	**от -3 до +3**
5	**Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд**	**от -3 до +3**
6	**Умение вести дискуссию**	**от -3 до +3**
7	**Несоблюдение регламента:** **игровой командой** **докладчиком**	 **-3** **-1**
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:
1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.
При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Задачи и предмет прокурорского надзора на стадии возбуждения уголовного дела. Пределы осуществления прокурорского надзора. Плановые и текущие проверки.
Виды сообщений и заявлений о преступлении, способы их проверки. Способы осуществления прокурорского надзора за законностью содержания и сроков доследственной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
Надзор прокурора за законностью решений следователя (дознавателя) на стадии возбуждения уголовного дела. Типичные нарушения закона, допускаемые на стадии возбуждения уголовного дела, способы их выявления и устранения. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.
Цели и задачи государственного обвинителя в подготовительной части судебного разбирательства. Формы участия государственного обвинителя в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление ходатайств, высказывание мнения по заявленным ходатайствам. Типичные ходатайства обвинения и защиты. Оценка государственным обвинителем возможности рассмотрения дела в отсутствии лиц, вызванных в судебное заседание.

Задание для самостоятельной работы

Задача №1.В прокуратуру района была подана жалоба гражданином Есиным с просьбой признать действия органа предварительного расследования в отношении его несовершеннолетнего сына незаконными, так как они проведены в ночное время и без участия законного представителя и адвоката.
В результате изучении прокурором материалов уголовного дела было установлено, что 27 августа около 3 часов ночи в районе ночного клуба «Максим» было совершено разбойное нападение на Смурина. При отработке вышеуказанного района работниками милиции был задержан несовершеннолетний Есин и доставлен в 4 часа 20 минут в РОВД для установления личности.
После установления личности несовершеннолетний Есин был передан следователю Шаманину, так как несовершеннолетний был задержан в непосредственной близости от места совершения грабежа и потерпевший Смурин, находившийся в это время также в РОВД узнал в нем напавшего на него человека. Родители несовершеннолетнего были извещены по телефону о том, что их сын находится в РОВД в 5 часов 50 минут.

Находясь в РОВД, Есин подписал протокол явки с повинной. Затем в 4 часа 40 минут Есин был допрошен в качестве свидетеля, затем с его участием проведены такие следственные действия как предъявление лица для опознания, очная ставка с потерпевшим, проверка показаний на месте.
Определите, какие нарушения уголовно-процессуального законодательства были допущены следователем РОВД Шаманиным.
Примите решение за прокурора района и дайте письменный ответ на жалобу.

Задача № 2. Прокурор района, ознакомившись с материалами уголовного дела в отношении Сычкова, обвиняемого в совершении двух преступлений, предусмотренных ч.2 ст.158 УК РФ (кражи), поступившими к нему с обвинительным заключением, установил, что по делу не доказано совершение обвиняемым одной из краж. При этом исчерпаны все возможности для собирания дополнительных доказательств.
Проанализируйте, как должен поступить в этой ситуации прокурор района, и составьте соответствующее решение.

Задание 3.В подготовительной части судебного заседания председательствующий обсуждает вопрос о возможности рассмотрения уголовного дела в отсутствии свидетеля, являющегося очевидцем преступления. Свидетель не явился в судебное заседание, поскольку болен воспалением легких. Защитник возражает против рассмотрения дела в отсутствие свидетеля, поскольку у защиты есть к нему вопросы. Представитель потерпевшего предложил огласить показания свидетеля, данные на стадии предварительного расследования. Сформулируйте и обоснуйте позицию государственного обвинителя по этому вопросу.
Задача 2. Потерпевший не явился в судебное заседание, поскольку находился в следственном изоляторе, будучи подозреваемым, по другому делу. Государственный обвинитель попросил суд огласить его показания в порядке ст. 281 УПК РФ. Защитник и подсудимый не возражали против удовлетворения ходатайства государственного обвинителя. Суд удовлетворил ходатайство.
Оцените позицию государственного обвинителя и суда. Обоснуйте оценку.

Задача 4. В процессе предварительного слушания защитник обвиняемого заявил ходатайство о прекращении в отношении его подзащитного уголовного дела по ст. 114 ч. 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное в пределах необходимой обороны) ввиду отсутствия в его действиях состава преступления, поскольку из материалов дела усматривается, что его подзащитный действовал в пределах необходимой обороны. Потерпевший не возражает против прекращения уголовного дела. Сформулируйте и обоснуйте мнение прокурора по заявленному ходатайству.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Прокурорская деятельность в уголовном судопроизводстве. Учебное пособие. С.Н.Назаров. -Ростов н/Д.2023.-336 с.

6.2. Дополнительная литература

Прокурорский надзор. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Н.В. Григорьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66294.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методика и тактика проведения прокурорской проверки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Коршунова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65486.html.— ЭБС «IPRbooks

6.4. Нормативные акты и судебная практика
Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Российская газета. - 1993. - 25 декабря. (№ 237).
Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г. Ведомости СНД и ВС РФ.1992. №8.Ст.366.
"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.06.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2017) Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I) ст. 4921.

6.4. Приказы Генерального прокурора Российской Федерации

Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина: . приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации №195 от 07.12.2007/ https://base.garant.ru/1356732/

Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации: приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 30 янв. 2013 г. № 45 (с изменениями)// https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70212304/

Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия: приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 23.10.2023 № 730. / https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407838869/

Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания: приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 19.01.2022, №11 /www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403348426/

Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Ген. Прокуратуры. Рос. Федерации от 17.2021 № 544/ https://base.garant.ru/402838874/

Об организации, прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства: приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 12.07.2010 № 276 / https://base.garant.ru/5759745/

О порядке рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора: приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 01.11. 2011 г. № 373 // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257722/

Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности: приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 15 февраля 2011 г. №33 (ред. от 08.05.2018)// https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257526/

Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства”// приказ Ген. прокуратуры Рос. Федерации от 30. 06.2021. № 376 // https://base.garant.ru/403733640/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе.

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, руководитель магистерской программы Назаров С.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоение компетенции	Наименование этапа
ПКо ОС-4	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4.3	способность осуществлять адвокатом выбор стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии проф.стандарта)	Код этапа освоение компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКо ОС-4.3	знаний: системы норм материального и процессуального законодательства. умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; навыков: решения практических задач и составления документов

2.ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» относится к базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., аттестация – 0,3 а.ч., самостоятельная работа – 62,7 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8а.ч., аттестация – 0,3 а.ч., самостоятельная работа – 62,7 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен во всех формах обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие адвокатуры. Статус адвоката. Международные профессиональные стандарты адвокатской деятельности	18	2		4		15,5	Д,Т,ПЗ
Тема 2	Общепрофессиональные и процессуальные права и обязанности адвоката в РФ	18	2		4		15,5	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Процедурные основы дисциплинарного производства	18	2		4		15,5	Д,Т,ПЗ
Тема 4	Система и организация оказания юридической помощи адвокатами в РФ	18	2		4		16.2	Д,Т
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**108**	**8**		**16**		**62,7**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие адвокатуры. Статус адвоката. Международные профессиональные стандарты адвокатской деятельности	19	2		2		15,5	Д,Т,ПЗ

Тема 2	Общепрофессиональные и процессуальные права и обязанности адвоката в РФ	19			2		15,5	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Процедурные основы дисциплинарного производства	19			2		15,5	Д,Т,ПЗ
Тема 4	Система и организация оказания юридической помощи адвокатами в РФ	15	2		2		16,2	Д,Т
Промежуточная аттестация		9						**Экзамен**
Всего:		**108**	**4**		**8**		**62,7**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), тестирование (Т), проблемное задание (ПЗ)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие адвокатуры. Статус адвоката. Международные профессиональные стандарты адвокатской деятельности

Раскрывается понятие адвокатской деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Дается понятие адвокатуры, ее место и значение в современном обществе. Взаимоотношения адвокатуры и государства, роль государства в становлении и развитии адвокатуры. Раскрывается роль адвокатуры в создании и становлении гражданского общества в России. В чем значение конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Раскрывается определение правового статуса адвоката. Определяются гарантии независимости адвоката, и ответственность адвоката. Каков порядок решения финансовых вопросов адвокатской деятельности. Страхование риска ответственности адвоката.

Тема 2. Общепрофессиональные и процессуальные права и обязанности адвоката в РФ

Раскрывается содержание общепрофессиональных полномочий адвоката. Раскрывается содержание полномочий адвоката в Конституционном суде, в гражданском судопроизводстве, в Европейском Суде по правам человека, в уголовно-исполнительном законодательстве. Раскрываются содержание обязанностей адвоката. Понятие и содержание адвокатской тайны

Тема 3. Процедурные основы дисциплинарного производства.

Дается общая характеристика Кодекса профессиональной этики адвоката. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката. Раскрывается содержание мер, стадий, сроков привлечения к дисциплинарной ответственности адвоката.

Тема 4. Система и организация оказания юридической помощи адвокатами в РФ

Определяется правовая природа соглашения об оказании юридической помощи и условия соглашения об оказании юридической помощи. Порядок определения гонорара за оказание юридической помощи. Организация деятельности по оказанию юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно. Порядок организации бесплатной юридической помощи в Ростовской области. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: дискуссия, тест, проблемное задание.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие адвокатуры. Статус адвоката. Международные профессиональные стандарты адвокатской деятельности	Д,Т,ПЗ
Тема 2	Общепрофессиональные и процессуальные права и обязанности адвоката в РФ	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Процедурные основы дисциплинарного производства	Д,Т,,ПЗ
Тема 4	Система и организация оказания юридической помощи адвокатами в РФ	Д,Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Понятие адвокатуры. Статус адвоката. Международные профессиональные стандарты адвокатской деятельности

Вопросы для дискуссии

Понятие адвокатской деятельности и ее отличие от других видов деятельности.

Понятие адвокатуры, ее место и значение в современном обществе.

Взаимоотношения адвокатуры и государства, роль государства в становлении и развитии адвокатуры.

Определение правового статуса адвоката.

Определить гарантии независимости адвоката, и ответственность адвоката.

Порядок решения финансовых вопросов адвокатской деятельности.

Страхование риска ответственности адвоката.

Тестирование

1. Определение адвокатуры - это:
1) профессия адвокатов
2) сословие лиц, посвятивших себя профессии адвоката
3) правозаступничество
4) институт гражданского общества

2. Статья Конституции РФ, гарантирующая право каждому на получение квалифицированной юридической помощи:
1) статья 2
2) статья 7
3) статья 49
4) статьи 2 и 49
5) статьи 2, 7 и 49

3. Адвокатура имеет статус:
1) общественной организации
2) частного, коммерческого предприятия
3) государственного учреждения

4) профессиональное сообщество
5) некоммерческого предприятия

4. Основным направлениями деятельности адвокатуры являются следующие:
1) составление заявлений, жалоб, представительство в судах
2) участие в Конституционном судопроизводстве в качестве защитника
3) психолого-педагогическая помощь населению

5. Деятельность адвокатуры в РФ регулируется:
1) федеральным законом «Об адвокатуре»
2) конституцией РФ, федеральным законом «Об адвокатуре», кодексом профессиональной этики адвокатов
3) федеральным законом «Об адвокатуре» и основными положениями о роли адвокатов;
4) основными положениями о роли адвокатов и конституцией РФ

6. Система законодательства об адвокатуре состоит из:
1) корпоративного законодательства адвокатов
2) норм международного права
3) международно-правовых актов, законов и подзаконных актов, системы корпоративного законодательства

7. Гарантии независимости адвокатской деятельности обеспечивает:
1)министерство юстиции Российской Федерации
2)генеральная прокуратура Российской Федерации
3)министерство внутренних дел Российской Федерации
4) органы государственной власти

Проблемное задание 1

Гражданин Иванов заключил соглашение с адвокатом Бойко на представительство своих интересов в гражданском деле, где Иванов являлся ответчиком по иску к нему гражданина Сидорюк. Накануне судебного заседания Иванову стало известно, что истец Сидорюк также в свое время обращался к адвокату Бойко за юридической консультацией. Иванов обратился в коллегию адвокатов с жалобой на Бойко, который, по его мнению, нарушил закон об адвокатуре и адвокатской деятельности. Сам же Бойко пояснил, что он действительно давал консультацию Сидорюку, однако по вопросам, не связанным с данным гражданским делом.

Покажите обладание навыками**:** получения и сбора значимой для принятия правового решения информации. Кто в данной ситуации прав, Бойко или Иванов?

Проблемное задание 2

Адвокат Зимина была приглашена на телепередачу «правовой статус», за участие в которой получила вознаграждение. В ходе передачи она отвечала в прямом эфире на правовые вопросы. Отвечая на один из вопросов, Зимина рассказала историю из своей практики, не называя фамилии участников. Один из клиентов Зиминой – Антипенко – посмотрев передачу и узнав в рассказанной истории себя, подал жалобу на адвоката, указав, что она нарушила адвокатскую тайну.

Допущены ли адвокатом Зиминой нарушения закона? Если да, то какие? Какое заключение по жалобе должна вынести адвокатская палата?

Тема 2. Общепрофессиональные и процессуальные права и обязанности адвоката в РФ

Вопросы для дискуссии

Содержание общепрофессиональных полномочий адвоката.

Содержание полномочий адвоката в Конституционном суде, в гражданском судопроизводстве, в Европейском Суде по правам человека, в уголовно-исполнительном законодательстве.

Содержание обязанностей адвоката.

Понятие и содержание адвокатской тайны

Адвокатский запрос

Процессуальные полномочия адвоката

Тестирование

1. Адвокатской тайной является

информация коллеги по делу

любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю

информация из источников СМИ

Проблемное задание 1

Гражданин Патриков заключил соглашение с адвокатом Линевым на представление его интересов в органах регистрации прав на недвижимость и выдал адвокату соответствующую доверенность. Адвокат явился в органы регистрации прав на недвижимость, предъявил доверенность и ордер на исполнение поручения. Однако адвокату было отказано в регистрации недвижимости на имя его клиента на том основании, что доверенность, выданная Патриковым, не была заверена нотариусом.

Оцените правомерность действий должностных лиц органов регистрации недвижимости.

Проблемное задание 2

Адвокат О. оказывал юридическую помощь различным субъектам:

1) гражданину К. по вопросу, связанному с трудовой деятельностью;

2) предпринимателю И. по вопросу, связанному с получением им лицензии;

3) администрации Ленинского района по вопросу снятия административного взыскания с гражданина в качестве их представителя в суде;

4) администрации ОАО по вопросу признания незаконными решения их общего собрания в качестве их представителя в арбитражном суде;

5) правлению ТСЖ по вопросу взыскания денежных средств в качестве их представителя в суде.

Средства, полученные адвокатом за все вышеуказанные виды адвокатской деятельности, были сначала израсходованы на отчисления в адвокатскую палату, затем на содержание адвокатского кабинета и только после этого были уплачены налоги на доходы граждан и единый социальный налог.

Представитель налоговой инспекции не согласился с порядком расходования средств и отчисления налогов, заявив, что адвокат только в 2-х случаях поступил правильно (в 1 и в 3-м случаях), т.к. именно такая адвокатская деятельность предусмотрена ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» как непредпринимательская.

Во 2, 4 и 5 случаях адвокатская деятельность носит характер предпринимательской, поэтому адвокат обязан списать расходы и уплатить налоги по тем же правилам, что и предприниматель без образования юридического лица.

1. Существуют ли различия между указанными видами адвокатской деятельности? Если да, то какие? Если нет, то почему?
2. Определен ли в современном законодательстве перечень видов адвокатской деятельности, являющейся предпринимательской?
3. Каким нормативным актом регламентируются налоговые отношения адвокатов и их

юридических лиц?

Тема 3. Процедурные основы дисциплинарного производства.

Вопросы для дискуссии

Общая характеристика Кодекса профессиональной этики адвоката.

Принципы и нормы профессионального поведения адвоката.

Содержание мер, стадий, сроков привлечения к дисциплинарной ответственности адвоката.

Тестирование

1.Что для адвоката имеет преимущественное значение:
1) воля доверителя
2) закон и нравственность
3) поручение руководителя адвокатского образования
2. Действие Кодекса профессиональной этики адвоката распространяется:
1) только на адвокатов
2) на адвокатов, помощников, стажеров и иных сотрудников адвокатских образований
3) на адвокатов и юрисконсультов государственных организаций
4) на членов квалификационной комиссии при адвокатской палате субъекта РФ
3. Адвокатской практикой может заниматься:
1)лицо, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 1 года
2)лицо от 18 до 60 лет, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет
3)лицо, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет
4)лицо, имеющее высшее образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет
4. Контроль за деятельностью адвокатуры осуществляет:
1)президент Российской Федерации
2)правительство Российской Федерации
3)совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4)министерство юстиции Российской Федерации
5)это независимый институт
5. Прекращение статуса адвоката возможно:
1)при неудовлетворительном результате испытания, обусловленного при приеме в коллегию адвокатов
2)при неисполнении или ненадлежащем адвокатом своих обязанностей
3)при подаче адвокатом заявления о прекращении статуса адвоката в совет адвокатской палаты
6. Кодекс профессиональной этики адвоката предусматривает подачу жалоб адвоката в:
1) территориальный орган юстиции
2) совет адвокатской палаты субъекта РФ
3) адвокатское образование
4) квалификационную комиссию при адвокатской палате субъекта РФ

Проблемное задание 1

Адвокат Г., включенный в реестр адвокатов Ростовской области, приобрел жилье в Краснодарском крае и переехал туда на жительство. После этого он обратился в одну из адвокатских коллегий краснодарского края с заявлением о принятии его в их состав.

Орган управления коллегии адвокатов, куда обратился адвокат Г., отказал ему в приеме, мотивируя это тем, что он не включен в реестр адвокатов Краснодарского края, разъяснив ему, что он может заниматься адвокатской деятельностью, сохраняя свой статус в Ростовском реестре адвокатов, или изменить своѐ членство.

1. Законен ли ответ органа управления краснодарской коллегии адвокатов и почему?
2. Каким образом может быть изменено членство в адвокатской палате?
3. Существуют ли особые условия, препятствующие изменению членства в адвокатской палате?
4. Изменился ли бы ответ представителей краснодарской коллегии адвокатов в том случае, если бы адвокат Г. получил статус адвоката в Ростовской Палате только 1 год назад и изменить членство он хотел из-за более льготных условий финансирования расходов в краснодарской коллегии?

Проблемное задание 2

Совет созданной Адвокатской Палаты Р-ой области РФ принял решение о том, чтобы провести аттестацию всех адвокатов, состоявших в составе коллегии адвокатов до 1.07.2002 г., и только после этого включить их в единый реестр адвокатов области. Проверку знаний Совет поручил осуществить адвокатам, назначенным президентом адвокатской Палаты.

В случае если у адвокатов при аттестации будут установлены неудовлетворительные результаты, то статус таких адвокатов будет приостановлен до проведения новой аттестации. Неаттестация в течение более 1 года будет служить основанием для прекращения статуса адвоката.

1. Правомерны ли действия Совета Адвокатской Палаты Р-ой области и почему?
2. Решен ли вопрос о преемственности статуса адвокатов, состоявших в составе коллегии адвокатов до 1.07.2002 г., в новом ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»?
3. Является ли перечень оснований приостановления статуса адвокатов исчерпывающим, и кто вправе его изменять, дополнять или отменять?
4. Является ли перечень оснований прекращения статуса адвокатов исчерпывающим, и кто вправе его изменять, дополнять или отменять?

Тема 4. Система и организация оказания юридической помощи адвокатами в РФ

Вопросы для дискуссии

Правовая природа соглашения об оказании юридической помощи и условия соглашения об оказании юридической помощи.

Порядок определения гонорара за оказание юридической помощи.

Организация деятельности по оказанию юридической помощи.

Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно.

Порядок организации бесплатной юридической помощи в Ростовской области.

Тестирование

1.Статус адвоката в РФ вправе приобрести лицо
1)владеющее двумя иностранными языками
2)имеющее высшее образование

3)имеющее высшее юридическое образование, полученное по имеющей гос.аккредлитацию образовательной программе
2.Решение о присвоении статуса адвоката принимает
1)совет адвокатской палаты
2)президент адвокатской палаты
3)квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ
3.Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката
1)признанные недееспособными или ограниченно дееспособными
2)имеющие дисциплинарное взыскание
3)привлекающийся к административной ответственности
4.Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена и перечень вопросов на него
1)разрабатываются и утверждаются
2)президентом адвокатской палаты
3)конференцией адвокатов
4)советом Федеральной палаты адвокатов

Критерии оценивания устных ответов
в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; рассматривает правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов; анализирует внутренние и внешние связи правовых социальных явлений; определяет актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; решает выявленную проблему и формулирует выводы.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; не сформированы умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву, рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; отсутствуют в полной мере умения решать выявленную проблему и формулировать выводы.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, без умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; отсутствуют в полной мере умения рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; отсутствуют умения решать выявленную проблему и	0,5

формулировать выводы сформированы в полной мере.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием философско-правовой терминологии, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; обучающийся испытывает трудности с анализом явлений социальной жизни на предмет соответствия праву, рассмотрением правовых социальных явлений как системных комплексов взаимосвязанных элементов, анализом внутренних и внешних связей правовых социальных явлений, определением актуальных проблем в сфере профессиональной юридической деятельности, методологии и цели их решения; обучающийся встречает затруднения перед решением проблем и формулированием выводов.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; отсутствуют умения рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения, решать выявленную проблему и формулировать выводы.	0

Критерии оценивания решения проблемных заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием философско-правовых знаний, терминологии и эмпирических данных (фактов, примеров). Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием философско-правовых знаний, терминологии и эмпирических данных (фактов, примеров). Присутствует логика изложения, однако имеются неточности и погрешности в обосновании своих выводов.	0,5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу, аргументация неверная. Не использованы философско-правовые и эмпирические знания и данные при формулировании выводов.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены все тестовые задания (выбраны все правильные ответы)	1
Выполнено менее 100, но более 50% тестовых заданий (выбрано менее 100, но более 50 % правильных ответов)	0,5
Выполнено менее 50, но более 25% тестовых заданий (выбрано менее 50, но более 25 % правильных ответов)	0,25

Оценка за работу на семинаре строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденного

28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 34 балла: оценка за ответы на тесты до 8 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 16 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 10 баллов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции[1]
ПКо ОС-4	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4.3	способность осуществлять адвокатом выбор стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Понятие и правовые основы адвокатской деятельности.
2. Определение адвокатуры и статуса адвоката.
3. Адвокатура и государство- соотношение терминов.
4. Международное законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре.
5. Новеллы ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»
6. Права и обязанности адвоката.
7. Понятие профессиональной адвокатской тайны.
8. Кодекс профессиональной этики адвоката. Значение, цель принятия.
9. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката.
10. Процедурные основы дисциплинарного производства (поводы для начала такого производства, его стадии, возможные варианты решений).
11. Случаи применения к адвокату дисциплинарной ответственности.
12. Приобретение статуса адвоката, допуск к квалификационному экзамену, присвоение статуса, присяга.
13. Прекращение статуса адвоката
14. Приостановление статуса адвоката
15. Гарантии независимости адвокатов.
16. Статус помощника и стажера.
17. Формы организации адвокатской деятельности в РФ (адвокатский кабинет, коллегия, адвокатское бюро и юридическая консультация).
18. Правовой статус и компетенция адвокатской палаты субъектов РФ.
19. Правовой статус и компетенция Федеральной палаты адвокатов РФ.

[1] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно.

20. Правовой статус и полномочия квалификационной комиссии. Основы правового регулирования порядка образования квалификационной комиссии на территории Ростовской области.
21. Случаи оказания юридической помощи гражданам РФ бесплатно. Основы правового регулирования данного вопроса на территории Ростовской области.
22. Процессуальный статус защитника в уголовном процессе. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда.
23. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от защитника.
24. Полномочия защитника. Полномочия представителя гражданского ответчика.
25. Особенности участия защитника в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
26. Размер оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, предварительного следствия, прокурора, суда.
27. Участие адвоката в Конституционном суде.
28. Адвокат в гражданском процессе.
29. Участие адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях.
30. Участие адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде.
31. Понятие и содержание адвокатской этики
32. Психологические особенности деятельности адвоката.
33. Правовые основы адвокатского расследования.
34. История развития адвокатуры в России.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета и экзамена, которые предполагают оценивание *уровня освоения содержание дисциплины и сформированность образовательного результата* с помощью устного собеседования в рамках промежуточной аттестации по вопросам и решению проблемных заданий. Итоговая оценка является накопительной суммой баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	11 / 34	
2	Дискуссия	0,25 -1	4/16
3	Проблемные задания	0,5-1	5/10
4	Тестовые задания	0,25-1	2/8
Промежуточная аттестация (экзамен):			
1	Экзамен		до 66
2	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 46	до 46
	Итого:		

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (100-91 балл)	**Полнота:** -соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Управляемость:** -учет всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей адвокату осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Релевантность:** - применяет все необходимые правовые средства и способы осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе;	**на уровне знаний:** системы норм материального и процессуального законодательства. **на уровне умений:** навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; **на уровне навыков:** решения практических задач и составления документов
C (Good) — «хорошо» (от 80-72 баллов)	**Полнота:** -соблюдение основных необходимых и достаточных требований для осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Управляемость:** -учет основных характеристик социальной и правовой среды, позволяющей адвокату осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Релевантность:** - применяет основные необходимые правовые средства и способы осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе;	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (от 65 до 51 баллов)	**Полнота:** -не соблюдает большинство необходимых и достаточных требований для осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Управляемость:** -учет не полных и не достаточных характеристик социальной и правовой среды, позволяющей адвокату осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе;	

	Релевантность: - применяет не все правовые средства и способы осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе;	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - (от 0 до 50 баллов)	**Полнота:** -не соблюдение все необходимые и достаточные требования для осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Управляемость:** -не учитывает характеристики социальной и правовой среды, позволяющей адвокату осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе; **Релевантность:** - не применяет правовые средства и способы осуществления адвокатом выбора стратегии разрешения правового конфликта в гражданском, арбитражном и административном процессе;	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина входит в состав дисциплин базового цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания и формировать интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания и формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить приемам процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;

4. Развивать познавательные способности по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к дискуссии. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по решению проблемных заданий.

Проблемные задания – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых заданиях выступает понятие (сущность) права, правовые принципы и аксиомы, конкретные правовые нормы.

При выборе правового решения, в случае наличия нескольких альтернатив, нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

У обучающегося есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз справочных правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

- активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;

- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

3. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/467216 (дата обращения: 05.10.2021).

4. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470159 (дата обращения: 05.10.2021).

Учебная литература

1. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.03 г. (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.05 г.) // Российская газета от 05.10.05 г. № 222. С. 18.

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. Мельниченко Р. Г. Адвокатура: учебное пособие. Москва - Дашков и К, 2012

3. Учебник Адвокатура в РФ.Уч.-4-е изд.-М.:Проспект,2017. Рек.НЭС РПА

4. АДВОКАТУРА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Ред. Молчанова А.В., Хазиева Ш.Н. ИГиП РАН, 2017

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Трунов И. Л. Практика адвокатской деятельности: практическое пособие. Москва - Юрайт, 2013 (Настольная книга специалиста)

2. Жуков, М. В.Справочник адвоката по гражданским делам : научно-практическое пособие - Москва: Юрайт, 2011.

3. Кирсанов, А. Ю. Допустимость доказательств в предварительном слушании / А. Ю.Кирсанов, А. А. Горбунов. - Москва: Коллегия адвокатов г. Москвы "Инконсалт": ЭЛИТ, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы

1.Основные положения о роли адвокатов. Приняты Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений. Август 1990 г., Нью-Йорк.

2.Кодекс поведения для юристов в Европейском Сообществе. Принят на пленарной сессии Совета адвокатов и юристов Европейского Сообщества в Страсбурге 28.10.88 г.

3.Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов. Приняты на Конференции Международной ассоциации юристов в сентябре 1990 г. в Нью-Йорке.

4. Федеральный закон от 31.05.02 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета от 05.06.02 г. № 100.

5. ФЗ РФ от 21.11.2011 N 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6725

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 г. № 138-ФЗ с послед. измен. и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.02 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

8. Федеральный закон от 21.07.97 г. № 119-ФЗ «Об исполнительном производстве» с послед. измен. и доп. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3591.

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ с послед. измен. и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 N 1240 (ред. от 14.05.2013) «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о возмещении процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации») // СПС Консультант-Плюс

11. Закон РО №1017 от 24.12.2012 «О бесплатной юридической помощи в Ростовской области»// СПС Консультант Плюс

12. Областной Закон Ростовской области от 17.07.2002 №254, (ред. от 03.03.2005) «О членах квалификационной комиссии при адвокатской палате Ростовской области – представителях законодательного собрания Ростовской области// СПС Консультант-Плюс
13. Постановление Правительства РО №37 от 30.01.2013 «О мерах по реализации ФЗ РФ от 21.11.2011 №324 на территории Ростовской области»// СПС Консультант Плюс
14.Постановление Правительства Ростовской области от 30.01.2013 № 37 «О мерах по реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ на территории Ростовской области» Приложение № 3 Порядок определения объема и предоставления субсидии адвокатской палате РО на возмещение затрат, связанных с оказанием гражданам бесплатной квалифицированной юридической помощи.
15. Рекомендации по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности. Утв. решением Совета ФПА РФ от 30.11.2009 (протокол №3).
16. Рекомендации адвокатам по взаимодействию со СМИ. Утв. решением Совета ФПА РФ от 21.06.2010 (протокол №5).
17. Выписка из протокола №2 заседания Совета Адвокатской палаты Ростовской области от 01.03.2013 «О результатах обобщения гонорарной практики»
18. Порядок участия адвокатов Ростовской области в деятельности государственной системы бесплатной юридической помощи, утв. решением Совета Адвокатской палаты РО от 01.03.2013
19. ГПК РФ ст. 48-54; АПК РФ ст.59-63; УПК РФ ст.49-53.

1.1. Интернет-ресурсы, справочные системы

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Технические средства – компьютерная техника, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий: демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные стульями, досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, руководитель магистерской программы Назаров С.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.04** «Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3.2	способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей в сфере гражданского, арбитражного и административного судопроизводства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-2.	Обучающийся должен: **знать** основные закономерности установления фактических обстоятельств, необходимых для принятия решений в сфере арбитражного, гражданского, административного судопроизводства **уметь** оценить фактические обстоятельства, необходимые для принятия решений в сфере арбитражного судопроизводства; способен осуществить выбор нормы права, подлежащей применению в сфере арбитражного, гражданского, административного судопроизводства **владеть навыками** принятия решения по юридическим делам в сфере арбитражного, гражданского, административного судопроизводства; способен составить юридический документ по юридическому делу в сфере арбитражного, гражданского, административного судопроизводства решения практических задач и составления документов

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины «Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» составляет 108 часов/3 ЗЕ. Количество академических часов **на очной форме**: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 24,3 часов (8 ч. лекций и 16 ч. практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 62,7 часов;
на заочной форме: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 22 часов (4 ч. лекций и 8 ч. практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся 61,7 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.04** «Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» относится к циклу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 1 семестре.

Успешное освоение магистрантами дисциплины «Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Правоохранительная деятельность», «Третейское судопроизводство».

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре по очной форме обучения и экзамен в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	**Тема 1.** Общие положения гражданского, арбитражного, административного процессуального права	18	2		2		**10**	Опрос
2	**Тема 2**. Производство в суде первой инстанции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	18	2		4		**10**	Опрос
3	**Тема 3**. Производство по обжалованию судебных актов, не вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	18	2		2		**10**	Опрос
4	**Тема 4**. Производство по обжалованию и пересмотру судебных актов, вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	18			4		**10**	Опрос Тестирование
5	**Тема 5.** Соотношение гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и альтернативных способов разрешения споров	18	2		2		**10**	Опрос Реферат
6.	**Тема** 6. Исполнение судебных актов в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	18			2		**12/7**	Опрос
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**108**	**8**		**16**	**24,3**	**62,7**	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ЭО,	ЛР	ПЗ/ЭО,	КС	

			ДОТ*	/ ЭО, ДОТ*	ДОТ*	Р		
1	**Тема 1.** Общие положения гражданского, арбитражного, административного процессуального права	18	2				**10**	Опрос
2	**Тема 2**. Производство в суде первой инстанции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	16			2		**10**	Опрос
3	**Тема 3**. Производство по обжалованию судебных актов, не вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	18	2				**10**	Опрос
4	**Тема 4**. Производство по обжалованию и пересмотру судебных актов, вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	16			2		**10**	Опрос Тестирование
5	**Тема 5.** Соотношение гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и альтернативных способов разрешения споров	16			2		**16**	Опрос Реферат
6.	**Тема** 6. Исполнение судебных актов в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	16			2		**18,7**	Опрос
Промежуточная аттестация							9	экзамен
Всего:		**108**	**4**		**8**	**9**	**61,7**	

Содержание дисциплины

Тема 1 Общие положения гражданского, арбитражного, административного процессуального права

Современные тенденции в определении предмета, метода гражданского, арбитражного, административного процессуального права. Проблемы выделения видов и стадий судопроизводства. Эволюция принципов гражданского, арбитражного, административного процессуального права. Тенденции развития системы арбитражных судов и судов общей юрисдикции.

Объединение высших судебных инстанций: проблемы и перспективы.

Создание специализированных судов в системе арбитражных судов: основные тенденции и направления их деятельности.

Особенности определения круга лиц, участвующих в деле, по отдельным категориям споров.

Новеллы законодательства в области определения подведомственности и подсудности гражданских дел. Проблемы разграничение подведомственности гражданских дел.

Новые виды доказательств и проблемы доказывания.

Основные подходы к определению иска, его элементов.

Проблемы применения обеспечительных мер в арбитражном процессе.

Тема 2 Производство в суде первой инстанции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Возбуждение искового, особого производства и производства, возникающего из публичных правоотношений.

Проблемы правового регулирования подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.

Проблемы применения законодательства о несостоятельности (банкротстве) на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Проблемы правового регулирования судебного заседания.

Реформирование арбитражного процессуального законодательства, регулирующего порядок рассмотрения отдельных категорий дел.

Соотношение с гражданским и административным процессуальным законодательством, регулирующим рассмотрение и разрешение отдельных категорий дел.

Основные тенденции развития исполнительного производства по исполнению судебных актов арбитражных судов.

Тема 3 Производство по обжалованию судебных актов, не вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Новеллы правового регулирования производства в суде апелляционной инстанции.

Тема 4 Производство по обжалованию и пересмотру судебных актов, вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Новеллы правового регулирования производства в суде кассационной инстанции .

Новеллы правового регулирования производства в суде надзорной инстанции.

Новеллы правового регулирования пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 5 Соотношение гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и альтернативных способов разрешения споров

Тенденции развития законодательства об альтернативных способах разрешения споров.

Проблемы изменения подведомственности дел арбитражным судам. Разграничение подведомственности с третейскими судами.

Обязательность применения альтернативных способов разрешения споров в отдельных категориях дел.

Тема 6. Исполнение судебных актов в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Проблемы исполнения решений третейских судов по экономическим спорам.

Проблемы исполнения решений посредников (медиаторов) по экономическим спорам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1. Общие положения гражданского, арбитражного, административного процессуального права	Опрос
Тема2. Производство в суде первой инстанции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	Опрос
Тема3. Производство по обжалованию судебных актов, не вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	Опрос
Тема4. Производство по обжалованию и пересмотру судебных актов, вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	Опрос Тестирование
Тема 5. Соотношение гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и альтернативных способов разрешения споров	Опрос Реферат
Тема 6. Исполнение судебных актов в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	Опрос

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные оценочные материалы по теме 1. Общие положения гражданского, арбитражного, административного процессуального права

Вопросы для устного опроса:

1. Современные тенденции в определении предмета, метода гражданского, арбитражного, административного процессуального права.
2. Проблемы выделения видов и стадий судопроизводства.
3. Эволюция принципов гражданского, арбитражного, административного процессуального права. Применение европейских стандартов отправления правосудия в российском гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
4. Тенденции развития системы арбитражных судов.
5. Объединение высших судебных инстанций: проблемы и перспективы.
6. Создание специализированных судов в системе арбитражных судов: основные тенденции и направления их деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. История становления арбитражных судов России.
2. Причины преобразования системы арбитража в систему арбитражных судов.
3. Существо реорганизации системы арбитражных судов в 1995 г.
4. Основные черты арбитражно-процессуальной формы. Ее значение.
5. Соотношение арбитражного процессуального права с другими отраслями права.
6. Является ли обязательным прохождение дела во всех стадиях арбитражного судопроизводства, и чем оно определяется?
7. Возможно ли продолжение производства по делу, начатого в одном виде арбитражного судопроизводства, в другом виде судопроизводства и в каком порядке?
8. Как обеспечивается соблюдение принципа законности в сочетании с соблюдением принципов состязательности и диспозитивности в арбитражном судопроизводстве?
9. Как сочетается соблюдение принципа гласности с интересами обеспечения сохранности государственной тайны, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайны?
10. В чем сходство и в чем различие принципа равенства всех перед законом и судом и принципа равноправия сторон?
11. Как сочетается возможность заключения участниками гражданского оборота соглашения о передаче их спора на рассмотрение третейского суда с принципом осуществления правосудия только судом?

Примерные оценочные материалы по теме 2. Производство в суде первой инстанции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

1. Особенности определения круга лиц, участвующих в деле, по отдельным категориям споров.
2. Новеллы законодательства в области определения подведомственности и подсудности гражданских дел.
3. Проблемы разграничение подведомственности гражданских дел.
4. Проблемы разграничения юрисдикции при нарушении прав в Интернет.
5. Новые виды доказательств и проблемы доказывания.

Вопросы для обсуждения

1. Группы участников арбитражного процесса.
2. Обстоятельства, которые в соответствии с АПК РФ исключают участие судьи в рассмотрении дела, и порядок устранения судьи от участия в судебном разбирательстве по конкретному делу.
3. Лица, участвующие в деле. Состав, общие и отличительные черты отдельных групп.
4. Стороны. Понятие, состав, процессуальные права и обязанности. Ненадлежащая сторона. Понятие, условия замены.
5. Процессуальное правопреемство. Процессуальное соучастие.
6. Правовой статус государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, выступающих в защиту государственных и общественных интересов.
7. Понятие судебного представительства. Виды представительств. Полномочия судебного представителя. Оформление полномочий судебного представителя.
8. Соотношение понятий «подведомственность» и «судебная подведомственность».
9. Критерии разграничения подведомственности арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
10. Каковы последствия нарушений правил о подведомственности дел?
11. Провести сравнительный правовой анализ применения процессуальных норм, регламентирующих альтернативную и договорную подсудность.

12. Каковы последствия нарушения правил о подсудности, допущенного при подаче заявления в суд; выявленного после принятия заявления и возбуждения дела судом; допущенного при рассмотрении дела с постановлением судебного решения?

Примерные оценочные материалы по теме 3. Производство по обжалованию судебных актов, не вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Новеллы правового регулирования производства в суде апелляционной инстанции.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы задачи суда апелляционной инстанции?
2. Кто вправе приносить апелляционные жалобы?
3. Каков порядок апелляционного обжалования и рассмотрения апелляционной жалобы?
4. Полномочия суда апелляционной инстанции.
5. Основания к отмене или изменению решения в апелляционном порядке.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Производство по обжалованию и пересмотру судебных актов, вступивших в законную силу, в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

1. Новеллы правового регулирования производства в суде кассационной инстанции.
2. Новеллы правового регулирования производства в суде надзорной инстанции.
3. Новеллы правового регулирования пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели и задачи стадии кассационного обжалования судебных постановлений, вступивших в законную силу?
2. Каковы общие черты и по каким признакам кассационное производство отличается от апелляционного?
3. Объект и субъекты кассационного обжалования.
4. Полномочия кассационной инстанции и основания к отмене судебных постановлений в кассации.
5. В чем отличие пересмотра вступивших в законную силу решений в порядке надзора от апелляционного и кассационного производства.
6. Каковы полномочия надзорной инстанции и основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора?
7. Какие обстоятельства признаются вновь открывшимися?
8. Какова процедура пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам?
9. В чем состоят различия в основаниях и последствиях возвращения апелляционной жалобы и прекращения производства по жалобе судом апелляционной инстанции?
10. Вправе ли суд апелляционной инстанции, и в каких случаях отменить судебный акт суда первой инстанции и направить дело для рассмотрения в суд первой инстанции?
11. Какие изъятия из правил рассмотрения дела судом первой инстанции установлены АПК РФ для суда апелляционной инстанции, рассматривающего дело повторно?
12. В каких случаях суд кассационной инстанции может отменить судебные акты, принятые судами первой и апелляционной инстанций, и принять новый судебный акт?
13. В каком порядке и при каких условиях суд кассационной инстанции может оставить в силе одно из ранее принятых судебных решений?
14. Какие установлены процессуальным законом основания для возвращения заявления или представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора?
15. Какие определения может принять коллегиальный состав судей Верховного Суда РФ при рассмотрении заявления или представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора?

Примеры тестовых заданий

№1

Арбитражный суд кассационной инстанции рассматривает кассационную жалобу на судебный акт арбитражного суда в срок, не превышающий:

1 ○ двух месяцев со дня поступления кассационной жалобы вместе с делом в арбитражный суд кассационной инстанции

2 ○ одного месяца со дня поступления кассационной жалобы вместе с делом в арбитражный суд кассационной инстанции

3 ○ шести месяцев со дня поступления кассационной жалобы вместе с делом в арбитражный суд кассационной инстанции

4 ○ трех месяцев со дня поступления кассационной жалобы вместе с делом в арбитражный суд кассационной инстанции

№2

Арбитражный суд кассационной инстанции проверяет:

1 ○ законность судебных актов
2 ○ законность и обоснованность судебных актов
3 ○ обоснованность судебных актов

№3

Арбитражный суд, рассматривающий дело в кассационной инстанции, устанавливать или считать доказанными обстоятельства, которые не были установлены в решении или постановлении либо были отвергнуты судом первой или апелляционной инстанции:

1 ○ не вправе
2 ○ вправе, если об этом будет ходатайство лиц, участвующих в деле
3 ○ вправе
4 ○ вправе, если об этом даст распоряжение председатель соответствующего суда

№4

Вступившие в законную силу судебные акты могут быть пересмотрены в порядке надзора

1 ○ Президиумом кассационного суда
2 ○ Президиумом Верховного Суда РФ
3 ○ Президиумом Высшего Арбитражного Суда РФ

№5

В Президиум Верховного Суда Российской Федерации в надзорном порядке НЕ обжалуются:

1 ○ определения Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенные по результатам рассмотрения апелляционных жалоб, представлений на решения или определения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, принятые по первой инстанции
2 ○ решение арбитражного суда первой инстанции, если такое решение было предметом рассмотрения в арбитражном суде апелляционной инстанции или если арбитражный суд апелляционной инстанции отказал в восстановлении пропущенного срока
3 ○ определения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенные в порядке кассационного производства
4 ○ вступившие в законную силу решения и определения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, принятые по первой инстанции, если указанные решения и определения были предметом апелляционного рассмотрения

Примерные оценочные материалы по теме 5. Соотношение гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и альтернативных способов разрешения споров

1. Тенденции развития законодательства об альтернативных способах разрешения споров.
2. Проблемы создания международного арбитража.
3. Проблемы изменения подведомственности дел арбитражным судам. Разграничение подведомственности с третейскими судами.
4. Обязательность применения альтернативных способов разрешения споров в отдельных категориях дел.

Примерная тематика рефератов

1. Способы и формы защиты гражданских прав по законодательству РФ
2. Понятие и проблемы гражданской процессуальной формы
3. Объединение Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ
4. Проблемы подведомственности дел судам РФ. Судебная практика.
5. Подсудность гражданских дел. Судебная практика.
6. Особенности состава и системы источников регулирования гражданского судопроизводства.
7. Проблемы унификации регулирования гражданского судопроизводства.
8. Аритражный процессуальный кодекс РФ: особенности и проблемы совершенствования (Реформы АПК за последние 3 года)
9. Суд по интеллектуальным правам в судебной системе РФ.
10. «К вопросу о трудовом процедурно-процессуальном праве» Трудовой процессуальный кодекс?
11. Является ли арбитражное процессуальное право самостоятельной отраслью права?
12. Виды арбитражного судопроизводства

13. О принятии единого Кодекса гражданского судопроизводства, который предусматривал бы также особенности рассмотрения дел, подведомственных арбитражным судам.
14. Деление гражданского судопроизводства на виды несостоятельно? (доктрина).
15. Понятие и значение принципов российского арбитражного процесса.
16. Состав, содержание и развитие системы принципов российского арбитражного процесса.
17. Состав участников арбитражного процесса.
18. Представительство в арбитражном процессе. Реформа адвокатуры в России.
19. Понятие и виды процессуальных сроков. Разумные сроки судопроизводства.
20. Понятие, виды и элементы иска, право на иск.
21. Понятие, содержание и роль судебного доказывания. Новые виды доказательств.
22. Стратегия электронного правосудия в России: Возбуждение арбитражного дела он-лайн. Арбитражная система «Мой арбитр».
23. Задачи и содержание стадии подготовки к судебному разбирательству. Подготовительное судебное заседание.
24. Правовое положение участников арбитражного процесса на стадии судебного разбирательства
25. Общий обзор изменений, происшедших в обжаловании судебных решений в арбитражном процессе РФ за последние 3 года.
26. Обзор изменений апелляционного производства.
27. Обзор изменений кассационного производства.
28. Надзорное производство.
29. Проблемы рассмотрения исков в защиту прав и законных интересов группы лиц.
30. Место исполнительного производства в системе регулирования порядка рассмотрения и разрешения гражданских дел - Банк данных в исполнительном производстве.
31. Развитие альтернативных способов разрешения споров в РФ.
32. Проблемы развития третейского судопроизводства.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Исполнение судебных актов в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве

Проблемы исполнения решений третейских судов по экономическим спорам.
Проблемы исполнения решений посредников (медиаторов) по экономическим спорам.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3.2	способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей в сфере гражданского, арбитражного и административного судопроизводства
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-3.2	устранение правонарушений		**полнота**
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа		**релевантность**
	сбор и обработка необходимой		

	правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения устранение правонарушений	**результативность**

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине Б1.В.04 «Реализация судебной власти в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве»

1. Независимость арбитражных судов. Независимость арбитражного суда в современной России (ст. 5 АПК РФ).
2. Проблемные вопросы сроков рассмотрения дел в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
3. Соотношение принципа независимости суда и права граждан на рассмотрение их обращений и обжалование действий органов судебной власти.
4. Справедливость судебного акта как необязательное условие.
5. Злоупотребление правом участниками гражданского, арбитражного, административного процесса и последствия такого злоупотребления.
6. Подача жалобы на судебный акт в случае, когда заявитель не преследует цели достижения благоприятного для него результата рассмотрения жалобы, а действует исключительно с намерением затянуть процесс рассмотрения дела.
7. Умышленно неграмотное составление иска и (или) жалобы с целью оставления иска, жалобы без движения как способ злоупотребления правом.
8. Процессуальная обязанность лиц, участвующих в деле, раскрыть доказательства до начала процесса, представить отзыв на иск, жалобу заблаговременно.
9. Роль арбитражных заседателей в судебном процессе.
10. Заявление отводов арбитражному суду в отсутствие каких-либо доказательств того, что судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела, либо имеются иные обстоятельства, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности.
11. Использование возможности подать иск по месту нахождения одного из ответчиков с целью злоупотребить процессуальным правом.
12. Использование договорной подсудности с целью злоупотребить процессуальным правом.
13. Необоснованное привлечение третьих лиц для участия в споре как способ искусственного затягивания процесса.
14. Возможность перехода из предварительного судебного заседания в основное в отсутствие возражений сторон, не присутствующих в судебном заседании или возражающих против этого.
15. Злоупотребление правом путем обжалования определений суда вне зависимости от того, подлежат ли они обжалованию и имеются ли основания для обжалования.
16. Роль представителя в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве и праве любого гражданина быть представителем в арбитражном суде.
17. Конкуренция сокращенного срока привлечения к административной ответственности, предусмотренного ст. 4.5 КоАП РФ, и сокращенного срока рассмотрения таких дел в арбитражных судах, установленного ст. 205 АПК РФ.
18. Обязанность суда приостановить производство по делу до разрешения другого дела, рассматриваемого Конституционным Судом РФ, судом общей юрисдикции, арбитражным судом.
19. Проверка полномочий лиц, участвующих в деле, как предварительное условие для рассмотрения дела по существу.
20. Роль судебной практики как источника права.
21. Система общего и статутного права, взаимная ассимиляция.
22. Прецедент Верховного Суда РФ как основание для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам или правового обоснования позиции при обжаловании судебного акта.
23. Роль протокола судебного заседания.
24. Система обжалования судебных актов. Оценка эффективности четырехзвенной структуры обжалования.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему

ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов
Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
На решение одного теста дается 2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	**100-90**	**89-70**	**60-69**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	**3**
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе
Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных

пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:
1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов.
2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем.
3. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это

специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Власов А. А. Арбитражный процесс [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. - М. : Юрайт, 2019. - 340 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. А. Власов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8737-9. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/9653FA1F-3C13-4EFB-B550-B88FA2C1A633.

2. Пересмотр судебных актов в гражданском, арбитражном и уголовном процессе [Электронный ресурс] / Т. Г. Морщакова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Морщаковой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-8755-3. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C49052B0-7D0D-4B4D-B483-A97D02A9F6CE.

3. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ [Электронный ресурс] / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 454 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-8010-3. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7BFF7507-F1FF-48E1-B866-D898295BB311

4. Исполнительное производство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / О. В. Исаенкова, С. Ф. Афанасьев, М. В. Филимонова, В. Ф. Борисова ; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6408-0. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C8768C41-2D91-4FDB-A76B-4C6C3B071155

6.3. Нормативные акты и судебная практика

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе» с изм. и доп. // Собрание законодательства. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

4. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 года № 1-ФКЗ с изм. и доп. «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

5. Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.

6. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. – № 27. – 2014. 7 февр.

7. Федеральный конституционный закон от 6 декабря 2011 года № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в связи с созданием в системе арбитражных судов Суда по интеллектуальным правам» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7334.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Прокурорская деятельность вне системы уголовного судопроизводства»

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, руководитель магистерской программы Назаров С.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

.

Рабочая программа дисциплины **«Прокурорская деятельность вне системы уголовного судопроизводства»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 **«Прокурорская деятельность вне системы уголовного судопроизводства»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-5.	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5.1	– отбор и анализ правовых актов, регулирующих организацию и функционирование институтов гражданского общества; – формулирование юридического заключения на предмет соответствия деятельности института гражданского общества действующему законодательству; – сбор, анализ и обработка информации о деятельности института гражданского общества; – формулирование выводов о соответствии деятельности института гражданского общества действующему законодательству; – юридическое сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-5.1	на уровне знаний: - системы нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и функционирование институтов гражданского общества (сфер предпринимательской и иной деятельности); - юридических оснований взаимодействия прокуратуры с институтами гражданского общества (в сферах предпринимательской и

		иной деятельности); - условий осуществления взаимодействия прокуратуры с институтами гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности)
		на уровне умений: - анализировать и использовать источники, регламентирующие организацию и функционирование институтов гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности); - проведения проверок соблюдения законов институтами гражданского общества (в сферах предпринимательской и иной деятельности);
		на уровне навыков: - составлять акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения в сферах предпринимательской и иной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.05. «Прокурорская деятельность вне системы уголовного судопроизводства» осваивается во 2 и 3 семестрах соответственно очной и заочной форм обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа.(3 з.е.).
На контактную работу с преподавателем выделено; для очной формы обучения 24 академических часа (8 ч. лекций и 16 ч. практических (семинарских) занятий) и 62,7ч. на самостоятельную работу обучающихся; для заочной формы обучения 10 академических часа (4 ч. лекций и 6 ч. практических (семинарских) занятий) и 62,7 ч. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории правоохранительной деятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм административного, гражданского и арбитражного процесса.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б.1.В11. «Правоохранительная деятельность», Б.1.В.01 «Контрольно-надзорная деятельность».

Формы промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре на очной форме обучения и экзамен в 3 семестре на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР /ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1	Тема 1. Прокурорский надзор за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы	36	2	4			21	Опрос Тестирование Диспут
2	Тема 2. Прокурорский надзор за законностью правовых актов	34	2	4			21	Опрос Тестирование Диспут
3	Тема 3. Участие прокурора в административном и гражданском судопроизводстве	38	2	4			21	Опрос Диспут
4	Тема 4. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве		2	4				
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Всего	**108**	**8**	**16**		**24,3**	**62,7**	
Заочная форма обучения								
1	Тема 1. Прокурорский надзор за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы		2		2		23	Опрос Тестирование Диспут
2	Тема 2. Прокурорский надзор за законностью правовых актов		2		2		25	Опрос Тестирование Диспут
3	Тема 3. Участие прокурора в административном, гражданском и арбитражном судопроизводстве				2		25	Опрос Диспут
Промежуточная аттестация								Экзамен

Всего	**108**	**4**	**6**	**6**	**9**	**62,7**	

примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе 0), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ

1.1. Правовые основы прокурорского надзора за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы

Формирование правовой основы прокурорского надзора за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы в период в 1722 – 1993 гг.

Работа В.И. Ленина «О «двойном» подчинении и законности». Этапы развитие правовой основы прокурорского надзора за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы в постсоветский период.

Формационный этап 1992-1998 гг. Формационный этап 1992-1998 гг. «Модернизационный» этап развития российского законодательства.

1.2. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов

Сущность и задачи «общего надзора». Предмет и пределы надзорной деятельности органов прокуратуры. Приоритетные направления надзорной деятельности.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ о предмете прокурорского надзора.

Постановление Конституционного Суда РФ от 17 февраля 2015 г. N 2-П "По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 6, пункта 2 статьи 21 и пункта 1 статьи 22 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации".

Представление прокурора в порядке общего надзора. Предостережение о недопустимости нарушения законов.

Защита прокурором прав субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Предмет и основные направления прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Основные нормативные правовые акты, охраняющие права субъектов предпринимательской деятельности. Актуальные вопросы прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере защиты прав субъектов предпринимательской деятельности

1.3. Правовое регулирование прокурорской проверки

Основания проведения проверок исполнения законов и соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Основания подмены прокурором иных государственных органов при проведении проверок.

Проведение прокурором повторной проверки устранения нарушений законов

Правомочия, компетенция прокуроров, акты прокурорского реагирования на нарушения законов, их классификация, предъявляемые к ним требования и реквизиты. Основания прокурорского реагирования.

Направления совершенствования правового регулирования проведения прокурорской проверки. Вопросы процессуализации прокурорской проверки.

ТЕМА 2. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ЗАКОННОСТЬЮ ПРАВОВЫХ АКТОВ

2.1. Сущность и задачи прокурорского надзора за законностью правовых актов.

Объекты прокурорского надзора за законностью правовых актов. Особенности проверки правовых актов Правительства РФ. Участие прокурора в «прямом» и «косвенном» нормоконтроле. Порядок и основания обращения прокурора в Конституционный Суд РФ.

Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 02.10.2007 № 155 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления»(в ред. от 16.04.2019 г.).

Деятельность прокуратуры по обеспечению законности нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации об административной ответственности. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью правовых актов. Использование современных технологий в деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности правовых актов

Средства прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные правовые акты. Протест прокурора в порядке общего надзора, его содержание и реквизиты. Оспаривание прокурором нормативных правовых актов в порядке административного судопроизводства.

Проблемы прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов.

2.2. Антикоррупционная экспертиза прокурором нормативных правовых актов и их проектов

Правовые основы проведения прокурором антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов. Объекты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов, проводимой прокурором.

Принципы организации антикоррупционной экспертизы и их реализация в деятельности органов прокуратуры

Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2009 N 400 (ред. от 13.03.2018) "Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

Соотношение компетенции прокурора по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и иных органов, осуществляющих такую экспертизу.

Взаимодействие органов прокуратуры с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы.

Средства устранения прокурором коррупциогенных норм.

ТЕМА 3. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В АДМИНИСТРАТИВНОМ, ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

3.1. Участие прокурора в административном судопроизводстве

Возникновение и развитие полномочий прокурора по возбуждению дела об административном правонарушении.

Содержание прокурорского надзора за исполнением законов при производстве по делам об административных правонарушениях.

Требование прокурора о прекращении действия права на управление транспортными средствами в административном судопроизводстве.

Правовые и процессуальные аспекты участия прокурора в рассмотрении административных дел о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке.

3.2. Участие прокурора в гражданском и административном судопроизводстве

Становление и развитие института участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Сущность и задачи деятельности прокуратуры при рассмотрении гражданских и административных дел судами. Формы участия прокурора в гражданском и административном процессе.

Приказ Генерального прокурора РФ № 2 от 11.01.2021г. «Об обеспечении участия прокуроров в административном и гражданском судопроизводстве».

Обязательное участие прокурора в рассмотрении судом гражданских и административных дел. Заключение прокурора Процессуальное положение прокурора, участвующего в рассмотрении и разрешении гражданских дел судами общей юрисдикции.

Правовой статус прокурора в гражданском и административном судопроизводстве.

Вопросы участия прокурора в гражданском и административном процессе в ходе судебного реформирования.

3.3. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве

Сущность и задачи деятельности прокуратуры при рассмотрении арбитражных дел судами. Правовые основы участия прокурора в арбитражном судопроизводстве. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 07.07.2017 N 473 "О
реализации прокурорами полномочий в арбитражном судопроизводстве" (с изменениями и дополнениями.

Формы участия прокурора в арбитражном процессе.

Конституционно-правовой статус прокурора в арбитражном судопроизводстве

Полномочия прокурора в арбитражном процессе в свете судебной реформы.

Основания и порядок предъявления прокурором исков в суды. Обязательное участие прокурора в рассмотрении судом арбитражных дел. Заключение прокурора. Процессуальный статус прокурора в суде первой инстанции.

Апелляционное и кассационное представление прокурора. Основания принесения, содержание и реквизиты. Надзорное представление прокурора. Основания принесения. Участие прокурора на стадии возобновления дел ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Прокурорская деятельность вне системы уголовного судопроизводства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Прокурорский надзор за исполнением закона вне уголовно-	Устный опрос, ситуационные задачи

правовой сферы	
Тема 2. Прокурорский надзор за законностью правовых актов.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Участие прокурора в административном, гражданском и арбитражном судопроизводстве	Устный опрос, ситуационные задачи

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. «Прокурорский надзор за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы»

Вопросы для устного опроса:
Сущность и задачи прокурорского надзора за законностью правовых актов. Объекты надзора. Особенности проверки правовых актов Правительства РФ.
Понятие конституционной законности. Участие прокурора в «прямом» и «косвенном» нормоконтроле. Порядок и основания обращения прокурора в Конституционный Суд РФ
Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью правовых актов. Средства прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные правовые акты. Протест прокурора в порядке общего надзора, его содержание и реквизиты.
Организация прокурорского надзора за законностью правовых актов.
Предотвращение прокурором издания незаконных правовых актов органами и должностными лицами субъекта Российской Федерации.
Выявление нарушений Конституции РФ и законов, действующих на территории .Российской Федерации, при издании правовых актов органами и должностными лицами субъектов Российской Федерации.
Правовые возможности прокурора по прекращению действия незаконных правовых актов.
Участие прокурора в «прямом» и «косвенном» нормоконтроле.
Акты прокурорского реагирования на незаконные или необоснованные правовые акты.

Ситуация 1.
По факту отказа работников ОАО «Авиакомпания «Сибирь» в перевозке инвалида-колясочника Натальи Присецкой в самолете, следовавшем 30 июня 2008 г. по маршруту Москва (Домодедово) -Владикавказ прокуратурой проведена проверка.
Установлено, что экипаж самолета, не пустившей на борт Наталью Присецкую руководствовался нормой, включенной в Правила воздушных перевозок пассажиров, багажа и грузов ОАО «Авиакомпания «Сибирь», ограничивающей перевозку инвалидов-колясочников без сопровождающего лица. Московской прокуратурой по надзору за исполнением законов на воздушном и водном транспорте 31 июля 2008 г. в адрес руководителя ОАО «Авиакомпания «Сибирь», принесен протест об отмене незаконных ограничений и приведении документов, регламентирующих обслуживание пассажиров с ограниченными физическими возможностями в соответствии федеральным законодательством.
Составьте акт прокурорского реагирования.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Антикоррупционная экспертиза прокурором нормативных правовых актов и их проектов
Ситуация 1.
Постановление Администрации Архангельской области от 13.05.2010 №112-па/12 «О временном ограничении движения транспортных средств по автомобильным дорогам, находящимся в собственности Ненецкого автономного округа, в весенний период 2010 года».
Пункт 1 Постановления вводит с 20 мая по 15 июня 2010 года временное ограничение движения транспортных средств, осевые массы которых с грузом или без груза

превышают 3,5 тонны на каждую ось, по автомобильным дорогам, находящимся в собственности Ненецкого автономного округа.
Пунктом 2 Постановления запрещается движение по автомобильным дорогам указанных транспортных средств без специального пропуска.
Согласно пункту 5 Постановления выдача специальных пропусков на проезд транспортных средств в период временного ограничения движения по окружным автомобильным дорогам производится областным государственным учреждением «Служба весового контроля» на основании решения специальной комиссии на проезд иных транспортных средств с осевой нагрузкой, превышающей указанную, при условии обоснования заказчиком (перевозчиком) необходимости безотлагательного проезда в период временного ограничения в исключительных случаях – с частичной компенсацией ущерба, наносимого окружным автомобильным дорогам.
Содержатся ли в Постановлении Администрации Архангельской области от 13.05.2010 №112-па/12 коррупциогенные факторы?

Контент теста (Т) по теме 2. Антикоррупционная экспертиза прокурором нормативных правовых актов и их проектов
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Федеральным органом, осуществляющим антикоррупционную экспертизу проектов Постановлений Правительства РФ является:
а) орган исполнительной власти в области юстиции;
б) органы прокуратуры;
в) независимые эксперты;
г) органы, разработавшие и принявшие нормативно-правовой акт.

2. Контроль эффективности национальных антикоррупционных правовых систем международными организациями осуществляется:
а) Межпарламентской Ассамблеей стран СНГ;
б) ЮНЕСКО;
в) ООН;
г) ГРЕКО.

3. Антикоррупционную экспертизу уставов муниципальных образований проводит:
а) орган прокуратуры;
б) орган исполнительной власти в области юстиции;
в) орган государственной власти субъекта РФ.

4.Превентивную антикоррупционную экспертизу осуществляют:
а) орган прокуратуры;
б) орган исполнительной власти в области юстиции;
в) независимые эксперты.

5.Органом, осуществляющим надзорную антикоррупционную экспертизу, является:
а) орган прокуратуры;
б) орган исполнительной власти в области юстиции;
в) независимые эксперты.

6.Независимую антикоррупционную экспертизу вправе проводить:
а) юридические лица (аккредитованные);
б) граждане;
в) разработчики правового акта;

г) физические лица (аккредитованные).

7. Нормативным правовым актам федеральных органов исполнительной власти не соответствует следующая форма:
а) приказ;
б) распоряжение;
в) указание;
г) правила;
д) инструкции.

8. Необходимыми условиями вступления в силу нормативно - правовых акты федеральных органов исполнительной власти являются:
а) государственная регистрация;
б) официальное опубликование в специальных изданиях;
в) размещение на сайте органа исполнительной власти.

9. Требование об обязательном опубликовании нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти установлено:
а) Законом Российской Федерации.
б) Постановлением Правительства Российской Федерации
в) Указом Президента Российской Федерации.

10. Представительный орган местного самоуправления вправе принимать следующие нормативные правовые акты:
а) решения;
б) постановления;
в) распоряжения;
г) приказы.

11. Федеральные законы подлежат обязательному опубликованию в следующих изданиях.
а) Российской газете
б) Российские вести
в) Газете «Известия».
г) Парламентской газете.

Примерные оценочные материалы по теме 1. Защита прокурором прав субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении надзора (контроля) органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля
Кейс-задание
Нормативно-правовой акт, подлежащий проверке

Положение
"О порядке осуществления муниципального земельного контроля на территории города Новошахтинска"

утверждено Постановлением Администрации города Новошахтинска от 4 мая 2009 г. № 550 опубликован в городской газете "Знамя шахтера", N 56, 18.05.2009-19.05.2009.

1. Пункт 1.2. «Под муниципальным земельным контролем понимается деятельность должностных лиц местной администрации по проверке выполнения должностными и юридическими лицами, индивидуальными

предпринимателями и гражданами требований по использованию земель, установленных законодательством Российской Федерации и Ростовской области и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования, а также выявление, пресечение и предотвращение правонарушений законодательства в области охраны землепользования».

2. Абз. 3 пункта 1.5. «Земельный контроль включает в себя, в частности, контроль за выполнением землепользователями, собственниками, владельцами, арендаторами обязанностей по использованию земель, установленных законодательством».
3. Пункт 2.1. «Муниципальный земельный контроль осуществляется органом местного самоуправления через Комитет по управлению имуществом города с привлечением в установленном порядке специалистов структурных подразделений Администрации города для проведения обследования земельных участков, проверок выполнения мероприятий по охране земель. Муниципальные инспекторы по использованию земель на территории города Новошахтинска назначаются распоряжением Администрации города Новошахтинска.».
4. Абз. 7 пункта 2.4. «Инспектор по муниципальному земельному контролю обязан разъяснять лицам, виновным в совершении земельных правонарушений, их права и обязанности».
5. Пункта 3.9. «В случае выявления признаков, указывающих на наличие административных правонарушений, муниципальные инспекторы направляют материалы, полученные в ходе проверки, с приложением подтверждающих документов о наличии нарушения земельного законодательства в 5-дневный срок после проведения проверки в орган, осуществляющий государственный земельный контроль, и одновременно с актом вручают лицу, допустившему нарушение, уведомление о необходимости прибыть в орган, осуществляющий государственный земельный контроль, для проведения контрольных мероприятий».
6. Пункт 3.10. «После получения информации от органа, осуществляющего государственный земельный контроль, об «устранении нарушения и принятии мер к нарушителю» муниципальные инспекторы имеют право провести внеплановую проверку ранее проверенного земельного участка».
7. Абз. пункта 4.2. «собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков по требованию инспекторов по муниципальному земельному контролю обязаны оказывать содействие в «организации мероприятий по муниципальному земельному контролю и обеспечении необходимых условий инспекторам по муниципальному земельному контролю при выполнении указанных мероприятий, в том числе предоставлять во временное пользование служебные помещения и средства связи».

   Составьте акт прокурорского реагирования.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Деятельность прокурора в сфере административно-правового регулирования

Кейс-задание

Постановлением судьи районного суда от 10 ноября 2008 года гражданин Козлов подвергнут административному аресту сроком на 10 суток на основании ст. 17.3 КоАП РФ.

Проведя по поступившей информации прокурорскую проверку, прокурор района установил, что при рассмотрении данного дела гражданин Козлов в суде не

присутствовал. Согласно же ст. 25.1 п. 3 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных ст.17.3 КоАП РФ, присутствие лица, привлекаемого к административной ответственности, обязательно.
В связи с этим прокурор района, руководствуясь ст. 22 Федерального закона «О прокуратуре РФ», вынес постановление об освобождении гражданина Козлова из-под стражи.
Дайте оценку действиям прокурора района и судьи районного суда.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Участие прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве

Тема деловой игры «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве»
Пример проведения занятия в форме деловой игры
Концепция игры.
В районный суд г. Н-ска поступило исковое заявление прокурора района (в интересах несовершеннолетних детей Натальи, 2009 г. р. и Алексея, 2007 г. р. о лишении родительских прав и взыскании алиментов на несовершеннолетних детей) Ивановой Светланы Петровны, Иванова Михаила Степановича, проживающих в г. Н-ске по ул. …, д. 1.
Свою просьбу истец мотивировал следующим. Супруги Ивановы на протяжении нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни.
Согласно справке, полученной от участкового инспектора ОВД Степанова Л. К., они более трех лет нигде не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе, с участием приходящих к ним лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в полицию по факту нарушения общественного порядка супругами Ивановыми, в связи с чем в дежурной ОВД зафиксировано 12 выездов нарядов полиции, которые заставали на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свой досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку. По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения которых принимались решения о наложении административных взысканий.
Так, согласно справке ОВД С-ва С. А., Иванов М. С. и Иванова С. П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими деяний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности пять раз, что говорит об устойчивом характере их антиобщественного поведения. Дважды наряд полиции фиксировал факты употребления в квартире наркотиков. Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М. С. и Иванова С. П. состоят на учете в этом заведении с 2000 г. В отношении детей Алексея и Натальи супруги Ивановы практически не выполняют родительских обязанностей. Согласно справке заведующей детским садом № 257 С-вой В. Д. Иванова Наталья посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки и ссадины. Со слов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии.
Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее вовремя кормить, в то время как сами устраивают праздники с собутыльниками. Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится крайне плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессии, замыкании в себе и иных проявлениях. Ивановы не интересуются учебой ребенка, не посещают родительских

собраний, не контролируют успеваемость Алексея и его посещаемость. Согласно актов обследования материально-бытовых условий семьи в доме Ивановых антисанитарные условия проживания, отсутствует постельное белье, на окнах отсутствуют стекла, они затянуты пленкой, приготовленной пищи почти никогда не бывает.

Ивановы неоднократно привлекались комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности за правонарушение, предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ, в связи с неисполнением родителя обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Однако, профилактическая работа, проводимая ПДН ОВД, КДН, школой положительных результатов не дали. Таким образом, Иванова С. П. и Иванов М. С. самоустранились от воспитания несовершеннолетних детей, ненадлежащим образом занимаются их воспитанием, жестоко обращаются с детьми путем физического и психического насилия над ними, не заботятся о материальном положении, о физическом и нравственном здоровье, чем нарушаются права детей жить и воспитываться в семье, предусмотренное ст. 54 СК РФ, право на получение содержания от своих родителей, предусмотренное ч. 1 ст. 60 СК РФ.

Кроме того, Ивановы являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 СК РФ также является основанием для лишения родительских прав. С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении у ответчиков детей, руководствуясь ст. 69, 81 СК РФ, ст.45 ГПК РФ, ст. 35 ФЗ «О прокуратуре», прошу лишить Ивановых родительских прав в отношении несовершеннолетних детей Алексея и Натальи, передать их на попечение органа опеки и попечительства и взыскать алименты с Ивановых.

К заявлению прилагаются:

1. Справка участкового инспектора С-ва Л. К.
2. Выписка из журнала дежурной части ОВД по учету выездов нарядов полиции по заявлению граждан.
3. Справка начальника ОВД о случаях привлечения Ивановых к административной ответственности за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП).
4. Справка о привлечении Ивановых к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей (ст. 5.35 КоАП РФ).
5. Справка из наркологического диспансера.
6. Справка заведующей детским садом № 257.
7. Характеристика из школы № 26.
8. Копии решений комиссии по делам несовершеннолетних.
9. Копии искового заявления.

Предмет доказывания:

Факты, входящие в предмет доказывания, приведены в ст. 69 СК РФ. При этом для лишения родительских прав не требуется совокупность перечисленных ниже обстоятельств:

- родители не выполняют своих обязанностей, в том числе злостно уклоняются от уплаты алиментов;
- родители без уважительных причин отказываются взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребление родительскими правами;
- жестокое обращение с детьми, в том числе физическое или психическое насилие над ними, покушение на их половую неприкосновенность;
- хронический алкоголизм или наркомания родителей;
- совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Постановление ВС РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» комментирует названные выше обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.
В предмет доказывания входит установление вины родителей. Родительских прав не могут быть лишены лица, не выполняющие свои обязанности вследствие стечения тяжелых обстоятельств и по другим, не зависящим от них причинам. Так, наличие психического заболевания может привести к тому, что родитель не выполняет своих обязанностей. В то же время нахождение ребенка с таким родителем может быть опасным, поэтому у суда есть право вынести решение об отобрании ребенка и о передаче его на попечение органу опеки и попечительства.
Необходимые доказательства:
- копия свидетельства о рождении детей;
- характеристика на детей;
- акт обследования жилищно-бытовых условий;
- объяснения ответчиков;
- свидетельские показания;
- доказательства, подтверждающие основание иска (справки участкового инспектора, справки из больниц о нахождении там детей с дистрофией и пр.);
- заключение органа опеки и попечительства и др.

Участники деловой игры.
Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые представляют следующих участников гражданского судопроизводства
1. Судья, председательствующий по делу.
2. Секретарь судебного заседания.
3. Представитель истца – прокурор.
4. Представитель органа опеки и попечительства.
5. Старший ребенок.
6. Два ответчика.
7. Адвокат, представляющий интересы ответчиков.
8. Свидетели.

Ожидаемые результаты:
- формируется адекватное представление студентов о предстоящей профессиональной деятельности;
- демонстрируются типовые модели (алгоритмы) профессиональной деятельности;
- прививаются элементарные навыки правоприменительной и правозащитной деятельности;
- апробируются новые, не получившие широкого практического применения процессуальные формы;
- моделируются типичные проблемные ситуации;
- отрабатываются процессуальные формы доказывания;
- формируются профессиональные качества специалистов в условиях, приближенных к реальным, элементы профессионального правосознания;
- отрабатываются навыки работы в коллективе;
- раскрывается личностный потенциал студентов;
- проверяется уровень готовности студентов к реальной правоприменительной и правозащитной деятельности

Разбор деловой игры и подведение итогов

Преподаватель подводит итоги судебного заседания, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны, затем предлагает выслушать мнение студентов о деловой игре. Слово поочерёдно предоставляется участникам игры, экспертам из числа студентов, остальным членам учебной группы. Данные экспертами, участниками игры и группой оценки суммируются. Желательно производить видеозапись деловой игры, чтобы наглядно отметить положительные и отрицательные стороны, знание гражданского процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение приёмами поведения в процессе (с учётом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Критерии оценки участия в деловой игре

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество теоретической подготовки студентов	от 0 до 10
2	Уровень знания гражданского процессуального права	от 0 до 5
3	Уровень знания гражданского права	от 0 до 5
4	Активность во время в деловой игры	от -3 до +3
5	Качество подготовки процессуальных документов	от -3 до +3
6	Умение вести полемику в состязательным процессе	от -3 до +3
7	Пассивность в деловой игре	-4
Итого		от -12 до 29

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые	0,5

акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
правильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-5.		**ПКо ОС—5-1**	отбор и анализ правовых актов, регулирующих организацию и функционирование институтов гражданского общества; формулирование юридического заключения на предмет соответствия деятельности института гражданского общества действующему законодательству; сбор, анализ и обработка информации о деятельности института гражданского общества; формулирование выводов о соответствии деятельности института гражданского общества действующему законодательству; юридическое сопровождение организации и

			функционирования различных институтов гражданского общества**.**
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-5-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики в области организации и функционирования институтов гражданского общества		полнота
	правильная юридическая квалификация деятельности институтов гражданского общества в конкретных ситуациях с точки зрения действующего законодательства		адекватность
	соответствие действий и решений по юридическому сопровождению организации и институтов гражданского общества действующему законодательству		релевантность
	исключение дестабилизации функционирования институтов гражданского общества		результативность
	сбор и обработка правовой информации для оценки деятельности институтов гражданского общества и принятия корректирующих решений		мониторинг

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине «Прокурорская деятельность вне системы уголовного судопроизводства»

1. Исторические этапы (типология) деятельности российской прокуратуры.

2.Конституционно-правовой статус прокуратуры России. Прокуратура в системе ветвей власти.

3.Принципы организации и деятельности прокуратуры.

4.Предмет прокурорского надзора за исполнением законов («общего надзора»). Объекты надзора.

5.Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

6.Участие прокурора в конституционном нормоконтроле (прямом и косвенном).

7. Прокурорский надзор за законностью правовых актов (во внесудебном порядке).

8.Административное исковое заявление прокурора о признании нормативного правового акта недействующим.

9.Правовые акты, поднадзорные прокурору при проведении антикоррупционной экспертизы.

10. Коррупциогенные факторы, подлежащие выявлению прокурором при проведении антикоррупционной экспертизы.

11.Правовое регулирование проведения прокурорской проверки. Основания проведения

12.Полномочия прокурора при проведении прокурорской проверки. Основания проведения

13.Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений.

14.Акты прокурорского реагирования при осуществлении надзора за исполнением законов («общего надзора»).

15.Полномочия прокурора при осуществлении органами государственного контроля(надзора) плановых проверок.

16.Полномочия прокурора при осуществлении органами государственного контроля(надзора) внеплановых проверок

17. Обеспечение прокурором риск-ориентированного подхода органами государственного контроля(надзора)

18.Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Формы участия.

19.Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве. Формы участия.

20. Участие прокурора в административном судопроизводстве. Формы участия.

Ситуационные задачи.

Задача 1. 10 июня 2018 года директор АО «Ивановский лен» Плотников издал приказ №78 об увольнении сушильщицы Гороховой с работы за прогулы по ст.81 п.6 «а» ТК РФ. Горохова обратилась с жалобой к прокурору района. Свое несогласие с решением директора АО она мотивировала тем, что на момент увольнения находилась на стационарном лечении в центральной районной больнице и с нее до издания приказа не было получено письменное объяснение. О своем увольнении она узнала, находясь в больнице. 1. Как должен поступить в этой ситуации прокурор района? 2. Составьте от имени прокурора района соответствующий документ прокурорского реагирования.

Задача 2. Прокуратурой района проведена прокурорская проверка по жалобе водителя Воронова. Установлено, что 29 августа 2018 года он, будучи оставлен инспектором Фроловым у поста ГИБДД, отказался пройти медицинское освидетельствование и подписать протокол об административном задержании.

В связи с этим Фролов, не составляя протокола задержания транспортного средства, изъял ключи зажигания и передал их инспектору ГИБДД Окуневу для отгона на штрафную стоянку. Тем самым инспекторами ГИБДД были нарушены требования ст. 27.12 и 27.13 КоАП РФ.

Допущенные нарушения работники ГИБДД объяснили отсутствием бланков протокола задержания транспортных средств и тем, что они не знали требования указанных выше норм.

Проверкой установлено, что подобные случаи нарушения действующего законодательства допускалось работниками ГИБДД РУВД и ранее.

1. Какое решение должен принять прокурор района? Свой ответ мотивируйте ссылкой на действующее законодательство.

2. Составьте от имени прокурора района соответствующий документ прокурорского реагирования.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов
Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
На решение одного теста дается 2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	**100-90**	**89-70**	**60-69**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	**3**
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	**Наименование критерия**	**Оценочная шкала (в баллах)**
1	**Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.**	**от 0 до 10**
2	**Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов**	**от 0 до 5**
3	**Точность соблюдения регламента**	**от 0 до 5**
4	**Активность команды во время групповой работы**	**от -3 до +3**
5	**Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд**	**от -3 до +3**
6	**Умение вести дискуссию**	**от -3 до +3**
7	**Несоблюдение регламента:** **игровой командой** **докладчиком**	 **-3** **-1**
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов

лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Правовые основы прокурорского надзора за законностью правовых актов субъектов Российской Федерации.

Общая характеристика законодательства, регулирующего прокурорский надзор за законностью издания правовых актов.

Критерии оценки прокурором законности правовых актов

Прокурорский надзор за законностью правовых актов субъектов Российской Федерации

Ответственность представительного (законодательного) и исполнительного органа, а также высшего должностного лица за нарушение федерального законодательства при издании правовых актов.

Цели анализа коррупциогенности законодательства. Задачи антикоррупционной экспертизы. Направления антикоррупционной экспертизы. Принципы организации антикоррупционной экспертизы. Превентивная антикоррупционная экспертиза. Надзорная антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов. Этапы антикоррупционного анализа действующего законодательства

Правовые основы проведения прокурором антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов. Соотношение компетенции прокурора по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и иных органов, осуществляющих такую экспертизу.

Задание для самостоятельной работы

Задача 1. Глава Приозерской сельской администрации Малинин своим распоряжением №17 от 16 мая 2008 года установил штраф за беспривязное содержание скота в населенных пунктах, расположенных на территории администрации, в размере 1 тыс. рублей за каждую голову.

В связи с этим в адрес прокурора района поступили многочисленные жалобы.

Примите решение за прокурора района.

Задача 2. В прокуратуру района поступило сообщение начальника отдела пожарной охраны Симкина о нарушении правил противопожарной безопасности на деревообрабатывающем участке ЗАО «Бытовик».

Из сообщения усматривается, что на названном участке грубо нарушаются Правила пожарной безопасности (ППБ-01-93) и СниП 2-01-02-85: территория и помещения участка своевременно не очищаются от сгораемых отходов, противопожарные щиты не оборудованы инвентарем, не производится своевременная перезарядка химических огнетушителей, на территории участка построены склады без согласования с органами Государственной противопожарной службы (ГПС), автоматическая пожарная сигнализация не приведена в рабочее состояние.

Ответственным за соблюдение правил пожарной безопасности на деревообрабатывающем участке является начальник участка Полозков.

Задача 3. 20 июня 2008 года на имя директора ЗАО «Бытовик» инспектором ГПС было внесено предписание об устранении нарушений правил пожарной безопасности и постановление о запрещении эксплуатации помещений и агрегатов участка. Однако, каких-либо мер по устранению нарушений со стороны начальника участка Полозкова

принято не было. Постановление о приостановлении работы производственных участков и агрегатов не выполнено.
1. Примите решение за прокурора района.
2. Составьте от его имени соответствующий документ прокурорского реагирования.

Задача 4. Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние 6 месяцев. Какие правовые акты, иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки? Каков возможный порядок действий прокурора?

Проверка самостоятельной работы. Место проверки – на практическом занятии по ходу его проведения, а также во время консультации по организации и контролю за выполнением самостоятельной работы (для студентов, пропустивших занятие, не усвоивших тему).

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Прокурорский надзор [Текст] : учеб.для вузов / под ред. А. Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 480 с. - Прил. - ISBN 978-5-91768-213-6 : 669-90.

6.2. Дополнительная литература

Прокурорский надзор. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Н.В. Григорьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66294.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кудашкин А.В. Принципы организации антикоррупционной экспертизы и их реализация в деятельности органов прокуратуры//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2010, №5(19).

Кудашкин А. Эффективность проведения прокурором антикоррупционной экспертизы // Законность, 2011, №5.

Бессарабов В.Г., Какителашвили М.М. Роль российской прокуратуры в обеспечении конституционной законности //Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,2013.№ 5 (37).

Козлов Т.Л. Прокурорская деятельность в системе мер профилактики коррупции //Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,2013. № 1 .(33).

Субанова Н.В. Правовая основа прокурорского надзора за исполнением закона вне уголовно-правовой сферы//Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №5(77) 2019. С.12-16.

Новопавловская Е.Е. О некоторых формах участия прокурора в конституционном судопроизводстве// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №5(73) 2019. С. 80-84

Карпышева Ю.О. Основания подмены прокурором иных государственных органов // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №1(81) 2021. С.30-35.

Статья. Смирнова О.В. Становление и развитие института участия прокурора в гражданском судопроизводстве// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №5 (85) 2021. С. 65-71.

Борисенко Е.А. К вопросу об основаниях проведения прокурорских проверок вне уголовно-правовой сферы// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №1(87) 2022. С.45.

Симонова И.С., Соколов М.С. Правовые и организационные основы участия прокуроров в рассмотрении гражданских и административных дел апелляционными и кассационными судами общей юрисдикции// Университета прокуратуры Российской Федерации №2 (88) 2022. С.59.

Субанова Н.В., Игонина Н.А. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: к вопросу о концептуальной модели развития// Университета прокуратуры Российской Федерации №3 (89) 2022. С.30.

Бут Н.Д., Егупов Д.А. Правовая трансформация обеспечения прокуратурой законности в сфере контрольной (надзорной) деятельности////Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации №5 (91) 2022. С.24.

Бураков Д.О. Понятие проявлений коррупции в контексте антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов// Университета прокуратуры Российской Федерации №5 (91) 2022. С.73.

Амирбеков К.И. Место и роль прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в государственном правозащитном механизме и меры по его совершенствованию: концептуальный подход// Университета прокуратуры Российской Федерации №6 (92) 2022. С.12.

Мирошниченко М.Н. Участие органов прокуратуры в гражданском и арбитражном процессе в качестве третьего лица// Университета прокуратуры Российской Федерации №4 (96) 2023. С.109.

Белоусова Д.С. О некоторых проблемах «общенадзорной» прокурорской деятельности в условиях современных вызовов// Университета прокуратуры Российской Федерации №5 (97) 2023. С.79.

Бут Н.Д., Егупов Д.А. Защита прокурором прав предпринимателей в сфере административной юрисдикции//// Университета прокуратуры Российской Федерации №6 (98) 2023. С.36.

Ережипалиев Д.И. Формы и методы прокурорско-надзорной деятельности// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №2 (100) 2024. С.83

Полякова Н.А. Актуальные вопросы обеспечения законности в условиях изменения законодательства Российской Федерации с учетом применения санкций со стороны других государств// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №4 (102) 2024. С.26.

Кузнецов М.Н. Некоторые аспекты совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов в сфере осуществления государственных и муниципальных закупок// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №5 (103) 2024. С.45.

Краснов И.В. Организация прокурорского надзора в Российской Федерации за соблюдением прав социально уязвимых граждан// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №6 (104) 2024. С.20.

Бут Н.Д., Егупов Д.А. Сохранение и развитие прокуратурой достигнутого уровня правовых гарантий предпринимателей в сфере государственного контроля (надзора) и муниципального контроля// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации №2 (106) 2025. С.63.

Нормативный материал

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г. Ведомости СНД и ВС РФ.1992. №8.Ст.366.

Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов правовых актов» № 171 ФЗ от 17 июля 2009 г.

Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов правовых актов» № 171 ФЗ от 17 июля 2009 г.

Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации 26 февраля 2010 г. N 96).

Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 26 февраля 2010 г. N 96).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методика и тактика проведения прокурорской проверки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Коршунова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-

Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65486.html.— ЭБС «IPRbooks

6.4. Нормативные акты и судебная практика

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Российская газета. - 1993. - 25 декабря. (№ 237).

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г. Ведомости СНД и ВС РФ.1992. №8.Ст.366.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (в ред. от 01.07.2011). "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 (в ред. от 23.11.2009). "Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 140.

Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов правовых актов» № 171 ФЗ от 17 июля 2009 г. "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации 26 февраля 2010 г. N 96). Российская газета - №5125 (46) 05.03.2010.

Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 26 февраля 2010 г. N 96). Российская газета - №5125 (46)2010.05.03.2010.

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.08.97 № 1009 «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (в ред. от 11.02.99) // СЗ РФ. 1997. № 33. ст. 3895.

Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 20 января 2003 г. №2 «О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием в действие гражданского процессуального кодекса Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40695/

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2007 г.№48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части» "Российская газета", N 276, 08.12.2007.

Приказы Генерального прокурора Российской Федерации

Приказ Генерального прокурора №195 от 07.12.2007г. «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина». http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256732/.

Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 2 октября 2007 г. № 155 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256718/

Приказ от 17 сентября 2007 г. № 144 «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными(представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления» https://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14300/

Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 28.12.2009 № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257231/

Приказ Генерального прокурора РФ от 31 марта 2008 г. № 53 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности». https://genproc.gov.ru/documents/orders/document-14284/
Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 28.12.2009 № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов»
Приказ Генерального прокурора РФ от 27 марта 2009 г. № 93 «О реализации Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257032/
Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации: приказ Генерального прокурора Рос. Федерации от 30 янв. 2013 г. № 45 // Законность. 2013. № 4.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 Оперативно-розыскная деятельность.

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., старший преподаватель Лозинский О.И.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Оперативно-розыскная деятельность»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.06** «Оперативно – розыскная деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.	**ПКо ОС-6-1**	- формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; - реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; - использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; - установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
ПКс ОС-1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**ПКс ОС-1-1**	- сбор, анализ, обработка и оценка информации, позволяющей предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - установление межведомственного взаимодействия следственных, оперативных и надзорных органов для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - анализ и использование материалов следственной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - анализ и использование материалов следственной, оперативно-розыскной и надзорной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения

			причин и условий, способствующих совершению правонарушения.
ПКс ОС-2	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	**ПКс ОС-2-1**	- сбор правовой и фактической информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; - анализ и применение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; - анализ и использование материалов законотворческой и правоприменительной практики для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; - сопоставление фактических обстоятельств уголовного дела с его нормативно закрепленными признаками; - процессуальное закрепление расследования уголовного дела; - формулирование выводов по итогам расследования уголовного дела; - реализация положений норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-6-1	**на уровне знаний:** теоретических основ противодействия коррупции, организации деятельности органов предварительного расследования, психологических технологий в правоохранительной деятельности, оперативно – розыскной деятельности; юридических основания и условий

		деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; полномочий органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование в Российской Федерации. **на уровне умений:** анализировать и использовать источники, регламентирующие противодействие коррупции, деятельность органов предварительного расследования и оперативно – розыскных органов; владеть психологическими технологиями в правоохранительной деятельности; применять на практике регламентированные законом меры по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; **на уровне навыков:** готовности к самостоятельной работе по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; использования психологических технологий в правоохранительной деятельности; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным проблемам выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.
	ПКс ОС-1-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению; - юридических оснований предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению. **на уровне умений:** - применять приемы и методики оперативно-розыскной деятельности, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению. **на уровне навыков:** - применения методики оперативно-розыскной деятельности, по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

	ПКс ОС-2-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушения и преступления; - юридических оснований выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. **на уровне умений:** - применять приемы и методики оперативно-розыскной деятельности, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушения и преступления. **на уровне навыков:** - применения методики оперативно-розыскной деятельности, по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений, обеспечению законности при их расследовании.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» составляет – 108 часов/ 3 ЗЕ. Количество академических часов **на очной форме**: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 24,3 часа (8 ч. лекций и 16 ч. практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся - 62,7 часов;

на заочной форме: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 12 часов (4 ч. лекций и 8 ч. практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся 61 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Б1.В.06 «Оперативно-розыскная деятельность» осваивается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины опирается на знания о личности преступника и теории преступной деятельности, о следственных действиях и их месте в уголовном процессе, основных правоохранительных органах и процессуальных лицах, а также о психологии личности преступника, профессиональной психологии юриста, психологии следственных действий и способах урегулирования конфликтов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР/ ДОТ	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности.	27	2		4	15		О Р РС
Тема 2	Теоретические основы оперативно-розыскных мероприятий	27	2		4	15		О Р РС
Тема 3	Теоретические и моральные основы подготовки, проведения и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий	27	2		4	15		О Р РС
Тема 4	Теоретические основы контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью	27	2		4	17,7		
Промежуточная аттестация		0,3						зачет
	Всего	**108**	**8**		**16**	**62,7**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности.	27	2		2	20		О Р РС
Тема 2	Теоретические основы оперативно-розыскных мероприятий	27			2	20		О Р РС
Тема 3	Теоретические и моральные основы подготовки, проведения и использования результатов оперативно-розыскных	27			2			

	мероприятий							
Тема 4	Теоретические основы контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью	27			2	21		О Р РС
Промежуточная аттестация		0,3						зачет
	Всего	**108**	**2**		**8**	**61**		

- при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе 0), реферат (Р), диспут (Д), РС (реферирование статьи) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности.

Истоки теории оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Понятие оперативно-розыскной деятельности. Задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности.

Нормативно-правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.

Предмет и система теории оперативно-розыскной деятельности. Методология научных исследований проблем ОРД.

Теория оперативно-розыскной деятельности и криминалистика.

Теория оперативно-розыскной деятельности и криминология.

Теория оперативно-розыскной деятельности и уголовный процесс.

Нравственные основы теории оперативно-розыскной деятельности. Соотношение понятий: розыскные действия, следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия.

Органы, уполномоченные осуществлять ОРД. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-розыскных органов. Обязанности оперативно-розыскных органов.

Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов.

Тема 2. Теоретические основы оперативно-розыскных мероприятий

Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.

Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Оперативный эксперимент. Недопустимость провокации под видом оперативного эксперимента.

Проблемы взаимодействия сотрудников следственных и оперативно-розыскных органов при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Теоретические основы документирования хода и результатов оперативно-розыскных мероприятий: назначение, цели, задачи, предмет и сущность документирования. Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности.

Сущность и направление оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

Сущность розыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Розыск лиц, пропавших без вести. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья. Особенности международного розыска.

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Методика проверки возможности использования в доказывании данных, полученных оперативно-розыскным путем.

Использование результатов ОРД в качестве ориентирующей информации в процессе доказывания. Использование информации, полученной в результате ОРД, для формирования доказательств. Порядок предоставления фактических данных, полученных в результате ОРД, органу дознания, следователю или в суд. Оспаривание результатов оперативно-розыскной деятельности с точки зрения их допустимости как доказательства по уголовному делу.

Тема 3. Теоретические и моральные основы подготовки, проведения и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий.

Нравственное содержание оперативно-розыскных мероприятий.

Нравственные отношения в оперативно-розыскных мероприятиях.

Теория единства процессуального и непроцессуального в оперативно-розыскной деятельности.

Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.

Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

Виды оперативно-розыскной информации.

Теоретические аспекты представления документов, отражающих результаты ОРД судье, следователю, органу дознания.

Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной информации.

Требования к оформлению результатов ОРД. Цели, задачи и сущность документирования. Отличие документирования от доказывания.

Дела оперативного учета как средство документирования в ОРД.

Тема 4. Теоретические основы контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.

Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью.

Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Оперативно – розыскная деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Теоретические основы оперативно-розыскных мероприятий	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Теоретические и моральные основы подготовки, проведения и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 4. Теоретические основы контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.	Устный опрос, ситуационные задачи

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для написания рефератов, докладов, эссе

1. Теория оперативно-розыскной деятельности как важнейшая категория оперативно-розыскной деятельности.
2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
3. Теория оперативно-розыскной деятельности как наука.
4. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
5. О соотношении понятий: розыскные действия, следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия.
6. Особенности разграничения компетенции и полномочий конкретных оперативно-розыскных органов.
7. Проблемы межведомственного взаимодействия оперативно-розыскных органов.
8. Понятие, сущность, значение, задачи принципы и правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
9. Анализ оснований и условий проведения оперативно-розыскных мероприятий.
10. Проблемы наступательности, полноты, объективности и конспирации, возникающие в процессе реализации оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с организованной преступностью.
11. Проблемы наступательности, полноты, объективности и конспирации, возникающие в процессе реализации оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с коррупцией.
12. Проблемы наступательности, полноты, объективности и конспирации, возникающие в процессе реализации оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с экстремизмом.
13. Проблемы наступательности, полноты, объективности и конспирации, возникающие в процессе реализации оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с терроризмом.
14. Проблемы теории оперативно-розыскного документирования.

15. Проблемы теории оперативного поиска.
16. Проблемы теории розыскной работы.
17. Проблемы использования результатов ОРД в уголовном судопроизводстве.
18. Проблемы в организации и обеспечении контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
19.Перспективные направления развития тактики оперативно-розыскной деятельности.
20.Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности, их защита и ограничение.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-6	**Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными**	**ПКо ОС-6-1**	– формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях,

	организациями и институтами, органами власти иностранных государств		работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; – установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-6-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		полнота
	соответствие предлагаемых стратегий юридического взаимодействия с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам национальных субъектов		**релевантность**
	достижение целей юридического взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		**результативность**
ПКс ОС-1	**Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**	**ПКс ОС-1-1**	– сбор, анализ, обработка и оценка информации, позволяющей предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; – установление межведомственного взаимодействия следственных, оперативных и надзорных органов для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов

			следственной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной, оперативно-розыскной и надзорной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушения.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-1-1	система следственно-оперативных мероприятий и надзорных действий в сфере расследования уголовных дел по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующие их совершению соответствует конкретному предмету и объекту следственно-надзорной деятельности		адекватность
	предусмотрены разные варианты следственно-оперативных мероприятий и надзорных действий в сфере расследования уголовных дел, обеспечивающих предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		полнота
	Соотношение между принимаемыми следственно-оперативными и надзорными мерами и результатом деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению		эффективность
	достижение состояния стабильности предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению		результативность
	рациональность и сбалансированность следственно-оперативных и надзорных мероприятий и действий и мер по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению		оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для оценки		мониторинг

	деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению и принятию решения по ее совершенствованию		
ПКс ОС-2	**Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**	**ПКс ОС-2-1**	– сбор правовой и фактической информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – анализ и применение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; – анализ и использование материалов законотворческой и правоприменительной практики для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – сопоставление фактических обстоятельств уголовного дела с его нормативно закрепленными признаками; – процессуальное закрепление расследования уголовного дела; – формулирование выводов по итогам расследования уголовного дела; – реализация положений норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений**.**
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-2-1	формулирование правовой позиции на основе оценки информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений		результативность
	формы, методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений соответствуют положениям норм материального и процессуального права		оптимальность
	процессуальное закрепление расследования уголовного дела и формулирование выводов по его итогам соответствует профессиональной задаче		релевантность
	исчерпывающий анализ правовой и фактической информации по уголовному делу, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений		полнота

4.3.2 Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Билет включает в себя два теоретических вопроса.

Вопросы для зачета

1. Понятие теории оперативно-розыскной деятельности, ее содержание и отличие от смежных видов профессиональной сыскной деятельности и уголовного процесса.
2. Принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Организационные формы и методы оперативно-розыскной деятельности.
4. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Понятие оперативно-розыскного закона. Общая характеристика и структура действующего оперативно-розыскного закона.
5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.
6. Оперативно-технические средства, их классификация.
7. Понятие оперативно-розыскные мероприятия, их виды и классификация.
8. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.
9. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
10. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности, их защита и ограничение.
11. Основания и условия получения судебного решения на проведение мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан.
12. ОРМ «Опрос». Понятие, виды и формы.
13. ОРМ «Наведение справок». Понятие, формы, субъекты и объекты.
14. ОРМ «Проверочная закупка». Понятия, субъекты и объекты.
15. ОРМ «Наблюдение». Понятия, субъекты и объекты.
16. ОРМ «Исследование предметов и документов». Понятие, субъекты и объекты.
17. ОРМ «Отождествление личности». Понятие, субъекты и объекты.
18. ОРМ «Прослушивание телефонных переговоров». Основания проведения.
19. ОРМ «Снятие информации с технических каналов связи». Основания проведения.
20. ОРМ «Оперативное внедрение». Особенности проведения.
21. ОРМ «Обследование зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств». Понятие, субъекты, объекты.
22. ОРМ «Оперативный эксперимент». Понятие, субъекты, объекты.
23. ОРМ «Контролируемая поставка». Понятие, виды, субъекты и объекты.
24. ОРМ «Сбор образцов для сравнительного исследования». Понятие, субъекты и объекты.
25. ОРМ «Контроль почтовых, телеграфных и иных отправлений». Понятие, субъекты и объекты.
26. Понятие, классификация и виды сроков в оперативно-розыскной деятельности.
27. Виды содействия и сотрудничества граждан с оперативными подразделениями органов внутренних дел.
28. Понятие и классификация результатов оперативно-розыскной деятельности.
29. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.
30. Юридическая характеристика изъятия предметов, материалов и сообщений как оперативно-розыскной меры пресечения.
31. Юридическая характеристика прерывания предоставления услуг связи как оперативно-розыскной меры пресечения.
32. Понятие оперативно-розыскной проверки и разработки.
33. Понятие дел оперативного учета и их классификация. Организация работы по делам оперативного учета и оперативной разработки.

34. Сущность и содержание ведомственного контроля за ОРД.
35. Персональная ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении ОРМ.
36. Субъекты и виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Вневедомственный контроль за осуществлением ОРД.
37. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
38. Сущность и правовая основа прокурорского надзора и его значение для обеспечения законности в ходе осуществления ОРД.
39. Должностные лица, осуществляющие прокурорский надзор за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Порядок предоставления соответствующим прокурорам оперативно-служебных документов руководителем органов, осуществляющих ОРД.
40. Требования, предъявляемые к порядку предоставления соответствующим прокурорам сведений о лицах, внедренных в ОПФ, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих ОРД, а также о лицах, сотрудничающих с этими органами на конфиденциальной основе.
41. Теория местного, федерального, межгосударственного и международного розыска.
42. Организация и тактика розыска без вести пропавших граждан и установления личности неопознанных трупов.
43. Теоретические проблемы оперативно-розыскной деятельности.
44. Перспективные направления развития теории оперативно-розыскной деятельности.

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

Промежуточная аттестация проводиться с целью оценки качества усвоения студентами всего объѐма содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов
Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
На решение одного теста дается 2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	**100-90**	**89-70**	**60-69**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	**3**
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	**Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.**	**от 0 до 10**
2	**Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов**	**от 0 до 5**
3	**Точность соблюдения регламента**	**от 0 до 5**
4	**Активность команды во время групповой работы**	**от -3 до +3**
5	**Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд**	**от -3 до +3**
6	**Умение вести дискуссию**	**от -3 до +3**
7	**Несоблюдение регламента:** **игровой командой** **докладчиком**	 **-3** **-1**
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Проблемы преодоления противодействия осуществлению правоохранительной деятельности» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**

Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных дополнительных заданий - рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, чтение научных статей.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка к лабораторной работе.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее назначение и место в решении задач борьбы с преступностью.

2. ЗАДАЧА.

Начальник следственного отдела УВД при изучении материалов уголовного дела по факту разбойного нападения на гр-на Иванова дал письменное указание следователю провести ряд дополнительных следственных действий, направленных на закрепление доказательств, подтверждающих участие в совершении данного преступления подозреваемого “Х”. Кроме того, было предписано осуществить наблюдение за подозреваемым “Х” и его знакомым Сидоровым, причастность которого к совершению нападения также не исключалась.

Оцените действия начальника следственного отдела. Является ли данное им поручение законным?

1. Принципы оперативно-розыскной деятельности.

2. ЗАДАЧА. В районный суд поступили материалы из органа, осуществляющего ОРД, для получения разрешения на проведение ОРМ ограничивающих конституционные права граждан (прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении тяжкого преступления).

Судья, рассмотрев полученные материалы, установил, что телефон, подлежащий прослушиванию, не принадлежит лицу, указанному в качестве подозреваемого.

Как в данной ситуации может поступить судья?

Тема 2. Теоретические основы оперативно-розыскных мероприятий

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности.

2. ЗАДАЧА.

В структурное подразделение правоохранительных органов поступило анонимное сообщение, в котором указывалось, что руководитель одного из коммерческих предприятий гр-н “М” причастен к противоправной деятельности и является лидером организованной преступной группы.

В тексте сообщения было также указано, что в офисе этой коммерческой фирмы часто собираются лица, ведущие “легкий” образ жизни, имеющие при себе значительные суммы денег и оружие.

В целях проверки данной информации в офис указанной коммерческой фирмы был направлен участковый инспектор Иванов И.И., который опросил ее руководителя гр-на “М” и некоторых сотрудников. В результате проведенной проверки было указано, что информация, поступившая в отношении гр-на “М”, не подтвердилась.

Оцените действия должностных лиц правоохранительных органов. Предметом, какого вида правоохранительной деятельности должна быть “проверка” поступившей информации?

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

2. ЗАДАЧА.

В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Тема 3. Теоретические и моральные основы подготовки, проведения и использования результатов оперативно-розыскных мероприятий.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Нравственное содержание оперативно-розыскных мероприятий.

2. ЗАДАЧА.

В правоохранительные органы, осуществляющие ОРД, обратился гражданин, в отношении которого уголовное преследование было прекращено по п.3 ст.27 УПК РФ. В связи с актом амнистии обратившийся гражданин потребовал, в соответствии со ст.5 ФЗ “Об ОРД”, предоставить ему сведения о полученной в ходе ОРД информации.

Однако в предоставлении данной информации гражданину было отказано.

В результате обжалования отказа в ознакомлении с материалами оперативно-розыскной деятельности судья принял решение обязать орган, проводивший ОРМ, предоставить заявителю необходимые сведения.

Дайте оценку указанной ситуации.

Какие сведения в любом случае не могут быть представлены заявителю?

Тема 4. Теоретические основы контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Соотношение теории оперативно-розыскной деятельности и других отраслей научных знаний.

2. ЗАДАЧА.

В областную прокуратуру обратился гр-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников милиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни.

Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты.

Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление ОРД отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне.

Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении ОРД?

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

2. ЗАДАЧА.

В правоохранительные органы, осуществляющие ОРД, обратился гражданин, в отношении которого уголовное преследование было прекращено по п.3 ст.27 УПК РФ. В связи с актом амнистии обратившийся гражданин потребовал, в соответствии со ст.5 ФЗ “Об ОРД”, предоставить ему сведения о полученной в ходе ОРД информации.

Однако в предоставлении данной информации гражданину было отказано.

В результате обжалования отказа в ознакомлении с материалами оперативно-розыскной деятельности судья принял решение обязать орган, проводивший ОРМ, предоставить заявителю необходимые сведения.

Дайте оценку указанной ситуации.

Какие сведения в любом случае не могут быть представлены заявителю?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года №174-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
4. Федеральный закон от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. Ст. 3349.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции».
6. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (с последующими изм. и доп.) // Сборник законодательных актов РФ. 1993. Выпуск VIII. Ст. 117.
7. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (в ред. Федерального закона от 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ) // Российская газета. 1993. 21 сентября; Собрание законодательства РФ. 1997. № 41. Ст. 4673.
8. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 15. Ст. 1269.

6.2. Дополнительная литература.

9. Инструкция «Об организации прокурорского надзора за исполнением ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (вместе с Инструкцией о порядке формирования отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (ОРД), инструкцией об организации делопроизводства в органах прокуратуры по документам оперативно-розыскной деятельности). Приказ Генпрокуратуры РФ от 21.12.2007 № 207.
10. Приказ Генерального прокурора РФ №137 от 6 сентября 2007 г. «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»// Российская юстиция. 2007. №11.

11. Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России N 68 от 27.09.2013 "Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 N 30544).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

12. Вагин О.А., Исиченко А.П., Шабанов Г.Х. Оперативно-розыскные мероприятия и использование их результатов: Учебно0практич. Пособие. – 2006.- 119 с.

13. Винниченко Н. А., Захарцев С. И., Рохлин В. И. Правовая регламентация использования результатов ОРД в уголовном судопроизводстве / Под ред. В. П. Сальникова. СПб., 2004.

14. Воронцов С.А. Спецслужбы России: учебник.- Изд. 2-е –Ростов н/Д: Феникс, 2008.

15. Воронцов С.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник. – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс. 2010.

16. Воронцов С.А. Оперативно-розыскная деятельность – история и современность // Вопросы государства и права: Сб. науч. статей. Ростов н/Д: Изд-во «Фолиант», 2001. Вып. 3. – С. 131–144.

6.4. Нормативные-правовые документы.

17. Инструкция «Об организации прокурорского надзора за исполнением ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (вместе с Инструкцией о порядке формирования отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (ОРД), инструкцией об организации делопроизводства в органах прокуратуры по документам оперативно-розыскной деятельности). Приказ Генпрокуратуры РФ от 21.12.2007 № 207.

10. Приказ Генерального прокурора РФ №137 от 6 сентября 2007 г. «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»// Российская юстиция. 2007. №11.

6.5. Интернет-ресурсы.

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
11) http://psylab.ru/

7. Материально-техническая база, технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски, электронная указка.

2.Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.

3.Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- проведение практических работ с использованием программного обеспечения.
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

4.Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 ГАРАНТИИ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
(код и наименование РПД)

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Чупилкин Ю.Б.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.07 Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**[1]
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве
			Способен идентифицировать и оценивать – идентификация и оценка правового конфликта; – отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; – применение методик деловой беседы и юридического консультирования; – выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.
		ПКо ОС-4.2	Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта: – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – определение последовательности правовых действий(стратегии), способствующих разрешению конфликта.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

[1] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 05 декабря 2001г. Обеспечивать права участников уголовного судопроизводства. *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»* оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	**Знать:** Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве; Мирные и гуманитарные технологии регулирования правового конфликта в уголовном судопроизводстве при реализации прав личности; Социально-политические и психологические технологии реализации социального поведения участников уголовного судопроизводства при обеспечении прав и законных интересов участников уголовного в ходе возникновении конфликтных ситуаций. **Уметь:** Отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира; Использовать социально-политические технологии реализации при обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве; Приводить правовую аргументацию, доказательства, на основании анализа материалов уголовного дела, УПК РФ и судебной практики. **Владеть:** Способностью отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта; Использовать социально-политические технологии реализации социального интереса при конфликте в уголовном судопроизводстве при обеспечении прав и законных интересов личности .
	ПКо ОС-4-2	**Знать:** конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **Уметь:** анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия

		Владеть: готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07 «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве»» осваивается на 1 курсе обучения в первом семестре по очной форме обучения и по заочной форме обучения на 2 курсе в 3-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72/54 часа, 3 з.е.

Общая трудоемкость: 72/54 академических часа: выделено на контактную работу с преподавателем 24,3часа (8 ч. лекций и 16 ч. практических (семинарских) занятий) и 62,7 ч. на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения. По результатам обучения принимается зачет.

На заочной форме обучения общая трудоемкость составляет: 72 часа, 8,3 академических часов выделено на контактную работу с преподавателем (4 ч. лекций и 4 ч. практических (семинарских) занятий) и 43,7 ч. на самостоятельную работу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется после изучения: таких дисциплин как: Б1.В.ОД.2 «Судебная власть», Б1.В.ДВ.2.1 «Конституционализм судебной власти», Б1.В.ОД.8 «Реализация судебной власти в гражданском и административном».

Компетенция осваивается в рамках дисциплин «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении», «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста», «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе», «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве», «Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве», «Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел», «Конституционное правосудие», «Ознакомительная практика».

Теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, при решении практических задач, выполнении тестовых заданий и научных студенческих исследований.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Раздел 1.Общие положения о процессуальном статусе участников уголовного процесса и обеспечении их прав и интересов. Гарантии прав личности в российском уголовном судопроизводстве	5					5	Р,Т
Тема 2	Тема 2. Гарантии прав личности в российского уголовном процессе в свете международно-правовых стандартов	5					5	Р,Т

Тема 3	Раздел 2.Обеспечение прав участников уголовного процесса в досудебном производстве по уголовным делам. Тема 3.Гарантии прав личности в стадии возбуждения уголовного дела	7	2		2		5/2	УО, Т, К.З
Тема 4	Гарантии прав подозреваемого обвиняемого	9	2		2		5	У.О., Т, КЗ
Тема 5	Участие защитника как гарантия прав подозреваемого и обвиняемого на защиту	9	2		2		5/2	УО, Т , К.З
Тема 6	Особенности обеспечения прав потерпевших свидетелей	7			2		5	Р
Тема 7	Раздел 3. Гарантии прав участников уголовного процесса в судебных стадиях Система процессуальных гарантий прав участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки судебного разбирательства	7			2		5/2	Р, Т
Тема 8	Гарантии прав и законных интересов личности в судебном разбирательстве в первой инстанции	9	2		2		4	УО, Т
Тема 9	Обеспечение прав личности при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу	7			2		4	Р, КЗ
Тема 10	Права участников уголовного судопроизводства и их обеспечение при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу	6			2		2	КЗ
Аттестация								зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**		**62,7**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Раздел 1.Общие положения о процессуальном статусе участников уголовного процесса и обеспечении их прав и интересов. Гарантии прав личности в российском уголовном судопроизводстве	4			2		4	Р

Тема 2	Тема 2. Гарантии прав личности в российского уголовном процессе в свете международно-правовых стандартов	6	2				4	УО, Т
Тема 3	Раздел 2.Обеспечение прав участников уголовного процесса в досудебном производстве по уголовным делам. Тема 3.Гарантии прав личности в стадии возбуждения уголовного дела	6			2		4	КЗ
Тема 4	Гарантии прав подозреваемого обвиняемого	6	2				6	УО, Т
Аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**4**		**4**		**43,7**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения о процессуальном статусе участников уголовного процесса и обеспечении их прав и интересов

Тема 1. Гарантии прав личности в российском уголовном судопроизводстве

Конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. Принципы уголовного судопроизводства РФ как основа процессуальных прав участников и их гарантий. Процессуальная форма и ее влияние на обеспечение прав участников уголовного судопроизводства. Механизм обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Понятие процессуальных гарантий, их сущность, правовая природа, значение. Понятие и классификация гарантий прав человека в уголовном процессе. Гарантии прав личности как формы благоприятствования личности. Уголовно-процессуальная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности. Характеристика форм благоприятствования личности. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.

Тема 2. Гарантии прав личности в российском уголовном процессе в свете международно-правовых стандартов

Личность, индивид, человек в философии, психологии, социологии и праве. Личность как носитель индивидуальных прав и интересов. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство. Положение личности в уголовном процессе как основной вопрос науки и практики уголовного судопроизводства. Права человека и борьба с преступностью. Права личности и проблемы обеспечения национальной безопасности. Понятие и классификация гарантий прав человека в уголовном процессе. Гарантии прав личности как формы благоприятствования личности. Уголовно-процессуальная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности. Характеристика форм благоприятствования личности.

Раздел 2. Гарантии прав участников уголовного процесса в досудебных стадиях

Тема 3. Гарантии прав личности в стадии

возбуждения уголовного дела

Проблемы правового регулирования первоначального этапа российского уголовного процесса. Теоретические основы стадии возбуждения уголовного дела. Участники стадии возбуждения уголовного дела, их права и обязанности. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав. Права и обязанности сотрудников полиции. Права и обязанности сотрудников, производящих оперативно-розыскную деятельность. Прием и регистрация сообщений о преступлении и обеспечение прав заявителей и пострадавших от преступлений. Проверка сообщений о преступлении и обеспечение прав участников этих действий. Особенности производства следственных действий до возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий. Производство оперативно-розыскных мероприятий. Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизоров и ревизируемых лиц. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Тема 4.Гарантии прав подозреваемого обвиняемого

Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица, в действиях которого усматриваются признаки преступления. Условия и основания задержания лица по подозрению в совершении преступления. Мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления. Продление срока задержания. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление. Права обвиняемого при даче показаний. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого лица, до привлечения его в качестве обвиняемого. Срок в течение которого лицо может находится в статусе подозреваемого. Уведомление о признании подозреваемым. Права подозреваемого при возбуждении против него уголовного дела, применении мер пресечения, задержании и средства их обеспечения.

Тема 5.Участие защитника как гарантия прав подозреваемого и обвиняемого на защиту

Защитник на стадии предварительного расследования. Основания появления защитника в уголовном процессе. Требования предъявляемые к защитнику. Зарождение и развитие данного института в уголовном судопроизводстве. Гарантии независимости адвоката. Защита по назначению. Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств. Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий. Профессиональная адвокатская этика. Способы собирания доказательств защитником. Обращение к специалисту. Тактика и стратегия представления собранной информации следователю и суду. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим. гражданам. Тактика и техника собирания доказательств защитником. Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Тема 6. Особенности обеспечения прав потерпевших свидетелей

Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего. Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве. Особенности обеспечения прав несовершеннолетнего потерпевшего. Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования. Способы защиты нарушенных прав потерпевшего. Некоторые аспекты участия представителей потерпевшего и гражданского истца в производстве по уголовным делам. Проблемы обеспечения имущественных интересов лиц, пострадавших от преступления при расследовании преступлений.

Раздел 3. Гарантии прав участников уголовного процесса в судебных стадиях

Тема 7. Система процессуальных гарантий прав участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки судебного разбирательства

Права и обязанности потерпевшего, обвиняемого, гражданского истца, гражданского ответчика, защитника и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства. Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства. Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав участников процесса. Особенности процессуального статуса участников уголовного процесса и обеспечения их прав и интересов в предварительном слушании. Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав участников.

Тема 8. Гарантии прав участников уголовного процесса при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции

Назначение судебного заседания и подготовительные действия к судебному разбирательству – гарантия законного и обоснованного признания гражданина подсудимым. Права участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки и их обеспечение. Принципы и общие условия, обеспечивающие права участников судебного разбирательства уголовных дел: право на защиту и особенности его реализации в стадии судебного разбирательства, свидетельский иммунитет, состязательность, участие государственного обвинителя, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, институт представительства в судебном разбирательстве. Права потерпевшего в стадии судебного разбирательства и их обеспечение. Право участия в судебном разбирательстве, заявлять ходатайства, отводы, представлять доказательства, участвовать в судебных действиях, знакомиться с материалами дела и др. Права подсудимого: участвовать в судебном разбирательстве, отказ от участия в судебном разбирательстве, отказ от дачи показаний и его последствия. Роль и значение последнего слова подсудимого. Участие государственного обвинителя и его полномочия по обеспечению прав субъектов. Отказ от обвинения и его значение для обеспечения прав участников.

Тема 9. Обеспечение прав личности при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу

Права и обязанности участников уголовного процесса при обжаловании судебных решений. Права участников уголовного процесса при назначении и подготовки судебного заседания суда апелляционной инстанции, при рассмотрении дела в апелляционной инстанции. Право на представление доказательств. Какие основания для отмены или изменения приговора судьи установлены УПК РФ. Порядок обжалования решений апелляционного суда. Права участников процесса при обжаловании судебных решений в кассационной и надзорной инстанциях. Особенности производства в кассационном и надзорном суде.

Тема 10. Права участников уголовного судопроизводства и их обеспечение при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу

Сущность и значение кассационного производства. Особенности российской кассации. Предмет и пределы кассационного разбирательства дела. Срок рассмотрения дела судом кассационной инстанции по УПК РФ. Порядок назначения судебного заседания судом кассационной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Решения принимаемые кассационным судом. Основания для отмены или изменения судебного решения кассационным судом установлены УПК РФ. Особенности проверки приговора суда с участием присяжных заседателей. Участники процесса, имеющие право на подачу надзорной жалобы. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре дела в порядке надзора. Пределы прав суда надзорной инстанции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине[2]

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие положения о процессуальном статусе участников уголовного процесса и обеспечении их прав и интересов	Рефераты, Устный опрос, тесты, Кейс-задачи
Раздел 2. Гарантии прав участников уголовного процесса в досудебных стадиях	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи
Раздел 3. Гарантии прав участников уголовного процесса в судебных стадиях	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы
Раздел 1. Общие положения о процессуальном статусе участников уголовного процесса и обеспечении их прав и интересов
по теме 1. Гарантии прав личности в российском уголовном судопроизводстве

Примерные темы рефератов:

1. Понятие, сущность, структура процессуального статуса субъекта уголовного процесса и его классификация.
2. Понятие механизма обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.
3. Понятие уголовно-процессуальных гарантий, их значение.
4. Принципы уголовного судопроизводства как основа процессуальных гарантий прав личности.
5. Состязательный уголовный процесс и его влияние на процессуальный статус субъектов.
6. Право на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве и его гарантии.
7. Презумпция невиновности обвиняемого как основа его процессуального статуса. Значение презумпции невиновности для обеспечения прав обвиняемого.
8. Гарантии прав личности как формы благоприятствования личности.
9. Уголовно-процессуальная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности.
10. Понятие, структура и значение процессуального статуса личности в уголовном судопроизводстве.

Примеры тестовых заданий

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1.Процессуальные гарантии – это:

[2] Материалы текущего контроля формируются разработчиком ООП ВО самостоятельно

А) правовые средства, способы и методы, обеспечивающие достижение целей уголовного судопроизводства;

Б) нормы уголовно-процессуального права, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность;

В) деятельность должностных лиц государства, ведущих производство по уголовному делу;

Г) судебный контроль и прокурорский надзор.

2. Принцип состязательности подразумевает:

А) равенство участников процесса;

Б) осуществление судебного контроля и правосудия;

В) разграничение функций обвинения, разрешения дела и защиты, независимость и беспристрастность суда и равенство прав сторон в процессе;

Г) наличие спора между стороной защиты и обвинения.

3.Требование о том, что уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК РФ, без неоправданной и необоснованной задержки отражает смысл принципа:

А)законности

Б)публичности

В)разумного срока уголовного судопроизводства

4.Под принципом публичности в уголовном процессе понимается:

А) право представителей СМИ требовать от прокурора предоставления информации о ходе расследования уголовного дела

Б) открытое, гласное рассмотрение уголовного дела в судебном заседании

В) приоритетная защита общественных и государственных интересов должностными лицами государства, ведущими производство по уголовному делу

Примерные оценочные материалы
по теме 2. Гарантии прав личности в российского уголовном процессе в свете международно-правовых стандартов
Примерные темы рефератов:

1. Личность, индивид, человек в философии, психологии, социологии и праве.
2. Личность как носитель индивидуальных прав и интересов.
3. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.
4. Положение личности в уголовном процессе как основной вопрос науки и практики уголовного судопроизводства.
5. Права человека и борьба с преступностью.
6. Права личности и проблемы обеспечения национальной безопасности.
7. Понятие и классификация гарантий прав человека в уголовном процессе.
8. Гарантии прав личности как формы благоприятствования личности.
9. Уголовно-процессуальная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности.
10. Характеристика форм благоприятствования личности.

Примеры тестовых заданий

1. Согласно Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод могут быть ограничены:

А) право на жизнь;

Б) запрещение пыток;

В) свободы мысли, совести и религии;

Г) наказание исключительно на основании закона.

2. Согласно Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод не могут быть ограничены:
А) право на уважение частной и семейной жизни;
Б) право на жизнь;
В).свобода выражения мнения;
Г).свобода собраний и объединений.

3. Контрольный механизм Совета Европы до реформы по Протоколу № 11 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод включал в себя:
А) Международный Суд ООН;
Б) Парламентскую Ассамблею Совета Европы;
В) Европейскую Комиссию по правам человека;
Г) Комиссара Совета Европы по правам человека.

Раздел 2. Гарантии прав участников уголовного процесса в досудебных стадиях

Примерные оценочные материалы по тема 3. Гарантии прав личности в стадии возбуждения уголовного дела

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы правового регулирования первоначального этапа российского уголовного процесса.
2. Теоретические основы стадии возбуждения уголовного дела.
3. Участники стадии возбуждения уголовного дела, их права и обязанности. Статус заявителя, лица, явившегося с повинной, и гарантии их прав.
4. Прием и регистрация сообщений о преступлении и обеспечение прав заявителей и пострадавших от преступлений.
5. Проверка сообщений о преступлении и обеспечение прав участников этих действий.
6. Особенности производства следственных действий до возбуждения уголовного дела и обеспечение прав участников этих действий.
7. Производство оперативно-розыскных мероприятий.
8. Производство документальной ревизии по требованию правоохранительных органов. Права и обязанности ревизоров и ревизируемых лиц.
9. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обжалование постановления о возбуждении уголовного дела и постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Примеры тестовых заданий

1..Основанием для возбуждения уголовного дела являются:
А) данные, указывающие на факт совершения преступления
Б) достаточные данные, указывающие на признаки преступления
В) сведения, указывающие на событие преступления

2.Какой из названных ниже источников не может служить поводом к возбуждению уголовного дела?
А) явка с повинной;
Б) обращение регионального представительства партии «Единая Россия»;
В) заявление от неизвестного гражданина;
Г) рапорт участкового инспектора.

3. В какой максимальный срок допускается принятие решения по поступившему заявлению о преступлении?
А) 5 суток;
Б) 1 месяц;
В) 2 месяца;
Г) 10 месяцев.

4. Поводами к возбуждению уголовного дела:
А) данные, указывающие на факт совершения преступления
Б) материалы оперативно-розыскной деятельности
В) заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о преступлении, полученное из иных источников

5. Кто из названных должностных лиц не вправе принимать решение о возбуждении уголовного дела?
А) мировой судья;
Б) командир воинской части;
В) налоговый инспектор;
Г) капитан торгового судна.

Примерные оценочные материалы
по теме 4.Гарантии прав подозреваемого обвиняемого
Вопросы для устного опроса

1. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица, в действиях которого усматриваются признаки преступления.
2. Условия и основания задержания лица по подозрению в совершении преступления.
3. Мотивы и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления.
4. Порядок задержания лица по подозрению в совершении преступления. Продление срока задержания.
5. и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.
6. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Разъяснение прав обвиняемого. Обеспечение участия защитника.
7. Допрос обвиняемого. Предмет допроса, порядок и процессуальное оформление. Права обвиняемого при даче показаний.

Кейс- задачи

Задача 1. Гражданин Б. задержан в качестве подозреваемого при проведении рейдовых мероприятий сотрудниками патрульно-постовой службы. Основанием задержания стало внешнее сходство Б. с фотороботом подозреваемого в совершении тяжкого преступления.
1.Определите законность и обоснованность такого задержания?
2.Что является основанием и мотивом для задержания?
3.Какими нормативными правовыми актами должны руководствоваться сотрудники полиции?
4.Каковы права задержанного в данном случае, а также порядок задержания и средства обеспечения прав задержанного Б.?

Задача 2. Против гражданина С. было возбуждено уголовное дело по ст. 115 УК РФ. Расследование проведено в форме дознания, по окончании которого дознаватель вынес обвинительный акт. Судья принял дело к своему производству, но затем выяснились обстоятельства, влекущие прекращение производства по уголовному делу.
1. Определите процессуальный статус гражданина С. и его изменение в процессе производства по уголовному делу.
2. Сотрудники полиции прибыли для проведения обыска в доме А. Они предъявили судебное решение, разъяснили А. его права и предложили выдать оружие и боеприпасы добровольно. А. выдал автомат АК-74 с магазином и 30 патронами, пистолет системы ПМ, 1 050 патронов к нему, пригодных для стрельбы.
3. А. предъявлено обвинение по ст. 222 УК РФ. На основании собранных доказательств, в частности, протокола обыска, показаний свидетелей, бывших понятыми при обыске, А. вынесен обвинительный приговор.
4. Определите процессуальные интересы обвиняемого, его права и их гарантии при обыске? Какие процессуальные права обвиняемого могут быть им реализованы в указанной ситуации?
5. Правомерно ли А. признан виновным? Укажите процессуальные возможности для восстановления законности приговора в данном случае.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Участие защитника как гарантия прав подозреваемого и обвиняемого на защиту

Вопросы для устного опроса

1.Защитник на стадии предварительного расследования.
2.Основания появления защитника в уголовном процессе. Требования предъявляемые к защитнику. Зарождение и развитие данного института в уголовном судопроизводстве.
3. Гарантии независимости адвоката. Защита по назначению. Участие защитника в доказывании. Реализация полномочий защитника по собиранию доказательств.
4.Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий. Профессиональная адвокатская этика.
5. Способы собирания доказательств защитником. Обращение к специалисту. Тактика и стратегия представления собранной информации следователю и суду.
6. Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим. гражданам.

Кейс- задачи

Задача 1. Для защиты интересов обвиняемого А. явился гражданин Б., представился адвокатом, предъявил ордер на ведение дела и служебное удостоверение. Однако, его внешний вид и показавшееся развязным поведение, вызвало сомнение у следователя относительно полномочий адвоката.
1.Вправе ли следователь потребовать предоставления соглашения об оказании юридической помощи либо иной документ, подтверждающий то обстоятельство, что защитник приглашен по поручению или с согласия обвиняемого?
Задача 2. Обвиняемый А. во время следствия заболел, в связи с чем предварительное расследование было приостановлено. Родственники А., пригласили для защиты адвоката Б. Адвокат заявил ходатайство о своем допуске и предоставлении для ознакомления протоколов следственных действий, проведенных с участием его подзащитного, в чем ему было отказано под предлогом приостановления производства по делу.

Задача 3. Вправе ли следователь на этом основании отказать адвокату в допуске к участию в уголовном деле для ознакомления с материалами в порядке, предусмотренном п.6 ч.1 ст.53 УПК РФ?

Задача 4. Обвиняемый заявил ходатайство о приглашении для защиты его интересов адвоката Б. По его мнению, участвующий в деле адвокат В., недостаточно опытен и один не справляется с обязанностями защитника.
1.Как понимать требование о том, что участие защитника обязательно, если подозреваемый, обвиняемый от него не отказался?
2.Должен ли защитник присутствовать при заявлении обвиняемым отказа от его услуг? Вправе ли следователь отказать в допуске адвоката, когда у обвиняемого есть другой адвокат, от услуг которого он не отказался?

Задача 5. Адвокат О., как он полагал, в интересах защиты, в процессе расследования уголовного дела пытался склонить адвоката А. (защитника другого подозреваемого Ф.) уговорить своего подзащитного изменить показания. Аналогичные предложения были высказаны адвокатом О. и матери своего подзащитного. Адвокат О. также высказал предложение о необходимости замены подозреваемым Ф. адвоката А. с тем, чтобы в дальнейшем он мог избежать уголовной ответственности.

.Оцените действия адвоката О. УПК РФ не регламентирует ситуацию, когда адвокат использует запрещенные Законом средства и способы защиты (подговаривает свидетелей, фальсифицирует доказательства и иным путем препятствует нормальному ходу предварительного следствия). Каким процессуальным путем возможно отстранение такого адвоката от участия в деле? Что в п. 11 ч. 1 ст. 53 УПК РФ понимается под «иными не запрещенными средствами и способами защиты»?

Примерные оценочные материалы
по тема 6. Особенности обеспечения прав потерпевших свидетелей
Примерные темы рефератов:

1.Потерпевший и его представитель: процессуальный статус и проблемы его совершенствования. Участие адвоката-представителя потерпевшего на стадии предварительного расследования.
2. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего.
3. Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве..
4.Особенности обеспечения прав несовершеннолетнего потерпевшего.
5. Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования. Способы защиты нарушенных прав потерпевшего. Некоторые аспекты участия представителей потерпевшего и гражданского истца в производстве по уголовным делам.
6..Проблемы обеспечения имущественных интересов лиц, пострадавших от преступления при расследовании преступлений.

Раздел 3. Гарантии прав участников уголовного процесса в судебных стадиях
Примерные оценочные материалы
по теме 7. Система процессуальных гарантий прав участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки судебного разбирательства
Примерные темы рефератов
1.Права и обязанности потерпевшего, обвиняемого, гражданского истца, гражданского ответчика, защитника и представителя в стадии подготовки судебного разбирательства.
2. Полномочия судьи в стадии подготовки судебного разбирательства.
3.Процессуальное значение надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по обеспечению прав участников процесса.
4.Особенности процессуального статуса участников уголовного процесса и обеспечения их прав и интересов в предварительном слушании.
5.Подготовка судебного разбирательства и ее влияние на обеспечение прав участников.

Примеры тестов:

Вопрос 1.Закрепленные в законе правила, в соответствии с которыми распределяется компетенциями между различными судами по рассмотрению и разрешению уголовных дел определяют:

1) подсудность
2) подследственность
3) компетентность

Вопрос 2. На стадии назначения судебного заседания не позднее 30 или 14 суток (если обвиняемый под стражей) принимается решение либо о направлении уголовного дела по подсудности, либо о назначении предварительного слушания, либо о назначении судебного заседания:

1) государственным обвинителем
2) сторонами процесса
3) судьей, который будет слушать дело по существу

Вопрос 3. Вопросы о подсудности, о вручении обвинительного акта или обвинительного заключения, о наличии оснований для предварительного слушания подлежат выяснению в отношении каждого из обвиняемых:

1) секретарем судебного заседания
2) судьей, который будет слушать дело по существу
3) государственным обвинителем

Вопрос 4 . При наличии ходатайства стороны об исключении доказательства, при наличии основания для возвращения уголовного дела прокурору, при наличии основания для приостановления или прекращения уголовного дела:

1) проводится предварительное рассмотрение уголовного дела
2) проводится предварительное слушание
3) проводятся консультации со сторонами

Вопрос 5. Если обвинительное заключение или обвинительный акт составлены не в соответствии с требованиями закона, или их копии не были вручены обвиняемому, или ему не были разъяснены права, предусмотренные ч. 5 ст. 217 УПК РФ:

1) на предварительном слушании назначается заочное рассмотрение дела
2) на предварительном слушании исправляются указанные нарушения
3) дело возвращается прокурору

Примерные оценочные материалы
по теме 8. Гарантии прав участников уголовного процесса
при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции
Вопросы для устного опроса:

1.Назначение судебного заседания и подготовительные действия к судебному разбирательству – гарантия законного и обоснованного признания гражданина подсудимым.

2. Права участников уголовного судопроизводства в стадии подготовки и их обеспечение.

3. Принципы и общие условия, обеспечивающие права участников судебного разбирательства уголовных дел: право на защиту и особенности его реализации в стадии судебного разбирательства, свидетельский иммунитет, состязательность, участие государственного обвинителя, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, институт представительства в судебном разбирательстве.

4.Права потерпевшего в стадии судебного разбирательства и их обеспечение. Право участия в судебном разбирательстве, заявлять ходатайства, отводы, представлять доказательства, участвовать в судебных действиях, знакомиться с материалами дела и др.

5.Права подсудимого: участвовать в судебном разбирательстве, отказ от участия в судебном разбирательстве, отказ от дачи показаний и его последствия. Роль и значение последнего слова подсудимого.

6. Участие государственного обвинителя и его полномочия по обеспечению прав субъектов. Отказ от обвинения и его значение для обеспечения прав участников.

Примеры тестов

Вопрос 1. Судебное следствие начинается:

1) с изложения судьей обвинения
2) с выступления подсудимого
3) изложения обвинителем предъявленного подсудимому обвинения

Вопрос 2. Допрос подсудимого, свидетелей, потерпевшего, судебная экспертиза, осмотр вещественных доказательств, оглашение протоколов следственных действий и иных документов, приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду:

1) осуществляется в ходе судебных прений
2) осуществляется в подготовительной части судебного разбирательства
3) осуществляется в ходе судебного следствия

Вопрос 3. Прения сторон состоят из речей, посвященных существу рассматриваемого дела:

1) потерпевшего и подсудимого
2) обвинителя и защитника, а также потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика и их представителей (по их желанию)
3) всех участников процесса

Вопрос 4. Последнее слово подсудимому предоставляется:

1) после судебного следствия

2) после постановления приговора
3) после судебных прений

Вопрос 5. Если участники прений сторон или подсудимый в последнем слове сообщат о новых обстоятельствах дела, или заявят о необходимости предъявить суду для исследования новые доказательства, то суд вправе:
1) начать рассмотрение дела заново
2) постановить оправдательный приговор по делу
3) возобновить судебное следствие

Вопрос 6. По уголовным делам о преступлениях, наказание за которые, не превышает 10 лет лишения свободы обвиняемый вправе при наличии согласия государственного или частного обвинителя и потерпевшего заявить о согласии с предъявленным ему обвинением и ходатайствовать:
1) о рассмотрении его дела судом присяжных
2) о постановлении приговора мировым судьей
3) о постановлении приговора в особом порядке

Вопрос 7.. Если обвиняемый осознает характер и последствия заявленного им ходатайства о постановлении приговора в особом порядке, ходатайство было заявлено добровольно и после консультаций с защитником, обвинение подтверждается доказательствами, собранными по уголовному делу:
1) суд вправе постановить приговор в особом порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ
2) суд должен постановить приговор в общем порядке
3) суд вправе вынести решение о прекращении уголовного дела

Вопрос 8. Судья не проводит в общем порядке исследование и оценку доказательств, собранных по уголовному делу, могут лишь исследоваться обстоятельства, характеризующие личность подсудимого, и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание:
1) при рассмотрении дела у мирового судьи
2) при применении особого порядка судебного разбирательства
3) при рассмотрении дела в суде с участием присяжных заседателей

Примерные оценочные материалы
по теме 9. Обеспечение прав личности при пересмотре судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу
Примерные темы рефератов

1.Права и обязанности участников уголовного процесса при обжаловании судебных решений.
2.Права участников уголовного процесса при назначении и подготовки судебного заседания суда апелляционной инстанции, при рассмотрении дела в апелляционной инстанции.
3.Право на представление доказательств. Какие основания для отмены или изменения приговора судьи установлены УПК РФ. Порядок обжалования решений апелляционного суда.
4.Права участников процесса при обжаловании судебных решений в кассационной и надзорной инстанциях Особенности производства в кассационном и надзорном суде.

Кейс- задачи:

Задача 1. Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина?

Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова?

Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

Задача 2. При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности, защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке.

Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции?

Укажите судебные акты, не подлежащие апелляционному обжалованию.

Задача 3. Подсудимый Зверев был признан виновным в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью потерпевшему Илюшину. Осужденному назначено наказание в виде реального лишения свободы сроком на три года. Приговор был обжалован Зверевым в суд апелляционной инстанции в связи с его чрезмерной суровостью, по итогам рассмотрения наказание изменено на не связанное с реальным лишением свободы.

Спустя пять дней после рассмотрения дела по апелляционной жалобе Зверева в суд поступила апелляционная жалоба Илюшина, в которой потерпевший указывал, что вследствие причиненных Зверевым телесных повреждений состояние его здоровья резко ухудшилось, и он считает назначенное Звереву судом первой инстанции наказание излишне мягким. К жалобе прилагалось ходатайство о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование и медицинские документы, подтверждающие невозможность своевременного заявления Илюшиным апелляционной жалобы.

Подлежит ли удовлетворению заявление Илюшина о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование?

Вправе ли суд апелляционной инстанции повторно рассматривать дело по жалобе потерпевшего после вынесения решения по жалобе осужденного?

Задача 4. В отношении Белебеева был вынесен обвинительный приговор. Потерпевший Сеничев обжаловал его в апелляционном порядке по мотивам несоответствия выводов суда фактическим обстоятельствам дела. Все участники уголовного дела были своевременно извещены о времени и месте его рассмотрения. В заседание апелляционного суда явились защитник Белебеева, государственный обвинитель и потерпевший. По ходатайству потерпевшего суд допросил свидетелей, которые не были допрошены судом первой инстанции. На основании показаний этих свидетелей суд апелляционной инстанции установил новые обстоятельства дела, отменил обвинительный приговор нижестоящего суда и вынес новый обвинительный приговор в отношении Белебеева.

Возможно ли рассмотрение дела судом апелляционной инстанции в отсутствие осужденного или оправданного?

Возможно ли вынесение судом апелляционной инстанции нового приговора в отношении отсутствующего осужденного?

Как следовало поступить суду?

Задача 5. Подсудимые Игошин и Сталиков были оправданы судом присяжных. Потерпевший Васечкин с приговором суда присяжных не согласился и обжаловал его в апелляционном порядке, ссылаясь на недоказанность обстоятельств, указанных судом в приговоре.

Вправе ли суд апелляционной инстанции отменить оправдательный приговор суда присяжных в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам дела?

По каким основаниям может быть обжалован приговор суда присяжных?

Какое решение должен принять суд по жалобе Васечкина?

Примерные оценочные материалы
по теме 10. Права участников уголовного судопроизводства и их обеспечение при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу
Примерные темы рефератов

1.Сущность и значение кассационного производства.

2. Особенности российской кассации.

3.Предмет и пределы кассационного разбирательства дела.

4. Срок рассмотрения дела судом кассационной инстанции по УПК РФ.

5. Порядок назначения судебного заседания судом кассационной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

6.Решения принимаемые кассационным судом. Основания для отмены или изменения судебного решения кассационным судом установлены УПК РФ.

7. Особенности проверки приговора суда с участием присяжных заседателей.

8.Участники процесса, имеющие право на подачу надзорной жалобы. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре дела в порядке надзора. Пределы прав суда надзорной инстанции.

Кейс-задачи:

Задача 1. Адвокат в кассационной жалобе сослался на показания свидетеля, данные в судебном заседании, полагая, что они дословно занесены в протокол судебного заседания. В суде 2 инстанции во время дачи объяснений адвокату было указано, что свидетель в суде дал несколько иные показания и они зафиксированы в протоколе судебного заседания, против чего адвокат не возражал, так как замечания на неполноту или неправильность записей в протоколе не поданы.

При всех ли условиях адвокат обязан ознакомиться с протоколом судебного заседания? Вправе ли адвокат подавать замечания на протокол судебного заседания, не ознакомившись с самим текстом протокола? Если адвокат не подал замечаний на протокол, означает ли это, что он признает записи правильными и может ли он их обжаловать в дальнейшем?

Задача 2. Адвокат подал жалобу на приговор непосредственно в суд 2 инстанции. Не является ли это препятствием для рассмотрения дела кассационной инстанцией?

Задача 3. В судебном заседании адвокат ходатайствовал о назначении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы, в чем ему было отказано. Свои предположения о возможных выводах экспертизы он изложил в кассационной жалобе.

Давая объяснения в суде второй инстанции, может ли адвокат приводить соображения, не имеющие подтверждения в материалах дела?

Задача 4. Адвокат не участвовал в суде 1 инстанции. После заключения договора на защиту в кассационной инстанции, им были собраны дополнительные документы (характеристика, расписка о полном возмещении ущерба, письменные объяснения свидетелей, часть которых были допрошены в суде 1 инстанции), которые были представлены в судебную коллегию.

Насколько правомерны действия адвоката, представившего дополнительные доказательства в суд второй инстанции? Будут ли они приняты там и приобщены к материалам уголовного дела?

Задача 5. В кассационной жалобе адвокат оспаривал квалификацию деяния своего подзащитного по одному эпизоду, по другому эпизоду обвинения он приводил доводы, подтверждающие алиби клиента. И этим ограничился, рассчитывая в объяснениях в суде 2 инстанции просит также о смягчении назначенного наказания или о снижении определенного срока лишения свободы. Кроме того адвокат решил временно не указывать еще одно обстоятельство, смягчающее вину подзащитного, а также не указывать на допущенные на предварительном следствии нарушения и сообщить об этом в надзорные инстанции.

Обязан ли адвокат в жалобе, подаваемой им на приговор, отразить все пункты своей позиции по делу, не разделенные судом первой инстанции? Насколько последовательной и стабильной должна быть позиция защитника?

Обязан ли защитник незамедлительно заявить ходатайство об исправлении нарушений, допущенных на предварительном следствии?

7. Используя опубликованные в Бюллетене Верховного суда РФ примеры из судебной практики, составьте кассационную жалобу по уголовному делу.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения кейс-задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения,	0,5

однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры юридического факультета, утвержденном Решением Ученого Совета УМС ЮРИУ РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**[3]
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве
			Способен - идентифицировать и оценивать ситуациюкак конфликтную: – идентификация и оценка правового конфликта; – отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; – применение методик деловой беседы и юридического консультирования; – выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.
		ПКо ОС-4.2	Способен разрабатывать и применять стратегию разрешенияправового конфликта: – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетомвозможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – определение последовательности правовых действий(стратегии), способствующих разрешению конфликта.

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
корректность	установлены характерные признаки правового конфликта

[3] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

релевантность	выбранные правовые средства соответствуют характеру и сложности конфликта
эффективность	выбранная стратегия способствует разрешению конфликта
результативность	согласованные действия участников правового конфликта в определенные промежутки времени, исключающие нарушение их интересов
оптимальность	выбранная стратегия разрешения конфликта наилучшим образом обеспечивает интересы его участников и иных заинтересованных лиц

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие, сущность, структура процессуального статуса субъекта уголовного процесса и его классификация.
2. Понятие механизма обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.
3. Понятие уголовно-процессуальных гарантий, их значение.
4. Принципы уголовного судопроизводства как основа процессуальных гарантий прав личности.
5. Состязательный уголовный процесс и его влияние на процессуальный статус субъектов.
6. Система субъективных прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.
7. Права потерпевшего в стадии подготовки судебного разбирательства.
8. Право на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве и его гарантии.
9. Права потерпевшего при окончании предварительного расследования и их гарантии.
10. Права гражданского истца и гражданского ответчика в стадии предварительного расследования и их гарантии.
11. Права заявителя в стадии возбуждения уголовного дела.
12. Обязанности органов расследования по обеспечению прав потерпевшего.
13. Право субъектов уголовного судопроизводства обжаловать действия и решения органов расследования и его гарантии.
14. Участие представителя как гарантия прав потерпевшего.
15. Заявление гражданского иска как средство обеспечения материальных интересов лиц, пострадавших от преступления.
16. Порядок подачи и принятия искового заявления в уголовном судопроизводстве.
17. Деятельность прокурора по обеспечению прав потерпевшего в стадии предварительного расследования.
18. Права потерпевшего при подготовке судебного разбирательства.
19. Рассмотрение и разрешение судом гражданского иска одновременно с уголовным делом – гарантия защиты интересов субъектов уголовного процесса.
20. Отказ прокурора от поддержания государственного обвинения в судебном разбирательстве как средство обеспечения прав участников уголовного судопроизводства.
21. Права потерпевшего при заключении мирового соглашения и их гарантии в современном уголовном судопроизводстве РФ.
22. Права потерпевшего при назначении подсудимому наказания без проведения судебного разбирательства и их гарантии.
23. Право потерпевшего обжаловать решения суда первой инстанции, способы его реализации и обеспечения.
24. Права потерпевшего при апелляционном пересмотре уголовного дела.
25. Права потерпевшего при кассационном пересмотре уголовного дела.

26. Гарантии прав потерпевшего при пересмотре приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу.

27. Права несовершеннолетнего потерпевшего и их обеспечение в уголовном судопроизводстве.

28. Право потерпевшего на обжалование судебных решений по уголовным делам, вступивших в законную силу, способы его обеспечения и реализации.

29. Юридические лица как субъекты уголовного судопроизводства: права и их обеспечение.

30. Права подозреваемого в уголовном процессе и их гарантия.

31. Права обвиняемого и их обеспечение.

32. Презумпция невиновности обвиняемого как основа его процессуального статуса. Значение презумпции невиновности для обеспечения прав обвиняемого.

33. Участие защитника как средство обеспечения защиты прав обвиняемого. Гарантии независимости защитника.

34. Участие защитника в следственных действиях, проводимых с участием обвиняемого, как средство обеспечения прав обвиняемого. Последствия отсутствия защитника при производстве следственных действий.

35. Участие представителя обвиняемого, подозреваемого как средство обеспечения их прав.

36. Права несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого и процессуальные средства их обеспечения.

37. Права подсудимого и их обеспечение в судебном разбирательстве первой инстанции, проводимом в обычной форме.

38. Права подсудимого, признающего свою вину.

39. Особенности механизма обеспечения прав подсудимого в судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей.

40. Система уголовно-процессуальных гарантий подсудимого, действующая при рассмотрении уголовных дел частного обвинения.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере гарантий прав личности судопроизводстве; **Управляемость:** – учет юридической ситуации для правильного применения норм материального и процессуального права в сфере гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы при решении задач по обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве	ПКо ОС-4-1 **на уровне знаний**: Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве; Мирные и гуманитарные технологии регулирования правового конфликта в уголовном судопроизводстве при реализации прав личности; Социально-политические и психологические технологии реализации социального поведения участников уголовного судопроизводства при обеспечении прав и законных интересов участников уголовного в ходе возникновении конфликтных ситуаций. **На уровне умений:** Отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира; Использовать социально-политические технологии реализации при обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве; Приводить правовую аргументацию, доказательства, на основании анализа материалов уголовного дела, УПК РФ и судебной практики. **на уровне навыков:** - Способностью отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта; Использовать социально-
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве; **Управляемость:** – не учитывает всей юридической ситуации для правильного применения норм материального и процессуального права в сфере обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве; **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы для решения задач в сфере семейного права;	

		политические технологии реализации социального интереса при конфликте в уголовном судопроизводстве при обеспечении прав и законных интересов личности .
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для разьяснения норм права заинтересованным субъектам в сфере семейного права; **Управляемость:** – учет всей юридической ситуации для профессионального доведения смысла норм права до заинтересованных субъектов в сфере семейного права; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы для устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта в сфере семейного права.	ПКо ОС-4-2 **на уровне знаний** : конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **на уровне умений :** анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **на уровне навыков:** готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает все необходимых и достаточных требований для разьяснения норм права заинтересованным субъектам в сфере семейного права; **Управляемость:** – не учитывает юридическую ситуацию для профессионального доведения смысла норм права до заинтересованных субъектов в сфере семейного права; **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы для устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта в сфере семейного права.	

5. Методические материалы

К зачету по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
– тематическими планами занятий,
– контрольными мероприятиями,
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частного права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового обеспечения государственного управления экономическим развитием. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине[4]

6.1. Основная литература:

1. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп.

[4] Основная и дополнительная литература должна быть указана в зависимости от направленности (профиля) ООП ВО из ЭБС и иных электронных ресурсов Академии.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-v-2-ch-chast-1-449440.

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-v-2-ch-chast-2-449441.

6.2. Дополнительная литература.

1. Волколуп О.В. Чупилкин Ю.Б. Гарантии прав участников уголовного процесса. Краснодар, 2005. — 160 С. — Режим доступа: www.http://kalinovsky-k.narod.ru/b/volokup/index.htm
2. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.
3. Адвокат в уголовном процессе : учеб.пособие / ред.: Н.А. Колоколов .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

4. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.
5. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.

6.4. Нормативные правовые документы.

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст]: [принята 4 ноября 1950]; [с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г. с протоколами № 3, 5, 8, тексты протоколов № 1, 2, 4] // Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
- Международный Пакт об экономический, социальных и культурных правах [Текст]: [принят 19 декабря 1966 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831).
- Международный Пакт о гражданских и политических правах [Текст]: [принят 19 декабря 1966 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.
- Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания [Текст]: [принята 10 декабря 1984 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.
- Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания [Текст]: [принята 26 ноября 1987 г.] // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001) (ред. от 03.02.2014) //Российская газета, N 249, 22.12.2001; Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921; Ведомости Федерального Собрания РФ, 01.01.2002, N 1, ст. 1.; посл. изм. и доп. – Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.02.2014; Российская газета, N 24, 05.02.2014; Собрание законодательства РФ, 10.02.2014, N 6, ст. 558.
- Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению, в какой-бы то ни было форме. Утвержден резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988г. // Международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. Вып. 2. М., 1993.
- Приказ Генпрокуратуры РФ№ 39, МВД РФ № 1070, МЧС РФ № 1021, Минюста РФ № 253, ФСБ РФ № 780, Минэкономразвития РФ № 353, ФСКН РФ № 399 от 29.12.2005 «О

едином учете преступлений» (вместе с «типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов») (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2005 № 7339) // Правовая система Консультант плюс.

- Приказ от 11.10.2012 года №72 «об организации, регистрации и проверки сообщений о преступлении в следственных органах (следственных подразделениях) системы Следственного комитета Российской Федерации» в ред. от 25.02.2013 год // Правовая система Консультант плюс.
- Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года).

6.5. Судебная практика

- О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации [Текст]: постановление Пленума Верховного суда РФ: [принято 10 октября 2003 г.] // Российский судья. 2004. № 1.
- О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [Текст]: постановление Пленума Верховного суда РФ: [принято 5 марта 2004 г., с изм. и доп., внесенными постановлениями Пленума Верховного суда РФ от 5 декабря 2006 г., 11 января 2007 г., 9 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г.] // Российская газета. 2004. 25 марта; 2008. 26 декабря; 2010. 30 декабря.
- О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц [Текст]: постановление Пленума Верховного суда РФ: [принято 24 февраля 2005 г.] // Российская газета. 2005. 15 марта.
- .Дело «Бордовский (Bordovskiy) против Российской Федерации» (жалоба №494 91/99) // Российская юстиция. – 2005. - №6. – С.70-79.
- Дело «Вассерман против России» (№2) (Wassermanv.Russia (№2)) (жалоба №21071 / 05) г.Страсбург. 10 апреля 2008 // Российская юстиция. – 2009. - №1. – С.70-79.
- Дело «Исмагилова против России» (IsmailovaV.Russia) (Жалоба №37614/02) г.Страсбург, 29 ноября 2007 // Российская юстиция. – 2009. - №2. – С.71-79.
- Дело «Прокопович (Prokopovich) против Российской Федерации (жалоба №58255/00)// Российская юстиция. – 2005. - №5. – С.68-75.
- Дело «Салатханова против России» (SalatkhanovaV.Russia) (жалоба №179 45 / 03) г.Страсбург, 16 октября 2008 // Российская юстиция – 2009. - №3. – С.70-79.
- Дело «Селиверстов против России» (SelivestrovV.Russia) (жалоба №19692/02) г.Страсбург, 25 сентября 2008 // Российская юстиция. – 2009. - №4. – С.74-79.
- постановление ЕСПЧ от 15.12.2005 по делу «Ваньян (Vanyan) против России» (жалоба № 53203/99) // Бюллетень ЕСПЧ. 2006. № 7;
- постановление ЕСПЧ от 26.10.2006 по делу «Худобин (Khudobin) против России» (жалоба № 59696/00) // Бюллетень ЕСПЧ. 2007. № 11;
- постановление ЕСПЧ от 02.10.2012 по делу «Веселов и другие (VeselovandOthers) против России» (жалобы № 23200/10, 24009/07 и 556/10) // Бюллетень ЕСПЧ. 2013. № 4;
- постановление ЕСПЧ от 24.04.2014 по делу «Лагутин и другие (LagutinandOthers) против России» (жалобы № 6228/09, 19123/09, 19678/07, 52340/08 и 7451/09) // Прецеденты Европейского Суда по правам человека. 2014. № 3 (03);
- Постановления ЕСПЧ от 30 апреля 2015 года «Сергей Лебедев и другие против Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации

3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6 www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В ЮРИУ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ имеется современная информационно-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся по дисциплине.

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой процессуального права Апостолова Н.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 “Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-1.	способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей в сфере уголовного судопроизводства;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-1.	**на уровне знаний:** - знать содержание нормативно-правовых актов и толкования норм уголовно-процессуального права; - знать негативные последствия нарушения норм УПК РФ; - знать содержание доктринальных источников по реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве **на уровне умений:** - уметь аналитически осмысливать положения уголовно-процессуального законодательства, доктринальных источников и правоприменительной практики по актуальным проблемам реализации судебной власти; - уметь давать правовую оценку последствиям нарушения уголовно-процессуального законодательства . **на уровне навыков**: Способен устанавливать фактические обстоятельства, необходимые для принятия решений в сфере уголовного судопроизводства . Способен осуществить выбор норм права, подлежащих применению в сфере уголовного судопроизводства Способен вынести законное, обоснованное, мотивированное и справедливое решение по уголовному делу.

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся: - очная форма

обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия –16 а.ч., самостоятельная работа – 62,7 а.ч.

Заочная обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия –6 а.ч., , самостоятельная работа – 63 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.12 "Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве» относится к циклу дисциплин вариативной части и изучается в 3 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Судебная власть», «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Организация деятельности органов предварительного расследования»,

Успешное освоение магистрантами дисциплины "Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве" необходимо для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов», «Актуальные проблемы теории правоохранительной деятельности».

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре по очной форме обучения и экзамен в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. Принципы организации и осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве	32	4		6		**18/2**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Проблемы реализации судебной власти в досудебном и судебном производстве	37	2		6		**20/2**	Опрос Реферат
3	Тема 3. Реализация судебной власти в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	37	2		4		**20/2**	Опрос Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен

Всего:		**108**	**8**		**16**		**62,7**	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. Принципы организации и осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве	32	2		2		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Проблемы реализации судебной власти в досудебном и судебном производстве	37			2		**20**	Опрос Реферат
3	Тема 3. Реализация судебной власти в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	37	2		2		**23**	Опрос Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**144**	**4**		**6**		**63**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Принципы организации и осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве

Назначение и принципы осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве. Судебная власть, ее сущность. Назначение судебной власти в современном государстве и в обществе. Конституционные основы судебной власти. Принципы организации судебной власти. Принципы осуществления судебной власти.

Развитие судебной власти в России и в зарубежных государствах.

Совершенствование судебной системы. Судебная система России, ее развитие и совершенствование. Роль Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ. Роль и значение Европейского суда по правам человека. Единоличный и коллегиальный состав суда. Сущность и значение суда с участием присяжных заседателей. Мировая юстиция.

Статус судей. Объективность и справедливость суда.

Раздел 2. Проблемы реализации судебной власти в досудебном и судебном производстве

Проблемы реализации судебной власти в досудебном производстве. Эффективность судебного контроля за применением мер пресечения и иных мер принуждения. Эффективность судебного контроля за соблюдением прав и свобод граждан при производстве следственных действий. Эффективность судебного контроля при рассмотрении жалоб на действия (бездействия) и решения должностных лиц, ведущих производство по уголовному делу. Меры по повышению судебного контроля в досудебном производстве. Цифровые технологии в досудебном производстве.

Проблемы реализации судебной власти в судебном производстве. Право граждан на компетентный и справедливый суд. Реализация судебной власти на стадии назначения судебного заседания. Осуществление справедливого правосудия. Компромиссные формы правосудия и разрешения уголовных дел. Правосудие в суде с участием присяжных заседателей. Примирение в правосудии. Правосудие в суде апелляционной инстанции. Правосудие в суде кассационной инстанции. Правосудие в суде надзорной инстанции. Цифровые технологии в правосудии.

Проблемы применения цифровых технологий в ходе реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве**.** Цифровые технологии в досудебном производстве. Цифровые технологии в правосудии. Искусственный интеллект в уголовном судопроизводстве.

Раздел 3. Реализация судебной власти в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Реализация судебной власти в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Принципы осуществления международного сотрудничества. Оказание взаимной правовой помощи. Экстрадиция. Признание и принудительное исполнение приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории РФ доходов, полученных преступным путем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 “Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве» **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Принципы организации и осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 2. Проблемы реализации судебной власти в досудебном и судебном производстве	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 3. Реализация судебной власти в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	**Устный опрос, ситуационные задачи**

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные оценочные материалы

Вопросы для обсуждения:

Тема 1.

1. Назначение судебной власти в современном государстве и в обществе.
2. Принципы организации судебной власти.
3. Принципы осуществления судебной власти.
4. Сущность и значение суда с участием присяжных заседателей.
5. Независимость, беспристрастность, объективность и справедливость суда.
6. Эффективность судебного контроля.
7. Развитие судебной системы.
8. Цифровые технологии и искусственный интеллект в судопроизводстве.

Тема 2.

9. Реализация судебной власти на стадии назначения судебного заседания.
10. Осуществление справедливого правосудия.
11. Компромиссные формы правосудия.

12. Правосудие в суде с участием присяжных заседателей.
13. Примирение в правосудии.
14. Правосудие в суде апелляционной инстанции.
15. Правосудие в суде кассационной и надзорной инстанции.
16. Цифровые технологии в правосудии.

Тема 3.

17. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
18. Принципы осуществления международного сотрудничества.
19. Оказание взаимной правовой помощи.
20. Экстрадиция.
21. Признание и принудительное исполнение приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории РФ доходов, полученных преступным путем.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение	1

оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-1.	способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей в сфере уголовного судопроизводства;
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-3-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		полнота
	соответствие предлагаемых стратегий юридического взаимодействия с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам		**релевантность**

национальных субъектов	
достижение целей юридического взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями	**результативность**

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена по дисциплине « Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве**»:**

1. Судебная власть, ее сущность.
2. Назначение судебной власти в современном государстве и в обществе.
3. Принципы организации судебной власти.
4. Принципы осуществления судебной власти.
5. Сущность и значение суда с участием присяжных заседателей.
6. Мировая юстиция.
7. Независимость, беспристрастность, объективность и справедливость суда.
8. Эффективность судебного контроля.
9. Цифровые технологии и искусственный интеллект в судопроизводстве.
10. Реализация судебной власти на стадии назначения судебного заседания.
11. Осуществление справедливого правосудия.
12. Компромиссные формы правосудия.
13. Правосудие в суде с участием присяжных заседателей.
14. Примирение в правосудии.
15. Правосудие в суде апелляционной инстанции.
16. Правосудие в суде кассационной и надзорной инстанции.
17. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
18. Принципы осуществления международного сотрудничества.
19. Оказание взаимной правовой помощи.
20. Экстрадиция.
21. Признание и принудительное исполнение приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории РФ доходов, полученных преступным путем.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;	**3**

	- стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе
Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	**Наименование критерия**	**Оценочная шкала (в баллах)**
1	**Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.**	**от 0 до 10**
2	**Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов**	**от 0 до 5**
3	**Точность соблюдения регламента**	**от 0 до 5**
4	**Активность команды во время групповой работы**	**от -3 до +3**
5	**Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд**	**от -3 до +3**
6	**Умение вести дискуссию**	**от -3 до +3**
7	**Несоблюдение регламента:** **игровой командой** **докладчиком**	 **-3** **-1**
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**

7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют

большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Назначение судебной власти в современном государстве и в обществе.
2. Принципы организации судебной власти.
3. Принципы осуществления судебной власти.
4. Сущность и значение суда с участием присяжных заседателей.
5. Независимость, беспристрастность, объективность и справедливость суда.
6. Эффективность судебного контроля.
7. Развитие судебной системы.
8. Цифровые технологии и искусственный интеллект в судопроизводстве.
9. Реализация судебной власти на стадии назначения судебного заседания.
10. Осуществление справедливого правосудия.
11. Компромиссные формы правосудия.
12. Правосудие в суде с участием присяжных заседателей.
13. Примирение в правосудии.
14. Правосудие в суде апелляционной инстанции.
15. Правосудие в суде кассационной и надзорной инстанции.
16. Цифровые технологии в правосудии.
17. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
18. Принципы осуществления международного сотрудничества.
19. Оказание взаимной правовой помощи.
20. Экстрадиция.
21. Признание и принудительное исполнение приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории РФ доходов, полученных преступным путем.

.

Задание для самостоятельной работы

На сайте Верховного Суда РФ найти и проанализировать последние Обзоры судебной практики по следующим вопросам:

1. Применение цифровых технологий в судопроизводстве.
2. Практика межгосударственных органов по защите прав и основных свобод человека

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах судебной власти;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов функционирования судебной власти;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в

соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении

предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Воскобитова Л.А. Теоретические основы судебной власти. Учебник Норма. ИНФРА-М. М. 2017.
2. Уголовный процесс: Учебник для вузов/ Под ред. А.В.Смирнова, К.Б.Калиновского. М.2015
3. Уголовно-процессуальной право РФ: Учебник для вузов/ Под ред. Л.И.Воскобитовой. М., 2019.
4.
   a. **Дополнительная литература:**
5. 1.Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.— ЭБС «IPRbooks»

6.6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

7. РПД дисциплины «Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве». ЮРИУ РАНХиГС, 2020. 16 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8.6.4. Нормативные правовые документы.

9. Конституция Российской Федерации.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
11. Уголовный кодекс РФ.
12. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и Протоколы к ней.// СПС «Консультант плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 Организация расследования уголовных дел

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Миллеров Е.В.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Организация расследования уголовных дел»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2.Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Организация расследования уголовных дел» (Б1.В.09)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции[1]
ПКс ОС-1	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПКс ОС-1.1	Способен выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПКс ОС-2	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПКс ОС-2.1	Способность освоения знаний по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС-1.1	**на уровне знаний:** знает как осуществить уголовно-процессуальную классификацию обстоятельств, способствовавших совершению преступления. знает как определять субъектов установления и устранения причин и условий, способствовавших

[1] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно.

		совершению преступления. **на уровне умений:** умеет определять обстоятельства, способствовавшие совершению преступлении в системе обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. умеет определять полномочия дознавателя, руководителя следственного органа, следователя при установлении ими обстоятельств, способствовавших совершению преступления. **на уровне навыков:** способен определять избираемые судом в целях предупреждения совершения преступлений меры пресечения. способен определять полномочия суда при выявлении им обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
	ПКс ОС-2.1	**на уровне знаний:** знает как определять последовательность и содержание следственных и процессуальных действий. **на уровне умений:** умеет осуществлять планирование проведения отдельного следственного действия. **на уровне навыков:** способен осуществлять планирование расследования по нескольким уголовным делам. способен осуществлять планирование расследования по сложным уголовным делам.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Для **очной формы** обучения дисциплина «Организация расследования уголовных дел» (Б1.В.09) имеет общую трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.) Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 35,7 а.ч.

Для **заочной формы** обучения дисциплина «Организация расследования уголовных дел» (Б1.В.09) общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.) Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 42,7 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Для очной формы обучения дисциплина «Организация расследования уголовных дел» (Б1.В.09) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 1-м (3-м) семестре на 2-м курсе очной формы обучения. Для заочной формы обучения дисциплина «Организация расследования уголовных дел» (Б1.В.09) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 1-м (3-м) семестре на 2-м курсе заочной формы обучения.

Успешное освоение магистрантами дисциплины «Организация расследования уголовных дел» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов», «Актуальные проблемы теории правоохранительной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История создания и развития следственных подразделений в российских правоохранительных органах	10			2		4	О, Д, Т
Тема 2	Общая характеристика организации работы следователя	14	2		4		8	О, Д, Т
Тема 3	Планирование расследования уголовного дела	12	2		2		8	О, Д, Т, РЗ
Тема 4	Особенности организации работы следственно-оперативной группы и следственной группы	14	2		4		8	О, Д, Т, РЗ
Тема 5	Взаимодействие следователя с сотрудниками других подразделений ведомства и с подразделениями других ведомств при расследовании уголовного дела	10	2		2		4	О, Д, Т, РЗ
Тема 6	Профилактическая деятельность следователя при расследовании уголовных дел	9,7			2	0,3	4	О, Д, РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**	**0,3**	**35,7**	**2**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История создания и развития следственных подразделений в российских правоохранительных органах		-		-		7	О, Т
Тема 2	Общая характеристика организации работы следователя		2		1		7	О, Д, Т
Тема 3	Планирование расследования уголовного дела		-		1		7	О, Д, Т, РЗ

Тема 4	Особенности организации работы следственно-оперативной группы и следственной группы		-		2		7	О, Д, Т, РЗ
Тема 5	Взаимодействие следователя с сотрудниками других подразделений ведомства и с подразделениями других ведомств при расследовании уголовного дела		-		2		7	О, Д, Т, РЗ
Тема 6	Профилактическая деятельность следователя при расследовании уголовных дел		-		2		7	О, Д, РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**2**		**8**	**0,3**	**42,7**	**4**

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос или дискуссия (О), тестовое задание (Т), ситуационное задание (С), реферат (Р).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История создания и развития следственных подразделений в российских правоохранительных органах

Деление расследования преступлений в России на предварительное и формальное до 1860 г. Указ Императора от 08.06.1860 г. «Об учреждении судебных следователей» и «Наказа судебным следователям». Дальнейшее совершенствование статуса следователей согласно «Основным положениям об устройстве судебных мест в России» 1862 г. Положения Закона от 20.11.1864 г. «Об учреждении судебных установлений» и Устава уголовного судопроизводства. Разъединение следствия и дознания в связи с судебной реформой 1864 г. Становления и развитие аппарата расследования преступлений согласно декретам о суде 1917 и 1918 г.г. Полномочия расследования уголовных дел по Уголовно-процессуальному кодексу РСФСР 1922 г. и Основам уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Последующее развитие следственных аппаратов в довоенные годы. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик и ликвидация следственного аппарата милиции в 1958 г. и его воссоздание в 1963 г. Последующее создание и развитие следственных подразделений в различных правоохранительных ведомствах. Создание Следственного комитета РФ.

Тема 2. Общая характеристика организации работы следователя

Сущность организации расследования преступлений. Уровни организации расследования преступлений. Мероприятия организационно-управленческого, организационно-тактического и организационно-технического характера по обеспечению деятельности по расследованию преступлений. Организация расследования конкретного преступления. Взаимосвязь организации работы и планирования. Различие программирования типичных задач расследования и индивидуального планирования. Организация раскрытия и расследования преступлений на первоначальном этапе производства по уголовным делам. Организация раскрытия и расследования преступлений при реализации данных оперативной проверки. Организация раскрытия и расследования преступлений, выявляемых в процессе рассмотрения заявлений (сообщений) и при осмотре мест происшествия. Направление, методы и характер работы следователя по приостановленному делу. Работа следователя по делам о нераскрытых преступлениях. Розыскная работа следователя. Участковая система работы следователей и ее сочетание со специализацией следователей. Участие специалистов в следственных действиях. Значение и цели изучения личности обвиняемого.

Понятие научной организация труда следователя и основные направления оптимизации его деятельности. Создание необходимых материально-технических условий для работы следователя. Содержание внешних и внутренних условий работы следователя. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Рационализация использования следователем бюджета времени.

Тема 3. Планирование расследования уголовного дела

Назначение и цели планирования расследования по уголовному делу. Содержание планирования расследования преступлений. Понятие и классификация следственных версий. Принципы построения и этапы проверки следственных версий. Основы планирования предварительного расследования преступлений. Понятие и принципы планирования предварительного расследования преступлений. Первоначальный и последующий этапы расследования отдельных видов преступлений. Особенности планирования расследования отдельных видов преступлений. Виды и содержание планов деятельности по расследованию преступлений. Форма и структура плана. Корректировка плана.

Тема 4. Особенности организации работы следственно-оперативной группы и следственной группы

Правовая основа и организационные формы группового расследования. Виды следственно-оперативных групп (СОГ). Ситуационные факторы и их значение для организации деятельности СОГ. Организационно-управленческие стороны деятельности СОГ. Информационно-тактические вопросы деятельности СОГ. Следственно-оперативная группа по расследованию уголовного дела. Следственно-оперативные группы по осуществлению тактических операций. Дежурная следственно-оперативная группа и ее функции. Руководящая роль следователя, возглавляющего группу.

Групповой (бригадный) метод расследования уголовного дела. Основания, полномочия и порядок создания следственной группы для расследования уголовного дела. Следственные ситуации, требующие производства следствия несколькими следователями. Виды и структура следственных групп (бригад). Особенности планирования, распределения объема работы в следственной группе (бригаде).

Тема 5. Взаимодействие следователя с сотрудниками других подразделений ведомства и с подразделениями других ведомств, при расследовании уголовного дела

Правовые основы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами. Формы, виды и принципы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами. Процессуальные формы взаимодействия следователя. Выполнение органами дознания поручений следователя о производстве оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), о производстве следственных действий и об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных и розыскных действий, о розыске обвиняемого. Оказание содействия следователю при производстве процессуальных действий. Принятие органами дознания розыскных и оперативно-розыскных мер по уголовному делу, которое находится в производстве у следователя, с целью установления лица, совершившего преступление. Непроцессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания: следственно-оперативная группа; совместное планирование следователем и сотрудниками других подразделений работы по расследованию преступлений; взаимный обмен информацией; использование следователем результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании уголовных дел.

Тема 6. Профилактическая деятельность следователя при расследовании уголовных дел

Нормативные акты, регламентирующие предупредительную (профилактическую) деятельность следователя при расследовании уголовных дел. Деятельность по обнаружению и устранению факторов, попадающих в поле зрения лиц, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность. Выяснение в ходе предварительного следствия причин и условий, способствовавших совершению преступления. Возможности отдельных следственных действий для выяснения причин и условий, способствовавших совершению преступления. Формы и порядок реагирования следователя на выявленные обстоятельства криминогенного характера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Организация расследования уголовных дел» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. История создания и развития следственных подразделений в российских правоохранительных органах.	**Опрос, дискуссия, тесты**
Тема 2. Общая характеристика организации работы следователя.	**Опрос, дискуссия, тесты**
Тема 3. Планирование расследования уголовного дела.	**Опрос, дискуссия, тесты, решение задач**
Тема 4. Особенности организации работы следственно-оперативной группы и следственной группы.	**Опрос, дискуссия, тесты, решение задач**
Тема 5. Взаимодействие следователя с сотрудниками других подразделений ведомства и с подразделениями других ведомств, при расследовании уголовного дела.	**Опрос, дискуссия, тесты, решение задач**
Тема 6. Профилактическая деятельность следователя при расследовании уголовных дел.	**Опрос, дискуссия, решение задач**

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. История создания и развития следственных подразделений в российских правоохранительных органах

Вопросы для устного опроса:

1.Зарождение предварительного расследования по уголовным делам в России.

2.Предварительное расследование в уголовном процессе в досоветский период.

3.Подразделения, осуществлявшие предварительное расследование по уголовным делам в советский период времени, организация их деятельности.

4.Подразделения, осуществляющие предварительное расследование в постсоветский период, организация их деятельности и компетенция.

Тестовое задание:

1.Следственный комитет РФ создан:
-в 2001 г
-в 2011 г. *
-в 2014 г.

2.Впервые орган предварительного расследования в России был создан:
-при Петре I *
-при Екатерине II
-при Николае II

3.Считается, что следственные подразделения в системе органов внутренних дел СССР были созданы:
-в 1933 г.
-в 1963 г. *
-в 1983 г.

4.В Собственной Его Императорского Величества канцелярии (в период с 1826 по 1880 годы) сыском и расследованием «политических» преступлений занималось:
-Первое отделение
-Второе отделение
-Третье отделение *

5.Статус следователя-криминалиста в действующем УПК РФ был предусмотрен:
-в 2004 г.
-в 2008 г. *
-в 2012 г.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Общая характеристика организации работы следователя

Вопросы для устного опроса

1.Понятие и значение организации расследования преступлений.
2. Мероприятия организационно-управленческого, организационно-тактического и организационно-технического характера по обеспечению деятельности по расследованию преступлений (их краткая характеристика и отличия).
3.Взаимосвязь организации работы и планирования.
4.Организация расследования конкретного преступления.
5.Организация раскрытия и расследования преступлений на первоначальном этапе производства по уголовным делам.
6.Организация раскрытия и расследования преступлений, выявляемых в процессе рассмотрения заявлений (сообщений) и при осмотре мест происшествия.
7.Работа следователя по делам о нераскрытых преступлениях.
8.Рационализация использования следователем бюджета времени.

Тестовое задание:

1.УПК РФ предусмотрено форм предварительного расследования:
-две *
-три
-четыре

2.В ходе расследования уголовного дела следователь имеет право поручать органу дознания:
-только проведение ОРМ
-только производство отдельных следственных действий
-как проведение ОРМ, так и производство отдельных следственных действий *

3.В системе Следственного комитета РФ:
-есть криминалистические подразделения *
-есть оперативно-розыскные подразделения
-есть подразделения участковых уполномоченных

4.В подразделениях Следственного комитета РФ не допускается поручать общественному помощнику по уголовным делам (проверкам сообщений о преступлениях), находящимся в производстве следственного органа, в котором он осуществляет свою деятельность:
-только выполнение процессуальных полномочий следователя
-только участие в уголовном процессе в качестве иного участника уголовного судопроизводства (эксперта, специалиста, переводчика, понятого и др.)
-как выполнение процессуальных полномочий следователя, так и участие в уголовном процессе в качестве иного участника уголовного судопроизводства (эксперта, специалиста, переводчика, понятого и др.) *

5.Следователь-криминалист имеет право:
-только осуществлять предварительное следствие по уголовному делу
-только участвовать по поручению руководителя следственного органа в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий
-осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также участвовать по поручению руководителя следственного органа в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий, производить отдельные следственные и иные процессуальные действия без принятия уголовного дела к своему производству *

Примерные оценочные материалы по теме 3. Планирование расследования уголовного дела

Вопросы для устного опроса

1.Содержание планирования расследования в рамках уголовного дела.
2. Понятие и классификация следственных версий. Принципы построения и этапы проверки следственных версий.

3.Основы планирования предварительного расследования преступлений. Понятие и принципы планирования предварительного расследования преступлений.
4.Первоначальный и последующий этапы расследования отдельных видов преступлений. 5.Особенности планирования расследования отдельных видов преступлений.
6.Виды и содержание планов деятельности по расследованию преступлений.
7.Форма и структура плана расследования. Корректировка плана.

Тестовое задание:
1.Первоначальным этапам расследования уголовного дела является:
-возбуждение уголовного дела *
-предъявление обвинения
-прекращение уголовного дела (уголовного преследования)

2.Следователю (дознавателю) надлежит планировать:
-только свое ежедневное рабочее время
-только расследование каждого конкретного уголовного дела
-только производство конкретного следственного действия
свое ежедневное рабочее время, расследование каждого дела и производство каждого следственного действия *

3.Планирование следователем (дознавателем) своего рабочего времени осуществляется:
-им лично *
-его непосредственным руководителем
-не должно осуществляться вовсе

4.Планирование в деятельности следователя (дознавателя) осуществляется путем составления:
-планов *
-докладных записок
-рапортов

5.При планировании в целом деятельности ведомства (либо его подразделения), связанной с раскрытием и расследованием преступлений, составляется:
-дифференцированный план
-комплексный план *
-перекрестный план

Ситуативная задача:
Следователем в отношении гражданина Н. возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.105 УК РФ и принято к своему производству. На первоначальном этапе расследования установлен один очевидец данного убийства (гражданин Г.) и орудие совершения преступления (нож).
Составьте план расследования уголовного дела.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Особенности организации работы следственно-оперативной группы и следственной группы

Вопросы для устного опроса
1.Правовая основа и организационные формы группового расследования уголовного дела.
2. Виды следственно-оперативных групп (СОГ).
3.Ситуационные факторы и их значение для организации деятельности СОГ.
4.Организационно-управленческие стороны деятельности СОГ. 5.Информационно-тактические вопросы деятельности СОГ.
6.Руководящая роль следователя, возглавляющего СОГ.
7.Групповой (бригадный) метод расследования уголовного дела. Основания, полномочия и порядок создания следственной группы для расследования уголовного дела.
8.Следственные ситуации, требующие производства следствия несколькими следователями. Виды и структура следственных групп (бригад).
9.Особенности планирования, распределения объема работы в следственной группе (бригаде).

Тестовое задание:
1.При выезде следственно-оперативной группы на место происшествия, ее деятельность организует и координирует:
-оперуполномоченный
-участковый уполномоченный
-следователь *

2.Согласно УПК РФ на месте происшествия (до возбуждения уголовного дела) разрешается производить:
-осмотр места происшествия *
-очную ставку
-проверку показаний на месте

3.Следственная группа для расследования уголовного дела может быть создана:
-только путем вынесения отдельного постановления о создании следственной группы
-только путем указания об этом в постановлении о возбуждении уголовного дела
-как путем вынесения отдельного постановления о создании следственной группы, так и путем указания об этом в постановлении о возбуждении уголовного дела *

4.Руководитель следственной группы в рамках расследования уголовного дела имеет право:
-только принимать участие в следственных действиях, производимых следователями этой следственной группы
-только лично производить следственные действия
-как принимать участие в следственных действиях, производимых следователями этой следственной группы, так и лично производить следственные действия *

5.Руководитель следственной группы по расследуемому этой следственной группой уголовному делу имеет право:
-только принимать уголовное дело к своему производству и организовывать работу следственной группы, руководить действиями других следователей
-только руководить следственной группой и составлять обвинительное заключение
-принимать уголовное дело к своему производству, организовывать работу следственной группы, руководить действиями других следователей, составлять обвинительное заключение *

Ситуативная задача:

В дежурную часть поступило телефонное сообщение о совершении неизвестными кражи личного имущества из квартиры («квартирной кражи»). После чего на место происшествия была направлена следственно-оперативная группа (СОГ) в составе: следователя, сотрудника ОУР, участкового уполномоченного, эксперта-криминалиста. Кто является руководителем СОГ из этих лиц?

Организуйте работу СОГ на месте данного преступления.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Взаимодействие следователя с сотрудниками других подразделений ведомства и с подразделениями других ведомств, при расследовании уголовного дела

Вопросы для устного опроса
1.Правовые основы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами.
2.Формы, виды и принципы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами. Процессуальные формы взаимодействия следователя.
3.Выполнение органами дознания поручений следователя о производстве оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), о производстве следственных действий и об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных и розыскных действий, о розыске обвиняемого.
4.Оказание содействия следователю при производстве процессуальных действий. 5.Принятие органами дознания розыскных и оперативно-розыскных мер по уголовному делу, которое находится в производстве у следователя, с целью установления лица, совершившего преступление.
6.Непроцессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания: следственно-оперативная группа; совместное планирование следователем и сотрудниками других подразделений работы по расследованию преступлений; взаимный обмен информацией; использование следователем результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании уголовных дел.

Тестовое задание:
1.Письменные поручения следователя, направляемые органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий, являются обязательными для их исполнения ?
-Да *
-Нет

2.Согласно УПК РФ следователь наделен правом давать органу дознания:
-только устные поручения
-только письменные поручения *
-как устные, так и письменные поручения

3.Письменные поручения следователя, направляемые органу дознания о производстве отдельных следственных действий, являются обязательными для их исполнения ?
-Да *
-Нет

4.Письменные поручения следователя, направляемые органу дознания о приводе, являются обязательными для их исполнения ?
-Да *
-Нет

5.При направлении следователем запроса о правовой помощи в следственные органы другого государства:
-запрос и прилагаемые к нему документы не переводятся на официальный язык этого иностранного государства
-на официальный язык данного иностранного государства переводится только запрос
-на официальный язык данного иностранного государства переводится как запрос, так и прилагаемые к нему документы *

Ситуативная задача:

В производстве следователя находится уголовное дело, возбужденное по факту кражи личного имущества из квартиры потерпевшего («квартирной кражи»), т.е. по п. «а» ч.3 ст.158 УК РФ. На первоначальном этапе расследования лицо, совершившее данное преступление, а также место нахождения похищенного имущества пока следствием не установлено.

Составьте отдельное поручение органу дознание на проведение мероприятий, направленных на установление лица, совершившего данное преступление, а также место нахождения похищенного имущества.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Профилактическая деятельность следователя при расследовании уголовных дел

Вопросы для устного опроса
1.Нормативные акты, регламентирующие предупредительную (профилактическую) деятельность следователя при расследовании уголовных дел.
2.Деятельность по обнаружению и устранению факторов, попадающих в поле зрения лиц, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.
3.Выяснение в ходе предварительного следствия причин и условий, способствовавших совершению преступления.
4.Возможности отдельных следственных действий для выяснения причин и условий, способствовавших совершению преступления.
5.Формы и порядок реагирования следователя на выявленные обстоятельства криминогенного характера.

Ситуативная задача:

По окончании предварительного расследования уголовного дела по обвинению 16-летних К. и С. в причинении тяжких телесных повреждений (п. «а» ч.3 ст.111 УК РФ) своему однокласснику А., на перемене между учебными уроками во дворе школы №… в г.Ростове-на-Дону следователем, в порядке ст.158 УПК РФ, было решено внести представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств на имя директора этой школы.

Составьте такое представление от имени следователя. Как должен поступить директор указанной школы при получении такого представления ?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный, либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнен весь объем тестовых заданий (выбраны только правильные ответы)	1
Выполнено менее 100, но более 50% тестовых заданий (выбрано менее половины неправильных ответов)	0,5
Выполнено менее 50, но более 25% тестовых заданий (выбрано более четверти правильных ответов)	0,25

Критерии оценивания решения ситуационных заданий в рамках текущей аттестации

Критерии	Баллы
Решение ситуационного задания проведено верно, с правильным указанием норм таможенного законодательства и их толкованием применительно к практической ситуации, описанной в задании.	10
Ответ на ситуационное задание в целом дан верно, но с некоторыми неточностями, неполным толкованием норм, применительно к практической ситуации.	5

Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений. Задание не выполнено.	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКс ОС-1	**Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**	**ПКс ОС-1-1**	– сбор, анализ, обработка и оценка информации, позволяющей предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; – установление межведомственного взаимодействия следственных, оперативных и надзорных органов для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; – анализ и использование материалов следственной, оперативно-розыскной и надзорной деятельности для предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушения.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-1.1	система следственно-оперативных мероприятий и надзорных действий в сфере расследования уголовных дел по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующие их совершению соответствует конкретному предмету и объекту следственно-надзорной деятельности		адекватность
	предусмотрены разные варианты следственно-оперативных		полнота

	мероприятий и надзорных действий в сфере расследования уголовных дел, обеспечивающих предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
	Соотношение между принимаемымиследственно-оперативными и надзорными мерами и результатом деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению		эффективность
	достижение состояния стабильности предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению		результативность
	рациональность и сбалансированность следственно-оперативных и надзорных мероприятий и действий и мер по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению		оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для оценки деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению и принятию решения по ее совершенствованию		мониторинг
ПКс ОС-2	**Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**	**ПКс ОС-2-1**	– сбор правовой и фактической информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – анализ и применение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; – анализ и использованиематериалов законотворческой и правоприменительной практики для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – сопоставление фактических обстоятельств уголовного дела с его нормативно закрепленными признаками; – процессуальное закрепление расследования уголовного дела; – формулирование выводов по итогам расследования уголовного дела;

			– реализация положений норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений**.**
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-2.1	формулирование правовой позиции на основе оценки информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений		результативность
	формы, методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений соответствуют положениям норм материального и процессуального права		оптимальность
	процессуальное закрепление расследования уголовного дела и формулирование выводов по его итогам соответствует профессиональной задаче		релевантность
	исчерпывающий анализ правовой и фактической информации по уголовному делу, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений		полнота

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Организация расследования уголовных дел»

1. История создания и развития института следователей в российском уголовном процессе.
2. Сущность и уровни организации расследования преступлений.
3. Организация расследования конкретного преступления.
4. Взаимосвязь организации работы и планирования по уголовному делу.
5. Организация раскрытия и расследования преступлений на первоначальном этапе производства по уголовным делам.
6. Организация раскрытия и расследования преступлений при реализации данных оперативной проверки.
7. Организация раскрытия и расследования преступлений, выявляемых в процессе рассмотрения заявлений (сообщений) и при осмотре мест происшествия.
8. Направление, методы и характер работы следователя по приостановленному делу.
9. Работа следователя по делам о нераскрытых преступлениях.
10. Розыскная работа следователя.
11. Участие специалистов в следственных действиях.
12. Значение и цели изучения личности обвиняемого для расследования дела.
13. Создание необходимых материально-технических условий для работы следователя.
14. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
15. Содержание планирования расследования преступлений.
16. Понятие и классификация следственных версий. Принципы построения и этапы проверки следственных версий.
17. Первоначальный и последующий этапы расследования отдельных видов преступлений.

18. Особенности планирования расследования отдельных видов преступлений.
19. Виды и содержание планов деятельности по расследованию преступлений.
20. Форма и структура плана расследования уголовного дела. Корректировка плана.
21. Правовая основа и организационные формы группового расследования. Виды следственно-оперативных групп (СОГ).
22. Организационно-управленческие стороны деятельности СОГ.
23. Информационно-тактические вопросы деятельности СОГ.
24. Следственно-оперативная группа по расследованию уголовного дела.
25. Следственно-оперативные группы по осуществлению тактических операций.
26. Руководящая роль следователя, возглавляющего группу.
27. Групповой (бригадный) метод расследования уголовного дела.
28. Основания, полномочия и порядок создания следственной группы для расследования уголовного дела.
29. Правовые основы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами.
30. Формы, виды и принципы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами.
31. Нормативные акты, регламентирующие предупредительную (профилактическую) деятельность следователя при расследовании уголовных дел.
32. Выяснение в ходе предварительного следствия причин и условий, способствовавших совершению преступления.
33. Формы и порядок реагирования следователя на выявленные обстоятельства криминогенного характера.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

В дежурную часть поступило телефонное сообщение о совершении неизвестными кражи личного имущества из квартиры («квартирной кражи»). После чего на место происшествия была направлена следственно-оперативная группа (СОГ) в составе: следователя, сотрудника ОУР, участкового уполномоченного, эксперта-криминалиста. Кто является руководителем СОГ из этих лиц?

Организуйте работу СОГ на месте данного преступления.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» и «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов
Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
На решение одного теста дается 2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	**100-90**	**89-70**	**60-69**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;	**3**

	- стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе
Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	**Наименование критерия**	**Оценочная шкала (в баллах)**
1	**Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.**	**от 0 до 10**
2	**Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов**	**от 0 до 5**
3	**Точность соблюдения регламента**	**от 0 до 5**
4	**Активность команды во время групповой работы**	**от -3 до +3**
5	**Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд**	**от -3 до +3**
6	**Умение вести дискуссию**	**от -3 до +3**
7	**Несоблюдение регламента:** **игровой командой** **докладчиком**	 **-3** **-1**
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

К зачету по дисциплине «Организация расследования уголовных дел» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины обучающиеся должны познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Организация расследования уголовных дел»,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация расследования уголовных дел» проводится в соответствии с Рабочим учебным планом по семестрам – в 1-ом семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае исполнения им учебного плана по выполненным работам. При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Организация расследования уголовных дел» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «Организация расследования уголовных дел» входит в состав дисциплин базового цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста-магистра в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале самостоятельно не удается, то необходимо обращаться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. История создания и развития следственных подразделений в российских правоохранительных органах

1. Зарождение института следователей в российском уголовном судопроизводстве.
2. Развитие института следователей в досоветский период отечественного уголовного судопроизводства.
3. Институт следователей в советский период отечественного уголовного процесса.
4. Следователи и следственные подразделения различных правоохранительных ведомств современной России.

Тема 2. Общая характеристика организации работы следователя

1. Понятие, сущность и уровни организации расследования преступлений.
2. Мероприятия организационно-управленческого, организационно-тактического и организационно-технического характера по обеспечению деятельности по расследованию преступлений.
3. Организация расследования конкретного преступления.
4. Взаимосвязь организации работы следователя и планирования расследования по делу.
5. Организация раскрытия и расследования преступлений на различных этапах производства по уголовному делу.
6. Направление, методы и характер работы следователя по приостановленному делу.
7. Работа следователя по делам о нераскрытых преступлениях. Розыскная работа следователя.
8. Создание необходимых условий для работы следователя (материально-технических, психологических и др.).

Тема 3. Планирование расследования уголовного дела

1. Назначение, цели и общая характеристика планирования расследования по уголовному делу.
2. Понятие и классификация следственных версий.
3. Принципы построения и этапы проверки следственных версий.
4. Отличительные черты первоначального и последующего этапов расследования отдельных видов преступлений.
5. Особенности планирования расследования отдельных видов преступлений.
6. Виды и содержание планов деятельности по расследованию преступлений. Форма и структура плана. Корректировка плана.

Тема 4. Особенности организации работы следственно-оперативной группы и следственной группы

1. Правовая основа и организационные формы группового расследования. Виды следственно-оперативных групп (СОГ).
2. Ситуационные факторы и их значение для организации деятельности СОГ.
3. Следственно-оперативная группа по расследованию уголовного дела.
4. Следственно-оперативные группы по осуществлению тактических операций.
5. Дежурная следственно-оперативная группа и ее функции.
6. Руководящая роль следователя, возглавляющего группу.
7. Групповой (бригадный) метод расследования уголовного дела (расследование следственной группой).

Тема 5. Взаимодействие следователя с сотрудниками других подразделений ведомства и с подразделениями других ведомств при расследовании уголовного дела

1. Правовые основы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами при расследовании уголовного дела.
2. Формы, виды и принципы взаимодействия следователя с другими подразделениями и ведомствами.
3. Процессуальные формы взаимодействия следователя при расследовании уголовного дела.
4. Непроцессуальные формы взаимодействия следователя при расследовании уголовного дела.

Тема 6. Профилактическая деятельность следователя при расследовании уголовных дел

1. Нормативные акты, регламентирующие предупредительную (профилактическую) деятельность следователя при расследовании уголовных дел.
2. Деятельность по обнаружению и устранению факторов, попадающих в поле зрения лиц, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.
3. Выяснение в ходе предварительного следствия причин и условий, способствовавших совершению преступления.
4. Формы и порядок реагирования следователя на выявленные обстоятельства криминогенного характера.

Задание для самостоятельной работы

1.Следователем в отношении гражданина Н. возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.105 УК РФ и принято к своему производству. Составьте план расследования уголовного дела.

2. В дежурную часть поступило телефонное сообщение о совершении неизвестными кражи личного имущества из квартиры («квартирной кражи»). После чего на место происшествия была направлена

следственно-оперативная группа (СОГ) в составе: следователя, сотрудника ОУР, участкового уполномоченного, эксперта-криминалиста. Кто является руководителем СОГ из этих лиц? Организуйте работу СОГ на месте данного преступления.

3.В производстве следователя находится уголовное дело, возбужденное по факту кражи личного имущества из квартиры потерпевшего («квартирной кражи»), т.е. по п. «а» ч.3 ст.158 УК РФ. На первоначальном этапе расследования лицо, совершившее данное преступление, а также место нахождения похищенного имущества пока следствием не установлено. Составьте отдельное поручение органу дознание на проведение мероприятий, направленных на установление лица, совершившего данное преступление, а также место нахождения похищенного имущества.

4.В виду сложности и большего объема процессуальных действий руководителем следственного органа принято решение о создании следственной группы для расследования этого дела. Каким образом (т.е. как процессуально) принимается такое решение руководителем следственного органа ? Составьте соответствующий процессуальный документ (от имени этого руководителя) о создании следственной группы.

5. По окончании предварительного расследования уголовного дела по обвинению 16-летних К. и С. в причинении тяжких телесных повреждений (п. «а» ч.3 ст.111 УК РФ) своему однокласснику А., на перемене между учебными уроками во дворе школы №… в г.Ростове-на-Дону следователем, в порядке ст.158 УПК РФ, было решено внести представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств на имя директора этой школы. Составьте такое представление от имени следователя. Как должен поступить директор указанной школы при получении такого представления ?

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности будущих юристов-магистров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (тестовых или ситуационных заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к дискуссии (устному опросу). Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из рекомендованных Интернет-ресурсов и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных заданий

Ситуационное задание (иначе – кейс (case), кейс-задача) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить в ситуационном задании.

Корректная с правовой точки зрения постановка проблемы требует ясности в ее формулировке; успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в ситуационном задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых ситуационных заданиях выступает понятие (сущность) правового явления, применение правовых принципов, правовых аксиом и конкретных правовых норм.

При выборе правового решения (при наличии нескольких альтернативных решений) нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

У студентов есть возможность получить дополнительную информацию из информационных баз справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Целями проводимого в ходе решения ситуационного задания анализа являются:

- активизация студентов, что повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к обучению;
- приобретение навыков обращения с научными и нормативными правовыми источниками и иными правовыми документами;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;
- приобретение навыков четкого и аргументированного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения ситуационного задания:

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно – эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать сразу все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве итогового ответа необходимо выбрать один – тот, который

соответствует правильному. Обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания может не существовать однозначных ответов, однако хорошее знание и понимание изученного материала позволяет найти правильные ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания, в зависимости от объема правильных ответов, предполагает получение соответствующих баллов (см. п. 4.2 настоящей рабочей программы)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1.Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с.
2.Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с.

6.2.Дополнительная

1.Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с.
2.Организация расследования преступлений: криминалистические аспекты : учеб.-метод. пособие / И.П. Можаева ; Саратовский социальноэкономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов, 2015. – 176 с.
3.История следствия в России: монография (коллектив авторов) / под ред. Д.О. Серова, А.В. Федорова. – М.: Юрлитинформ. 2017 – 280 с.
4.История органов следствия России : хрестоматия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / сост. А. К. Аверченко, Д. О. Серов, А. А. Монахов и др.: Академия Следственного комитета РФ. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с.
5.Бозоян А.О. Состояние и тенденции развития следственных органов в России: дисс.канд.юрид.наук. – М., 2014 – 210 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 134

6.4.Нормативные правовые документы

1.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001 // СПС «Консультант Плюс»
2.Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 N 403-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2010) // СПС «Консультант Плюс»
3.Федеральный закон РФ от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант Плюс»
4. «Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации» (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011)Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // СПС «Консультант Плюс»
5.Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 N 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»
5.Приказ Следственного комитета РФ от 04.05.2011 N 74 «Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением об общественном помощнике следователя Следственного комитета Российской Федерации») // СПС «Консультант Плюс»
6.Приказ СК России от 11.10.2012 N 72 «Об организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлении в следственных органах (следственных подразделениях) системы Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Инструкцией об организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлении в следственных органах (следственных подразделениях) системы Следственного комитета Российской Федерации») (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2013 N 27314) // СПС «Консультант Плюс»

7.Приказ СК России от 08.08.2013 N 53 «Об организации работы следователей-криминалистов в Следственном комитете Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»
8.Приказ СК России от 31.07.2014 N 65 «Об организации работы по расследованию уголовных дел о преступлениях прошлых лет» // СПС Консультант Плюс»
9. Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России N 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 N 30544) // СПС «Консультант Плюс»

6.5.Интернет-ресурсы

1.Официальный сайт Следственного комитета РФ - https://sledcom.ru/
2.Официальный сайт ФСБ России - http://www.fsb.ru/
3.Официальный сайт МВД России - https://мвд.рф/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Список учебно-лабораторного оборудования

• специализированные аудитории, залы, снабженные LCD-проекторами, позволяющие демонстрировать слайды;

• компьютерные классы, обеспеченные доступом к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля

Доступные ресурсы информационной среды академии включают:

• электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;

• базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;

• медиа-студия для проведения телеконференций;

• электронный библиотечный фонд.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 Нотариат

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.с.н., доцент кафедры процессуального права Попова Н.Ю.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Нотариат»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Нотариат» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: – анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; – разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможными рисками; – обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; – применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-3-2	на уровне знаний: знает материальное и процессуальное право применительно к нотариальной деятельности на уровне умений: выполнять должностные обязанности, основываясь исключительно на принципе законности; знает и четко выполняет профессиональные, этические и психологические требования к нотариусу на уровне навыков: определяет формы взаимодействия и сотрудничать при решении профессиональных задач в нотариальной деятельности

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Нотариат» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (направление подготовки: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат», степень выпускника: магистр) составляет 72/54 часа часов/2 ЗЕ, итоговая форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). На контактную работу отводится 24,3 академических часов, из них – 8 часов лекций (с применением ДОТ) и 16 практических занятий (с применением ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Нотариат» относится к циклу дисциплин по выбору изучается во втором семестре. Для освоения студентами дисциплины «Нотариат» необходимо успешное освоение таких дисциплин как «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе» (1 курс 1 семестр) и «Судебная власть» (1 курс 1 семестр)

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1 Организационные основы деятельности нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата.	36	4		8		**15**	Опрос Реферат
2	Тема 2 Нотариальные действия и правила их совершения.	36	4		8		**20,7**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**8**		**16**		**35,7**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1 Организационные основы деятельности нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата.	35	2		2		**20**	Опрос Реферат
2	Тема 2 Нотариальные действия и правила их совершения.	33			2		**25**	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**2**		**4**		**45,5**	

Содержание дисциплины

Тема1. Организационные основы деятельности нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата.

Понятие, источники, принципы организации и деятельности нотариата в РФ. История возникновения и развития института нотариата. Место и роль нотариата в системе правоохранительных органов. Организация нотариата и нотариального самоуправления. Система органов нотариата. Контроль за деятельностью нотариуса. Правовой статус нотариуса, его права и обязанности. Ответственность нотариуса.

Тема 2 Нотариальные действия и правила их совершения.

Понятие и виды нотариальных действий, совершаемых нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Обязательные нотариальные действия. Общие правила совершения нотариальных действий. Отложение совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Нотариальное делопроизводство. Удостоверение сделок и юридических фактов. Понятие и значение нотариальной формы сделки. Нотариальное удостоверение наследственных прав. Принятие мер к охране наследственного имущества. Выдача свидетельств о праве на наследство. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода. Передача заявлений физических и юридических лиц. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Принятие на хранение документов. Совершение морских протестов. Совершение протестов векселей, предъявление чеков к платежу, удостоверение неоплаты чеков. Обеспечение доказательств. Особенности совершения нотариальных действий с участием несовершеннолетних. Меры по защите прав несовершеннолетних. Вопросы международного права в деятельности российского нотариата. Международные договоры. Легализация документов, апостиль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.10. Нотариат используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1. Организационные основы деятельности нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Нотариальные действия и правила их совершения.	Устный опрос, ситуационные задачи

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Организационные основы деятельности нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие нотариата, его задачи и правовая основа деятельности.
2. Исторический аспект развития российского нотариата.
3. Нотариат в правовой системе Российской Федерации.
4. Система органов нотариата в Российской Федерации.
5. Порядок лицензирования нотариальной деятельности.
6. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

Ситуация 1.

Собственник лесопилки 60-летний Егоров незадолго до своей смерти составил завещание, в котором указал, что лесопилка должна перейти в собственность его супруги Алентовой, которая обязана выплачивать ежемесячное содержание его матери в размере трех минимальных размеров оплаты труда с доходов от нее. Этим же завещанием был назначен исполнитель завещания (душеприказчик) нотариус Бобров. На следующий день после смерти Егорова к Боброву обратились с исками кредиторы наследодателя – акционерный коммерческий банк «Ватутич» и строительная фирма «Дом под ключ». Наследница же по завещанию – Алентова заявила Боброву, что она, в силу отсутствия у нее специальных знаний, не в состоянии будет управлять лесопилкой. Бобров назначил хранителем лесопилки ее исполнительного директора Воробьева и опубликовал сообщение о смерти Егорова.

Вопросы к задаче Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче? Кто в данной задаче является универсальным правопреемником, а кто – легатарием? Какие юридические факты являются основаниями возникновения права на наследство у Алентовой? Каково содержание наследственного правоотношения в данной задаче? Какие права и обязанности Егорова в связи с его смертью перейдут к Алентовой в случае принятия ею наследства? Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче?

Примерные оценочные материалы по теме 2 Нотариальные действия и правила их совершения

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок совершения нотариальных действий.

2. Место совершения нотариального действия.
3. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий.
4. Отложение и приостановление совершения нотариального действия.
5. Отказ в совершении нотариального действия. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.
6. Требования, предъявляемые к удостоверению сделок с участием несовершеннолетних.
7. Договоры отчуждения недвижимого имущества, подлежащего государственной регистрации.
8. Завещание (юридические признаки).
9. Удостоверение доверенностей. Доверенность, выданная в порядке передоверия.
10. Понятие наследования. Время и место открытия наследства.
11. Лица, призываемые к наследованию.
12. Форма завещания. Недействительность завещания. Порядок изменения, отмены завещания.
13. Лишение завещателем наследников права наследования.
14. Толкование завещания.
15. Принятие наследства.
16. Отказ наследников от наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
17. Обязательные наследники. Правила определения обязательной доли в наследственном имуществе.
18. Выдача свидетельства о праве на наследство – место, сроки и порядок выдачи. Раздел наследственного имущества.
19. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
20. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями.	1

Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
ПКо ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков и неопределенностей	ПКо ОС-3-2	Способен принимать юридически обоснованные решения по преодолению/минимизации рисков и неопределенностей: – анализ отдельных положений правовых актов, порядка действий в случае наступления непредвиденных обстоятельств; – разработка вариантов решения ситуации в соотношении с возможнымирисками; – обоснование выбора оптимального варианта решения ситуации; – применение правовых мер по предотвращению и преодолению негативных последствий.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-3-2	ситуации риска и неопределенности дана правильная юридическая оценка		адекватность
	предусмотрены разные варианты юридического решения ситуации и их последствия		полнота
	соотношение между принимаемыми решениями и		эффективность

	рисками деятельности субъектов права	
	исключение дестабилизации правовых отношений, достижение состояния безопасности	результативность
	оптимальность мер по предотвращению и преодолению негативных последствий непредвиденных обстоятельств	оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине Б1.В.10. Нотариат

1. Понятие нотариата, его задачи и правовая основа деятельности.
2. Исторический аспект развития российского нотариата.
3. Нотариат в правовой системе Российской Федерации.
4. Система органов нотариата в Российской Федерации.
5. Порядок лицензирования нотариальной деятельности.
6. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
7. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий.
8. Права и обязанности нотариуса., ответственность нотариуса.
9. Федеральная нотариальная палата и ее полномочия.
10. Региональная нотариальная палата и ее полномочия.
11. Судебный контроль нотариальной деятельности.
12. Нотариальные действия, совершаемые уполномоченными должностными лицами.
14. Место совершения нотариального действия.
15. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий.
16. Отложение и приостановление совершения нотариального действия.
17. Отказ в совершении нотариального действия. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.
18. Требования, предъявляемые к удостоверению сделок с участием несовершеннолетних.
19. Договоры отчуждения недвижимого имущества, подлежащего государственной регистрации.
20. Завещание (юридические признаки).
21. Удостоверение доверенностей. Доверенность, выданная в порядке передоверия.
22. Понятие наследования. Время и место открытия наследства.
23. Лица, призываемые к наследованию.
24. Форма завещания. Недействительность завещания. Порядок изменения, отмены завещания.
25. Лишение завещателем наследников права наследования.
26. Толкование завещания.
27. Принятие наследства.
28. Отказ наследников от наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
29. Обязательные наследники. Правила определения обязательной доли в наследственном имуществе.
30. Выдача свидетельства о праве на наследство – место, сроки и порядок выдачи. Раздел наследственного имущества.
31. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
32. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.
33. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
34. Свидетельствование подлинности подписи на документе.
35. Свидетельство верности перевода документа с одного языка на другой.
36. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых.
37. Удостоверение тождественности гражданина с лицом, изображенным на фотографии.
38. Удостоверение факта нахождения гражданина в определенном месте.
39. Удостоверение времени предъявления документа.
40. Передача заявлений граждан, юридических лиц.
41. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.

Ситуационные задачи.

Будучи собственником хлебопекарни, двухэтажного кирпичного дома в черте города и автомобиля «Мерседес», Феликс Флоризель при составлении завещания распределил свое имущество между тремя наследниками: жене Фелиции Флоризель – он оставил дом, младшему брату – Онуфрию Фроризелю – хлебопекарню, 8 а сестре – Альбине Астровой – автомобиль «Мерседес». Активы наследственного имущества Феликса Флоризеля составили 10 млн. рублей. В 2009 году через 10 дней после его смерти к наследнику хлебопекарни Онуфрию Флоризелю обратились четверо кредиторов наследодателя с требованием выплатить долги последнего, сумма которых составляла 1,5 млн. руб. Деньги кредиторов предназначались для развития хлебопекарни. Срок погашения долгов наступал через девять месяцев после истечения преклюзитивного срока. Онуфрий Флоризель не отказывался от уплаты долгов, но заявил, что уплатит их, когда наступит срок исполнения обязательств. Однако кредиторы с этим не согласились и подали на него иски в суд, требуя досрочного исполнения обязательств наследодателя. Поскольку такого количества наличных денег для уплаты долгов наследодателя у Онуфрия Флоризеля, уже вступившего в права наследства, не оказалось, он обратился к Фелиции Флоризель и Альбине Астровой с просьбой помочь ему в этом, чтобы не доводить дело до разбирательства в суде. Однако последние отказали ему в просьбе, посчитав себя не обязанными платить по этим долгам.

Вопросы к задаче Правомерно ли обращение кредиторов наследодателя к Онуфрию Флоризелю с требованием о досрочном погашении долга наследодаеля? В течение какого срока кредитора наследодателя вправе предъявить иск к наследственному имуществу? Каковы последствия непредъявления такого иска? Порождает ли у кредиторов право требовать досрочного исполнения обязательства наследодателя шестимесячных преклюзитивный срок? Правомерен ли судебный иск кредиторов к Онуфрию Флоризелю? В пределах какой доли активов наследственного имущества отвечает каждый из наследников по долгам наследодателя? Правомерен ли отказ Фелиции Флоризель и Альбины Астровой помочь Онуфрию Флоризелю в уплате долгов наследодателя? Критерии оценки практических заданий

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические материалы
Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.
Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.
Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.
Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:
1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.
При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Задание для самостоятельной работы

Ситуация 1.
20 апреля 2000 г. коллекционер русских марок Александр Трофимов по договору безвозмездного пользования передал для экспонирования собственнику выставочного зала брату Вениамину Трофимову коллекцию марок, посвященную 55-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне, а последний обязался вернуть коллекцию в том же состоянии, в каком он ее получил. Коллекция была выставлена в выставочном зале, а 30 апреля братья Трофимовы, возвращаясь с дачи, погибли в автомобильной катастрофе. 20 мая в нотариальную контору обратились с заявлениями о принятии наследства братьев Трофимовых внук Александра Трофимова – Борис Богачев и племянница погибших – Виктория Воронова. Других наследников по закону у братьев Трофимовых не было.
Вопросы к задаче По какому основанию могут быть призваны к наследованию Борис Богачев и Виктория Воронова? Каковы объекты наследственного правоотношения в данной задаче? Кто из указанных в задаче лиц наследует коллекцию марок, а кто – выставочный зал? Прекратится ли в связи со смертью братьев Трофимовых действие договора безвозмездного пользования коллекцией русских марок, если она перейдет в собственностью одного наследника, а выставочный зал – в собственность другого наследника умерших братьев Трофимовых?

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Семинар 1. Вопросы: 1. Понятие нотариата. 2. История развития нотариата. Латинский нотариат. 3. Задачи деятельности нотариуса: охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц; укрепление законности и правопорядка; предупреждение правонарушений путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверения договоров, оформления наследственных прав, а также совершения других, предусмотренных законодательством нотариальных действий. 4. Источники законодательства о нотариате: Конституция России и федеральные законы; международные соглашения и договоры по вопросам нотариата; судебная практика; практика международных органов правосудия; практика Конституционного Суда РФ; практика Верховного Суда РФ; законы субъектов Российской Федерации; подзаконные акты.

Семинар 2. Вопросы: Принципы нотариата: законность, объективность и беспристрастность; независимость нотариусов и других должностных лиц, наделенных полномочиями по совершению отдельных нотариальных действий, и подчинение их только закону, тайна совершения нотариальных действий; язык нотариального делопроизводства; ограничение права совершения нотариальных действий. Место нотариата в правовой системе России.

Семинар 3 Вопросы: 1. Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения). 2. Государственные нотариальные конторы. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. 3. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий. 4. Контроль за деятельностью нотариусов. 5. Гарантии нотариальной деятельности.

Семинар 4 Вопросы: 1. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности. 2. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий. 3. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат. 4. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью. 5. Порядок назначения на должность нотариуса. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена. 6. Лицензирование нотариальной деятельности. 7. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса. 8. Ограничения в деятельности нотариуса. 9. Освобождение от должности нотариуса. 10. Ответственность нотариуса.

Семинар 5 Вопросы: 1. Понятие и виды нотариальных действий, совершаемых нотариусами и уполномоченными должностными лицами. 2. Обязательные нотариальные действия. Семинар 6 Вопросы: 1. Общие правила совершения нотариальных действий. 2. Отложение совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень,

как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Основная литература:
1. Асватурова М.Б. История возникновения нотариата в России // Нотариус. 2014. № 5. С. 40 - 44.
2. Беспалов Ю.Ф. Участие нотариуса в осуществлении наследственных прав // Нотариус. – 2014. – № 8. – С. 3–7.
6.2 Дополнительная литература
Учебная литература
3. Егорова М.Е. К вопросу о правовом регулировании нотариального обеспечения доказательств, находящихся на электронных носителях // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. № 11. С. 38 - 41.
4. Загайнова С.К. Основания и направления внедрения в практику российского нотариата примирительных процедур (медиации) // Судья. 2014. № 7. С. 26 - 30.
6.3 Нормативные правовые документы
1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с учетом поправок от 21 июля 2014 года // Российская газета. – 1993. 25 дек. – № 273.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Утв. ВС РФ 11 февраля 1993 года № 4462-1 с последними изм. и доп. // Российская газета. № 49. 1993.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ с последними изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ с последними изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ

4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Правоохранительная деятельность

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой процессуального права Назаров С.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Правоохранительная деятельность»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина **Б1.В.11 Правоохранительная деятельность** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-2	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	ПКо ОС-2-1	Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач: выбор необходимого источника информации; определение достоверности, объективности и достаточности информации; определение актуальности и новизны информации; определение пробелов в информации, необходимой для решения профессиональной задачи и проектирование алгоритма их устранений; обоснование логической связи между фактами и гипотезами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ПКс ОС-2-1	**на уровне знаний:** - системы нормативно-правовых актов, регулирующих выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушения и преступления; - юридических оснований выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления; **на уровне умений:** - применять приемы и методики правоохранительной деятельности, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушения и преступления**;** **на уровне навыков:** - применения методики правоохранительной деятельности, по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений, обеспечению законности при их расследовании

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В.11 Правоохранительная деятельность** составляет 2 з.е. 72 академических часа. Выделено на контактную работу с преподавателем 8 час. Лекций, 16 ч. практических (семинарских) занятий) и 35,7 ч. на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения;

8,3 часов, выделено на контактную работу с преподавателем (4 ч. лекций и 4 ч. практических (семинарских) занятий) и 43,7 ч. на самостоятельную работу обучающихся для заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.11 Правоохранительная деятельность** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 40.04.01. «юриспруденция», (квалификация (степень) «магистр». Дисциплина осваивается в 3 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правоохранительной деятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм уголовного, гражданского, арбитражного, административного процесса.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Организация деятельности органов предварительного расследования», «Европейские стандарты судопроизводства». Аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	**Темы 1-3:** Российское законодательство о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности; правоохранительная деятельность в системе социальной и юридической деятельности; функциональная основа правоохранительной деятельности.	23	4		6		**11**	Опрос
2	**Темы 4-6**: Публично-правовая сфера правоохранительной деятельности; категория «преследование» в правоохранительной деятельности; профилактика правонарушений как направление правоохранительной деятельности.	22	2		6		**11**	Опрос
3	**Темы 7-8:** Правоохранительная и правозащитная деятельность; Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	22	2		4		**13,7**	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**		**35,7**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	**Темы 1-3:** Российское законодательство о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности; правоохранительная деятельность в системе социальной и юридической деятельности; функциональная основа правоохранительной деятельности.	26	2		2		16	Опрос
2	**Темы 4-6**: Публично-правовая сфера правоохранительной деятельности; категория «преследование» в правоохранительной деятельности; профилактика правонарушений как направление правоохранительной деятельности.	26	2				16	Опрос
3	**Темы 7-8:** Правоохранительная и правозащитная деятельность; Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.	20			2		11,7	Опрос
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	**4**		**4**		**43,7**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Российское законодательство о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности.

Конституция РФ о правоохранительных органах. Законы «О прокуратуре Российской Федерации» и «О противодействии коррупции» о правоохранительных органах. Закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» о правоохранительных органах. Федеральный закон от 25.07.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в ред. от 25.07.2003 г.) о правоохранительной службе. Федеральный закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» о правоохранительной деятельности.

Тема 2. Правоохранительная деятельность в системе социальной и юридической деятельности

Понятие деятельности и ее структуры. Юридическая деятельность: понятие и сущность. Правовая и юридическая деятельность: соотношение понятий. Правоохранительная деятельность как вид социальной деятельности. Правоохранительная деятельность как вид юридической деятельности

Тема 3. Функциональная основа правоохранительной деятельности

Правоохранительная (охранительная) функция государства и правоохранительная деятельность. Механизм реализации правоохранительной функции государства. Конституционно-правовое регулирование охранительной функции государства и форм ее реализации.

Соотношение охранительной функции права и правоохранительной функции государства. Понятие правоохранительной деятельности в широком и узком смысле. Проблема конкретизации правоохранительных видов деятельности.

Тема 4. Публично-правовая сфера правоохранительной деятельности

Право публичное и частное. Публичный интерес в праве. Публично-правовая сфера административного права. Публично-правовая сфера в уголовном судопроизводстве. Публичное правонарушение как предмет правоохранительной деятельности.

Тема 5. Категория «преследование» в правоохранительной деятельности

Понятие «публично-правовое преследование». Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2009 N 9-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 24.5, 27.1, 27.3, 27.5 и 30.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, пункта 1 статьи 1070 и абзаца третьего статьи 1100 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 60 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан М.Ю. Карелина, В.К. Рогожкина и М.В. Филандрова". Функция административного преследования в административно-юрисдикционном процессе. Функция уголовного преследования в правоохранительной деятельности. Исторические основы понятия «уголовное преследование». Соотношение уголовно-процессуального и оперативно-розыскного преследования.

Тема 6. Профилактика правонарушений как направление правоохранительной деятельности

Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Понятие профилактики правонарушений, ее система, принципы и субъекты. Основные направления профилактики правонарушений.

Организация и проведение общей профилактики преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел.

Деятельность органов прокуратуры Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений. Следственные органы Следственного комитета Российской Федерации как субъект профилактики экономической преступности.

Тема 7. Правоохранительная и правозащитная деятельность

Правозащитная функция государства. Правоохранительная и правозащитная политика государства. Правоохрана и правозащита, соотношение понятий. Правоохрана и правозащита в деятельности органов предварительного расследования. Самоохрана прав и законных интересов.

Тема 8. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Понятие координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Координационная деятельность прокуратуры в сфере борьбы с преступностью: становление, состояние и направления развития. Полномочия прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Проблемы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Роль прокурора в координации деятельности органов дознания и предварительного следствия по осуществлению уголовного преследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы про межуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Правоохранительная деятельность используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Нормативно--правовая основа правоохранительной деятельности	**Устный опрос**
Тема 2. Правоохранительная деятельность в системе социальной и юридической деятельности	**Устный опрос**
Тема 3 Правовая форма правоохранительной деятельности	**Устный опрос**

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Российское законодательство о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности

Вопросы для устного опроса:

Конституционно-правовая основа правоохранительных органов.

Понятие «правоохранительные органы» в законодательстве о координационной деятельности органов прокуратуры.

Понятие «правоохранительные органы» в законе «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 № 45-ФЗ.

Федеральный закон от 25.07.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в ред. от 25.07.2003 г.) о функциях и сферах деятельности правоохранительных органов.

Правоохранительная служба, как самостоятельный вид государственной службы.

Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе».

Изменения в Федеральном законе 25.07.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» от 13.07.2015 г - введение федеральной государственной службы, связанной с правоохранительной деятельностью.

Определение органов, осуществляющих правоохранительную деятельность в Номенклатуре специальностей научных работников (от 25.02.2009 №59).

Виды правоохранительной деятельности в Федеральном законе «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

Классификация видов правоохранительной деятельности в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по юриспруденции.

Типовые оценочные средства по теме 2. Правоохранительная деятельность в системе социальной и юридической деятельности

Вопросы для устного опроса:

Понятие юридической деятельности и ее признаки.

Соотношение юридической и правоохранительной деятельности.

Общность свойств юридической и правоохранительной деятельности.

Концепции соотношения юридической и правоохранительной деятельности.

Правоохранительная функция государства. Правообеспечительная функция правоохранительной деятельности.

Федеральные законы «О противодействии терроризму» и «О противодействии коррупции» о содержании правоохранительной деятельности в сфере противодействия терроризму и коррупции.

Виды правоохранительной деятельности в сфере борьбы с преступностью.

Типовые оценочные средства по теме 3. Функциональная основа правоохранительной деятельности

Вопросы для устного опроса:

Правоохранительная (охранительная) функция государства и правоохранительная деятельность.

Механизм реализации правоохранительной функции государства.

Конституционно-правовое регулирование охранительной функции государства и форм ее реализации.

Соотношение охранительной функции права и правоохранительной функции государства.

Понятие правоохранительной деятельности в широком и узком смысле. Проблема конкретизации правоохранительных видов деятельности.

***Контент теста (Т) по дисциплине* «Правоохранительная деятельность»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В систему правоохранительных органов не входят:

А. суды общей юрисдикции, конституционные суды, арбитражные суды, мировые судьи;

Б. органы внутренних дел;

В. органы обеспечения безопасности;

Г. органы санитарно-эпидемиологического надзора;

Д. органы прокуратуры;

Е. таможенные органы.

2. Правоохранительные органы осуществляют следующие функции:

А. конституционного контроля;

Б. расследования преступлений;

В. оказания юридической помощи;

Г. осуществления социальной защиты и социального обеспечения;
Д. исполнения судебных постановлений;
Е. государственного управления образованием.

3. К правоохранительным органам из числа государственных органов не относят:
А. прокуратуру;
Б. адвокатуру;
В. суд;
Г. органы внутренних дел

4. Укажите органы предварительного следствия:
А. ФСБ России;
Б. Следственный комитет РФ;
В. ФТС России;
Г. Прокуратура.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Правильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

ПКс ОС-2	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПКс ОС-2-1	– сбор правовой и фактической информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – анализ и применение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности; – анализ и использование

			материалов законотворческой и правоприменительной практики для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений – сопоставление фактических обстоятельств уголовного дела с его нормативно закрепленными признаками; – процессуальное закрепление расследования уголовного дела; – формулирование выводов по итогам расследования уголовного дела; – реализация положений норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений и преступлений.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКс ОС-2-1	формулирование правовой позиции на основе оценки информации, имеющей значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений		результативность
	формы, методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений соответствуют положениям норм материального и процессуального права		оптимальность
	процессуальное закрепление расследования уголовного дела и формулирование выводов по его итогам соответствует профессиональной задаче		релевантность
	исчерпывающий анализ правовой и фактической информации по уголовному делу, имеющей		полнота

	значение для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Правоохранительная деятельность»

1. Российское законодательство о правоохранительных органах и правоохранительной деятельности
2. Понятие правоохранительной деятельности в широком и узком смысле. Критерии выделения.
3. Правоохранительная деятельность как вид социальной деятельности. Деятельностный подход к правоохранительной деятельности.
4. Правоохранительная деятельность как вид юридической деятельности
5. Правоохранительная (охранительная) функция государства и правоохранительная деятельность
6. Соотношение охранительной функции права и правоохранительной функции государства.
7. Публично-правовая сфера правоохранительной деятельности. Публичное правонарушение как предмет правоохранительной деятельности.
8. Публично-правовое преследование в деятельности правоохранительных органов. Виды публично-правового преследования.
9. Профилактика правонарушений как направление правоохранительной деятельности.
10. Правоохранительная и правозащитная деятельность.
11. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
12. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.
13. Правоохранительная терминология: соотношение понятий «правовая охрана» и «охрана права».
14. Правоохранительная терминосистема: тенденция формирования.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности,

сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Нормативно--правовые основы правоохранительной деятельности

Понятие правоохранительной деятельности

Признаки правоохранительной деятельности

Нравственное содержание конституционных норм о правоохранительной деятельности

Всеобщая декларация прав человека, принятая Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года, Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование, принятые восьмым Конгрессом Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, Куба, 27 августа — 7 сентября 1990 года.

Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.

Тема 2. Правоохранительная деятельность в системе социальной и юридической деятельности

Правоохранительная функция в системе функций государства

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Характеристика правоохранительной деятельности

Содержание правоохранительная функции государства

Правоохранительная функция и правоохранительная система

Правоохранительная функция и правоохранительные органы

Естественно-правовой подход к правопониманию в постсоветский период.

Тема 3. Функциональная основа правоохранительной деятельности

Правоохранительная (охранительная) функция государства и правоохранительная деятельность. Механизм реализации правоохранительной функции государства. Конституционно-правовое регулирование охранительной функции государства и форм ее реализации.

Соотношение охранительной функции права и правоохранительной функции государства. Понятие правоохранительной деятельности в широком и узком смысле. Проблема конкретизации правоохранительных видов деятельности.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие

которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Романовский Г. Б. Правоохранительные органы [Текст] : учеб.пособие / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2016. - 309 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006795-7 : 399-90.

6.2. Дополнительная литература

Подолюк М.Л. О правоохранительной деятельности как разновидности государственной деятельности в Российской Федерации//Закон и право. 2018. № 11. С.83-86.

Берегова З. Р. К вопросу об определении понятия правоохранительных органов в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284).

Чупилкин Ю.Б. Принуждение как признак правоохранительной деятельности специальных органов государства// Северо-Кавказский юридический вестник. 2022. № 4. С. 117–124.

Беляев В. П., Кузьменко В. И., Холодова Е. И. Понятие и сущность юридической деятельности.

Назаров С.Н., Чупилкин Ю.Б., Правоохранительная деятельность как вид социальной и юридической деятельности // Российская юстиция №8 – 2019. С. 45-48.

Шатилов С.П. Правоохранительная функция государства как теоретико-правовая категория // Право и политика. — 2018. - № 3. - С.43-55.

Назаров С.Н. Функциональная основа правоохранительной деятельности// Юристъ-Правоведъ, 2022. №2. –С. 24-31.

Назаров С.Н. Правоохранительная терминосистема: подходы к формированию// Юристъ-Правоведъ, 2025. №1. –С. 195-199.

Лапшина О.С. О соотношении охранительной функции права и правоохранительной функции государства//Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «право». 2008.№ 2(4).

Капинус О.С., Журбин Р.В. Реализация правоохранительной функции российского государства в деятельности государственных органов //Вестник Академии Генеральной прокуратуры РФ. 2014.№1(39).С.7.

Миронов В.О., Зин Н.В. «О значении деления права на публичное и частное»// Актуальные вопросы образования и науки. 2018. № 4 (66). С.36-39.

Чупилкин Ю.Б. Публичное правонарушение как предмет правоохранительной деятельности// Северо-Кавказский юридический вестник. 2024. № 2. С. 145–151.

Стрельников В.В. Об универсальности понятия "публично-правовое преследование" (о постановлении Конституционного Суда РФ от 16.06.2009 № 9-п)//Финансовое право, 2010.№2.

Назаров С.Н. Исторические основы понятия «уголовное преследование»// Юристъ-Правоведъ 2022 № 1 (100). С.47-52.

Раскина Т.В. Прокуратура в системе профилактики правонарушений// https://cyberleninka.ru/article/n/prokuratura-v-sisteme-profilaktiki-pravonarusheniy

Красилова Е.В. Об отдельных аспектах правозащитной функции государства//ОБЩЕСТВО И ПРАВО. 2020. № 4 (74). С.136-140.

Цымбалюк Н.И. «Правоохрана» и «правозащита» – идентичности или антиподы в правовом государстве//Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2015 № 2. С.93-98.

Кобзарев Ф.М. Координационная деятельность прокуратуры в сфере борьбы с преступностью: становление, состояние и направления развития// Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 1 (57) 2017. С.76-80.

Безрядин В.И., Сальников П.П. О некоторых проблемах координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью// Мир политики и социологии.2012.№11.С.55-71. (размещена в СДО).

Манова Н.С. Роль прокурора в координации деятельности органов дознания и предварительного следствия по осуществлению уголовного преследования// Legal Concept. 2021. Vol. 20. No. 2. Правовая парадигма. 2021. Т. 20. № 2. С.12-20.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Е.И. Денисова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Российская газета. - 1993. - 25 декабря. (№ 237).

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г. Ведомости СНД и ВС РФ.1992. №8.Ст.366.

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.06.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2017) Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I) ст. 4921.

Закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 № 45-ФЗ. (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 17, ст. 1455; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 2, ст. 238; 2000, N 10, ст. 1067; 2001, N 26, ст. 2580, N 49, ст. 4566; 2002, N 50, ст. 4928; 2003, N 27 (ч. I), ст. 2700; 2004, N 27, ст. 2711, N 35, ст. 3607;2009, N 29, ст. 3601)

Федеральный закон от 25.07.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в ред. от 25.07.2003 г.) Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июня 2003 г. N 22 ст. 2063 Федеральный закон «О противодействии терроризму».Российская газета - Федеральный выпуск №4014 (0) 10.03. 2006 г.

Федеральный закон «О противодействии коррупции»Российская

газета - Федеральный выпуск №4823 (0) 30.12.2008 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор кафедры процессуального права Апостолова Н.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел

обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-2.	Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-4-2.	**на уровне знаний:** - знать содержание нормативно-правовых актов и толкования норм уголовно-процессуального права; - знать негативные последствия нарушения норм УПК РФ; - знать содержание доктринальных источников по реализации судебной власти в уголовном судопроизводстве **на уровне умений:** - аналитически осмысливать положения уголовно-процессуального законодательства, доктринальных источников и правоприменительной практики по актуальным проблемам реализации судебной власти; - давать правовую оценку последствиям нарушения уголовно-процессуального законодательства . **на уровне навыков**: - обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; - определение последовательности правовых действий (стратегии), способствующих разрешению конфликта.

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество 24,3 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся: - очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 45,7 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел относится к циклу дисциплин вариативной части и изучается в 3 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Судебная власть», «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Организация деятельности органов предварительного расследования»,

Успешное освоение магистрантами дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел необходимо для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы организации деятельности правоохранительных органов», «Актуальные проблемы теории правоохранительной деятельности».

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре по очной форме обучения и экзамен в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. Понятие и сущность судебного контроля	24	4		4		**15**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Реализация судебного контроля в уголовном судопроизводстве	24	2		6		**15**	Опрос Реферат
3	Тема 3. Европейские стандарты осуществления судебного контроля.	24	4		6		**15,7**	Опрос Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**8**		**16**		**45,7**	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР	

				*				
1	Тема 1. Понятие и сущность судебного контроля	14	2				**10**	Опрос Реферат
2	Тема 2. Реализация судебного контроля в уголовном судопроизводстве	32			2		**30**	Опрос Реферат
3	Тема 3. Европейские стандарты осуществления судебного контроля.	14			2		**10**	Опрос Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**72**	**2**		**4**		**45**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность судебного контроля

Судебный контроль как форма реализации судебной власти в правовом государстве и обществе. Принципы осуществления судебного контроля.

Судебный контроль и правосудие, прокурорский надзор, ведомственный контроль.

Судебный контроль в ходе досудебного производства по уголовному делу. Виды судебного контроля. Судебный контроль за осуществлением оперативно-розыскной деятельности.

Судебный контроль за соблюдением конституционных прав, свобод и законных интересов граждан в деятельности Конституционного суда РФ и Верховного Суда РФ.

Раздел 2. Реализация судебного контроля в досудебном производстве.

Судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль за соблюдением прав и свобод граждан в ходе осуществления ОРД.

Судебный контроль на стадии предварительного расследования. Судебный контроль при избрании мер пресечения. Судебный контроль при избрании иных мер принуждения, ограничивающих конституционные права и свобод граждан. Судебный контроль за соблюдением сроков избрания мер пресечения и иных мер принуждения

Судебный контроль при производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан.

Рассмотрение судом жалоб на решения и действия (бездействие) прокурора, следователя, должностных лиц органов дознания.

Судебный контроль в вышестоящих судах.

Судебный контроль при рассмотрении уголовного дела.

Цифровые технологии в ходе осуществления судебного контроля.

Раздел 3. Европейские стандарты осуществления судебного контроля.

Требования ЕСПЧ к осуществлению судебного контроля.

Судебный контроль за соблюдением статей 2 и 3 ЕКПЧ.

Судебный контроль и право на справедливое судебное разбирательство.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 “Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел” **используются следующие методы текущего контроля успеваемости**

обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Принципы организации и осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 2. Проблемы реализации судебной власти в досудебном и судебном производстве	**Устный опрос, ситуационные задачи**
Тема 3. Реализация судебной власти в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	**Устный опрос, ситуационные задачи**

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные оценочные материалы

Вопросы для обсуждения:

Тема 1

1. Судебная власть в правовом государстве и обществе.
2. Принципы осуществления судебного контроля.
3. Предмет, цели и задачи судебного контроля.
4. Судебный контроль в деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

Тема 2.

1. Судебный контроль за соблюдением прав и свобод граждан в ходе осуществления ОРД.
2. Судебный контроль за законностью и обоснованностью решений на стадии возбуждения уголовного дела.
3. Судебный контроль за избранием мер пресечения (заключение под стражу, домашний арест, залог, запрет определенных действий).
4. Судебный контроль за избранием иных мер принуждения, ограничивающих конституционные права и свобод граждан (наложение ареста на имущество. отстранение от должности, денежное взыскание).
5. Судебный контроль за применением мер принуждения в отношении отдельных категорий лиц (ст.ст. 449 и 450 УПК РФ).
6. Обжалование и рассмотрение жалоб в порядке статьи 125 УПК РФ.
7. Судебный контроль в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.

Тема 3.

1. Требования ЕСПЧ к осуществлению судебного контроля.
2. Анализ правовых позиций ЕСПЧ на примере вынесенных им решений.
3. Судебный контроль за соблюдением статей 2 и 3 ЕКПЧ.
4. Анализ правовых позиций ЕСПЧ на примере вынесенных им решений.
5. Судебный контроль и право на справедливое судебное разбирательство.
6. Анализ правовых позиций ЕСПЧ на примере вынесенных им решений.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый,	1

аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-2.	Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-4-2	выбранная стратегия способствует разрешению конфликта		полнота
	выбранные правовые средства соответствуют характеру и сложности конфликта		**релевантность**
	согласованные действия участников правового конфликта в определенные промежутки времени, исключающие нарушение их интересов		**результативность**

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 “Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел”**:**

1. Понятие и сущность судебного контроля как формы реализации судебной власти в правовом государстве и обществе.
2. Предмет, цели и задачи судебного контроля.
3. Принципы осуществления судебного контроля.
4. Виды судебного контроля.
5. Реализация судебного контроля в досудебном производстве.
6. Судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Судебный контроль на стадии предварительного расследования.
8. Судебный контроль при избрании мер пресечения.
9. Судебный контроль при избрании иных мер принуждения, ограничивающих конституционные права и свобод граждан.
10. Судебный контроль при производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан.
11. Рассмотрение судом жалоб на решения и действия (бездействие) прокурора, следователя, должностных лиц органов дознания.
12. Судебный контроль в судах апелляционной и кассационной инстанций.
13. Судебный контроль при рассмотрении уголовного дела.
14. Европейские стандарты осуществления судебного контроля.
15. Требования ЕСПЧ к осуществлению судебного контроля.

16. Судебный контроль за соблюдением статьи 2 ЕКПЧ.
17. Судебный контроль за соблюдением статьи 3 ЕКПЧ.
18. Судебный контроль и право на справедливое судебное разбирательство.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	**3**
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	**2**
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	**3**
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	**2**

Критерии оценки написания эссе
Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	**10**
2. Качество подготовленной модели	**20**
3. Способность проводить оценку	**20**
4. Способность делать выводы	**10**
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	**20**
6. Способность ориентироваться в представленном материале	**20**
Итоговая сумма баллов:	**100**

Критерии оценки ситуативной задачи
За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	**Наименование критерия**	**Оценочная шкала (в баллах)**
1	**Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.**	**от 0 до 10**
2	**Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные**	**от 0 до 5**

	положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	
3	**Точность соблюдения регламента**	**от 0 до 5**
4	**Активность команды во время групповой работы**	**от -3 до +3**
5	**Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд**	**от -3 до +3**
6	**Умение вести дискуссию**	**от -3 до +3**
7	**Несоблюдение регламента:** **игровой командой** **докладчиком**	 **-3** **-1**
Итого		**от -12 до 29**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	**Отлично**
7-8	**Хорошо**
5-6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

5. Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо

учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Понятие и сущность судебного контроля как формы реализации судебной власти в правовом государстве и обществе.
2. Предмет, цели и задачи судебного контроля.
3. Принципы осуществления судебного контроля.
4. Виды судебного контроля.
5. Реализация судебного контроля в досудебном производстве.
6. Судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Судебный контроль на стадии предварительного расследования.
8. Судебный контроль при избрании мер пресечения.
9. Судебный контроль при избрании иных мер принуждения, ограничивающих конституционные права и свобод граждан.
10. Судебный контроль при производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан.
11. Рассмотрение судом жалоб на решения и действия (бездействие) прокурора, следователя, должностных лиц органов дознания.
12. Судебный контроль в судах апелляционной и кассационной инстанций.
13. Судебный контроль при рассмотрении уголовного дела.
14. Европейские стандарты осуществления судебного контроля.
15. Требования ЕСПЧ к осуществлению судебного контроля.
16. Судебный контроль за соблюдением статьи 2 ЕКПЧ.
17. Судебный контроль за соблюдением статьи 3 ЕКПЧ.
18. Судебный контроль и право на справедливое судебное разбирательство.

.

Задание для самостоятельной работы

На сайте Верховного Суда РФ найти и проанализировать последние Обзоры судебной практики по следующим вопросам:

1. Дистанционное судопроизводство.
2. Практика межгосударственных органов по защите прав и основных свобод человека

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:
1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах судебной власти;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов функционирования судебной власти;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов

Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то

нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Апостолова Н.Н. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве. Ростов-на-Дону.2021
2. Воскобитова Л.А. Теоретические основы судебной власти. Учебник Норма. ИНФРА-М. М. 2017.
3. Уголовный процесс: Учебник для вузов/ Под ред. А.В.Смирнова, К.Б.Калиновского. М.2015
4. Уголовно-процессуальной право РФ: Учебник для вузов/ Под ред. Л.И.Воскобитовой. М., 2019.
5.
   a. **Дополнительная литература:**
6. 1.Курс уголовного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49076.— ЭБС «IPRbooks»

7.6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

8. РПД дисциплины «Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве». ЮРИУ РАНХиГС, 2020. 16 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

9.6.4. Нормативные правовые документы.

10. Конституция Российской Федерации.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
12. Уголовный кодекс РФ.

13. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и Протоколы к ней.// СПС «Консультант плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.02 Конституционное правосудие

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

старший преподаватель кафедры процессуального права Бочарова Н.Н.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

.

Рабочая программа дисциплины **«Конституционное правосудие»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2.Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «**Конституционное правосудие**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4.7	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта посредством судебного конституционного контроля

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-4.7	**Знает** компетенцию и полномочия Конституционного Суда РФ по защите прав и законных интересов граждан и организаций. Демонстрирует знание материального и процессуального права **Знает и предлагает** альтернативные способы зашиты прав и свобод человека и гражданина, правопорядка и законных устоев. **Знает и умеет** применять судебную практику по вопросам обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 «Конституционное правосудие» осваивается в 3 семестре по очной форме обучения и 2 семестре по заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на знания о судебной системе РФ, философско-правовом понимании сущности судебной власти.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.01 «Философия права», Б1.Б.04 «Сравнительное правоведение»; Б1.В.01 «Судебная власть».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО	ЛР/ЭО	ПЗ/ЭО	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и сущность конституционного правосудия	30	4		6		20	О Реферирование статьи
Тема 2	Проблемы реализации конституционного правосудия	42	4		10		25,7	О Реферат (по постановлению КС Рф) Реферирование статьи
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего	**72**	**8**		**16**		**45,7**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и сущность конституционного правосудия	34	2		2		20	О Реферат
Тема 2	Проблемы реализации конституционного правосудия	34			2		25	О Реферат (по постановлению КС рФ) Реферирование статьи
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего	**72**	2		4		45	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность конституционного правосудия.
Конституционализм правовой системы и отраслей права РФ. Конституционная парадигма современной российской судебной системы. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционализма судебной власти. Особая роль Конституционного суда РФ в системе государственных органов России. Зарубежный опыт конституционного правосудия.
Тема 2. Проблемы реализации конституционного правосудия в России.
Особенности реализации конституционного процесса в России. Полномочия КС РФ. Роль и значение решений КС РФ для российской правовой системы (на примере ряда постановлений КС РФ). Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ, его трансформация в условиях конституционной реформы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Конституционного правосудия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа:
  - ✓ репродуктивная или поисковая беседа;
  - ✓ дискуссия.

- при проведении занятий семинарского типа:
  - ✓ индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
  - ✓ презентация рефератов и докладов;
  - ✓ реферирование научных статей из журналов.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:
Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1.
Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное правосудие в зарубежных странах (европейская и американская модели).
2. История конституционного правосудия в России (до 1993 года).
3. Особый правовой статус Конституционного Суда РФ на современном этапе.
4. Конституционный контроль или надзор?
5. Что же осуществляет Конституционный Суд РФ: юстицию или правосудие?
6. Конституционный Суд РФ – это суд или квазисуд?

7. Значение особого мнения судьи Конституционного Суда РФ для судебной практики.
8. Значение принципа коллегиальности для принятия решений в Конституционном Суде РФ.
9. Понятие конституционного судебного процесса.
10. Основные принципы конституционного судебного процесса. Сравнение принципов конституционного судебного процесса с принципами гражданского и уголовного процессов.
11. Основные участники конституционного судебного процесса. Сравнение участников конституционного судебного процесса с участниками гражданского и уголовного процессов.
12. Основные стадии конституционного судебного процесса. Сравнение стадий конституционного судебного процесса со стадиями гражданского и уголовного процессов.
13. Особенность и виды решений Конституционного Суда РФ. Влияние практики Конституционного Суда РФ на российскую систему права.
14. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2012 года «По делу о проверке конституционности положения части первой статьи 79 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» в связи с жалобой открытого акционерного общества «Акционерная компания трубопроводного транспорта нефтепродуктов «Транснефтепродукт»
15. Становление конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.
16. Проблемы функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ на современном этапе.
17. Приоритет решений Конституционного Суда РФ над решениями Европейского суда по правам человека.
18. Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 года о соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не вступивших в силу положений Закона РФ о поправке к Конституции РФ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции РФ порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента РФ

Примерные темы рефератов

На аудиторном занятии студент должен представить результаты реферата в форме выступления, которое может сопровождаться презентацией.

1. Положения Конституции РФ о суде как носителе судебной власти.
2. Институты правосудия в современной России.
3. Функции судебной власти в российской юридической доктрине.
4. Судебная власть в правовом государстве.
5. Судья – носитель судебной власти.
6. Судебная власть как социально-правовой феномен.
7. Акты судебной власти.
8. Модель образцовой личности судьи.
9. Судебный департамент – орган обеспечения деятельности судебной власти.

10.Судейское сообщество России и его роль в становлении судебной власти.

11.Судебная реформа 1991 года в России и обеспечение доступа к правосудию.

12.Судебная реформа 2013 – 2020 гг.

13.Судебная защита – высший уровень защиты прав граждан.

14.Судейская этика.

15.Этика мирового судьи.

16.Принцип независимости судей.

17.Организация работы судьи на судебном участке.

18.Статус судьи и его правовая регламентация.

19.Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам гарантий самостоятельности и доступности судебных органов.

20.Проблемы развития конституционных, организационных и процессуальных принципов в судоустройстве и судопроизводстве.

Список тем является примерным и открытым. Студентом может быть предложена другая – интересная ему для изучения тема.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу	2

	- оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	

Внеаудиторная самостоятельная работа (реферирование научной статьи из журнала)

1. Клишас А., Иванов А., Жуйков В., др. «Судьба особых мнений в России: новый поворот» // журнал «Закон», 2020, № 10.
2. Бабкин А.И. Российский судья: дисциплина в профессиональной и повседневной жизни. // Российский судья, 2015, № 3.
3. Дубинина Е.С. Принцип разделения властей как основа построения системы органов государственной власти в Конституции РФ 1993 года // Основы экономики, управления и права. 2013. - № 5 (11).
4. Жуйков В.М. Общая концепция развития процессуального законодательства и законодательства о судоустройстве. // Журнал российского права, 2010, № 7.
5. Клеандров М.И. Объединения Верховного и Высшего Арбитражного судов Российской Федерации и конфигурация судейского сообщества. // Журнал российского права, 2013, № 9, с. 52 – 59.
6. Петров А.А. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам организации и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. // Журнал конституционного правосудия, 2013, № 3.
7. Добрынин Н.М. К вопросу о сущности российского конституционализма и его роли в развитии отечественного права // Государство и право, 2016, № 12, с. 5-16.
8. Брежнев О.В. О некоторых аспектах взаимодействия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и судов общей юрисдикции // Российская юстиция, 2020, № 4.

Критерии оценки реферирования статьи

Участие в реферировании статьи оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	2
2. Качество подготовленной модели	2
3. Способность проводить оценку	2
4. Способность делать выводы	2
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	2
6. Способность ориентироваться в представленном материале	2
Итоговая сумма баллов:	12

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и

национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; оценка за реферат/доклад до 12 баллов; оценка за реферирование научной статьи до 12 баллов).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-4	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4.7	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта посредством судебного конституционного контроля

этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-4.7 способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта посредством судебного конституционного контроля	Знает компетенцию и полномочия Конституционного Суда РФ по защите прав и законных интересов граждан и организаций. Демонстрирует знание материального и процессуального права Знает и предлагает альтернативные способы зашиты прав и свобод человека и гражданина, правопорядка и законных устоев. Знает и умеет применять судебную практику по вопросам обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Определяет значение правовых позиций Конституционного Суда РФ Определяет виды правовых позиций Конституционного Суда РФ Классифицирует правовые позиции по характеру содержания решений Конституционного Суда РФ Определяет свойства правовых позиций Конституционного Суда РФ

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и признаки судебной власти.
2. Конституционные положения о судебной власти.
3. Роль судебной власти в правовом государстве.
4. Соотношение и взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Функции судебной власти.
6. Органы, осуществляющие функции судебной власти.
7. Понятие правосудия и его отличительные признаки.
8. Формы осуществления правосудия.
9. Принципы деятельности судебной власти.
10. Принцип независимости судебной власти, его обеспечение.
11. Факторы, обеспечивающие независимость судебной власти.
12. Гарантии независимости судей.
13. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи, гарантия этого принципа.
14. Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
15. Принцип состязательности и равноправия сторон.
16. Принцип неприкосновенности судей.
17. Принцип публичности судебной власти.
18. Принцип федерализма и единства судебной власти.
19. Символы судебной власти.
20. Судебная система России: понятие и структура.
21. Общая характеристика ФКЗ «О судебной системе РФ».
22. Судебные инстанции.
23. Конституционный Суд РФ, порядок его формирования и полномочия.
24. Общая характеристика ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».
25. Решения Конституционного Суда РФ: понятие, виды, значение.
26. Право граждан на обращение в Конституционный Суд РФ.
27. Верховный Суд РФ, его структура и функции.
28. Общая характеристика ФКЗ «О Верховном Суде РФ».
29. Суды общей юрисдикции, их назначение и система.
30. Общая характеристика ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ».
31. Арбитражные суды, их назначение и система.
32. Общая характеристика ФКЗ «Об арбитражных судах РФ».
33. Военные суды, их назначение и система.
34. Общая характеристика ФКЗ «О военных судах РФ».
35. Понятие мировой юстиции в России.
36. Общая характеристика ФЗ «О мировых судьях в РФ».
37. Полномочия и порядок деятельности мировых судей.
38. Категории дел, отнесенных законом к компетенции мировых судей.
39. Порядок обжалования решений мировых судей.
40. Судьи – носители судебной власти.
41. Статус судей и его законодательная регламентация.

42. Основные конституционные цензы, установленные в отношении кандидатов, претендующих на должность судьи, и действующих судей.
43. Основные требования, предъявляемые к судье – носителю судебной власти.
44. Дополнительные требования, предъявляемые к судьям.
45. Основные этические требования, предъявляемые кодексом судейской этики к судье.
46. Квалификационный класс судьи.
47. Единоличный судья и коллегиальный состав суда.
48. Единство статуса судей.
49. Присяга судьи.
50. Этика поведения судьи в судебном заседании.
51. Поведение судьи во внеслужебное время.
52. Приостановление полномочий судьи, прекращение полномочий судьи, отставка судьи.
53. Дисциплинарная ответственность судей.
54. Порядок привлечения судей к административной ответственности.
55. Порядок привлечения судей к уголовной ответственности.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление,

расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Бондарь Н.С. Судебный конституционализм в России. М.: Норма, 2011. – 212 с.
2. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Учебное пособие. 4-е издание. М.: Норма, 2012. – 401 с.
3. Владыкина Т.А. Компетенция мирового судьи: конституционно-правовые аспекты // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 12. С. 66 – 70.

Дополнительная литература

4. Дикарев И.С. Особое мнение судьи: вопрос о правовых последствиях. // Российская юстиция, 2014, № 10, с. 56-59.
5. Добрынин Н.М., Тордия И.В. Правовая и судебная реформы в сравнительно-правовом и российском контексте. // Государство и право, 2015, № 2.
6. Дубинина Е.С. Принцип разделения властей как основа построения системы органов государственной власти в Конституции РФ 1993 года // Основы экономики, управления и права. 2013. - № 5 (11).
7. Ермошин Г.Т. Понятия «суд» и «судья» в конституционно-правовом смысле. // Российское правосудие, 2010, № 6.
8. Жуйков В.М. Общая концепция развития процессуального законодательства и законодательства о судоустройстве. // Журнал российского права, 2010, № 7.
9. Жуйков В.М. О предложении реформирования мировой юстиции в РФ путем «радикальной автономизации». // Журнал российского права, 2015, № 3.
10. Клеандров М.И. Правовые основы статуса судьи. Курс лекций. М.: РАП, 2010.

11. Клеандров М.И. Объединения Верховного и Высшего Арбитражного судов Российской Федерации и конфигурация судейского сообщества. // Журнал российского права, 2013, № 9, с. 52 – 59.

12. Модернизация статуса судьи: современные международные подходы / отв. ред. Т.Н. Нешатаева. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

13. Морозова А.С., Плахтий Е.В. Вопросы компетенции конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации // Российская юстиция, 2013, N 3, С. 49 - 52.

14. Петров А.А. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам организации и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. // Журнал конституционного правосудия, 2013, № 3.

15. Чашин А.Н. Реформированная структура российской судебной системы. // Российский судья, 2014, № 4.

16. Шибанова Е.В. Роль Верховного Суда РФ в нивелировании пробелов законодательной техники УК РФ и УПК РФ. // Российская юстиция, 2014, № 10.

17. Штепа Е.В. Организационно-правовые основы создания Верховного Суда РСФСР. // Северо-Кавказский юридический вестник, 2012, № 3, с. 58-62.

18. Брежнев О.В. О некоторых аспектах взаимодействия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и судов общей юрисдикции // Российская юстиция, 2020, № 4.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (в посл. ред.) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета, № 138-139, 23.07.1994.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (в посл. ред.) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.

4. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (в посл. ред.) «О Верховном Суде Российской Федерации» // Российская газета. 2014. 7 февраля.

5. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (в посл. ред.) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898.

6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995г. № 1-ФКЗ (в посл. ред.) «Об арбитражных судах» // Российская газета. 1995. 16 мая.

7. Федеральный конституционный закон РФ от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (в посл. ред.) «О военных судах Российской Федерации» // Российская газета, № 120, 29.06.1999.

8. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (в посл. ред.) «О мировых судьях в РФ» // Российская газета, № 242, 22.12.1998.

9. Закон РФ от 26 июня 1996 г. № 3132-1 (в посл. ред.) «О статусе судей в РФ» // Российская газета, № 170, 29.07.1992.

10. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ (в посл. ред.) «Об органах судейского сообщества в РФ» // Российская газета, № 48, 19.03.2002.

11. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ (в посл. ред.) «О Судебном департаменте при Верховном Суде РФ» // Российская газета, № 6, 14.01.1998, № 80, 24.04.1998.

12. Федеральный закон от 10 февраля 1999 г. № 30-ФЗ (в посл. ред.) «О финансировании судов РФ» // Российская газета, № 31, 18.02.1999.

13. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ (в посл. ред.) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в РФ» // Российская газета, № 182, 25.08.2004.
14. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (в посл. ред.) «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» // Российская газета, № 105, 02.06.2001.
15. Федеральный закон РФ от 2 октября 2007г. (в посл. ред.) «Об исполнительном производстве» // Российская газета. 2007.

Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 31.10.1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия»// Российская газета. 1995. 28 декабря.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 5 от 10.10.2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 12.
3.Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 23 от 19.12.2003г. «О судебном решении» // Российская газета. 2003. 26 декабря.
4. Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 года о соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не вступивших в силу положений Закона РФ о поправке к Конституции РФ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции РФ порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента РФ

Интернет-ресурсы, справочные системы

1) www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
2) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
3) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
4) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
5) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
6) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
7) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
8) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
9) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
10) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
11) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
12) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
13) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
14) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и

возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Внесудебные процедуры в правозащитной деятельности.

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Зубарева О.Г.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Внесудебные процедуры в правозащитной деятельности»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Внесудебные процедуры в правозащитной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоение компетенции	Наименование этапа
ПКо ОС-5	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5-4	способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии проф.стандарта)	Код этапа освоение компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКо ОС-5-4	знаний: системы норм материального и процессуального законодательства. умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; навыков: решения практических задач и составления документов

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Внесудебные процедуры в правозащитной деятельности» относится к вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., аттестация – 0,3 а.ч., самостоятельная работа – 45,7 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., контроль– 4а.ч., самостоятельная работа – 45 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет во всех формах обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации. Место и роль внесудебных процедур в правозащитной деятельности	18	2		4		12	Р,Д
Тема 2	Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.	18	2		4		12	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Порядок рассмотрение дела в третейском суде. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.	18	2		4		12	Д,Т,Р
Тема 4	Правовое регулирование процедуры медиации	18	2		4		13	Д,Т
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**8**		**16**		**45,7**	

Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации. Место и роль внесудебных процедур в правозащитной деятельности	24	2				15	Р,Д
Тема 2	Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства**.**	24			2		15	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Порядок рассмотрение дела в третейском суде. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.	24			2		15	Д,Т,Р
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		72	**2**		**4**		**45**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), тестирование (Т), проблемное задание (ПЗ), реферат (Р)*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации и деятельности

Раскрывается содержание правозащитной деятельности, ее принципы организации и деятельности. Дается анализ органов правозащитной деятельности, сущности терминологического разграничения понятий правоохранительной и правозащитной деятельности, сущности понятий охрана и защита. Защита прав, свобод и законных интересов как ключевое звено, на котором построена вся система полномочий, запретов, гарантий. Анализ взаимосвязи системы полномочий, запретов, гарантий с системой внесудебных процедур. Раскрывается место, роль и содержание внесудебных процедур.

Тема 2. Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.

Раскрывается сущность третейского разбирательства. Источники правового регулирования. Содержание понятия «третейский суд». Понятие, система и значение принципов третейского разбирательства. Понятие арбитражного соглашения. Статус третейского судьи и его полномочия. Состав третейского суда. Основания для отвода судьи. Прекращение полномочий арбитра.

Тема 3. Порядок рассмотрение дела в третейском суде. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.

Определение подведомственности, компетенции и арбитрабельности третейского суда: основные правила. Правовая природа третейского (арбитражного) соглашения. Состав участников третейского процесса. Особенности доказывания в третейском процессе.

Тема 4. Правовое регулирование процедуры медиации

Рассматривается специфика процедуры медиации. Правовая природа споров с участием посредника. Специфика правового регулирования. Принципы проведения процедуры медиации. Порядок и сроки проведения процедуры медиации. Медиативное соглашение. Требования к медиаторам. Саморегулируемая организация медиаторов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: дискуссия, тест, проблемное задание.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации и деятельности	Р,Д
Тема 2	Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Порядок рассмотрение дела в третейском суде. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров	Д,Т,Р
Тема 4	Правовое регулирование процедуры медиации	Д,Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации и деятельности

Вопросы для дискуссии

Содержание правозащитной деятельности, ее принципы организации и деятельности.

Анализ органов правозащитной деятельности, сущности терминологического разграничения понятий правоохранительной и правозащитной деятельности, сущности понятий охрана и защита.

Защита прав, свобод и законных интересов как ключевое звено, на котором построена вся система полномочий, запретов, гарантий.

Анализ взаимосвязи системы полномочий, запретов, гарантий с системой внесудебных процедур.

Место, роль и содержание внесудебных процедур.

Примеры тем для подготовки рефератов

1. Понятие правозащитной деятельности
2. Отличие (критерии) правозащитной и правоохранительной деятельности
3. Признаки правозащитной и правоохранительной деятельности
4. Анализ взаимосвязи системы полномочий, запретов, гарантий с системой внесудебных процедур.
5. Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с применением внесудебных процедур. Международные акты.
6. Участники внесудебных процедур.

Тема 2. Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.

Вопросы для дискуссии

Сущность третейского разбирательства.
Источники правового регулирования.
Содержание понятия «третейский суд».
Понятие, система и значение принципов третейского разбирательства.
Правовая природа третейского (арбитражного) соглашения.
Статус третейского судьи и его полномочия.
Состав третейского суда.
Основания для отвода судьи.
Прекращение полномочий арбитра.

Проблемное задание 1

Покажите знания о способах токования и систематизации отдельных норм права, особенностях квалификации правоотношений; умение выполнять анализ правовой ситуации: Определите, какие из перечисленных споров подведомственны третейскому суду:

1.Спор между супругами о разделе совместно нажитого имущества
2. Спор между кредиторами о порядке и очередности погашения долгов
3. Спор предприятия с налоговым органом о размере налога на прибыль
4. Спор между владельцами автомашин о возмещении вреда причиненного столкновением транспортных средств

Проблемное задание 2

Ответчику стало известно о нарушении порядка формирования состава суда.

Продемонстрируйте навыками выполнения анализа нормативно-правовых актов, относящихся к различным отраслям права и применения различных норм права, коррелирующих соответствующей правовой ситуации: В каком порядке и в какой срок он вправе заявить отвод третейскому суду, если процедура отвода не согласована сторонами?

Тестирование

1.Согласно ФЗ РФ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» по соглашению сторон могут передаваться:
1. споры, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности
2. споры между сторонами гражданско-правовых отношений
3. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением

предпринимательской и иной экономической деятельности, а так же спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.
2.Арбитр это:
1. юридическое лицо, избранное сторонами для разрешения спора третейским судом
2. независимый эксперт
3. физическое лицо, избранное сторонами для разрешения спора третейским судом
3.Арбитражное соглашение:
1.документ установленного образца
2.соглашение сторон о передаче на рассмотрение всех или определенных споров
3. соглашение сторон о конкретном правоотношении
4.Арбитражное соглашение может быть заключено:
1. путем подписания совместного документа либо ссылкой на документ содержащий арбитражную оговорку
2. путем составления протокола –соглашения
3. путем включения его в устав акционерного общества
5.Если стороны не определили, число арбитров равно:
1. четырем
2. шести
3. трем
6.Требования, предъявляемые к арбитру (единолично рассматривающему дело либо председателю третейского суда):
1.недееспособное, либо ограниченно дееспособное
2. наличие диплома магистра
3.высшее юридическое образование
7.Основания для отвода арбитра:
1.сомнения в беспристрастности, независимости
2.сомнения в профессиональной пригодности
3.утвержденпе абсурдно
8.Арбитраж осуществляется на основе принципов:
1.императивности правового регулирования
2.независимости, беспристрастности арбитров
3. рамочного регулирования
9.Обеспечительные меры в третейском судопроизводстве:
1.применяются при соответствующем определении суда
2.не применяются никогда
3. применяются если записано в регламенте третейского суда
10.Конфиденциальность арбитража:
1.каким быть слушанию дела решает председатель
2. слушание дела производиться в открытом судебном заседании
3.если стороны не договорились об ином, слушание дела производиться в закрытом судебном заседании
11.Язык третейского разбирательства
1.русский, если об ином не договорились стороны
2.на языке истца
3.на языке ответчика
12.Срок предоставления отзыва на исковое заявление:
1.10 дней
2.до первого заседания, если иное не определено
3.месяц
13.Непредставление документов или неявка сторон для проведения арбитража (вынесения решения):
1.не является препятствием, в случае надлежащего уведомления

2.является препятствием
3.Ответ зависит от регламента ТС
14.Мировое соглашение в ходе проведения третейского производства:
1.не возможно
2.возможно по кругу вопросов, определенных регламентом ТС
3.возможно
15.По вопросам, не затрагивающим существа спора, ТС выносит:
1.постановление
2.определение
3.резолюцию
16. После получения арбитражного решения, любая из сторон вправе обратиться за исправлением ошибок, опечаток или описок в течении:
1.10 дней
2.месяца
3.30 дней
17. Третейский суд выносит постановление о прекращении арбитража, если:
1. по своему желанию
2. стороны договорились о его прекращении
3. по распоряжению вышестоящего суда

Тема 3. Порядок рассмотрение дела в третейском суде. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.

Вопросы для дискуссии

Определение подведомственности, компетенции и арбитрабельности третейского суда: основные правила.

Состав участников третейского процесса.

Особенности доказывания в третейском процессе.

Состав и распределение расходов, связанных с разрешением спора в арбитраже.

Содействие суда в получении доказательств.

Принятие арбитражного решения и прекращение арбитража

Проблемное задание 1

При установлении арбитрабильности спора суд установил, что только часть требований истца охватывается третейским соглашением.

Продемонстрируйте знания о системе и структуре нормативно-правовых актов. Каковы дальнейшие действия суда?

Примеры тем для подготовки рефератов

1. Порядок образования третейских судов. Особенности третейских судов в РФ.
2. Роль и место третейских судов в судебной системе РФ. Взаимодействие третейских судов с государственными судами.
3. Третейское соглашение. Форма и содержание. Условия действительности.
4. Участники третейского разбирательства.
5. Сроки в третейском разбирательстве. Виды сроков.
6. Оспаривание решения третейского суда.
7. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.

8. Порядок и сроки исполнения решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Органы принудительного исполнения.

Тема 4. Правовое регулирование процедуры медиации

Вопросы для дискуссии

Специфика процедуры медиации.
Правовая природа споров с участием посредника.
Специфика правового регулирования.
Принципы проведения процедуры медиации.
Порядок и сроки проведения процедуры медиации.
Медиативное соглашение.
Требования к медиаторам.
Саморегулируемая организация медиаторов

Тестирование

1.ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» регулируются отношения:

1. связанные с осуществлением предпринимательской деятельности
2. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских и семейных правоотношений
3. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а так же спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

2.Процедура медиации не применяется:

1. к коллективным трудовым спорам
2. к семейным спорам
3. к экономическим спорам

3.Процедура медиации:

1. способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения
2. способ урегулирования конфликта
3. способ решения задачи

4.Медиатор:

1. лицо, занимающееся судебной деятельностью
2. физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника

5.Соглашение о применении процедуры медиации:

1. соглашение, заключенное в письменной форме до возникновения спора о его урегулировании с применением процедуры медиации
2. соглашение, заключенное в устной форме после возникновения спора
3. соглашение, заключенное в письменной форме об урегулировании разногласий сторон

6. Принципы проведения процедуры медиации:

1. принцип заместительной терапии
2. добровольность, конфиденциальность
3. гласность, независимость

7.В случае если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации:

1. суд или третейский суд признает силу этого обязательства
2. суд или третейский суд не признает силу этого обязательства

8.Стороны могут применить процедуру медиации:
1. в любой момент до принятия решения по спору
2. только до обращения в суд

9.Применение процедуры медиации осуществляется:
1. на основании устной договоренности
2. на основании письменного соглашения сторон или медиативной оговорки

10.Предложение о проведении процедуры медиации считается отклоненным:
1. сторона отправившая предложение не получила ответа в указанные сроки
2. сторона отправившая предложение не получила ответа в тридцатидневный срок
3. сторона отправившая предложение не получила ответа в двадцатидневный срок

11.Проведение процедуры медиации начинается:
1. с момента подписания сторонами мирового соглашения
2. со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации

12.Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:
1. о предмете спора, о медиаторе
2. о составе лиц, участвующих в деле
3. о компетентности арбитров

13.Оплата деятельности медиатора по проведению процедуры медиации:
1. осуществляется стороной предложившей кандидатуру медиатора
2. осуществляется сторонами в равных долях

14.Медиативное соглашение:
1. заключается в письменной форме и содержит сведения о сторонах, предмете спора, медиаторе
2. заключается в устной форме и содержит сведения о гонораре медиатору, его профессиональных видах деятельности

15.По правовой природе медиативное соглашения представляет собой:
1. административный акт правоприменительного органа
2. гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон

16.Процедура медиации должна быть прекращена в срок не более:
1. 30 дней
2. 90 дней
3. 60 дней

17.Процедура медиации прекращается в связи со следующими обстоятельствами:
1. заключением сторонами медиативного соглашения
2. заключением сторонами материально-правового договора
3. заявление стороны о продолжении процедуры медиации
4. заявление медиатора о нецелесообразности проведения процедуры медиации

18.Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут:
1. судьи
2. адвокаты
3. лица, достигшие 25 лет, имеющие высшее профессиональное образование

19.Саморегулируемые организации медиаторов могут создаваться:
1. в целях разработки и установления стандартов и правил профессиональной деятельности
2. в целях оказания содействия в поиске помещений для места расположения

20.Саморегулируемые организации создаются в форме:
1. АО
2. коммерческих организаций
3. ассоциаций, некоммерческих партнерств

21.Организация вступает в ряды саморегулируемой организации:
1. в случае объединения в ее составе не менее 100 физических лиц
2. в случае объединения в ее составе не менее 20 организаций

3. в случае получения лицензии на право занятия данным видом деятельности

22.Члены постоянно действующего коллегиального органа управления медиаторов:

1. могут совмещать исполнение функций членов этих органов с деятельностью медиаторов
2. могут совмещать исполнение функций членов этих органов с деятельностью медиаторов только в исключительных случаях
3. не могут совмещать исполнение функций членов этих органов с деятельностью медиаторов

23.Саморегулируемая организации медиаторов осуществляет следующие функции:

1. разрабатывает и утверждает стандарты и правила профессиональной деятельности
2. устанавливает и применяет меры дисциплинарного воздействия в отношении своих членов
3. проводит медиативные переговоры

24.Медиатор не вправе:

1. делать в органах предварительного следствия заявления, заявлять ходатайства
2. оказывать стороне юридическую, консультативную помощь
3. быть представителем судьи

25.Соглашением сторон дополнительные требования к медиатору:

1. не могут устанавливаться никогда
2. могут устанавливаться

26.В случае заключения сторонами мирового соглашения возвращение истцу государственной пошлины:

1. не предусмотрено законом
2. возвращается половина уплаченной истцом суммы
3. возвращается вся сумма госпошлины

27.Согласно АПК РФ суд относит на лицо участвующее в деле судебные расходы независимо от результатов рассмотрения дела:

1. в АПК отсутствует такое положение
2. такое положение есть в ГПК РФ
3. если спор возник вследствие нарушения лицом претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора

Критерии оценивания устных ответов
в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; рассматривает правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов; анализирует внутренние и внешние связи правовых социальных явлений; определяет актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; решает выявленную проблему и формулирует выводы.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; не сформированы умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву, рассматривать правовые социальные	0,75

явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; отсутствуют в полной мере умения решать выявленную проблему и формулировать выводы.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, без умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; отсутствуют в полной мере умения рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; отсутствуют умения решать выявленную проблему и формулировать выводы сформированы в полной мере.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием философско-правовой терминологии, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; обучающийся испытывает трудности с анализом явлений социальной жизни на предмет соответствия праву, рассмотрением правовых социальных явлений как системных комплексов взаимосвязанных элементов, анализом внутренних и внешних связей правовых социальных явлений, определением актуальных проблем в сфере профессиональной юридической деятельности, методологии и цели их решения; обучающийся встречает затруднения перед решением проблем и формулированием выводов.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; отсутствуют умения рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения, решать выявленную проблему и формулировать выводы.	0

Критерии оценивания решения проблемных заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием философско-правовых знаний, терминологии и эмпирических данных (фактов, примеров). Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием философско-правовых знаний, терминологии и эмпирических данных (фактов, примеров). Присутствует логика изложения, однако имеются неточности и погрешности в обосновании своих выводов.	0,5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу, аргументация неверная. Не использованы философско-правовые и эмпирические знания и данные при формулировании выводов.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены все тестовые задания (выбраны все правильные ответы)	1
Выполнено менее 100, но более 50% тестовых заданий (выбрано менее 100, но более 50 % правильных ответов)	0,5
Выполнено менее 50, но более 25% тестовых заданий (выбрано менее 50, но более 25 % правильных ответов)	0,25

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на семинаре строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 34 балла: оценка за ответы на тесты до 8 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 16 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 10 баллов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
ПКо ОС-5	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5.4	способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие правозащитной деятельности
2. Отличие (критерии) правозащитной и правоохранительной деятельности
3. Признаки правозащитной и правоохранительной деятельности
4. Понятие третейского разбирательства (арбитража).
5. Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с рассмотрением споров в третейском суде. Международные акты по вопросам третейского разбирательства
6. Порядок образования третейских судов. Особенности третейских судов в РФ.
7. Роль и место третейских судов в судебной системе РФ. Взаимодействие третейских судов с государственными судами.
8. Третейское соглашение. Форма и содержание. Условия действительности.
9. Участники третейского разбирательства.
10. Сроки в третейском разбирательстве. Виды сроков.
11. Расходы, связанные с разрешением дела в третейском суде.
12. Формирование состава третейского суда (арбитража). Требования, предъявляемые к третейскому судье. Численный состав третейского суда.
13. Основания и порядок отвода третейского судьи. Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.
14. Компетенция третейского суда. Оспаривание компетенции третейского суда.
15. Определение правил третейского разбирательства. Выбор применимого права.
16. Принципы третейского разбирательства. Место и язык третейского разбирательства.
17. Обеспечительные меры в третейском разбирательстве.
18. Исковое заявление. Форма, содержание, правила подачи.
19. Отзыв (возражения) на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных однородных требований.
20. Разбирательство дела в заседании третейского суда.
21. Доказательства. Содействие третейского суда в получении доказательств. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов.
22. Постановления третейского суда. Виды, условия вынесения.
23. Решение третейского суда. Форма и содержание решения. Порядок вынесения и объявления решения.
24. Основания и порядок прекращения третейского разбирательства без вынесения решения. Мировое соглашение.
25. Понятие, цели и виды судебного контроля над арбитражным решением.
26. Оспаривание решения третейского суда.

27. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
28. Порядок и сроки исполнения решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Органы принудительного исполнения.
29. Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
30. Проанализируйте правовую природу споров подлежащих разрешению с участием медиатора
31. Принципы проведения процедуры медиации
32. Условия раскрытия медиатором информации. Относящейся к процедуре медиации
33. Соглашение о проведении процедуры медиации
34. Оплата деятельности медиатора
35. Сроки проведения процедуры медиации
36. Саморегулируемые организации медиаторов
37. Требования к медиаторам

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета и экзамена, которые предполагают оценивание *уровня освоения содержание дисциплины и сформированность образовательного результата* с помощью устного собеседования в рамках промежуточной аттестации по вопросам и решению проблемных заданий. Итоговая оценка является накопительной суммой баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	11 / 34	
2	Дискуссия	0,25 -1	4/16
3	Проблемные задания	0,5-1	5/10
4	Тестовые задания	0,25-1	2/8
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
1	Зачет		до 66
2	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 46	до 46
	Итого:		

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	Полнота: – анализирует юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства;	ПКо ОС-5-4 знаний: системы норм материального и процессуального

	Управляемость: – учет юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства; Релевантность: -обеспечивает сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства. –	законодательства. умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; навыков: решения практических задач и составления документов
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	Полнота: не анализирует юридические ситуации по опровождению организации и функционирования нститутов гражданского общества посредством несудебных процедур в правозащитной еятельности и третейского судопроизводства; Управляемость: не учитывает юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства; Релевантность: - не обеспечивает сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина входит в состав дисциплин базового цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания и формировать интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания и формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить приемам процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к дискуссии. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по решению проблемных заданий.

Проблемные задания – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых заданиях выступает понятие (сущность) права, правовые принципы и аксиомы, конкретные правовые нормы.

При выборе правового решения, в случае наличия нескольких альтернатив, нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

У обучающегося есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз справочных правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

- активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Скорев, В. А. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/477928 (дата обращения: 05.10.2021).
2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14380-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/477506 (дата обращения: 05.10.2021).

3. Хрестоматия альтернативного разрешения споров: Учебно-методические материалы и практические рекомендации/ Г.В.Севастьянов- СПб, 2015.

6.2. Дополнительная литература

Учебная литература

1. Севастьянов Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). Вып.15. Статут, 2015.
2. Гайдаенко Шер Н.И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие. Отв.ред. Семилютина Н.Г. ИНФРА-М. 2015.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации РФ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
4. Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 119-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в ред. ФЗ от 10.01.2003г. № 8-ФЗ, с изм., внесенными 5.Постановлением Конституционного суда РФ от 30.07.2001г. № 13-П, Федеральным законом от 24.12.2002г. №176-ФЗ) // Российская газета. 1997г. 05.августа.
6. Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
7. Федеральный закон от 29.12.2015г. № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» // "Собрание законодательства РФ", 04.01.2016, N 1 (часть I), ст. 2.
8. Закон Российской Федерации от 07.07.1993г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» (вместе с «Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации», «Положением о Морской Арбитражной Комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации»). Российская газета.1993. 14 августа.
9. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 года. Заключена в Нью-Йорке // Ведомости Верховного Совета СССР. 1960. №46.Ст.421.

6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»

5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.

6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека

7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького

8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн

9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн

10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ

11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ

12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ

13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски, электронная указка.

2.Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.

3.Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- проведение практических работ с использованием программного обеспечения.
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

4.Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 Третейское судопроизводство.

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Зубарева О.Г.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Третейское судопроизводство»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Третейское судопроизводство» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоение компетенции	Наименование этапа
ПКо ОС-5	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5-4	способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии проф.стандарта)	Код этапа освоение компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ПКо ОС-5-4	знаний: системы норм материального и процессуального законодательства. умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; навыков: решения практических задач и составления документов

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Третейское судопроизводство» относится к вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., аттестация – 0,3 а.ч., самостоятельная работа – 45,7 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 45 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет во всех формах обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР/ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Очная форма обучения							
Тема 1	Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации. Место и роль внесудебных процедур в правозащитной деятельности	18	2		4	12/2	Р,Д
Тема 2	Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.	18	2		4	12/2	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.	18	2		4	12	Д,ПЗ
Тема 4	Порядок рассмотрения дел в третейском суде.	18	2		4	13/2	Д,Т,Р
Промежуточная аттестация							**зачет**
Всего:		**72**	**8**		**16**	**45,7/6**	
Заочная форма обучения							

Тема 1	Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации. Место и роль внесудебных процедур в правозащитной деятельности	24	2				15	Р,Д
Тема 2	Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства**.**	24			2		15	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.	24			2		15	Д,ПЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		72	**2**		**4**		**45**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), тестирование (Т), проблемное задание (ПЗ), реферат (Р)*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сравнительный анализ правозащитной и правоохранительной деятельности, принципы организации.

Раскрывается содержание правозащитной деятельности, ее принципы организации и деятельности. Дается анализ органов правозащитной деятельности, сущности терминологического разграничения понятий правоохранительной и правозащитной деятельности, сущности понятий охрана и защита. Защита прав, свобод и законных интересов как ключевое звено, на котором построена вся система полномочий, запретов, гарантий. Анализ взаимосвязи системы полномочий, запретов, гарантий с системой внесудебных процедур.

Тема 2. Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.

Раскрывается сущность третейского разбирательства. Содержание понятия «третейский суд». Понятие, система и значение принципов третейского разбирательства. Статус третейского судьи и его полномочия. Арбитражное соглашение (понятие, форма, толкование). Состав третейского суда (число арбитров, порядок избрания, основания для отвода, процедура отвода, прекращение полномочий)

Тема 3. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.

Определение подведомственности, компетенции и арбитрабельности третейского суда: основные правила. Правовая природа третейского (арбитражного) соглашения. Состав участников третейского процесса. Особенности доказывания в третейском процессе.

Тема 4. Порядок рассмотрение дел в третейском суде.

Состав и распределение расходов, связанных с разрешением спора в арбитраже. Порядок представления доказательств. Содействие суда в получении доказательств. Эксперт назначенный третейским судом. Принятие арбитражного решения и прекращение арбитража. Обязательность арбитражного решения и порядок его оспаривания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: дискуссия, тест, проблемное задание.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации и деятельности	Р,Д
Тема 2	Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.	Д,Т,ПЗ
Тема 3	Порядок рассмотрение дела в третейском суде. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров	Д,ПЗ
Тема 4	Правовое регулирование процедуры медиации	Д,Т,Р

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Понятие правозащитной деятельности, принципы ее организации и деятельности

Вопросы для дискуссии

Содержание правозащитной деятельности, ее принципы организации и деятельности.

Анализ органов правозащитной деятельности, сущности терминологического разграничения понятий правоохранительной и правозащитной деятельности, сущности понятий охрана и защита.

Защита прав, свобод и законных интересов как ключевое звено, на котором построена вся система полномочий, запретов, гарантий.

Анализ взаимосвязи системы полномочий, запретов, гарантий с системой внесудебных процедур.

Место, роль и содержание внесудебных процедур.

Примеры тем для подготовки рефератов

1. Понятие правозащитной деятельности
2. Отличие (критерии) правозащитной и правоохранительной деятельности
3. Признаки правозащитной и правоохранительной деятельности
4. Анализ взаимосвязи системы полномочий, запретов, гарантий с системой внесудебных процедур.
5. Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с применением внесудебных процедур. Международные акты.
6. Участники внесудебных процедур.

Тема 2. Понятие, третейского суда. Принципы третейского разбирательства.

Вопросы для дискуссии

Сущность третейского разбирательства.
Источники правового регулирования.
Содержание понятия «третейский суд».
Понятие, система и значение принципов третейского разбирательства.
Правовая природа третейского (арбитражного) соглашения.
Статус третейского судьи и его полномочия.
Состав третейского суда.
Основания для отвода судьи.
Прекращение полномочий арбитра.

Проблемное задание 1

Покажите знания о способах токования и систематизации отдельных норм права, особенностях квалификации правоотношений; умение выполнять анализ правовой ситуации: Определите, какие из перечисленных споров подведомственны третейскому суду:

1.Спор между супругами о разделе совместно нажитого имущества
2. Спор между кредиторами о порядке и очередности погашения долгов
3. Спор предприятия с налоговым органом о размере налога на прибыль
4. Спор между владельцами автомашин о возмещении вреда причиненного столкновением транспортных средств

Проблемное задание 2

Ответчику стало известно о нарушении порядка формирования состава суда.

Продемонстрируйте навыками выполнения анализа нормативно-правовых актов, относящихся к различным отраслям права и применения различных норм права, коррелирующих соответствующей правовой ситуации: В каком порядке и в какой срок он вправе заявить отвод третейскому суду, если процедура отвода не согласована сторонами?

Тестирование

1.Согласно ФЗ РФ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» по соглашению сторон могут передаваться:
1. споры, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности
2. споры между сторонами гражданско-правовых отношений
3. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а так же спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.
2.Арбитр это:
1. юридическое лицо, избранное сторонами для разрешения спора третейским судом
2. независимый эксперт
3. физическое лицо, избранное сторонами для разрешения спора третейским судом
3.Арбитражное соглашение:
1.документ установленного образца
2.соглашение сторон о передаче на рассмотрение всех или определенных споров
3. соглашение сторон о конкретном правоотношении
4.Арбитражное соглашение может быть заключено:

1. путем подписания совместного документа либо ссылкой на документ содержащий арбитражную оговорку
2. путем составления протокола –соглашения
3. путем включения его в устав акционерного общества
5.Если стороны не определили, число арбитров равно:
1. четырем
2. шести
3. трем
6.Требования, предъявляемые к арбитру (единолично рассматривающему дело либо председателю третейского суда):
1.недееспособное, либо ограниченно дееспособное
2. наличие диплома магистра
3.высшее юридическое образование
7.Основания для отвода арбитра:
1.сомнения в беспристрастности, независимости
2.сомнения в профессиональной пригодности
3.утвержденпе абсурдно
8.Арбитраж осуществляется на основе принципов:
1.императивности правового регулирования
2.независимости, беспристрастности арбитров
3. рамочного регулирования
9.Обеспечительные меры в третейском судопроизводстве:
1.применяются при соответствующем определении суда
2.не применяются никогда
3. применяются если записано в регламенте третейского суда
10.Конфиденциальность арбитража:
1.каким быть слушанию дела решает председатель
2. слушание дела производиться в открытом судебном заседании
3.если стороны не договорились об ином, слушание дела производиться в закрытом судебном заседании
11.Язык третейского разбирательства
1.русский, если об ином не договорились стороны
2.на языке истца
3.на языке ответчика
12.Срок предоставления отзыва на исковое заявление:
1.10 дней
2.до первого заседания, если иное не определено
3.месяц
13.Непредставление документов или неявка сторон для проведения арбитража (вынесения решения):
1.не является препятствием, в случае надлежащего уведомления
2.является препятствием
3.Ответ зависит от регламента ТС
14.Мировое соглашение в ходе проведения третейского производства:
1.не возможно
2.возможно по кругу вопросов, определенных регламентом ТС
3.возможно
15.По вопросам, не затрагивающим существа спора, ТС выносит:
1.постановление
2.определение
3.резолюцию

16.После получения арбитражного решения, любая из сторон вправе обратиться за исправлением ошибок, опечаток или описок в течении:
1.10 дней
2.месяца
3.30 дней
17.Третейский суд выносит постановление о прекращении арбитража, если:
1. по своему желанию
2. стороны договорились о его прекращении
3. по распоряжению вышестоящего суда

Тема 3. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров.

Вопросы для дискуссии

Определение подведомственности, компетенции и арбитрабельности третейского суда: основные правила.

Состав участников третейского процесса.

Особенности доказывания в третейском процессе.

Состав и распределение расходов, связанных с разрешением спора в арбитраже.

Содействие суда в получении доказательств.

Принятие арбитражного решения и прекращение арбитража

Проблемное задание 1

При установлении арбитрабильности спора суд установил, что только часть требований истца охватывается третейским соглашением.

Продемонстрируйте знания о системе и структуре нормативно-правовых актов. Каковы дальнейшие действия суда?

Тема 4. Порядок рассмотрение дел в третейском суде.

Вопросы для дискуссии

Состав и распределение расходов, связанных с разрешением спора в арбитраже.
Порядок представления доказательств.
Содействие суда в получении доказательств.
Эксперт назначенный третейским судом.
Принятие арбитражного решения и прекращение арбитража.
Обязательность арбитражного решения и порядок его оспаривания.

Примеры тем для подготовки рефератов

1. Порядок образования третейских судов. Особенности третейских судов в РФ.
2. Роль и место третейских судов в судебной системе РФ. Взаимодействие третейских судов с государственными судами.
3. Третейское соглашение. Форма и содержание. Условия действительности.
4. Участники третейского разбирательства.
5. Сроки в третейском разбирательстве. Виды сроков.
6. Оспаривание решения третейского суда.

7. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
8. Порядок и сроки исполнения решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Органы принудительного исполнения.

Тестирование

1.Заявление об оспаривании решения третейского суда, подаётся в суд, в срок не превышающий:
1. Одного месяца, со дня получения решения;
2. Трех месяцев, со дня принятия решения третейским судом;
3. Трех месяцев, со дня получения решения;
4. Одного месяца, со дня принятия решения третейским судом;

2.По результатам рассмотрения дела об оспаривании решения третейского суда арбитражный суд принимает судебный акт в форме:
1. постановления;
2. определения;
3. решения;
4. дополнительного решения.

3.Не подлежат рассмотрению в третейских судах дела о:
1. взыскании суммы по договору;
2. понуждении к заключению договора;
3. несостоятельности (банкротстве);
4. признании сделок недействительными;

4.Определение арбитражного суда по делу об оспаривании решения третейского суда может быть обжаловано:
1. в апелляционную инстанцию;
2. в арбитражный суд кассационной инстанции;
3. в надзорную инстанцию;
4. правильного ответа нет.

5.Основание к отмене решения третейского суда:
1. сторона не была уведомлена об избрании третейских судей;
2. неправильное применение судом норм материального права;
3. решение арбитражного суда нарушает нормы морали;
4. нет правильного ответа.

6.Исполнительный лист на основании судебного акта, принятого арбитражным судом кассационной инстанции выдается арбитражным судом:
1. первой инстанции;
2. апелляционной инстанции;
3. кассационной инстанции;
4. надзорной инстанции;

7.Дубликат исполнительного листа может быть выдан:
1. судебным приставом-исполнителем;
2. третейским судом;
3. нотариусом;
4. арбитражным судом.

8.Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению осуществляет:
1. суд общей юрисдикции по месту нахождения судебного пристава-исполнителя
2. арбитражный суд по месту нахождения судебного пристава-исполнителя;
3. арбитражный суд первой инстанции, рассматривавший дело;

4. арбитражный суд кассационной инстанции;

Критерии оценивания устных ответов
в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; рассматривает правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов; анализирует внутренние и внешние связи правовых социальных явлений; определяет актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; решает выявленную проблему и формулирует выводы.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; не сформированы умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву, рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; отсутствуют в полной мере умения решать выявленную проблему и формулировать выводы.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием философско-правовых знаний, теоретико-правовой терминологии, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, без умения анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; отсутствуют в полной мере умения рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения; отсутствуют умения решать выявленную проблему и формулировать выводы сформированы в полной мере.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием философско-правовой терминологии, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный; обучающийся испытывает трудности с анализом явлений социальной жизни на предмет соответствия праву, рассмотрением правовых социальных явлений как системных комплексов взаимосвязанных элементов, анализом внутренних и внешних связей правовых социальных явлений, определением актуальных проблем в сфере профессиональной юридической деятельности, методологии и цели их решения; обучающийся встречает затруднения перед решением проблем и формулированием выводов.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет анализировать отдельные явления социальной жизни на предмет соответствия праву; отсутствуют умения рассматривать правовые социальные явления как системные комплексы взаимосвязанных элементов, анализировать внутренние и внешние связи правовых социальных явлений, определять актуальные проблемы в сфере профессиональной юридической деятельности, методологию и цели их решения, решать выявленную проблему и формулировать выводы.	0

Критерии оценивания решения проблемных заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием философско-правовых знаний, терминологии и эмпирических данных (фактов, примеров). Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием философско-правовых знаний, терминологии и эмпирических данных (фактов, примеров). Присутствует логика изложения, однако имеются неточности и погрешности в обосновании своих выводов.	0,5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу, аргументация неверная. Не использованы философско-правовые и эмпирические знания и данные при формулировании выводов.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены все тестовые задания (выбраны все правильные ответы)	1
Выполнено менее 100, но более 50% тестовых заданий (выбрано менее 100, но более 50 % правильных ответов)	0,5
Выполнено менее 50, но более 25% тестовых заданий (выбрано менее 50, но более 25 % правильных ответов)	0,25

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата	0-4

	полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на семинаре строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 34 балла: оценка за ответы на тесты до 8 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 16 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 10 баллов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-5	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5.4	способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Рекомендуемый перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие правозащитной деятельности
2. Отличие (критерии) правозащитной и правоохранительной деятельности
3. Признаки правозащитной и правоохранительной деятельности
4. Понятие третейского разбирательства (арбитража).
5. Источники правового регулирования отношений, возникающих в связи с рассмотрением споров в третейском суде. Международные акты по вопросам третейского разбирательства
6. Порядок образования третейских судов. Особенности третейских судов в РФ.

7. Роль и место третейских судов в судебной системе РФ. Взаимодействие третейских судов с государственными судами.
8. Третейское соглашение. Форма и содержание. Условия действительности.
9. Участники третейского разбирательства.
10. Сроки в третейском разбирательстве. Виды сроков.
11. Расходы, связанные с разрешением дела в третейском суде.
12. Формирование состава третейского суда (арбитража). Требования, предъявляемые к третейскому судье. Численный состав третейского суда.
13. Основания и порядок отвода третейского судьи. Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.
14. Компетенция третейского суда. Оспаривание компетенции третейского суда.
15. Определение правил третейского разбирательства. Выбор применимого права.
16. Принципы третейского разбирательства. Место и язык третейского разбирательства.
17. Обеспечительные меры в третейском разбирательстве.
18. Исковое заявление. Форма, содержание, правила подачи.
19. Отзыв (возражения) на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных однородных требований.
20. Разбирательство дела в заседании третейского суда.
21. Доказательства. Содействие третейского суда в получении доказательств. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов.
22. Постановления третейского суда. Виды, условия вынесения.
23. Решение третейского суда. Форма и содержание решения. Порядок вынесения и объявления решения.
24. Основания и порядок прекращения третейского разбирательства без вынесения решения. Мировое соглашение.
25. Понятие, цели и виды судебного контроля над арбитражным решением.
26. Оспаривание решения третейского суда.
27. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
28. Порядок и сроки исполнения решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Органы принудительного исполнения.
29. Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета и экзамена, которые предполагают оценивание *уровня освоения содержание дисциплины и сформированность образовательного результата* с помощью устного собеседования в рамках промежуточной аттестации по вопросам и решению проблемных заданий. Итоговая оценка является накопительной суммой баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	11 / 34	
2	Дискуссия	0,25 -1	4/16
3	Проблемные задания	0,5-1	5/10

4	Тестовые задания	0,25-1	2/8
5	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
1	Зачет		до 66
2	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 46	до 46
	Итого:		

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	Полнота: – анализирует юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства; Управляемость: – учет юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства; Релевантность: -обеспечивает сопровождение организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства. –	ПКо ОС-5-4 знаний: системы норм материального и процессуального законодательства. умений: навыков толкования нормативных актов, навыков применения норм материального и процессуального права и анализа норм материального и процессуального законодательства; навыков: решения практических задач и составления документов
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	Полнота: - не анализирует юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства; Управляемость: - не учитывает юридические ситуации по сопровождению организации и функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства; Релевантность: - не обеспечивает сопровождение организации и	

	функционирования институтов гражданского общества посредством внесудебных процедур в правозащитной деятельности и третейского судопроизводства.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина входит в состав дисциплин базового цикла и является необходимой в процессе формирования профессиональных знаний и навыков юриста в современной России.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания и формировать интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1. Углублять, расширять профессиональные знания и формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. Научить приемам процесса познания права;
3. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
4. Развивать познавательные способности по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к дискуссии. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от

качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по решению проблемных заданий.

Проблемные задания – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления проблемы, которую необходимо решить.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив и (или) правильного определения общих оснований (посылок) для решения проблемы.

Необходимым условием для принятия окончательного решения поставленной в задании проблемы является дедуктивное или иное логическое умозаключение и его обоснование; основанием для логического умозаключения в правовых заданиях выступает понятие (сущность) права, правовые принципы и аксиомы, конкретные правовые нормы.

При выборе правового решения, в случае наличия нескольких альтернатив, нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

У обучающегося есть возможность получить дополнительную информацию из правовых баз справочных правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант». Студенты формулируют собственные предложения. После анализа ситуации обсуждается принятое мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Цели указанного анализа:

- активизация студентов, что в свою очередь повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков обращения с источниками и иными правовыми документами;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения найти дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного обсуждения ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критической оценки различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля, самооценки.

Критерии оценки решения задачи.

- актуальность и прикладная значимость;
- информационная достаточность;
- правильность принятого решения;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;

- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом, предложенным для самостоятельного изучения;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература:

1. Скорев, В. А. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. А. Скорев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14546-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/477928 (дата обращения: 05.10.2021).
2. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14380-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/477506 (дата обращения: 05.10.2021).
3. Хрестоматия альтернативного разрешения споров: Учебно-методические материалы и практические рекомендации/ Г.В.Севастьянов- СПб, 2015.

6.2. Дополнительная литература

Учебная литература

1. Севастьянов Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). Вып.15. Статут, 2015.
2. Гайдаенко Шер Н.И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие. Отв.ред. Семилютина Н.Г. ИНФРА-М. 2015.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
3.Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации РФ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
4.Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 119-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в ред. ФЗ от 10.01.2003г. № 8-ФЗ, с изм., внесенными 5.Постановлением Конституционного суда РФ от 30.07.2001г. № 13-П, Федеральным законом от 24.12.2002г. №176-ФЗ) // Российская газета. 1997г. 05.августа.
7.Федеральный закон от 29.12.2015г. № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» // "Собрание законодательства РФ", 04.01.2016, N 1 (часть I), ст. 2.

8.Закон Российской Федерации от 07.07.1993г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» (вместе с «Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации», «Положением о Морской Арбитражной Комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации»). Российская газета.1993. 14 августа.
9.Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 года. Заключена в Нью-Йорке // Ведомости Верховного Совета СССР. 1960. №46.Ст.421.

6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски, электронная указка.
2.Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3.Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- проведение практических работ с использованием программного обеспечения.
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
4.Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01 «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве»

40.04.01 « Юриспруденция»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024
Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.ю.н., доцент кафедры процессуального права Чупилкин Ю.Б.

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины **«Участие адвоката в уголовном судопроизводстве»** одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 6 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве»**обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код Компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**[1]
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве
			Способен идентифицировать – идентификация и оценка правового конфликта; – отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; – применение методик деловой беседы и юридического консультирования; – выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.
		ПКо ОС-4.2	**Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта:** – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – определение последовательности правовых действий(стратегии), способствующих разрешению конфликта.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 05 декабря 2001г. Обеспечивать права участников уголовного судопроизводства. *Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности*	ПКо ОС-4-1	**Знать:** Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве; Мирные и гуманитарные технологии регулирования правового конфликта в уголовном судопроизводстве при реализации прав личности; Социально-политические и психологические технологии реализации социального поведения участников уголовного судопроизводства при обеспечении прав и

[1] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта		законных интересов участников уголовного в ходе возникновении конфликтных ситуаций. **Уметь:** Отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира; Использовать социально-политические технологии реализации при обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве; Приводить правовую аргументацию, доказательства, на основании анализа материалов уголовного дела, УПК РФ и судебной практики. **Владеть:** Способностью отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта; Использовать социально-политические технологии реализации социального интереса при конфликте в уголовном судопроизводстве при обеспечении прав и законных интересов личности .
	ПКо ОС-4-2	**Знать:** конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **Уметь:** анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **Владеть:** готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве».** Осваивается на 1 курсе обучения во втором семестре по очной форме обучения и по заочной форме обучения на 2 курсе в 3-м семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72часа, 2 з.е., в том числе на дневном отделении аудиторная работа 24,3 часа, 8 часа –лекции, 16 часов – практические . Форма контроля – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет аудиторная работа 12 часов, 2 часов –лекции, часов – семинарские занятия, самостоятельная работа студента 45 час. Форма контроля – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Рекомендуется для подготовки по направлению магистратура «Юриспруденция», формирование углубленного представления об участии адвоката в уголовном судопроизводстве, рассмотрение и исследование теоретических и практических проблем.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Конституционное право Российской Федерации»; «Европейские стандарты судопроизводства»; «Судебная власть»; «Судебный контроль как средство реализации судебной власти».

Компетенция осваивается в рамках дисциплин «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении», «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста», «Участие адвоката в гражданском, арбитражном и административном процессе», «Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве», «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве», «Правозащитная деятельность в уголовном судопроизводстве», «Судебный контроль в сфере расследования уголовных дел», «Конституционное правосудие», «Ознакомительная практика».

3. Содержание и структура дисциплины

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Общие положения о участии правовом статуе адвоката в уголовном процессе								
Тема 1	Общие вопросы организации адвокатуры, статуса адвоката и адвокатской деятельности	6			2		8	Устный опрос Рефераты
Тема 2	Общая характеристика участия адвоката в уголовном процессе	12	2		2		8/2	Устный опрос; Кейс-задачи Тесты
Раздел 2. Участие адвоката в досудебных стадиях								
Тема 3	Средства собирания информации, предоставленные адвокату	14	2		2		8	Устный опрос; Кейс-задачи Тесты
Тема	Участие	12			4		6	Устный опрос;

4	адвоката в ходе досудебного производства							Кейс-задачи
Раздел 3. Участие адвоката в судебных стадиях								
Тема 5	Участие адвоката в ходе судебного производства	12	2		4		8	Устный опрос; Кейс-задачи
Тема 6	Особенности участия адвоката в отдельных формах уголовного судопроизводства	6	2		2		8	Устный опрос Рефераты Тесты
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего		**72**	**8**		**16**		**45,7**	
Заочная форма обучения **Раздел 1. Общие положения о участии правовом статуе адвоката в уголовном процессе**								
ема 1	Участие адвоката в ходе досудебного производства	2	2		2		20	Устный опрос; Кейс-задачи
ема 2	Участие адвоката в ходе судебного производства	2			2		25	Устный опрос; Кейс-задачи
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		72	2		4		45	

при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), ПЗ (практические задания)*

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения о участии правовом статуе адвоката в уголовном процессе

Тема 1. Общие вопросы организации адвокатуры, статуса адвоката и адвокатской деятельности

Предмет и система курса «Адвокат в уголовном процессе Российской Федерации». Понятия «адвокат», «адвокатская деятельность», «защита подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления». Краткая история становления адвокатуры в России. Законодательное регулирование адвокатской деятельности. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», другие законодательные источники курса. Положения Кодекса адвокатской этики об участии адвоката в уголовном судопроизводстве. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Адвокатские палаты. Формы адвокатских образований. Адвокатская тайна и свидетельский иммунитет. Права и обязанности адвоката в соответствии с Федеральным законом РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Тема 2.Общая характеристика участия адвоката в уголовном процессе

Принципы уголовного процесса, определяющие статус адвоката (презумпция невиновности, состязательность сторон, обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свобода оценки доказательств, соблюдение и охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве и др.).Момент, основания и порядок допуска к участию в уголовном процессе адвоката в качестве защитника подозреваемого (обвиняемого), представителя потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца или ответчика, гаранта прав свидетеля. Возможность (невозможность) участия в уголовном процессе в этих статусах других лиц. Оформление участия адвоката в уголовном процессе. Специальные правовые институты, относящиеся к осуществлению защиты по уголовному делу. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Свидания адвоката с подзащитным, заключенным под стражу. Свидетельский иммунитет адвоката. Основа уголовно-процессуального статуса адвоката – полномочия участника на одной из сторон. Специфика полномочий защитника, представителя потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца или ответчика. Адвокат, оказывающий юридическую помощь свидетелю. Общие вопросы участия адвоката в следственных действиях. Ходатайства и жалобы адвоката. Ознакомление адвоката с материалами уголовного дела.

Раздел 2. Участие адвоката в досудебных стадиях

Тема 3. Средства собирания информации, предоставленные адвокату

Средства информационного познания, предоставленные адвокату в соответствии с Федеральным законом РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Информационные возможности адвоката и его доверителя в уголовном судопроизводстве в связи с Законом РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации». Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные Уголовно-процессуальным кодексом РФ защитнику подозреваемого (обвиняемого). Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные УПК РФ представителю потерпевшего, частного обвинителя. Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные УПК РФ представителю гражданского истца, гражданского ответчика.

Тема 4. Участие адвоката в ходе досудебного производства

Предпроцессуальная деятельность адвоката. Адвокат при задержании подозреваемого. Адвокатна первоначальном этапе предварительного расследования. Участие защитника в процессе предъявления обвинения. Участие защитника в решении вопроса о мере пресечения, избираемой его подзащитному. Составление ходатайства о применении в качестве меры пресечения залога. Участие адвоката в отдельных следственных действиях. Обращение адвоката за консультацией к специалисту**.** Ознакомление адвоката с итоговым процессуальным документом (обвинительным заключением или обвинительным актом) и материалами завершенного расследования

Раздел 3. Участие адвоката в судебных стадиях

Тема 5. Участие адвоката в ходе судебного производства

Участие адвоката в стадии подготовки дела к судебному заседанию в общем порядке. Адвокат на предварительном слушании. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом первой инстанции. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом апелляционной инстанции. Участие адвоката в стадии исполнения приговора. Реализация прав осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы и заявившего ходатайство об участии в судебном разбирательстве по жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ, путем допуска к участию в судебном заседании его адвоката**.** Участие адвоката в стадиях производства в кассационной и надзорной инстанциях и возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Тема 6. Особенности участия адвоката в отдельных формах уголовного судопроизводства

Участие адвоката в уголовном процессе при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве Участие адвоката в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности участия адвоката в суде присяжных. Участие адвоката в производстве у мирового судьи. Сравнение участия адвоката в уголовном процессе Российской Федерации и зарубежных стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Участие адвоката в уголовном судопроизводстве», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие положения о участии правовом статуе адвоката в уголовном процессе	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи
Раздел 2. Участие адвоката в досудебных стадиях	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи
Раздел 3. Участие адвоката в судебных стадиях	Устный опрос, тесты, Кейс-задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные оценочные материалы

Раздел 1. Общие положения о участии правовом статуе адвоката в уголовном процессе

По теме 1. Общие вопросы организации адвокатуры, статуса адвоката и адвокатской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и система курса «Адвокат в уголовном процессе Российской Федерации».
2. Понятия «адвокат», «адвокатская деятельность», «защита подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления».
3. Краткая история становления адвокатуры в России.
4. Законодательное регулирование адвокатской деятельности. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», другие законодательные источники курса.

Примерные темы для рефератов

1. Положения Кодекса адвокатской этики об участии адвоката в уголовном судопроизводстве.
2. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Адвокатские палаты. Формы адвокатских образований.

3. Адвокатская тайна и свидетельский иммунитет. Права и обязанности адвоката в соответствии с Федеральным законом РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Тема 2.Общая характеристика участия адвоката в уголовном процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и круг лиц, которые могут в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством быть допущены к участию в уголовном судопроизводстве.
2. Особенности процессуального статуса адвоката-защитника.
3. Полномочия адвоката-представителя потерпевшего, частного обвинителя.
4. Полномочия адвоката-представителя гражданского истца, гражданского ответчика.
5. Полномочия адвоката-представителя свидетеля.
6. Момент, условия и порядок вступления в уголовное дело защитника.
7. Обязательное участие адвоката-защитника в уголовном судопроизводстве. Приглашение, назначение и замена защитника. Принципы назначения защитника. Обстоятельства, исключающие участие в деле защитника. Порядок отвода защитника.
8. Недопустимость отказа адвоката-защитника от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого.
9. Отказ обвиняемого (подозреваемого) от защитника: условия и порядок осуществления.
10. Защита адвокатом-защитником двух и более обвиняемых (подозреваемых) по одному уголовному делу.
11. Ходатайства и жалобы адвоката.

Тесты

Защитник является участником уголовного судопроизводства:

1) со стороны защиты
2) со стороны обвинения
3) относится к иным участникам уголовного судопроизводства

Адвокат, вступивший в уголовное производство по делу на стороне потерпевшего лица, имеет статус:

1) защитника потерпевшего
2) представителя потерпевшего
3) поверенного потерпевшего

В качестве защитника по уголовному делу могут участвовать:

1) любые физические лица, имеющие высшее юридическое образование
2) только адвокаты
3) адвокаты, но по определению или постановлению суда в качестве защитника могут быть допущены наряду с адвокатом один из близких родственников обвиняемого или иное лицо, о допуске которого ходатайствует обвиняемый, а при производстве у мирового судьи указанное лицо допускается и вместо адвоката

Адвокат, вступая в уголовное дело в качестве защитника, предъявляет:

1) только удостоверение адвоката
2) только ордер адвоката
3) удостоверение адвоката и ордер адвоката

Адвокат отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого:

1) вправе
2) не вправе
3) вправе, но по согласованию со следователем, дознавателем, судом, в производстве которых находится уголовное дело

Кейс-задача

Формулировка задания 1.

Составьте проект жалобы в суд на постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела.

Рекомендации по выполнению задания 1.

1. Изучите и проанализируйте соответствующие лекции 2.1 разделы рекомендованной литературы, положения уголовно-процессуального законодательства и судебную практику.

Определите основные виды решений, действий или бездействий следователя (дознавателя), которые могут быть предметом обжалования адвокатом, выступающего в качестве защитника или представителя.

Обратите внимание на то, что уголовное преследование не может осуществляться в случае, если имеется неотмененное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела (п.5 ч. 1 ст.27 УПК РФ).

Жалобу на отказ в возбуждении уголовного дела вправе подать любой участник уголовного судопроизводства или иное лицо в случае, если это решение затрагивает его интересы (123 и 125 УПК РФ). Кроме того, в интересах заявителя жалобу может подать защитник, законный представитель или представитель.

Алгоритм выполнения задания 1 включает в себя следующую последовательность действий:

1) анализ положений Главы 16, Главы 19 УПК РФ; положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2016);

2) ознакомление с постановлением следователя об отказе в возбуждения уголовного дела.

3) составление проекта жалобы.

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

об отказе в возбуждении уголовного дела

г. Тиходонск 20.04.2021 года

Оперуполномоченный ОРЭ и КП на территории Автозаводского района ОЭБ и ПК У МВД России по г. Тольятти, старший лейтенант полиции Нагорнов П.А., рассмотрев сообщение о преступлении (КУСП № 45670 от 15.04.2016г. года) по заявлению собственников квартир многоквартирного жилого дома по адресу: г. Тиходонска, бульвар Луначарского дом 9 в отношении председателя ТСЖ «Декабрь», по факту противоправных действий.

У С Т А Н О В И Л:

15.04.2016г. поступил материал проверки КУСП № 45670 от 15.04.2021г. В ходе проведения проверки из объяснений руководителя инициативной группы Ивановой Л.Ф. установлено, что председатель ТСЖ «Декабрь» не предоставляет документацию финансово-хозяйственной деятельности для ознакомления и проведения проверок в полном объеме. Не осуществляет полноценный финансовый отчет по деятельности ТСЖ. Нецеленаправленно расходует денежные средства ТСЖ, как собранные с жильцов дома, так и полученные от сдачи аренды нежилых площадей. Имеется задолженность перед ресурсоснабжающими организациями на момент подачи заявления не менее 150000 рублей. Председатель занимается самоуправством и не выполняет свои обязанности как председателя должным образом, а именно, не выполняет требования Постановления Правительства 731 «Об утверждении стандартов раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирного дома». Последнему неоднократно направлялись письма, обращения, жалобы, претензии по почте, а также на очередных собраниях лично, но председатель полностью их игнорирует. Собственники опасаются, что расходы на погашение задолженности многоквартирного дама по уплате платежей за коммунальные ресурсы, лягут на их плечи.

Из объяснений председателя дома Бабина И.Н. установлено, что он занимает должность председателя дома с июня 2019 года. По существу заявления он пояснил, что всю документацию о финансово-хозяйственной деятельности он предоставляет членам ревизионной комиссии. Иная информация расположена на информационном стенде жилого многоквартирного дома по вышеуказанному адресу. Последняя ревизия проводилась 23.03.2020 г. ревизором ТСЖ. Все денежные средства в виде прочих расходов ТСЖ от сдачи в аренду нежилых помещений расходуются на нужды ТСЖ. Задолженность дома по коммунальным платежам практически отсутствует, за исключением незначительно суммы.

Бабин И.Н. пояснил, что члены инициативной группы пытаются всеми способами дестабилизировать и нарушить деятельность ТСЖ. Председатель считает, что возникшие

отношения носят гражданско-правовой характер, и подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства путем направления исковых заявлений в суд.

Учитывая вышеизложенное, а также тот факт, что в заявлении отсутствуют сведения о совершении какого-либо вида преступления, считаем, что в данном случае усматриваются гражданско-правовые отношения. Данные споры подлежат рассмотрению в гражданско-правовом порядке. Обращение Ивановой Л.Ф. в правоохранительные органы является следствием добровольного заблуждения, вызванного неверной оценкой сложившихся обстоятельств, таким образом, отсутствуют основания полагать о наличии умысла у заявителя на заведомо ложный донос.

На основании вышеизложенного следует, что в действиях председателя ТСЖ «Декабрь» отсутствуют признаки события преступления.

Руководствуясь п. 1 ч. 1 ст. 24, ст.ст. 144,148 и 148 УПК РФ,

П О С Т А Н О В И Л:

1. Отказать в возбуждении уголовного дела по сообщению о совершении преступления по основаниям п. 1 части 1 статьи 24 УПК РФ за отсутствием события преступления.

Дата

Подпись

Раздел 2. Участие адвоката в досудебных стадиях

Вопросы для устного опроса:

по теме 3. Средства собирания информации, предоставленные адвокату

1.Средства информационного познания, предоставленные адвокату в соответствии с Федеральным законом РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

2. Информационные возможности адвоката и его доверителя в уголовном судопроизводстве в связи с Законом РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

3. Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные Уголовно-процессуальным кодексом РФ защитнику подозреваемого (обвиняемого). Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные УПК РФ представителю потерпевшего, частного обвинителя.

4. Средства уголовно-процессуального познания, предоставленные УПК РФ представителю гражданского истца, гражданского ответчика.

Тесты

Вопрос 1. Подозреваемый и обвиняемый имеют право собирать и представлять для приобщения к материалам уголовного дела такие доказательства как:

1) только письменные документы
2) только предметы
3) письменные документы и предметы

Вопрос 2. Защитник в ходе собирания доказательств:

1) имеет право допросить своего подзащитного, а также свидетелей
2) имеет право допросить только своего подзащитного
3) не имеет права никого допрашивать

Вопрос 3. Защитник вправе собирать доказательства путем:

1) опроса лиц с их согласия
2) проведения очной ставки между своим подзащитным и другими участниками уголовного судопроизводства, с которыми у его подзащитного имеются существенные противоречия в показаниях
3) производства осмотра места происшествия, с составлением соответствующего протокола

Вопрос 4. Защитник не имеет права собирать доказательства путем:

1) получения предметов, документов и иных сведений
2) допроса своего подзащитного, а также свидетелей, проведения между ними очных ставок, в случае наличия существенных противоречий в их показаниях

3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии.

Вопрос 5. В процессе доказывания защитник наделен правом истребовать:

1) только характеристик в отношении своего подзащитного
2) справок и характеристик в отношении своего подзащитного
3) справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений в отношении своего подзащитного

Кейс-задачи

Задача № 1

Вашего доверителя вызвали на допрос в качестве свидетеля повесткой к следователю Следственного комитета РФ. В ходе предварительной консультации доверитель сообщил, что существо уголовного дела, по которому он вызван для допроса, ему не известно, рассказал об имеющихся, по его мнению, рисках: в фирме, которой он руководит, был длительный корпоративный конфликт, в связи с продажей объекта недвижимости. Договор купли-продажи подписывал он. Один из учредителей предъявляет по этому претензии, подавал иск в арбитражный суд, но в удовлетворении иска было отказано.

Получите дополнительную информацию для анализа рисков и формирования защитной позиции путем звонка следователю под предлогом переноса даты и времени допроса. Предварительно выберите для себя подходящий психологический образ для общения со следователем.

По результатам телефонного разговора сделайте для себя дополнительные выводы о возможных намерениях следователя, сформулируйте возможную защитную позицию.

Задача № 2

Вашего подзащитного задержали по подозрению в получении взятки. Из постановления о возбуждении уголовного дела следует, что он получил взятку в сумме 5 000 000 рублей от своего знакомого для решения вопроса о предоставлении земельного участка, что входит в полномочия вашего подзащитного, как должностного лица. После получения денег подзащитный был задержан в своем кабинете с поличным сотрудниками полиции. Денежные средства были обнаружены и изъяты. Доверитель в ходе конфиденциального разговора сообщил вам, что деньги, действительно, получал, однако у знакомого был долг перед ним, который тот и вернул. Никакие вопросы предоставления земельного участка они никогда со знакомым не обсуждали, деньги он за это не просил и не получал.

Достаточно ли данной информации для формирования защитной позиции? Если нет, какие действия следует предпринять для получения дополнительной информации?

После совершения запланированных действий по сбору информации сформулируйте первоначальную защитную позицию, дайте рекомендации доверителю.

Вопросы для устного опроса:

по теме 4. Участие адвоката в ходе досудебного производства

1.Предпроцессуальная деятельность адвоката.

2. Участие адвокат с момента задержания подозреваемого.

3. Адвокат на первоначальном этапе предварительного расследования.

4. Участие защитника в процессе предъявления обвинения.

5. Участие защитника в решении вопроса о мере пресечения, избираемой его подзащитному.

6. Составление ходатайства о применении в качестве меры пресечения залога.

7. Участие адвоката в отдельных следственных действиях.

8. Обращение адвоката за консультацией к специалисту.

9. Ознакомление адвоката с итоговым процессуальным документом (обвинительным заключением или обвинительным актом) и материалами завершенного расследования.

Примерные темы рефератов

1.Тактики профессиональной защиты и критерии допустимости тактических средств.

2. Общие положения тактики участия защитника в производстве следственных действий.

3. Профессиональная адвокатская этика.

4. Способы собирания доказательств защитником. Обращение к специалисту.

5. Тактика и стратегия представления собранной информации следователю и суду.

Кейс-задачи

1. По делу о продаже наркотиков в качестве лица, подозреваемого в сбыте наркотических средств, выступал адвокат Королюк. По версии следствия Королюк занимался сбытом наркотиков на своем рабочем месте, куда потребители наркотиков приходили в качестве клиентов для оказания юридической помощи. Следователь вынес постановление о проведении обыска в кабинете адвоката. Однако Королюк отказался впустить в помещение работников полиции, потребовав от них разрешение суда на производство обыска.

Как следует поступить в данной ситуации? Какой принцип деятельности адвокатуры нарушен следователем?

2. Гражданин Сергеев, привлекаемый к уголовной ответственности за похищение ребенка, обратился за юридической помощью к адвокату Левиной, ранее консультировавшей его по вопросу об усыновлении. Несмотря на имеющееся соглашение и ордер юридической консультации, следователь не допустил Левину к участию в деле в качестве защитника, ссылаясь на необходимость допроса Левиной в качестве свидетеля об обстоятельствах обращения к ней Сергеева за консультацией по вопросам усыновления, поскольку эти обстоятельства имели значение для доказывания намерения Сергеева похитить новорожденного.

Левина не согласилась со следователем, указав, что адвокат не может быть допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием юридической помощи. Однако следователь разъяснил, что гарантия конфиденциальности информации распространяется только на сведения, ставшие известными защитнику при осуществлении защиты по данному конкретному делу, а это не исключает возможности допроса Левиной в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших известными ранее, в том числе в связи с оказанием ею юридической помощи.

Прав ли следователь?

Раздел 3. Участие адвоката в судебных стадиях

Тема 5. Участие адвоката в ходе судебного производства

Вопросы для устного опроса:

1. Участие адвоката в стадии подготовки дела к судебному заседанию в общем порядке.

2. Адвокат на предварительном слушании.

3. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом первой инстанции.

4. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом апелляционной инстанции. 5.Участие адвоката в стадии исполнения приговора.

6. Реализация прав осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы и заявившего ходатайство об участии в судебном разбирательстве по жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ, путем допуска к участию в судебном заседании его адвоката.

7. Участие адвоката в стадиях производства в кассационной и надзорной инстанциях и возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Кейс-задачи

Задача 1. Адвокат подал жалобу на приговор непосредственно в суд 2 инстанции. Не является ли это препятствием для рассмотрения дела кассационной инстанцией?

Задача 1. В судебном заседании адвокат ходатайствовал о назначении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы, в чем ему было отказано. Свои предположения о возможных выводах экспертизы он изложил в кассационной жалобе.

Давая объяснения в суде второй инстанции, может ли адвокат приводить соображения, не имеющие подтверждения в материалах дела.

Тема 6. Особенности участия адвоката в отдельных формах уголовного судопроизводства

Вопросы для устного опроса:

1. Участие адвоката в уголовном процессе при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
2. Участие адвоката в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Особенности участия адвоката в суде присяжных.
4. Участие адвоката в производстве у мирового судьи.
5 Сравнение участия адвоката в уголовном процессе Российской Федерации и зарубежных стран.

Примерные темы рефератов

1.Оказание квалифицированной юридической помощи неимущим гражданам.
2. Тактика и техника собирания доказательств защитником.
3. Теоретические положения о необходимости расширения полномочий защитника в ходе предварительного расследования.

Тесты.

Вопрос 1. Защитник в рамках судебной стадии уголовного судопроизводства имеет право участвовать:

1) только в судах первой и второй инстанций
2) в судах первой, второй и кассационной инстанций
3) в судах первой, второй, кассационной и надзорной инстанций

Вопрос 2. Участие защитника в уголовном судопроизводстве по делу является обязательным, если:

1) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей
2) обвиняемый заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом в порядке, установленном главой 40 УПК РФ
3) в обоих из указанных здесь случаев

Вопрос 3. Порядок исследования доказательств в суде:

1) первой представляет доказательства сторона обвинения, а после исследования доказательств, представленных стороной обвинения, исследуются доказательства, представленные стороной защиты
2) первой представляет доказательства сторона защиты, а после исследования доказательств, представленных стороной защиты, исследуются доказательства, представленные стороной обвинения
3) очередность исследования доказательств сторон всегда устанавливается по усмотрению суда

Вопрос 4. В прениях сторон в суде при рассмотрении уголовного дела первым во всех случаях выступает:

1) защитник
2) обвинитель
2) подсудимый

Вопрос 5. При отсутствии защитника, в прениях сторон по уголовному делу в суде от стороны защиты:

1) никто не участвует
2) участвует подсудимый
3) участвует судья

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения кейс-задач в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения,	0,5

однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры юридического факультета, утвержденном Решением Ученого Совета УМС ЮРИУ РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на семинарских занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**[2]
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС-4-1	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве
			Способен **- идентифицировать** – идентификация и оценка правового конфликта; – отбор оснований (аргументов) в прениях и приемов речевого убеждения; – применение методик деловой беседы и юридического консультирования;

[2] Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

			− выявление логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи.
		ПКо ОС-4.2	**Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта:** − обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетомвозможных последствий, предвидения последствия принятых решений; − определение последовательности правовых действий(стратегии), способствующих разрешению конфликта.

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
корректность	установлены характерные признаки правового конфликта

релевантность	выбранные правовые средства соответствуют характеру и сложности конфликта
эффективность	выбранная стратегия способствует разрешению конфликта
результативность	согласованные действия участников правового конфликта в определенные промежутки времени,исключающие нарушение их интересов
оптимальность	выбранная стратегия разрешения конфликта наилучшим образом обеспечивает интересы его участников и иныхзаинтересованных лиц

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине

1. Правовой статус адвоката в уголовном процессе.
2. Адвокат при задержании подозреваемого.
3. Адвокат на первоначальном этапе предварительного расследования.
4. Участие защитника в процессе предъявления обвинения.
5. Участие защитника в решении вопроса о мере пресечения, избираемой его подзащитному. Составление ходатайства о применении в качестве меры пресечения залога.
6. Участие адвоката в отдельных следственных действиях.
7. Обращение адвоката за консультацией к специалисту.
8. Ознакомление адвоката с итоговым процессуальным документом (обвинительным заключением или обвинительным актом) и материалами завершенного расследования.
9. Участие адвоката в стадии подготовки дела к судебному заседанию в общем порядке.
10. Адвокат на предварительном слушании.
11. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом первой инстанции.
12. Участие адвоката в разбирательстве уголовного дела судом апелляционной инстанции.
13. Участие адвоката в стадии исполнения приговора.
14. Реализация прав осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы и заявившего ходатайство об участии в судебном разбирательстве по жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ, путем допуска к участию в судебном заседании его адвоката.
15. Участие адвоката в стадиях производства в кассационной и надзорной инстанциях и возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
16. Участие адвоката в уголовном процессе при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
17. Участие адвоката в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением

18. Особенности участия адвоката в суде присяжных.
19. Участие адвоката в производстве у мирового судьи.
20. Сравнение участия адвоката в уголовном процессе Российской Федерации и зарубежных стран.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Практические задания	0,5-1	6/12
	Тестовые задания	0,25-1	3/12
	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере гарантий прав личности судопроизводстве; **Управляемость:** – учет юридической ситуации для правильного применения норм материального и процессуального права в сфере гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы при решении задач по	ПКо ОС-4-1 **на уровне знаний**: Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве; Мирные и гуманитарные технологии регулирования правового конфликта в уголовном судопроизводстве при реализации прав личности; Социально-политические и психологические технологии реализации социального поведения участников уголовного судопроизводства при обеспечении прав и

	обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве	законных интересов участников уголовного в ходе возникновении конфликтных ситуаций.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве; **Управляемость:** – не учитывает всей юридической ситуации для правильного применения норм материального и процессуального права в сфере обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве; **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы для решения задач в сфере семейного права;	**На уровне умений:** Отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира; Использовать социально-политические технологии реализации при обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве; Приводить правовую аргументацию, доказательства, на основании анализа материалов уголовного дела, УПК РФ и судебной практики. **на уровне навыков:** - Способностью отделять правовые способы, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта; Использовать социально-политические технологии реализации социального интереса при конфликте в уголовном судопроизводстве при обеспечении прав и законных интересов личности .
Р, – «зачтено» (20-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для разъяснения норм права заинтересованным субъектам в сфере семейного права; **Управляемость:** – учет всей юридической ситуации для профессионального доведения смысла норм права до заинтересованных субъектов в	ПКо ОС-4-2 **на уровне знаний** : конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **на уровне умений :** анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним;

	сфере семейного права; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы для устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта в сфере семейного права.	планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия **на уровне навыков:** готовностью анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает все необходимых и достаточных требований для разьяснения норм права заинтересованным субъектам в сфере семейного права; **Управляемость:** – не учитывает юридическую ситуацию для профессионального доведения смысла норм права до заинтересованных субъектов в сфере семейного права; **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы для устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта в сфере семейного права.	

5. Методические материалы

К зачету по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
– тематическими планами занятий,
– контрольными мероприятиями,
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной

задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частного права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового обеспечения государственного управления экономическим развитием. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.
2. Березин А. А. Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе [Электронный ресурс] : [практ. пособие] / А. А. Березин. - Москва : Статут, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-8354-1047-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29175.html.
3. Адвокатура и адвокатская деятельность: учебник для бак. и спец. / под ред. А.А. Клишина, А.А. Шугаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. 2019 – 492 с.
4. Адвокатская практика: Учебник / Отв. ред. А.А. Клишин, А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД России. – М.: Статут, 2016. – 506 с.
5. Володина С. И. Адвокатура [Текст] : учеб. для бак.: Допущено УМО / С. И. Володина, А. Г. Кучерена, Ю. С. Пилипенко. - М. : Проспект, 2015. - 344 с.
6. Романовский Г. Б. Правоохранительные органы [Текст] : учеб. пособие / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2016. - 309 с. -

6.2.Дополнительная литература

1. Смешкова Л. В. Защита в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смешкова ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7782-1866-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44770.html.
2. Деришев Ю.В. Проблемы соотношения досудебного и судебного производства в уголовном процессе России [Электронный ресурс] : [монография] / Ю. В. Деришев, М. В.Э.

Романовский, О. А. Волторнист. - Омск : Омская юрид. академия, 2009. - 196 с. - ISBN 978-5-93295-524-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18474.html.

3. Васяев А. А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе [Электронный ресурс] : монография / А. А. Васяев. - Москва : Волтерс Клувер, 2010. - 169 с. - ISBN 978- 5-466-00601-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16793.html.

4. Защита прав адвокатов при проведении в отношении них следственных и оперативно-розыскных действий (статьи, схемы и судебные решения) : (сборник статей и документов) / сост. В.В. Лапинский, Н.Н. Соколов, Ю.Н. Хапалюк. – М. : Граница, 2015. – (Библиотека адвоката). ISBN 978-5-94691-783-4. Режим доступа: http://fparf.ru/upload/iblock/ee3/ee35f31353b4bf7f79c6082821b72512.pdf.

5.Уголовный процесс : учебник для академ. бак. / В. П. Божьев [и др.] ; под ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 469 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве / Миллеров Е.В. Чупиликн Ю.Б. Ростов-на-Дону. 2021.

2. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном судопроизводстве / Чупилкин Ю.Б., Миллеров Е.А. Ростов-на-Дону. 2021.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, 1994http://base.consultant.ru/
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001 (ред. от 01.04.2019, с изм. от 17.04.2019) // СПС «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 N 403-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2010) (ред. от 27.12.2018) // СПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон РФ от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 01.04.2019) // СПС «Консультант Плюс»
5. Федеральный закон от 15.07.1995 N 103-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // СПС «Консультант Плюс»
6. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002) (ред. от 29.07.2017) // СПС «Консультант Плюс»
7. Приказ Минюста РФ «Об утверждении формы ордера» от 10.04.2013 № 47 // СПС «Консультант Плюс»
8. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // СПС «Консультант Плюс»

6.5. Интернет-ресурсы

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»

5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.

6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека

7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького

8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн

9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн

10) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ

11) https://fparf.ru/ Федеральная палата адвокатов РФ

12) http://www.eurasian-advocacy.ru/ Сайт журнала «Евразийская адвокатура»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Методология правовых исследований

40.04.01 Юриспруденция

очная, заочная формы обучения

Год набора - 2024
Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор , кафедры теории и истории государства и права Овчинников А.И.

Заведующий кафедрой:

Теории и истории государства и права д.ю.н., профессор Шатковская Т.В.

Рабочая программа дисциплины **«Методология правовых исследований»** одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права Протокол № 6 от 15 апреля 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3 Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина методология правовых исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-1. Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

природы и сущности теоретико-правовых исследований, их методологии, а также условий обеспечения их.

– сформированы умения:

определять конкретное соотношение идейных, ценностных гносеологических аспектов в правовом исследовании; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать учения о праве и государстве и входящее в них компоненты; применять при этом адекватную объекту и предмету познания научную методику;

– сформированы навыки:

применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач.

УК ОС-5. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

природы и сущности социокультурных различий между людьми и народами;

– сформированы умения:

определять конкретное соотношение социокультурных моделей поведения;

– сформированы навыки:

учета социокультурной идентичности в осуществлении научных исследований и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

сущности герменевтического подхода к праву;

– сформированы умения:

Квалифицированно применять методы герменевтики к анализу правовой реальности;

– сформированы навыки:

Применения герменевтического метода в познании правовых явлений.

ПКо ОС-1 Способен самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

истории юридической науки, ее основных концептуальных идей и принципов, методологических направлений;

– сформированы умения:

квалифицированно применять общенаучные и частнонаучные методы в научно-исследовательской деятельности;
– сформированы навыки:
применения методологии юридической науки в познании правовых явлений.

ПКо ОС-6 Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
– сформированы знания:
социокультурных особенностей научной деятельности в разных государствах, правовых системах;
– сформированы умения:
выявлять особенности научно-исследовательской деятельности в различных государствах в контексте самобытности их правовых систем;
– сформированы навыки:
гармонизации исследовательских моделей в области права с целью международного сотрудничества.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «МПИ» является базовой и входит в цикл профессиональных дисциплин подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для подготовки магистерской диссертации.

В соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучение составляет 36 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторная работа – 50,6 часов, самостоятельная работа - 61,4 часа, лекций – 24, практических занятий- 48.

На заочной форме обучение составляет 36 зачетных единиц (180 часов), в том числе аудиторная работа – 18,6 часов, самостоятельная работа - 108,4 часа, лекций – 4, практических занятий- 12..

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	**Понятие правовых исследований.**	4	2		4		8	Опрос
Тема 2	**История юридической науки: правовые исследования в эпоху Древнем мире и Средневековье**	18	2		4		8	Реферат
Тема 3	**Юридическая наука в Новое время и эпоху Просвещения**	18	2		4	14	8	Реферат
Тема 4	**Юридическая наука в современный период**	6	2		4		11,7	Опрос
Промежуточная аттестация		72	8		16		35,7	
Второй семестр								
Тема 5	**Понятие, виды и особенности научного познания**	6	2		4		8	Опрос
Тема 6	**Понятие и основные характеристики научного познания права**	5,7	2		4		8	Реферат
Тема 7	**Методология научного познания права.**	14	2		4		8	Опрос
Тема 8	**Философско-правовые методы и подходы в юридической науке.**	14	2		4		11,7	Опрос
Промежуточная аттестация		72	8		16		35,7	
Третий семестр								
Тема 9	**Общенаучная и частно-научная методология в юридической науке**	16	4		6		15	Опрос
Тема 10.	**Юридическая эпистемология.**	16	2		6		15	Опрос
Тема 11.	**Правопонимание и парадигмы правового мышления.**	9,7	2		4		5,7	Опрос
Промежуточная аттестация		72	8		16		35,7	Экзамен
Всего:		**180**	**24**		**48**		**93,4**	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие правовых исследований.

1. История юридической науки в современном правоведении: значение, место и роль.
2. Понятие и основные этапы развития юридической науки.
3. Правовое мышление: понятие и виды.
4. Методология в правовом мышлении

Тема 2. История юридической науки: правовые исследования в эпоху Древнем мире и Средневековье

1. Мифологический этап формирования правовых идей в локальных цивилизациях
2. Юридическая наука в Древней Греции.
3. Основные достижения римской юридической науки.
4. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.
5. Становление юриспруденции в Византии.
6. Соотношение юриспруденции и религиозной мысли в эпоху Средневековья
7. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
8. Развитие теорий естественного права и юридического позитивизма.
9. Первые юридические университеты в Европе.
10. Юриспруденция Востока и Азии. Исламская юриспруденция: зарождение и основные направления.

Тема 3. Юридическая наука в Новое время и эпоху Просвещения

1. Значение философии права И. Канта и Г. Гегеля для развития юридической науки.
2. Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.
3. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки.
4. Зарождение и развитие юридической науки в Российской империи.
5. Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.
6. Влияние критики теории естественного права в эпоху Просвещения на становление юридической науки.

Тема №4. Юридическая наука в современный период.

1. Юридический позитивизм в индустриальном мире.
2. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права, юридической психологии.
3. Юридическое образование в России XIX-XX вв.
4. Советская юриспруденция и ее особенности, школы и направления.
5. История различных направлений юридической науки.
6. История и этапы формирования философии права.
7. История и причины возникновения теории права.
8. Эволюция науки государственного и конституционного права.
9. Исторические предпосылки формирования отраслевых юридических наук.
10. Современное состояние юридической науки и образования в России и мире.

Тема № 5. Понятие, виды и особенности научного познания

1. Понятие научного познания, его специфика и соотношение с иными видами познания.

2. Современные концепции развития науки. Понятие науки и критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Модели развития научного знания и его закономерности.
5. Особенности методологии гуманитарных наук.
6. Истинность и рациональность в гуманитарных науках.
7. Природа, особенности и структура гуманитарного познания. Парадигмы научного познания.

Тема №6. Понятие и основные характеристики научного познания права
1. Понятие юридического познания. Особенности юридического познания.
2. Социокультурные и мировоззренческие условия возникновения юридической науки. Взаимосвязь юридической науки и культуры.
3. Классические, неклассические и постклассические парадигмы юридической науки.
4. Основные уровни научного познания права.
5. Понятие и значение принципов правового познания.
6. Понятие и структура научной теории в юриспруденции.
7. Научная проблема: предпосылки возникновения, разработка и решение в юриспруденции.
8. Теоретические и эмпирические модели, методы, формы научного познания.
9. Юридическая эпистемология как наука о правовом познании. Эпистемологические основания правового мышления.
10. Виды правового познания.
11. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
12. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды.
13. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности.
14. Истоки рациональности в юриспруденции.
15. Рассудочность и рациональность в юридическом познании.
16. Формальная рациональность в правовом мышлении.
17. Ценностная рациональность в правовом познании.

Тема №7. Методология научного познания права.
1. Философские аспекты научной методологии и методологии юридического познания.
2. Методология права: понятие и место в юриспруденции.
3. Основные этапы становления методологии юридической науки.
4. Философские основания методологии правоведения.
5. Формационный и социокультурный (цивилизационный) подходы к праву в системе методологии права.
6. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
7. Отраслевые методы в юриспруденции.
8. Особенности методологии государственного и конституционного права
9. Методология частно-правовых дисциплин
10. Методологические особенности уголовного и административного права
11. Методология права и проблемы юридической квалификации.
12. Особенности методологии специальных юридических наук.
13. Принцип методологического плюрализма в правоведении.

Тема №8. Философско-правовые методы и подходы в юридической науке.
1. Философия права: понятие и место в системе правоведения. Социально-философская методология философии права.

2. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов.
3. Юридическая феноменология. Предметная область юридической феноменологии и феноменологический метод.
4. Юридическая герменевтика. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения.
5. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Когнитивное и нормативное истолкование права.
6. Герменевтические проблемы научного познания права.
7. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм.

Тема №9. Общенаучная и частно-научная методология в юридической науке.
1. Общенаучные методы правового мышления: диалектический метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование.
2. Частно-научные методы: системный метод, структурно-функциональный анализ, кибернетический метод, социально-психологический метод, метод моделирования, исторический метод, конкретно-социологический метод, конфликтологический метод.
3. Специфические методы правового познания: формально-юридический метод, социально-правовой эксперимент, правостатистические методы, сравнительно-правовой метод, институционально-правовой методы и подходы.
4. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
5. Метод моделирования в правоведении.

Тема №10. Юридическая эпистемология.
1. Эпистемологические аспекты методологии правоведения.
2. Эпистемологические особенности правового мышления.
3. Цели и средства юридического познания.
4. Понятие стиля и образа познания права.
5. Стиль юридического мышления как элемент правовой культуры.
6. Образ юридического познания и типы правопонимания.
7. Различие между пониманием и объяснением в юридической науке.
8. Ценности в юридической науке.
9. Научные и вненаучные критерии в юридической науке.
10. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы.

Тема №11. Правопонимание и парадигмы правового мышления.
1. Взаимосвязь правопонимания и правового мышления.
2. Правопонимание и формирование юридических парадигм. Основные концепции правопонимания как парадигмы правового мышления.
3. Особенности методологии правового познания в различных юридических парадигмах.
4. Правопонимание и его особенности в уголовном и административном праве
5. Правопонимание и частное право.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины…используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа:
1. Дискуссии
2. Тесты
3. Рефераты

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Приводятся методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Дискуссия на тему: Понятие, виды и особенности научного познания.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.
Примерный перечень тем для дискуссии:
1. Доступное и недоступное сознанию бытие и особенности их познания.

2. Возможно ли восприятие сознанием недоступного ему бытия (метод веры, опирающийся на опыт церкви)

3. Восприятие человеком доступного ему объекта через опыт, доказательства, понятийное мышление (научный метод)

4.2.2. Дискуссия по вопросу: Понятие и особенности теоретико-правового познания.

Цель: формирование и развитие способности искать и предлагать новые подходы и решения в теоретической научной деятельности
Для обсуждения предлагается три вида соотношения существующего, действительного и разумного:
1. Существующее и есть действительное
2. Действительно только то, что разумно
3. Неразумное существует и действительно.

4.2.3. Дискуссия на тему: Понятие и принципы методологии познания в юридической науке.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.
Примерный перечень тем для дискуссии:
1. Методология права: понятие и место в юриспруденции.

2. Философские аспекты юриспруденции и методологии права.

3.Понятие и значение принципов правового познания.

4.Философские основания правоведения.

5.Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.

6.Отраслевые методы в юриспруденции.

4.2.4.Дискуссия на тему: Правопонимание и парадигмы правового мышления.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Юридические парадигмы.
2. Основные концепции правопонимания как парадигмы правового мышления.
3. Особенности методологии правового познания в различных юридических парадигмах.
4. Парадигмы в юридической науки и концепции правопонимания.

4.2.5.Дискуссия на тему: Философско-правовые методы и подходы в юридической науке.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Философия права: понятие и место в системе правоведения.
2. Социально-философская методология философии права.
3. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов.
4. Формационный и социокультурный (цивилизационный) подходы к праву.
5. Юридическая феноменология.
6. Предметная область юридической феноменологии и феноменологический метод.

4.2.6.Дискуссия на тему: Общенаучная и частно-научная методология в юридической науке.

Цель: выявление методов научного правового познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Общенаучные методы правового мышления: диалектический метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование.
2. Частно-научные методы: системный метод, структурно-функциональный анализ, кибернетический метод, социально-психологический метод, метод моделирования, исторический метод, конкретно-социологический метод, конфликтологический метод.
3. Специфические методы правового познания: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, сравнительно-правовой метод.

Тесты по курсу

1. Предмет теоретико-правового исследования:

1.1. Правовая система России
1.2. Ценность права
1.3. Юридическая норма
1.4. Идея и понятие права
2. Функции теории права:
2.1. Праворегулятивная
2.2. Познавательно-методологическая
2.3. Систематизирующая
2.4. Идеализирующая
3. Основные направления теории права:
3.1. Онтология, гносеология, аксиология, антропология права
3.2. Идеология, гносеология, аксиология, антропология права
3.3. Правовая политика, гносеология, аксиология, антропология права
3.4. Этнология права, гносеология, аксиология, антропология права
4. Основной вопрос теории права:
4.1. В чем сущность права?
4.2. В чем сущность правовой политики?
4.3. Что такое государство и право?
4.4. В чем сущность справедливости?
5. К этапам развития теории права не относится:
5.1.Натурфилософский
5.2.Теологический
5.3.Рационалистический
5.4.**Психологический**
6. Христианское учение о достоинстве каждого человека возникло на этапе:
6.1.Натурфилософском
6.2.**Теологическом**
6.3.Рационалистическом
6.4.Постмодернистском
7. Понимание естественного права как предписания здравого разума свойственно этапу:
7.1.Натурфилософскому
7.2.Теологическому
7.3.**Рационалистическому**
7.4.Постмодернистскому
8. Согласно марксизму право – это:
8.1. Выражение воли трудящегося класса
8.2. Возведенная в закон воля господствующего класса
8.3. Выражение воли большинства народа
8.4. Совокупность норм, обеспеченных принуждением государства.
9. Правовая онтология это:
9.1. Учение о практическом законотворчестве;
9.2. Учение о смысле права как ценности;
9.3. Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;

9.4. Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

10. Укажите автора работы «Философия права»:
1) Маркс;
2) Кант;
3) Энгельс;
4) Гегель.
11. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма:
1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»);
2) Знание– это основополагающая составляющая правовой реальности;
3) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.
12. Философия права и Общая теория государства и права взаимосвязаны следующим образом:
1) **Имеют общий объект исследования;**
2) Имеют общий предмет исследования;
3) Исследуют явление на сущностном уровне;
4) Они не взаимосвязаны между собой.
13. К. Маркс определял право, следующим образом:
1) **Право – это надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений;**
2) Право как политическая справедливость;
3) Право – это совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
4) Право – действие божественной справедливости в обществе.
14. Родоначальником нормативизма является:
1) А. Шопенгауэр;
2) О. Конт;
3) И. Кант;
4) Г. Кельзен.
15. Правовая гносеология это:
1) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
3) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
4) **Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.**
16. «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» ст. 17 Конституции РФ - эта статья отражает сущностную характеристику:
1) Естественного права ;
2) Позитивного права;
3) Конституционного права;
4) Гражданского права.

17. Политико-правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права и права по мере развития общества:
1) Либерализм;
2) Консерватизм;
3) **Марксизм;**
4) Анархизм.
18. Правовая аксиология это:
1) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
3) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;
4) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности.
19. Существуют неотъемлемые и непередаваемые государству права личности, считал:
1) Г. Гроций;
2) Ф. Бэкон;
3) **Д. Локк;**
4) Т. Гоббс.
20. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового идеализма:
1) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
2) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
4) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства.
21. Закон талиона (возмездия) – это:
1) Социальная справедливость;
2) Воздающая справедливость;
3) Уравнивающая (гражданская) справедливость;
4) Распределяющая (пропорциональная) справедливость.
22. Какое из суждений отражает точку зрения философско-правового материализма:
1) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
2) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства;
3) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
4) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии».

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии аспиранту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10

3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Аспиранту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых аспиранту –0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и	10

	публикации в научных журналах) статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Самостоятельная работа с информационными источниками

Анализ и использование нормативных документов. Нормативно-правовые источники являются важнейшей эмпирической базой научной работы аспирантов. Использование нормативных документов является обязательным при выполнении любой письменной работы. При изучении курса и подготовке письменных работ можно ссылаться на любые нормативные акты, позволяющие раскрыть смысл положений, обосновываемых или опровергающих исследователей.

В процессе поиска правовых документов необходимо ориентироваться, прежде всего, на официальные источники их опубликования – «Российскую газету» и «Собрание законодательства Российской Федерации». Существует обширная электронная база нормативно-правовых актов Российской Федерации. Эта база ведется государственными органами (например, Министерством юстиции Российской Федерации), а также коммерческими организациями («Консультант плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.)

При использовании текста нормативного документа не следует, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме исследования. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Работа с научной литературой. Работа с научной литературой начинается с изучения выходных данных монографии, научной статьи. Прежде всего, следует обратить внимание на

название работы, фамилию автора, место и год издания. Необходимо прочитать аннотацию, в которой содержится краткое описание целей и задач работы, указывается, для кого она предназначена. При работе с книгами обязательно нужно обратиться к предисловию, отражающему основное содержание и границы исследования. Целесообразно делать выписки в отдельную рабочую тетрадь, с указанием страниц и исходных данных научного источника. При конспектировании текста следует тщательно отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, ориентируясь на намеченные в плане разделы будущей работы. Выписки необходимо делать оптимальным для себя способом, чтобы затем можно было легко ими воспользоваться.

Изучение научного материала необходимо начинать с наиболее фундаментальных работ, в которых выбранная тема освещается в контексте общей парадигмы науки, и двигаться дальше в направлении от общего к частному, от базисных положений к более конкретным. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых имеют высокий научный авторитет в данной области. Читая материал научного источника, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые слова и термины, для чего используются словари и справочники.

В процессе изучения литературы у аспиранта должны возникнуть свои соображения, выводы, возражения против доводов того или иного автора, которые необходимо также записывать.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение компьютерных «заготовок» не допускается.

Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте работы прямо или косвенно. Косвенно – либо внутри авторского текста в органически переработанном виде, либо в виде косвенных цитат, т.е расширенного пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и делать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором.

После ознакомления с первоначальным кругом источников аспирант составляет план письменной работы и согласовывает его с научным руководителем. Этот план, по мере накопления материала, может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

План является логической основой работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия пунктов (параграфов) формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый пункт (параграф) должен быть посвящен одной из частей общей темы. Следует избегать дублирования в названиях глав и параграфов научной работы.

Возможно использование хронологического и тематического принципов построения плана. Хронологический принцип предполагает, что каждому историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает, что параграфы письменной работы посвящены отдельным проблемам или вопросам темы.

При изложении материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов. Завершая изложение материала в каждом параграфе необходимо сформулировать выводы и предложения, которые вытекают из содержания данного раздела.

Окончив работу над всеми параграфами, необходимо перечитать всю работу целиком. Это позволит выявить повторы, противоречия, нарушения логики. На этом этапе в текст вносятся необходимые дополнения и изменения, восполняются пробелы, осуществляется редактирование, проверяются сноски и т.п.

Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, цели, задачи, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. В заключении письменной работы кратко излагаются основные выводы, вытекающие из ее содержания.

В конце письменной работы размещаются библиографический список и приложения. Библиографический список должен содержать только те источники, которые были использованы автором при написании работы. При использовании материалов сети Интернет должен быть указан полный электронный адрес источника.

Использование Интернет-ресурсов. Информация в электронном виде размещается на библиотечных серверах Интернета. Поиск необходимой информации ведется по ключевым словам, названиям произведений, фамилии авторов и другим параметрам, которые заложены в программе. Электронные каталоги, которые представляют собой машиночитаемые каталоги, работающие в реальном режиме времени, раскрывают состав и содержание библиотечных фондов печатных, электронных документов. Для успешного поиска необходимой информации следует пользоваться сайтами специальных образовательных программ или официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления.

Реферирование текста. Реферат (от лат. refero – «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, аспирант должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, аспирант самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное либо практическое значение темы в настоящее время.

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных выводов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Составление конспекта лекций. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим аспирантом. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, ибо в этом случае аспирант механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Конспект лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Важную информацию, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» (NB) и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Работа с библиотечными фондами. Общественные книжные фонды, которыми могут пользоваться аспиранты, находятся в библиотеке Вуза, в государственных публичных библиотеках. Можно заказать и получить нужную литературу через центральную библиотеку с помощью поисковых серверов Интернет. Книжный фонд библиотеки является универсальным и включает, по возможности, полный подбор литературы по различной тематике, методические пособия, специальную литературу, а также периодические издания.

В библиотеке имеется абонемент, где можно получить книги на дом на определенный срок, и читальный зал. Для работы в читальном зале библиотеки выдаются книги, имеющиеся в ограниченном количестве, а также редкие и ценные издания. В читальном зале можно изучить справочную литературу и материалы периодической печати.

Содержание книжного фонда в различных разрезах раскрывают составленные по определенному принципу библиотечные каталоги и картотеки.

На каждую библиотечную книгу составляется каталожная карточка, по которой можно получить предварительное представление о книге. В каталожную карточку вносятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество автора, заглавие книги, подзаголовочные данные, количественная характеристика (страницы, иллюстрации, чертежи, схемы). Большое значение

имеет индекс (шифр книги), он всегда написан в левом верхнем углу каталожной карточки и обозначает место книги на полке библиотеки.

К числу основных каталогов относятся: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК).

Алфавитный каталог помогает установить, есть ли в библиотеке та или иная книга, какая именно литература определенного автора или какие издания того или иного произведения имеются в библиотеке. Карточки в нем расположены строго по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг, независимо от их содержания и времени издания.

К систематическому каталогу следует обращаться, если необходимо найти литературу по определенной теме, отрасли знания или установить автора и название книги, если точно известно ее тематическое содержание. В данном каталоге материал группируется по отраслям знаний и, таким образом, раскрывается тематический состав книжного фонда. Карточки в систематическом каталоге располагаются на основании определенной системы библиотечной классификации и чаще всего без соблюдения хронологии, т.е. более новые издания стоят на первом месте.

Предметный каталог создается в библиотеках с большим книжным фондом и обращаются к нему, когда нужно найти литературу по очень узким частным темам.

В дополнение к каталогам создаются картотеки, которые расширяют поисковые возможности читателей, позволяют выделить литературу по наиболее актуальным темам. Тематическая картотека отражает материалы по определенным темам. Она содержит указание на все виды печатной продукции – книги, статьи из периодических изданий, разделы книг, главы из них, а также сборники. Материал в тематической картотеке располагается по алфавиту названий тем.

Универсальной по содержанию и общей по назначению является систематическая картотека статей. В ней находят отражения материалы периодических изданий, расположенных в систематическом порядке и обратном хронологическом порядке.

Рекомендации по подготовке научных статей, тезисов для участия в научно-практических конференциях

Наиболее распространенным видом публикаций являются тезисы докладов и выступлений, отражающие в краткой и информативной форме оригинальные научные идеи по определенной тематике.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с исследуемой темой.

Научная статья должна отвечать следующим принципам:

- название статьи отражает основную идею ее содержания;
- в статье поднимается и по возможности решается актуальная научная проблема;
- обозначается степень разработанности данной проблемы;
- приводится фактический материал, собранный автором статьи;
- аргументировано, с соблюдением законов логики излагается позиция автора;
- завершается статья четко сформулированными выводами.

Самостоятельная подготовка к публичным выступлениям и проведению дискуссии

Публичное выступление обязательно должно иметь продуманную структуру, определенную последовательность частей. Тема должна быть сформулирована так, чтобы содержала в явном и скрытом (но понятном для слушателей) виде вопрос, проблему. После формулировки темы, надо разделить объем понятия, то есть выделить составляющие того понятия или явления, о которых идет речь. Эти составляющие станут элементами плана выступления, основой всего выступления.

Выступление может иметь разные части: 9 частей (как в классической риторике) или три части (что более традиционно). Трехчастная композиция (вступление, основная часть, заключение) облегчает аудитории восприятие устного выступления.

Во вступлении обычно ставится проблема и сообщается главная мысль. В основной части приводятся аргументы в защиту основной идеи. В заключении подводятся итоги, повторяется основная мысль. Эта структура должна легко обнаруживаться слушателями, быть понятной для них. Чтобы добиться этого. Надо обозначать структурные части выступления особыми средствами (*начну с…, теперь о …, и наконец…, в заключение отмечу, что…, во-первых, во-вторых* и под.).

Наиболее важная информация подается с учетом «закона края» (лучше запоминается информация в начале и в конце выступления). С учетом этого эффективно применение рамочных конструкций выступления (*Цель нашего выступления – показать, что…и так, мы установили, что…*).

Особое внимание должно быть уделено подбору аргументов. Наиболее сильными в большинстве случаев оказываются следующие аргументы:

- научные аксиомы;
- положения законов и официальных документов;
-заключения экспертов;
- ссылки на авторитеты;
-показания очевидцев;
-статистические данные.

Необходимо помнить, что основное в аргументации – не количество аргументов, а их сила (недаром латинская пословица утверждает: *Доказательства следует не считать, а взвешивать*). Оптимальным числом аргументов при доказательстве какого-то факта психологи считают три.

При подготовке к публичному выступлению и дискуссии целесообразно ориентироваться на основные рекомендации, выработанные риторикой – наукой об убеждающей речи. Различные жанры публичных выступлений (лекция, доклад, участие в дискуссии) требуют разных приемов подготовки, но есть в риторике и общие правила подготовки любого публичного выступления:

- решительное начало выступления;
- сдержанная эмоциональность;
- краткость (но не в ущерб содержанию);
- диалогичность;
- разговорность;
-установление и поддержание контакта с аудиторией;
-прозрачность (понятность) главной мысли;
-решительный конец.

Первая фраза выступления должна быть продумана, подготовлена заранее и хорошо выучена, произнесена уверенно и выразительно; она должна быть четкой и понятной для слушателей.

Слушатели должны ощущать, что вы говорите эмоционально, что вам самому небезразлично то, о чем вы говорите, выступление ни в коем случае не должно быть монотонным, но эмоциональность должна быть сдержанной.

Необходимо уложить в отведенный регламент. Особенно ценится краткость в русской аудитории, что отражено в известном выражении: *Коротко и ясно.*

Выступление должно во многих своих фрагментах напоминать диалог со слушателем, иметь черты беседы, когда оратор задает вопросы (обычные или риторические), выслушивает ответы, реагирует на поведение аудитории.

Стиль выступления должен быть преимущественно разговорный, выступление должно носить характер непринужденной беседы.

Очень важен контакт с аудиторией. Установить контакт с аудиторией значит: смотреть на аудиторию во время выступления, следить за ее реакцией, вносить изменения в свое выступление в зависимости от реакции слушателей, демонстрировать приветливость, дружелюбие, готовность ответить на вопросы, вести с аудиторией диалог.

Главную мысль желательно передать разными способами не менее двух-трех раз в ходе выступления

Как и начало, конец выступления должен быть кратким, ясным. Заранее продуманным. Окончательную фразу надо заранее продумать и сформулировать; ее, как и начальную фразу, надо отрепетировать. Чтобы произнести без запинки, четко и понятно.

Публичное выступление – это устная речь, поэтому необходимо таким образом поработать над текстом выступления, чтобы этот текст был удобен для устного воспроизведения и для восприятия на слух. В выступлении должны преобладать не малоупотребительные книжные, научные и официально-деловые слова, а более употребительные, стилистически нейтральные и разговорные. Необходимо также использовать более простые синтаксические конструкции, целесообразно избегать длинных сложноподчиненных предложений, развернутых причастных оборотов, поскольку все эти конструкции плохо воспринимаются на слух. Использование цифровых данных значительно повышает убедительность выступления, однако необходимо соблюдать ряд правил приведения цифровых данных в устном выступлении: 1. цифр должно быть немного, тогда они выглядят убедительными для слушателей; 2. цифры лучше округлять; 3. статистические данные нужно давать в сравнении или в пропорции; 4. нужно точно указывать источник приводимых статистических данных.

Выражаемая идея должна повторяться в ходе выступления, но повтор должен осуществляться в разной словесной форме. Следует голосом, интонацией подчеркивать главное в речи. Убедительности речи способствуют риторические фигуры. Сильной риторической фигурой считается риторический вопрос, поскольку он ненавязчиво внушает необходимую идею. Следует помнить и о том, что слишком большое количество фигур в устной речи либо их однообразное применение способны дать обратный эффект. Поэтому применять в устной речи риторические фигуры следует с осторожностью. Все перечисленные умения и качества хорошей речи оратору необходимо тренировать.

5.2. Тематика рефератов

1. Понятие науки и критерии научного знания. Современные концепции развития науки.
2. Предмет истории юридической науки. Ее место в системе гуманитарных и социальных наук. Функции юридической науки.
3. Понятие юридической теории и юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды.
4. Понятие методологии права.
5. Мифологический этап формирования правовых идей в локальных цивилизациях
6. Юридическая наука в Древней Греции.
7. Основные школы римской юридической науки.

8. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.
9. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
10. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.3. Вопросы к экзамену

1. Развитие теорий естественного права.
2. Значение философии права И. Канта и Г. Гегеля для развития юридической науки.
3. Социокультурная обусловленность науки. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.

4. Методология научного исследования
5. Юридическая эпистемология. Эпистемологические основания правового мышления.
6. Виды правового познания.
7. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
8. История теоретического правового познания.
9. Основные этапы развития юридической науки.
10. Ценности в юридической науке.
11. Общая характеристика методологии юридической науки.
12. Особенности методологии юридического научного исследования.
13. Принцип методологического плюрализма в правоведении.
14. Системный подход в юридическом исследовании.
15. Правопонимание в структуре правового мышления.
16. Образ юридического познания и типы правопонимания.
17. Понятие и виды юридических парадигм в контексте типов правопонимания.
18. Философско-правовые методы и подходы в юридической науке.
19. Юридическая феноменология. Феноменологический метод в юридической науке.
20. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
21. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
22. Частно-научный уровень методологии юридической науки. Виды частно-научных методов.
23. Специально-юридический уровень методологии юридической науки. Виды специально-юридических методов познания права.
24. Методологические особенности отраслей юридической науки.
25. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
26. Метод моделирования в правоведении.
27. Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.
28. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки.
29. Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.
30. Критика теории естественного права Иеремией Бёнтамом.
31. Юридический позитивизм Джона Остина.
32. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский).
33. Юридическое образование в России в XIX в.
34. Нормативизм в праве.
35. Аналитическая юриспруденция.
36. Томас Кун о «парадигме» в научном познании.
37. Основные этапы развития юридической науки.
38. Социологические и психологические методы изучения правосознания.
39. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы.
40. Методология права и проблемы юридической квалификации.
41. Особенности методологии специальных юридических наук.
42. Юридическая наука в Средние века.
43. Юриспруденция Нового времени и Просвещения.
44. Правоведение в России: история и современность.
45. Особенности юридической науки в СССР.
46. Юридическая наука зарубежных стран в современный период: основные направления развития.
47. Особенности юридической рациональности.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указываются основная и дополнительная литература, нормативные правовые документы, Интернет-ресурсы и иные источники. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.

Перечень учебной и научной литературы

6.1 Основная литература

1. Платон Государство. М. 1998г.
2. Платон. Законы. М. 1999г.
3. Платон Политик. М. 1990г.
4. Аристотель Политика. Афинская политика. Мю 1997г.
5. Кант. Критика чистого разума. М.2002г.
6. Гегель Философия права. М. 1976г.
7. Гаджиев Г.А. Онтология права (Критическое исследование юридического концепта действительности) М.2013г.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Н.Н. Основы философии права СПб. 1999г.
2. Антонов М.В. История правовой мысли России. СПб. 2011г.
3. Аристотель Политика. Афинская полития. М. 1997г.
4. Байтин М.И. О методологическом значении и предмете общей теории государства и права //Государство и право. 2007г. №4
5. Баранов П.П., Курбатов В.Л. Логика для юристов. Ростов н/Д, 2003
6. Бачинин В.В., Сальников В.П. Правовая реальность в контексте цивилизации и культуры. СПБ. 2006г.
7. Бергер П, Лукман Т.Социальное конструирование реальности. Трактат о социологии знания. М. 1995г.
8. Васильев А.А. Правовая культура России в свете отечественного консерватизма //Культура: управление, экономика, право. 2012г. №3
9. Васильев А.М. Правовые категории. М., 1986г.
10. Гревцов Ю.И., Хохлов Е.Б. О юридико-догматических химерах в современном российском правоведении //Правоведение. 2006г. №5
11. Добронравов И.С. Синергетика :становление нелинейного мышления. Киев. 1990г.
12. Зырянов А.В. Синергетический подход в научно-практических исследованиях государства. Автор. к.д. М. 2010г.
13. Ивашевский С.Л. Проблема сущности права в истории отечественной философско-правовой мысли.//Государство и право 2007г. №12
14. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М. 1984г.
15. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М.,1980г.
16. Исаев И.А. Государство как «Тотальность»: Гегель//История государства и права №10 2015г.
17. Исторические типы рациональности. Т.1-2 М.1992
18. Казимирчук В.П. Право и методы его изучения. М., 1965г.
19. Кант И. критика чистого разума М.2002г.
20. Карбонье. Ж. Юридическая социология. М.,1986г.
21. Керимов Д.А. Методология права. М.2005г.
22. Кленнер Г. От права природы к природе права. М.,1988г.

23. Козлихин И.Ю. Позитивизм и естественное право //Государство и право 2000 №3
24. Козлов В.А. Проблемы предмета и методологии общей теории права. Л.,1989
25. Косарев А.И. О закономерностях развития и истории государства и права//Государство и право. 2007г. №4
26. Куликов Е.А. Взаимосвязь категорий «право» и «мера» в современном правоведении//Юридическое образование и наука. 2012г. №1
27. Кюнг г. Онтология и логический анализ языка М. 1999г.
28. Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М.
29. Леви Э. Введение в правовое мышление М. 1005г.
30. Лопаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве. М. 1987г.
31. Максимов С.И. Правовая реальность: опыт филосовского осмысливания. Харьков 2002г.
32. Малахов В.П. Многообразие методологий государства и права//История государства и права 2010г. №6
33. Муза Д.Е. Леонтьев: личностный миф и драма идей в контексте поиска духовного смысла истории М. 2012г.
34. Нерсесянц В.С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции // Государство и право. 2001г. №6
35. Нерсесянц В.С. Философия права Гегеля . 1998г.
36. Новгородцев П.И. Введение в философию права. М. 2000г.
37. Овчинников А.Н. Правовое мышление: теоретико-методологический анализ. Ростов-на-Дону. 2003г.
38. Разум и экзистенция. Анализ научных и вненаучных форм мышления. СПб. 1999г.
39. Сартр Ж.П. Проблемы метода М.1993г.
40. Скурко Е.В. Российская традиция права: проблемы генезиса и содеражан//Правоведение. 2008г. №2
41. Смирнова Р.А. Природа социальной реальности :бытие и познание. Минск. 1991г.
42. Спекторский С.А. К спору о реальности права //Юридический вестник 1914г. Кн.5с.62.
43. Степин В.С.Теоретическое знание М. 2000г.
44. Тарасов Н.Н.Методологические проблемы современного правоведения
45. Флоренский П.А. У водоразделов мысли Т.2 М. 1990г.
46. Чичерин Б.Н. Философия права М. 1990г.
47. Шапсугов Д.Ю. Проблемы диалектики в современном правовом познании // Северо-Кавказский юридический вестник. Ростов-на-Дону. 2008. № 4
48. Шапсугов Д.Ю. Проблемы формирования методологии исследования, адекватной истории государственно-правового развития народов Кавказа//Познавая благо, себя и мир. Ростов-на-Дону. 2014г.
49. Шапсугов Д.Ю. Статус «понимания права» в отечественной юридической науке» // Северо-Кавказский юридический вестник. Ростов-на-Дону. 2010. № 2.
50. Шундиков К.В. Синергетический подход в теории права. Автор. к.д. Нижний Новгород. 2007г.
51. Шундинов К.В. Синергетический подход в правовой науке: проблемы адаптации //Правоведение.2008г. №1
52. Эбзеев Б.с. Конституция. Власть и свобода: опыт синтетического исследования М. 2014г.
53. Юридические исследования и язык права в современных зарубежных исследования. Научно-аналитический обзор М. 1986г.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и использования.

2. Электронные правовые системы, в том числе «Консультант плюс».
3. Компьютерный зал.

Интернет ресурсы

1 библиотека исторического форума «Свиток» http:/svitok.php?showforum=111

2 Материалы сайта http//elibrary.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____
Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
(код и наименование РПД)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:
Кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Эльвира Владимировна Малиненко

И.о. заведующего кафедрой процессуального права, кандидат юридических наук, доцент Крупницкая В.И.

Рабочая программа дисциплины *«Правовые основы противодействия коррупции»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права

Протокол от 9 апреля 2024 года № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 *«Правовые основы противодействия коррупции»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
ПКс ОС-5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в цифровой информационной сферах	ПКс ОС-5.1	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в цифровой информационной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ; Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ» Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. «О Федеральной службе безопасности», Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации», Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации», Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», и т.п.	ОПК-6.1	**следующих знаний:** - **теоретических основ противодействия коррупции;** - основных тенденций коррупционных деяний; - принципов этики юриста; - антикоррупционных стандартов поведения **следующих умений:** - анализировать и использовать источники, регламентирующие противодействие коррупции; - применять на практике регламентированные законом меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению. - давать юридическую оценку фактическим обстоятельствам с целью подготовки соответствующих юридических документов; - осуществлять юридическую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - выявлять положения, способствующие проявлениям коррупции **следующих навыков и(или) опыта деятельности:** - оформления документов по противодействию

		коррупции, в том числе в электронном виде; - деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным проблемам противодействия коррупции. - навык распознавания неправомерного поведения и ликвидации его негативных последствий

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», соответствуют планируемым трудовым функциям в части непринятых профессиональных стандартов, а также трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ; Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ» Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Федеральном законе №40-ФЗ от 03.04.1995 г. «О Федеральной службе безопасности», Федеральном законе №58-ФЗ от 27.05.2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации», Федеральном законе №342-ФЗ от 30.11.2011 г. «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон №3132-1 от 26.06.1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации», Федеральный закон №63-ФЗ от 01.05.2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», и т.п.	ПКс ОС-5.1	**следующих знаний:** - **теоретических основ противодействия коррупции;** - основных тенденций коррупционных деяний; - принципов этики юриста; - антикоррупционных стандартов поведения **следующих умений:** - анализировать и использовать источники, регламентирующие противодействие коррупции; - применять на практике регламентированные законом меры по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению. - давать юридическую оценку фактическим обстоятельствам с целью подготовки соответствующих юридических документов; - осуществлять юридическую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - выявлять положения, способствующие проявлениям коррупции **следующих навыков и(или) опыта деятельности:** - оформления документов по противодействию

		коррупции, в том числе в электронном виде; - деятельности по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным проблемам противодействия коррупции. - навык распознавания неправомерного поведения и ликвидации его негативных последствий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа 36 ч., ДОТ_12 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 43,7 а. ч. , ДОТ-16 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции»* относится к дисциплинам, обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки: «Административное право; финансовое право». Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР/ ДОТ**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Атт/ ДОТ**		
Тема 1	Понимание коррупции	13	2		2	2	10	Д

Тема 2	Международно-правовое регулирование сфере противодействия коррупции	13	2		4	2	5	ДР
Тема 3	Национальное антикоррупционное регулирование: теория и практика	13	2		4	2	5	Д/Д
Тема 4	Антикоррупционная политика и условия её реализации	13	2		4	2	10	Д/Д
Тема 5	Профилактика коррупции	13			2	4	6	Д
Промежуточная аттестация								**Зачет**
		72	**8**		**16**	**12**	**35,7**	

п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР/ ДОТ**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**Атт/ ДОТ**		
Тема 1	Понимание коррупции	13			1	2	10	Д
Тема 2	Международно-правовое регулирование сфере противодействия коррупции	13			1	2	5	ДР
Тема 3	Национальное антикоррупционное регулирование: теория и практика	13	2		2	4	5	Д/Д
Тема 4	Антикоррупционная политика и условия её реализации	13			2	4	10	Д/Д
Тема 5	Профилактика коррупции	13			2	4	14	Д
Промежуточная аттестация								**Зачет**
		72	**2**		**8**	**16**	**44**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Реферат – (Р).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понимание коррупции

Понятие коррупции как негативного социального явления. Подходы к определению понятия коррупции в зависимости от объекта посягательства, охраняемого законом блага, способа посягательства. Легальное определение коррупции. Сущность коррупции. Условия и причины возникновения и развития коррупции. Виды и формы коррупции; модели проявления коррупции. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Коррупция как национальная и международная проблема.

Тема 2. Международно-правовое регулирование сфере противодействия коррупции

Организационные формы международно-правового противодействия коррупции. Международная антикоррупционная система: организации и нормативы. ООН; Центр по международному предупреждению преступности (Center for International Crime Prevention CICP); Управления ООН по наркотикам и преступности (United Nations Office on Drugs and Crime, UNODC); Межрегиональный научно-исследовательский институт ООН по вопросам преступности и правосудия (United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute, UNICRI); Группа государств против коррупции (Group of States Against Corruption, GRECO); Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD); Международная антикоррупционная академия (International Anti-Corruption Academy, IACA). Международные акты против коррупции: универсальные, региональные, двусторонние (обязательные конвенции и рекомендательные резолюции). Антикоррупционные стандарты и специальные антикоррупционные принципы. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (17.12.1979); Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (24.05.1989); Конвенция ООН против коррупции (31.10.2003); Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных деловых операций (21.11.1997); Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (27.01.1999); Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (04.11.1999); модельные акты МПА СНГ о противодействии коррупции.

Тема 3. Национальное антикоррупционное регулирование: теория и практика

Цели и задачи нормативного регулирования предупреждения коррупции. Опыт иностранных государств в предупреждении и противодействии коррупции. Федеральный закон “О противодействии коррупции” (25.12.2008); Федеральный закон “Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов” (17.07.2009); акты Правительства РФ и Президента РФ против коррупции. Антикоррупционные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Систематизация и совершенствование антикоррупционного законодательства.

Тема 4. Антикоррупционная политика и условия её реализации

Разработка и реализация антикоррупционных стратегий и программ. Цели и ресурсы государства в области противодействия коррупции. Коррупционные риски и способы их минимизации. Нормативные и организационные меры по предотвращению конфликта интересов на государственной службе, в государственных компаниях и государственных корпорациях. Предотвращение коррупции в сфере государственных закупок.

Тема 5. Профилактика коррупции

Сокращение негативного влияния коррупции; устранение причин и условий, способствующих возникновению коррупции. Антикоррупционная экспертиза; антикоррупционный мониторинг. Антикоррупционное воспитание и антикоррупционное просвещение. Защита лиц, сообщающих о коррупции. Совершенствование кадровой работы в органах государственной власти, органах местного самоуправления; антикоррупционные мероприятия в сфере деятельности частных компаний. Механизмы и способы формирования общественной нетерпимости к коррупционному поведению.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**

Понимание коррупции	Дискуссия
Международно-правовое регулирование сфере противодействия коррупции	Дискуссия Реферат
Национальное антикоррупционное регулирование: теория и практика	Дискуссия/Диспут
Антикоррупционная политика и условия её реализации	Дискуссия/Диспут
Профилактика коррупции	Дискуссия
Понимание коррупции	Дискуссия/Диспут
Международно-правовое регулирование сфере противодействия коррупции	Реферат

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; коллективная или групповая дискуссия; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; решение контрольных задач и заданий; выполнение кейс-заданий; презентация эссе и докладов.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме **зачета**;

проводится устно по утвержденным вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные оценочные материалы *по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции»*

Контент тем для дискуссии

Тема 1. *Понимание коррупции*

1. Коррупция как социальное явление.
2. Коррупция как угроза национальной безопасности.
3. Коррупция в России: прошлое и современность.
4. Коррупция в зеркале общественного мнения.

Тема 2, 3. *Международно-правовое регулирование сфере противодействия коррупции. Национальное антикоррупционное регулирование: теория и практика*

1. Антикоррупционная политика как функция государства.
2. УК РФ в системе антикоррупционного законодательства.
3. Эффективность антикоррупционной политики.

4. Эффективность антикоррупционного законодательства.

Вопрос 4. Основные положения Федерального Закона РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.

1. Соотношение норм Федерального Закона РФ «О противодействии коррупции» и Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции.
2. Содержание основных принципов противодействия коррупции.
3. Меры по профилактике коррупции, предусмотренные Федеральным Законом РФ «О противодействии коррупции».
4. Место Федерального Закона РФ «О противодействии коррупции» в системе антикоррупционного законодательства.

Тема 3. *Антикоррупционная политика и условия её реализации*

Вопрос 2. Факторы, влияющие на коррупциогенное поведение федерального государственного служащего.

1. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация коррупционного поведения.
2. Контроль за деятельностью федерального государственного служащего как способ минимизации коррупционных проявлений.
3. Должностное положение как фактор, влияющий на коррупциогенное поведение федерального государственного служащего.
4. Необходимость создания системы стимулов к антикоррупционному поведению.

Вопрос 5. Организация противодействия коррупции в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.

1. Правоохранительная деятельность как средство противодействия коррупции.
2. Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.
3. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
4. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции на федеральном и муниципальном уровнях.

Вопрос 2. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного имущества и бюджетных средств.

1. Организационно-правовая основа проведения конкурсных процедур по поводу использования государственного имущества и бюджетных средств.
2. Краткий анализ функционирования системы государственных заказов в Российской Федерации.

Вопрос 4. Рейдерство: типичные коррупционные проявления.

1. Рейдерство: понятие, виды и пути противодействия.
2. Регламентация в УК РФ ответственности за рейдерство: возможность и необходимость.
3. Участие чиновников в рейдерской деятельности: проблемы квалификации.

1. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения: условия возникновения.
2. Проблема уголовной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Вопрос 6. Понятие должностных преступлений и их виды. Место норм о должностных преступлениях в системе Особенной части УК РФ.

1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).
2. Развитие норм о должностных преступлениях в Советский период.
3. Тенденции развития норм о должностных преступлениях.
4. Понятие и виды должностных преступлений, их соотношение со служебными преступлениями.
5. Обязательные признаки должностного преступления.

Вопрос 7. Взяточничество (ст. ст. 290, 291, 291.1 УК РФ).

1. Уголовная ответственность за взяточничество: тенденции развития норм УК РФ.
2. История развития законодательства о взяточничестве.
3. Субъективные критерии взяточничества.
4. Освобождение от уголовной ответственности за взяточничество.
5. Соотношение взяточничества и коррупции.
6. Предмет взятки в уголовно-правовой литературе и на практике.
7. Взяточничество и подарок: проблемы разграничения.

Тема 6. *Профилактика коррупции*

Вопрос 1. Проблемы выработки понятия и определения перечня коррупционных преступлений в рамках УК РФ.

1. Проблемы выработки понятия и определения перечня коррупционных преступлений в рамках УК РФ.
2. Факторы, влияющие на эффективность противодействия коррупционным преступлениям.
3. Проблемные применения уголовного законодательства в сфере противодействия коррупционным преступлениям.
4. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).

Вопрос 4. Проблемы квалификации должностных преступлений. Соотношение общих и специальных норм о должностных преступлениях.

Перечень тем для дискуссии:

1. Отграничение должностных преступлений от смежных составов.
2. Сложности разграничения должностных и профессиональных функций при квалификации должностных преступлений.
3. Особенности объектов посягательства с учетом критериев разграничения должностных преступлений на общие, специальные и альтернативные.
4. Классификация должностных преступлений и ее критерии.

Контент тем диспутов

Вопрос . История становления и развития законодательства об ответственности за подкуп.

1. Этапы развития отечественного законодательства об ответственности за подкуп.
2. Особенности формирования норм об ответственности за подкуп на различных этапах развития отечественного законодательства.
3. Развитие норм о подкупе в Советский период.
4. Теоретические положения о подкупе: исторический аспект.

Вопрос . Законодательство РФ о государственной и муниципальной службе как

инструмент противодействия коррупции.

1. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
2. Нормы трудового законодательства и противодействие коррупции.
3. Возможные способы выявления причин проявлений коррупции в системе государственной службы.
4. Соотношение положений законодательства о государственной службе, трудового законодательства и законодательства о противодействии коррупции.

Вопрос . Законодательство Ростовской области в сфере противодействия коррупции.

1. Законодательные полномочия субъектов Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
2. Нормативные правовые акты и обеспечение противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации.
3. Основные положения закона Ростовской области «О противодействии коррупции в Ростовской области» № 218-ЗС от 12.05.2009.
1. Соотношение федерального законодательства и законодательства Ростовской области в сфере противодействия коррупции.

Вопрос . Правовое положение федерального государственного служащего.

1. Основные права и обязанности федерального государственного служащего.
2. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.
3. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
4. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

Вопрос . Основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.

1. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).
2. Получение незаконного вознаграждения за выполнение своих служебных обязанностей как одна из форм проявления коррупции в системе государственной службы.
3. Получение незаконного вознаграждения от подчиненных сотрудников за прием на службу, направление на учебу, устройство в образовательные учреждения, присвоение очередных и досрочных специальных званий, продвижение по службе, выделение жилья, путевок и др.
4. Оказание не предусмотренного законодательством или необоснованного предпочтения физическим или юридическим лицам при подготовке и принятии решений по разного рода вопросам, входящих в компетенцию государственного служащего.

Вопрос . Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной службе.

1. Устранение конфликта интересов как элемент противодействия коррупции.
2. Деятельность комиссий по предотвращению конфликта интересов.
3. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
4. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

Вопрос . Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.

1. Принципы деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.
2. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.
3. Организационно-правовые основы деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.
4. Содержание основных функций многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

Вопрос . Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе государственной службы.

1. Исторические аспекты зарождения института должностного проступка государственного служащего.
2. Понятие и признаки должностного проступка.
3. Профилактика совершения должностных проступков.
4. Виды правонарушений коррупционного характера в системе государственной службы.

Вопрос . Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.

1. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.
2. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.
3. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

Вопрос . Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения: понятие, виды.

Перечень тем сообщений:

1. Проблемы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.
2. Административная ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.
3. Гражданско-правовая ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.

Вопрос 2. Гражданско-правовые коррупционные деликты.

Вопрос 3. Административные коррупционные правонарушения.

Вопрос 4. Уголовно-правовые меры противодействия коррупции.

Вопрос . Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Вопрос . Понятие должностного лица в соответствии с примечанием к ст. 285 УК РФ.

1. Понятие должностного лица как основного субъекта должностных преступлений, описанных в Уголовном кодексе РФ.
2. Виды должностных лиц: критерии разграничения.
3. Разграничение должностных и профессиональных функций при квалификации должностных преступлений.

4. Характеристика функций должностного лица.
5. Отличие понятий «должностное лицо», «представитель власти» и «лицо, использующее служебные полномочия».

Вопрос . Основания и пределы уголовной ответственности в рамках Главы 30 УК РФ государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не являющихся должностными лицами.

1. Понятие государственного служащего и муниципального служащего (служащего органа местного самоуправления), не являющегося должностным лицом.
2. Анализ основных положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
3. Анализ основных положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».
4. Проблемы правоприменительной практики при квалификации коррупционных преступлений, совершаемых государственных служащих и служащих органов местного самоуправления, не являющихся должностными лицами.

Контент тем рефератов

Правовые основы противодействия коррупции

1. Современное состояние законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
3. Формы взаимодействия институтов гражданского общества и органов публичной власти в сфере противодействия коррупции: правовые основания.
4. Противоречия антикоррупционного законодательства.
5. Национальный план противодействия коррупции в системе антикоррупционного законодательства.
6. Особенности отечественного антикоррупционного законодательства.

Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Международные организации по противодействию коррупции.

1. Роль международных организаций в противодействии коррупции.
2. Международное сотрудничество в противодействии коррупции.
3. Международный опыт противодействия коррупции.
4. Противодействие коррупции и глобализация.

Группа государств против коррупции (ГРЕКО) и проблемы участия России в ее деятельности.

1. Группа государств против коррупции (ГРЕКО): исторический аспект.
2. Российская Федерация и Группа государств против коррупции (ГРЕКО): проблемные моменты взаимодействия.

Основные положения Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

1. Основные положения Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.
2. Особенности применения статьи 20 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.): общая характеристика.

1. Основные положения Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
2. Соотношение положений Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию и отечественного антикоррупционного законодательства.

Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (Страсбург, 9 сентября 1999 г.): общая характеристика.

1. Основные положения Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.
2. Противоречия положений Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию и отечественного законодательства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
ПКс ОС-5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в цифровой информационной сферах	ПКс ОС-5.1	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в цифровой информационной сферах

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
ОПК-6.1	стабильность	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

	достаточность	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения
	релевантность	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения
ПКс ОС-5.1	результативность	реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	полнота	Использование всех необходимых и достаточных правовых норм, обеспечивающих антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции»

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Основные принципы противодействия коррупции.
5. Содержание противодействия коррупции.
6. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия.
7. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
8. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
9. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
10. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.
11. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.
12. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).
13. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.
14. Основные обязанности гражданского служащего (представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, уведомлять об

обращениях с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений). Ограничения, связанные с гражданской службой.

15. Запреты, связанные с гражданской службой.

16. Требования к служебному поведению гражданского служащего.

17. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

18. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).

19. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

20. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.

21. Юридическая природа административных регламентов.

22. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).

23. Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.

24. Антикоррупционные стандарты в различных областях деятельности (по выбору) как единая система запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

25. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

26. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.

27. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

28. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

29. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.

30. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).

31. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.

32. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).

33. Мероприятия по государственному контролю (надзору).

34. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

35. Причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов на государственной службе.

36. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

37. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

38. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.

39. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

40. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).

41. Административные коррупционные правонарушения.
42. Проблемы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

Допуском к зачету является подготовка 2 рефератов, активное участие в 4 дискуссиях/диспутах (для очной формы обучения).

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Практические задания	0,5-1	6/12
	Тестовые задания	0,25-1	3/12
	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения

P, – «зачтено» (20-64 баллов)	Достаточность: – соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения. Стабильность: – неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. Релевантность: – соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	ОПК-6 **на уровне знаний**: - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне умений:** - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне навыков:** - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	Достаточность: – не соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения. Стабильность: – не соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. Релевантность: – не соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения.	
P, – «зачтено» (20-64 баллов)	Полнота: – соблюдает все необходимые и достаточные требования в применении норм	ПКс ОС-5 на уровне знаний: – применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное

	материального и процессуального права при решении задач в сфере противодействия коррупции. Результативность: – применяет все необходимые правовые средства и способы при разработке и применении мер противодействия коррупции и при осуществлении взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; -учитывает все юридические ситуации для правильного применения мер профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	поведение в различных областях жизнедеятельности; на уровне умений: – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; на уровне навыков: – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
FX (Fail), F (Fail) – «не зачтено» - от 0 до 19 баллов	Полнота: – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований в применении норм материального и процессуального права при решении задач в сфере противодействия коррупции. Результативность: – не применяет все необходимые правовые средства и способы при разработке и применении мер противодействия коррупции и при осуществлении взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; – не учитывает всей юридической ситуации для правильного применения мер профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	

4.4. Методические материалы

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний норм налогового законодательства, регулирующего исчисление федеральных налогов и сборов путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки интерпретации законодательных норм и их применения.

Оценка результатов участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Глубина понимания предложенной тематики	10
2. Качество и всесторонность источников информации	10
3. Теоретический уровень знаний	10
4. Использование эмпирического материала, его репрезентативность	5
5. Самостоятельность мышления	10
6. Умение аргументировать свою точку зрения	10
7. Способность логически мыслить, делать правильные выводы	10
8. Степень владения навыками публичной речи	10
9. Умение привлекать и использовать междисциплинарный материал	5
10. Умение работать с правовыми текстами	10
11. Знание истории вопроса и другие	10
Итоговая сумма баллов:	100

Оценка результатов выполнения написания реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями,

представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Проверка полученных результатов, дискуссии, тестирование
Самостоятельная	Знания, умения и	Проверка

работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	навыки, сформированные во время самоподготовки	полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть

направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике применения антикоррупционного законодательства.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, написание рефератов.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется:
   - для очной формы обучения в **5**-м семестре в форме **зачета**.

5.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4.*Методические рекомендации по выполнению реферата*

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Студенты выполняют в течение семестра один реферат по избранной теме учебной

дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература.

Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473511

Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе: учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455175

Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общ. ред. А. И. Землина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475023

Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478055 (дата обращения: 28.04.2021).

Соколов, А. В. Противодействие коррупции в сфере публичной собственности: учебник для вузов / А. В. Соколов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14412-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477548

6.2. Дополнительная литература.

Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477079

Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472848

Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450830

Сорокин, Р. С. Система юридической ответственности государственных служащих за коррупцию: монография / Р. С. Сорокин. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-4487-0775-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105663.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

Противодействие коррупции. Правовые основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 197 с.

Куракин А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 90 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 г. // Международное право в документах: учебное пособие / сост.: Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2000.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции // Бюллетень международных договоров. 2006. № 10.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
5. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы”
7. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 559 «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2010 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 310 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и 6 обязательствах имущественного характера, и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»;
15. Указание Генпрокуратуры России № 387-11, МВД России № 2 от

11.09.2013 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» // СПС КонсультантПлюс.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-Ф // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.rg.ru/ – официальный сайт Российской газеты
2. http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.consultant.ru/–правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов
6. http://lawcanal.ru – Электронная юридическая библиотека
7. http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
8. http://rospravosudie.com – картотека судебных решений «РосПравосудие».
9. http://genproc.gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
10. www.mvdinform.ru - официальный сайт МВД Российской Федерации
11. www.supcourt.ru/news_index.php - официальный сайт Верховного Суда РФ
12. www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
13. www.fsgs.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
14. www.regions.ru – Регионы России.
15. www.southru.info – информационно-аналитический сайт ЮФО.
16. http:// www.stavropol.net/sn firms.html – сайт информационной системы Юга РФ.
17. www.ufo.gov.ru – сайт Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО
18. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/ articles/corrupt.shtml (противодействие коррупции).
19. Российский антикоррупционный портал //http://www.anti-cor.ru

6.6. Иные источники

1. Антропов Р.В., Антропова Н.А. Институт уполномоченного по противодействию коррупции как один из инструментов борьбы с коррупцией в административном секторе Федеративной Республики Германия // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – N 6. – С. 46 - 49.

2. Арсентьев, Ю. В. Деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции, их задачи и функции в защите интересов добросовестных предпринимателей/ Ю. В.Арсентьев, П. И. Иванов, А. В. Солдатов // Безопасность бизнеса. – 2020. – N 2. – С. 34 – 40

3. Ибрагимов, К. Х. Некоторые организационно-правовые аспекты противодействия коррупции в научно-исследовательском учреждении/ К. Х. Ибрагимов // Администратор суда. – 2020. – N 4. – С. 38 – 42.

4. Ковалев, О.Г. Современные проблемы комплексного противодействия коррупции / О. Г. Ковалев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – N 4. – С. 9 – 11.

5. Козлов, Т.Л. Перспективы развития российского законодательства о противодействии коррупции/ Т. Л. Козлов // Журнал российского права. – 2020. – №5. – С. 158 – 166.

8. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные

справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____
Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Б1.О.03 «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Программа: «Гражданское право; семейное право; международное частное право», «Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат», «Уголовное право; криминология; уголовно-исполнительное право»
магистр
очная, заочная формы обучения

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор –составитель:

Доцент кафедры информационных технологий, к.пед.н, доцент М.В. Перова

Рабочая программа дисциплины «**Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности»** разработана в соответствии с Едиными требованиями, утвержденными УМС по Юриспруденции

Рабочая программа дисциплины «**Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности»** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий Протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
6.1. Основная литература 19
6.2. Дополнительная литература 20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20
6.4. Нормативные правовые документы 21
6.5. Интернет-ресурсы 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые/ профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-7.1	**на уровне знаний:** понимать особенности современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденции их развития;
		на уровне умений: использовать современные информационные технологии и правовые базы данных в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
		на уровне навыков: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 а.ч,).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения составляет:

очная форма обучения:

-лекции– 4 а.ч.,

-практические занятия –16 а.ч.,

-самостоятельная работа –51,7 а.ч.

Заочная форма обучения:

-лекции –2 а.ч.,
-практические занятия –6 а.ч.,
-самостоятельная работа – 44,7 а.ч.,
-контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для студентов очной и заочной форм обучения;

Для освоения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями в области информатики и информационных технологий в объеме программы бакалавриата. Иметь опыт работы с операционной системой Windows и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint;

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственная информационная политика в рамках цифровизации. Тенденции развития и классификация информационно-аналитических технологий	12	2				10/2	О
Тема 2	Информационно-аналитические системы в юридической деятельности. Аналитическая обработка данных средствами современных прикладных систем	18			8		10/2	О, Т, КР
Тема 3	Технологии хранения и поиска информации. Использование баз данных. Интерпретация и применение Больших данных в юриспруденции и юридической	18			8		10/2	О, Т, КР

	практике							
Тема 4	Системы электронного документооборота. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).	11	1				10	О, Т
Тема 5	Информационная безопасность	12,7	1				11,7	О, Т
Промежуточная аттестация		0,3						Зачет
Всего:		72	4		16		40,3	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Государственная информационная политика в рамках цифровизации. Тенденции развития и классификация информационно-аналитических технологий	10					10	О
Тема 2	Информационно-аналитические системы в юридической деятельности. Аналитическая обработка данных средствами современных прикладных систем	13			2		13	О,Т, КР
Тема 3	Технологии хранения и поиска информации. Использование баз данных**.** Интерпретация и применение Больших данных в юриспруденции и юридической практике	14			2		14	О, Т, КР
Тема 4	Системы электронного документооборота. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).	11	1		2		10	О, Т

Тема 5	Информационная безопасность	11,7	1				10,7	О, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	2		6		44,7	

**Формы текущего контроля: Реферат (Р); дискуссия (Д); эссе (Э) деловая игра (ДИ); тест (Т); Кейс (К), контрольная работа (КР), практическое задание (ПЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная информационная политика в рамках цифровизации. Тенденции развития и классификация информационно-аналитических технологий

Правовая база формирования информационного общества в Российской Федерации. Основные задачи государственной политики в области цифровизации. Политические основы цифровизации современного общества. Государственные органы, ответственные за реализацию политики в области информатизации. Основные цели, задачи и направления реализации Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)». Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы". Национальная программа «Цифровая экономика РФ».

Тема 2. Информационно-аналитические системы в юридической деятельности. Аналитическая обработка данных средствами современных прикладных систем.

Понятие информационной системы. Задачи и функции информационных систем.

Классификация и архитектура информационных систем. Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности.

Аналитические возможности табличного процессора MS Excel.

Технология работы в табличном процессоре MS Excel.

Аналитическая работа с данными в табличном процессоре MS Excel.

Консолидация данных, подведение промежуточных итогов, построение сводных таблиц. Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений.

Средства MS Excel для работы с электронной таблицей как с базой данных.

Фильтрация (выборка) данных из списка.

Работа с таблицами в режиме формы данных.

Построение сводных таблиц.

Поиск решения (таблицы подстановки с одной и несколькими переменными).

Применение макросов для автоматизации работы с табличными данными.

Тема 3. Технологии хранения и поиска информации. Использование баз данных. Интерпретация и применение Больших данных в юриспруденции и юридической практике

Определение и архитектура базы данных. Понятие модели данных. Принципы построения базы данных. Основные объекты в базах данных и операции над ними. Системы управления базами данных: назначение и основные функции.

Состав и характеристика основных компонентов системы управления базой данных. Этапы проектирования баз данных. Организация поддержки системы запросов к базе данных. Использование системного приложения MS Access для проектирования и ведения базы данных. Импорт данных из приложений MS Office.

Понятие Больших данных и их интерпретация в юриспруденции и юридической

практике Современные OLAP-технологии. Методы интеллектуального анализа данных.

Технология аналитического исследования больших массивов необработанных данных Data Mining.

Использование нейронных сетей при анализе данных.

Понятие хранилища данных. Принципы функционирования хранилища данных. Архитектура хранилища данных. Характеристика основных модулей хранилища данных.

Тема 4. Системы электронного документооборота. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

Способы организации межведомственного взаимодействия
Общее представление о СМЭВ в Российской Федерации и история ее развития
основы сервис-ориентированной архитектуры
Участники и среды СМЭВ.
Технологический портал СМЭВ.
Межведомственный электронный документооборот.

Тема 5. Информационная безопасность.

Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
Информационная безопасность: программно-технический уровень (кодирование и шифрование информации).
Информационная безопасность: аппаратные средства контроля доступа.
Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных.
Принципы криптографической защиты информации.
Электронная подпись в системах электронного взаимодействия.
Виды электронной подписи.
Процедура получения электронной подписи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Государственная информационная политика в рамках цифровизации. Тенденции развития и классификация информационно-аналитических технологий.	Опрос
Тема 2. Информационно-аналитические системы в юридической деятельности. Аналитическая обработка данных средствами современных прикладных систем	Опрос, тест, контрольная работа
Тема 3. Технологии хранения и поиска информации. Использование баз данных. Интерпретация и применение Больших данных в юриспруденции и юридической практике	Опрос, тест, контрольная работа
Тема 4. Системы электронного документооборота. Система межведомственного электронного	Опрос, тест

взаимодействия (СМЭВ)	
Тема 5. Информационная безопасность	Опрос, тест

4.1.2. Зачет проводится в форме экзамена по билетам. Для проведения экзамена разрабатываются билеты, включающие теоретические вопросы из разных разделов дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Государственная информационная политика в рамках цифровизации. Тенденции развития и классификация информационно-аналитических технологий.

Правовая база формирования информационного общества в Российской Федерации.
Основные задачи государственной политики в области цифровизации.
Политические основы цифровизации современного общества.
Государственные органы, ответственные за реализацию политики в области информатизации.
Основные цели, задачи и направления реализации Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)». Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы". Национальная программа «Цифровая экономика РФ».

Тема 2. Информационно-аналитические системы в юридической деятельности. Аналитическая обработка данных средствами современных прикладных систем.

Понятие и сущность аналитической обработки данных.
Методы и средства аналитической обработки данных.
Программные средства аналитической обработки данных.
Особенности использования программных средств аналитической обработки данных.
Понятие информационной системы. Задачи и функции информационных систем.
Классификация и архитектура информационных систем. Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности.
Аналитические возможности табличного процессора MS Excel.
Технология работы в табличном процессоре MS Excel.
Аналитическая работа с данными в табличном процессоре MS Excel.
Консолидация данных, подведение промежуточных итогов, построение сводных таблиц.
Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений.
Средства MS Excel для работы с электронной таблицей как с базой данных.
Фильтрация (выборка) данных из списка.
Работа с таблицами в режиме формы данных.
Построение сводных таблиц.
Поиск решения (таблицы подстановки с одной и несколькими переменными).

Тема 3. Технологии хранения и поиска информации. Использование баз данных. Интерпретация и применение Больших данных в юриспруденции и юридической практике

Планирование конфигурации базы данных.
Целостность базы данных, правила нормализации.
Представление предметной области.
Логическая модель данных. Физическая модель данных.
Связи между отношениями.
Краткий обзор СУБД Access.
Объекты и структура Access.
Типы данных, назначение типов данных в режиме конструктора.
Импорт данных в базу данных из других источников данных.

Общие сведения о формировании запросов.
Работа с формами, виды форм.
Разработка отчетов.
Понятие Больших данных и их интерпретация в юриспруденции и юридической практике.
Современные OLAP-технологии.
Методы интеллектуального анализа данных.
Технология аналитического исследования больших массивов необработанных данных Data Mining.
Использование нейронных сетей при анализе данных.
Понятие хранилища данных.

Тема 4. Системы электронного документооборота. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

Способы организации межведомственного взаимодействия
Общее представление о СМЭВ в Российской Федерации и история ее развития
основы сервис-ориентированной архитектуры
Участники и среды СМЭВ.
Технологический портал СМЭВ.
Межведомственный электронный документооборот.

Тема 5. Защита информации в информационных системах

Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
Информационная безопасность: программно-технический уровень (кодирование и шифрование информации).
Информационная безопасность: аппаратные средства контроля доступа.
Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных.
Принципы криптографической защиты информации.
Электронная подпись в системах электронного взаимодействия.
Виды электронной подписи.
Процедура получения электронной подписи.

Примерные тестовые задания:

1. По характеру обрабатываемой информации информационные системы подразделяются на:

а) дескрипторные;
б) гипертекстовые;
в) документальные;
г) графические.

2. Для фактографических информационных систем характерным является наличие:

а) критерия смыслового соответствия;
б) языка манипулирования данных;
в) информационно-поискового языка;
г) интеллектуального редактора.

3. Характерным атрибутом основной деятельности пользователя информационной системы является:

а) профессиональный;
б) информационный;
в) методический;
г) управленческий.

4. Модель данных представляет собой:

а) физическое представление данных в памяти ЭВМ;

б) структура накапливаемой в базе данных информации;
в) описание предметной области;
г) формализованное представление логического описания данных.

5. Основным отличием информационной системы от информационной технологии является:
а) информационные технологии не включают в себя аппаратные средства;
б) информационные технологии предназначены для решения пользовательских задач;
в) информационные системы могут быть как проблемно-ориентированными так и предметно-ориентированными;
г) информационная система включает в себя реализуемые в ней информационные технологии.

6. К методологии функционального моделирования деловых процессов относят
а) IDEF1X;
б) IDEF0;
в) IDEF2;
г) IDEF3.

7. Основой построения и функционирования сети Интернет является семейство протоколов:
а) TCP;
б) TCP/IP;
в) UDP;
г) IP.

8. Распределенные вычисления в компьютерных сетях основаны на архитектуре:
а) сервер-сервер;
б) клиент-клиент;
в) распределенная сеть;
г) клиент-сервер.

9. Каналами связи в глобальных сетях являются:
а) витая пара, коаксиальный кабель, спутниковая связь;
б) оптоволоконный кабель, телефонная линия, витая пара;
в) телефонная линия, радиоканалы, спутниковая связь;
г) оптоволоконный кабель, телефонная линия, коаксиальный кабель.

10. Устройством персонального компьютера, связывающим его со средой передачи данных является:
а) модем;
б) мультиплексор;
в) сетевой адаптер;
г) шлюз.

11 Формализованным описанием логической структуры данных является:
а) база данных;
б) модель данных;
в) перечень возможных структур данных;
г) перечень операций над данными.

12. При проектировании базы данных ориентируются на использование:
а) данных нескольких предметных областей;
б) конкретного набора данных;

в) случайного набора данных;
г) данных одной предметной области.

13. Целью анализа первичных данных является:
а) выявление ошибочных данных;
б) выявление закономерностей в поведении социального объекта;
в) определение величины выборки;
г) выявление случайных элементов.

14. К технологии аналитического исследования больших массивов необработанных данных относится:
а) Information Exchange;
б) Analysis Information;
в) Data Mining;
г) Data Exchange.

15. Разведочный анализ данных применяется в случае:
а) при отсутствии или недостаточности предварительной информации о природе связей между объектами;
б) при недостатке времени на полный анализ данных;
в) в случае предварительного отсева некорректных данных;
г) во всех случаях анализа данных.

16. Использование нейронных сетей позволяет:
а) прогнозировать значения переменных в новых ситуациях по данным имеющихся наблюдений;
б) определять значения недостающих переменных;
в) анализировать полученные результаты на предмет их адекватности сложившейся ситуации;
г) уточнять имеющиеся значения переменных.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

4.3.2 Типовые оценочные средства:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления государственной политики цифровизации.
2. Классификация и тенденции развития информационных технологий.
3. Понятие информационной системы (ИС). Структура и классификация информационных систем.
4. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.
5. Жизненный цикл информационной системы. Основные стадии проектирования автоматизированных информационных систем.
6. Основные модели жизненного цикла ИС.
7. Применения инструментальных средств широкого назначения для решения информационно-аналитических задач.
8. Табличный процессор MS Excel: технологии сортировки, поиска, фильтры.
9. Табличный процессор MS Excel: создание и организация работы со сводными таблицами.
10. Специализированные пакеты прикладных программ для решения информационно-аналитических задач.
11. Технологии информационных хранилищ.
12. Схемы представления — модели многомерных данных.
13. OLAP-системы и технологии.
14. Задачи и содержание оперативного (OLAP) анализа.
15. Интеллектуальный анализ данных (Data mining), цели и решаемые задачи.
16. Состав и содержание специфических задач интеллектуального анализа.
17. Классификация методов анализа.
18. Основные понятия искусственного интеллекта. Знания. Понятие базы знаний. Основные подходы к обработке знаний.
19. Модели представления знаний (логические, семантические, фреймовые).
20. Понятие и структура экспертной системы (ЭС). Классификация экспертной системы.
21. Инструментальные средства построения экспертных систем. Инженерия знаний.
22. Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
23. Информационная безопасность: программно-технический уровень (кодирование и шифрование информации).
24. Информационная безопасность: аппаратные средства контроля доступа.
25. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных.
26. Компьютерные вирусы: общие сведения, история, классификация. Антивирусные программы: назначение, типы, примеры.
27. Технологии работы с электронными документами в системе электронного документооборота (СЭД).
28. СЭД: определение, основные типы программ. Оценка функциональности систем ЭДО.
29. Общее состояние и основные тенденции развития рынка СЭД в России.
30. Краткая характеристика основных систем документооборота, представленных в России
31. Общие положения, классификация СЭД. Назначение. Основные свойства.
32. Системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).
33. Нормативно-правовые аспекты практического применения цифровой подписи.

Типовые оценочные средства по теме 2

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Наименование тем
1	Программные средства реализации информационно-аналитической обработки данных. *Интернет, MS Excel, MS Access.* Организация поиска, обработки информации

	через взаимодействие различных программных средств.
2	Формулы и анализ данных. Сортировка, сводные таблицы, фильтрация. Возможности визуализации результатов средствами MS Excel.
3	Создание сводных аналитических таблиц. Выполнение интеллектуального анализа данных средствами MS Excel.
4	Надстройки Excel. Применение функций *Поиск решения и Анализ* для решения задач. Анализ и прогнозирование временных рядов
5	Методы сегментации и прогнозирования при решении аналитических задач.
6	Поиск справочно-правовой информации в системе КонсультантПлюс, Гарант

Примерные варианты заданий контрольной работы по теме 2.

Вариант 1. Выполнить обработку данных по статистике преступлений, используя статистические функции MS TXCEL.

- Создать информационную модель задания, ввести данные и отформатировать по образцу:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Виды преступлений	2010		2011		2012		2013		2014	
2		абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа
3	Убийства и покушения на убийства	2 955		131 140		32 618		34 999		32 285	
4	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	45 170		47 669		47 454		53 576		58 469	
5	Изнасилования и покушения на изнасилование	9 014		8 346		8 968		9 380		8 117	
6	Присвоение и растрата	44 399		48 516		41 334		41 557		48 983	
7	Взяточничество	5 804		6 823		74 208		62 335		7 311	
8	Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	190 127		216 364		243 617		241 589		189 576	
9	Иные преступления	822 550		920 368		908 802		933 876		907 243	
10	**Итого:**										

- Ввести функции статистического анализа для обработки данных (применить относительную и абсолютную адресацию, функции СРЗНАЧ):

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Виды преступлений	2010			2011		2012		2013		2014		Средний показатель за 2010-2014 гг.
2		абсолютный показатель	в % от общего числа	Абсолютное отклонение от среднего	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютный показатель	в % от общего числа	
3	Убийства и покушения на убийства	2 955	0,26%	43 844	131 140	9,51%	32 618	2,40%	34 999	2,54%	32 285	2,58%	46 799
4	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	45 170	4,03%	5 298	47 669	3,46%	47 454	3,50%	53 576	3,89%	58 469	4,67%	50 468
5	Изнасилования и покушения на изнасилование	9 014	0,80%	249	8 346	0,61%	8 968	0,66%	9 380	0,68%	8 117	0,65%	8 765
6	Присвоение и растрата	44 399	3,96%	559	48 516	3,52%	41 334	3,05%	41 557	3,02%	48 983	3,91%	44 958
7	Взяточничество	5 804	0,52%	25 492	6 823	0,49%	74 208	5,47%	62 335	4,53%	7 311	0,58%	31 296
8	Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	190 127	16,98%	26 128	216 364	15,69%	243 617	17,95%	241 589	17,54%	189 576	15,14%	216 255
9	Иные преступления	822 550	73,44%	76 018	920 368	66,73%	908 802	66,97%	933 876	67,80%	907 243	72,46%	898 568
10	**Итого:**	1 120 019	1		1 379 226	1	1 357 001	1	1 377 312	1	1 251 984		

- Построить гистограмму, иллюстрирующие структуру преступности в 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 годах:



- На отдельном листе построить круговую диаграмму, иллюстрирующую структуру преступности в 2014 году:



- Используя фильтры вывести данные тех видов преступлений, средний показатель которых за период 2010-2014 гг. находился в интервале от 10 000 до 100 000:

	A	B	C	D	E	F
1	Виды преступлений	2010	2011	2012	2013	2014
2	Убийства и покушения на убийства	2 955	131 140	32 618	34 999	32 285
3	Изнасилования и покушения на изнасилование	9 014	8 346	8 968	9 380	8 117
4	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	45 170	47 669	47 454	53 576	58 469

- С помощью сортировки упорядочить виды преступлений по возрастанию числа преступлений за 2010 год:



Требования к оформлению контрольной работы

Формат: А4. *Шрифт*: Times New Roman. *Размер шрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки. *Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 15-20 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему контрольной работы, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

К контрольной работе приложить в электронном формате файл отчета в MS Word и выполненные расчеты в MS Excel.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка на зачете выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение

семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.
Экзамен проводится в устной форме по вопросам. Готовиться к экзамену необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

При ответе на вопросы важно показать знание теории вопроса и его практического применения. При подготовке к ответу студенту необходимо структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельные подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:
Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу
Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.
Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические указания по подготовке к тестированию
Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.
Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.
На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.
Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:
1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов/О.А. Морозова, В.В. Лосева, Л.И, Иванова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. То же [Электронный ресурс]. - Доступ

из ЭБС Юрайт. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432150 (дата обращения: 20.08.2021).
2. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная дейтельность» / [С.Я. Казанцев и др.]; под ред. А.И. Уринцова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 351 с.
3. Интерпретация и применение больших данных в юриспруденции и юридической практике: монография / Ю.А. Тихомиров, А.В. Кашанин, В.Д. Чураков и др; научн.ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: Юстицинформ, 2021. – 188 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем: учеб.пособие / В.М. Казиев, К.В. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.
2. Талапина, Э. В. Государственное управление в информационном обществе : правовой аспект : монография / Э. В. Талапина; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - Москва : Юриспруденция, 2015. - 188 с. - То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35746.html
3. Форман Дж. Много цифр: анализ больших данных при помощи Excel. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
4. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В. В. Иванов, А .Н. Коробова. - Москва : Инфра-М, 2011. - 381, [1] с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/456438
5. Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы магистрантов/ Бурда А.Г. Краснодар: Южный институт менеджмента. 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25983

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Зобнин А.В. Информаионно-аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении. - М.: Инфра-М, 2015.
2. Логинов В.Н. Информационные технологии управления: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011.
3. Винстон У.: Microsoft Excel. Анализ данных и построение бизнес-моделей. М.: Русская редакция, 2013.
4. Хорошилов А.В., Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информационными ресурсами.-М.: Финансы и статистика, 2006.
5. Саак. А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
6. Данилин А., Слюсаренко А. Архитектура и стратегия. “Инь” и “Янь” информационных технологий – М.: Интуит.ру, 2005
7. Костров А.В., Александров Д.В. Уроки информационного менеджмента. Практикум: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005.
8. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г.А. Титоренко.- 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Никитов В.А., Орлов Е.И., Старовойтов А.В., Савин Г.И. Информационное обеспечение государственного управления. –М.: Славянский диалог, 2000.
10. Петров В.Я. Информационные системы. – СПб.: Питер, 2004.
11. УэбстерФ. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004.

12. Тихонов В.А., Райх В.В. Информационная безопасность: концептуальные, правовые, организационные и технические аспекты: Учебное пособие. – М: Гелиос АРВ, 2006.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ "Об электронной подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2006. − № 31.
5. «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (Закон РФ № 3523-1).

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www. government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
3. http://epp.eurostat.ec.europa.eu - Портал статистики «Евростат»
4. http://www.gpntb.ru- Государственная публичная научно-техническая библиотека.
5. http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.
6. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
7. http://www.integrum.ru - База данных по организациям России.
8. http://www.biznes-karta.ru - Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
9. http://www.bloomberg.com - Агентство финансовых новостей «Блумберг».
10. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
11. http://www.microinform.ru - Учебный центр компьютерных технологий

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

– обработки текстовой информации (MS Word);
– обработки табличных данных (MS Excel);
– обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
– компьютерные справочные правовые системы (Консультант +);
– СУБД. Основные технологии работы (MS Access);
– современные статистические пакеты. Систем SPSS;
– технологии интеллектуального анализа данных. Системы класса Data mining. Аналитическая платформа Deductor;
– поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.

Информационные справочные системы: Научная библиотека ЮРИ РАНХиГС.
Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками.
Для выполнения практических и лабораторных работ требуется обеспечение студентов

персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением
Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-стороннеми 3-створчатыми досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Магистратура. Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

Б1.О.04 Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Программа: «Гражданское право; семейное право; международное частное право», «Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат», «Уголовное право; криминология; уголовно-исполнительное право»
магистр
очная, заочная формы обучения

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

Доктор юридических наук, профессор. Кафедра теории и истории права и государства. Небратенко Г.Г.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Согласовано:

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства.

Доктор юридических наук, профессор Шатковская Т.В.

Рабочая программа дисциплины Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права Протокол № 6 от 15 апреля 2024 года.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……
6.1. Основная литература……..……...……
6.2. Дополнительная литература……...……..……
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
6.6. Иные источники…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

природы и сущности юридической аргументации, а также условия ее обеспечения.

– сформированы умения:

определять конкретное соотношение формально-юридических, ценностных гносеологических аспектов в юридической аргументации; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять адекватную объекту и предмету познания научную методику юридической аргументации;

– сформированы навыки:

применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач.

ПКо ОС-4. Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

природы и сущности юридической аргументации;

– сформированы умения:

определять конкретное соотношение приемов и методов юридической аргументации;

– сформированы навыки:

учета приемов и методов аргументирования в правотворческой и правоприменительной деятельности.

ПКо ОС-5 Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

об юридической аргументации в правотворчестве и правоприменении;

– сформированы умения:

применения полученных знаний в сфере юридической аргументации;

– сформированы навыки:

юридического аргументирования в правотворчестве и правоприменении.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «ЮАвПиП» является базовой и входит в цикл профессиональных дисциплин подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для подготовки магистерской диссертации.

В соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучение составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе аудиторная работа – 24 часов, самостоятельная работа - 87,3 часов, контроль знаний – 24,3 часа.

В соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучение составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе аудиторная работа – 10часов, самостоятельная работа - 61,2 часа, контроль знаний – 10,3 часа.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ДОТ	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	Конт. раб.		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория юридической (правовой) аргументации.	26	2		4	4	20/2	Опрос
Тема 2	Правила правовой аргументации	26	2		4	4	20/2	Реферат
Тема 3	Правовая аргументация в правоустановительной деятельности (правотворчестве)	26	2		4	4	20/2	Реферат
Тема 4	Правовая аргументация в правоприменительной деятельности	29,7	2		4	4,3	23,7	Опрос
Промежуточная аттестация		24,3						Экзамен
Всего:		**108**	**8**		**16**	**24,3**	**61,2**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория юридической (правовой) аргументации

1. Отличие юридической аргументации от формально-логической.
2. Подходы к различению правовых и неправовых суждений. Связь юридической аргументации с правопониманием.
3. Зарождение и эволюция юридической аргументации. Распространение (рецепция) правил юридической аргументации из римско-канонического права.
4. Юридическая аргументация в современных правовых системах. Содержательно-правовой и формально-юридический (компаративистский) подходы к подбору примеров для юридической аргументации.

Тема 2. Правила правовой аргументации

1. Связь и отличия правовой аргументации от толкования.
2. Предмет правовой аргументации.
3. Три типа (моделей) аргументов в праве: отсылка к источнику права; довод к разуму; обращение к примеру, или апелляция к авторитету.
4. Классификация юридических аргументов на *ad rem* (относящихся к сущности дела) и *ad hominem* (относящихся к человеку).
5. Правовая аналогия, метафора и критический вопрос как формы правовой аргументации.

Тема 3. Правовая аргументация в правоустановительной деятельности (правотворчестве)

1. Сфера применения аргументации в правоустановительной деятельности.
2. Юридическая аргументация в законотворческом процессе. Особенности обоснования законотворческой инициативы (на примере пояснительной записки к законопроекту).
3. Особенности правовой аргументации в актах нормотворчества высших судов.
4. Два способа обоснования правовых позиций судов: акты, обобщающие сложившуюся практику; акты абстрактного толкования.

Тема 4. Правовая аргументация в правоприменительной деятельности

1. Сфера применения аргументации в правоприменительной деятельности.
2. Правовая аргументация в стадиях правоприменения. Доказывание как составная часть тактики аргументации.
3. Правовая аргументация в правоприменительных актах исполнительной и судебной власти. Специфика правовой аргументации в мотивировочной части решений.
4. Особенности юридической аргументации в правоприменительных актах представительных органов власти (на примере парламентских расследований).

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменени»и используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа:
1. Дискуссии
2. Тесты
3. Рефераты

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Приводятся методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Дискуссия на тему: Теория юридической (правовой) аргументации.

Цель: поиск отличий юридической аргументации от формально-логической.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Подходы к различению правовых и неправовых суждений. Связь юридической аргументации с правопониманием.

2. Зарождение и эволюция юридической аргументации. Распространение (рецепция) правил юридической аргументации из римско-канонического права.

3. Юридическая аргументация в современных правовых системах. Содержательно-правовой и формально-юридический (компаративистский) подходы к подбору примеров для юридической аргументации.

4.2.2. Дискуссия на тему: Правила правовой аргументации.

Цель: Определить связь и отличия правовой аргументации от толкования

Для обсуждения предлагается изучение следующих вопросов:

1. Предмет правовой аргументации.

2. Три типа (моделей) аргументов в праве: отсылка к источнику права; довод к разуму; обращение к примеру, или апелляция к авторитету.

3. Классификация юридических аргументов на *ad rem* (относящихся к сущности дела) и *ad hominem* (относящихся к человеку).

4. Правовая аналогия, метафора и критический вопрос как формы правовой аргументации.

4.2.3. Дискуссия на тему Правовая аргументация в правоустановительной деятельности (правотворчестве).

Цель: определение сферы применения аргументации в правоустановительной деятельности.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Юридическая аргументация в законотворческом процессе. Особенности обоснования законотворческой инициативы (на примере пояснительной записки к законопроекту).

2. Особенности правовой аргументации в актах нормотворчества высших судов.

3. Два способа обоснования правовых позиций судов: акты, обобщающие сложившуюся практику; акты абстрактного толкования.

4.2.4.Дискуссия на тему: Правовая аргументация в правоприменительной деятельности.

Цель: определение сферы применения аргументации в правоприменительной деятельности

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Правовая аргументация в стадиях правоприменения. Доказывание как составная часть тактики аргументации.

2. Правовая аргументация в правоприменительных актах исполнительной и судебной власти. Специфика правовой аргументации в мотивировочной части решений.

3. Особенности юридической аргументации в правоприменительных актах представительных органов власти (на примере парламентских расследований).

Тесты по курсу

Задание № 1. Назовите общие, единичные и пустые понятия в данной группе примеров. 1.1. Федеративное государство; Конституция РФ (1993г.); презумпция невиновности; субъект РФ; Челябинская область; европейское государство.

Задание № 2. Укажите виды понятий по логическому содержанию. 2.1. Укажите собирательные и разделительные понятия: Субъект РФ, обвинительный приговор, федеративное государство, сборник правовых норм, судья, адвокатская коллегия.

Задание № 3. Проанализируйте данное определение и укажите логические ошибки, обоснуйте свой ответ с помощью правил логики и юридических знаний. Защитник – это лицо, оказывающее подозреваемому юридическую помощь в уголовном деле.

Задание №4 Определите вид и составьте схему деления понятий в данном примере, укажите логические ошибки в делении понятий, обоснуйте свой ответ с помощью правил логики и юридических знаний. "Согласно принципу разделения властей принято выделять исполнительную и законодательную власть".

Задание №5. Определите виды отношений между понятиями и выразите их с помощью кругов Эйлера, назовите вид отношений (совместимые: тождество, перекрещивание, подчинение; несовместимые: противоречие, противоположность, соподчинение). 1). А - орган судопроизводства, В - суд с участием присяжных заседателей. 2). А – обвинительный приговор, В- – оправдательный приговор. 3) А – прокурор, В – следователь, С – потерпевший

Задание №6. Проведите логическую операцию обобщения и ограничения данного понятия: орган судебной власти.

Задание №7. Укажите субъект и предикат суждения, запишите структуру и тип суждения, схему с помощью кругов Эйлера: Некоторые европейские государства являются унитарными.

Задание №8. Укажите схему суждения с помощью знаков логики, название логической связи в данном сложном суждении: Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Задания № 9. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру простого категорического силлогизма; с помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью: 1. Субъекты, входящие в состав Российской Федерации, могут иметь свое законодательство. Челябинская область – субъект Российской Федерации.

Задания № 10. Сделайте вывод из данных посылок, укажите вид сложного дедуктивного умозаключения и его схему, определите логическую правильность вывода. Суды, входящие в судебную систему РФ могут быть федеральными судами или судами субъектов РФ. Верховный Суд РФ не относится к судам субъектов РФ

Задание №11. 1. Какое умозаключение называется индуктивным? 2. В чем состоят особенности популярной индукции? Применяется ли популярная индукция в юриспруденции? 3. Укажите логическую структуру и значение в юридическом познании основных методов научной индукции: метод сходства.

Задание №12. Какие особенности (черты) правильного мышления характеризуют законы логики? 2. В чем состоит отличие логических законов от норм права? 3. Укажите, на что ориентирует человека в процессе мышления закон тождества: a) требует, чтобы в процессе рассуждения человек не терял из виду предмет разговора; в) ориентирует, чтобы в процессе мышления человек сохранял спокойствие и не отвлекался на посторонние предметы и темы; c) требует, чтобы в процессе определенного рассуждения всякая мысль была тождественной самой себе; d) утверждает, что всякая мысль человека должна утверждать его сущность.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Магистранту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых аспиранту –0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1. Самостоятельная работа с информационными источниками

Анализ и использование нормативных документов. Нормативно-правовые источники являются важнейшей эмпирической базой научной работы аспирантов. Использование нормативных документов является обязательным при выполнении любой письменной работы.

При изучении курса и подготовке письменных работ можно ссылаться на любые нормативные акты, позволяющие раскрыть смысл положений, обосновываемых или опровергающих исследователей.

В процессе поиска правовых документов необходимо ориентироваться, прежде всего, на официальные источники их опубликования – «Российскую газету» и «Собрание законодательства Российской Федерации». Существует обширная электронная база нормативно-правовых актов Российской Федерации. Эта база ведется государственными органами (например, Министерством юстиции Российской Федерации), а также коммерческими организациями («Консультант плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.)

При использовании текста нормативного документа не следует, злоупотреблять дословным воспроизведением правовых норм. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме исследования. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей и искажения смысла статей законов.

Работа с научной литературой. Работа с научной литературой начинается с изучения выходных данных монографии, научной статьи. Прежде всего, следует обратить внимание на название работы, фамилию автора, место и год издания. Необходимо прочитать аннотацию, в которой содержится краткое описание целей и задач работы, указывается, для кого она предназначена. При работе с книгами обязательно нужно обратиться к предисловию, отражающему основное содержание и границы исследования. Целесообразно делать выписки в отдельную рабочую тетрадь, с указанием страниц и исходных данных научного источника. При конспектировании текста следует тщательно отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, ориентируясь на намеченные в плане разделы будущей работы. Выписки необходимо делать оптимальным для себя способом, чтобы затем можно было легко ими воспользоваться.

Изучение научного материала необходимо начинать с наиболее фундаментальных работ, в которых выбранная тема освещается в контексте общей парадигмы науки, и двигаться дальше в направлении от общего к частному, от базисных положений к более конкретным. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых имеют высокий научный авторитет в данной области. Читая материал научного источника, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые слова и термины, для чего используются словари и справочники.

В процессе изучения литературы у аспиранта должны возникнуть свои соображения, выводы, возражения против доводов того или иного автора, которые необходимо также записывать.

Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение компьютерных «заготовок» не допускается.

Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте работы прямо или косвенно. Косвенно – либо внутри авторского текста в органически переработанном виде, либо в виде косвенных цитат, т.е. расширенного пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и делать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором.

После ознакомления с первоначальным кругом источников аспирант составляет план письменной работы и согласовывает его с научным руководителем. Этот план, по мере накопления материала, может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

План является логической основой работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия пунктов (параграфов) формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый пункт (параграф) должен быть посвящен одной из частей общей темы. Следует избегать дублирования в названиях глав и параграфов научной работы.

Возможно использование хронологического и тематического принципов построения плана. Хронологический принцип предполагает, что каждому историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает, что параграфы письменной работы посвящены отдельным проблемам или вопросам темы.

При изложении материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов. Завершая изложение материала в каждом параграфе необходимо сформулировать выводы и предложения, которые вытекают из содержания данного раздела.

Окончив работу над всеми параграфами, необходимо перечитать всю работу целиком. Это позволит выявить повторы, противоречия, нарушения логики. На этом этапе в текст вносятся необходимые дополнения и изменения, восполняются пробелы, осуществляется редактирование, проверяются сноски и т.п.

Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, цели, задачи, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. В заключении письменной работы кратко излагаются основные выводы, вытекающие из ее содержания.

В конце письменной работы размещаются библиографический список и приложения. Библиографический список должен содержать только те источники, которые были использованы автором при написании работы. При использовании материалов сети Интернет должен быть указан полный электронный адрес источника.

Использование Интернет-ресурсов. Информация в электронном виде размещается на библиотечных серверах Интернета. Поиск необходимой информации ведется по ключевым словам, названиям произведений, фамилии авторов и другим параметрам, которые заложены в программе. Электронные каталоги, которые представляют собой машиночитаемые каталоги, работающие в реальном режиме времени, раскрывают состав и содержание библиотечных фондов печатных, электронных документов. Для успешного поиска необходимой информации следует пользоваться сайтами специальных образовательных программ или официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления.

Реферирование текста. Реферат (от лат. refero – «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, аспирант должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, аспирант самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное либо практическое значение темы в настоящее время.

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных выводов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Составление конспекта лекций. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим аспирантом. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, ибо в этом случае аспирант механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Конспект лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Важную информацию, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» (NB) и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Работа с библиотечными фондами. Общественные книжные фонды, которыми могут пользоваться аспиранты, находятся в библиотеке Вуза, в государственных публичных библиотеках. Можно заказать и получить нужную литературу через центральную библиотеку с помощью поисковых серверов Интернет. Книжный фонд библиотеки является универсальным и включает, по возможности, полный подбор литературы по различной тематике, методические пособия, специальную литературу, а также периодические издания.

В библиотеке имеется абонемент, где можно получить книги на дом на определенный срок, и читальный зал. Для работы в читальном зале библиотеки выдаются книги, имеющиеся в ограниченном количестве, а также редкие и ценные издания. В читальном зале можно изучить справочную литературу и материалы периодической печати.

Содержание книжного фонда в различных разрезах раскрывают составленные по определенному принципу библиотечные каталоги и картотеки.

На каждую библиотечную книгу составляется каталожная карточка, по которой можно получить предварительное представление о книге. В каталожную карточку вносятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество автора, заглавие книги, подзаголовочные данные, количественная характеристика (страницы, иллюстрации, чертежи, схемы). Большое значение имеет индекс (шифр книги), он всегда написан в левом верхнем углу каталожной карточки и обозначает место книги на полке библиотеки.

К числу основных каталогов относятся: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК).

Алфавитный каталог помогает установить, есть ли в библиотеке та или иная книга, какая именно литература определенного автора или какие издания того или иного произведения имеются в библиотеке. Карточки в нем расположены строго по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг, независимо от их содержания и времени издания.

К систематическому каталогу следует обращаться, если необходимо найти литературу по определенной теме, отрасли знания или установить автора и название книги, если точно известно ее тематическое содержание. В данном каталоге материал группируется по отраслям знаний и, таким образом, раскрывается тематический состав книжного фонда. Карточки в систематическом каталоге располагаются на основании определенной системы библиотечной классификации и чаще всего без соблюдения хронологии, т.е. более новые издания стоят на первом месте.

Предметный каталог создается в библиотеках с большим книжным фондом и обращаются к нему, когда нужно найти литературу по очень узким частным темам.

В дополнение к каталогам создаются картотеки, которые расширяют поисковые возможности читателей, позволяют выделить литературу по наиболее актуальным темам. Тематическая картотека отражает материалы по определенным темам. Она содержит указание на все виды печатной продукции – книги, статьи из периодических изданий, разделы книг, главы из них, а также сборники. Материал в тематической картотеке располагается по алфавиту названий тем.

Универсальной по содержанию и общей по назначению является систематическая картотека статей. В ней находят отражения материалы периодических изданий, расположенных в систематическом порядке и обратном хронологическом порядке.

Рекомендации по подготовке научных статей, тезисов для участия в научно-практических конференциях

Наиболее распространенным видом публикаций являются тезисы докладов и выступлений, отражающие в краткой и информативной форме оригинальные научные идеи по определенной тематике.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с исследуемой темой.

Научная статья должна отвечать следующим принципам:

- название статьи отражает основную идею ее содержания;
- в статье поднимается и по возможности решается актуальная научная проблема;
- обозначается степень разработанности данной проблемы;
- приводится фактический материал, собранный автором статьи;
- аргументировано, с соблюдением законов логики излагается позиция автора;
- завершается статья четко сформулированными выводами.

Самостоятельная подготовка к публичным выступлениям и проведению дискуссии

Публичное выступление обязательно должно иметь продуманную структуру, определенную последовательность частей. Тема должна быть сформулирована так, чтобы содержала в явном и скрытом (но понятном для слушателей) виде вопрос, проблему. После формулировки темы, надо разделить объем понятия, то есть выделить составляющие того понятия или явления, о которых идет речь. Эти составляющие станут элементами плана выступления, основой всего выступления.

Выступление может иметь разные части: 9 частей (как в классической риторике) или три части (что более традиционно). Трехчастная композиция (вступление, основная часть, заключение) облегчает аудитории восприятие устного выступления.

Во вступлении обычно ставится проблема и сообщается главная мысль. В основной части приводятся аргументы в защиту основной идеи. В заключении подводятся итоги, повторяется основная мысль. Эта структура должна легко обнаруживаться слушателями, быть понятной для них. Чтобы добиться этого. Надо обозначать структурные части выступления особыми средствами (*начну с…, теперь о …, и наконец…, в заключение отмечу, что…, во-первых, во-вторых* и под.).

Наиболее важная информация подается с учетом «закона края» (лучше запоминается информация в начале и в конце выступления). С учетом этого эффективно применение рамочных конструкций выступления (*Цель нашего выступления – показать, что…и так, мы установили, что…*).

Особое внимание должно быть уделено подбору аргументов. Наиболее сильными в большинстве случаев оказываются следующие аргументы:

- научные аксиомы;
- положения законов и официальных документов;
-заключения экспертов;
- ссылки на авторитеты;
-показания очевидцев;
-статистические данные.

Необходимо помнить, что основное в аргументации – не количество аргументов, а их сила (недаром латинская пословица утверждает: *Доказательства следует не считать, а взвешивать*). Оптимальным числом аргументов при доказательстве какого-то факта психологи считают три.

При подготовке к публичному выступлению и дискуссии целесообразно ориентироваться на основные рекомендации, выработанные риторикой – наукой об убеждающей речи. Различные

жанры публичных выступлений (лекция, доклад, участие в дискуссии) требуют разных приемов подготовки, но есть в риторике и общие правила подготовки любого публичного выступления:

- решительное начало выступления;
- сдержанная эмоциональность;
- краткость (но не в ущерб содержанию);
- диалогичность;
- разговорность;
-установление и поддержание контакта с аудиторией;
-прозрачность (понятность) главной мысли;
-решительный конец.

Первая фраза выступления должна быть продумана, подготовлена заранее и хорошо выучена, произнесена уверенно и выразительно; она должна быть четкой и понятной для слушателей.

Слушатели должны ощущать, что вы говорите эмоционально, что вам самому небезразлично то, о чем вы говорите, выступление ни в коем случае не должно быть монотонным, но эмоциональность должна быть сдержанной.

Необходимо уложить в отведенный регламент. Особенно ценится краткость в русской аудитории, что отражено в известном выражении: *Коротко и ясно.*

Выступление должно во многих своих фрагментах напоминать диалог со слушателем, иметь черты беседы, когда оратор задает вопросы (обычные или риторические), выслушивает ответы, реагирует на поведение аудитории.

Стиль выступления должен быть преимущественно разговорный, выступление должно носить характер непринужденной беседы.

Очень важен контакт с аудиторией. Установить контакт с аудиторией значит: смотреть на аудиторию во время выступления, следить за ее реакцией, вносить изменения в свое выступление в зависимости от реакции слушателей, демонстрировать приветливость, дружелюбие, готовность ответить на вопросы, вести с аудиторией диалог.

Главную мысль желательно передать разными способами не менее двух-трех раз в ходе выступления

Как и начало, конец выступления должен быть кратким, ясным. Заранее продуманным. Окончательную фразу надо заранее продумать и сформулировать; ее, как и начальную фразу, надо отрепетировать. Чтобы произнести без запинки, четко и понятно.

Публичное выступление – это устная речь, поэтому необходимо таким образом поработать над текстом выступления, чтобы этот текст был удобен для устного воспроизведения и для восприятия на слух. В выступлении должны преобладать не малоупотребительные книжные, научные и официально-деловые слова, а более употребительные, стилистически нейтральные и разговорные. Необходимо также использовать более простые синтаксические конструкции, целесообразно избегать длинных сложноподчиненных предложений, развернутых причастных оборотов, поскольку все эти конструкции плохо воспринимаются на слух. Использование цифровых данных значительно повышает убедительность выступления, однако необходимо соблюдать ряд правил приведения цифровых данных в устном выступлении: 1. цифр должно быть немного, тогда они выглядят убедительными для слушателей; 2. цифры лучше округлять; 3. статистические данные нужно давать в сравнении или в пропорции; 4. нужно точно указывать источник приводимых статистических данных.

Выражаемая идея должна повторяться в ходе выступления, но повтор должен осуществляться в разной словесной форме. Следует голосом, интонацией подчеркивать главное в речи. Убедительности речи способствуют риторические фигуры. Сильной риторической фигурой считается риторический вопрос, поскольку он ненавязчиво внушает необходимую идею. Следует помнить и о том, что слишком большое количество фигур в устной речи либо их однообразное применение способны дать обратный эффект. Поэтому применять в устной речи риторические фигуры следует с осторожностью. Все перечисленные умения и качества хорошей речи оратору необходимо тренировать.

5.2. Тематика рефератов

1. Понятие и виды правотворчества.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворчества.
4. Место закона в системе нормативных правовых актов.
5. Виды законов в Российской Федерации.
6. Понятие федерального законодательного процесса.
7. Основные и дополнительные стадии федерального законодательного процесса.
8. Особенности законодательного процесса в отношении отдельных видов законодательных актов.
9. Понятие законодательной инициативы.
10. Формы реализации права законодательной инициативы.
11. Статус субъектов права законодательной инициативы.
12. Планирование законопроектной деятельности.
13. Особенности подготовки проекта федерального закона о федеральном бюджете.
14. Исключительные полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по внесению отдельных законопроектов.
15. Подготовка к внесению законопроекта в Государственную Думу. Документы, представляемые при внесении законопроекта в Государственную Думу.
16. Подготовка заключения Правительства по законопроектам, предусмотренным частью 3 статьи 104 Конституции Российской Федерации.
17. Практика осуществления права законодательной инициативы.
18. Подготовка законопроекта к рассмотрению Государственной Думой: порядок и сроки.
19. Особенности подготовки к рассмотрению законопроектов по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
20. Планирование работы Государственной Думы, программа законопроектной работы.
21. Рассмотрение законопроекта в трех чтениях: правила и процедуры.
22. Роль Совета Федерации в законодательном процессе. Принятие закона к рассмотрению в Совете Федерации.
23. Предварительное рассмотрение закона комитетом, комиссией Совета Федерации.
24. Рассмотрение закона на заседании Совета Федерации. Особенности рассмотрения федерального закона, не подлежащего обязательному рассмотрению Советом Федерации. Одобрение закона Советом Федерации.
25. Отклонение закона Советом Федерации: порядок и юридические последствия.
26. Порядок подписания закона Президентом Российской Федерации.
27. Обнародование закона: юридическое значение. Порядок официального опубликования законов. Источники официального опубликования.
28. Вступление закона в силу: общий порядок, порядок, предусмотренный самим законом.
29. Вето Президента РФ: основания, процедуры.

30. Правовое регулирование преодоления разногласий между субъектами законодательного процесса.

31. Правовое регулирование законодательного процесса в субъектах РФ.

32. Особенности законодательного процесса в отдельных субъектах Российской Федерации.

33. Проблемы обеспечения соответствия Конституции РФ и федеральному законодательству конституций (уставов), законов и подзаконных правовых актов субъектов РФ.

34. Место и роль правовых актов Президента в правовой системе Российской Федерации.

35. Особенности подготовки нормативных актов Президента РФ.

36. Подзаконные правовые акты органов исполнительной власти: общая характеристика и особенности принятия.

37. Система правовых актов муниципального образования.

38. Особенности принятия муниципальных актов с использованием институтов прямой демократии.

39. Особенности принятия муниципальных правовых актов органами местного самоуправления и должностными лицами.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	

31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, цели и задачи учебного курса. Практическая значимость курса.
2. Аргументация как деятельность. Черты аргументации. Виды аргументации.
3. Убеждение – основная категория аргументации. Речевые средства убеждения.
4. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение, его виды.
5. Использование логических законов в речевой практике юристов.
6. Структура доказательного рассуждения: тезис, аргумент, демонстрация.
7. Виды доказательств и опровержений в юридической аргументации.
8. Виды ошибок в структуре аргументации.
9. Способы эмоционального воздействия на аудиторию. Виды иррациональных аргументов.
10. Источники рациональных аргументов. Рациональное распределение аргументов в речи. Аргументация нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя.
11. Понятие юридической техники. Документ, его особенности.
12. Аргументация в юридических документах. Этапы составления правовых документов. Языковое оформление документов.
13. Технические методы правовой аргументации. Этапы анализа юридического дела.
14. Понятие юридического диалога. Основные формы диалога.
15. Юридическое консультирование: цели, основные этапы проведения.
16. Юридический допрос: основания рационального диалога. Вопрос как способ получения нужной информации.
17. Спор как частный случай аргументации. Разновидности спора.
18. Стратегия и тактика пропонента в споре.
19. Стратегия и тактика оппонента в споре.
20. Корректные и некорректные способы убеждения. Логические и психологические уловки в споре.
21. Переговоры как альтернативный способ решения спора.
22. Медиация, ее специфика. Функции медиатора.
23. Этические основы правовой аргументации.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указываются основная и дополнительная литература, нормативные правовые документы, Интернет-ресурсы и иные источники. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.

Перечень учебной и научной литературы

Основная литература

1. *Иванова Т. В.* Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474871 (дата обращения: 24.04.2021).
2. Аргументация в праве и морали. Коллективная монография / Под ред. Е.Н. Лисанюк. — СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2018. — 521 с.

3. *Брусенская Л. А*. Юридическая риторика : учебник / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРАМ,2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-605-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1217466 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. *Михалкин Н. В.* Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/468504 (дата обращения: 24.04.2021).

2. *Горохова С. С.* Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469165 (дата обращения: 24.04.2021).

3. Дудко И.А., Кряжкова О.Н. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: Учебное пособие. М., 2020. 158 с.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и использования.
2. Электронные правовые системы, в том числе «Консультант плюс».
3. Компьютерный зал.

Интернет ресурсы

1 библиотека исторического форума «Свиток» http:/svitok.php?showforum=111

2 Материалы сайта http//elibrary.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Магистратура. Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар
«Проектная юридическая деятельность»

магистратура
(уровень образования)

40.04.01 « Юриспруденция»

Направленность: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат».

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)–составитель(и): Доктор юридических наук, профессор Назаров Сергей Николаевич.

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» разработана в соответствии с Едиными требованиями, утвержденными УМС по Юриспруденции.

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические материалы для освоения дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6.4. Интернет-ресурсы

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2-1.	- определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними, планирование результатов; - определение ресурсных параметров проекта, в том числе с учетом их заменяемости, факторов его эффективности и рисков реализации; - оценка, сравнение и анализ и соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации. - проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, идентификации и минимизации рисков; - оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
ОПК-2	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-2	ОПК ОС-1.1.анализ практики применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, выявление пробелов и коллизий правового регулирования; критический анализ и правовая квалификация ситуации правоприменительной практики. ОПК ОС-1.2. Способен предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики: выработка вариантов решения нестандартной ситуации правоприменительной практики и анализ последствий из реализации;

			формулирование правовой позиции; составление и оформление необходимых документов.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах		ОПК-4.1 Способен логически правильно, аргументированно и ясно строитьустную и письменную речь: использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных дляадресатов высказываний устной и письменной речи; использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи. ОПК-4.2 Способен аргументировать правовую позицию по делу в состязательных процессах: определение содержания и анализ правовой позиции по делу, в том числе в состязательном процессе, используя сложившийся юридический тезаурус; формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиции по делу должнабыть принята устное/письменное формулирование выводов (тезисов) из подобранных аргументов.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов		ОПК-5.1 Способен самостоятельно составлять юридические документы: - определение необходимого вида установление совокупности нормправа и определение требований к разработке юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки юридических документов. ОПК-5.2 Способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов: - определение потребности в правовом регулировании; - оценка различных вариантов решения проблемы, требующей правового регулирования, правовая оценка предлагаемых оценка социальной (экономической) целесообразности предлагаемых норм, оценка последствий принятия норм;

			- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов; - установление процедур разработки концепции и текста нормативного правового акта; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта; - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКоОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологическ их принципов и приемов		ПКо ОС-1.1 Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности: - отбор и систематизация информации об актуальных права и государства, нуждающихся в научном исследовании; - определение направления (цели) научного исследования в области права; - формулирование задач и ожидаемых результатов исследования; - отбор и систематизация источников под рабочую гипотезу исследования; - отбор соответствующих поставленным задачам современных методов и приемов исследования; - разработка концепции научно-квалификационной работы. ПКо ОС-1.2 Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для развития соответствующей отрастиправа: - информационно-библиографическое обеспечение исследования; – апробация результатов научного исследования; – представление и защита результатов исследования.
ПКоОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и		ПКо ОС-6.1 Способен взаимодействовать с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств: – формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными

	институтами, органами власти иностранных государств		органами и организациями; – реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС-2	**на уровне знаний:** - круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними, планирование результатов; - ресурсных параметров проекта, в том числе с учетом их заменяемости, факторов его эффективности и рисков реализации; **на уровне умений:** - оценки, сравнения и анализа информации и использование ее для практического решения профессиональных задач; - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации; **на уровне навыков:** - проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, идентификации и минимизации рисков.

	ОПК-2	**на уровне знаний:** - практики применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, выявление пробелов и коллизий правового регулирования; **на уровне умений:** - выявление пробелов и коллизий правового регулирования**;** критический анализ и правовая квалификация ситуации правоприменительной практики. - выработка вариантов решения нестандартной ситуации правоприменительной практики и анализ последствий из реализации; **на уровне навыков:** - формулирование правовой позиции; - составление и оформление необходимых документов**.**
	ОПК-4	**на уровне знаний:** - правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; **на уровне умений:** - формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиции по делу должна быть принята; - построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи; **на уровне навыков:** - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи.
	ОПК-5	**на уровне знаний:** - определение необходимого вида юридического документа с учетом конкретной ситуации; - совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов; **на уровне умений:** - установление совокупностинорм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку юридических документов**;** - определение требований к разработке юридического документа; **на уровне навыков** - структурирование проекта нормативного правового акта.
	ПКо ОС-1	**на уровне знаний:** - задач и ожидаемых результатов исследования; **на уровне умений:**

		- отбора и систематизация источников под рабочую гипотезу исследования; - определение направления (цели) научного исследования в области права; **на уровне навыков:** - отбора и систематизация информации об актуальных права и государства, нуждающихся в научном исследовании**;** - разработка концепции научно-квалификационной работы.
	ПКо ОС-6-1	**на уровне знаний:** - законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств **на уровне умений:** - формулирование правовой позиции **на уровне навыков:** - ведения переписки, участие в публичных слушаниях.

Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность»** относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 40.04.01. «юриспруденция», (квалификация (степень) «магистр».

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правоохранительной деятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм уголовного, гражданского, арбитражного, административного, процесса.

Для изучения дисциплины предусмотрено 4 зачетных единицы (144 часа).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы: – 48 академических часа - практические занятия. На самостоятельную работу выделено 71,4 часа.

Аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

№	Название раздела, темы.	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа/ДОТ	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			лекции	семинары и практические занятия		
Первый семестр						
1.	Тема 1. Введение в научное исследование	18		6	10	– устный опрос
2.	Тема 2. Методы и логика научного исследования	18		6	10	– устный опрос
3.	Тема 3. Поиск научной информации	18		6	10	– устный опрос
4.	Тема 4. Работа с юридическим текстом	17.7		6	17,7	– устный опрос
		71,7		**24**	**47,7**	
Второй семестр						
1.	*Тема 1. Представление результатов проектной деятельности*	24		8	15	– устный опрос
2.	Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	24		8	15	– устный опрос
3.	Тема 3. Публичная защита научного проекта	23.7		8	17.7	– устный опрос
		71.7		**24**	**47,7**	
	Итого	**144**		**48,6**	**71,4**	

Содержание дисциплины

Проектная юридическая деятельность является основной формой научно-практической деятельности сопровождает подготовку магистрантами научных и практических работ (докладов, рефератов, научных статей, магистерской диссертации и др.). Семинар проводится по актуальным проблемам правовых дисциплин.

Названия и темы, выносимые на семинар, по соответствующим направлениям определяются руководителями образовательных программ магистратуры. Магистранты самостоятельно выбирают тему проекта, в котором они принимают участие. Аудиторные занятия в рамках проектной работы делятся на установочную и презентационную часть.

Установочная часть семинара проводится по актуальным проблемам различных отраслей права или правовых дисциплин. В ходе аудиторных занятий с группой руководители семинара разъясняют магистрантам особенности проектной деятельности по проблематике данного семинара и формирующим его содержание темам.

Тема 1. Введение в научное исследование

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления.

Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания.

Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования

Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.

Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка

исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Тема 3. Поиск научной информации

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор».

Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этичные и неэтичные способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом

Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст.

Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями.

Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стиль научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Презентационная часть - часть проектной работы, в ходе которой магистрантами представляются результаты проведённого научного исследования. Аудиторные занятия в рамках данной части проводятся на регулярной основе в форме мини-конференций (круглых столов, научных диспутов).

Оценка за научно-исследовательский семинар выставляется с учётом баллов, полученных за участие в общей дискуссии, и баллов, полученных по результатам предзащиты научного проекта.

Форма презентации проекта, а также научной дискуссии, критерии оценки результатов определяются руководителем семинара и доводятся до сведения его участников на первом занятии установочной части.

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности

Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности.

Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации.

Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности.

Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами

Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата.

Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций.

Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com.

Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 3. Публичная защита научного проекта

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации.

Последовательность презентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации).

Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории.

Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

Названия и темы научно-практической деятельности

1. Судебная деятельность.

1.1. Судебная деятельность, ее понятие и значение в системе других видов юридической деятельности, а также сущностные отличительные черты.

1.2. История судебных систем. Генезис и историческое развитие судопроизводства и его видов.

1.3. Социально-правовое предназначение правосудия в современном правовом государстве; обеспечение правосудием непосредственного действия прав и свобод человека и гражданина – в соответствии с конституционными и международно-правовыми стандартами.

1.4. Суд как государственный орган, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть.

1.5. Полномочия органов судебной власти, их содержание и пределы – в конституционной системе разделения властей.

1.6. Осуществление правосудия как исключительное полномочие судебной власти,

понятие и основные признаки правосудия; принципы правосудия; юридическая сила актов правосудия и обеспечение их исполнения принудительной силой государства.

1.7. Судебный контроль за содержанием нормативного регулирования как сущностное полномочие судебной власти, реализуемое во всех видах юрисдикции; судебное толкование применимого права.

1.8. Понятие, содержание и принципы судебного контроля в конституционном правосудии; юридическая сила актов конституционного правосудия в соотношении с правоприменительными актами других органов судебной власти; взаимодействие судов в осуществлении конституционного судебного контроля.

1.9. Иные полномочия органов судебной власти, их цели, содержание, пределы, обусловленность задачами по обеспечению независимого и полного осуществления правосудия.

1.10. Понятие и виды судопроизводства, их развитие и связь с развитием судебной системы; формы специализации в судебной деятельности; значение и перспективы внесудебного и досудебного урегулирования правовых споров применительно к отдельным видам судопроизводства.

1.11. Конституционное и законодательное регулирование судебной системы Российской Федерации, ее понятие, основные черты и структура. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, суды общей юрисдикции и арбитражные суды, пути совершенствования их организации и функционирования. Соотношение и взаимодействие национальной и наднациональной юрисдикций.

1.12. Статус судей - его правовые и этические основы. Статус присяжных и арбитражных заседателей. Участие в отправлении правосудия как конституционное право и обязанность гражданина; значение участия граждан в правосудии в качестве одной из его конституционных гарантий.

1.13. Правовые и социальные гарантии независимости судей, их несменяемость и неприкосновенность; виды и социальная обусловленность иммунитетов судьи; процедуры привлечения судьи к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности; механизмы обеспечения независимого статуса судей, а также самостоятельного и независимого осуществления деятельности судов.

1.14. Формирование судейского корпуса. Развитие моделей профессиональной подготовки, отбора и пополнения судейского корпуса: социально-правовые и сравнительные аспекты.

1.15. Правовые, организационные, ресурсные и иные условия функционирования органов судебной власти. Организационное обеспечение деятельности судов.

1.16. Судейское сообщество и его органы, их роль в совершенствовании судебной деятельности и защите статуса судей.

1.17. Осуществление в предусмотренных законом процессуальных формах надзора за судебной деятельностью и другие механизмы формирования судебной практики.

2. Прокурорская деятельность.

2.1. Прокурорский надзор, его понятие, задачи и соотношение с другими правоохранительными функциями.

2.2. История возникновения и развития прокуратуры.

2.3. Законодательство о прокурорском надзоре, его история и перспективы развития.

2.4. Прокуратура в законодательстве и правовой практике зарубежных государств.

2.5. Основные задачи и направления прокурорского надзора.

2.6. Система прокуратуры Российской Федерации и структура ее органов, принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации, взаимодействие органов прокуратуры с другими правоохранительными органами.

2.7. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за соблюдением Конституции и законов, действующих на территории Российской Федерации, предмет и пределы данного направления прокурорского надзора.

2.8. Прокурорский надзор за исполнением законов в деятельности органов государственного контроля (надзора), органов муниципального контроля.

2.9. Прокурорский надзор за законностью в процессуальной деятельности органов дознания и органов предварительного следствия, за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

2.10. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, а также администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

2.11. Прокурорский надзор за исполнением законов органами и должностными лицами в сфере административной юрисдикции.

2.12. Задачи и полномочия прокуратуры в области уголовного преследования лиц, совершивших преступления.

2.13. Задачи прокуратуры по координации борьбы правоохранительных органов с преступностью.

2.14. Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел.

2.15. Правовоспитательная (праворазъяснительная) деятельность органов прокуратуры.

2.16. Полномочия прокуратуры в организации международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

2.17. Взаимодействие органов прокуратуры с государственными и общественными контрольными механизмами в системе мер обеспечения законности.

2.18. Служба в прокуратуре как вид государственной службы и правовой статус ее работников.

3. Правозащитная и правоохранительная деятельность.

3.1. Понятие правозащитной деятельности, ее место среди других видов юридической деятельности - судебной, прокурорской и правоохранительной деятельности; система организаций и институтов, осуществляющих правозащитную деятельность, их взаимоотношения с государственными органами.

3.2. Понятие правоохранительной деятельности в системе других видов юридической деятельности. Органы публичной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность. Роль общественных советов в деятельности правоохранительных органов.

3.3. Цели, задачи, принципы и отличия правозащитной и правоохранительной деятельности – в связи с обеспечением частных и публичных интересов.

3.4. Исторический, национальный и зарубежный опыт организации правозащитной и правоохранительной деятельности.

3.5. Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти. Правозащитные аспекты в деятельности судов. Правозащитные аспекты в деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Правозащитная деятельность органов прокуратуры. Правозащитная деятельность правоохранительных органов.

3.6. Международные правозащитные организации: правовые основы деятельности, цели, задачи.

3.7. Адвокатура, понятие, цели и задачи адвокатуры, роль в обеспечении конституционного права каждого на квалифицированную юридическую помощь и в реализации других прав физических и юридических лиц.

3.8. Основные функции адвокатуры и виды оказываемой адвокатами юридической помощи; регулирование и организация деятельности адвокатуры по оказанию

юридической помощи, субсидируемой государством.

3.9. Правовые основы и принципы организации и деятельности адвокатуры. Порядок образования адвокатских палат, устройство органов самоуправления. Взаимоотношения адвокатуры с государственными органами, с правозащитными и иными общественными организациями.

3.10. Организационные формы деятельности адвокатов: их развитие, социальная обусловленность и отличительные черты.

3.11. Статус адвоката: его основные характеристики, порядок приобретения, приостановления и прекращения. Требования, предъявляемые к адвокату. Профессиональные права и обязанности адвоката. Конституционные и процессуальные гарантии деятельности адвоката при осуществлении судопроизводства на началах состязательности и равноправия сторон.

3.12. Квалификационные комиссии адвокатских палат, их состав, функции и порядок деятельности.

3.13. Адвокатская этика. Кодекс профессиональной этики адвоката. Основания и процедуры дисциплинарной ответственности адвоката.

3.14. Международные связи российской адвокатуры.

3.15. Исторический и зарубежный опыт правовой организации и деятельности адвокатуры.

3.16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как институт парламентского контроля в сфере защиты прав и свобод. Развитие института омбудсмена в России и зарубежных государствах.

3.17. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Функции, основные направления и порядок деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

3.18. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации с судом и правоохранительными органами государства. Особенности его процессуального статуса в судопроизводстве.

3.19. Неправительственные правозащитные организации. Их общая правая характеристика, формы деятельности, взаимосвязь с институтом адвокатуры.

3.20. Формы оказания юридической помощи свободно практикующими специалистами (аудиторами, медиаторами).

3.21. Нотариат, понятие, цели и задачи нотариата и нотариальной деятельности, его роль в обеспечении прав физических и юридических лиц.

3.22. Основные функции нотариата, виды и формы нотариальных действий.

3.23. Правовые основы и принципы организации и деятельности частного нотариата, устройство органов самоуправления (нотариальных палат), взаимоотношения нотариата с государственными органами.

3.24. Статус нотариуса, особенности его получения, профессиональные права и обязанности нотариуса, нотариальная этика.

3.25. Исторический и зарубежный опыт организации и деятельности нотариата.

3.26. Организация и правовые основы функционирования служб, органов и подразделений системы МВД РФ, непосредственно выполняющих правоохранительные функции и обеспечивающих их исполнение.

3.27. Полиция и ее роль в выявлении, предупреждении, пресечении и расследовании преступлений, борьбе с иными правонарушениями.

3.28. Организация и правовые основы функционирования подразделений, выполняющих правоохранительные функции в системе других органов исполнительной власти.

3.29. Организация предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности, ее правовые основы и принципы.

3.30. Служба в органах, выполняющих правоохранительные функции, и

профессиональная этика их работников.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в научное исследование

Занятие 1. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления.

Занятие 2. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания.

Занятие 3. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования

Занятие 4. Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

Занятие 5. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования.

Занятие 6. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Тема 3. Поиск научной информации

Занятие 7. Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

Занятие 8. Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор».

Занятие 9. Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этичные и неэтичные способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом

Занятие 10. Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст.

Занятие11. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями.

Занятие 12. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стиль научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	***Баллы***
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	*1*

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	*0,75*
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	*0,5*
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	*0,25*
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	*0*

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	*Балл*
1. Уровень освоения материала	*10*
2. Качество подготовленной модели	*20*
3. Способность проводить оценку	*20*
4. Способность делать выводы	*10*
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	*20*
6. Способность ориентироваться в представленном материале	*20*
Итоговая сумма баллов:	*100*

Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий,

категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины ;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов,

то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Основная литература

1. Правовой мониторинг: актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ Д.Б. Горохов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2010.— 232 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61438.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - Актуальные проблемы теории государства и права, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66096.html. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методологические проблемы проектирования будущего России. М., 2015.
2. Белов В.С. Информационно-аналитические системы. Основы проектирования и применения. М., 2004.
3. Исаков В.Б. Правовая аналитика: учебное пособие. М.: Изд-во «Норма», 2015. — Режим доступа: http://www.publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/218810930
4. Гордукалова Г.Ф. Анализ информации. Методы, технологии, организация. М.: Профессия. 2009.

Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»
2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн

9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Реализуемая без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
(код и наименование РПД)

магистратура
(уровень образования)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Гельпей Елена Александровна.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций Котова Нина Сергеевна.

Рабочая программа дисциплины *«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры административного и служебного права
Протокол № 7 от 02 апреля 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература 19
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 20
6.4. Нормативно-правовые документы. 20
6.5. Интернет-ресурсы. 20
6.6. Иные источники 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 **Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС–4.2	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

1.2 **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Владеть иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС–4.2	на уровне знаний: - лексического минимума в объеме, необходимом для профессионального общения - профессиональной терминологии, языковых конструкций и правил речевого этикета, характерных для профессионального общения на иностранном языке
		на уровне умений: - переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с иностранного языка на русский со словарем - извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря - использовать наиболее распространенные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на иностранном языке - принимать участие в дискуссиях на иностранном языке, связанных с профессиональной деятельностью - составить аннотацию на иностранном языке к текстам на русском языке профессиональной направленности
		на уровне навыков: - владеет способностью использовать языковые нормы, нормы научной речи и юридическую терминологию; - владеет способностью провести публичное выступление по проблемам юриспруденции в соответствии с основными правилами жанров научной речи; - владеет способностью вести деловую переписку на

		иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета и правил юридической аргументации; - владеет способностью использовать необходимый арсенал лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.06 «**Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»** – 8 з.е. (288 академических час.)

На контактную работу с преподавателем отведено:

– 91,2 академ.. часов, в том числе: аудиторные занятия – 72 академ.. часа.

– На самостоятельную работу выделено:

– 111,8 академ. часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «**Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Административное право; финансовое право». Дисциплина изучается на 1-2 кусах в 1- 4 семестрах.

Дисциплина опирается на знания иностранного (английского) языка из курса среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (бакалавриата, специалитета).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, академ./астроном. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	What is Law: a career in law: views and opinions, constitutional law	72	-	-	24	4	35,7	*Д, Т*
Промежуточная аттестация								*зачет*
2 семестр								
Тема 2	Contract law, Tort law, Criminal law: current issues	72	-	-	24	4	35,7	*ЧИП, Д*
Промежуточная аттестация								*зачет*
3 семестр								
Тема 3	Commercial law, Intellectual property (IP) law, Company law: current issues	72	-	-	24	4	35,7	*ЧИП,П*
Тема 4	Employment law, Litigation and arbitration, International law: current issues							
Промежуточная аттестация								*зачет*

Всего:	**288**			**72**		**111,8**	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), презентация (П), чтение и перевод (ЧИП), дискуссия (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1 What is Law, a Career in Law: views and opinions, Constitutional law
Reading texts
Language in use: Present Simple, Present Continuous, The Past Simple, The Future
Listening and Writing: optional
Writing: A lawyer's curriculum vitae (CV)
Listening: optional

Тема 2 Contract law, Tort law, Criminal law: current issues
Reading: Elements of a contract. Signing of a contract. Business acquisition agreement.
United Nations Convention on Contracts for the International Sale of Goods: extracts. Current issues of "Tort law". McLibel case, Liebeck vs. McDonalds restaurants - famous cases. Criminal law: current issues. Criminal procedure. People in court/Types of courts. Criminal offence. Crimes. A trial.
Writing (optional): Business acquisition agreement.
Language in use: Past tenses. Present Perfect. Passive Voice.
Listening: optional.

Тема 3 Commercial law, Intellectual property (IP) law, Company law: current issues
Reading: Commercial law: regulation of business commerce and consumer transaction. Commercial agents. International Chamber of Commerce. Current trends of IP law. Key terms of IP law. Copyright and fair use. Patents. Formation and regulation of business entities. Key terms. Business strustures: sole trader vs. Limited company
Negotiable instruments: key terms.
Language in use: Negative and interrogative (question) forms. degrees of comparison of adjectives Question tags. Indirect questions.
Writing: Promissory note (optional)
Writing: A patent application (optional)

Тема 4 Employment law, Litigation and arbitration, International law: current issues
Reading: Key terms of Employment law. Solving disputes in court. Alternative dispute resolution - current trends. Legal relations among states and nations. Private international law and Supranational law. The European Union. Universal Declaration of Human Rights.

Language in use: Conditional sentences. Sample arbitration clause (optional). The sequence of tenses. Modals.
Writing: Sample arbitration clause (optional)
Language in use:

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Основы межкультурной коммуникации (английский язык)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, чтение и перевод, участие в дискуссии, подготовка презентации;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: чтение и перевод.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примеры основных типов тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Задачи дисциплин курса иностранного языка состоят в овладении студентами *совокупностью компетенций*, составляющих *коммуникативную компетенцию,* включая перечисленные в таблице компетенции. Коммуникативный эффект достигается за счет интеграции всех указанных компетенций, поэтому оценочные средства, в основном, предусматривают контроль совокупности нескольких умений и навыков, что будет отражено в описании видов контроля.

В учебном процессе используются различные типы заданий, которые формируют и развивают soft skills для реальной коммуникации.

Тесты направлены на контроль лексико-грамматических навыков употребления языковых средств, развитие языковой догадки, выработку коммуникативных стратегий и т.д.

Типовые оценочные средства по темам 1,4

Примерные тестовые задания

1. ***Закрытые тесты с одним правильным ответом*** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.
2. ***Закрытые тесты на нахождение соответствия*** - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.
3. ***Закрытые тесты на нахождение последовательности*** – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Примерный тест(Т)

Test 1

1. When did the legal profession appear?
A. More than two thousand years ago.
B. Less than two thousand years ago.
C. Doesn’t say

2. What does the word –lawyer‖ describe?
A. A person with legal education and experience.
B. A person giving advice.
C. A person doing the legal education.
3. What functions do lawyers perform nowadays?
A. Council and advice clients
B. Draft documents, council and litigate
C. Council, negotiate, draft documents and litigate.
4. The judicial ethics includes …
A. Independence, impartiality and impropriety.
B. Independence, impartiality, and no impropriety.
C. Standards and norms.
5. What state body controls the work of state judges in the USA?
A. A state judicial commission
B. A trial-like hearing
C. A judge
6. Solicitors have a right of audience in …
A. lower and higher courts.
B. lower courts.
C. higher courts.
7. When a person has a legal problem, he goes to …
A. a barrister.
B. a solicitor.
C. both barristers and solicitors.
8. Barristers are required to pass ….
A. the Bar Exam.
B. the Law Entrance Exam.
C. a Law Entrance Practice Test.
9. Solicitors prepare …
A. client's documents.
B. barrister's speeches in courts.
C. legal letters.
10. Barristers meet usually with clients
A. in solicitor's presence.
B. face to face.
C. in Government representative's presence.

Test 2

Choose the right answer.

1. The policeman asked the suspect to make a (an) … .
a) account b) declaration c) deposition d) statement
2. The unruly … was broken up by the police.
a) collection b) congregation c) group d) mob
3. The chief of police said that he saw no … between the four murders.
a) connection b) communication c) join d) joint
4. The police arrested the wrong man mainly because they … the names they had been given by the witness.
a) bewildered b) confused c) merged d) puzzled

5. The police set a … to catch the thieves.
a) device b) plan c) snare d) trap
6. The inspector was a very … man and he rechecked the evidence several times.
a) attentive b) complete c) thorough d) thoughtful
7. The police who were … the crime could find no clues at all.
a) enquiring b) investigating c) researching d) seeking
8. The police are … the town for the stolen car.
a) combing b) investigating c) looking d) seeking
9. The police have not yet found a possible … for the murder.
a) example b) motive c) principle d) understanding
10. As he was caught in … of a gun, he became immediately a suspect.
a) control b) handling c) ownership d) possession
11. It is the responsibility of the police to … the law, not to take it into their own hands.
a) compel b) enforce c) force d) press
12. After the accident the policeman asked if there had been any … .
a) observers b) onlookers c) spectators d) witnesses

Test 2

Make the right choice

1. What is the court system in the USA composed of?
A. The federal judiciary and 50 state judiciaries
B. The federal judiciary and the Supreme Court of the US
C. The Supreme Court of the US and 50 state judiciaries
2. What is the Supreme Court to decide?
A. The legitimacy of the judicial power of the United States
B. The legitimacy of a bill of the Congress
C. If a bill of the Congress or Executive order of the President is under the constitution
3. How long do the judges of the Supreme Court and inferior courts hold their offices?
A. During their life
B. Until the retirement age
C. If they don't commit a wrongdoing
4. When does the Supreme Court have original jurisdiction?
A. In all cases
B. In the cases with ambassadors, ministers and consuls, or a state as a party
C. In state cases
5. Where are the trials of different crimes held?
A. In the Congress
B. In the Supreme Court
C. In the state court, by jury
6. Which is not one of the institutions that provide checks on the British system of Government?
A. The Cabinet
B. The judiciary
C. the police
D. Television
7. What type of monarchy does the UK have?
A. A ceremonial monarchy

B. A constitutional monarchy
C. A democratic monarchy
D. An absolute monarchy
8. Judges interpret the law.
A. True
B. False
9. What is MP?
A. A Mile Post
B. A Member of Parliament
C. A member of the Manchester Police
D. A member of the Metropolitan Police
10. What does PM stand for?
A. Process Manager
B. Prime Minister
C. Post Meridian
D. Post Master
11. Is there a unitary legal system in Britain?
A. Yes
B. No
C. Doesn't say
12. What kind of disputes does Civil law involve?
A. Disputes between state parties
B. Disputes between a private party and the state
C. Disputes between private parties
13. What is Criminal law concerned with?
A. Murders
B. Misdemeanors
C. Offences of all kinds
14. Where are petty offenses considered?
A. The Jury
B. The Local Magistrate
C. The Crown Court
15. Where are serious criminals tried?
A. The Crown court
B. The Criminal Division
C. The Local Magistrate

Test 4

Choose the correct answer.

1. This was one of the few crimes he did not … .
a) achieve b) commit c) make d) perform
2. Our insurance policy offers immediate … against the risk of burglary, accident or damage by fire.
a) care b) cover c) relief d) security
3. –Thieves will be … .‖
a) liable b) lifted c) persecuted d) prosecuted
4. The police car raced down the street with the … blaring.
a) alarm b) bell c) gong d) siren
5. Look, Officer. I'm not drunk. I'm as … as a judge.

a) calm b) clear c) sober d) steady

6. The thieves … the papers all over the room while were searching for the money.

a) broadcast b) scattered c) sowed d) strayed

7. He offered me £ 500 to break my contract. That's … .

a) blackmail b) bribery c) compensation d) reward

8. The burglar … silently into the room.

a) crept b) stood c) strode d) wandered

Типовые оценочные средства по темам 1-4

Примерный текст для чтения и перевода (ЧИП)

Read the text and answer the questions.

Legal profession.

The legal profession has existed for over two thousand years. From the Greek city-states and the Roman Empire to present day. The word ‑lawyer‖ describes a person who has become officially qualified to act in certain legal matters because of examinations he or she has taken and professional experience he or she has gained. Nowadays lawyers perform four major functions. First, lawyers counsel. This means that lawyers offer advice to their clients. Second, lawyers negotiate. They mediate between competing aiming for results that will prove advantageous to their clients. Third, lawyers draft documents. It is the most intellectually challenging function. Fourth, they litigate. But only a small fraction of all lawyers devote much time to courtroom activities.

Lawyers play a vital and active role in the formulation and administration of laws. Because of their role in society and their close involvement in the administration of law, lawyers are subject to special standards, regulation*, and liability*. Judicial ethics* consists of the standards and norms that bear on judges and covers such matters as how to maintain independence, impartiality, and avoid impropriety.

For example, in the USA Disciplinary a state judicial commission typically controls actions for infractions of the rules of conduct by state judges. Their responsibility is to deal with complaints* of judicial misconduct*. If a complaint directed to the judicial commission passes the screening and deposition phases, it is investigated and a trial-like hearing* is instituted. Judicial committees typically have the power to sanction a judge and to require a judge to retire or resign.

The rate at which the legal profession grows is terrific. Why is the career in law so popular? In the USA the average salary of experienced lawyer in private practice is more than $ 100,000. Lawyers' salaries are substantially greater than those of many other professionals.

1. When did the legal profession appear?
2. What does the word ‑lawyer‖ describe?
3. What functions do lawyers perform nowadays?
4. What do ethical standards imply for a lawyer?
5. What state body controls the work of state judges in the USA?

Task 2

Open the brackets and use the verb in the correct form. Comment on this statement.

Some persons_____(to believe) that legal profession_____(to be) a way to earn one's living and that this job_____(to produce) illegal profits. To get professional help we _____(to turn) to a lawyer (a person, who_____(never/ to work) with machines, _____(never/ to gain) any injury or even a callosity). The result of his labor isn't material; it cannot be touched or tasted. It_____(not/ to be) even some definite service, because the result can't be guaranteed at all as it can be, for example, in any ordinary hairdresser's saloon. Now let's add to the picture a well-found office, neat suit, "golden" smile, and you_____(to understand) why some people_____(to be) under the impression that they_____(to come)

to the empire of cheats, who_____(to play) with people's lives and destinies. The things they don't see or notice _____ (to be) the long years spent on university education, the years of practice and perfecting the skills, the years of wrangles with officials, etc. The statement, which is best of all applied to lawyers, is: **you _____ (to work) for your name during the first half of your life and your name_____(to work) for you during the second half.** In fact, in this profession much_____(to depend) on your good name, exactly because people's lives and destinies are involved. That is why this first layman's impression is totally misleading and altogether wrong! It's caused by the cordial hate of "the have-nots" towards "the haves".

Task 3

Read the text.

In England the legal profession is divided into two classes – a barrister* and a solicitor*. Solicitors have a right of audience only in lower courts. The main requirement is to pass the Law Society Final examination. As a rule they work in an office giving advice to clients, making investigations* and preparing documents. When a person has a legal problem, he goes to a solicitor. He prepares the case* and the evidence* and speaks in Court for you. The solicitor usually deals with the following problems: petty crimes*, matrimonial matters* in Magistrates' Courts, divorce and debt matters in the County Court*. A solicitor also does a legal work involved in buying houses, writes legal letters and carries out legal arguments* outside Court.

Barristers deal with arguing cases in front of a judge, are permitted to appear and to be heard even in the highest courts. Barristers are not paid directly by clients, they are employed by solicitors. Barristers are required to pass the Bar Final examination. They spend most of their time either in a courtroom or preparing his arguments for the court. Barristers are experts in the interpretation of the Law. They are experts on advocacy. Clients usually meet barristers with their solicitors. In London barristers work in chambers and belong to the institutions called Inns of Court*.

Task 4

Which of the statements are true or false according to the text?

1. Solicitors have a right of audience in lower and higher courts.
2. When a person has a legal problem, he goes to a barrister.
3. A solicitor prepares the case and the evidence and speaks in Court for you.
4. A barrister writes legal letters and carries out legal arguments outside Court.
5. Barristers are paid directly by clients.
6. Barristers are required to pass the Law Society Final examination.
7. Solicitors are experts on advocacy.
8. Clients usually meet barristers without their solicitors.

Типовые оценочные средства по темам 1-2

Примерные вопросы для проведения дискуссии (Д)

1. **Dwell on the statements. Use phrases given below.**

1. The profession of a lawyer is still popular.
2. People who enter law field expect money and power for the work they do.
3. The most famous and respectable Russian lawyer is….
4. A society can exist without lawyers.

Exactly, …
Precisely, …
I'd agree if …
I disagree entirely.

I'm afraid I can't agree.
On the contrary.
That's highly debatable.
I'm not sure that it works like that.
I'm not so sure about that.
Not necessarily, …
That isn't strictly true.

Типовые оценочные средства по теме 3
Примерные темы для презентаций (П)

- Law profession in different countries
- Law ethics

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС–4.2	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС–4.2	- свободное владение языковыми средствами; - отсутствие речевых ошибок; - владение специфической лексикой, распространѐнной в профессиональной сфере - выполнение текста с соблюдением стилистических норм; - соблюдение требований по оформлению документа; - использование специфической лексики, применяемой в профессиональной сфере	- самостоятельно спланирована и проведена деловая встреча (публичное выступление) на иностранном языке; - продемонстрировано свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере; - продемонстрировано знание делового этикета страны контрагента; - выбрана адекватная форма делового документа страны контрагента; - соблюдены требования к языку делового документа страны контрагента; - соблюдены требования по оформлению делового документа страны контрагента; - отобрано содержание делового документа, адекватное цели его написания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели, а также в форме обсуждения экзаменационных текстов

профильной направленности. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студентам дается время для подготовки к ответу

Устные темы для собеседования на зачете и экзамене:

1. What is law?
2. A career in law
3. Constitutional law
4. Contract law
5. Tort law
6. Criminal law
7. Commercial law
8. Intellectual property (IP) law
9. Company law: current issues
10. Employment law: current issues
11. Litigation and arbitration: current issues
12. International law

Пример билетов для проведения итоговой аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность: Административное право; финансовое право
Квалификация: магистр
заочная форма обучения
Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read, translate the text and answer the questions to it.
2. Speak on the topic.

Заведующий кафедрой
«Иностранных языков и речевых коммуникаций»
профессор_____Н.В. Котова

Пример текста для чтения, перевода и обсуждения на экзамене:

New York Lawyer's Code of Professional Responsibility.
PREAMBLE

The continued existence of a free and democratic society depends upon recognition of the concept that justice is based upon the rule of law grounded in respect for the dignity of the individual and the capacity of the individual through reason for enlightened self-government. Law so grounded makes

justice possible, for only through such a law does the dignity of the individual attain respect and protection. Without it, individual rights become subject to unrestrained power, respect for law is destroyed, and rational self-government is impossible.

Lawyers, as guardians of the law, play a vital role in the preservation of society. The fulfillment of this role requires an understanding by lawyers of their relationship with and function in our legal system. A consequent obligation of lawyers is to maintain the highest standards of ethical conduct.

In fulfilling professional responsibilities, a lawyer necessarily assumes various roles that require the performance of many difficult tasks. Not every situation which the lawyer may encounter can be foreseen, but fundamental ethical principles are always present for guidance. Within the framework of these principles, a lawyer must with courage and foresight be able and ready to shape the body of the law to the ever-changing relationships of society.

The Code of Professional Responsibility points the way to the aspiring and provides standards by which to judge the transgressor. Each lawyer's own conscience must provide the touchstone against which to test the extent to which the lawyer's actions should rise above minimum standards. But in the last analysis it is the desire for the respect and confidence of the members of the profession and of the society which the lawyer serves that should provide to a lawyer the incentive for the highest possible degree of ethical conduct. The possible loss of that respect and confidence is the ultimate sanction. So long as its practitioners are guided by these principles, the law will continue to be a noble profession. This is its greatness and its strength, which permit of no compromise.

PRELIMINARY STATEMENT

The Code of Professional Responsibility consists of three separate but interrelated parts: Canons, Ethical Considerations and Disciplinary Rules. The Code is designed to be both an inspirational guide to the members of the profession and a basis for disciplinary action when the conduct of a lawyer falls below the required minimum standards stated in the Disciplinary Rules.

The Canons are statements of axiomatic norms, expressing in general terms the standards of professional conduct expected of lawyers in their relationships with the public, with the legal system, and with the legal profession. They embody the general concepts from which the Ethical Considerations and the Disciplinary Rules are derived.

The Ethical Considerations are aspirational in character and represent the objectives toward which every member of the profession should strive. They constitute a body of principles upon which the lawyer can rely for guidance in many specific situations.

The Disciplinary Rules, unlike the Ethical Considerations, are mandatory in character.

ETHICAL CONSIDERATIONS

CANON 1. A Lawyer Should Assist in Maintaining* the Integrity and Competence* of the Legal Profession.

CANON 2. A Lawyer Should Assist the Legal Profession in Fulfilling its Duty to Make Legal Counsel* Available.

CANON 3. A Lawyer Should Assist in Preventing the Unauthorized Practice* of Law.

CANON 4. A Lawyer Should Preserve the Confidences* and Secrets of a Client.

CANON 5. A Lawyer Should Exercise Independent Professional Judgment on Behalf of a Client.

CANON 6. A Lawyer Should Represent a Client Competently.

CANON 7. A Lawyer Should Represent a Client Zealously* Within the Bounds of the Law.

CANON 8. A Lawyer Should Assist in Improving the Legal System.

CANON 9. A Lawyer Should Avoid Even the Appearance of Professional Impropriety.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного курса обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки Общая интонация обусловлена влияием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, Студент не проявляет речевой инициативы.	Студент делает большое количество грубых лексических	Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.		ошибок.		большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в форме устного собеседования по изученным темам. Для ответа предлагается 2 задания: реферированный пересказ текста (около 1500 знаков) и сообщение по теме. Студентам дается 30 – 40 минут на составление реферированного пересказа предложенного аутентичного текста и сообщение на предложенную тему. Тема сообщения известна студенту заранее, длительность высказывания по данной теме не менее 2 минут.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в бально-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в бально-рейтинговой системе
70–80	**Отлично**	**2**
60–69	**Хорошо**	**1**
46–59	**Удовлетворительно**	**0,5 - 1**
0–45	**Неудовлетворительно**	**0**

Критерии оценки участия в дискуссии, оценки чтения и перевода

За участие в дискуссии, чтение и перевод студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**0-2 балла**	**0-2 балла**	**0-2 балла**
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное	использование ограниченного количества	использование ограниченного количества средств связи для

	сообщение с использованием разнообразных средств связи	средств связи для построения ясного сообщения	построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками игры	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
5-6	Отлично
3-4	Хорошо
1-2	Удовлетворительно
0	Неудовлетворительно

Критерии оценки презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь.	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в бально-

		рейтинговой системе
85–100	**Отлично**	**2**
70–84	**Хорошо**	**1,5**
56–69	**Удовлетворительно**	**0,5-1**
0–55	**Неудовлетворительно**	**0**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках практических занятий – принимать участие в дискуссиях;
2) в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
3) в рамках самостоятельной работы – готовить презентации на заданную тематику;
4) итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468954

3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450704

4. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450704

6.2. Дополнительная литература.

1. Котова Н.С., Митусова О.А. Профессиональный английский язык для юристов (для слушателей магистратуры). Учебное пособие. Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2018.
2. Котова Н.С. Юридические системы в Британии, Америке и России, учебное пособие, СКАГС, Ростов-на-Дону, 2011

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова. Just English. Английский для юристов, учебное пособие, Москва, 2006. Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, монологические высказывания, письменные работы.

2. Немировская Э.А., Десяткова Т.М., Бакарева А.П., Верещагина М.К., Дольникова Е.В., Ежова В.В., Захарова Е.В., Кисилева А.В., Кравкова Т.Ю., Солдатова Н.Е., Ульянищева Л.В. Английский язык для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» 3-е изд., стер. – М.: ИД «Камерон»; Омега-Л, 2008.

6.4. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

http://observer.guardian.co.uk
http://www.bbc.co.uk
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews
http://www.breakingnewsenglish.com
http://www.dailymail.co.uk
http://www.ga-training.com/blog
http://www.guardian.co.uk
http://www.independent.co.uk
http://www.internships.com
http://www.mainstreet.com
http://www.nationalgeographic.com
http://www.nytimes.com
http://www.skillsyouneed.com/ips/negotiation.html
http://www.telegraph.co.uk
http://www.voanews.com/learningenglish
www.crossculture.com
www.presentationmagazine.com
www.presentation-skills.biz
www.supplychaindefinitions.com
www.wahm.com

6.6. Иные источники

Словари

1. Longman Dictionary of Business English / J. H. Adam. – Harlow Essex, 1997.
2. Oxford Dictionary of Business English for Learners of English /Ed. by A. Tuck. – Oxford University Press, 1993.
3. Англо-русский юридический словарь / Г. Командин, - ТОО «СКЛ, ЛТД», 1993.
4. Англо-русский словарь юридических терминов / Дегтярева Л.Д., Витлинская Т.Д., Головина М.Н. – М., 2014

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Магистратура. Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 Экспертиза правовых актов
и аналитическая деятельность юриста
(код и наименование РПД)

магистратура
(уровень образования)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доктор юридических наук, профессор Назаров Сергей Николаевич.

Рабочая программа дисциплины *«Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессуального о права
Протокол № 4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.07 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способен применять системный подход для решения профессиональных задач
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК ОС-2.2	Способен самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2	Способен профессионально разъяснять смысл нормы права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	УК ОС-1.2	**на уровне знаний**: - методологии решения профессиональной задачи; **на уровне умений:** - определение методологии решения профессиональной задачи; **на уровне навыков:** - формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; - обоснование соответствия предлагаемого решения профессиональной задаче - формирование модели представления результатов и проверка их эффективности
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ОПК-1.1	**на уровне знаний**: - теория правоприменительной деятельность; - основы юридической квалификации **на уровне умений:** - анализ практики применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, выявление пробелов и коллизий правового регулирования; критический анализ и правовая квалификация ситуации правоприменительной практики **на уровне навыков:** - выработка вариантов решения нестандартной ситуации правоприменительной практики и анализ последствий из реализации; - формулирование правовой позиции; составление и оформление необходимых документов
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ОПК-2.2	**на уровне знаний**: - отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании; - методов и методик экспертной юридической деятельности; - правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных инстанций при проведении экспертизы правовых актов и документов **на уровне умений:** - установление законности правовых актов и документов; оценка законности и обоснованности правовых актов и документов, выявление

		соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **на уровне навыков:** - установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений; - формулирование правовой позиции, составление и оформление необходимых документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;	ОПК-3.2	**на уровне знаний**: - приёмы, процедуры и технологии толкования норм права **на уровне умений:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права; **на уровне навыков:** - формирование правовой позиции по устранению неясностей правовой нормы, пробелов и коллизий правового регулирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 48,7.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции», «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.	Форма

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ ДОТ	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Л/ ДОТ		
Тема 1	Теоретические и юридические основы экспертной деятельности	9	2		6		6	Р
Тема 2	Методика правовой экспертизы	9	2		6		6	Р
Тема 3	Институциональный компонент правовой экспертизы	10	2		6		6	ПЗ
Тема 4	Антикоррупционная правовая экспертиза	10	4		6		6	ПЗ
Тема 5	Юридико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта	10	4		4		4	ПЗ
Тема 6	Содержательный анализ текста нормативного акта	8	2		4		8,4	ПЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**144**	**16**		**32**	**4**	**36,4**	

Примечание: тестирование (Т), реферат (Р), практическое задание (ПЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и юридические основы экспертной деятельности

Понятие правовых актов. Разновидности правовых актов: доктринальные и практические классификации. Перечень правовых актов, подлежащих экспертизе, и их юридическая сила. Понятие правовой экспертизы и предмет правовой оценки. Правовая экспертизы и юридическая техника (подходы к соотношению явлений). Правовая аналитика как форма юридической экспертизы. Значение правовой экспертизы для правоприменения. Ключевые нормативные акты, определяющие требования оценки правовой экспертизы: ФЗ № 247 от 31.07.2020 («Об обязательных требованиях…»); Постановление Правительства РФ от 17.12.2012 № 1318 («О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов»).

Тема 2. Методика правовой экспертизы

Детализация правовой оценки (экспертизы): форма правового акта; его цели и задачи; предмет правового регулирования; компетенция органа, принявшего правовой акт; оценка содержащиеся норм; порядок принятия и опубликования; конституционность или законность правового акта; соблюдение требований юридической техники.

Мониторинг правовых актов и их проектов как стадия правовой экспертизы. Количественный и качественный анализ правового документа. Пределы усмотрения (оценочность) в правой экспертизе. Содержательно-правовой и сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.

Тема 3. Институциональный компонент правовой экспертизы

Правовая экспертиза, порождающая и не порождающая правовые последствия (официальная и неофициальная). Случаи признания неофициальной правовой экспертизы (приобщение судом к материалам дела экспертизы, сделанной самостоятельно стороной по делу; правовые заключения «друзей суда» (amici curiae) и др.).

Общие и специальные органы правовой экспертизы. Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).

Тема 4. Антикоррупционная правовая экспертиза

Антикоррупционная экспертиза как разновидность правовой экспертизы. Значение антикоррупционной экспертизы для законотворческой деятельности. Нормативное урегулирование антикоррупционной экспертизы. Критерии оценки коррупциогенности: российские и зарубежные стандарты. Антикоррупционная экспертиза, осуществляемая уполномоченными органами и институтами гражданского общества.

Тесты (проверка) на коррупциогенность: объём дискредиционных полномочий; дозволительные способы определения компетенции; выборочное изменение объёма прав; необоснованность широты делегированного правотворчества; принятие правового акта за пределами компетенции; неправовые способы преодоления правовых пробелов и коллизий и др. Иные методики.

Тема 5. Юридико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта

Юридико-техническая экспертиза как разновидность правовой экспертизы. Цели юридико-технической экспертизы (установление соответствия требованиям юридической технике). Анализ юридической терминологии и юридических конструкций.

Понятие «доступности» изложения правовой нормы. Проверка на «согласованность» правового текста. Иные требования, предъявляемые к тексту нормативного акта. Ненадлежащая правовая формулировка как пример ошибки в изложении правового материала.

Тема 6. Содержательный анализ текста нормативного акта

Проверка текста нормативного акта на содержание как форма правовой экспертизы. Проверка на правомерность ограничения прав как форма содержательной экспертизы. Индивидуалистский и коллективистский критерии ограничения прав. Понятие «абсолютных» и «относительных» прав. Правомерные цели ограничения конвенциональных прав. Выявление ограничений прав, не основанных на федеральном законе. Выявление нарушений «правового качества» нормативного акта.

Критерии (тесты) проверки правомерности ограничения прав: тест на сохранение основного содержания права; тест на пропорциональность (правомерная цель; пригодность ограничения; необходимость ограничения); тест на сохранения баланса прав равных участников правоотношений; тест на соблюдения принципа равноправия.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.07 Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические и юридические основы экспертной деятельности	реферат
Тема 2. Методика правовой экспертизы	реферат
Тема 3. Институциональный компонент правовой экспертизы	практическое задание
Тема 4. Антикоррупционная правовая экспертиза	практическое задание
Тема 5. Юридико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта	практическое задание
Тема 6. Содержательный анализ текста нормативного акта	практическое задание

Зачет и экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Теоретические и юридические основы экспертной деятельности

Примерные темы рефератов:

1. Понятие и система правовых актов.
2. Разновидности правовых актов: доктринальные и практические классификации.
3. Перечень правовых актов, подлежащих экспертизе, и их юридическая сила.
4. Понятие правовой экспертизы и предмет правовой оценки.
5. Правовая экспертизы и юридическая техника (подходы к соотношению явлений).
6. Правовая аналитика как форма юридической экспертизы.
7. Значение правовой экспертизы для правоприменения.
8. Ключевые нормативные акты, определяющие требования оценки правовой экспертизы.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Методика правовой экспертизы

Примерные темы рефератов:

1. Детализация правовой оценки (экспертизы).
2. Мониторинг правовых актов и их проектов как стадия правовой экспертизы.
3. Количественный и качественный анализ правового документа.
4. Пределы усмотрения (оценочность) в правой экспертизе.
5. Содержательно-правовой и сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Институциональный компонент правовой экспертизы

Практическое задание.

Составьте таблицу, отражающую особенности статуса общих и специальных органов правовой экспертизы.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Антикоррупционная правовая экспертиза

Практическое задание.

Прокурор заключил соглашение с органами публичной власти Энской области. В данном соглашении, в частности, было зафиксировано, что представительные и исполнительные органы власти обязуются все проекты нормативных правовых актов представлять в органы прокуратуры. Заключение прокурора на проекты является обязательным. Только заключение прокурора на проект представленного нормативного правового акта, если с ним не согласны органы публичной власти, может быть обжаловано в суд.

Оцените действия прокурора. Могут ли в указанном соглашении быть закреплены положения в представленных формулировках? Предложите свои варианты.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Юридико-техническая и лингвистическая экспертиза правового акта

Практическое задание.

На примере конкретного нормативного правового акта проиллюстрируйте соблюдение правил юридической техники.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Содержательный анализ текста нормативного акта

Практическое задание.

На основе конкретных нормативных актов приведите примеры (2-3) реализации критериев (тестов) проверки правомерности ограничения прав

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно	0,5

использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения практических заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания реферата в рамках текущего контроля

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	0-2
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-2

Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-4
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	0-3

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способен применять системный подход для решения профессиональных задач
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические	ОПК ОС-2.2	Способен самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых

	заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов		актов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2	Способен профессионально разъяснять смысл нормы права

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.2	соответствие выбранной информации и решаемой задачи	оптимальность
	аргументированное обоснование собственной позиции	полнота
	предлагаемое решение соответствует профессиональной задаче	релевантность
	достигнутые результаты соответствуют использованным ресурсам	эффективность
ОПК-1.1	исчерпывающий анализ источников правового регулирования фактов и обстоятельств	полнота
	соответствие предлагаемых вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики действующему законодательству, правовым позициям высших национальных судебных органов и международных судебных инстанций, их реализуемость с точки зрения установленных правовых процедур	релевантность
	формулирование правовой позиции, устранение нарушения действующего законодательства	результативность
	правовые формы, методы и способы анализа правовых актов и документов соответствуют особенностям фактических обстоятельств, подлежащих правовой квалификации	оптимальность
	обобщение результатов сбора и обработки правовой информации	мониторинг
ОПК ОС-2.2	исчерпывающий анализ фактических обстоятельств, подлежащих правовой квалификации	полнота

	соответствие экспертизы фактическим обстоятельствам, подлежащим правовой квалификации	релевантность
	формулирование экспертного заключения, составление и оформление необходимых документов	результативность
	правовые формы, методы и способы экспертизы соответствуют особенностям фактических обстоятельств, подлежащих правовой квалификации	оптимальность
	сбор и обработка правовой информации, необходимой для принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг
	соблюдение нормативных актов, методических и иных рекомендаций проведения отдельных видов экспертиз	корректность
ОПК-3.2	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла	полнота
	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата	корректность
	соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам	релевантность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом	оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»

1. Понятие правовых актов и разновидности правовых актов.
2. Перечень правовых актов, подлежащих экспертизе, и их юридическая сила.
3. Понятие правовой экспертизы и предмет правовой оценки.
4. Правовая экспертизы и юридическая техника (подходы к соотношению явлений).
5. Правовая аналитика как форма юридической экспертизы.
6. Значение правовой экспертизы для правоприменения.

7. Ключевые нормативные акты, определяющие требования оценки правовой экспертизы.
8. Детализация правовой оценки (экспертизы).
9. Мониторинг правовых актов и их проектов как стадия правовой экспертизы.
10. Количественный и качественный анализ правового документа.
11. Пределы усмотрения (оценочность) в правой экспертизе.
12. Содержательно-правовой и сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.
13. Правовая экспертиза, порождающая и не порождающая правовые последствия (официальная и неофициальная).
14. Общие и специальные органы правовой экспертизы.
15. Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).
16. Антикоррупционная экспертиза как разновидность правовой экспертизы. Нормативное урегулирование антикоррупционной экспертизы.
17. Критерии оценки коррупциогенности: российские и зарубежные стандарты.
18. Антикоррупционная экспертиза, осуществляемая уполномоченными органами и институтами гражданского общества.
19. Тесты (проверка) на коррупциогенность. Иные методики.
20. Юридико-техническая экспертиза как разновидность правовой экспертизы.
21. Требования, предъявляемые к тексту нормативного акта.
22. Проверка текста нормативного акта на содержание как форма правовой экспертизы.
23. Проверка на правомерность ограничения прав как форма содержательной экспертизы.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС; на зачете – «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 60	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Практические задания	0,5-1	6/12
4	Реферат	0-10	6/12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен):			
	Зачет, экзамен		до 40
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 40	от 20 до 40

ИТОГО:	100	100

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету и экзамену по дисциплине «*Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста*»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 1 и 2 семестрах для заочной формы обучения в виде зачета и экзамена.

Обучающийся допускается к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам административного права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов контрольно-надзорной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 2. Методика правовой экспертизы

1. Детализация правовой оценки (экспертизы).
2. Мониторинг правовых актов и их проектов как стадия правовой экспертизы.
3. Количественный и качественный анализ правового документа.
4. Пределы усмотрения (оценочность) в правой экспертизе.
5. Содержательно-правовой и сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.

Тема 3. Институциональный компонент правовой экспертизы

1. Правовая экспертиза, порождающая и не порождающая правовые последствия (официальная и неофициальная). Случаи признания неофициальной правовой экспертизы (приобщение судом к материалам дела экспертизы, сделанной самостоятельно стороной по делу; правовые заключения «друзей суда» (amici curiae) и др.).
2. Общие и специальные органы правовой экспертизы. Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).

Тема 4. Антикоррупционная правовая экспертиза

1. Антикоррупционная экспертиза как разновидность правовой экспертизы. Значение антикоррупционной экспертизы для законотворческой деятельности. Нормативное урегулирование антикоррупционной экспертизы.
2. Критерии оценки коррупциогенности: российские и зарубежные стандарты. Антикоррупционная экспертиза, осуществляемая уполномоченными органами и институтами гражданского общества.
3. Тесты (проверка) на коррупциогенность: объём дискредиционных полномочий; дозволительные способы определения компетенции; выборочное изменение объёма прав; необоснованность широты делегированного правотворчества; принятие правового акта за пределами компетенции; неправовые способы преодоления правовых пробелов и коллизий и др. Иные методики

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах правового регулирования контрольно-надзорной деятельности;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов контрольно-надзорной деятельности;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области контрольно-надзорной деятельности;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи необходимо предоставить проекты документов, образующихся в рамках контрольно-надзорной деятельности.

5.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. *Методические рекомендации по выполнению реферата*

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база

исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Студенты выполняют в течение семестра один реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Нечкин А.В. Правовая экспертиза нормативных актов: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12556-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/476687 (дата обращения: 28.04.2021)

2. Исаков В. Б. Правовая аналитика: учебное пособие / В. Б. Исаков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 384 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1090567 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. Г. Арзамасов [и др.]; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — Москв : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8759-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433794 (дата обращения: 28.04.2021).

6.2. Дополнительная литература.

Васильева Т.А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412648 (дата обращения: 28.04.2021).

Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: учебно-практическое пособие / Н. В. Мамитова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00156-097-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1178109 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____
Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Магистратура. Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы
(код и наименование РПД)

направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Программа: «Гражданское право; семейное право; международное частное право», «Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат», «Уголовное право; криминология; уголовно-исполнительное право»
магистр
очная, заочная формы обучения

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры политологии и этнополитики, кандидат педагогических наук, доцент Кондратенко Е.Н.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

Рабочая программа дисциплины *«Психология и педагогика высшей школы»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики
Протокол № 4 от 06 марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ПКо ОС-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1	планирование и организация учебной, учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской работы; формирование общей стратегии изучения дисциплины; разработка учебно-методических материалов по дисциплине; использование современных средств и технологий обучения в высшей школе; использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий в высшей школе; использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности; учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Приказ Минтруда России от 15.12.2014 №1041н «Об утверждении профессионального	УК ОС-3.1	**На уровне знаний:** особенности анализа и систематизации накопленного опыта с учетом новых условий учебно-

стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» Ведение процедуры медиации (без специализации)		профессиональной деятельности.
		На уровне умений: выявление проблем в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.
		На уровне навыков: формулирование выводов, выражающих оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).
Приказ Минтруда России от 15.12.2014 №1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» Ведение процедуры медиации (без специализации)	УК ОС-5.1	**На уровне знаний:** формы, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей.
		На уровне умений: выбор стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		На уровне навыков: применение кодексов этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
Приказ Минтруда России от 15.12.2014 №1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» Ведение процедуры медиации (без специализации)	ПКо ОС-2.1	**На уровне знаний:** образовательные технологии, педагогические методы и методики проведения различных типов занятий в высшей школе.
		На уровне умений: формирование общей стратегии изучения дисциплины.
		На уровне навыков: учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/54 академ./астроном.часов (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 2 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 43,7 а.ч., зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *«Психология и педагогика высшей школы»* относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла. Изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Психология и педагогика высшей школы»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Методология правовых исследований», «Информационно-*

аналитические системы в профессиональной деятельности», «Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР/ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Основы общей психологии	11	2		2		7	О, Т
Тема 2	Понятие психики, ее структура и физиологические основы	7					7	О, Р
Тема 3	Сознание как высший этап развития психики	7					7/2	О, Э
Тема 4	Человек как индивид, личность и индивидуальность. Характер человека	9			2		7	О, К
Тема 5	Психические явления и их группы	6					6/2	О, Р
Тема 6	Общие основы педагогики	8			2		6	О, Р
Тема 7	Закономерности и принципы обучения	6					6	О, К
Тема 8.	Педагогический процесс в высшей школе	6					6/2	О, Р
Тема 9.	Педагогика как теория воспитания	7,7					5,7	О, Э
Промежуточная аттестация						0,3	4 (контроль)	зачет
Всего		**72**	**2**		**6**	**0,3**	**43,7**	

Примечание: – кейс (К), опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы общей психологии

Общая характеристика психологической науки. Специфические особенности психологии. Связь теоретической и прикладной психологии. Становление психологии как науки. Отечественная и зарубежная психология. Современный этап развития психологии. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная, психология, гуманистическая психология. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ, продуктов деятельности, опрос), описательные

методы (проективные). Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.

Тема 2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы

Определение психики. Различные теории природы психики. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга. Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Возрастная периодизация психического развития. Пренатальный период. Детство. Отрочество. Зрелость. Преклонный возраст. Старость.

Тема 3. Сознание как высший этап развития психики

Сознание и его свойства. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Парадоксальность психического отражения. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно - функциональное единство сознания. Биологическое и социальное в психике человека. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль.

Тема 4. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Характер человека

Общественные отношения. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Язык, общение, поведение. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К. Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б. Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.

Тема 5. Психические явления и их группы

Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Память. Процессы памяти. Виды памяти Внимание, его виды: непроизвольное и произвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактно логическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций.

Тема 6. Общие основы педагогики

Основные категории педагогики. История возникновения науки педагогики. Основные этапы развития педагогической науки. Предмет педагогики. Ее связь с другими науками. Система педагогических наук. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения

Сущность, структура, продукт процесса обучения. Виды и функции обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.

Тема 8. Педагогический процесс в высшей школе

Понятие педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения. Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Виды учебных занятий.

Тема 9. Педагогика как теория воспитания

Общее представление о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Классификация методов воспитания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В ходе реализации дисциплины *Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Основы общей психологии	УО, Т
2	Понятие психики, ее структура и физиологические основы	УО, Р
3	Сознание как высший этап развития психики	УО, Э
4	Человек как индивид, личность и индивидуальность. Характер человека	УО, К
5	Психические явления и их группы	УО, Р
6	Общие основы педагогики	УО, Р
7	Закономерности и принципы обучения	УО, К
8	Педагогический процесс в высшей школе	УО, Р
9	Педагогика как теория воспитания	УО, Э

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

В форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные оценочные материалы по теме 1. Основы общей психологии

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика психологической науки.
2. Связь теоретической и прикладной психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Отечественная и зарубежная психология.
5. Современный этап развития психологии.
6. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная, психология, гуманистическая психология.
7. Объективные методы в психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ, продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные).
8. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.

Контент теста:

1. Психологическое направление, изучающее поведение человека как реакцию на определенные стимулы:

1. *бихевиоризм;

2. гештальтпсихология;
3. трансперсональная психология;
4. экзистенциальная психология.

2. Человек становится личностью в процессе …

1. образования;
2. воспитания;

3. *социализации;

4. обучения.

3. Анализ продуктов деятельности относится к категории:

1. *праксиметрических методов;

2. количественных методов;
3. организационных методов;
4. статистических методов.

4. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта:

1. *наблюдение;

2. опрос;
3. тестирование;
4. анализ продуктов деятельности.

5. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

1. контрперенос;
2. эмпатия;

3. *идентификация;

4. коммуникация.

6. Что является предметом изучения психонализа?

1. сознательное;

2. *бессознательное;

3. надсознательное;
4. поведение.

7. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

1. Фрейд;

2. *Юнг;

3. Аристотель;
4. Эльконин.

8. Психология – это:

1. ***наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**

2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности;
4. наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

9. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

1. перцепцией;
2. чувствами;

3. эмоциями;
4. *чувствами и эмоциями.

10. Психические явления принято разделять на основные классы:

1. познавательные, эмоциональные, волевые;
2. *процессы, состояния, свойства;
3. познавательные, поведенческие, регуляторные;
4. индивидуальные, групповые, межгрупповые.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Определение и сущность психики.
2. Различные теории природы психики.
3. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма.
4. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание.
5. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека.
6. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга.
7. Психика. Поведение. Деятельность.
8. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека.
9. Деятельность как специфический вид активности человека.
10. Возрастная периодизация психического развития: пренатальный период, детство, отрочество, зрелость, преклонный возраст, старость.

Темы рефератов:

1. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.
2. Особенности психики животных.
3. Сны и их происхождение.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Сознание как высший этап развития психики

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Сознание и его свойства.
2. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
3. Парадоксальность психического отражения.
4. Принцип единства сознания и деятельности.
5. Биологическое и социальное в психике человека.
6. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое.
7. Состояния измененного сознания.
8. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль.

Темы эссе:

1. Можно ли личность представить без сознания?
2. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Характер человека

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Язык, общение, поведение.
3. Общие представления о характере.
4. Свойства характера.
5. Типология характеров.

6. Формирование характера.
7. Личность и характер человека.
8. Характер и индивидуальность.
9. Социально-психологическая обусловленность формирования характера.
10. Структура характера и взаимосвязь черт характера.

Кейс «Акцентуации характера».

1. Заполните представленную таблицу, изложив в ней типы и характерные признаки акцентуаций характера.

№ п/п	Тип акцентуации	Характерные признаки

2. Используя Тест Леонгарда-Шмишека на определение акцентуации характера личности, проведите самоанализ. Определите, какой тип акцентуации характерен вам.

3. Приведите примеры акцентуаций характера известных личностей, литературных героев, персонажей фильмов и мультфильмов.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Психические явления и их группы

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.
2. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения.
3. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия.
4. Воображение. Классификация видов воображения.
5. Творчество как особый вид деятельности.
6. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
7. Внимание, его виды: непроизвольное и произвольное. Свойства внимания.
8. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно- действенное, наглядно-образное и абстрактно логическое.
9. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация.
10. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.

Темы рефератов:

1. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека.
2. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Общие основы педагогики

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Основные категории педагогики.
2. История возникновения науки педагогики.
3. Основные этапы развития педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Темы рефератов:

1. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
2. Новые отрасли педагогической науки.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Закономерности и принципы обучения

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Сущность, структура, продукт процесса обучения.
2. Виды и функции обучения.
3. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения и индивидуальных особенностей обучаемых.
4. Влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения.
5. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
6. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
7. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.
8. **Кейс «Цель образования».**

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить детей обходиться без взрослых?
- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или…? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования.
- Какое ценностное отношение актуализирует данный кейс? К чему он побуждает?

Примерные оценочные материалы по теме 8. Педагогический процесс в высшей школе

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса в высшей школе.
3. Компоненты педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.
5. Виды учебных занятий.

Темы рефератов:

1. Закономерности педагогического процесса в высшей школе.
2. Особенности педагогического процесса за рубежом.

Примерные оценочные материалы по теме 9. Педагогика как теория воспитания

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общее представление о воспитании.
2. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.
3. Структура воспитательного процесса.
4. Формирование сознания, убеждений, чувств.
5. Выработка навыков и привычек поведения.
6. Цели воспитания.
7. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.
8. Классификация методов воспитания.

Темы эссе:

1. Мое понимание особенностей современного воспитания.
2. Влияет ли религия на нравственное воспитание детей, подростков.
3. Почему так важен здоровый образ жизни в вопросах воспитания?
4. Как воспитывать патриотов?

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Критерии оценки реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо

5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки устного опроса

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-*

66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169. Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ПКо ОС-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1	Способность осуществлять педагогическую деятельность

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-3	определение и постановка необходимого круга педагогических задач, удовлетворяющих образовательные потребности обучающихся	оптимальность
	выбор соответствующей педагогической практики (технологии) для решения конкретных учебно-профессиональных задач	релевантность
	проектирование целей и содержания учебно-профессиональной деятельности с учетом накопленного педагогического опыта и существующих условий	адаптивность
	анализ и систематизация накопленного опыта профессиональной деятельности с позиции личностного и карьерного роста	критическая самооценка
УК ОС-5	использование языковых и аргументационных средств в устной и письменной формах	результативность
	выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства	оптимальность
	адаптация речи, стиля общения, языковых и аргументационных средств к ситуациям взаимодействия	полнота
	выбор речевой стратегии соответствующей цели	релевантность

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	коммуникативного взаимодействия	
ПКо ОС-2	научные материалы (тексты), полученные путем апробации результатов научного исследования, соответствует критерием научной новизны и уникальности (оригинальности)	самостоятельность
	взаимодействие со студентами соответствует основам культуры преподавательской деятельности, морально-этическим требованиям, предъявляемым к преподавателям высшей школы	этичность
	порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса соответствует нормативно-правовым основам регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, законодательству об образовании и образовательным стандартам	релевантность
	поставлены учебно-воспитательные цели, выбраны тип и вид занятия, спроектированы, отобраны и применены оптимальные образовательные технологии; разработаны учебно-методические материалы, фонды оценочных средств	результативность
	выбор форм, методов и содержания педагогической деятельности соответствует ее целям и задачам, дидактическим принципам организации учебного процесса	оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Психология и педагогика высшей школы»

1. Теоретический блок вопросов

1. Общая характеристика психологической науки.
2. Отечественная и зарубежная психология.
3. Современный этап развития психологии.
4. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная, психология, гуманистическая психология.
5. Объективные методы в психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ, продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные).
6. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.
7. Определение и сущность психики.
8. Различные теории природы психики.
9. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма.
10. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание.
11. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека.
12. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга.
13. Психика. Поведение. Деятельность.
14. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека.
15. Деятельность как специфический вид активности человека.

16. Возрастная периодизация психического развития: пренатальный период, детство, отрочество, зрелость, преклонный возраст, старость.
17. Сознание и его свойства.
18. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
19. Парадоксальность психического отражения.
20. Принцип единства сознания и деятельности.
21. Биологическое и социальное в психике человека.
22. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое.
23. Состояния измененного сознания.
24. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль.
25. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
26. Язык, общение, поведение.
27. Общие представления о характере.
28. Свойства характера.
29. Типология характеров.
30. Формирование характера.
31. Личность и характер человека.
32. Характер и индивидуальность.
33. Социально-психологическая обусловленность формирования характера.
34. Структура характера и взаимосвязь черт характера.
35. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.
36. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения.
37. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия.
38. Воображение. Классификация видов воображения.
39. Творчество как особый вид деятельности.
40. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
41. Внимание, его виды: непроизвольное и произвольное. Свойства внимания.
42. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно- действенное, наглядно-образное и абстрактно логическое.
43. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация.
44. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.
45. Основные категории педагогики.
46. История возникновения науки педагогики.
47. Основные этапы развития педагогической науки.
48. Связь педагогики с другими науками.
49. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории.
50. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
51. Сущность, структура, продукт процесса обучения.
52. Виды и функции обучения.
53. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения и индивидуальных особенностей обучаемых.
54. Влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения.
55. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
56. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
57. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.
58. Понятие педагогического процесса.
59. Этапы педагогического процесса в высшей школе.

60. Компоненты педагогического процесса. Функции педагогического процесса.

61. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.

62. Виды учебных занятий.

63. Общее представление о воспитании.

64. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.

65. Структура воспитательного процесса.

66. Формирование сознания, убеждений, чувств.

67. Выработка навыков и привычек поведения.

68. Цели воспитания.

69. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

70. Классификация методов воспитания.

Ситуационная задача.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины *«Психология и педагогика высшей школы»* предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине *«Психология и педагогика высшей школы»* проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью

самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки,	Защита выполненных кейсовых и

	соответствующие теме занятия	ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Основы общей психологии

1. Общая характеристика психологической науки.
2. Связь теоретической и прикладной психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Отечественная и зарубежная психология.
5. Современный этап развития психологии.
6. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная, психология, гуманистическая психология.
7. Объективные методы в психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ, продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные).
8. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.

Тема 2. Понятие психики, ее структура и физиологические основы

1. Определение и сущность психики.
2. Различные теории природы психики.
3. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма.
4. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание.
5. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека.
6. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга.
7. Психика. Поведение. Деятельность.
8. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека.
9. Деятельность как специфический вид активности человека.
10. Возрастная периодизация психического развития: пренатальный период, детство, отрочество, зрелость, преклонный возраст, старость.

Тема 3. Сознание как высший этап развития психики

1. Сознание и его свойства.
2. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
3. Парадоксальность психического отражения.
4. Принцип единства сознания и деятельности.
5. Биологическое и социальное в психике человека.
6. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое.
7. Состояния измененного сознания.
8. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль.

Тема 4. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Характер человека

1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Язык, общение, поведение.
3. Общие представления о характере.
4. Свойства характера.
5. Типология характеров.
6. Формирование характера.
7. Личность и характер человека.
8. Характер и индивидуальность.
9. Социально-психологическая обусловленность формирования характера.
10. Структура характера и взаимосвязь черт характера.

Тема 5. Психические явления и их группы

1. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.
2. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения.
3. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия.
4. Воображение. Классификация видов воображения.
5. Творчество как особый вид деятельности.
6. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
7. Внимание, его виды: непроизвольное и произвольное. Свойства внимания.
8. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно- действенное, наглядно-образное и абстрактно логическое.
9. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация.
10. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.

Тема 6. Общие основы педагогики

1. Основные категории педагогики.
2. История возникновения науки педагогики.
3. Основные этапы развития педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные методологические принципы педагогики, ее методы и категории.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения

1. Сущность, структура, продукт процесса обучения.
2. Виды и функции обучения.
3. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения и индивидуальных особенностей обучаемых.
4. Влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения.
5. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
6. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
7. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.

Тема 8. Педагогический процесс

1. Понятие педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения. Функции педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.
5. Виды учебных занятий.

Тема 9. Педагогика как теория воспитания

1. Общее представление о воспитании.
2. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.
3. Структура воспитательного процесса.
4. Формирование сознания, убеждений, чувств.
5. Выработка навыков и привычек поведения.
6. Цели воспитания.
7. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.
8. Классификация методов воспитания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература.

1. Гуружапов В.А. Психология и педагогика – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с.
2. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
4. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 68 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – Изд-во: Аспект-Пресс, 2009. – 375.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.
3. Организационная психология. / Под ред. П.К.Власова и др. – СПб.: изд-во СПб. университета, Харьков: Гуманитарный центр, 2011.
4. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р.Корсини. – СПб.: Питер, 2013.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2012.
6. Столяренко Л. Д., Основы психологии / практикум - Ростов н/Д : Феникс, 2011г.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кондратенко Е.Н. Психология и педагогика высшей школы. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2021. 24 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.voppsy.ru/ – сайт журнала «Вопросы психологии»;
2. http://thelib.ru/books – сайт электронной библиотеки;

3. http://elibrary.ru/ - eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ);
4. http://www.bibliorossica.com/ - БиблиоРоссика»;
5. http://www.gumer.info - Библиотека Гумер;
6. http://psychology.net.ru/ - Психологический словарь;
7. http://www.gumfak.ru/ - Электронная библиотека Гумер;
8. http://uchebnik.biz/book/146-psixologiya-semi.htmlэлектронный учебник «Психология семьи»;
9. http://psychlib.ru/mgppu - Электронная библиотека.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база:

- для проведения лекционных занятий – аудитории, оснащенные проекторами.
- для проведения практических занятий - аудитории, оснащенные рабочими местами для студентов и преподавателя (стол, стул).

Информационные технологии и информационные справочные системы:

- система тестирования «INDIGO» [Электронный ресурс] режим доступа: http://test.uriu.ranepa.ru:85.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магистратура. Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

ФТД.01 Международные модели прокуратуры

магистратура
(уровень образования)

40.04.01 « Юриспруденция»

Направленность: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат».

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)–составитель(и): Доктор юридических наук, профессор Назаров Сергей Николаевич.

Рабочая программа дисциплины «**Международные модели прокуратуры»** разработана в соответствии с Едиными требованиями, утвержденными УМС по Юриспруденции

Рабочая программа дисциплины «**Международные модели прокуратуры»** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол №4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 **«Международные модели прокуратуры»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКоОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКоОС-6-1.	— формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; — реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; — использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; — установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.2	на уровне знаний: способен применять международные стандарты деятельности прокуратуры в сфере предупреждения преступлений.
		на уровне умений: способен обосновать задачи международного сотрудничества прокуратуры РФ в борьбе с преступностью
		на уровне навыков: способен осуществлять профилактические меры по предупреждению правонарушений в сфере международного сотрудничества прокуратуры

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.01 **«Международные модели прокуратуры»**

составляет 72 часа На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы: – 24 академических часа (4 часа – лекции, 18 часов – практические занятия. На самостоятельную работу выделено 49 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **«Международные модели прокуратуры»** относится к дисциплине факультатива учебного плана по направлению подготовки 40.04.01., осваивается в 2 семестре по очной и заочной форме обучения,

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правоохранительной деятельности.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как:

Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в форме зачета во 2 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

	Название раздела, темы.	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР/ДОТ	Контрольная работа	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Лекции	семинары и практические занятия			
	очная форма обучения						
	Тема 1. Прокуратура в системе государственных органов зарубежных стран	14	2	2	10/3		Опрос дискуссия
	Тема 2. Прокуратура в уголовном судопроизводстве	16	2	4	10/3		Опрос дискуссия
	Тема 3. Прокуратура вне уголовного судопроизводства	14		2	10/3		Опрос дискуссия
	Тема 4. Международное сотрудничество органов прокуратуры	14		2	10/3		Опрос дискуссия
	Тема 5. Международные стандарты профессиональной этики прокурора	14		2	10/3		Опрос дискуссия
	Итого	**72**	**4**	**12**	**51,7**		
	заочная форма обучения						
	Тема 1. Прокуратура в системе государственных органов зарубежных стран	24	4	2	16		Опрос дискуссия
	Тема 2. Прокуратура в уголовном судопроизводстве	24		2	16		Круглый стол
	Тема 3. Прокуратура вне уголовного судопроизводства	24		2	11,7		Опрос дискуссия
	Итого	**72**	**4**	**6**	**43,7**		

Содержание дисциплины

Тема 1. Прокуратура в системе государственных органов зарубежных стран

Занятие 1. Прокуратура в системе государственных органов зарубежных стран

Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 27 мая 2003 г. «О роли прокуратуры в демократическом правовом обществе». Правовой статус прокуратуры зарубежных странах. Конституционно-правовой статус прокуратуры в России и зарубежных странах. Прокуратура в системе органов государственной власти в странах СНГ. Конституционное регулирование деятельности прокуратуры. Органы прокуратуры в странах Северо-Восточной Азии: конституционно-правовой анализ.

Тема 2. Прокуратура в уголовном судопроизводстве

Занятие 2. Прокуратура в уголовном судопроизводстве

Роль прокуратуры в системе уголовного правосудия. Международные принципы деятельности прокурора в досудебном производстве по уголовным делам. Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование (приняты VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в сентябре 1990 г.).

Рекомендация N R(2000) 19 Комитета Министров Совета Европы государствам-членам «О роли прокуратуры в системе уголовного правосудия». Принята Комитетом Министров Совета Европы 6 октября 2000 года на 724-м заседании Представителей Министров. Международно-правовые документы о правовом статусе прокурора в уголовном судопроизводстве. Международные правовые стандарты и зарубежный опыт развития и совершенствования процессуального статуса прокурора в уголовном судопроизводстве.

Европейские стандарты о роли государственного обвинителя в системе уголовного правосудия(06.10.2000г.).

Правовые позиции Европейского суда по правам человека о роли прокурора в уголовном процессе: прецедентная практика и проблемы. Реализация международных принципов и стандартов в деятельности прокурора в досудебном производстве по уголовным делам. Организационно-правовая модель участия прокурора в производстве предварительного следствия: российские реалии и зарубежный опыт. Сравнительно-правовой анализ деятельности прокурора в уголовном преследовании России и зарубежных стран.

Европейская прокуратура как наднациональный орган уголовного преследования.

Занятие № 3. Осуществление прокурором уголовного преследования

Модель деятельности прокурора при производстве по уголовным делам в государствах с системой континентального права. Полномочия прокуроров на досудебных стадиях в уголовном процессе Германии, Франции, Англии, Италии и Испании.Полномочия европейской прокуратуры в борьбе с транснациональной преступностью.

Модель деятельности прокурора при производстве по уголовным делам в государствах с системой общего права. Сравнительно-правовой анализ контрольно-надзорных полномочий в государствах с системой общего права. Правовая модель деятельности прокурора в Англии и Уэльсе: общая характеристика. Институт специальных прокуроров США.

Функция государственного обвинения в России и зарубежных странах. Особенности процессуальной регламентации производства по уголовным делам частного обвинения в законодательстве отдельных зарубежных государств.

Тема 3. Прокуратура вне уголовного судопроизводства

Занятие № 4. Прокуратура вне уголовного судопроизводства

Роль прокуроров вне системы уголовного правосудия. Рекомендация (2012)11 Комитета министров государствам-членам «О роли прокуроров вне системы уголовного правосудия» (принята Комитетом министров Совета Европы 19 сентября 2012 г. на 1151-м заседании на уровне заместителей министров). Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами в некоторых странах Европы.

Полномочия прокуратуры вне сферы уголовной юстиции. Полномочия прокуратуры вне сферы уголовной юстиции, связанные с представительством интересов гражданина или государства в суде, по законам некоторых государств европейского союза. Международные принципы и стандарты участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Статус прокурора как участника гражданского, административного и арбитражного судопроизводства.

Тема 4. Международное сотрудничество органов прокуратуры

Занятие № 5. Международное сотрудничество органов прокуратуры

Направления международного сотрудничества Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Приказ Генерального прокурора от 03.06. 2020 г. N 297 «О порядке осуществления международного сотрудничества органами и организациями прокуратуры Российской Федерации».

Международное сотрудничество прокуратуры РФ как ненадзорное направление ее деятельности. Роль российской прокуратуры в международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства. Применение статьи 2 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» о международном сотрудничестве.

Оказание правовой помощи по уголовным делам. Виды взаимной правовой помощи: выполнение поручений о совершении отдельных процессуальных действий; предоставление информации о праве; передача компетенции; выдача преступников; оказание правовой помощи в связи с признанием и исполнением судебных решений; правовая помощь в связи с признанием и исполнением приговоров иностранных судов.

Правовые основы выдачи преступников. Содержание института выдачи преступников (экстрадиции) и лиц, разыскиваемых по подозрению в совершении преступления. Условия выдачи преступников. Компетенция Генеральной прокуратуры РФ в сфере выдачи преступников. Вопросы выдачи лиц для уголовного преследования и исполнения приговора: международные стандарты и российская судебная практика.

Тема 5. Международные стандарты профессиональной этики прокурора

Занятие 6. Международные стандарты профессиональной этики прокурора

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1979 г.);

Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Утверждены резолюцией Экономического и Социального Совета ООН от 24 мая 1989 г.);

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 г.);

Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров (приняты 21 апреля 1999 г. Международной Ассоциацией прокуроров (МАП);

Модельный кодекс поведения для государственных служащих (Принят Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.);

Европейские руководящие принципы по этике и поведению для прокуроров (приняты на 6-й Конференции генеральных прокуроров Европы в Будапеште 31 мая 2005 г.);

Модельный закон от 16 ноября 2006 г. "О прокуратуре" для стран СНГ;

Кодекс этики работников прокуратуры РФ (2010 г.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.01 Международные стандарты деятельности прокуратуры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1. Международные модели прокуратуры	Устный опрос
Тема2. Международное сотрудничество прокуратуры	Устный опрос
Тема3. Основные формы и направления деятельности прокуратуры РФ в сфере международного сотрудничества	Устный опрос
Тема 4. Оказание правовой помощи по уголовным делам	Устный опрос
Тема 5. Выдача преступников (экстрадиция).	Устный опрос
Тема 6. Морально-этические стандарты для работников прокуратуры.	Устный опрос

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

Общая характеристика моделей прокуратуры. Основные источники, определяющие статус и содержание деятельности прокуратур. Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование (приняты VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в сентябре 1990 г.);

Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 27 мая 2003 г. "О роли прокуратуры в демократическом правовом обществе"; Европейские руководящие принципы по этике и поведению для прокуроров (приняты на 6-й Конференции Генеральных прокуроров Европы в Будапеште 31 мая 2005 г.);

Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров (приняты 21 апреля 1999 г. Международной Ассоциацией прокуроров (МАП); Модельный уголовно-процессуальный кодекс для государств-участников СНГ от 17 февраля 1996 г.; Модельный закон от 16 ноября 2006 г. "О прокуратуре" для стран СНГ и др.

Анализ основных международных стандартов и сопоставление их с действующим российским законодательством. Решение прокурором вопросов о начале и продолжении уголовного преследования. Привлечение к ответственности лиц, совершивших преступление. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Международное сотрудничество прокуратуры

Вопросы для устного опроса:

Раскрытие понятия международного сотрудничества прокуратуры РФ как основанной на внутреннем законодательстве, а также нормах и принципах международного права совместной согласованной деятельности Генеральной прокуратуры РФ и уполномоченных государственных органов иных государств и международных организаций, направленной на решение задач, стоящих перед указанными органами и требующих межгосударственного взаимодействия.

Международное сотрудничество прокуратуры РФ как ненадзорное направление ее деятельности. Связь международного сотрудничества прокуратуры РФ с надзорными полномочиями. Международное сотрудничество как необходимое условие осуществления надзорных и иных полномочий прокуратуры.

Система и анализ задач международного сотрудничества прокуратуры РФ: объединение усилий государств в борьбе с преступностью; оказание государствами содействия друг другу в раскрытии и расследовании преступлений; изобличение лиц, совершивших преступления; вынесение в отношении них справедливого приговора; исполнение решений суда; возмещение ущерба потерпевшим независимо от территориальных границ, различий национального законодательства и правоприменительной практики государств.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Основные формы и направления деятельности прокуратуры РФ в сфере международного сотрудничества

Вопросы для устного опроса:

Понятие форм международного сотрудничества. Классификация форм международного сотрудничества. Правотворческая деятельность. Организационная деятельность. Правоприменительная деятельность. Характеристика и

анализ основных форм деятельности: участие в разработке международных многосторонних и двусторонних договоров и соглашений по проблемам борьбы с преступностью и оказанию правовой помощи; заключение и непосредственная реализация международных договоров о взаимной правовой помощи по гражданским, семейным, уголовным и иным делам; консультации по правовым вопросам; обмен делегациями специалистов для передачи опыта; проведение научных и научно-практических конференций, семинаров и пр.

Характеристика уровней международного сотрудничества – регионального и универсального. Основные направления международно-правовой деятельности прокуратуры в правоохранительной сфере

Примерные оценочные материалы по теме 4. Оказание правовой помощи по уголовным делам

Вопросы для устного опроса:

Правовые основы и предмет оказания взаимной правовой помощи. Общие условия оказания взаимной правовой помощи.

Виды взаимной правовой помощи: выполнение поручений о совершении отдельных процессуальных действий; предоставление информации о праве; передача компетенции; выдача преступников; оказание правовой помощи в связи с признанием и исполнением судебных решений; правовая помощь в связи с признанием и исполнением приговоров иностранных судов.

Прокуратура РФ как субъект международного сотрудничества»

Порядок сношений по вопросам взаимной правовой помощи. Требования, предъявляемые к форме и содержанию ходатайств об оказании правовой помощи. Основания отказа в предоставлении правовой помощи. Порядок исполнения ходатайств об оказании взаимной правовой помощи.

Тестовые задания

1. Какими международно-правовыми актами руководствуется прокуратура Российской федерации при оказании международной правовой помощи:

А) Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (1959)

Б)Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (1993)

В) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (2002)

Г) Римский статут Международного уголовного суда (1998)

2. Структура Главного управления международно-правового сотрудничества ГП РФ

А) управление экстрадиции

Б) управление документационного обеспечения

В)Отдел правовой помощи

Г) управление международного права

Д) отдел документационного обеспечения

Е) управление правовой помощи

3. Через какие органы направляется запрос о производстве процессуальных действий

А) по общему правилу -

Б) в отношении следственных действий, не требующих судебного решения или согласия прокурора -

В) по вопросам, связанным с судебной деятельностью судов

4. На каком из перечисленных оснований международный запрос возвращается без исполнения:

А) запрос составлен с нарушением установленной формы

Б) запрос противоречит законодательству Российской Федерации

В) запрос направлен с нарушением установленного порядка

5. Материалы уголовного дела для осуществления уголовного преследования передаются

А) если преступление совершено на территории Российской Федерации российским гражданином, впоследствии оказавшимся за ее пределами, и невозможности производства процессуальных действий с его участием на территории Российской Федерации

Б) если преступление совершено на территории Российской Федерации иностранным гражданином, впоследствии оказавшимся за ее пределами, и невозможности производства процессуальных действий с его участием на территории Российской Федерации

В) если преступление совершено за пределами Российской Федерации иностранным гражданином, впоследствии оказавшимся на ее территории, и невозможности производства процессуальных действий с его участием за пределами Российской Федерации

6. Выдача осуществляется в отношении преступлений:

А) наказуемых в соответствии с уголовным законодательством запрашивающей стороны и запрашиваемой стороны за аналогичные преступления лишением свободы или в соответствии с постановлением об аресте на максимальный срок

Б) наказуемых в соответствии с законодательством запрашивающей Стороны и запрашиваемой Стороны лишением свободы или в соответствии с постановлением об аресте на максимальный срок по крайней мере в один год, или более серьезным наказанием

В) наказуемых в соответствии с законодательством запрашивающей Стороны и запрашиваемой Стороны

лишением свободы или в соответствии с постановлением об аресте на максимальный срок по крайней мере в четыре месяца.

7. В выдаче лица может быть отказано, если:

А) деяние, в связи с которым направлен запрос о выдаче, совершено на территории Российской Федерации или против интересов Российской Федерации за пределами ее территории

Б) деяние совершено гражданином запрашиваемой стороны

В) за то же самое деяние в Российской Федерации осуществляется уголовное преследование лица, в отношении которого направлен запрос о выдаче

Г) уголовное преследование лица, в отношении которого направлен запрос о выдаче, возбуждается в порядке частного обвинения

Д) При наличии вступившего в законную силу решения суда РФ о наличии препятствий для выдачи данного лица в соответствии с законодательством и международными договорами РФ

Е) в отношении лица на территории РФ за то же самое деяние вынесен вступивший в законную силу приговор или прекращено производство по уголовному делу

8. В какие органы может быть обжаловано решение Генерального прокурора Российской Федерации или его заместителя о выдаче:

А) в Совет Федерации Федерального Собрания РФ,

Б) Президенту РФ,

В) в Верховный суд республики, краевой или областной суд, по месту нахождения лица, в отношении которого принято решение о выдаче,

Г) суд города федерального значения по месту нахождения лица, в отношении которого принято решение о выдаче

Д) любой суд по месту нахождения лица, в отношении которого принято решение о выдаче

9. Прокурор избирает меру пресечения для лица, подлежащего выдаче запрашивающей стороне:

А) в любом случае для обеспечения возможности физической выдачи запрашивающей стороне

Б) если в запросе о выдаче имеется решение прокурора запрашивающей стороны о заключении под стражу

В) если в запросе о выдаче имеется решение судебного органа запрашивающей стороны о заключении под стражу

Г) если в запросе о выдаче отсутствует решение судебного органа запрашивающей стороны о заключении под стражу

10. В работе каких международных неправительственных организаций участвует Генеральная прокуратура РФ?

А) Международной ассоциации прокуроров

Б) Межпарламентской ассамблее государств – участников СНГ

В) Интерполе

Г) «Группе восьми»

Д) Международной организации антикоррупционных органов

Примерные оценочные материалы по теме 5. Выдача преступников (экстрадиция).

Вопросы для устного опроса:

Правовые основы выдачи преступников. Содержание института выдачи преступников (экстрадиции) и лиц, разыскиваемых по подозрению в совершении преступления. Условия выдачи преступников.

Компетенция Генеральной прокуратуры РФ в сфере выдачи преступников. Анализ практики выдачи преступников Российской Федерацией. Прокуратура РФ как субъект международного сотрудничества»

Методика экстрадиционной проверки. Принятие решения по результатам экстрадиционной проверки.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Морально-этические стандарты для работников прокуратуры.

Вопросы для устного опроса:

Анализ источников, содержащих стандарты поведения для работников прокуратур, сопоставление их с действующим российским законодательством и ведомственными актами Генеральной прокуратуры РФ:

Европейские руководящие принципы по этике и поведению для прокуроров (приняты на 6-й Конференции генеральных прокуроров Европы в Будапеште 31 мая 2005 г.);

Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров (приняты 21 апреля 1999 г. Международной Ассоциацией прокуроров (МАП);

Модельный закон от 16 ноября 2006 г. "О прокуратуре" для стран СНГ;

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 г.);

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1979 г.);

Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Утверждены резолюцией Экономического и Социального Совета ООН от 24 мая 1989 г.);

Модельный кодекс поведения для государственных служащих (Принят Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.);

Кодекс этики работников прокуратуры РФ (2010 г.).

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие	ПКо ОС-6-1	– формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;

	национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств		– реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; – установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ПКо ОС-6-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		полнота
	соответствие предлагаемых стратегий юридического взаимодействия с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам национальных субъектов		релевантность
	достижение целей юридического взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		результативность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Международные модели прокуратуры»

1. Какими документами ООН установлены международные стандарты деятельности прокуроры.
2. Какие документы составляют Правовые основы международного сотрудничества ГП.
3. Какими международно-правовыми актами руководствуется прокуратура Российской федерации при оказании международной правовой помощи.
4. Какова структура Главного управления международно-правового сотрудничества ГП РФ.
5. Через какие органы направляется запрос о производстве процессуальных действий.
6. В каких случаях международный запрос возвращается без исполнения.
7. Кому передаются материалы уголовного для осуществления уголовного преследования.
8. В отношении преступлений осуществляется выдача.
9. В каких случаях в выдаче лица может быть отказано.
10. В какие органы может быть обжаловано решение Генерального прокурора Российской Федерации или его заместителя о выдаче.
11. В каких случаях прокурор избирает меру пресечения для лица, подлежащего выдаче запрашивающей стороне.
12. В работе каких международных неправительственных организаций участвует Генеральная прокуратура РФ.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента: игровой командой	-3

	докладчиком	-1
	Итого	от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Контент тестового задания:

1. Какими из перечисленных документов ООН установлены международные стандарты деятельности прокурора:

А) Международным кодексом поведения должностных лиц (Резолюция № 51/59 от 12.12.1996 г.)

Б) Рекомендацией № 1604 (2003) «О роли прокуратуры в демократическом обществе, основанном на верховенстве закона»от 27.05.2003 г.

В) Кодексом поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Резолюция № 34/169 от 17.12.1979 г.).

2. Правовые основы международного сотрудничества ГП:

А) Международно – правовые договоры, декларации, соглашения и иные международно-правовые акты; двусторонние договоры; национальное законодательство;

Б) Международно – правовые договоры, декларации, соглашения и иные международно-правовые акты; двусторонние договоры; Национальное законодательство; ведомственные правовые акты.

В) Международно – правовые договоры, декларации, соглашения и иные международно-правовые акты; двусторонние договоры; ведомственные правовые акты.

Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из анализа правового регулирования

1. Виды взаимной правовой помощи: выполнение поручений о совершении отдельных процессуальных действий; предоставление информации о праве; передача компетенции;

2. Выдача преступников; оказание правовой помощи в связи с признанием и исполнением судебных решений; правовая помощь в связи с признанием и исполнением приговоров иностранных судов.

3. Порядок сношений по вопросам взаимной правовой помощи.

4. Требования, предъявляемые к форме и содержанию ходатайств об оказании правовой помощи.

5. Основания отказа в предоставлении правовой помощи.

6. Порядок исполнения ходатайств об оказании взаимной правовой помощи.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

– определение целей самостоятельной работы;

– конкретизация поставленной задачи;

– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

– реализация программы выполнения самостоятельной работы;

– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;

В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Прокурорский надзор [Текст] : учеб.для вузов / под ред. А. Я. Сухарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 480 с. - Прил. - ISBN 978-5-91768-213-6 : 669-90.

6.2. Дополнительная литература

Прокурорский надзор зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66293.html.— ЭБС «IPRbooks»

Бессарабов В. Г. Прокуратура в зарубежных странах // Законность. 2000. № 10—11.

Додонов В.Н. Прокуратуры стран мира: Справочник. М.: Юрлитинформ, 2006.

Козлов Т.Л. Передача лиц, совершивших международные преступления, международному правосудию: от Нюрберга к современности// Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,2011,№ 2(22).

Рябцев В.П., Будай С.Н. Актуализация этических основ прокурорской деятельности//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,2011,№1(21).

Щерба С.П. Правовые механизмы международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,2011,№6(26).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методика и тактика проведения прокурорской проверки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Коршунова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65486.html.— ЭБС «IPRbooks

6.4. Нормативные акты и судебная практика

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Российская газета. - 1993. - 25 декабря. (№ 237).

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г. Ведомости СНД и ВС РФ.1992. №8.Ст.366.

Федеральный закон от 15.07. 1995 г. N 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 26.10.04 № 1362 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, касающихся взаимной правовой помощи»

Указ Президента от 18 декабря 2008 года N 1800 «О центральных органах РФ, ответственных за реализацию положений Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию, касающихся международного сотрудничества»

Указ Президента от 18 декабря 2008 года N 1800 «О центральных органах РФ, ответственных за реализацию положений Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию, касающихся международного сотрудничества»

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10. 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов норм международного права и международных договоров РФ»

Международные правовые акты

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц"(принят 12.12.1996 резолюцией 51/59 на 82-ом пленарном заседании 51-ой сессии Генеральной ассамблеи ООН)https://www.lawmix.ru/abro/6567.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ПАСЕ1604 (2003)О роли прокуратуры в демократическом обществе, основанном на верховенстве закона http://www.coe.int/T/r/Parliamentary_Assembly/%5BRussian_documents%5D/%5B2003%5D/Rec1604.asp

Европейская конвенцией "О выдаче" от 13 декабря 1957 г. (Парижская конвенция).

Европейская конвенция "О взаимной правовой помощи по уголовным делам" от 13 декабря 1959 г.

Дополнительный протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 17 марта 1978 г.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, подписанная 22 января 1993 г. в г. Минске

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, подписанная 7 октября 2002 г. в г. Кишиневе

Протокол к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 28 марта 1997 г.

Европейская конвенция о передаче судопроизводства по уголовным делам от 15 мая 1972 г.

Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 г.).

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.).

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1999 г.).

Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в сентябре 1990 г.)

Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 27 мая 2003 г. "О роли прокуратуры в демократическом правовом обществе";

Европейские руководящие принципы по этике и поведению для прокуроров (приняты на 6-й Конференции генеральных прокуроров Европы в Будапеште 31 мая 2005 г.)

Стандарты профессиональной ответственности и изложение основных прав и обязанностей прокуроров (приняты 21 апреля 1999 г. Международной Ассоциацией прокуроров (МАП)

Модельный уголовно-процессуальный кодекс для государств-участников СНГ от 17.02. 1996 г.

Модельный закон от 16.11. 2006 г. "О прокуратуре" для стран СНГ

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 г.).

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1979 г.).

Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Утверждены резолюцией Экономического и Социального Совета ООН от 24 мая 1989 г.).

Модельный кодекс поведения для государственных служащих (Принят Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.).

Соглашение о сотрудничестве государств–участников СНГ в борьбе с преступностью (Москва, 25 ноября 1998 г.).

Рекомендации Комитета Министров Совета Европы от 6.10.2000 г. "О роли прокуратуры в системе уголовного правосудия".

Приказы Генерального прокурора РФ и другие ведомственные акты

1. Приказ Генерального прокурора от 12.03.2009 г. N 67 "Об организации международного сотрудничества

органов прокуратуры РФ»
2. Приказ Генерального прокурора РФ от 7.12.2007 г. № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»
3. Об объявлении соглашения между Генеральными прокурорами государств — участников Протокола к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. о порядке сношений компетентных учреждений при выполнении процессуальных и иных действий по уголовным делам от 29 июня 2000 г.: Приказ Генерального прокурора РФ от 28.08.01 № 51.
4. Указание Генерального прокурора РФ от 18.10. 2008 г. N 212/35 «О порядке работы органов прокуратуры РФ по вопросам выдачи лиц для привлечения к уголовной ответственности или исполнения приговора и передачи лиц, совершивших общественно опасные деяния, для проведения принудительного лечения»
5. Указание Генерального прокурора РФ от 12.03.2009 г. N 68/35 «О порядке рассмотрения и исполнения в органах прокуратуры РФ поручений об осуществлении уголовного преследования, запросов о правовой помощи или возбуждении уголовного дела, поступивших от компетентных органов иностранных государств»
6. Инструкция об организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола. Утверждена Приказами МВД России, Минюста России, ФСБ России, ФСО России, ФСКН России, ФТС России от 06.10.2006 N 786/310/470/454/333/971
7. Коммюнике Совещания генеральных прокуроров стран СНГ от 7 декабря 1995 г. "Об укреплении сотрудничества в борьбе с преступностью и обеспечении правопорядка".

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра процессуального права

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магистратура. Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

направление подготовки
40. *магистратура*

(уровень образования)

40.04.01 « Юриспруденция»

Направленность: «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат».

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2024г.

Автор(ы)–составитель(и): Доктор юридических наук, профессор Назаров Сергей Николаевич.

Рабочая программа дисциплины **ФТД.02. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации** разработана в соответствии с Едиными требованиями, утвержденными УМС по Юриспруденции

Рабочая программа дисциплины **ФТД.02. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессуального права Протокол №4 от 06 марта 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **ФТД.02. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКоОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКоОС-6-1.	формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.2	на уровне знаний: способен применять международные стандарты деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации в сфере предупреждения преступлений.
		на уровне умений: способен обосновать задачи международного сотрудничества органов обеспечения безопасности Российской Федерации в борьбе с преступностью
		на уровне навыков: способен осуществлять профилактические меры по предупреждению правонарушений в сфере международного сотрудничества органов обеспечения безопасности Российской Федерации.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины дисциплины **ФТД.02. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации** составляет 72 часа На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы: – 24 академических часа (4 часа – лекции, 18 часов – практические занятия. На самостоятельную работу выделено 49 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина **ФТД.02. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации** относится к дисциплине факультатива учебного плана по направлению подготовки 40.04.01., осваивается в 2 семестре по очной и заочной форме обучения,
Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правоохранительной деятельности.
Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как:

Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в форме зачета во 2 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

№	Название раздела, темы.	**Объем дисциплины (модуля), академ.час.**					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Ссамостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Лекции	семинары и практические занятия			
очная форма обучения							
1.	Общетеоретические положения, правовые и организационные основы построения и функционирования органов, обеспечивающих безопасность РФ.	26	2	4	20/2		Опрос дискуссия реферат
2.	Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам.	26	2	4	20/2		Круглый стол
3	Перспективы совершенствования системы органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации	22	-	4	17,7/2		Опрос дискуссия
	Итого	**72**	**4**	**12**	**51,7**		
заочная форма обучения							
1	Общетеоретические положения, правовые и организационные основы построения и функционирования органов, обеспечивающих безопасность РФ.	26	2	2	16		Опрос
2	Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам.	26	2	2	16		Опрос
3	Перспективы совершенствования системы органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации	22	-	2	10,7		Опрос
	Промежуточная аттестация	0,3					
	Итого	**72**	**4**	**6**	**42,7**		

Содержание дисциплины

Тема 1. Общетеоретические положения, правовые и организационные основы построения и функционирования органов, обеспечивающих безопасность РФ.

Понятие и виды безопасности. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Эволюция представлений о безопасности в различных типах обществ. Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Виды национальной безопасности. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности

Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Правовые проблемы обеспечения национальной безопасности.

Тема 2. Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам.

Динамика интересов и механизм их формирования. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. Экзистенциональные основы духовной безопасности российского общества. Угрозы национальной безопасности, их сущность, классификация, содержание. Общая теория национальной безопасности как методологическая основа исследования политических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Сущность понятия «угроза». Виды угроз безопасности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Глобальные угрозы безопасности. Государственные органы, силы и средства. Совет Безопасности Российской Федерации как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности. Внешняя разведка Российской Федерации: понятие, принципы и задачи. Федеральная служба безопасности РФ: система, принципы, структура и основные направления деятельности. Федеральные органы государственной охраны РФ: основные понятия, задачи и полномочия. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (финансовая разведка): структура, задачи, функции. Счетная палата РФ: понятие, задачи, основные подразделения.

Тема 3. Перспективы совершенствования системы органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации.

Проблемы в организации и функционировании государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Перспективы реформирования государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Международные стандарты деятельности прокуратуры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
	Устный опрос
Общетеоретические положения, правовые и организационные основы построения и функционирования органов, обеспечивающих безопасность РФ.	Устный опрос
Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам.	Устный опрос
Перспективы совершенствования системы органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации	Устный опрос

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Общетеоретические положения, правовые и организационные основы построения и функционирования органов, обеспечивающих безопасность РФ.

Вопросы для устного опроса:

Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности. Анализ понятия и видов безопасности. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Эволюция представлений о безопасности в различных типах обществ.. Сущность, содержании и понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Характеристика структуры системы национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Виды национальной безопасности

Примерные оценочные материалы по теме 2. Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам.

Вопросы для устного опроса:

Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Формирование национальных интересов и ценностей. Динамика интересов и механизм их формирования. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. Экзистенциональные основы духовной безопасности российского общества. Угрозы национальной безопасности, их сущность, классификация, содержание. Общая теория национальной безопасности как методологическая основа исследования политических угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Перспективы совершенствования системы органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

Сущность понятия «угроза безопасности». Виды угроз безопасности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Глобальные угрозы безопасности. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Государственные органы, силы и средства обеспечения безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности. Внешняя разведка Российской Федерации: понятие, принципы и задачи. Федеральная служба безопасности РФ: система, принципы, структура и основные направления деятельности. Федеральные органы государственной охраны РФ: основные понятия, задачи и полномочия. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (финансовая разведка): структура, задачи, функции. Счетная палата РФ: понятие, задачи, основные подразделения. Проблемы в организации и функционировании государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Перспективы реформирования государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 1-3

1.Какой нормативный правовой акт положил начало формированию системы органов безопасности?
2.Что понимать под безопасностью?
3.Что понимать под системой органов безопасности?
4.Каковы основные функции системы органов безопасности?
5.Каковы виды органов безопасности?
6.Что понимать под системой органов федеральной службы безопасности?
7.Каковы состав и полномочия ФСБ РФ?
8.Что понимать под системой органов безопасности в войсках?
9.Каковы состав и полномочия Пограничной службы?
10. Что понимать под системой органов внешней разведки?
11. Каковы состав и полномочия Службы внешней разведки РФ?
12. Какой орган безопасности осуществляет государственную охрану?
13. Что понимать под государственной охраной?
14. Каковы состав и полномочия Федеральной службы охраны РФ?
15. Каковы состав и полномочия коллегии Федеральной службы охраны РФ?
16. Каковы состав и полномочия Службы специальной связи и информации при Федеральной службе охраны РФ?
17. Каковы состав и полномочия Совета Безопасности РФ?
18. Каковы состав и полномочия Государственной фельдъегерской службы РФ?
19. Каковы состав и полномочия Государственной противопожарной службы МЧС РФ?

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Общетеоретические положения, правовые и организационные основы построения и функционирования органов, обеспечивающих безопасность РФ. Анализ стратегии национальной безопасности России до 2020 года

Тема 2. Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам Характеристика угроз национальной безопасности Российской Федерации и институциональных субъектов, обеспечивающих противодействие этим угрозам

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развѐрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
равильные ответы) 0,5 Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6-1	формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ПКо ОС-6-1	исчерпывающий отбор и анализ правовых актов и правоприменительной практики, необходимых для взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями		полнота

	соответствие предлагаемых стратегий юридического взаимодействия с зарубежными странами, международными органами и организациями интересам национальных субъектов	релевантность
	достижение целей юридического взаимодействия национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями	результативность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине

1. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
2. Анализ понятия и видов безопасности.
3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Эволюция представлений о безопасности в различных типах обществ.
5. Сущность, содержании и понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
6. Сущность и содержание национальной безопасности.
7. Система национальной безопасности.
8. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
9. Характеристика структуры системы национальной безопасности.
10. Внутренняя и внешняя безопасность.
11. Виды национальной безопасности.
12. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
13. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом.
14. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности.
15. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
16. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.
17. Формирование национальных интересов и ценностей.
18. Динамика интересов и механизм их формирования.
19. Духовные ценности и идеология в формировании интересов.
20. Экзистенциональные основы духовной безопасности российского общества.
21. Угрозы национальной безопасности, их сущность, классификация, содержание.
22. Общая теория национальной безопасности как методологическая основа исследования политических угроз национальной безопасности Российской Федерации.
23. Сущность понятия «угроза безопасности».
24. Виды угроз безопасности.
25. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
26. Глобальные угрозы безопасности.
27. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
28. Государственные органы, силы и средства обеспечения безопасности.
29. Совет Безопасности Российской Федерации как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности.
30. Внешняя разведка Российской Федерации: понятие, принципы и задачи.
31. Федеральная служба безопасности РФ: система, принципы, структура и основные направления деятельности.
32. Федеральные органы государственной охраны РФ: основные понятия, задачи и полномочия.
33. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу (финансовая разведка): структура, задачи, функции.
34. Счетная палата РФ: понятие, задачи, основные подразделения.
35. Проблемы в организации и функционировании государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Перспективы реформирования государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.
Итоговая оценка по дисциплине:

Критерии оценки тестов
Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
На решение одного теста дается 2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы

	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Методические материалы

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.
Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.
Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.
Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:
1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.
При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.
Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.
Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.
На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.
Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.
Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.
Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.
В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.
4. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:
– определение целей самостоятельной работы;
– конкретизация поставленной задачи;
– самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
– выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
– планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
– реализация программы выполнения самостоятельной работы;
– самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
– определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:
В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику.
Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейсзаданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет». При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Романовский Г. Б. Правоохранительные органы [Текст] : учеб.пособие / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2016. - 309 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006795-7 : 399-90.
2. Ендольцева А.В. Правоохранительные органы зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили, Г.Б. Мирзоев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16433.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Назаров С. Н. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов [Текст] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Назаров. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2010. - 300 с

6.2. Дополнительная литература.

1. Воронцов С.А. О соотношении понятий: розыскные действия, следственные действия, оперативнорозыскные мероприятия // Проблемы юридической науки и образования. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2004. – С. 154–163.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Е.И. Денисова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-оя пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//Собрание законодательства РФ. 4 октября 2004 г. № 40. Ст. 3882. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г.)//www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
3. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 г.)// www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
4. Федеральный Закон РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273- ФЗ// www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс». 7. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ// www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм. и доп.). www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс». 3.Федеральный закон от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. Ст. 3349. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
6.О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ. www.consultant.ru – Информационноправовой портал «Консультант Плюс».
7. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 15. Ст. 1269. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 1; № 18. Ст. 1721. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
9 О внешней разведке: Федеральный закон РФ от 10.01.96 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 143. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
10.О государственной охране: Федеральный закон РФ от 27.05.96 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 22. Ст. 2594. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

1) http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1203/index.html Журнал «Право: Теория и Практика»

2) http://juridcenter.ru/about.php Ассоциация «Юридический Центр»
3) http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
4) http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
5) http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека.
6) http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7) http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8) http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9) http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10) http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11) http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12) http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13) http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. 4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word). 5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 История религий России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Судебная власть; прокурорский надзор; организация правоохранительной деятельности; адвокатура; нотариат
Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
Гражданское право, семейное право, международное частное право
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Попова Екатерина Александровна, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки
Рябова Лариса Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии науки
Склярова Елена Алексеевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и методологии науки
Медякова Екатерина Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки
Мартемьянова Златаслава Сергеевна, старший преподаватель кафедры философии и методологии науки
Марушан Денис Сергеевич, старший преподаватель кафедры философии и методологии науки

Заведующий кафедрой:

Попова Екатерина Александровна, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 История религий России одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки
протокол № 7 от «21» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 История религий России обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК ОС-5.1	Осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	*УК ОС-5.1. З-1.* ***Знает*** основные подходы к пониманию религии и специфику религии как социального феномена; *УК ОС-5.1. З-2.* ***Знает*** типологию традиционных религии и их роль в формировании России как поликонфессионального государства-цивилизации; *УК ОС-5.1. З-3.* ***Знает*** традиционные духовно-нравственные ценности и религиозные традиции России; *УК ОС-5.1. У-1.* ***Умеет*** сопоставлять основные подходы к пониманию религии *УК ОС-5.1. У-2.* ***Умеет*** анализировать роль традиционных религий в формировании России как поликонфессионального государства *УК ОС-5.1. У-3.* ***Умеет*** выявлять специфику традиционных духовно-нравственные ценностей России в контексте межкультурного и

					религиозного взаимодействия различных народностей

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 22 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.03 История религий России реализуется на 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
1.	Теоретико-методологические основы изучения Истории религий России	12	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	Доклад, опрос
2.	Традиционные религии и история России	40	14	0	0	6	0	0	0	0		0	0	20	Доклад, опрос

	как поликонфессионального государства-цивилизации													Контрольное задание
3.	Традиционные духовно-нравственные ценности и религиозные традиции России.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, опрос Контрольное задание
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	22	0	0	14	0	0	0	0	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения Истории религий России. УК ОС-5.1

Предметное самоопределение курса «История религий России». Религия как предмет исследования. Понятие религии. Основные подходы к пониманию религии. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии. Психология религии о природе религиозного феномена.

Мировоззренческие формы: мифология, религия, философия, наука. Религия и мифология. Основные подходы к интерпретации мифологии. Специфика мифологии. Миф. Ранние религиозные формы.

Глоссарий: Мировоззрение, мифология, религия, философия, метафизика, наука, теология, богословие, религиоведение, социология религии

Анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм, магия, ритуал, культ, вероучение, монотеизм, политеизм, канон, мистицизм, символ веры, догмат, конфессия, поликонфессиональность, миссионерство

Раздел 2. Традиционные религии и история России как поликонфессионального государства-цивилизации. УК ОС-5.1

Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Возникновение христианства. Основные идеи христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Католичество в Древней Руси: от княгини Ольги до великой схизмы. Неудавшаяся миссия Адальберта Магдебургского. Католические храмы в Новгороде и Киеве. Политические и дипломатические отношения Киева и Рима. Бруно Кверфуртский. Рейнберн

Кольгбердский. Попытки Рима подчинить своему влиянию русских князей в годы монголо-татарского ига – буллы Иннокентия IV. Распространение власти Рима на Галицко-Волынское княжество. Попытки объединения церквей после монголо-татарского нашествия: Ферраро-Флорентийский собор. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев.

Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Католичество в России: миссия иезуитов при Софье Алексеевне. Католическая община диакона Петра Артемьева. Протестантизм в России. Брестская уния и возникновение греко-католичества.

Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Признание и развитие католичества и протестантизма. Поддержка иезуитов Екатериной II. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Глоссарий: авраамические религии, иудаизм, декалог, заповеди, принципы веры

Христианство, Троица, Мессия, грех, первородный грех, добродетель, исповедь, покаяние, рай, ад, эсхатология, страшный суд, аскетизм, апологетика, патристика, схоластика, православие, католицизм, протестантизм

Автокефалия, патриаршество, старообрядчество, синод, обновленчество, поместный собор, христианизация, секуляризация, автономия, церковная реформа, раскол, религиозная политика, межрелигиозный диалог, государственно-церковные отношения, религиозная толерантность, экстремизм

Ислам, суфизм

Буддизм, Будда, срединный путь

Раздел 3. Традиционные духовно-нравственные ценности и религиозные традиции России. УК ОС-5.1

Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Глоссарий: Религиозная антропология, духовно-нравственные ценности, общественная мораль, этика созидательного труда, человеколюбие,

ценности семьи, милосердие, социальная справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, гражданская идентичность, служение Отечеству, историческая память, поликонфессиональное государство, государственно-религиозные отношения, миссионерская деятельность, имущество религиозного назначения, религиоведческая экспертиза, традиционные ценности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.03_История религий России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариантты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.03 История религий России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание (рефераты).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения Истории религий России. УК ОС-5.1

Контрольные задания:

Подготовить рефераты

Тематика рефератов:

1. Специфика курса «История религий России»: предмет, задачи, структура и методы.
2. Специфика религиозного знания и познания (религия и мифология; религия и философия; религия и искусство; религия и наука)
3. Религия как предмет исследования.
4. Основные подходы к пониманию религии.
5. Основные категории религиоведения.
6. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Специфика мифологического мировоззрения
9. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
10. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Раздел 2. Традиционные религии и история России как поликонфессионального государства-цивилизации. УК ОС-5.1

Контрольные задания:

Подготовить рефераты

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их

рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Тематика рефератов:

1. Христианство и этапы его развитии до разделения церквей
2. Великая схизма и особенности восточного и западного христианства
3. Основные положения ислама, его столпы и основы веры
4. Истоки и основные идеи буддизма, его направления.
5. Религиозная ситуация в современном мире: новые религиозные движения.
6. Становление христианства на Руси и его роль в формировании государства.
7. Роль Византии в формировании русской государственности и христианства.
8. Религиозная политика России ее особенности в XVI-XVII веках.
9. Реформы патриарха Никона и старообрядчество: особенности и последствия
10. Религиозная ситуация в России в период правления Петра Великого и ее влияние на социум.
11. Религиозная жизнь в России в XVIII-начале XX века.
12. Религиозная ситуация в советский период.
13. Роль и место религиозных организаций в период Великой Отечественной войны.
14. Религиозная жизнь в СССР (1980-2000-е гг).
15. Государственно-религиозные отношения в современной России.

Тестовые задания:

Примерные вопросы для тестирования

Тест 1. Основы религии
Что такое религия?
а) Система верований и обрядов
б) Политическая идеология
в) Философское учение
г) Научный метод познания

Правильный ответ: а

Тест 2. Ранние формы религии
К ранним формам религии относятся:

а) Тотемизм
б) Анимизм
в) Буддизм
г) Фетишизм

Правильный ответ: а, б, г

Тест 3. История христианства
Установите правильную последовательность этапов становления христианства:
а) Формирование новозаветного канона
б) Принятие христианства в Римской империи
в) Возникновение христианства
г) Вселенские соборы

Правильный ответ: в, а, б, г

Тест 4. Великая схизма
Когда произошла Великая схизма?
а) 1054 год
б) 1204 год
в) 1453 год
г) 1517 год

Правильный ответ: а

Тест 5. Ислам
Какие из утверждений о столпах ислама верны?
а) Шахада
б) Пост в Рамадан
в) Паломничество в Мекку
г) Крещение

Правильный ответ: а, б, в

Тест 6. Буддизм
Соотнесите направления буддизма и их характеристики:
а) Тхеравада
б) Махаяна
в) Ваджраяна

1. Тантрическое направление
2. "Путь старейших"
3. "Великая колесница"

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 7. Современные религии
К традиционным религиям РФ относятся:
а) Православие
б) Ислам
в) Буддизм
г) Иудаизм

Правильный ответ: а, б, в, г

Тест 8. Крещение Руси
Кто крестил Русь?
а) Князь Владимир
б) Князь Святослав
в) Княгиня Ольга
г) Митрополит Иларион

Правильный ответ: а

Тест 9. Религиозная политика
Какие утверждения о современной России верны?
а) Существует государственная религия
б) Гарантируется свобода совести
в) Запрещена миссионерская деятельность
г) Действует закон о свободе совести

Правильный ответ: б, г

Тест 10. Религиозная антропология
Что является общей ценностью для всех религий?
а) Материальное богатство
б) Ценность земной жизни человека
в) Политическая власть
г) Военная сила

Правильный ответ: б

Тест 11. Духовно-нравственные ценности
Соотнесите религии и их представления о человеке:
а) Христианство
б) Ислам
в) Буддизм

1. Душа проходит цикл перерождений
2. Человек создан по образу и подобию Божьему
3. Человек - раб Божий

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 12. Межрелигиозные отношения
Что существует в современной России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Единая религиозная организация
г) Министерство по делам религий

Правильный ответ: а, б

Тест 13. Религиозное законодательство
Какие утверждения о РФ верны?
а) Религиозные организации имеют право на миссионерскую деятельность
б) Запрещено строительство религиозных объектов
в) Существует единая государственная религия
г) Религиозное имущество защищено законом

Правильный ответ: а, г

Тест 14. Религиозная ситуация
Что является основной угрозой в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Миссионерская деятельность
в) Межрелигиозный диалог
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 15. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональное государство
б) Монорелигиозное государство
в) Цивилизация
г) Теократическое государство

Правильный ответ: а, в

Тест 16. Религиозная политика Петра I
Что сделал Петр I в отношении церкви?
а) Упразднил патриаршество
б) Восстановил патриаршество
в) Усилил власть церкви
г) Запретил религиозную деятельность

Правильный ответ: а

Тест 17. Древняя Русь
Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?
а) Судебник
б) Русская Правда
в) Соборное уложение
г) Стоглав

Правильный ответ: б

Тест 18. Византийское наследие
Какие элементы византийского наследия повлияли на Русь?
а) Православие
б) Архитектура
в) Система управления
г) Латинский алфавит

Правильный ответ: а, б, в

Тест 19. Реформы Никона
Что было результатом реформ патриарха Никона?
а) Установление автокефалии церкви
б) Появление старообрядчества
в) Объединение с католической церковью
г) Отмена церковной службы

Правильный ответ: б

Тест 20. Синодальный период
Кто управлял церковью в синодальный период?
а) Патриарх
б) Священный Синод
в) Митрополит
г) Епископ

Правильный ответ: б

Тест 21. Советский период
Когда был принят декрет об отделении церкви от государства?
а) 1917 год
б) 1918 год
в) 1921 год
г) 1924 год

Правильный ответ: б

Тест 22. Возрождение религии
В какие годы началось возрождение религиозной жизни в России?
а) 1970-е
б) 1980-е
в) 1990-е
г) 2000-е

Правильный ответ: б

Тест 23. Межрелигиозный диалог
Какие организации способствуют межрелигиозному диалогу в России?
а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
б) Межрелигиозный совет России
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Раздел 3. Традиционные духовно-нравственные ценности и религиозные традиции России. УК ОС-5.1

Контрольные задания:

Подготовить рефераты

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы

и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их проявление в различных конфессиях.
2. Трактовка ценности семьи в религиозных традициях России.
3. Религиозный взгляд на социальную справедливость.
4. Трактовка служения Отечеству в религиозных традициях России.
5. Поликонфессиональное государство-цивилизация и его особенности.
6. Правовые и социальные аспекты миссионерской деятельности в России.
7. Роль и место религиозных организаций России в сохранении традиционных ценностей.
8. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: функционал, полномочия, деятельность.
9. Религиоведческая экспертиза в современной России: особенности, необходимость, результаты.
10. Основные направления развития религиозных традиций в России на современном этапе.
11. Осуществление взаимодействия между традиционными религиозными организациями России в рамках межрелигиозного диалога.
12. Особенности правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации.
13. Религиозные традиции России и их влияние на формирование общероссийской гражданской идентичности.
14. Государственные меры для противодействия религиозному радикализму и экстремизму.

Тестовые задания:

Примерные вопросы для тестирования

Тест 1. Религиозная антропология

Что является общим для христианской и исламской антропологии?

а) Вера в бессмертие души

б) Вера в переселение душ

в) Отрицание загробной жизни
г) Отрицание божественного происхождения человека

Правильный ответ: а

Тест 2. Духовно-нравственные ценности
Какие ценности являются традиционными для России?
а) Семья
б) Коллективизм
в) Индивидуализм
г) Материализм

Правильный ответ: а, б

Тест 3 Религиозная политика
Какие документы составляют правовую основу религиозной политики РФ?
а) Конституция РФ
б) ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"
в) ФЗ "Об образовании"
г) ФЗ "О государственном языке"

Правильный ответ: а, б

Тест 4. Религиозное законодательство
Что относится к компетенции религиозных организаций в РФ?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Судебная деятельность
г) Налогообложение

Правильный ответ: а

Тест 5. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Экономическая деятельность
г) Военная деятельность

Правильный ответ: а

Тест 6. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную религиозную ситуацию в России?
а) Поликонфессиональность

б) Монорелигиозность
в) Атеизм
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а

Тест 7. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Миссионерская деятельность
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 8. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Воскресные школы
б) Духовные семинарии
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 9. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Оценка экономических показателей
г) Оценка культурных мероприятий

Правильный ответ: а

Тест 10. Религиозная ситуация в РФ
Какие традиционные религии признаны в Российской Федерации?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 11. Религиозная политика Петра I
Какие изменения в церковной политике произошли при Петре I?

а) Упразднение патриаршества
б) Создание Святейшего Синода
в) Восстановление патриаршества
г) Расширение церковных земель

Правильный ответ: а, б

Тест 12. Религиозная антропология
Что является общим для всех религиозных традиций России?
а) Ценность человеческой жизни
б) Вера в переселение душ
в) Почитание предков
г) Отрицание посмертного существования

Правильный ответ: а, в

Тест 13. Межрелигиозный диалог
Какие организации содействуют межрелигиозному диалогу в России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 14. Религиозные ценности
Какие ценности являются общероссийскими?
а) Коллективизм
б) Индивидуализм
в) Взаимопомощь
г) Материализм

Правильный ответ: а, в

Тест 15. Религиозное законодательство
Какие права имеют религиозные организации в РФ?
а) Право на миссионерскую деятельность
б) Право на законодательную инициативу
в) Право на владение имуществом
г) Право на судебную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 16. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Экстремизм
г) Миссионерская деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 17. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Духовные семинарии
б) Воскресные школы
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 18. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Анализ культовых объектов
г) Оценка экономических показателей

Правильный ответ: а, в

Тест 19. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Социальная работа
г) Экономическая деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 20. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Цивилизационное единство
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 21. Религиозная деятельность
Какие виды деятельности разрешены религиозным организациям?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Культурно-просветительская работа
г) Судебная деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 22. Религиозная свобода
Что гарантирует законодательство РФ в религиозной сфере?
а) Свободу совести
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Право на выбор вероисповедания
г) Запрет на религиозную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 23. Религиозная политика государства
Какие принципы лежат в основе государственной политики РФ в религиозной сфере?
а) Свобода вероисповедания
б) Государственная религия
в) Равноправие религиозных организаций
г) Запрет на миссионерство

Правильный ответ: а, в

Тест 24. Религиозная ситуация в современной России
Какие традиционные религии являются наиболее распространенными в современной России?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 25. Религиозные ценности и идентичность
Что является основой общероссийской гражданской идентичности?
а) Поликонфессиональное единство
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Духовно-нравственное единство народов России

г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 26. Последовательность развития государственно-религиозных отношений в России
Расположите следующие события в хронологическом порядке:
а) Церковная реформа Петра Великого
б) Установление автокефалии Русской церкви
в) Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
г) Признание буддизма в Российской империи
д) Создание Святейшего Синода

Правильный ответ: б, а, д, г, в

Тест 27. Последовательность развития религиозных традиций
Расположите следующие религиозные течения в порядке их возникновения:
а) Протестантизм
б) Буддизм
в) Иудаизм
г) Ислам
д) Христианство

Правильный ответ: в, б, д, г, а

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10

(десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1.

Доклад:

Тематика докладов:

1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой

самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Раздел 2.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм
2.	Специфика вероучения иудаизма: Декалог Моисея и принципы веры
3.	Основные этапы развития иудаизма
4.	Разновидности иудаизма
5.	Условия и предпосылки возникновения христианства
6.	Основные идеи христианства
7.	Основные этапы развития христианства
8.	Христианство и его разновидности
9.	Причины и последствия принятия христианства на Руси
10.	Крещение Руси: историческое значение и современные интерпретации
11.	Роль Византии в формировании русской государственности
12.	Православие как цивилизационное ядро России
13.	Идеи и концепции православия в цивилизационном развитии России
14.	Православие в условиях формирования централизованного российского государства
15.	Старообрядчество как феномен русской религиозной мысли
16.	Религиозная политика Петра I: реформы и их последствия
17.	Православная церковь в период Российской империи
18.	Религия в советский период: от гонений к возрождению
19.	Межрелигиозный диалог в современной России
20.	Буддизм в России: от принятия до современности
21.	Ислам на территории России: история и современное состояние

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает

	1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Раздел 3.
Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Религиозная антропология в традиционных конфессиях России
2.	Иудейская антропология
3.	Христианская антропология
4.	Исламская антропология
5.	Буддийская антропология
6.	Традиционные ценности в религиозных учениях России
7.	Религиозное искусство как часть культурного наследия
8.	Религиозные организации и их роль в сохранении традиционных ценностей
9.	Социальная деятельность религиозных организаций
10.	Миссионерская деятельность в современной России
11.	Религиозное образование в современной России
12.	Религиозная свобода в российском законодательстве
13.	Религиозная идентичность в поликонфессиональном государстве
14.	Религиозная толерантность как основа межконфессионального диалога
15.	Религиозные праздники и их роль в формировании культурной общности
16.	Религиозная символика в современном обществе
17.	Религиозный экстремизм: причины и противодействие
18.	Религиозная экспертиза: методология и практика

19.	Религиозная ситуация в регионах России: особенности и тенденции развития

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся рекомендуется использование авторитетных источников.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Религия и её роль в жизни общества.
2. Исторически ранние религиозные формы: анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм.
3. Формирование и развитие иудаизма, его основные этапы.
4. Христианство и этапы его развитии до разделения церквей
5. Великая схизма и особенности восточного и западного христианства
6. Основные положения ислама, его столпы и основы веры
7. Истоки и основные идеи буддизма, его направления.
8. Религиозная ситуация в современном мире: новые религиозные движения.
9. Становление христианства на Руси и его роль в формировании государства.
10. Роль Византии в формировании русской государственности и христианства.
11. Религиозная политика России ее особенности в XVI-XVII веках.
12. Реформы патриарха Никона и старообрядчество: особенности и последствия
13. Религиозная ситуация в России в период правления Петра Великого и ее влияние на социум.
14. Религиозная жизнь в России в XVIII-начале XX века.
15. Религиозная ситуация в советский период.
16. Роль и место религиозных организаций в период Великой Отечественной войны.
17. Религиозная жизнь в СССР (1980-2000-е гг).
18. Государственно-религиозные отношения в современной России.
19. Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии.
20. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях.

21. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их проявление в различных конфессиях.
22. Трактовка ценности семьи в религиозных традициях России.
23. Религиозный взгляд на социальную справедливость.
24. Трактовка служения Отечеству в религиозных традициях России.
25. Поликонфессиональное государство-цивилизация и его особенности.
26. Правовые и социальные аспекты миссионерской деятельности в России.
27. Роль и место религиозных организаций России в сохранении традиционных ценностей.
28. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: функционал, полномочия, деятельность.
29. Религиоведческая экспертиза в современной России: особенности, необходимость, результаты.
30. Основные направления развития религиозных традиций в России на современном этапе.
31. Осуществление взаимодействия между традиционными религиозными организациями России в рамках межрелигиозного диалога.
32. Особенности правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации.
33. Религиозные традиции России и их влияние на формирование общероссийской гражданской идентичности.
34. Государственные меры для противодействия религиозному радикализму и экстремизму.
35. Современные тенденции развития религиозной ситуации в России и возможные перспективы её изменения.
36. Государственная поддержка традиционных религиозных организаций в России и формы этой поддержки.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно,	40

и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно

проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого

начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Петрий П. В. История религий Росси: учебник / П. В. Петрий, М. М. Курочко. – М., КНОРУС, 2025. – 400 с.

2. Элбакян Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527

3. Лебедев В. Ю. История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

12.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

13.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

14.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

17.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.

18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

20.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

22.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

23.Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.

26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

29.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

30.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
4. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office